

РЕЦЕНЗИЯ
на методические рекомендации
«Внедрение инклюзивной практики в систему дополнительного
образования посредством проектного менеджмента:
алгоритм разработки проекта»
педагога дополнительного образования МУ ДО «Малая академия»
Гниденко Елены Николаевны

Методические рекомендации по внедрению инклюзивной практики в систему дополнительного образования посредством проектного менеджмента разработаны педагогом дополнительного образования Еленой Николаевной Гниденко на примере управленческого проекта «Инклюзивное дополнительное образование», автором которого она является.

Актуальность данной разработки определяется важностью и значимостью представленного материала для решения имеющихся проблем инклюзивного образования не только в Краснодарском крае, но и в Российской Федерации в целом. В настоящее время наблюдается тенденция роста числа детей с нарушениями развития, что определяет особую остроту проблемы социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общество, пути решения которой отражены в структурированном изложении методического материала с подробным пояснением и примерами из собственного опыта педагога.

Отличительной чертой методических рекомендаций является способ изложения материала в виде алгоритма с поэтапным описанием основных разделов, используемых показателей, необходимых мероприятий для реализации проекта данного уровня. Такая детальная проработка каждого запланированного действия проекта позволит педагогическим работникам максимально добиться достижения цели.

Предложенный алгоритм разработки управленческого проекта носит рекомендательный характер, возможен для распространения среди педагогических и руководящих работников в системе дополнительного образования.

Главный специалист ОАиПВП МКУ КНМЦ

И.Н. Герасименко

Подпись И.Н. Герасименко удостоверяю,
заместитель директора МКУ КНМЦ

Н.П. Олофинская

4 мая 2023 г.

Рецензия №

61



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Муниципальное учреждение дополнительного образования «МАЛАЯ
АКАДЕМИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
(МУ ДО «МАЛАЯ АКАДЕМИЯ»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МУ ДО «Малая академия»,
протокол № 8 от «18» 05 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДО «Малая академия»
А.А. Оробец
«18» 05 2021 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ВНЕДРЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В СИСТЕМУ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА: АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА**

Автор-разработчик:
Гниденко Елена Николаевна,
заведующий отделом,
педагог дополнительного образования

Краснодар, 2021

Содержание

Аннотация.....	3
Введение.....	4
Основная часть.....	5
Заключение.....	10
Список используемых источников.....	10

Аннотация

Методические рекомендации по внедрению инклюзивной практики в систему дополнительного образования посредством проектного менеджмента содержат алгоритм разработки проекта, предназначены для руководителей и заместителей руководителя образовательных организаций, а также для участников проектных групп, заинтересованных реализовать деятельность инклюзивного образования в своем учреждении.

Ведение

В настоящее время в Российской Федерации, как и во всем мире, наблюдается тенденция роста числа детей с нарушениями развития, что определяет особую остроту проблемы социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общество.

Модернизация российского образования определила основную линию развития образования, одним из ожидаемых социальных эффектов которой является увеличение охвата детей дополнительным образованием к 2024 году до 80% [1, 2, 5], с учетом доступности образования для всех детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Данные приоритеты стратегических документов в системе образования [1-7] существенно влияют на особенности управления. Прежние методы и приемы уже не работают, либо становятся не эффективными. В связи с этим, важной составной частью современного управления образовательным учреждением, его педагогическим коллективом и организацией деятельности обучающихся является педагогический менеджмент на основе проектного управления.

Деятельность руководителя, административной команды в данном случае должна быть направлена на создание условий для эффективного функционирования и развития всей образовательной системы учреждения. Проектный менеджмент становится здесь эффективным инструментом, ориентированным на конкретный результат.

Актуальность и новизна

Данный подход в полной мере воплотился в управленческий проект «Инклюзивное дополнительное образование» (далее – Проект), который был создан по запросу Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар в связи с необходимостью расширения охвата детей с ОВЗ и инвалидностью дополнительным образованием.

Цель рекомендаций: оказать методическую поддержку участникам проектных групп в разработке инклюзивного управленческого проекта в системе дополнительного образования.

Задачи:

- ознакомить участников проектных групп с эффективными методами, механизмами и инструментами управления;
- повысить результативность проектной деятельности в образовательных организациях.

Методические рекомендации ***адресованы*** руководителям и заместителям руководителя образовательных организаций, а также участникам проектных групп, заинтересованных реализовать инклюзивную практику в системе образования, в первую очередь дополнительного.

Основная часть

Алгоритмом разработки проекта в данном случае выступают следующие основополагающие действия:

1 этап. Для успешной реализации проекта важно определить всех участников проекта, а также область их интересов и степень влияния на проект. Рабочая команда должна состоять из 5-8 человек (не более, иначе становится менее эффективной). В нашем случае это: Куратор проекта – директор УДОД; Руководитель проекта – заместитель директора по УВР; Участники проекта – заместитель директора по УМР, заместитель директора по АХР, методист, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог.

2 этап. Следующим этапом необходимо обосновать значимость проекта, осветить остроту проблемы в настоящее время, доказать актуальность. Необходимо привести результаты исследования предпосылок проекта, которые могут быть определены исходя из новых трендов, сложных ситуаций, ключевых противоречий, проблем образовательной организации или системы образования.

Основанием для разработки и реализации Проекта явились следующие показатели:

– в г. Краснодаре насчитывается 3773 ребенка с ограниченными возможностями здоровья и 1500 детей-инвалидов (статистические данные управления Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю на 2018 год) [8];

– всего 84 ребёнка с ОВЗ и инвалидностью от 5 до 18 обучаются в учреждениях дополнительного образования г. Краснодар, что составляет 1,6% (данные Департамента образования МО г. Краснодар по состоянию на 2018 год).

3 этап. Формулировка цели проекта должна опираться на SMART-технология, которая задает требования к эффективно сформулированной цели, т.е. цель должна быть понятна, уникальна, измерима, реальна, ограничена по времени, соответствовать стратегическим задачам и перспективам организации.

Примером формулировки цели Проекта может быть: Внедрение инклюзивной практики в УДОД путём разработки в 2021-2022 учебном году новых адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в двух направленностях (естественнонаучной и социально-гуманитарной) для детей с ОВЗ и инвалидностью от 5 до 18 лет, что позволит увеличить долю вовлечения таких детей в систему дополнительного образования г. Краснодар до 2 %.

4 этап. Важно четко определить результаты проекта, которые должны быть напрямую связаны с эффективным осуществлением деятельности по проекту. Необходимо указать конкретные и поддающиеся измерению возможные изменения (улучшения) ситуации, которые произойдут вследствие осуществления проекта. С помощью ожидаемых результатов можно проверить достижимость и правильность постановки цели проекта.

Результатами Проекта в данном случае явились следующие показатели:

1) Расширение охвата детей с ОВЗ и инвалидностью дополнительным образованием г. Краснодара;

2) Введение новых штатных единиц в штатное расписание ОО;

3) Изменение функциональных обязанностей педагога-организатора;

4) Разработано нормативно-правовое сопровождение инклюзивной практики;

5) Разработаны и реализованы адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее – АДООП) в естественнонаучной и социально-педагогической направленности с учётом разных нозологических групп;

6) Разработаны и реализованы индивидуальные учебные планы для каждого ребёнка с ОВЗ и инвалидностью с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;

7) Повышение квалификации и переподготовка кадров в области инклюзивного образования.

5 этап. Из правильно сформулированных результатов необходимо сформулировать показатели, подтверждающие достижение цели. В показателях проекта должна содержаться конкретная информация с указанием количественных и качественных измерителей результатов проекта.

Показатели Проекта, исходя из заявленных результатов:

1) Увеличение доли вовлечения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в систему дополнительного образования г. Краснодар до 2 %.

2) Новая штатная единица – логопед-дефектолог (1 ставка); новая штатная единица – тьютор (1 ставка).

3) 1 педагог-организатор выполняет функциональные обязанности координатора инклюзивного взаимодействия;

4) Количество разработанных локальных актов не менее 5;

5) Реализуется 4 АДООП для детей с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.

6) Разработаны не менее 10 индивидуальных учебных планов;

7) Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовки по инклюзивному образованию - 12%.

6 этап. Любой проект включает исполнение какой-либо новой деятельности в новых условиях, с использованием новых ресурсов для создания нового продукта либо результата. Новизна, или инновационность, проекта приводит к появлению рисков (Таблица 1); их можно определить как неопределенности, связанные с возникновением в ходе проекта ситуаций, следствием которых является влияние на затраты, длительность или качество проекта. При формулировке рисков необходимо учитывать тот факт, что они могут появиться, либо нет.

Таблица 1 - Перечень рисков Проекта

Наименование риска	Действия по предупреждению риска
Неготовность и нежелание педагогов работать в группах с инклюзивной компонентой	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка системы вовлечения (мотивации, поощрения) педагогических кадров, участвующих в реализации проекта; – Трансляция позитивного опыта
Незапланированное увеличение затрат	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение внебюджетных источников финансирования; – Получение грантовой поддержки; – Увеличение платных услуг, не относящихся к основным видам деятельности
Отсутствие спроса на программы (АДООП) конкретной нозологической группы	<ul style="list-style-type: none"> – Информирование потребителей и социальных партнеров о предоставляемых услугах в области инклюзии; – Гибкость построения АДООП, возможность корректировки в кратчайшие сроки под условия и потребности заказчика

7 этап. В проекте могут складываться условия, приводящие к благоприятным незапланированным результатам, приводящие к позитивному влиянию на проект, например получение новых, заранее не планировавшихся свойств создаваемого продукта проекта, приобретение опыта, его применение при управлении проектом и, соответственно, незапланированное ускорение проекта. Это и есть возможности, которые важно указать в проекте.

8 этап. Укрупнённый и календарный план-график реализации проекта.

Основная цель планирования заключается в разработке плана проекта. Определение детального состава работ проекта является ключевым шагом в процессе разработки плана проекта. Одним из методов определения состава работ проекта является структурная декомпозиция работ. Правильный календарный план составляет 1/5 успеха проекта.

Одним из самых распространенных способов представления укрупненного календарного плана проекта является диаграмма Ганта, которая показывает даты начала и окончания работ, их продолжительность, а также взаимосвязи между ними.

Проект может быть разбит на части по этапам жизненного цикла, по компонентам продуктов проекта, по видам работ или по элементам организационной структуры.

Пример наименований мероприятий укрупненного плана-графика Проекта:

1. Организационно-управленческое направление

- Создание рабочей группы по разработке и реализации проекта (по SCRUM);

- Разработка и утверждение показателей результативности проекта;

– Информационное обеспечение реализации проекта (начало, этапы выполнения, итог);

– Организация и проведение мероприятий по привлечению социальных партнеров.

2. Аналитическое направление

– Стартовая диагностика (проблемно-ориентированный анализ; SWOT, PEST-анализ);

– Анализ инклюзивной компетентности педагогических кадров ОУ;

– Мониторинг реализации плана-графика проекта;

– Итоговая оценка хода проекта (круглый стол, публичный доклад).

3. Нормативно-правовое направление

– Внесение изменения в Устав УДОД;

– Корректировка действующих локальных актов УДОД;

– Разработка локальных актов для реализации инклюзивного образования в УДОД.

4. Кадровое направление

– Разработка карты педагогического потенциала;

– Обучение педагогических и управленческих кадров на курсах повышения квалификации/переподготовки по инклюзивному образованию;

– Создание системы поддержки и сопровождения развития кадрового потенциала по вопросам инклюзии в условиях дополнительного образования;

– Расширение штата дополнительными единицами (логопед-дефектолог, тьютор), пересмотр функциональных обязанностей педагога-организатора (координатор инклюзивного взаимодействия).

5. Методическое направление

– Разработка и утверждение плана проведения мероприятий по вопросам внедрения инклюзивной практики в систему дополнительного образования (вебинары, семинары, круглые столы, акции, мастер-классы);

– Разработка методических рекомендаций по реализации комплексного сопровождения педагогических кадров в области инклюзивного образования;

– Разработка методических рекомендаций по разработке индивидуальных учебных планов, созданию и реализации АДОП для разных нозологических групп детей с ОВЗ и инвалидностью.

6. Финансовое направление

– Разработка плана финансового сопровождения проекта;

– Составление сметы проекта (с использованием бюджетных и внебюджетных средств);

– Привлечение спонсорских средств;

– Развитие инфраструктуры для организации безопасной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

– Оформление финансового отчета по проекту.

9 этап. Значимым этапом в проектировании является маркетинговое сопровождение хода реализации и результатов проекта.

Маркетинговый план проекта в первую очередь ориентирован на удовлетворение потребностей заинтересованных сторон, его тактическая цель - создание условий и разработка механизмов для удовлетворения потребительских предпочтений и ожиданий при эффективной реализации проектных решений.

Маркетинговый план Проекта ориентирован на:

- Размещение материалов о проекте на информационных платформах (СМИ, Интернет-ресурсы);
- Разработку фирменного стиля (логотип, макет буклета);
- Пресс-конференцию по запуску проекта;
- Брендирование носителей в соответствии с фирменным стилем (буклеты, проспекты, персональные значки);
- Информирование потребителей о предоставлении новой услуги;
- Презентацию результатов проекта (публичные выступления, статьи в СМИ, размещение результатов в социальных сетях).

10 этап. Матрица распределения ответственности обеспечивает описание и согласование структуры ответственности за выполнение работ. Она предоставляет формат для назначения участникам проекта ответственности за реализацию каждого из элементов проекта с указанием роли каждого из участников в выполнении той или иной работы. Тщательно подготовленная и продуманная матрица зачастую является тем инструментом, который обеспечивает организацию дальнейшего процесса планирования и координации участников проекта.

11 этап. Информационно-коммуникационная модель проекта.

Важным фактором достижения успеха проекта является выявление информационных потребностей заинтересованных сторон проекта и определение подходящих средств удовлетворения этих потребностей (Таблица 2). Управление коммуникациями проекта включает в себя процессы, необходимые для своевременного создания, сбора, распространения, хранения, получения и, в конечном счете, использования информации проекта.

Таблица 2- Пример информационно-коммуникационной модели Проекта

№ п.п	Какая информация передается	Кто передает информацию	Кому передается информация	Когда передается информация	Как передается информация
1	О реализации проекта по SCRUM	Руководитель проекта	Членам рабочей группы	Январь 2021	SCRUM-доска
2	О разработке АДОП для разных нозологических групп	Зам.директора по УМР	Методисту Педагогу-психологу Педагогическим кадрам	Март 2021	В устной форме (методический совет) На бумажном носителе (приказ)

12 этап. Модель функционирования результатов проекта.

В этом разделе необходимо дать инфографическое описание целевого состояния образовательной организации в результате внедрения проекта, продуктов проекта. Следует показать, как знания, опыт, результаты проекта изменяют ситуацию и повлияют на заинтересованные стороны проекта, образовательную среду.

13 этап. Заключительным этапом разработки проекта является подготовка бюджета (сметы расходов). На данном этапе на основе разработанного реального календарного план-графика рассчитывается стоимость проекта с указанием всех расходов по проекту.

Заключение

Предложенный алгоритм разработки управленческого проекта носит рекомендательный характер. Детальная поэтапная проработка каждого запланированного действия проекта позволит максимально добиться достижения цели. Такой механизм проектного управления образовательной организацией позволяет ей быстро реагировать на изменения в системе образования и двигаться в логике образовательных приоритетов.

Список используемых источников

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. №11);
3. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3;
4. Паспорт национального проекта «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/projects/selection/741/35566/>
5. Государственная программа «Доступная среда» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/3/0>
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями на 2 февраля 2021 года).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Данные официальной статистики. Сайт Росстата. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gks.ru/folder/13721>

РЕЦЕНЗИЯ
на разработку методических рекомендаций
по изучению механического состава и кислотности почв
на занятиях биологии в системе дополнительного образования
педагога дополнительного образования МУ ДО «Малая академия»
Гниденко Елены Николаевны

Методические рекомендации по изучению механического состава и кислотности почв на занятиях биологии в системе дополнительного образования разработаны педагогом дополнительного образования Еленой Николаевной Гниденко для учащихся в возрасте 12-15 лет для получения практических навыков и компетенций в области почвоведения, их конкретизации в природных условиях, а также приобретения опыта самостоятельной исследовательской деятельности.

Актуальность данной разработки определяется важностью и значимостью изучения почвенных ресурсов, необходимостью их сохранения и бережного использования.

Отличительной чертой методической разработки является способ изложения материала в виде отдельных занятий с формулировкой конкретной цели, задач, освещения необходимого оборудования и материала, пояснений к занятиям, алгоритмическому описанию хода работы и конкретных действий. Такая детальная проработка занятия позволит учащимся самостоятельно освоить предложенный материал, закрепить на практике полученные знания и навыки, использовать их как основу для исследовательских работ и проектов в различных областях естественных наук: биологии, экологии, геологии, химии и ряда других.

Методические рекомендации помогут значительно углубить и активизировать процесс обучения, усилить в нём элементы проектной деятельности, творческого мышления и логического решения природоохранных вопросов.

Представленный материал актуален, содержит элементы авторства, возможен для распространения среди педагогического сообщества в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности.

к.х.н., доцент кафедры общей,
неорганической химии и ИВТ в химии
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

А.И. Офлиди



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**
**Муниципальное учреждение дополнительного образования «Малая
Академия» муниципального образования город Краснодар
(МУ ДО «Малая Академия»)**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МУ ДО «Малая академия»,
протокол № 4 от «10» 01 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДО «Малая академия»
А.А. Орбев
«10» января 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**ИЗУЧЕНИЕ МЕХАНИЧЕСКОГО СОСТАВА И КИСЛОТНОСТИ ПОЧВ
НА ЗАНЯТИЯХ БИОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Автор-разработчик:
Гниденко Елена Николаевна,
заведующий отделом,
педагог дополнительного образования

Содержание

Аннотация	3
Введение.....	4
Основная часть	6
Занятие 1. Отбор почвенных образцов	6
Занятие 2. Исследование механического состава почвенного образца.....	9
Занятие 3. Определение кислотности среды почвенной вытяжки	12
Заключение	14
Список используемой литературы	14

Аннотация

Методическая разработка по изучению механического состава и кислотности почв адресована педагогам дополнительного образования, учителям биологии общеобразовательных организаций для проведения практических, лабораторных работ, может быть использована для организации исследовательской и проектной деятельности в учебном процессе и внеурочное время.

Данные рекомендации помогут учащимся в возрасте 12-15 лет значительно углубить и активизировать процесс обучения, приобретения опыта самостоятельной деятельности, творческого мышления и логического решения природоохранных вопросов.

Введение

Почвоведение – это молодая и интенсивно развивающаяся наука, у истоков которой стояли такие выдающиеся русские ученые как Докучаев В.В., Захаров С.А., Вернадский В.И. Сочетая в себе классические подходы и методы с современными информационными технологиями, она изучает широкий спектр проблем, связанных с почвами. Несмотря на важность изучения почвенных ресурсов, на необходимость их сохранения и бережного использования, в школьной программе заложено недостаточно тем, которые раскрывают особенности почв, их разнообразие, особенно для конкретного региона, города, местности.

Таким образом, назрела необходимость в создании методической разработки базовых исследований механического и химического состава почв, которые могут быть использованы в системе дополнительного образования в рамках краткосрочных программ, летних школ, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, во внеурочное время в системе общего образования.

Актуальность и новизна обусловлена разработкой серии занятий, объединенных общей темой с конкретизацией целей, задач, описанием оборудования и материала, кратким пояснением к теме занятия, алгоритмическим описанием хода работы, которая поможет педагогу (учителю) выступить в роли наставника группового или индивидуального исследовательского проекта вне зависимости от географической приуроченности и выбора типа почв.

Целью методической разработки является: приобретение учащимися практических навыков и компетенций при изучении базового раздела почвоведения, их конкретизации в лабораторных и природных условиях с элементами самостоятельной исследовательской деятельности.

Задачи:

Предметные задачи:

- ознакомление с типами почв, почвенными разрезами, методами отбора, подготовки образцов к лабораторным исследованиям;
- привитие навыков по определению механического и химического состава почвы;
- ознакомление с основными принципами изучения и сохранения почвенных ресурсов.

Метапредметные задачи:

- формирование навыков ведения самостоятельной работы, поиска, анализа, отбора материала по исследуемой теме, классификации и обобщения фактов, понятий, явлений, сравнение и оценивание достоверности

информации, выявлении причин и следствий природных явлений и процессов;

- формирование навыков сотрудничества при отборе материала;
- формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной и исследовательской деятельности.

Личностные задачи:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственности, бережного отношения к окружающей среде.

Методическая разработка «Изучение механического состава и кислотности почв» адресована учащимся в ***возрасте 12-15 лет***. Может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявившие выдающиеся способности (одаренные дети) и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Имеет ***базовый уровень***, т.к. формирует у учащихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций.

Апробация серии занятий по основам почвоведения была проведена в рамках «Летнего практикума» МУ ДО «Малая академия».

Используя методическую разработку «Изучение механического состава и кислотности почв» педагог (учитель) сможет организовать самостоятельную практическую деятельность учащихся, которая, возможно, послужит основой для исследовательских работ и проектов в различных областях естественных наук: биологии, экологии, геологии, химии и ряда других.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Занятие 1. ОТБОР ПОЧВЕННЫХ ОБРАЗЦОВ

Цель занятия: Ознакомиться с типами почвенных разрезов, методами отбора и подготовки образцов к лабораторным исследованиям.

План занятия:

1. Ознакомление с почвенными разрезами, их типами, особенностями почвенного профилирования.
2. Привитие навыков по отбору почвенных образцов.
3. Овладение методами хранения почвенных образцов.
4. Самостоятельная работа: Сбор почвенных образцов района исследования.

Оборудование и материалы:

1. Лопата, совок;
2. Сантиметровая лента;
3. Полимерные пакеты с zip-lock – пакеты 18*25 см;
4. Перчатки резиновые;
5. Перманентный маркер;
6. Этикетки бумажные.

Пояснения к занятию

Почвенные разрезы бывают трех типов:

- основные (полные) разрезы;
- контрольные (проверочные или полуямы);
- поверхностные (прикопки).

Основные (полные) разрезы закладывают до такой глубины, чтобы вскрыть верхние горизонты неизменной материнской породы. Обычно эта глубина в среднем составляет 1-2 метра. Такие разрезы служат для специального детального изучения морфологических свойств почв и взятие образцов для физического и химического анализа.

Контрольные разрезы закладываются на глубину от 0,75 до 1,5 метра. По данному типу разрезов изучают мощность гумусовых горизонтов. Если при описании полуямы обнаружился признаки, ранее неотмеченные для данной геолокации, то на почвенном участке необходимо закладывать полный разрез.

Поверхностные разрезы обычно закладываются в местах предположительной смены одной почвы другой. Глубина почвенных разрезов колеблется от 0,40 до 0,70 метра (рис.1).



Рисунок – 1. Поверхностный разрез

Ход работы:

- 1) Заложите почвенный разрез в районе исследования.
- 2) Зафиксируйте и запишите в лабораторном дневнике дату сбора, координаты GPS места сбора (широту и долготу).
- 3) Сфотографируйте почвенный разрез с сантиметровой лентой.
- 4) Сфотографируйте местность, в которой сделан почвенный разрез так, чтобы были видны растительность и рельеф;
- 5) Отберите около 500 гр почвы с глубинного слоя, поместите материал в zip-lock – пакеты, подпишите пакет перманентным маркером: место сбора, координаты, дата, глубина, номер образца, ФИО человека, кто производил отбор почвенного образца;
- 6) Зафиксируйте глубину взятия пробы в лабораторный журнал, присвойте пакету номер;
- 7) Повторить действия п.1-6 на другой глубине либо другом участке;
- 8) В лабораторных условиях разделить пробу земли на 2 части. Одну использовать для изучения механического и химического состава, другую зафиксировать для дальнейших исследований (рис. 2).
- 9) Фиксация почвы производится в лабораторных условиях, для этого нужно:

- высыпьте содержимое пакета на белую бумагу или кальку (нельзя использовать газету);
- разравняйте почву и уберите крупные включения (камни, корни, травинки), измельчите крупные комочки пальцами (работать в перчатках);
- высушите почву на воздухе (в помещении при комнатной температуре);

Важно: процесс сушки следует осуществлять не на открытом солнце, без ветра, не близко к нагревательным приборам и батареям. Почва должна высохнуть за 2-3 дня.

10) После того, как почва полностью просохнет (комочки при надавливании пальцами должны рассыпаться), просейте почву, если комки очень плотные разомните пестиком или скалкой, затем перенесите её в чистый и сухой пакет. Масса пакета с почвой должна быть не менее 200 грамм;

11) Сфотографируйте пакет с образцом так, чтобы все надписи на пакете были видны;

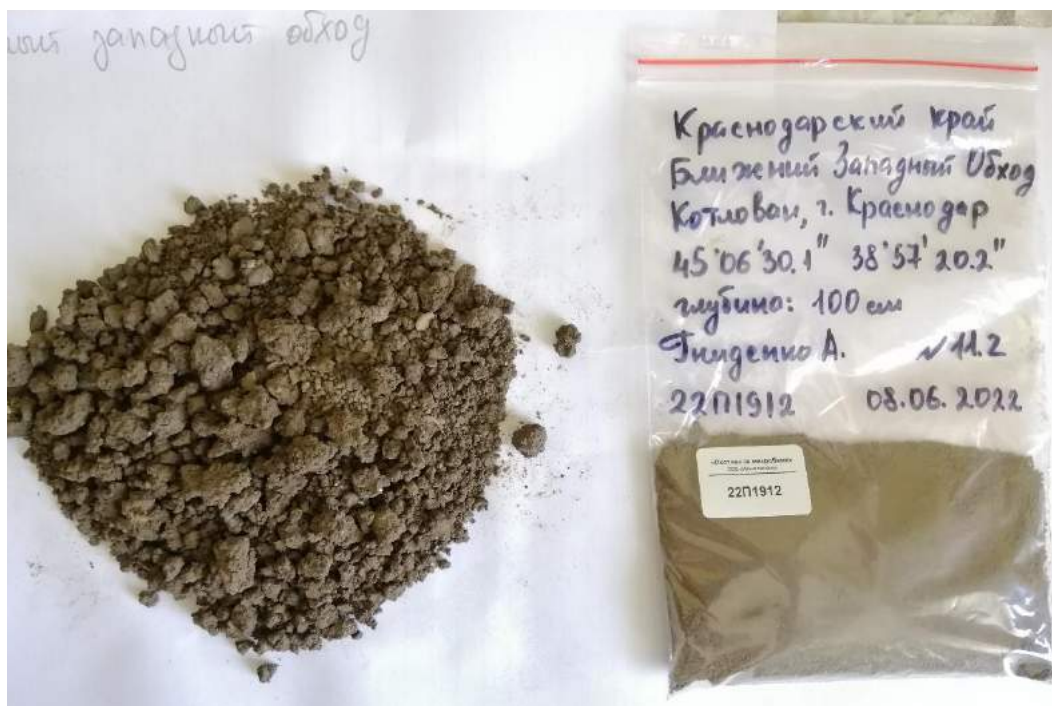


Рисунок – 2. Образец почвенной пробы в двух фракциях: сырая (слева) и высушенная, размельченная (справа)

12) Сырую часть почвы необходимо хранить в холодильнике не плотно закрытом пакете;

13) Создайте электронную таблицу (можно использовать MS Office Word, Excel или аналогичные программы) и перенесите в неё следующие данные:

- код, указанный на этикетке;

- номер образца (с вашего пакета);
- дату забора образца;
- координаты места разреза;
- фотографии места разреза;
- фотографии местности;
- описание рельефа.

14) По мере выполнения исследований, заносите результаты исследования почвы в таблицу.

Занятие 2. ИССЛЕДОВАНИЕ МЕХАНИЧЕСКОГО СОСТАВА ПОЧВЕННОГО ОБРАЗЦА

Цель занятия: Ознакомиться с методами определения механического состава почвенных образцов в полевых и лабораторных условиях.

План занятия:

1. Ознакомление с методами определения механического состава почвенных образцов.
2. Привитие навыков по определению механического состава почвы.
3. Самостоятельная работа: Определение механического состава почвы образцов района исследования.

Оборудование и материалы:

1. Лупа;
2. Перчатки резиновые;
3. Пипетки Пастера на 1мл;
4. Вода – 100 мл;
5. Клеенка или плотный файл.

Пояснения к занятию

Механический состав почвы – это относительное содержание в ней твердой фазы частиц различной величины. По этому показателю почвы делятся на: песчаные, супесчаные, суглинистые и глинистые.

В зависимости от химического состава горных пород, на которых образуется почва, характера выветривания и их почвообразования механические элементы могут быть различных размеров – от нескольких сантиметров и миллиметров до тысячных и десятитысячных долей миллиметра и меньше.

Самые крупные частицы (крупнее 1 мм) – камни и гравий – образуют так называемый почвенный скелет, а все механические элементы размером

меньше 1 мм – мелкозем. В мелкоземе выделяю две фракции – «физический песок» (частицы от 0,01 до 3 мм) и «физическая глина» (частицы размером мельче 0,01 мм). Соотношение в почве частиц «физического песка» и «физической глины» называются гранулометрическим (механическим) составом почвы.

Классификация почв по механическому составу:

- глинистые (более 50% частиц «физической глины»);
- тяжелосуглинистые (40-50%);
- среднесуглинистые (30-40%);
- легкосуглинистые (20-30%);
- супесчаные (10-20%);
- песчаные (менее 10% частиц «физической глины»).

Механический состав почвы можно определить методом раскатывания жгута.

Ход работы:

- 1) Насыпьте почву в ладонь (~1-2 столовых ложек);
- 2) С помощью пипетки Пастера к почве приливайте воду и тщательно перемешивайте с почвой до получения как можно более вязкой консистенции;
- 3) Из полученной массы скатайте шарик диаметром 1,5-2,0 см (рис. 3);
- 4) Результаты соотнесите с таблицей 1;
- 5) Полученный шарик раскатайте в шнур. Если шнур получился, попробуйте согнуть его в кольцо (рис. 4);
- 6) Результаты сравните с описанием в таблице 1 и определите название почвы.



Рисунок – 3. Шарик из увлажненной почвы



Рисунок – 4. Шнур в кольце из увлажненной почвы

Если к почве был добавлен избыток воды, то полученная смесь станет жидкой, текучей и начнет расплываться. В таком случае следует добавить еще одну порцию почвы.

Таблица 1. Механический состав почвы

Механический состав	Вид в лупу/микроскоп	При скатывании
Песчаный	Состоит почти исключительно из песчаных зерен	Не скатывается в шарик, жгут не скатывается
Супесчаный	Преобладают песчаные частицы с небольшой примесью глины	Не скатывается, но лепится в непрочный шарик; при скатывании образуются зачатки жгута
Легкосуглинистый	Среди глинистых частиц преобладают песчаные частицы	Образует непрочный шарик, в жгут не раскатывается, образует отдельные колбаски или цилиндрики, распадается на отдельные кусочки
Среднесуглинистый	Среди глинистых частиц заметны песчаные частицы	Образует сплошной жгут, который при сгибании в кольцо разламывается
Тяжелосуглинистый	Крупные песчаные зерна отсутствуют	Образует длинный жгут, при сгибании в кольцо которого образуются трещины
Глинистый	Песчаные зерна отсутствуют	Дает гладкий шарик и длинный жгут

Занятие 3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ КИСЛОТНОСТИ СРЕДЫ ПОЧВЕННОЙ ВЫТЯЖКИ

Цель занятия: Ознакомиться с методом определения кислотности среды почвенной вытяжки в полевых и лабораторных условиях.

План занятия:

1. Ознакомление с методом определения рН почвенной вытяжки.
2. Привитие навыков по определению рН почвенной вытяжки.
3. Самостоятельная работа: Определение кислотности среды почвенной вытяжки образцов района исследования.

Оборудование и материалы:

1. Пробирки, эппендорф;
2. Пипетки Пастера на 1мл;
3. Дистиллированная вода – 100 мл;
4. Индикаторная лакмусовая бумага для определения рН;
5. Универсальная шкала для определения рН.

Пояснения к занятию

Кислотность почв – это кислая реакция почвенного раствора за счет наличия в ней катионов водорода. Наиболее распространенным источником кислотности почв являются фульвокислоты, которые образуются при разложении растительных остатков. Кроме них в почве присутствуют многие низкомолекулярные кислоты – органические (масляная, уксусная) и неорганические (угольная, серная, соляная).

Различают актуальную, или активную, и потенциальную, или пассивную, кислотность почв. Актуальная кислотность обуславливается наличием ионов водорода в почвенном растворе, а потенциальная — водородных ионов и ионов алюминия в почвенном поглощающем комплексе. Актуальную кислотность почвенного раствора обуславливают в основном растворимые органические кислоты, которые образуются в почве в результате биохимических процессов. Потенциальную кислотность можно определить, если выделить из поглощающего комплекса поглощенные ионы водорода.

Ход работы:

- 1) Заполнить ~ половину объема пробирки типа «эппендорф» исследуемым образцом почвы;
- 2) Оставшийся свободный объем пробирки заполнить водой;
- 3) Пробирку плотно закрыть крышкой;

- 4) Перемешать содержимое пробирки, интенсивно встряхивая пробирку в течение 5 минут;
- 5) Дождаться полного осаждения взвеси почвы на дно пробирки;
- 6) Опустить индикаторную бумагу в почвенную вытяжку;
- 7) Сравнить окрашивание индикаторной бумаги со шкалой, приведенной на Рисунке 5 и зафиксировать приблизительное значение рН для исследуемой вытяжки в лабораторном журнале.

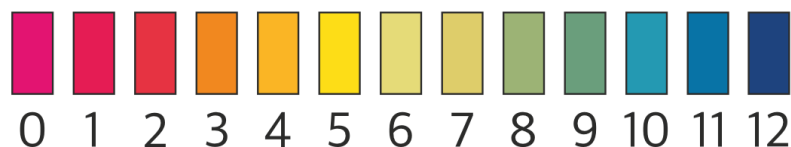


Рисунок – 5. Окрашивание индикаторной бумаги при различных значениях рН раствора

- 8) Если в наличии есть потенциометр или рН-метр, значение которого будет более точным, то можно измерить почвенную вытяжку выполняя п. 1-5;
- 9) Определить по таблице 2 тип почвы по значению рН почвенной вытяжки, результаты занести в лабораторный журнал.

Таблица 2. Классификация почв по уровню кислотности

Тип почвы	Значение рН
Очень сильнокислые	<4,0
Сильнокислые	4,1 – 4,5
Кислые	4,6 – 5,0
Слабокислые	5,1 – 5,5
Близкие к нейтральным	5,6 – 6,0
Нейтральные	6,1 – 7,0
Слабощелочные	7,1 - 7,5
Щелочные	7,6 – 8,0
Сильнощелочные	8,1 – 8,5
Очень сильно щелочные	>8,6

Заключение

Опыт апробации данной разработки в 2021-2022 учебном году позволяет утверждать, что лабораторные и практические занятия по изучению типов почв, выполнению почвенных разрезов, определению механического и химического состава почвенных образцов вызывают большой интерес у учащихся вне зависимости от возраста. У обучающихся отмечается положительная динамика развития исследовательской инициативы, навыки сотрудничества, желание расширить знания в области почвоведения, экологии, агрономии, сельского хозяйства.

Список используемой литературы

1. Вадюнина, А.Ф. Методы исследования физических свойств почв: учебное пособие / А.Ф. Вадюнина, З.А. Корчагина. – Москва: Агропромиздат, 1986. – 415 с.
2. Прудникова Т.И., Леонтьев Д.В., Неделько О.П. Почвоведение. Методические рекомендации к лабораторным занятиям для студентов биологического факультета. – Харьков: ХНУ, 2010. – 42 с.
3. Теории и методы физики почв: [коллективная монография / под ред. Е.В. Шеина, Л.О. Карпачевского]. – Москва: Гриф и К, 2007. – 614 с.

Свидетельство

о публикации N 4089922 от 05.05.2023 выдано Всероссийским сетевым изданием
"Педагогические конкурсы" (СМИ ЭЛ № ФС 77-62246 от 03.07.2015)

Настоящее свидетельство подтверждает, что

**Гниденко
Елена Николаевна**

Педагог дополнительного образования
МУ ДО "Малая академия"

опубликовал(-а) в средстве массовой информации материал:

Изучение механического состава и кислотности почв на занятиях биологии в системе
дополнительного образования

Адрес размещения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

<https://pedcom.ru/publications/1/4088023/>

Редактор сетевого издания
"Педагогические конкурсы"
А.Л. Русман



ПедКом
КОНКУРСЫ

Сетевое издание "Педагогические конкурсы" зарегистрировано
Роскомнадзором 03.07.2015, свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77-62246.
Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.
Доменное имя сайта в сети Интернет: pedcom.ru

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ»
ГОРОД МОСКВА



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ЯПЕДАГОГ.РФ

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ
ОРГАНИЗАТОРА
«ЯПЕДАГОГ.РФ»

ОГРН 1187700020738
ИНН/КПП 9725000029 / 772501001
ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС: 115280, МОСКВА,
АВТОВАДСКАЯ УЛИЦА, ДОМ 3
ТЕЛЕФОН/ФАКС: 8 (495) 008-8645



СВИДЕТЕЛЬСТВО О ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВА ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНЮСТ РОССИИ) № 7714058502

ЛИЦЕНЗИЯ НА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО НАДЗОРА И КОНТРОЛЯ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ № 041008

СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ
МИНИСТЕРСТВА ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНКОМСВЯЗИ РОССИИ) — ЭЛ № ФС 77-75452

КВ №7971

СЕРТИФИКАТ

ПОДТВЕРЖДАЕТ

Гниденко Елена Николаевна
Педагог дополнительного образования

МУ ДО «Малая академия»

ОПУБЛИКОВАЛ(А) АВТОРСКИЙ МАТЕРИАЛ НА РЕСУРСЕ
ВСЕРОССИЙСКОГО ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ЯПЕДАГОГ.РФ

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа естественнонаучной направленности
«Летний практикум по биологии»**

ВЕБ-АДРЕС АВТОРСКОГО МАТЕРИАЛА:

<https://япедагог.рф/edu-05-2023-pb-7971>



РУКОВОДИТЕЛЬ МОСКВА

А.И. КУЗЬМИН

07.05.2023



ЛИДЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Лучшие по итогам
международных
педагогических
конкурсов

2021-2022 учебный год

МЕЖДУНАРОДНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«SMART PLANET»

ЛИДЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Лучшие по итогам Всероссийских и Международных
педагогических конкурсов

ОБНИНСК - 2022

Тема работы: «Разработка Интерактивной медиаплощадки "Хроника войны" в рамках патриотического воспитания и профориентации»

МУ ДО "Малая академия"

ГНИДЕНКО ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА

XXV Всероссийский конкурс педагогов "Образовательный потенциал России"

- Эффективные практики организации исследовательской и проектной деятельности в школе, Лауреат I степени

Тема работы: «Формирование навыков коллективной проектной деятельности на основе гибкой модели управления проектами»

КЛОЧКОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА

XXV Всероссийский конкурс педагогов "Образовательный потенциал России"

- Анализ методических разработок, Лауреат I степени

Тема работы: «Методическая разработка "Расчеты по химическим формулам. Установление формулы химического соединения"»

КОВАЛЕВСКАЯ ВИКТОРИЯ МИХАЙЛОВНА

XXV Всероссийский конкурс педагогов "Образовательный потенциал России"

- Эффективные практики организации исследовательской и проектной деятельности в школе, Лауреат I степени

Тема работы: «Развитие исследовательской компетентности школьников как элемент психолого-педагогического сопровождения в системе дополнительного образования»

ОВДИЕНКО ВИКТОР ВЛАДИМИРОВИЧ

XXV Всероссийский конкурс педагогов "Образовательный потенциал России"

- Образовательный потенциал прошлого, Лауреат II степени

Тема работы: «Роль практических навыков в развитии творческих способностей учащихся технической направленности дополнительного образования»

ТАЛЬЯНСКИЙ АНДРЕЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ

Педагогическая онлайн-конференция "Социальные лифты для юных исследователей"

- Формирование надпрофессиональных компетенций, Лауреат I степени

Тема работы: «Гуманизация и гуманитаризация школьного биологического образования»

НОВОМЫШАСТОВСКАЯ

МАОУ СОШ №10

ПОНОМАРЕНКО ЛЮДМИЛА ВИКТОРОВНА

XXV Всероссийский конкурс педагогов "Образовательный потенциал России"

- Эффективные практики организации исследовательской и проектной деятельности в школе, Лауреат I степени

Тема работы: «Индивидуализация обучения младших школьников в процессе внеурочных занятий по LEGO-конструированию»

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Гниденко Елена Николаевна

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

542416601724

Документ о квалификации

Регистрационный номер

1633

Город

Новосибирск

Дата выдачи

05.07.2022

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**федеральном государственном автономном
образовательном учреждении высшего образования
«Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет»**

с 1 марта 2022 г. по 5 июля 2022 г.

по дополнительной профессиональной программе

**«Гражданская наука. Организация исследований в области
почвенных микроорганизмов»**

в объёме

72 часов



Руководитель

Секретарь

С.Г. Саблина

Е.В. Шейченко

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
"Международные Образовательные Проекты"
Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн"

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

7819 00683325

Документ о квалификации

Регистрационный номер

55950

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

8 августа 2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Гниденко Елена Николаевна

с 26 июля 2022 г. по 8 августа 2022 г.

прошёл(а) повышение квалификации в

Центре дополнительного профессионального образования "Экстерн"
Общества с ограниченной ответственностью
"Международные Образовательные Проекты"

по дополнительной профессиональной программе

**«Актуальные вопросы реализации
туристско-краеведческой направленности в
дополнительном образовании детей»**

Образование и наука

в объёме 72 часа



Директор

Секретарь

Е.А. Знатнова
И.О. Васильева

Е.А. Знатнова

И.О. Васильева



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

пер. Антоненко, дом 8, лит. А, Санкт-Петербург, 190031
Тел.(812) 417-34-54, Факс (812) 417-34-56
E-mail: kobr@gov.spb.ru
www.k-obr.spb.ru



(наименование лицензирующего органа)

ВЫПИСКА
из реестра лицензий по состоянию на 09.07.2021

1. Статус лицензии:
(действующая/приостановлена/приостановлена частично/прекращена)
2. Регистрационный номер лицензии:
3. Дата предоставления лицензии:

4. Полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование, в том числе фирменное наименование, и организационно-правовая форма юридического лица, адрес его места нахождения, государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица:

полное наименование юридического лица:	Общество с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные Проекты»
сокращенное наименование юридического лица:	ООО «МОП»
организационно-правовая форма юридического лица:	Общества с ограниченной ответственностью
адрес места нахождения юридического лица:	196006, Санкт-Петербург, вн.тер.г. муниципальный округ Московская Застава, пр-кт Лиговский, д. 266, стр. 1, часть помещ. 5.1-Н.105, 5.1-Н.106, часть помещ. 5.1-Н.114
государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица:	1137847447748

(заполняется в случае, если лицензиатом является юридическое лицо)

5. Полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование иностранного юридического лица, полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование филиала иностранного юридического лица, аккредитованного в соответствии с Федеральным законом «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации», адрес (место нахождения) филиала иностранного юридического лица на территории Российской Федерации, номер записи об аккредитации филиала иностранного юридического лица в государственном реестре аккредитованных филиалов, представительств иностранных юридических лиц:

(заполняется в случае, если лицензиатом является иностранное юридическое лицо)

6. Фамилия, имя и (в случае, если имеется) отчество индивидуального предпринимателя, государственный регистрационный номер записи о государственной регистрации индивидуального предпринимателя, а также иные сведения, предусмотренные пунктом 3 части 1 статьи 15 Федерального закона «О лицензировании отдельных видов деятельности»:

-

(заполняется в случае, если лицензиатом является индивидуальный предприниматель)

7. Идентификационный номер налогоплательщика: 7810400634

8. Адреса мест осуществления отдельного вида деятельности, подлежащего лицензированию:

приведены в отдельном приложении к выписке из реестра лицензий

9. Лицензируемый вид деятельности с указанием выполняемых работ, оказываемых услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности¹:

приведены в отдельном приложении к выписке из реестра лицензий

10. Номер и дата распоряжения лицензирующего органа о предоставлении лицензии:

от 09.07.2021 № 2003-р

11. -

(указываются иные сведения, если предоставление таких сведений предусмотрено федеральными законами)

Выписка носит информационный характер, после ее составления в реестр лицензий могли быть внесены изменения.

**Заместитель председателя Комитета -
начальник Управления по надзору
и контролю за соблюдением
законодательства в сфере образования**

Место для подписи

А.А.Финагин

¹ Образовательная деятельность как лицензируемый вид деятельности включает в себя оказание образовательных услуг по реализации образовательных программ по перечню согласно приложению к Положению о лицензировании образовательной деятельности, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».

Приложение к выписке из реестра лицензий
по состоянию на 09.07.2021

Распорядительный документ лицензирующего органа о предоставлении (переоформлении) лицензии	Распоряжение Комитета по образованию 09.07.2021 № 2003-р «О переоформлении лицензии Обществу с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные Проекты»
Полное наименование юридического лица:	Общество с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные Проекты»
Сокращенное наименование юридического лица:	ООО «МОП»
Адрес места нахождения юридического лица:	196006, Санкт-Петербург, вн.тер.г. муниципальный округ Московская Застава, пр-кт Лиговский, д. 266, стр. 1, часть помещ. 5.1-Н.105, 5.1-Н.106, часть помещ. 5.1-Н.114
Адрес(а) мест(а) осуществления образовательной деятельности	197342, Санкт-Петербург, ул. Сердобольская, д.33, лит.А, пом.2
Вид образования	дополнительное образование
Подвид дополнительного образования	дополнительное образование детей и взрослых

Распорядительный документ лицензирующего органа о предоставлении (переоформлении) лицензии	Распоряжение Комитета по образованию 09.07.2021 № 2003-р «О переоформлении лицензии Обществу с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные Проекты»
Полное наименование юридического лица:	Общество с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные Проекты»
Сокращенное наименование юридического лица:	ООО «МОП»
Адрес места нахождения юридического лица:	196006, Санкт-Петербург, вн.тер.г. муниципальный округ Московская Застава, пр-кт Лиговский, д. 266, стр. 1, часть помещ. 5.1-Н.105, 5.1-Н.106, часть помещ. 5.1-Н.114
Адрес(а) мест(а) осуществления образовательной деятельности	не предусмотрено
Вид образования	дополнительное образование
Подвид дополнительного образования	дополнительное профессиональное образование

Выписка носит информационный характер, после ее составления в реестр лицензий могли быть внесены изменения.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500015355

Регистрационный номер № 2201/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Гниденко Елена Николаевна

с « 6 » февраля 2023 г. по « 8 » февраля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Формирование современной образовательной

среды: управление проектами и инновациями»

в объеме: 24 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Управленческие проекты в системе общего и профессионального образования	8 часов	зачтено
Образовательная среда и ее функции	6 часов	зачтено
Управленческие проекты как средство создания эффективного образовательного пространства	10 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:

И.о. Ректор . . . а

Секретарь

Город Краснодар

Дата выдачи 8 февраля 2023 г.



И.В. Лихачева

О.В. Шишнёва

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

783103343730

Документ о квалификации

Регистрационный номер

78/94-1620

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

31 марта 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Гниденко
Елена Николаевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)
отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 16 марта 2023 года по 31 марта 2023 года

по дополнительной профессиональной программе

«Организация работы с одаренными детьми»

в объёме **72 часа**



Руководитель

Секретарь

В.В.Завражин

Л.В.Суслова

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

наименование лицензирующего органа

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 2462

от "07" декабря

2016 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия
предоставлена

Обществу с ограниченной ответственностью

(указывается полное и (в случае если имеется)

«Центр непрерывного образования и инноваций»

сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование), организационно-правовая форма

ООО «ЦНОИ»

юридического лица, фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя,

наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность)

Общества с ограниченной ответственностью

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) **1153443000611**

Идентификационный номер налогоплательщика **3461055222**

Серия 78Л02 № 0001408

Место нахождения 400080, область Волгоградская, город Волгоград,
(указывается адрес места нахождения юридического лица (места

улица им. Командира Рудь, дом 1А, офис 409
жительства – для индивидуального предпринимателя)

Настоящая лицензия предоставлена на срок:



бессрочно



до “___” _____ г.

Настоящая лицензия предоставлена на основании решения распоряжение
(приказ/распоряжение)


Комитета по образованию
(наименование лицензирующего органа)

от “07” декабря 2016 г. № 3554-р

Настоящая лицензия имеет приложение (приложения), являющееся ее неотъемлемой частью.

Председатель Комитета
(должность
уполномоченного лица)

М.П.


(подпись
уполномоченного лица)

Воробьева Жанна Владимировна
(фамилия, имя, отчество
уполномоченного лица)

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Благодарственное письмо

*Заведующий отделом
МУ ДО «Малая академия»
Е.Н.Гниденко*

УВАЖАЕМАЯ

Елена Николаевна!

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар выражает Вам благодарность за добросовестный труд, профессиональное мастерство и высокие результаты работы в 2021 – 2022 учебном году.

Желаем Вам успехов и благополучия!

Директор департамента

A handwritten signature in blue ink, appearing to be the name of the director, A.S. Nekrasov.

А.С.Некрасов

Краснодар, 2022