

СОГЛАСОВАНО

Директор  
департамента образования  
администрации муниципального  
образования город Краснодар

\_\_\_\_\_ А.С. Некрасов

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МУ ДО «Малая академия»

\_\_\_\_\_ А.А. Оробец

«23» декабря 2021г.

М.П.

Принята на заседании  
Конференции работников

от «23» декабря 2021 г.

Протокол № 3

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального Учреждения дополнительного  
образования «Малая академия» муниципального  
образования город Краснодар**

**на 2022–2024 годы**

**Краснодар  
2021**

## Содержание

Паспорт Программы развития	3
Введение	9
Раздел 1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МУ ДО «Малая академия»	10
1.1 Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	10
1.2 Информационная справка о деятельности и потенциале МУ ДО «Малая академия»	13
1.3 Аналитическое обоснование Программы развития МУ ДО «Малая академия»	15
1.4 SWOT – анализ потенциала развития МУ ДО «Малая академия»	68
Раздел 2. Стратегия развития МУ ДО «Малая академия» на 2022-2024 гг.	72
2.1 Концептуальная модель развития МУ ДО «Малая академия»	72
2.2 Основные направления стратегических изменений МУ ДО «Малая академия». Механизмы реализации Программы развития	76
2.3 Основные целевые показатели и индикаторы реализации Программы развития	95
2.4 Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы развития	97
2.5 Оценка/самооценка результативности реализации Программы развития	100
Список использованной литературы	103
Условные сокращения	105

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального Учреждения дополнительного образования «Малая академия» муниципального образования город Краснодар на 2022-2024 гг. (далее – Программа развития, Программа)
Статус Программы	Локальный нормативный акт
Заказчик – координатор Программы	Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте Российской Федерации (протокол от 24.12.2018 № 16);</li> <li>– Приоритетный проект «Доступное дополнительное образования для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 № 11;</li> <li>– Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3;</li> <li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;</li> <li>– Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.2019 № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;</li> <li>– Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 20.11.2020 № 272-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Краснодарском крае».</li> </ul>
Цель Программы развития	Создание открытой мотивирующей (интенсивной, социально активной, мобильной, креативной) образовательной среды, способствующей:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формированию духовно и интеллектуально развитой личности, мотивированной к познанию, творчеству, социальной активности, заботе об окружающих;</li> <li>– сохранению и культивированию уникальности каждого учащегося, удовлетворению индивидуальных образовательных потребностей детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в постоянно меняющемся социальном окружении;</li> <li>– привлечению квалифицированных кадров, способных обеспечить высокий уровень образовательного процесса;</li> <li>– материально-техническому, информационно-технологическому обеспечению образовательного процесса.</li> </ul>
<p>Задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание конкурентоспособной образовательной и развивающей среды, направленной на обеспечение качественного образования, гарантирующего образовательную успешность, профессиональную и социальную мобильность каждого учащегося через формирование системы поддержки детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса, создание условий для личностного развития; выявление и поддержка «скрытых» (неочевидных) способностей учащихся, формирование нравственных и гражданских качеств личности.</li> <li>3. Внедрение эффективной системы профессионального и личностного роста управленческих и педагогических работников посредством организации непрерывного повышения квалификации, корпоративного обучения, трансляции результативного педагогического опыта на разных уровнях, совершенствования системы аттестации педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта.</li> <li>4. Создание условий для увеличения инновационной активности, совершенствования механизмов сетевого взаимодействия; расширение сети партнёрских площадок для реализации образовательного процесса, материально-технического и информационно-технологического оснащения образовательного процесса.</li> <li>5. Обеспечение удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса с возможностью выбора и качеством предоставляемых услуг, расширение спектра оказания платных образовательных услуг, совершенствование системы позиционирования и информирования общественности о деятельности Учреждения, формирование положительного имиджа.</li> </ol>
<p>Сроки и этапы реализации Программы развития</p>	<p>Программа развития реализуется в 2022-2024 годы в три этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 этап – <b>организационно-подготовительный</b> (январь-март 2022 г.);</li> <li>2 этап – <b>деятельностный</b> (апрель-декабрь 2022 г., 2023 г. январь-май 2024 г.);</li> <li>3 этап – <b>аналитический</b> (июнь-декабрь 2024 г.).</li> </ol>

<p>Основные подпрограммы/ проекты/ направления</p>	<p>Основными средствами реализации Программы развития являются проекты, в которых отражены цели, направления работы. Программа развития включает в себя 6 проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая школа «Код культуры»;</li> <li>2. «Научное общество учащихся»;</li> <li>3. «Олимпиадное движение»;</li> <li>4. «Институт наставничества»;</li> <li>5. «Вместе к успеху» (сетевое взаимодействие и социальное партнерство);</li> <li>6. «Сдам на 100» (платная довузовская подготовка).</li> </ol>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</p>	<p>К концу срока реализации Программы в 2024 г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создана конкурентоспособная образовательная среда и обеспечено качество образования в соответствии с требованиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения муниципального задания;</li> <li>– внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования;</li> <li>– высоких показателей сохранности контингента на всех уровнях подготовки.</li> </ul> </li> <li>2. Создана развивающая среда, обеспечивающая успешную социализацию учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширен спектр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом потребностей учащихся;</li> <li>– усовершенствована система выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе;</li> <li>– привлечены высокопрофессиональные специалисты учреждений ВО, осуществляющие эффективные формы деятельности с интеллектуально одарёнными детьми;</li> <li>– увеличено количество учащихся-победителей и призеров олимпиад, конкурсов, конференций и иных интеллектуальных состязаний (на различных уровнях);</li> <li>– организован и проведен ряд мероприятий, направленных на выявление и развитие у учащихся интеллектуальных способностей;</li> <li>– создано и функционирует «Научное общество учащихся»;</li> <li>– увеличена доля учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность;</li> <li>– разработаны и внедрены в практику новые формы предоставления образовательных услуг, позволяющих реализовать летний интеллектуально насыщенный отдых, основанный на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию;</li> <li>– созданы благоприятные условия для развития детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих доступ к образовательным услугам.</li> </ul> </li> <li>3. Внедрена в практику деятельности Учреждения эффективная система профессионального и личностного роста управленческих и педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> <li>– усовершенствована модель психолого-педагогической, методической поддержки педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста с целью</li> </ul> </li> </ol>

	<p>устранения профессиональных дефицитов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличена доля управленческих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации;</li> <li>– созданы условия для привлечения перспективных мотивированных молодых специалистов (со стажем работы до трех лет), функционирует «Институт наставничества»;</li> <li>– отмечена положительная динамика доли педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;</li> <li>– увеличилось количество разработанных, апробированных и реализуемых авторских программ;</li> <li>– увеличена доля активного участия педагогического коллектива в распространении опыта на разных уровнях, участвующих в профессиональных конкурсах, инновационной деятельности;</li> <li>– внедрены эффективные методы мотивации педагогических работников, совершенствована система оплаты труда и стимулирования за высокую результативность работы.</li> </ul> <p>4. Совершенствована инновационная деятельность, увеличена инновационная активность Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– присвоен статус муниципальной инновационной площадки;</li> <li>– присвоен статус краевой инновационной площадки;</li> <li>– отмечена положительная динамика количественных показателей проектно-грантовой деятельности.</li> </ul> <p>5. Совершенствован механизм сетевого взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– созданы условия для внедрения сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с участием образовательных организаций, также иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности;</li> <li>– увеличено количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в сетевой форме;</li> <li>– реализован проект «Вместе к успеху».</li> </ul> <p>6. Расширены партнерские взаимоотношения с заинтересованными лицами и организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усовершенствована модель социального партнерства;</li> <li>– увеличено количество потенциальных социальных партнеров;</li> <li>– расширены формы и виды совместной деятельности с потенциальными партнерами;</li> <li>– увеличена доля педагогических работников, вовлеченных во взаимодействие с социальными партнерами;</li> <li>– создана перспективная модель долгосрочного взаимодействия с ведущими научными и образовательными центрами (Учреждениями) России, стран ближнего и дальнего зарубежья.</li> </ul> <p>7. Обеспечена удовлетворенность участников образовательного процесса с возможностями выбора и качеством образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствована модель индивидуальных образовательных траекторий;</li> <li>– разработаны индивидуальные образовательные маршруты с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся (включая детей с ограниченными возможностями здоровья);</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– модернизированы дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом новых требований и реальных запросов потребителей образовательных услуг;</li> <li>– внедрена эффективная форма работы с родительской общественностью;</li> <li>– увеличен удельный вес количества родителей (законных представителей), привлечённых к реальному сотрудничеству и общественному управлению;</li> <li>– созданы условия для проведения независимой оценки качества образовательной деятельности Учреждения;</li> <li>– увеличена доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых организацией образовательных услуг;</li> <li>– возросла численность родителей (законных представителей), отмечающих повышение положительного имиджа Учреждения.</li> </ul> <p>8. Совершенствована система информирования общественности о деятельности Учреждения, обеспечена информационная открытость:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– функционируют открытые и общедоступные информационные ресурсы: официальный сайт Учреждения, АИС «Сетевой город. Образование», АИС «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края», официальные группы в социальных сетях;</li> <li>– внедрен новый шаблон официального сайта, адаптированный для системы дополнительного образования;</li> <li>– увеличен удельный вес численности семей, имеющих доступ к полной объективной информации об услугах, программах и мероприятиях Учреждения;</li> <li>– создан «Клуб юных журналистов» обеспечивающий информационную поддержку деятельности Учреждения.</li> </ul> <p>9. Совершенствован механизм реализации платных образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширен спектр оказания платных услуг;</li> <li>– эффективно реализован проект «Сдам на 100»;</li> <li>– увеличено количество групп учащихся, обучающихся на внебюджетной основе;</li> <li>– внедрены краткосрочные интенсивные курсы довузовской подготовки на внебюджетной основе.</li> </ul> <p>10. Сформирована материально-техническая база и инфраструктура Учреждения, отвечающая задачам развития дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получены дополнительные площади для организации образовательного процесса в виде передачи в оперативное управление/аренды;</li> <li>– модернизирована автоматическая пожарная сигнализация, система видеонаблюдения;</li> <li>– проведена плановая замена персональных компьютеров;</li> <li>– укомплектованы два учебных класса многофункциональными устройствами.</li> </ul>
Объем и источники финансирования	Выполнение Программы развития осуществляется за счёт субсидий из местного бюджета (бюджета муниципального образования город Краснодар) и средств субсидий, выделенных Учреждению на

	обеспечение функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальном образовании города Краснодар.
Система организации контроля за выполнением Программы	Контроль за выполнением Программы развития осуществляет администрация муниципального образования город Краснодар в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. Рабочая группа по проектированию и контролю качества реализации Программы развития совместно с администрацией МУ ДО «Малая академия»: – осуществляют организацию, координацию и контроль реализации Программы; – определяют формы и методы управления реализацией Программы в целом; – обеспечивают контроль целесообразности использования финансовых средств, выделяемых на выполнение Программы; – готовят публичные отчёты о результатах реализации направлений и проектов Программы развития; – обеспечивают условия для презентации полученных данных образовательному сообществу муниципалитета и региона.
Разработчики Программы	Директор МУ ДО «Малая академия» Оробец А.А.; Заместители директора: Чернуха Е.А., Паскевич Н.Я., Ковалевская В.М., Беляев С.А.; Заведующие отделами: Городничая Е.Г., Григоренко Т.М., Гниденко Е.Н.; Главный бухгалтер: Убамасова Е.З., бухгалтер: Пономаренко Н.А. Педагогический коллектив МУ ДО «Малая академия»; Родители/законные представители; Социальные партнеры.
Должность, фамилия, имя, отчество, телефон руководителя	Директор МУ ДО «Малая академия» Оробец Алексей Александрович, тел.: 8(861) 259-45-03
Адрес сайта ОУ	<a href="http://m-academ.centerstart.ru">http://m-academ.centerstart.ru</a>
E-mail	<a href="mailto:m-academ@kubannet.ru">m-academ@kubannet.ru</a>
Утверждение Программы Развития	Принята на заседании Конференции работников от «__» _____ 20__ г., протокол № __

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития разработана в контексте федеральных и региональных проектов, представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в МУ ДО «Малая академия» для достижения определенных целей государственной политики в сфере образования.

Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития МУ ДО «Малая академия» призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2022-2024 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности МУ ДО «Малая академия»;

- обеспечить качественную реализацию государственного (муниципального) задания, внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования в МУ ДО «Малая академия»;

- обеспечить всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МУ ДО «Малая академия» для достижения целей Программы.

В Программе развития представлена информационная справка о деятельности и потенциале МУ ДО «Малая академия», дано аналитическое обоснование основных направлений развития Учреждения, проведена оценка внутренней и внешней среды, исследованы показатели удовлетворенности участников образовательного процесса с возможностями выбора и качеством образовательных услуг. Спроектирована концептуальная модель развития МУ ДО «Малая академия», определены миссия, цель и стратегические задачи, механизмы реализации приоритетных проектов и направлений деятельности Учреждения, предложены целевые индикаторы и критерии оценки эффективности выполнения Программы развития.

## **Раздел 1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МУ ДО «Малая академия»**

### **1.1. Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития**

#### 1.1.1. Международные нормативно-правовые акты и соглашения:

- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи Организации Объединённых Наций 20.11.1989);
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (принята 30.09.1990 в Нью-Йорке).

#### 1.1.2. Федеральные нормативно-правовые акты и методические материалы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 № 11;

– Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08. 2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

1.1.3. Региональные, муниципальные нормативно-правовые акты:

– Региональный проект «Успех каждого ребенка» (протокол регионального проектного комитета от 13.12.2018 № 7);

– Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.2019 № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

– Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 20.11.2020 № 272-р «О внедрении системы персонифицированного

финансирования дополнительного образования детей в Краснодарском крае»;

– Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 04.02.2020 № 420 «Об утверждении организационной структуры системы дополнительного образования детей Краснодарского края»;

– Распоряжение главы муниципального образования город Краснодар от 30.12.2020 № 1591-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальном образовании город Краснодар»;

– Приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 31.08.2021 № 1335 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальном образовании город Краснодар».

1.1.4. Нормативные документы на уровне Учреждения:

– Положение о порядке разработки и утверждения программы развития МУ ДО «Малая академия», утвержденное на заседании Педагогического совета от 31.08.2021 № 1;

– Устав МУ ДО «Малая академия», утверждённый постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 09.12.2015 № 8330.

## **1.2. Информационная справка о деятельности и потенциале МУ ДО «Малая академия»**

### **1.2.1. Тип, вид, статус Учреждения**

МУ ДО «Малая академия» создано в соответствии с постановлением главы муниципального образования город Краснодар от 18.10.2004 № 2759 «О создании муниципального Учреждения дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования для детей «Малая академия»» и действует в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными, региональными и местными нормативными правовыми актами.

Действующий устав МУ ДО «Малая академия» утверждён постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 09.12.2015 № 8330.

Тип Учреждения – бюджетное; вид – организация дополнительного образования; статус – муниципальное учреждение.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование город Краснодар. Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения, а также функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляются администрацией муниципального образования город Краснодар. Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

МУ ДО «Малая академия» является социально-ориентированной некоммерческой организацией, созданной в организационно-правовой форме «учреждение» для достижения образовательных целей и иных целей, направленных на достижение общественных благ (общепользовательных целей).

### **1.2.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация**

МУ ДО «Малая академия» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности от 08.04.2016 № 07850, выданной министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края на основании приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.04.2016 № 1886 «О переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности муниципальному учреждению дополнительного образования «Малая академия» муниципального образования город Краснодар в связи с изменением наименования юридического лица».

В соответствии с указанной лицензией МУ ДО «Малая академия» оказывает образовательные услуги по реализации образовательных программ по виду образования – дополнительное образование, подвиду – дополнительное образование детей и взрослых.

В соответствии с положениями статьи 92 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственная аккредитация по программам дополнительного образования не предусмотрена.

### **1.2.3. Местонахождение, удобство транспортного расположения**

МУ ДО «Малая академия» находится по адресу: 350000, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, ул. Красноармейская, д. 61 – ул. Чапаева, д. 85/1.

Учреждение расположено в историческом центре города Краснодара, в Центральном внутригородском округе. В радиусе двух-трёх кварталов расположены остановки всех видов общественного транспорта, что позволяет учащимся добираться без пересадок даже из отдалённых районов города.

Помещения МУ ДО «Малая академия» расположены в здании, являющемся объектом культурного наследия регионального значения «Пятая женская гимназия Хрусталевой». В этом же здании расположены и другие Учреждения дополнительного образования – МБОУ ДО ЦТ «Содружество» и ДХШ им. В. А. Филиппова.

### **1.2.4. Филиалы (отделения)**

МУ ДО «Малая академия» филиалов (отделений) не имеет.

В соответствии с договорами с общеобразовательными организациями и на основании постановлений администрации муниципального образования город Краснодар МУ ДО «Малая академия» может осуществлять образовательную деятельность на площадках 19 общеобразовательных организаций: МАОУ гимназии № 3, МАОУ гимназии № 23, МАОУ СОШ № 32, МБОУ гимназии № 33, МАОУ СОШ № 35, МАОУ гимназии № 36, МБОУ гимназии № 40, МБОУ СОШ № 43, МАОУ лицея № 48, МБОУ СОШ № 52, МБОУ СОШ № 60, МАОУ лицея № 64, МБОУ гимназии № 69, МАОУ СОШ № 83, МОУ гимназии № 87, МАОУ лицея № 90, МАОУ СОШ № 96, МАОУ СОШ № 98, МАОУ СОШ № 101.

### **1.3. Аналитическое обоснование Программы развития МУ ДО «Малая академия»**

#### **1.3.1. Анализ структуры организации и управления за последние три года**

Управление МУ ДО «Малая академия» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является его директор. Коллегиальными органами управления МУ ДО «Малая академия» являются: Конференция работников, Педагогический совет, Попечительский совет.

Административно-управленческая команда МУ ДО «Малая академия» включает заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по организационно-массовой работе, заместителя директора по учебно-методической работе, заместителя директора по административно-хозяйственной работе, главного бухгалтера.

Структура Учреждения определяется в соответствии с положениями, закреплёнными в Уставе МУ ДО «Малая академия». Так, предметом деятельности Учреждения являются:

1) оказание услуг в сфере дополнительного образования детей и взрослых;

2) выполнение работ в интересах общества (организация проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования и науки).

Базовым основанием для определения структуры Учреждения являются основные виды деятельности, финансовое обеспечение которых осуществляется за счёт субсидий из местного бюджета (бюджета муниципального образования город Краснодар) и средств субсидий, выделенных Учреждению на обеспечение функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальном образовании города Краснодар.

Это, во-первых, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с направленностями и в пределах установленного муниципального задания (реализуется учебными отделами). Во-вторых, это организация проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования и науки (реализуется организационно-массовым отделом).

В учреждении работают учебные и организационно-массовый отделы. В связи с изменениями в подходах к планированию муниципальных услуг (в соответствии с направленностями реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ), введением персонифицированного финансирования дополнительного образования, 2021 году в структуре вновь образованы два учебных отдела (социально-гуманитарный и естественно-научный). Для организационно-массового отдела в муниципальном задании определены параметры выполняемой работы (организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий,

направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности). Для всех отделов утверждены новые редакции положений.

Уставом предусмотрены и могут быть созданы такие структурные подразделения, как отделение заочного и дистанционного обучения; отделение профильного и профессионального обучения; отделение раннего развития и дошкольного образования; отделение довузовской подготовки; психолого-педагогическая и финансово-экономическая службы; отдел юридического сопровождения образовательной деятельности; иные структурные подразделения, не противоречащие действующему законодательству и предусмотренные локальными нормативными актами МУ ДО «Малая академия».

Структурные подразделения (в случае их создания Учреждением и (или) их наличия в структуре Учреждения), в том числе филиалы и представительства, не являются юридическими лицами и действуют на основании Устава Учреждения и положения о соответствующем структурном подразделении, утверждённого в соответствии с настоящим Уставом.

***Проблемное поле:***

- структуризация направлений и сфер деятельности.

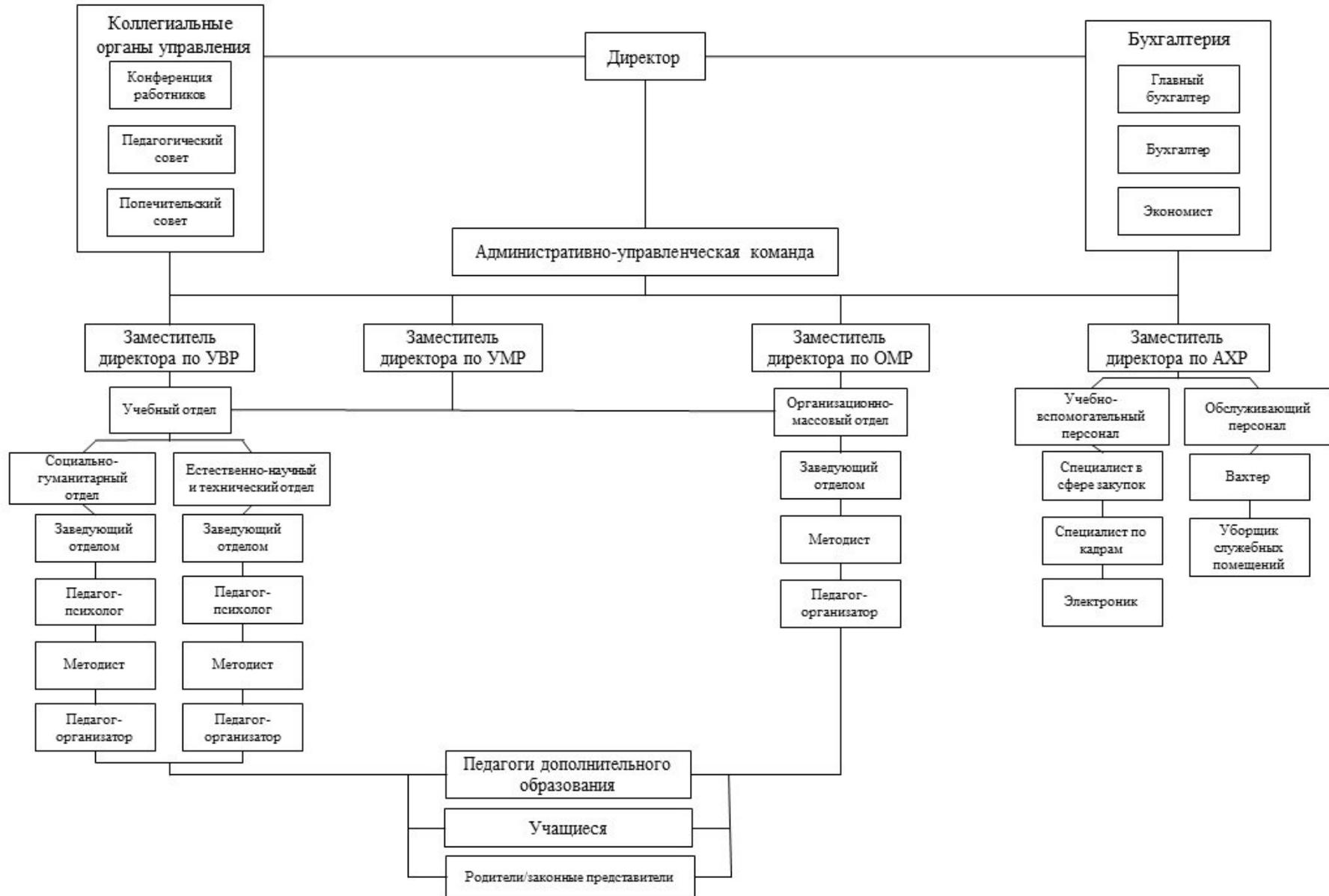
***Перспективы развития:***

- совершенствование структуры МУ ДО «Малая академия»;
- совершенствование эффективной системы управления МУ ДО «Малая академия» на основе современных управленческих подходов и технологий.

***Возможные риски:***

- дисбаланс между традиционными и современными методами управления МУ ДО «Малая академия» может привести к снижению желаемых результатов в процессе реализации Программы развития.

## Организационная структура МУ ДО «Малая академия»



### **1.3.2. Открытость и доступность информации о МУ ДО «Малая академия»**

МУ ДО «Малая академия» в своей работе опирается на принцип открытости и доступности, основным источником которого является официальный веб-сайт Учреждения, который создан на платформе, администрируемой МКУ КМЦИКТ «Старт». Сайт расположен по адресу: <http://m-academ.centerstart.ru/>.

По итогам муниципального конкурса «Лучший сайт – 2020» веб-сайт МУ ДО «Малая академия» занял III место в общем рейтинге и признан победителем в номинации «Патриотическое воспитание».

В соответствии с результатами мониторинга сайтов организаций дополнительного образования г. Краснодар в 2020 и 2021 гг., проводимого МКУ КМЦИКТ «Старт», вся обязательная информация на официальном сайте МУ ДО «Малая академия» представлена в полном объеме (100%).

Сайт МУ ДО «Малая академия» является инструментом реализации государственной политики в сфере образования, где в открытом доступе представлены сведения об образовательной организации, структуре и органах управления, сведений о педагогических работниках и их аттестации, материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности, доступной среде, а также различные формы публичной отчетности. В полном объеме на сайте размещены локальные нормативные документы по организации и реализации учебно-воспитательного процесса, наличие сведений о реализуемых программах, информационной безопасности, специальной оценке условий труда.

Новостная лента Учреждения представляет собой его историческую летопись, т.к. содержит информацию о всех направлениях деятельности МУ ДО «Малая академия» в хронологическом порядке, материалы которой отличаются серьезным уровнем подготовки. Информация о мероприятиях, проводимых в МУ ДО «Малая академия», об актуальных конкурсах, конференциях и олимпиадах, в которых могут принять участие не только учащиеся, но и педагоги, публикуется в разделах «Инновации», «Олимпиада», «Конференции, конкурсы, викторины» и освещается в разделе «Новости».

Планирование, наполнение и функционирование дополнительных разделов официального сайта Учреждения происходит с учетом тематики года. Так в 2020 году был создан раздел «Я помню! Я горжусь!», посвященный 75-летию Победы над фашизмом, и представленный Галереей Славы (Бессмертный полк), где были представлены рассказы учащихся МУ ДО «Малая академия» о Героях их семьи. В 2021 году был создан раздел «Год науки и технологий 2021», который включал в себя следующие рубрики: «Калейдоскоп ученых», «Наука за минуту», «Научный дебют», «Конкурсы для юных ученых», «Научная площадка для педагогов».

Для более эффективного и оперативного обмена актуальной информацией со всеми участниками образовательного процесса функционируют официальные группы МУ ДО «Малая академия» в социальных сетях:

- ВКонтакте (<https://vk.com/smallacademy>);
- Телеграм ([https://t.me/small\\_academy](https://t.me/small_academy)).

Взаимодействие с получателями образовательных услуг осуществляется с помощью формы контактов (обратной связи) на сайте МУ ДО «Малая академия», официальных групп в социальных сетях, по телефону и электронной почте, где также можно внести предложения, направленные на улучшение работы Учреждения.

Официальный веб-сайт МУ ДО «Малая академия» имеет альтернативную версию для инвалидов по зрению.

В рамках реализации распоряжения главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 20.11.2020 № 272-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Краснодарском крае» информация о реализуемых МУ ДО «Малая академия» программах, педагогах, расписании занятий, мероприятиях размещена в АИС «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края» (<https://xn--23-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1ac3b/directivities?municipality=1&organizer=178>). Внедрение модели персонифицированного дополнительного образования создает условия для обеспечения равного доступа детей от 7 до 18 лет к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МУ ДО «Малая академия».

Независимая оценка качества образовательной деятельности МУ ДО «Малая академия» осуществляется проведением опроса родителей/законных представителей посредством анкетирования на официальном сайте государственных муниципальных учреждений (<https://bus.gov.ru/info-card/277971>), на сайте департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар, в АИС «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края», а также на официальном сайте Учреждения.

Случаев недовольства организацией учебно-воспитательного процесса в МУ ДО «Малая академия», а также обоснованных жалоб со стороны учащихся и их родителей за последние три года зафиксировано не было.

***Проблемное поле:***

– оперативность размещения актуальной информации о деятельности Учреждения на официальном сайте, в социальных сетях, в АИС «Сетевой город. Образование», «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края».

***Перспективы развития:***

– увеличение открытости и доступности информации об Учреждении, качестве образования, достижениях, форм публичной отчетности за счет

перехода на новый шаблон сайта, адаптированный для учреждений дополнительного образования;

– создание «Клуба юных журналистов» как структуры, обеспечивающей продвижение образовательного Учреждения в медиaprостранстве.

***Возможные риски:***

– переход официального сайта на новую современную платформу может вызвать трудности в связи с необходимостью публикации материалов на двух ресурсах одновременно.

**1.3.3. Анализ деятельности МУ ДО «Малая академия» в динамике за последние 3 года**

В МУ ДО «Малая академия» образовательная деятельность осуществляется по трем направленностям:

- социально-гуманитарной (ранее социально-педагогической);
- естественно-научной;
- технической.

Показатель комплектования бюджетных групп за 2019/20, 2020/21 и 2021/22 учебные года относительно стабилен, особенно в технической направленности (1,8 % от общего количества учащихся). Незначительные колебания в сторону увеличения учащихся можно отметить в естественно-научной направленности (от 47,7 % до 50,6 %) и уменьшения учащихся в социально-гуманитарной (от 50,5 % до 47,6 %).

**Численность учащихся по направленностям**

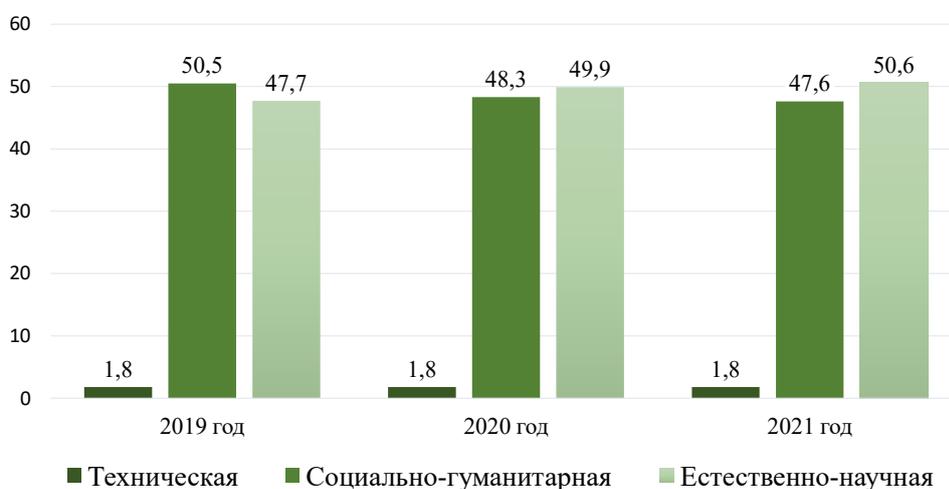
Направленность	01.09.2019		01.09.2020		01.09.2021	
	учащиеся	доля	учащиеся	доля	учащиеся	доля
естественно-научная	1225	47,7 %	1240	49,9%	1275	50,6 %
социально-гуманитарная	1296	50,5 %	1200	48,3 %	1200	47,6 %
техническая	45	1,8 %	45	1,8 %	45	1,8 %
Итого учащихся:	2566		2485		2520	

В 2019/20 учебном году в 171 группах МУ ДО «Малая академия» занималось 2721 учащихся в возрасте от 7 до 18 лет (включая бюджетные и внебюджетные формы обучения). Из них 1476 учащихся из 86 групп обучались на базе общеобразовательных организаций.

В 2020/21 учебном году количество групп увеличилось до 181. В двух и более объединениях занималось 181 (7 %) учащихся. В 2019/20 учебном году таких учащихся было 571 (21 %). Как правило, учащиеся выбирают объединения в рамках одной направленности (в естественнонаучной: биология и химия, математика и физика, физика и астрономия, математика и

информатика; в социально-педагогической: русский язык и МХК, история и обществознание).

### Количество учащихся по направленностям



В 2019/20 учебном году по договорам об оказании платных образовательных услуг занималось 155 учащихся (5,6 %). В 2020/21 учебном году данный показатель вырос до 165 учащихся (6 %).

### Численность учащихся по возрастам в соответствии с направленностью дополнительных общеобразовательных программ

Возраст	Направленность						Всего	
	техническая		естественно-научная		социально-педагогическая			
	2019/20	2020/21	2019/20	2020/21	2019/20	2020/21	2019/20	2020/21
6								
7								
8					18		18	
9	4		4	29	97	2	105	31
10		2	23	32	135	69	158	103
11	16	6	81	19	121	87	218	112
12	18	6	131	108	107	122	256	236
13	4	8	206	142	167	138	377	288
14	3	8	311	171	187	136	501	315
15		6	246	235	113	184	359	425
16		4	219	260	217	209	436	473
17		5	161	337	132	323	293	665
Итого:	45	45	1382	1333	1294	1270	2721	2648

Более половины всех учащихся МУ ДО «Малая академия» – 59 % (в 2019/20 – 40 %) составляют учащиеся в возрасте 15 лет и старше; 40 % (в 2019/20 учебном году – 56 %) – дети в возрасте от 10 до 14 лет; учащиеся в

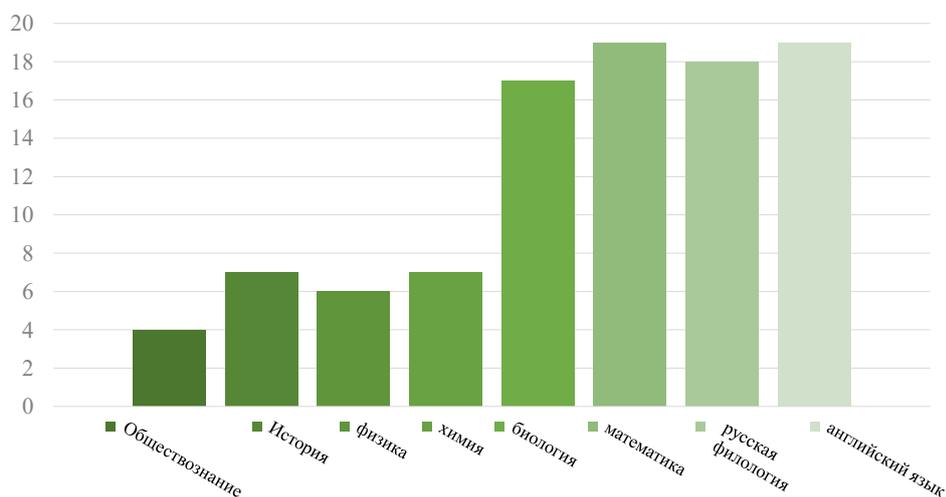
возрасте до 9 лет включительно 1 % (в 2019/20 – 4,5 %). Чуть меньше половины учащихся – 43 % составляют девочки (в 2019/20 учебном году – 64 %).

В 2019/20 учебном году в объединениях технической направленности обучалось 45 учащихся (1,6 %). В объединениях естественно-научной направленности занималось 1382 учащихся (51 %), в объединениях социально-педагогической направленности – 1294 (47 %). В 2020/21 учебном году аналогичные показатели составили для объединений технической направленности – 45 (1,6 %), естественно-научной направленности – 1333 (50,4 %), социально-педагогической направленности – 1270 учащихся (48 %).

Программы первого года обучения в 2020/21 учебном году осваивали 1651 (62 %) учащихся, 687 (26 %) учащихся обучались по программам второго года, и 310 (12 %) учащихся – третьего года обучения. В 2019/20 учебном году 1757 учащихся (64,5 %) осваивали программы первого года обучения, 614 учащихся (25,5 %) находились на втором году обучения, 350 (14 %) обучались третий год.

По результатам проведённого в МУ ДО «Малая академия» исследования, интересы и потребности учащихся заключаются в расширении рамок общего образования (95 % опрошенных), возможности участия в интеллектуальных состязаниях (77 %), занятии исследовательской деятельностью (71 %), выстраивании индивидуальной образовательной траектории (37 %).

#### Направления обучения, востребованные в МУ ДО «Малая академия» в 2021 году



Наиболее популярными (по итогам приёмной кампании 2021/22 учебного года) остаются направления обучения, соответствующие основным общеобразовательным предметным областям – русской филологии (18 % от всех поданных заявлений) и математике (19 %). Традиционно высок спрос на программы дополнительного образования по английскому языку (19 %). Продолжается рост заявлений на программы естественно-научной

направленности: по биологии (17 %), химии (7 %) и физике (6 %). Востребованы программы по истории (7 %) и обществознанию (4 %).

Менее востребованы программы по таким предметам, как информатика, робототехника, астрономия (2,5 %). Наименьшее количество заявлений на обучение в 2021/22 учебном году подано на экономику и геологию (0,5 %).

В 2020/21 учебном году в муниципальном образовании город Краснодар была введена система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, на основании которой в МУ ДО «Малая академия» принимаются дети от 6 до 18 лет, имеющие сертификат финансирования на дополнительное образование, а также при условии электронной заявки на обучение по программам Учреждения через АИС «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края». В связи с этим большая часть дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в 2020/21 учебном году, прошла процедуру независимой оценки качества и была внесена в реестр сертифицированных программ Учреждения.

Учебный план 2020/21 учебного года МУ ДО «Малая академия» в соответствии с муниципальным заданием включал 33 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы естественно-научной, социально-педагогической и технической направленностей. Большинство из них являются авторскими, адаптированы для реализации с применением дистанционных образовательных технологий.

Особенностью как авторских, так и модифицированных программ является включение материала продвинутого уровня с углублённым содержанием и доступом к околопрофессиональным знаниям. Часть программ представляет собой курсы, имеющие межпредметный характер, включающие блок основ исследовательской деятельности.

Авторские программы полностью разработаны педагогами дополнительного образования. Содержание этих программ представляет собой совокупность новых, актуальных средств решения образовательных проблем. Продуктивными идеями в авторских программах выступают идеи, направленные на создание для детей новых образовательных маршрутов разных направлений. Педагогами разработаны авторские программы «Биология в теории и практике», «Математика. Нестандартные задачи», «Математика. Нестандартные задачи 7-9», «Современная химия в решении олимпиадных задач», «Геоландия», «Занимательная математика», «Развиваем логику», «Горизонты биологии: видимое и невидимое», «Исследователи биологии», «Школа олимпиадной математики», «Юный геолог», «Специальные главы геометрии», «Секреты логики», «Тропинка к логике», «Олимпиадная информатика», «Экономика», «Познай себя», «В мире слов», «Английский язык: повышенный уровень сложности», «Уроки Мастеров слова», «Дом языка», «Школа юного исследователя», «Введение в социогуманитарные исследования», «Всемирная история: новое время»,

«Занимательная грамматика», «Люблю английский», «Французский для всех», «Страницы истории русской культуры», «Юный историк», «Юный правовед», «Робототехника».

Авторские программы «Уроки Мастеров слова» (Н.Я. Паскевич) и «Биология в теории и практике» (С.А. Грбовая) включены в краевой банк результативных педагогических практик дополнительного образования Краснодарского края.

Модифицированные программы предусматривают адаптацию, изменение существующих образовательных программ применительно к учреждению дополнительного образования, с учётом специфики МУ ДО «Малая академия». В основном модифицируются примерные программы для основной и средней (полной) общеобразовательной школы, а также программы профильных, элективных курсов по разным предметам, опубликованные в 2010-2020 годах, то есть в последнее десятилетие. Изменения вносятся как в структурные компоненты, временные параметры, так и в содержательную часть.

Нормативный срок реализации большей части дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МУ ДО «Малая академия» – 3 года.

Все программы обеспечены необходимым методическим материалом. Педагогами подготовлены авторские учебные пособия: «Уроки Мастеров слова», «Школьные олимпиады по русскому языку», «Азбука естествознания», «Тетрадь по экологии растений», «Готовимся к школьной олимпиаде по химии», «Major English-Speaking Countries: Language and Culture» и другие.

Помимо дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ образовательных направленностей (естественно-научная, социально-педагогическая, техническая), реализуются комплексные целевые программы интегративного характера:

- комплексная образовательно-развивающая программа летнего профильного лагеря для интеллектуально одарённых детей «Академия личностного и интеллектуального роста» («АЛИР»);

- программа комплексной образовательной краеведческой экспедиции «К истокам»;

- комплексная программа летних профильных школ «Интеллектуальное лето».

Тем самым обеспечивается взаимодействие и интеграция учебных программ, что позволяет создать оптимальные условия для всестороннего развития индивидуальных и творческих способностей детей, их личностного самовыражения.

#### ***Проблемное поле:***

- внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, что влияет на планирование

муниципального задания и перевод дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в статус сертифицированных.

***Перспективы развития:***

– совершенствование модели персонифицированного финансирования дополнительного образования в МУ ДО «Малая академия», стратегическое планирование реестра сертифицированных программ;

– модернизация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обновление содержания и технологий дополнительного образования детей с учетом новых требований и реальных запросов потребителей образовательных услуг;

– апробация и внедрение модульных, интегрированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

***Возможные риски:***

– нехватка средств на сертификате персонифицированного финансирования дополнительного образования учащегося, ограничивающая выбор двух и более объединений;

– уменьшение количества групп учащихся за счет перевода программ с 1 года обучения (144 ч.) на 2 и 3 год обучения (216 ч.), в связи с общей суммарной педагогической нагрузкой, утвержденной для Учреждения.

#### **1.3.4. Анализ реализации платных образовательных услуг**

МУ ДО «Малая академия» осуществляет приносящую доход деятельность в виде оказания платных образовательных услуг в соответствии с нормами и требованиями, установленными действующим законодательством Российской Федерации в области регулирования приносящей доход деятельности государственных и муниципальных образовательных учреждений, в том числе: Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом Российской Федерации от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей», Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», решением городской Думы Краснодара от 25.05.2006 № 10 п. 10 «О порядке установления тарифов на услуги муниципальных предприятий и учреждений муниципального образования город Краснодар», уставом МУ ДО «Малая академия», утверждённым постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 09.12.2015 № 8330, постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 19.09.2017 № 4224 «Об утверждении цен на платные дополнительные образовательные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываемые муниципальным Учреждением дополнительного образования «Малая академия»,

заключением управления цен и тарифов администрации муниципального образования город Краснодар от 11.07.2017 № 20.03-02/771, Положением об осуществлении муниципальным Учреждением дополнительного образования «Малая академия» муниципального образования город Краснодар платных образовательных услуг, не являющихся основными видами деятельности Учреждения, утверждённым приказом МУ ДО «Малая академия» от 24.05.2016 № 89-О, согласно приказу МУ ДО «Малая академия» от 21.09.2021 № 153-О «Об организации деятельности по предоставлению платных образовательных услуг, не относящихся к основным видам деятельности, оказываемых МУ ДО «Малая академия» в 2021-2022 учебном году», локальными нормативными актами Учреждения, регламентирующими деятельность по оказанию платных образовательных услуг.

Деятельность МУ ДО «Малая академия» по оказанию платных образовательных услуг организуется с учётом проведённого анализа потребностей рынка на оказание платных образовательных услуг в соответствии со следующими критериями:

- масштабом спроса на данные услуги;
- уровнем платёжеспособности потенциальных потребителей данных услуг;
- наличием у Учреждения необходимых ресурсов для оказания данных услуг (квалифицированных кадров, необходимой материально-технической базы, учебно-программной документации и (или) возможности её разработки);
- мониторингом эффективности (качества) оказания Учреждением данных услуг.

В соответствии с требованиями действующего законодательства организация деятельности МУ ДО «Малая академия» по оказанию платных образовательных услуг осуществляется в целях всестороннего удовлетворения потребностей населения в дополнительных образовательных услугах, привлечения дополнительных финансовых средств для осуществления (обеспечения) дополнительных образовательных услуг, соответствующих возрастающим потребностям граждан.

Платные образовательные услуги, оказываемые МУ ДО «Малая академия», относятся к неосновным видам деятельности, поскольку в соответствии с нормами и требованиями, установленными действующим законодательством в области регулирования платной деятельности государственных и муниципальных образовательных учреждений, данные услуги:

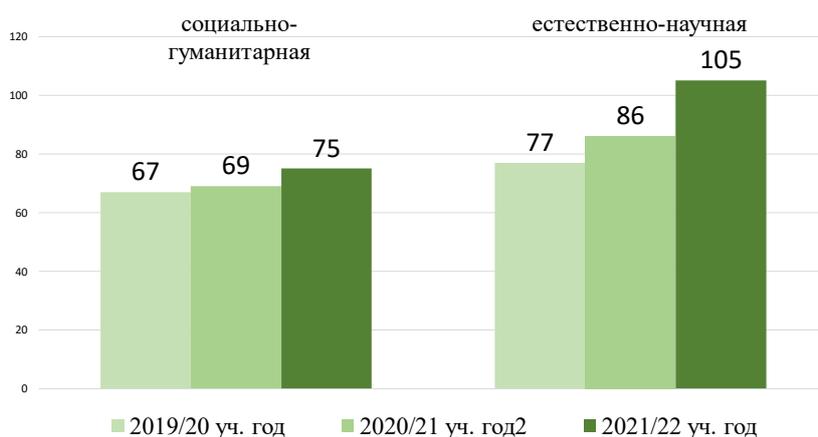
- 1) осуществляются Учреждением за пределами образовательных программ (в данном случае – Образовательной программы Учреждения);
- 2) предоставляются МУ ДО «Малая академия» гражданам (населению) именно в качестве дополнительных платных образовательных услуг;
  - а) не предусмотрены соответствующей Образовательной программой Учреждения (на основании пункта 1 статьи 45 Закона «Об образовании»;

пунктов 3 «а», 4 Правил оказания платных образовательных услуг; пункта 1 приложения к письму Минобразования РФ «Об организации платных дополнительных образовательных услуг»; пункта 36 Устава Учреждения),

б) выходят за рамки финансируемых из бюджета образовательных программ Учреждения;

3) не оказываются Учреждением взамен или в рамках основной образовательной деятельности Учреждения, финансируемой за счёт средств местного бюджета (бюджета муниципального образования город Краснодар).

### Количество учащихся по направленностям



В 2019/20 учебном году на период с 01.10.2019 по 31.05.2020 было открыто 16 учебных групп по оказанию платных образовательных услуг, не относящихся к основным видам деятельности МУ ДО «Малая академия», из них социально-педагогической направленности в количестве 7 групп и естественно-научной направленности в количестве 9 групп. Такое же количество групп было открыто в 2020/21 учебном году. В октябре 2021 года из-за высокого спроса на услугу по подготовке к ОГЭ по русскому языку была открыта еще одна группа, общее количество учебных групп по оказанию платных образовательных услуг в 2021 году составило – 17.

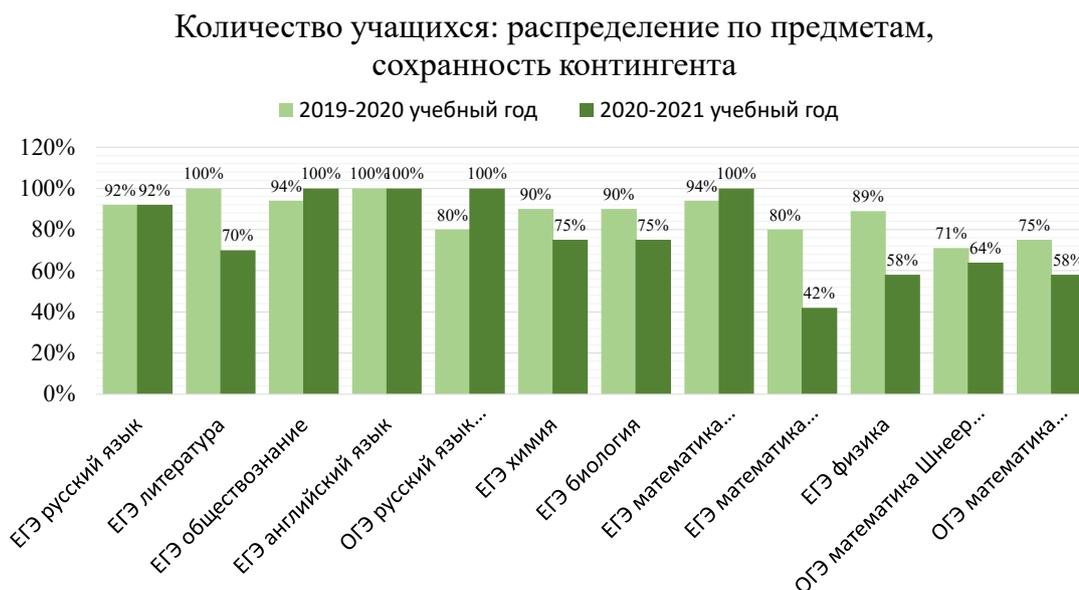
На вышеуказанный период было зачислено 180 учащихся, из них в учебные группы по программам дополнительного образования социально-гуманитарной направленности – 75 обучающихся, в учебные группы естественно-научной направленности – 105 человек.

Все программы составлены на основе кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена по предметам, составленного на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по предметам (базовый и профильный уровни) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089).

Для реализации платных образовательных услуг были заключены трудовые договора с 11 педагогами дополнительного образования, 9 из которых являются работниками МУ ДО «Малая академия», что составляет 82 %.

От общего числа педагогов 83 % имеют высшую и первую квалификационную категорию, 2 педагога имеют степень кандидата филологических наук, 1 педагог – кандидат технических наук, 1 – кандидат социологических наук, двое имеют звание «Заслуженный учитель Кубани». Продолжительность работы привлекаемых специалистов – 32 рабочих недели (с октября по май).

Одними из самых востребованных предметов по подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) уже который год остаются русский язык, профильная математика, химия и биология, а основному государственному экзамену (ОГЭ) – математика. По этим направлениям работает по 2 группы обучающихся. Также, в связи с появившимся повышенным спросом на услугу, была открыта группа по подготовке к ЕГЭ по истории, расширив таким образом спектр направлений для подготовки к единому государственному экзамену в МУ ДО «Малая академия».



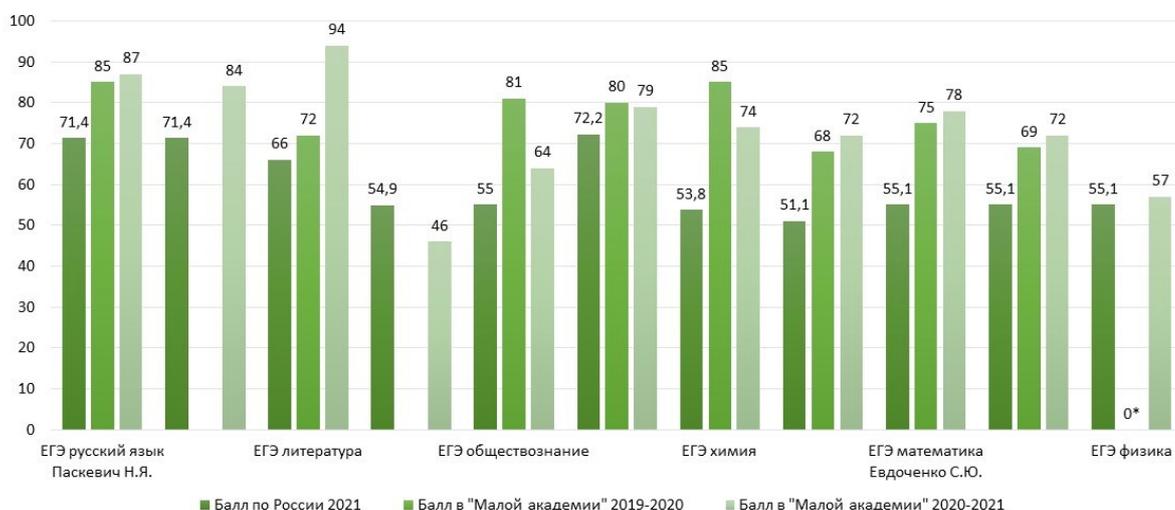
Учебный процесс в группах по подготовке к итоговой государственной аттестации характеризуется высокой интенсивностью, чем и обусловлена обязательная входная психолого-педагогическая диагностика, осуществляемая до начала учебного периода, на основании которой принимается решение о зачислении в группы граждан, подавших заявление. Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам включают в себя практическую форму взаимодействия с учащимися в количестве 4 академических часов в неделю, а также два полноформатных пробных экзамена с выставлением тестовых баллов,

которые проводятся в конце декабря – начале января и конце апреля – начале мая.

В каждой группе в среднем обучалось по 11 человек, что в рамках 90-минутного занятия создавало возможность индивидуального контакта с педагогом, и впоследствии способствовало достижению высоких итоговых результатов. Во втором полугодии количество учащихся сократилось на 9 %, некоторые приняли решение сдавать другой предмет, иные обучающиеся не справились с учебной нагрузкой. Нужно отметить, что высокая сохранность контингента, несмотря на сложную эпидемиологическую обстановку, достигалась за счёт активного применения педагогами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Прохождение выпускных испытаний для обучающихся платных групп МУ ДО «Малая академия» в 2021 году состоялось на основном этапе в мае – июне, и завершилось в резервные дни сдачи экзамена с 28 июня по 2 июля 2021 года. Самые высокие результаты при сдаче ЕГЭ были достигнуты в группах по литературе, русскому и английскому языкам, профильной математике и химии (94, 87, 79, 78 и 74 балла соответственно), при этом средний балл по естественнонаучной направленности превышает результат социально-гуманитарной на 8 баллов.

Средний балл ЕГЭ 2021:  
соотношение общероссийского показателя и результатов учащихся  
«Малой академии»



\* По физике в 2019-2020 уч.г. в группе обучались 10-классники

Весь период обучения проходил в строгом соответствии с договором об оказании платных образовательных услуг и положением о платных образовательных услугах. Случаев недовольства, обоснованных жалоб со стороны учащихся и их родителей не было.

### **Проблемное поле:**

– спрос на группы платных образовательных услуг значительно превышает предложение, а Учреждение не может его удовлетворить вследствие нехватки рабочих площадей;

– запросы о зачислении в группы по оказанию платных образовательных услуг поступают в течение всего учебного года, особенно во втором полугодии перед началом основного периода сдачи государственных экзаменов, но по положению об оказании платных образовательных услуг зачисление в середине программы не предусмотрено;

– отсутствие нормативных документов по определению цен и тарифов для краткосрочных интенсивных курсов по подготовке к государственным экзаменам.

***Перспективы развития:***

– внесение дополнений в положение об осуществлении МУ ДО «Малая академия» платных образовательных услуг, не являющихся основными видами деятельности;

– разработка краткосрочных интенсивных курсов по подготовке к государственным экзаменам;

– привлечение высококвалифицированных специалистов учреждений высшего образования к реализации платных образовательных услуг;

– повышение имиджа и конкурентоспособности муниципального учреждения дополнительного образования на рынке образовательных услуг.

***Возможные риски:***

– несвоевременная родительская плата за оказание платных образовательных услуг;

– сохранность контингента при действующем ограничении количества человек в группе (6 учащихся) и без возможности донабора в течение учебного года.

### **1.3.5. Анализ инновационного пространства**

С 2017 по 2020 год МУ ДО «Малая академия» являлось муниципальной сетевой инновационной площадкой по направлению: «Модели воспитательно-образовательного процесса в обучении детей с особыми потребностями в образовательных организациях» согласно приказу департамента образования администрации дополнительного образования город Краснодар от 01.11.2017 № 1861 «Об итогах XVI конкурса инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар».

Площадка МУ ДО «Малая академия» становилась победителем конкурса инновационных проектов в 2019 и 2020 году согласно приказу департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 31.10.2019 № 2014 «Об итогах XVIII конкурса инновационных проектов, продуктов и отчетов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2018-2019 учебном году» и от 03.11.2020 № 1556 «Об итогах XIX конкурса инновационных проектов, продуктов и отчетов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2020-2021 учебном году».

По итогам муниципального конкурса сетевых центров муниципальных сетевых инновационных площадок в 2018/19 учебном году МУ ДО «Малая академия» признано победителем.

В 2020 году по итогам XIX муниципального конкурса инновационных площадок МУ ДО «Малая академия» получило статус инновационной площадки по теме: «Развитие психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников», – сроком реализации на 3 года согласно приказу департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 03.11.2020 № 1556 «Об итогах XIX конкурса инновационных проектов, продуктов и отчетов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2020-2021 учебном году».

Целью инновационного проекта является разработка и реализация содержания, форм и методов развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников.

Инновационный проект рассчитан на период с 01.09.2020 по 01.09.2023 и состоит из четырех этапов:

1-й этап подготовительный (сентябрь 2020 – январь 2021) направлен на изучение теоретических и методологических основ развития психологической культуры педагогов; уточнение условий, форм и методов развития психологической культуры педагогов как инструмента повышения профессионализма; поиск и отбор лучших практик по развитию психологической культуры педагогов.

2-й этап проектно-внедренческий (январь 2021 – сентябрь 2022) направлен на разработку и апробацию предлагаемой к внедрению в образовательные организации системы развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников; анализ осуществляемого внедрения с целью выявления трудностей и внесения изменений и корректировок в апробируемую систему.

3-й этап экспертно-аналитический (сентябрь 2022 – январь 2023) направлен на диагностику и ликвидацию возникающих трудностей при внедрении системы в работу образовательной организации; совершенствование используемых форм и методов работы для достижения поставленной цели; экспертизу и анализ результатов реализации инновационного проекта; описание практики внедрения развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников.

4-й этап тиражирования результативных практик (январь 2023 – август 2023) направлен на разработку содержания и издание методического пособия для сотрудников образовательных организаций по использованию предлагаемой системы; проведение семинаров и мастер-классов, направленных на обмен инновационным опытом.

Одним из результатов реализации данного проекта в 2021/22 учебном году стало участие в краевом образовательном конкурсе «Инновационный

поиск» с проектом на тему: «Технологии сопровождения развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников».

В рамках реализации проекта МИП в 2020/21 учебном году проведены следующие мероприятия:

- проблемный семинар «Целеполагание, проблематизация и концептуализация инновационного проекта «Развитие психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников»;

- презентация опыта педагогов на Всероссийском онлайн-форуме «Образовательный потенциал России»;

- педагогический семинар «Психологическая культура педагогов как ключевая компетенция XXI века»;

- семинар «Психологическая грамотность одарённых детей: содержание и инструменты развития».

В соответствии с планом реализации инновационного проекта проведена психологическая диагностика особенностей психологической культуры педагогического коллектива организации и подготовлены статьи по теме проекта для печатных изданий.

По итогам трансляции инновационного опыта получены положительные отзывы от коллег-педагогов дополнительного образования и учителей города Краснодара и Краснодарского края.

В рамках реализации проекта МИП в первой половине 2021/22 учебного года проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Исследовательская компетентность одарённых обучающихся как фактор развития психологической культуры участников образовательного процесса» (в рамках Краснодарского августовского образовательного форума);

- восемь «малых» педагогических советов («Профессиональные ценностные ориентации» (с практикумом), «Креативность — навык будущего», практикум «Педагогическая креативность», «Эмоциональный интеллект: секреты развития», «Я-концепция: в согласии с собой», «Секреты развития рефлексивных навыков», «Мотивация профессиональной деятельности» (с практикумом), завершающий практикум);

- диагностика эмоционального интеллекта педагогов;

- региональная конференция «Формирование психологической культуры педагогов в контексте развития функциональной грамотности учащихся».

С инновационными проектами МУ ДО «Малая академия» и продуктами, разработанными в ходе их реализации, можно познакомиться на сайте Учреждения в разделе «Инновации».

***Проблемное поле:***

- привлечение дополнительных кадровых ресурсов к реализации инновационных проектов;

– мотивация педагогического коллектива Учреждения в отношении эффективной реализации инновационных проектов.

**Перспективы развития:**

– совершенствование формы педагогической поддержки инновационной деятельности;

– реализация в МУ ДО «Малая академия» инновационных проектов «Научное общество учащихся», «Институт наставничества»;

– создание в Учреждении психологической школы «Код культуры»;

– присвоение статуса краевой инновационной площадки.

**Возможные риски:**

– недостаточный уровень инновационной культуры и компетентности субъектов образовательного процесса.

**1.3.6. Анализ кадрового состава МУ ДО «Малая академия»**

Кадровый состав МУ ДО «Малая академия» представляет собой высокопрофессиональный коллектив с большим потенциалом, имеющий реальные подтверждения успешности своей работы.

**Кадровый состав МУ ДО «Малая академия»  
(с учетом основной занимаемой должности)**

Категория	Должность	2019	2020	2021
		Количество физических лиц, чел.		
Руководящие работники	директор	1	1	1
	заместитель директора	2	3	3
	заведующий отделом	2	2	3
	главный бухгалтер	1	1	1
Педагогические работники	педагог дополнительного образования, в том числе:	71	70	74
	основные сотрудники	25	23	22
	совместители	46	47	52
	педагог-организатор	2	3	3
	педагог-психолог	1	1	-
	методист	2	2	1
Учебно-вспомогательный персонал	бухгалтер	1	1	1
	специалист по кадрам	1	1	1
	электроник	1	1	1
	обслуживающий персонал	3	3	3

За последние три года (2019, 2020, 2021 гг.) для осуществления педагогической деятельности в МУ ДО «Малая академия» привлекалось 8 педагогов с ученой степенью: кандидат педагогических наук, кандидат технических наук, кандидат биологических наук, кандидат филологических наук, кандидат юридических наук, кандидат химических наук, кандидат социологических наук.

В 2020/21 учебном году из 74 педагогических кадров (включая основных сотрудников и совместителей), 10 педагогов (13,5 %) имеют почетные звания: «Почётный работник общего образования Российской Федерации», «Заслуженный учитель Кубани», «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», «Отличник народного просвещения Российской Федерации».

На начало 2021/22 учебного года 75 педагогических работница (96 %) имеют высшее педагогическое образование, 1 педагог (1,3 %) – незаконченное высшее педагогическое образование, 1 педагог – среднее специальное педагогическое образование, 1 педагог – высшее образование (переподготовка).

#### **Образование педагогических работников (на 01.09.2021)**

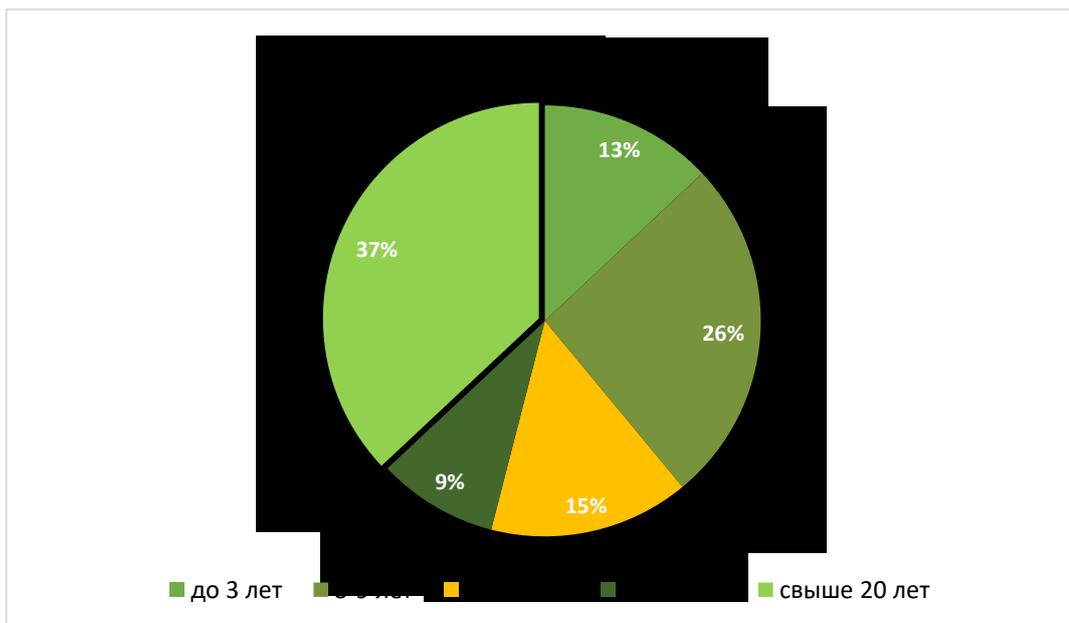
Педагоги	Высшее педагогическое образование	Незаконченное высшее педагогическое образование	Среднее специальное педагогическое образование	Высшее образование, переподготовка	Кол-во человек
Штатные	23	1	-	1	25
Совместители	52	-	1	-	53
Всего	75 (96%)	1 (1,3%)	1 (1,3%)	1 (1,3%)	78

Уровень квалификации педагогических работников на конец 2020/21 учебного года: высшую квалификационную категорию имеют 27 человек; первую квалификационную категорию – 14 человек.

#### **Педагогический стаж (на 01.09.2021)**

Педагоги	Педстаж до 3 лет	Педстаж 3 – 9 лет	Педстаж 10-14 лет	Педстаж 15-20 лет	Педстаж свыше 20 лет	
Штатные	2	6	7	1	9	25
Совместители	8	14	5	6	20	53
Всего	10 (13%)	20 (26%)	12(15%)	7 (9%)	29 (37%)	78

Стаж большинства педагогических работников МУ ДО «Малая академия» составляет свыше 20 лет – 29 педагогов (37 %), педагогический стаж от 3 до 9 лет имеют 20 педагогов (26 %), молодые специалисты со стажем менее 3 лет – 10 (13 %).



Система работы с педагогическими кадрами в МУ ДО «Малая академия» включает:

- работу по аттестации педагогических кадров;
- работу по повышению квалификации педагогических кадров;
- работу по обобщению и диссеминации инновационного и результативного опыта педагогов.

#### **Работа по аттестации педагогических кадров**

Работа по аттестации педагогических работников МУ ДО «Малая академия» проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 16.07.2018 № 2542 «Об утверждении региональных документов по аттестации педагогических работников организаций Краснодарского края, осуществляющих образовательную деятельность», приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 01.09.2020 № 2343 «Об утверждении состава и графика заседаний аттестационной комиссии министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и признании утратившими силу некоторых правовых актов министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края», приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.04.2016 № 1868 «О внесении изменений в приказ об аттестации отдельных категорий педагогических работников, аттестуемых в целях установления квалификационных категорий (первой или высшей)».

В соответствии со «Схемой организации и проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную

деятельность, в целях установления квалификационной категории», утверждённой приказом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 16.07.2018 № 2542 (приложение 2, п. 8.2) обеспечено ознакомление педагогических работников с действующим законодательством в сфере аттестации, а также информирование педагогов по организационным, методическим и техническим вопросам аттестации.

Сравнительный анализ результатов аттестации педагогических работников МУ ДО «Малая академия» за период 2019-2021 гг. показывает следующее.

В 2018/19 учебном году были аттестованы на высшую квалификационную категорию 4 педагога, на первую квалификационную категорию 4 педагога.

В 2019/20 учебном году, в соответствии с приказом Минпросвещения России от 28 апреля 2020 г. № 193 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории в 2020 году» (зарегистрирован в Минюсте России 13.05.2020, регистрационный № 58340), предусматривающим в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) продление до 31.12.2020 сроков действия квалификационных категорий педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, которые истекают в период с 1 апреля по 1 сентября 2020 года, аттестация педагогов в МУ ДО «Малая академия» не проводилась, была перенесена на 2020/21 учебный год.

В 2020/21 учебном году аттестованы на высшую квалификационную категорию 9 педагогов, на первую квалификационную категорию 2 педагога.

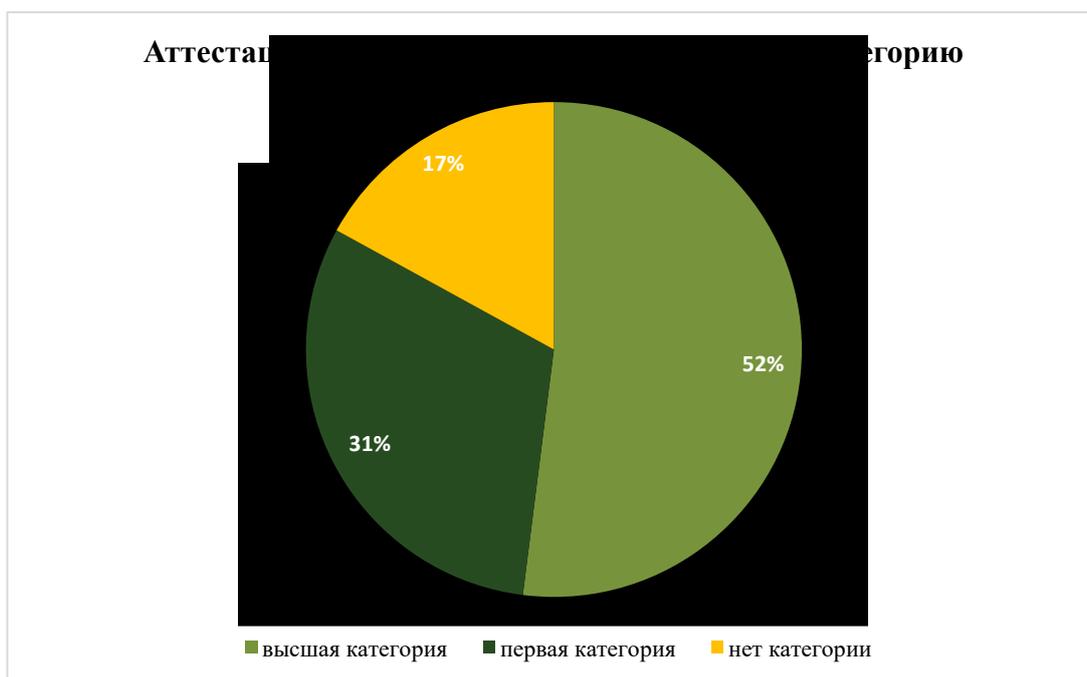
Таким образом, налицо положительная динамика, как количественная, так и качественная:

	2018-2019	2020-2021
<b>Количество штатных педагогических работников, чел.</b>		
Всего в штате	29	29
<b>Количество аттестованных педагогов, чел.</b>		
Всего аттестовано за год	8	11
Высшая квалификационная категория	4	9
Первая квалификационная категория	4	2
<b>% от числа аттестованных в учебном году</b>		
Высшая квалификационная категория	50 %	82 %
Первая квалификационная категория	50 %	18 %
<b>Общее количество аттестованных педагогов, чел</b>		
Всего педагогов, аттестованных на категорию	21	24
% от общего количества штатных сотрудников	72,4 %	83 %
Высшая квалификационная категория	12	17
Первая квалификационная категория	9	7
<b>% от общего числа аттестованных</b>		
Высшая квалификационная категория	57 %	71 %

Первая квалификационная категория	43 %	29 %
-----------------------------------	------	------

На 01.07.2021 из 25 работающих штатных педагогических работников аттестованы на высшую квалификационную категорию 12 педагогов (48 %), на первую квалификационную категорию – 9 педагогов (36 %). Всего аттестован на квалификационную категорию 21 педагог (84 %).

Из 29 штатных педагогических работников (как работающих, так и находящихся в отпуске по уходу за ребенком) аттестованы на высшую квалификационную категорию 15 педагогов (52 %), на первую квалификационную категорию – 9 педагогов (31 %). Всего аттестованы на квалификационную категорию 24 педагога (83 %).



### **Работа по повышению квалификации педагогических кадров**

Повышение квалификации педагогических работников Учреждения осуществляется через курсовую подготовку, вебинары, самообразование. Курсовая подготовка осуществляется очно, очно-дистанционно и дистанционно на базе ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края, АНО ДПО «Краснодарский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» (г. Краснодар), ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» (г. Санкт-Петербург), ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (г. Саратов), НП Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис» (г. Обнинск), Центр онлайн-обучения «Нетология-групп», онлайн-школа «Фоксфорд» (г. Москва), НИУ «Высшая школа экономики», НО Благотворительный фонд наследия Менделеева (г. Москва), ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»» (г. Москва), АО «Академия «Просвещение» Олимпиад»

(г. Москва), Образовательный Фонд «Талант и успех» (г. Сочи, ОЦ «Сириус») и других.

Анализ тематики программ, выбранных педагогами дополнительного образования для освоения в последние 3 года (в 2019, 2020 и 2021 гг.), показывает определённую направленность выбора в пользу программ, посвящённых здоровью и безопасности педагогов и учащихся, работе с одарёнными детьми, организации проектной и исследовательской деятельности с учащимися.

В 2018/19 учебном году 20 штатных педагогических работников освоили 28 учебных программ.

### **Выбор педагогами МУ ДО «Малая академия» направлений повышения квалификации по обучающим программам объёмом от 36 часов**

<b>№</b>	<b>Направление повышения квалификации</b>	<b>Кол-во чел.</b>
1	Навыки оказания первой помощи	25
2	Правила гигиены работников образовательной организации и профилактика распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	25
3	Информационная безопасность учащихся, безопасное использование сайтов в сети Интернет	20
4	Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся по предмету	19
5	Организация работы с одарёнными детьми	14
6	Развитие исследовательской и проектной деятельности учащихся: проблемы и перспективы	12
7	Дополнительные общеразвивающие программы: разработка, оформление, реализация	10
8	Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования. Профессиональные дефициты. Система профессионального роста	8
9	Цифровая грамотность педагогического работника	5
10	ФГОС. Проектно-исследовательская деятельность	5
11	Актуальные вопросы современного образования	5
12	EdTech. Современные образовательные информационные технологии. Все классы	3
13	Профессиональная деятельность в сфере основного и среднего общего образования: учитель математики в соответствии с ФГОС	3
14	Управление процессами внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования Краснодарского края	2
15	Эффективные компьютерные технологии на базе офисных приложений в условиях реализации ФГОС	2
16	Актуальные проблемы школьного математического образования	2
17	Цифровые технологии в обучении: приемы использования на уроках в основной и старшей школе	2
18	Летняя школа для учителей математики	1
19	Производственный и научно-образовательный потенциал региона как ресурс развития исследовательской деятельности обучающихся	1

В 2019/20 учебном году 21 штатный педагогический работник освоил 26 учебных программ.

В 2020/21 учебном году 25 штатных педагогических работников (100 % от общего количества работающих штатных педагогов) освоили 28 учебных программ повышения квалификации.

В течение трех лет наблюдается положительная динамика количественных показателей: если в 2018/19 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации с программами объемом свыше 36 часов 17 педагогов, то в 2019/20 учебном году – 20 педагогов, а в 2020/21 учебном году – 25 педагогов.

### Повышение квалификации педагогических работников

Виды обучения	Количество педагогов, прошедших обучение		
	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год
Курсы повышения квалификации (объем программ от 36 часов)	17 чел. (68 %)	20 чел. (80 %)	25 чел. (100 %)
Вебинары	25 чел.	25 чел.	25 чел.
Самообразование	25 чел.	25 чел.	25 чел.

### Работа по обобщению и диссеминации инновационного и результативного опыта педагогов

В МУ ДО «Малая академия» используются следующие каналы распространения инновационного педагогического опыта:

1. **Обучающий канал** (организация и проведение обучающих семинаров, семинаров-практикумов с участием педагогов Учреждения; организация и проведение мастер-классов педагогов Учреждения; участие педагогов Учреждения в курсах повышения квалификации ГБОУ «ИРО» Краснодарского края в качестве лекторов-практиков).

2. **Коммуникационный канал** (профессиональные образовательные события: всероссийские, региональные и муниципальные педагогические конференции, «круглые столы», профессиональные конкурсы, методические фестивали и другие мероприятия – с участием педагогов Учреждения).

3. **Информационный канал** (публикации педагогов Учреждения на различных порталах и в электронных журналах («Просвещение-XXI век», «Портал педагога», «Вестник педагога» и других); информационные заметки о профессиональных событиях и результативных практиках на новостной ленте официального сайта Учреждения).

4. **Экспертный канал** (участие педагогов Учреждения в работе жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, Открытой городской научно-практической конференции школьников «Краснодарская научная весна», муниципального конкурса по астрономии «Созвездие», муниципального интеллектуально-творческого конкурса «Краснодарские

юношеские чтения» – в качестве членов экспертных групп, руководителей экспертных групп, председателей жюри).

Субъектами диссеминации педагогического опыта выступают:

- авторы инновационного педагогического опыта – педагоги Учреждения, представившие (в той или иной форме) свой опыт педагогическому сообществу Краснодара, Краснодарского края и России;

- целевая аудитория – педагоги дополнительного образования, учителя общеобразовательных школ, методисты, заместители директоров школ и учреждений дополнительного образования Краснодара, Краснодарского края и России;

- организаторы процесса диссеминации – администрация и методисты Учреждения, специалисты МКУ «Краснодарский научно-методический центр», специалисты ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», сотрудники Русского географического общества, Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего», Центра развития образования, науки и культуры «Обнинский полис» и других организаций.

Объектами диссеминации педагогического опыта являются:

- авторские и модифицированные дополнительные общеразвивающие программы;

- современные образовательные технологии, результативно используемые педагогами Учреждения;

- учебно-методические пособия, разработанные и используемые педагогами Учреждения;

- дидактические материалы, разработанные и используемые педагогами Учреждения;

- методические рекомендации, разработанные и используемые педагогами Учреждения;

- апробированная система работы педагогов Учреждения по определенным направлениям деятельности; методики и приёмы организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе.

Основные формы диссеминации инновационного педагогического опыта:

- обучающие семинары и семинары-практикумы с участием педагогов Учреждения;

- мастер-классы педагогов Учреждения;

- участие педагогов Учреждения в курсах повышения квалификации в качестве лекторов-практиков;

- консультации педагогов Учреждения для коллег по их заявкам (индивидуальные и групповые);

– консультации педагогов Учреждения для коллег в рамках работы в составе жюри и экспертных групп муниципальных интеллектуальных состязаний;

– публикации педагогов Учреждения об опыте их работы и достижениях их воспитанников;

– публикации разных авторов, отражающие опыт работы педагогов Учреждения и достижения их воспитанников;

– научные экспертизы и рецензирование материалов, представленных педагогами Учреждения;

– презентации опыта педагогов Учреждения в рамках:

- педагогических конкурсов;
- методических фестивалей;
- педагогических форумов;
- заочных педагогических конференций;
- очных педагогических конференций;
- всероссийских научных конференций учащихся.

### ***Обучающий канал распространения результативного педагогического опыта***

В 2018/19 учебном году сетевой инновационный центр работал в рамках направления инновационной деятельности «Модели воспитательно-образовательного процесса в обучении детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях города».

Активное участие в работе сетевого центра МСИП приняли 19 педагогов (76 % штатных работников). Ими было проведено 55 презентаций результативных практик на 25 специально организованных мероприятиях.

Проведены обучающие семинары в рамках МСИП, целевой аудиторией которых стали учителя школ, педагоги и администраторы муниципальных учреждений дополнительного образования, в том числе, имеющих статус МСИП:

– Обеспечение реализации особых образовательных потребностей учащихся в рамках летней профильной смены;

– Развитие исследовательских компетенций как инструмент реализации особых образовательных потребностей обучающихся;

– Нестандартные математические задачи: от интеллектуальных состязаний к итоговой аттестации;

– Развитие исследовательских компетенций как инструмент реализации особых образовательных потребностей обучающихся (семинар-практикум в рамках МСИП – совместное заседание педагогического совета МАОУ лицея № 48 и МУ ДО «Малая академия»);

– Современные образовательные технологии в контексте модернизации системы дополнительного образования (обучающий семинар в

рамках МСИП и курсов повышения квалификации ГБОУ «ИРО» Краснодарского края).

Проведено 40 групповых и индивидуальных консультаций для педагогов города по подготовке к различным конкурсам и мероприятиям.

В 2019/20 учебном году активное участие в работе сетевого центра МСИП «Модели воспитательно-образовательного процесса в обучении детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях города» приняли 19 педагогов (76 % штатных работников). Ими было проведено 48 презентаций результативных практик на 20 специально организованных мероприятиях.

Проведены обучающие практико-ориентированные семинары в рамках МСИП, целевой аудиторией которых стали учителя школ, педагоги и администраторы муниципальных учреждений дополнительного образования, в том числе, имеющих статус МСИП:

- Организация и проведение всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании город Краснодар в 2019/20 учебном году;

- Развитие профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций в условиях современного дополнительного образования (на базе ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края);

- Развитие профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций в условиях современного дополнительного образования (на базе МУ ДО «Малая академия»);

- Модели воспитательно-образовательного процесса в обучении математике детей с особыми образовательными потребностями;

- Особенности подготовки научно-исследовательского проекта и его защита;

- Подготовка к интеллектуальным состязаниям по географии: олимпиады, конкурсы, конференции;

- Особенности подготовки научного исследования учащихся по предметам гуманитарного цикла;

- Особенности подготовки научного исследования с учащимися начальных классов.

Кроме того, в рамках МСИП были организованы межрегиональные интерактивные мероприятия в режиме видеоконференции с участием школьников, педагогов школ, организаций СПО и ВПО, специалистов учреждений науки и культуры разных регионов.

Педагоги дважды принимали участие в курсах повышения квалификации ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края в качестве лекторов-практиков.

В 2020/21 учебном году 4 педагога Учреждения приняли участие в методических мероприятиях обучающего характера (семинарах, семинарах-практикумах и других), где выступили с презентацией своего опыта, провели мастер-классы.

Целевая аудитория у каждого мероприятия была разная: учителя математики Краснодарского края – слушатели курсов повышения квалификации ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, преподаватели детских школ искусств и педагоги Краснодарского края, студенты магистратуры географического факультета Московского педагогического государственного университета, учителя школ и педагоги дополнительного образования г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Завершение в сентябре 2020 года работы муниципальной сетевой инновационной площадки обусловило сокращение количества обучающихся семинаров в рамках МСИП, целевой аудиторией которых обычно были учителя краснодарских школ, педагоги и администраторы муниципальных учреждений дополнительного образования, в том числе, имеющих статус МСИП. За два года работы МСИП (2018/19 и 2019/20) эти семинары стали площадкой для презентации результативного опыта работы 12 педагогов Учреждения. В 2020/21 учебном году таких семинаров не проводилось, поскольку Учреждение завершило работу в статусе МСИП.

Поэтому основной акцент был сделан на индивидуальные консультации по запросам учителей школ г. Краснодара. За год таких консультаций состоялось более 60.

#### ***Коммуникационный канал распространения инновационного педагогического опыта***

Педагоги Учреждения принимают активное участие в различных профессиональных событиях, где представляют опыт своей работы.

Мероприятия муниципального, регионального, всероссийского уровня: педагогические конференции, «круглые столы», методические фестивали и другие

В 2018/19 учебном году состоялись успешные выступления 11 педагогов на IX открытом Краснодарском фестивале педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе»; III городском форуме молодых педагогических работников, заседаниях тематических секций городской научно-практической конференции «Доступное дополнительное образование в городе Краснодаре», посвященной 100-летию системы дополнительного образования; Всероссийском семинаре «Воспитание и исполнительская культура в контексте подготовки к выступлению на всероссийском конкурсе» в рамках 16 Международного форума-конкурса искусств «Петербургская весна 2019»; Всероссийском педагогическом форуме «Образование: будущее рождается сегодня»; в выездной школе-семинаре учителей России «Актуальные проблемы школьного математического образования».

Во Всероссийских дистанционных конференциях сетевых педагогических изданий участвовали 8 педагогов.

В рамках выставки на городской научно-практической конференции «Доступное дополнительное образование в городе Краснодаре»,

посвященной 100-летию системы дополнительного образования, было представлено 12 брошюр, в которых был отражен опыт 15 педагогов.

В рамках муниципального конкурса «Лучшее учреждение дополнительного образования» журналистом МТРК «Краснодар» М.В. Богдановой был снят видеоролик «Малая академия» – интеллектуальное будущее России» (11 мин. 23 сек.) об опыте работы педагогов и Учреждения в целом.

В 2019/20 учебном году состоялись успешные выступления 7 педагогов на IX открытом Краснодарском фестивале педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе», мастер-классах «Модели воспитательно-образовательного процесса в обучении математике детей с особыми образовательными потребностями».

В рамках городской педагогической конференции «Национальный проект «Образование»: пути реализации в Краснодаре» на круглом столе, посвящённом проблемам выявления и развития детской одарённости, систему работы МУ ДО «Малая академия» по этой проблеме в докладе «Результативные практики мотивации: создание ситуации успеха для каждого ребёнка» представила Н.Я. Паскевич.

Во Всероссийских дистанционных конференциях сетевых педагогических изданий участвовали 6 педагогов.

В 2020/21 учебном году 8 педагогов приняли участие в 13 мероприятиях, среди которых: круглый стол «Успех каждого ребёнка – залог движения вперёд» в рамках городского августовского образовательного форума (г. Краснодар), Первый студенческий туристический конгресс с международным участием «Развивая туризм – развиваем Россию!» (г. Москва), III Всероссийская научно-практическая конференция «Теория и методика проведения практик по географическим дисциплинам» (г. Краснодар), Третья научная конференция «Математический талант и математическое образование» (г. Майкоп), XIII Твёрдовские чтения. Международная научно-практическая конференция (г. Краснодар), Всероссийский открытый педагогический онлайн-форум «Образовательный потенциал России» (г. Обнинск) и другие.

#### Участие педагогов Учреждения в профессиональных конкурсах

В 2018/19 учебном году 13 педагогов (52% ) приняли участие в 22 конкурсах: 5 муниципальных профессиональных конкурсов (в том числе, муниципальный этап краевого профессионального конкурса системы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»; муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Учитель здоровья России»; муниципальный этап профессионального конкурса «Воспитание в новой школе: поиск продолжается»); а также 2 региональных и межрегиональных профессиональных конкурсов; 2 всероссийских профессиональных конкурсов, проводимых МАН «Интеллект будущего» (г. Обнинск); 12 дистанционных профессиональных конкурсов в сетевых педагогических изданиях.

Кроме того, 2 молодых педагога участвовали в грантовых конкурсах: на соискание премий главы Краснодара в номинации «За высокие достижения в области основного общего и среднего общего образования» и в конкурсе на предоставление грантов молодым педагогическим работникам. Результативным стало участие двух педагогов в профессиональных конкурсах «Сердце отдаю детям», «Воспитание в новой школе: поиск продолжается» (призеры).

В 2019/20 учебном году 13 педагогов (52 %) приняли участие в 17 конкурсах: 2 муниципальных профессиональных конкурса (в том числе, муниципальный этап краевого профессионального конкурса системы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»; «Новые идеи – новой школе»); а также 2 региональных и межрегиональных профессиональных конкурса; 3 всероссийских профессиональных конкурса, проводимых МАН «Интеллект будущего» (г. Обнинск); 10 дистанционных профессиональных конкурсов в сетевых педагогических изданиях.

Один педагог участвовал в конкурсе на соискание премий главы Краснодара на предоставление грантов молодым педагогическим работникам и стал победителем. Результативным стало участие трех педагогов в профессиональных конкурсах «Сердце отдаю детям» (1 педагог стал призером), «Новые идеи – новой школе» (1 – призер, 1 – лауреат). Три педагога естественно-научной направленности стали лауреатами II Конкурса учителей математики Юга России (организаций общего и дополнительного образования Южного и Северо-Кавказского федеральных округов). Педагог технической направленности стал победителем краевого конкурса системы дополнительного образования детей Краснодарского края «Лучшие практики региональной системы дополнительного образования» в направлении «Педагогические практики в дополнительном образовании» в номинации «Образовательные проекты».

В 2020/21 учебном году 20 педагогов (80 %) приняли участие в 15 конкурсах, представив на них свои материалы индивидуально или в команде.

Коллективное участие: педагоги Учреждения принимали в двух муниципальных конкурсах – XIX конкурс инновационных проектов образовательных организаций города Краснодара, Муниципальный конкурс «Лучший сайт – 2020».

Индивидуальное участие: 6 педагогов принимали участие в конкурсах муниципального уровня (XIV муниципальный конкурс «Воспитание в новой школе: поиск продолжается», XI Открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе»), регионального уровня (Краевой конкурс системы дополнительного образования детей Краснодарского края «Лучшие практики по выявлению программно-методических и организационно-управленческих условий развития системы дополнительного образования детей Краснодарского края»), всероссийского уровня (Всероссийский конкурс образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования, Всероссийский

открытый педагогический онлайн-форум «Образовательный потенциал России»: конкурсная программа).

Три педагога естественно-научной направленности прошли Всероссийский конкурсный отбор на программу повышения квалификации Образовательного Фонда «Талант и успех» в ОЦ «Сириус». 2 педагога приняли участие и стали победителями в 7 дистанционных профессиональных конкурсах (VII Международный конкурс педагогического мастерства, Всероссийские дистанционные конкурсы «Методическая грамотность педагога», «Организация методической работы», «Формирование читательской грамотности у обучающихся», «Работа с одаренными детьми посредством построения индивидуальной образовательной траектории» и других).

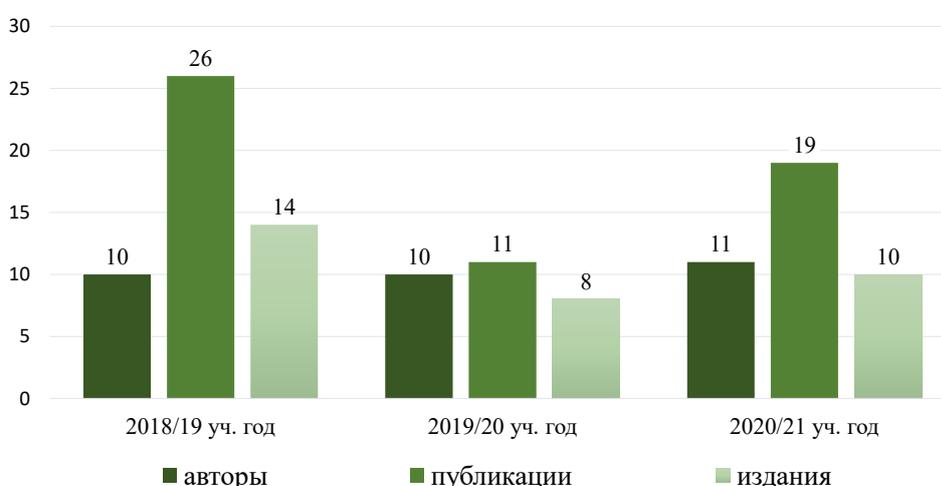
#### ***Информационный канал распространения инновационного педагогического опыта:***

1) Публикации педагогов МУ ДО «Малая академия» в электронных СМИ, журналах, сборниках.

Опыт работы отражен в публикациях педагогов на различных порталах и в электронных журналах:

- сайт Всероссийского педагогического сообщества «Урок.РФ»;
- научно-методический журнал ГБОУ «ИРО» «Кубанская школа»;
- образовательное СМИ «Педагогический альманах»;
- всероссийское образовательное издание «Вестник педагога»;
- международный образовательный журнал «Педагог»;
- педагогическое издание «Вестник просвещения»;
- информационно-образовательный ресурс «Педагогика. XXI век»;
- электронный журнал Всероссийского образовательного издания «Портал педагога» и других.

#### **Количество публикаций педагогических работников**



2) Отражение результативного опыта педагогов на новостной ленте официального сайта МУ ДО «Малая академия».

Наблюдается положительная динамика количественных показателей опубликованных материалов, в которых отражен опыт педагогов Учреждения. Так, если в 2018/19 учебном году общее количество публикаций составило 88, то в 2020/21 учебном году возросло до 135.

	2018/19 учебный год	2020/21 учебный год
Всего за год материалов на новостной ленте сайта, в которых отражён опыт педагогов	88	135
Из них:		
Педагог является автором материала, отражающего опыт его работы	31 (35 %)	57 (42 %)
В материале других авторов приведена информация об опыте педагога	16 (18 %)	56 (41 %)
В материале имеется упоминание об опыте педагога и/ или результате	41 (47 %)	22 (17 %)
Количество педагогов, опыт которых отражён в материалах новостной ленты сайта	22 чел.	20 чел. (19 штатных педагогов + 1 совместитель)
Количество педагогов, ставших авторами материала на новостной ленте сайта	14 чел. (56 % от 25 работающих штатных педагогов)	18 чел. (69 % от 26 чел.: 25 работающих штатных педагогов и 1 совместитель)

### **Экспертный канал распространения инновационного педагогического опыта**

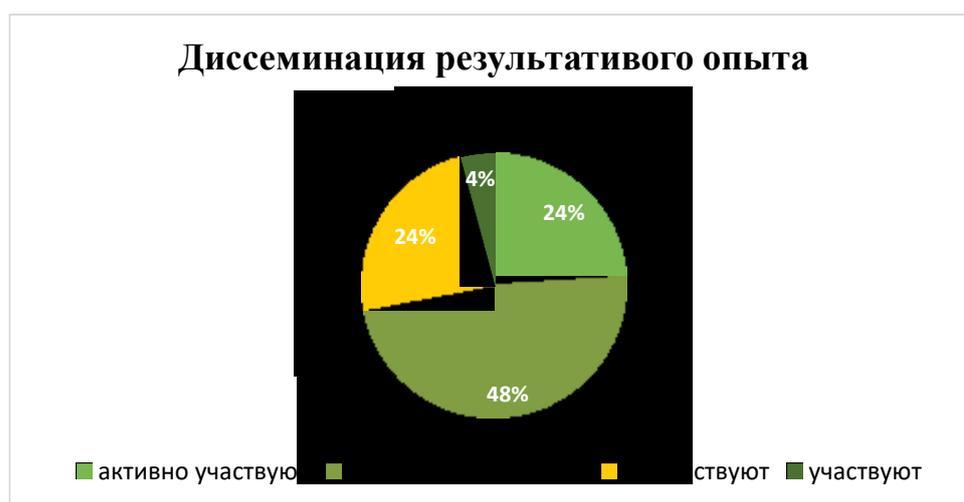
Педагоги Учреждения принимают участие в работе жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, муниципального конкурса по астрономии «Созвездие», муниципального интеллектуально-творческого конкурса «Краснодарские юношеские чтения», Открытой городской научно-практической конференции школьников «Краснодарская научная весна» – в качестве членов экспертных групп, руководителей экспертных групп, председателей жюри.

В 2018/19 учебном году в работе предметно-методических комиссий, экспертных групп и жюри интеллектуальных состязаний приняли участие 20 штатных педагогических работников, в 2019/20 учебном году – 18 штатных педагогических работников, в 2020/21 учебном году – 21.

В том числе: председатели предметно-методических комиссий – 5 человек; председатели и заместители председателей жюри муниципального этапа ВсОШ – 9 человек; эксперты (члены жюри) муниципального этапа ВсОШ – 20 человек; эксперты муниципальных конференций – 17 человек; эксперты муниципального конкурса – 3 человека.

По состоянию на 1.08.2021 г. из 25 работающих штатных педагогов:

- активно участвуют в диссеминации своего результативного опыта (от 10 образовательных событий в течение года) – 6 человек (24 %);
- регулярно участвуют в диссеминации своего результативного опыта (от 4 до 9 образовательных событий в течение года) – 12 человек (48 %);
- участвуют в диссеминации своего результативного опыта (от 1 до 3 образовательных событий в течение года) – 6 человек (24 %).



Таким образом, 24 педагога (96 %) с разной степенью активности приняли участие в диссеминации своего результативного опыта.

***Проблемное поле:***

- текучесть кадров, связанная с большей долей внешних совместителей (52) по отношению к основным педагогическим работникам (22);
- штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован не в полном объеме.

***Перспективы развития:***

- привлечение перспективных молодых педагогов по приоритетным для МУ ДО «Малая академия» направлениям, внедрение целевой модели наставничества;
- внедрение новых методов мотивации педагогических работников, совершенствование системы оплаты труда и стимулирования за высокую результативность работы;
- привлечение педагогов-психологов для возобновления работы психологической службы Учреждения.

***Возможные риски:***

- подбор профессиональных кадров, недостаточный уровень квалификации специалистов.

### 1.3.7. Анализ достижений

#### *Достижения Учреждения*

МУ ДО «Малая академия» является:

– 14-кратным победителем Всероссийского конкурса «Лидер инновационного образования» Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» (2007-2021 гг.);

– 14-кратным победителем Всероссийского конкурса «100 лучших образовательных организаций России» Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» (2007-2021 гг.).

Неоднократно отмечено званиями «Учреждение-активист конкурса «Познание и творчество», «Учреждение-лауреат конкурса «Интеллектуал-экспресс», «Учреждение - Лауреат Программы в номинации «Конкурсы исследовательских и проектных работ».

Учреждение имеет официальный статус:

– регионального Инновационного координационного центра Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» (с 2008 г.);

– регионального отделения Общероссийской детской общественной организации МАН «Интеллект будущего» (с 2006 г.);

– Краснодарского отделения Общероссийской общественной организации «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» (с 2011 г.);

– зонального центра Малой академии наук учащихся Кубани (с 2008 г.);

– краевой инновационной площадки по теме: «Становление через заботу. Модель педагогической системы развития детей через педагогизацию образовательного пространства и уклада в условиях межшкольного научно-исследовательского Центра» (2015-2018);

– муниципальной инновационной площадки по теме: «Развитие психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников» (с 2020 г.);

– муниципального сетевого инновационного центра по теме «Модели воспитательно-образовательного процесса в обучении детей с особыми потребностями в образовательных организациях» (2017-2020).

Учреждение четырежды становилось победителем муниципального конкурса инновационных проектов, дважды – лауреатом муниципального конкурса «Лучший сайт образовательной организации».

По итогам муниципального конкурса «Лучшее учреждение дополнительного образования по итогам 2018/19 учебного года» МУ ДО «Малая академия» завоевало первое место в номинации «Лучшее творческое УДО».

### *Достижения учащихся МУ ДО «Малая академия»*

МУ ДО «Малая академия» является организатором муниципальных мероприятий интеллектуальной направленности: школьного и муниципального этапов всероссийской и региональных олимпиад школьников, научно-практических конференций, конкурсов проектов и других интеллектуальных состязаний.

В 2020/21 учебном году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие почти 60 тысяч учащихся. Для проведения этапа была подготовлена организационно-технологическая модель, разработаны комплекты заданий по 24 предметам.

Участниками муниципального этапа стали 2278 учащихся, для которых проведены олимпиады по всем 24 предметам. Победителями и призёрами муниципального этапа стали 881 учащийся, в том числе 153 учащийся МУ ДО «Малая академия».

В связи с действием ограничительных мер региональный этап всероссийской олимпиады школьников в Краснодарском крае проводился по муниципальным образованиям. Была организована работа пунктов проведения олимпиады, сотрудники МУ ДО «Малая академия» выполняли функции муниципальных координаторов. Участниками этапа стали 585 учащихся, победителями и призёрами – 299.

Традиционный муниципальный открытый интеллектуально-творческий конкурс «Екатеринодарские юношеские чтения» прошёл в 2021/22 году в 15-й раз под названием «Краснодарские юношеские чтения» и впервые в открытом формате. На конкурс было представлено более 140 работ. Авторы лучших работ были приглашены для участия в круглом столе, организуемом по итогам конкурса.

В апреле 2021 года была проведена II открытая научно-практическая конференция школьников «Краснодарская научная весна», которая для обучающихся образовательных организаций муниципального образования город Краснодар являлась муниципальным этапом региональных научно-практических конференций и конкурсов исследовательских проектов, в том числе для учащихся 1–10 классов – формой проведения муниципального этапа конкурса исследовательских проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика».

В конференции приняли участие более 350 школьников из Краснодара, Анапы, Горячего Ключа, Абинского, Брюховецкого, Гулькевичского, Ейского и Калининского районов. По итогам заочного этапа победителями и призёрами стали более 100 учащихся 1–4 классов. Более 170 учащихся 5–11 классов вышли в финал состязания и 10 апреля представили свои проекты на очном заключительном этапе. 130 финалистов стали победителями и призёрами, среди них – 37 учащихся МУ ДО «Малая академия».

Таким образом, за последние три года учащиеся МУ ДО «Малая академия» показывают высокую результативность в интеллектуальных состязаниях различного уровня.

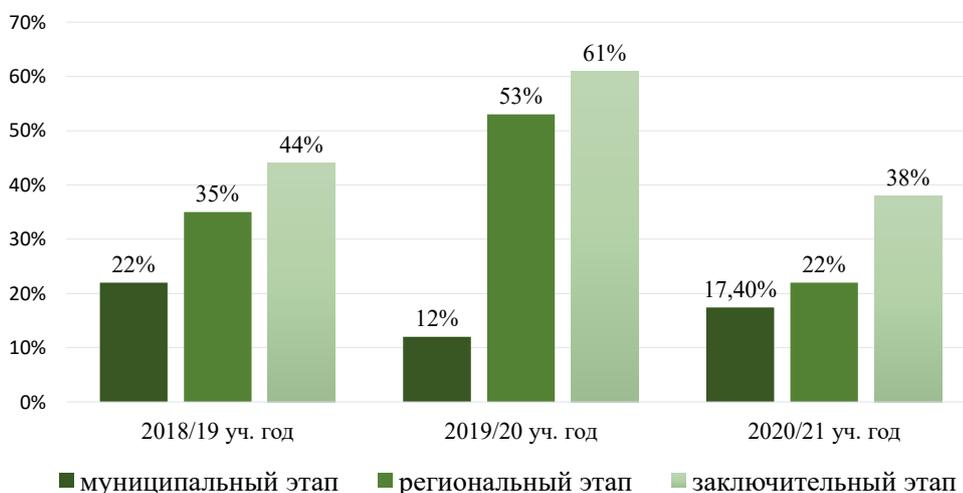
Анализ динамики количественного и качественного участия обучающихся в олимпиадах высокого уровня показал значительный прирост в 2019/20 учебном году. Так, педагогами МУ ДО «Малая академия» были подготовлены 180 победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (в 2018/19 учебном году 167), 69 победителей и призёров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (в 2018/19 учебном году 59), 11 победителей и призеров заключительного этапа региональных олимпиад (в 2018/19 учебном году столько же), 6 призёров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников (в 2018/19 учебном году 4).

Подготовлено 19 победителей, 54 призёра заключительного этапа всероссийских олимпиад, включённых в перечень Министерства просвещения Российской Федерации, дающих учащимся льготы при поступлении в высшие учебные заведения.

### **Результативность учащихся МУ ДО «Малая академия» во всероссийской олимпиаде школьников**

Учебный год	Муниципальный этап	Региональный этап	Заключительный этап
2018/19	40 победителей и 127 призёров	24 победителя и 39 призёров	4 призёра
2019/20	44 победителя и 136 призёров	18 победителей и 51 призёр	6 призёров
2020/21	34 победителя и 120 призёров	14 победителей и 50 призёров	3 призёра

### **Доля учащихся МУ ДО «Малая академия» – победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников в общей численности краснодарских учащихся-призёров**



Достижения учащихся МУ ДО «Малая академия» в интеллектуальных соревнованиях краевого, всероссийского и международного уровня:

- 2018/20 учебный год

- заключительный этап региональной олимпиады школьников по журналистике – 1 победитель, 5 призёров;

- заключительный этап всероссийских олимпиад «Ломоносов», «Высшая проба», «Турнир им. Ломоносова», «Олимпиада СПбГУ», Кутафинская олимпиада, «Фемида», «Звезда», «Всесибирская олимпиада», «Физтех», «Росатом», включённых в перечень Министерства просвещения Российской Федерации – 18 победителей, 47 призёров;

- всероссийские научные конференции школьников (Всероссийская конференция учащихся «Юность. Наука. Культура» Малой академии наук «Интеллект будущего» (г. Обнинск); Всероссийская юношеская открытая научно-практическая конференция «Музей открывает фонды» (г. Санкт-Петербург); Всероссийская конференция учащихся «Шаги в науку» (г. Обнинск) и другие) – 14 победителей, награждённых знаками отличия за лучшие работы; 27 победителей, 11 призёров;

- краевые творческие конкурсы (конкурс юнкорской прессы «Креатив инициатив» и другие) – 11 победителей и призёров;

- заключительный (очный) этап краевого Конкурса исследовательских проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика» – 7 победителей, 8 призёров; команда завоевала Научный кубок Кубани II степени.

- 2019/20 учебный год

- заключительный этап региональной олимпиады школьников по журналистике – 6 призёров;

- заключительный этап региональной олимпиады для обучающихся 7-8 классов – 5 победителей и призёров;

- заключительный этап всероссийских олимпиад, включённых в перечень Министерства просвещения Российской Федерации – 19 победителей, 54 призёра;

- всероссийские творческие конкурсы – 3 победителя;

- всероссийские научные конференции школьников – 8 победителей, награждённых знаками отличия за лучшие работы; 23 победителя, 22 призёра;

- краевые творческие конкурсы (конкурс юнкорской прессы «Креатив инициатив» и другие) – 25 победителей и призёров.

- 2020/21 учебный год

- заключительный этап Открытой многопрофильной олимпиады школьников по журналистике «Медиапрорыв» – 2 победителя и 10 призёров;

– заключительный этап Открытой многопрофильной олимпиады школьников Кубанского государственного университета – 15 победителей и призёров;

– заключительный этап региональной олимпиады для обучающихся 7-8 классов – 6 победителей и призёров;

– заключительный этап всероссийских олимпиад, включённых в перечень Министерства просвещения Российской Федерации – 54 победителя и призёра;

– всероссийские творческие конкурсы – 3 призёра;

– всероссийские научные конференции школьников – 5 победителей, награждённых знаками отличия за лучшие работы; 33 победителя, 24 призёра.

#### ***Проблемное поле:***

– недостаточное количество образовательных мероприятий (олимпиад, конкурсов, конференций) муниципального уровня для учащихся 3-6 классов;

– отсутствие регулярных учебно-тренировочных сборов для подготовки учащихся к всероссийской олимпиаде школьников по ряду предметов (биология, математика, английский язык);

#### ***Перспективы развития:***

– создание условий для выявления, сопровождения, поддержки учащихся с повышенным интересом в области гуманитарных, естественных и технических дисциплин;

– реализация в МУ ДО «Малая академия» интеллектуальных мероприятий муниципального уровня для учащихся 3-6 классов;

– создание эффективного механизма финансовой поддержки одаренных детей, обучающихся в МУ ДО «Малая академия»;

– мотивация педагогов в подготовке учащихся к интеллектуальным состязаниям различного уровня, в организации и проведении учебно-тренировочных сборов по своему профилю.

#### ***Возможные риски:***

– проведение интеллектуальных мероприятий в дистанционном формате;

– увеличение стоимости организационного взноса за участие в различных всероссийских и международных конференциях, конкурсах, олимпиадах, проектах.

### 1.3.8. Анализ окружающего социума и социального заказа

Ежегодно по запросу администрации МУ ДО «Малая академия» педагоги Учреждения проводят анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся. Целью данного анкетирования является сбор информации для улучшения образовательного процесса в МУ ДО «Малая академия».

По результатам проведенного в 2019/20 учебном году в МУ ДО «Малая академия» исследования, интересы и потребности учащихся заключаются в расширении рамок общего образования (93 % опрошенных), возможности участия в интеллектуальных состязаниях (82 %), занятии исследовательской деятельностью (67 %), выстраивании индивидуальной образовательной траектории (54 %).



В 2019/20 учебном году в анкетировании приняло участие 251 человек. Большинство родителей в качестве наиболее важных аспектов образовательного процесса выделяли расширение рамок школьного образования (80,6 %); эффективную подготовку к освоению программ высшего образования (55,9 %); результативное участие в международных и всероссийских интеллектуальных состязаниях (53,2 %) и общение с детьми, имеющими сходные интересы (52,2 %). Такая же тенденция сохранилась согласно анкетированию, проведенному в 2020/21 учебном году.

Согласно результатам анкетирования, в 2020 году анализ значимости психологической подготовки педагогов показал, что большинство родителей (83 %) отмечает высокий уровень необходимости и важности психологической подготовки, средний уровень – 15 % родителей и низкий – 2 % родителей. Среди наиболее значимых аспектов психологической подготовки педагогов родители выделяют креативность, готовность творчески подходить к работе (62,8 %) и умение применять теоретические знания на практике (57 %).

99 % родителей (законных представителей) учащихся полностью удовлетворены качеством образовательного процесса в МУ ДО «Малая академия». 93 % родителей (законных представителей) учащихся оценивают психологическую атмосферу в МУ ДО «Малая академия» как

доброжелательную, 12 человек считают её оптимальной (вариант ответа «конфликтная» выбран не был).

Мнение о педагоге объединения, которое посещает ребёнок, у большинства родителей (законных представителей) сложилось на основе рассказов ребёнка и собственных впечатлений. На вопрос о проблемах, с которыми сталкиваются родители (законные представители) учащихся при посещении МУ ДО «Малая академия», большинство респондентов ответили, что проблем не возникало (97 %). Однако, можно выделить ряд трудностей, отмеченных родителями: временные затраты на дорогу обучающимся (1 %); невозможность посещать все объединения Учреждения (1 %) и наложение расписание по предметам (1 %).

Результаты исследования в целом говорят о положительном отношении большинства родителей к работе администрации и педагогов МУ ДО «Малая академия».

В анкетировании, проводимом в 2021 году, анализировался социальный заказ родителей на психологические мероприятия.

Большинство родителей хотели бы принимать участие в психологических мероприятиях (64,2 %), но есть и доля родителей заинтересованных в проведении подобных образовательных событий (35,8 %). Среди материалов психологической службы Учреждения, родителям наиболее интересны рекомендации книг и фильмов (38,6 %), совместные детско-родительские мероприятия (35,5 %), тренинговые занятия для детей (47,8 %), онлайн вебинары и практикумы для детей (37,7 %).

### Тематика психологических мероприятий



Большинство родителей считают наиболее интересными мероприятия, направленные на выбор профессии и вуза для ребенка (61,7 %), повышение знаний о психологических особенностях подростков (51,9 %), развитии представлений о формировании детской самооценки (46,9 %) и

психологическую подготовку детей к участию в олимпиадах, конкурсах и конференциях (36,1 %).

С 2018 года оценки и отзывы направляются в том числе через Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) Учреждениях (<https://bus.gov.ru>). За 2020/21 учебный год усреднённая оценка бесплатных и платных услуг составила 88,9 баллов, в том числе по критериям: «Открытость», «Комфортность», «Доступность для инвалидов», «Доброжелательность», «Удовлетворённость».

Ещё одну возможность для сбора авторизованных отзывов о реализуемых в МУ ДО «Малая академия» программах предлагает «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края». Все отзывы за последние два года (2020, 2021 гг.) положительные.

***Проблемное поле:***

– педагогическая культура родителей, взаимодействие с родителями по созданию эффективной образовательной среды;

– недостаточная мотивация и участие родительской общественности в анкетировании, опросах Учреждения, департамента иных ведомственных организаций.

***Перспективы развития:***

– организация эффективного взаимодействия с родительской общественностью;

– повышение уровня вовлеченности родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей через общественные формы управления;

***Возможные риски:***

– изменение образовательных запросов потребителей образовательных услуг;

– признание и обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса;

– совместное принятие решений, согласованность действий при выполнении решений, затрагивающих интересы взаимодействующих сторон;

– соблюдение обязательств, договоренностей, соглашений каждым участником педагогического процесса.

### **1.3.9. Анализ сетевого взаимодействия и социальное партнерство**

МУ ДО «Малая академия» является ведущей организацией в муниципальной системе образования в сфере выявления и поддержки интеллектуально и академически одарённых детей.

В соответствии с двусторонними соглашениями МУ ДО «Малая академия» осуществляет взаимодействие с общеобразовательными организациями по реализации образовательных программ на площадках 19 общеобразовательных организаций: гимназии № 3, 23, 33, 36, 40, 69, 87, лицеи № 48, 64, 90, средние общеобразовательные школы № 32, 35, 43, 52, 60, 83, 96, 98, 101.

С 2017 года возобновлено взаимодействие с федеральным государственным бюджетным образовательным Учреждением высшего профессионального образования «Кубанский государственный университет», которое осуществляется в рамках заключённого в 2019 году соглашения о сотрудничестве в сфере образования. Реализация части образовательных программ МУ ДО «Малая академия» осуществляется на базе и при участии профессорско-преподавательского состава физико-технического факультета, факультета химии и высоких технологий, факультета истории, социологии и международных отношений, факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, института географии, геологии, туризма и сервиса; налажено эффективное взаимодействие с факультетом журналистики и филологическим факультетом.

В учебных объединениях педагогами дополнительного образования осуществлялась подготовка учащихся к участию в муниципальном этапе этапов всероссийской олимпиады школьников в рамках занятий. При участии научно-педагогических работников научных организаций и организаций высшего образования осуществляется формирование муниципальных команд учащихся из числа победителей и призёров муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников. На базе МУ ДО «Малая академия» и Кубанского государственного университета проведены учебно-тренировочные сборы для муниципальных команд по русскому языку, литературе, (искусству) мировой художественной культуре, физике, информатике, астрономии, биологии, химии.

В 2020/21 учебном году сетевое взаимодействие осуществлялось на различных уровнях.

Внутреннее сетевое взаимодействие осуществляется между разновозрастными детскими объединениями внутри Учреждения.

Внешнее сетевое взаимодействие предполагает сотрудничество партнёров: ФГБОУ ВПО «КубГУ» – МУ ДО «Малая академия» – ОО Краснодар (гимназии № 3, 23, 33, 36, 40, 87, лицеи № 64, 90, средние школы № 32, 35, 43, 89, 96, 98, 101).

МУ ДО «Малая академия» с 2006 года по настоящее время имеет статус регионального отделения Общероссийской детской общественной организации МАН «Интеллект будущего» (Обнинск).

Дистанционное сетевое взаимодействие с широко известными общественными детскими общественными организациями обеспечивает возможность участия обучающихся в крупных престижных научных конференциях и конкурсах.

Дистанционное сетевое взаимодействие с целым рядом сетевых педагогических СМИ, электронных журналов, Всероссийских образовательных порталов («Педагогика. XXI век», «Портал «Просвещение»», «Портал Образования», «Портал Педагога», «Завуч», «Альманах педагога» и других) позволяет обеспечить трансляцию опыта работы и возможность обмена опытом с коллегами из других субъектов Российской Федерации.

В январе 2020 года на базе МУ ДО «Малая академия» открыт Молодёжный клуб русского географического общества.

В течение двух последних учебных лет активно развивается взаимодействие с научными организациями: Институтом археологии Российской академии наук, Всероссийским научно-исследовательским институтом масличных культур, Всероссийским научно-исследовательским институтом биологической защиты растений, Институтом развития образования Краснодарского края, Краснодарским историко-археологическим музеем-заповедником имени Е. Д. Фелицына, Литературным музеем Кубани, Краснодарским научно-методическим центром.

Установлены партнёрские отношения с Всероссийской общественной организацией «Русское географическое общество», в июне 2020 года с этой организацией заключено соглашение о сотрудничестве. В 2017–2020 годах на базе МУ ДО «Малая академия» организована работа площадки международной просветительской акции «Географический диктант» (в 2020 году – онлайн). В свою очередь, МУ ДО «Малая академия» в 2017–2021 годах выступило партнёром таких межрегиональных образовательных проектов Краснодарского регионального отделения РГО, как интеллектуальный конкурс «Самое синее в мире...», посвящённый Международному дню Чёрного моря и Интеллектуальный турнир знатоков географии.

Проект комплексной краеведческой экспедиции «К истокам...» поддержан Краснодарским региональным отделением Всероссийской общественной организацией «Русское географическое общество». К участию в полевых исследованиях экспедиции в 2019 и 2021 годах были привлечены эксперты Краснодарского регионального отделения Русского географического общества. Специалисты РГО участвовали в планировании маршрутов и тематики исследований экспедиции. Сотрудничество продолжается и в подготовке экспедиции 2022 года.

### ***Проблемное поле:***

– вовлечение образовательных организаций и партнеров (общероссийские общественные организации в сфере образования, учреждений культуры) в совместные мероприятия для создания единого образовательного пространства.

### ***Перспективы развития:***

– расширение партнерских взаимоотношений с заинтересованными организациями;

– создание условий для внедрения сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, мероприятий, интеллектуальных состязаний;

– создание перспективной модели долгосрочного взаимодействия с ведущими научными и образовательными центрами (учреждениями) России, стран ближнего и дальнего зарубежья.

### ***Возможные риски:***

– инертность социальных партнеров, отсутствие взаимовыгодного интереса к сотрудничеству;

– регулирование отношений в сфере сотрудничества для организаций, относящихся к разным органам власти, ведомствам, функциональным подразделениям.

## **1.3.10. Материально-технические условия, касающиеся безопасности и комфортности**

### **Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость**

Учебно-материальная база МУ ДО «Малая академия» включает 9 учебных кабинетов, из них: 1 кабинет информатики и ИКТ; 3 кабинета для занятий предметами естественнонаучного направления (биология, экология, химия, физика, астрономия); 5 кабинетов для занятий предметами социально-педагогического направления (русский язык, литература, иностранный язык, журналистика, история, обществознание, право, экономика, прочее). Все учебные кабинеты имеют соответствующие направленности пособия и оборудование.

Конференц-зал Учреждения (на 120 посадочных мест) оснащён мультимедийным и звукоусиливающим оборудованием и может также использоваться для проведения занятий.

На первом этаже МУ ДО «Малая академия» имеются помещения, доступные для маломобильных граждан.

### **Информационная инфраструктура**

Информационная инфраструктура МУ ДО «Малая академия» включает локальную сеть, состоящую из автоматизированных рабочих мест сотрудников, сетевого и серверного оборудования; компьютерный класс с рабочими местами учащихся; конференц-зал с компьютерным, звуковым и мультимедийным оборудованием; электронные информационные системы.

Все учебные кабинеты Учреждения оснащены мультимедийным оборудованием, рабочие места педагогов автоматизированы.

В учреждении 46 персональных компьютеров, в том числе 14 – мобильных (ноутбуков), из них в локальной сети – 32, имеют выход в Интернет – 32. Используется 23 единицы оргтехники, 12 мультимедийных проекторов, из них интерактивных – 8.

В локальной сети создан медиаархив, включающий медиа-видеотеку (фильмы, записи мероприятий, презентации научно-исследовательских проектов), фонотеку (для проведения занятий и массовых мероприятий), фотоархив.

Мониторинг и управление образовательной детальностью осуществляется с применением комплексной автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование».

С 2019 года информация о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах, комплексных программах и мероприятиях МУ ДО «Малая академия» публикуется в «Навигаторе дополнительного образования Краснодарского края».

С 2020 года часть образовательных программ реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### **Обеспечение безопасности**

Паспорт безопасности МУ ДО «Малая академия» утверждён 20.02.2020, объекту присвоена четвёртая категории опасности. Обеспечение безопасности Учреждения осуществляет специализированная охранный организация.

Учреждение оборудовано системой видеонаблюдения с выводом сигнала на монитор поста охраны, комплексом тревожной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуацией, автоматической пожарной сигнализацией.

#### **Качество здания для организации безопасного образовательного процесса**

Часть здания общей площадью 667,8 м<sup>2</sup> передана в оперативное управление МУ ДО «Малая академия» приказом департамента муниципальной собственности и городских земель муниципального образования город Краснодар от 24.07.2007 №871 (свидетельство о государственной регистрации права 23-АЖ №404009 от 30.03.2010 года).

Общая площадь помещений – 623,9 м<sup>2</sup>.

Площадь территории – 43,9 м<sup>2</sup>.

Здание кирпичное, двухэтажное, перегородки дощатые, двери деревянные, окна металлопластиковые.

Капитальный ремонт внутренних помещений произведен специализированными организациями в 2007-2012 гг., замена кровли здания в 2021 году.

Текущий ремонт производится ежегодно по мере необходимости.

*Вывод:* качество здания по техническому состоянию удовлетворительное, обеспечивает безопасность образовательного процесса.

***Проблемное поле:***

– недостаток площадей для организации качественного образовательного процесса.

***Перспективы развития:***

– получение дополнительных площадей для организации образовательного процесса в виде передачи в оперативное управление или аренды.

***Возможные риски:***

– недостаточное бюджетное финансирование.

**Обеспечение пожарной безопасности здания**

Ежегодно разрабатываются распорядительная и иная документации в области пожарной безопасности (распоряжения, приказы, удостоверения и т.д.

Установлена автоматическая пожарная сигнализация «BOLID С 2000-БКИ», организовано ее регулярное техническое обслуживание и проверка специализированной организацией.

Установлена станция «Стрелец-мониторинг» с выводом сигнала на пульт ЦУКС ГУ МЧС России по Краснодарскому краю, организовано ее регулярное ее обслуживание и проверка специализированной организаций.

Первичные средств пожаротушения в соответствии с требованиями постановления Правительства РФ от 25.04.2012 №390 «О противопожарном режиме».

Ежегодно проводятся измерения и испытания электрооборудования и аппаратов электроустановки.

Обучение работников и учащихся организовано в соответствии с «Нормами пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций», утвержденными приказом МЧС РФ от 12.12.2007 №645.

*Вывод:* противопожарная система Учреждения обеспечивает безопасность образовательного процесса.

***Проблемное поле:***

– требуется модернизация автоматической пожарной сигнализации.

***Перспективы развития:***

– заключение договора на модернизацию автоматической пожарной сигнализации.

***Возможные риски:***

– недостаточное бюджетное финансирование.

**Организация охраны Учреждения**

Оформлен паспорт безопасности организации в соответствии с постановлением Правительства РФ от 02.08.2019 № 1006.

Охрана осуществляется в круглосуточном режиме. В дневное время (с 08.00 до 20.00) физическая охрана объекта осуществляется силами лицензированной охраны, а также контрольные функции по обеспечению внутреннего порядка и мониторинг обстановки осуществляет дежурный вахтер и администратор. В ночное время (с 20.00 до 08.00) охрана объекта осуществляется лицензированной охранной организацией.

Пропускной режим осуществляется в соответствии с Положением о пропускном и внутриобъектовом режиме в МУ ДО «Малая академия», утвержденным руководителем организации. Вход на территорию осуществляется по пропускам и спискам.

### Технические средства охраны

№№ п/п	Наименование	Кол-во	Характеристика	Техническое состояние
1	Система видеонаблюдения	1	Наружные – 2, внутренние – 2, время хранения информации – до 30 дней, видеорегистратор расположен на первом этаже здания	Исправна
2	Система тревожной сигнализации	1	Комплекс тревожной сигнализации, состоящий из одной фиксируемой кнопки и одного носимого радио брелока тревожной сигнализации с подключением на ПЦО УВО по г. Краснодару – филиал ФГКУ УВО ВНГ России по Краснодарскому краю (совместный с МБОУ ЦТ «Содружество»)	Исправна
3	Система охранной сигнализации	1	Сигнал выведен на пост охраны (для отдельных помещений)	Исправна
4	Система оповещения и управления эвакуацией	1	Система эвакуации включает в себя систему оповещения и управления эвакуацией (СОУП) – речевая, имеются светящиеся надписи на дверях эвакуационных выходов, на стенах стандартные указатели направления движения при эвакуации, а также план эвакуации. Вход - 1, эвакуационных выходов – 2	Исправна

**Вывод:** охрана Учреждения организована в соответствии с требованиями постановления Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».

**Проблемное поле:**

- требуется модернизация системы видеонаблюдения;
- требуется установка системы контроля удаленным доступом (турникет, магнитный замок).

**Перспективы развития:**

- замена элементов действующей системы видеонаблюдения и установка дополнительных видеокамер;
- проектирование и установка системы контроля удаленным доступом (турникет, магнитный замок).

**Возможные риски:**

- недостаточное бюджетное финансирование.

**Условия для занятий учащихся в объединениях в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20**

Всего в Учреждении 15 помещений, общей площадью 467 кв.м, из них учебных классов для проведения занятий - 9, общей площадью 239 кв.м., конференц-зал на 120 посадочных мест, общей площадью 130 кв.м.

**Расчет количества посадочных мест в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20 для учреждений дополнительного образования**

№ учебного класса	Имеется посадочных мест	Общая площадь уч. Класса, (кв.м)	Площадь на одного учащегося, (кв.м)	Требуемое кол-во посадочных мест
2	18	34,0	2.0	17
3	18	35	2.0	18
4	19	33.8	2.0	17
5	12	19,6	2.0	10
6	12	19,1	2.0	10
10	16	28.8	2.0	14
12	10	17.6	2.0	9
13	21	26.5	2.0	13
14	12	24.4	2.0	12
ИТОГО	138	239	2.0	120

**Укомплектованность учебных кабинетов мебелью**

Номер мебели по ГОСТам	Требуется	Фактически имеется	% обеспеченности	Маркировка мебели проведена/нет
11015-93 гр.6	71	71	100	<i>проведена</i>
11016-93 гр.6	132	132	100	

### Укомплектованность конференц-зала

Количество посадочных мест	Укомплектованность мебелью	Компьютер	Интерактивный проектор	Звукоусиливающая аппаратура	Сплит-система
96	100%	1	1	1	3

### Укомплектованность кабинетов административно-управленческого аппарата

Номер кабинета	Кол-во рабочих мест	Укомплектованность мебелью	Компьютер в комплекте	МФУ (принтер)	Шкаф для книг/документов	Шкаф для одежды/вешалка	Сплит-система	Полки для книг/документов
1	4	100%	4	4	3	0/1	1	-
7	2	100%	2	1	1	0/1	1	2
8а	1	100%	1	1	2	1/0	1	-
8	2	100%	2	1	1	-	1	-
9	6	100%	6	5	3	1/0	1	3
11	1	100%	1	1	3	0/1	1	-

Потолки и стены помещений гладкие, без щелей, трещин, деформаций, признаков поражения грибком, позволяют проводить уборку влажным способом с применением дезинфицирующих средств.

Помещения Учреждения подключены к городским инженерным сетям, а именно к холодному водоснабжению, канализации и отоплению. Горячее водоснабжение обеспечено с использованием электронагревателей.

*Вывод:* помещения МУ ДО «Малая академия» и ее состояние материально-технической базы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПин 2.4.4. 1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

***Перспективы развития:***

- замена светильников на светодиодные;
- плановая замена школьной мебели в учебных кабинетах по мере износа.

***Возможные риски:***

- недостаточное бюджетное финансирование.

**Техническое состояние Учреждения**

Подключение Учреждения к сети Интернет:

- тип подключения – выделенная линия;
- скорость подключения к сети Интернет 0 от 5 мбит и выше;

– доступ к корпоративной сети, включая доступ к сети Интернет, техническая поддержка и предоставление доступа к Централизованной системе контент – фильтрации ВЧС «Образование» по каналу связи, организованному ВЧС «KUBANnet-EDU», в соответствии с заявкой осуществляется ПАО «Ростелеком».

### **Общая укомплектованность МУ ДО «Малая академия» техническими средствами обучения**

№№ п/п	Наименование	Кол-во, ед.	из них используется в учебных целях	Число персональных ЭВМ в составе сети
1	Сервер	1		1
2	Компьютер в комплекте	32	16	32
3	Ноутбук	15	12	15
4	Копировальный аппарат	1	1	
5	Многофункциональное устройство	17	3	
6	Принтер лазерный	5	4	
7	Интерактивный проектор в комплекте	8	8	
8	Проектор	4	4	
9	Сплит-система	18		
10	Графический планшет	7	7	
11	Документ-камера	2	2	
12	Веб-камера	16	9	
13	Минитипография (МФУ полноцветное)	1		
14	Микроскоп Биомед 5	1	1	
15	Спектрофотометр	1	1	
16	Сканер	1	1	

Из них закуплено по годам:

№№ п/п	Наименование	2019	2020	2021
1	Многофункциональное устройство	6		1
2	Компьютер в комплекте	7	1	4
3	Ноутбук			1
4	Документ-камера	2		
5	Минитипография (МФУ полноцветное)	1		
6	Микроскоп Биомед 5	1		
7	Графический планшет			7
8	Веб-камера			10
9	Сканер	1		

Наличие лабораторий и учебных классов:

– учебный класс №4 (компьютерный класс) укомплектован 7-ю рабочими местами;

– учебный класс №6 укомплектован принадлежностями и оборудованием для занятий по химии;

- учебный класс №10 укомплектован принадлежностями и оборудованием для занятий по биологии;
- учебный класс № 14 укомплектован принадлежностями и оборудованием для занятий по химии.

### Электронные системы и программное обеспечение

№№ п/п	Наименование	Количество
1	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ».	1
2	Электронная система «Госфинансы»	1
3	ПП «Бухучет»	1
4	ПП «Зарплата»	1
5	ПП «Гарификация ОТС и Стп».	1
6	ПП «Материальные запасы»	1
7	ПП «Основные средства».	1
8	ПП «Поставщики».	1
9	ПП «Платные услуги».	1
10	ПО ABBY YFine Reader 12 (14,15)	7
11	WinRAR LIC B band 3	17
12	WinSvrStd 2012 R2 RUS OLR NL Acdmc 2Proc	1
13	OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc	2
14	WinSvrCAL 2012 RUS OLP NL AcdmcUsrCAL	4
15	Win Pro GGK8.1 64/32 RUS 1 pk DSP ORT OEI DVD	1
16	Дополнительная клиентская лицензия	1
17	WinSvrCAL 2012 RUS OLR NL Acdmc UsrCAL	40
18	Kaspersky Endpoiny Security для бизнеса	45
19	Q365Edu ShrduSvr ALNC SubsVL MVL PerUsr право на использование)	45
20	Права использования «СБИС ЭО-базовый. Бюджет»	1
21	Права использования «СБИС ЭО-базовый. Бюджет». (сетевая версия)	1
22	Acronis Backup 12.5 Standard Server License incl. AAP GESD	1
23	ПП «Кадры»	1

**Вывод:** созданная в учреждении материально-техническая база позволяет обеспечивать учебный процесс в соответствии с целями и задачами, реализуемыми в соответствии с уставом, а также применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, формировать потребность в повышении профессионального мастерства педагогов

**Проблемное поле:**

- требуется модернизация (замена) части персональных компьютеров и ноутбуков;
- требуется укомплектование 2-х учебных классов многофункциональными устройствами.

### ***Перспективы развития:***

- плановая замена персональных компьютеров по мере списания старых;
- приобретение МФУ и установка их в учебные классы.

### ***Возможные риски:***

- недостаточное бюджетное финансирование.

### **Доступная среда**

Здание, в котором располагается МУ ДО «Малая академия», входит в перечень объектов культурного наследия (памятников истории и культуры, расположенных на территории города Краснодара (Пятая женская гимназия Хрустальной, 1906-1910 годы), номер по государственному списку недвижимых памятников истории и культуры 4570.

Учитывая вышеизложенную особенность здания, в котором располагается МУ ДО «Малая академия», администрация Учреждения, используя имеющиеся силы и средства, разрешенные технические решения, достигли состояния доступности ОСИ (объект социальной инфраструктуры) с выводом: *доступно частично всем.*

Для дальнейшего усовершенствования доступности ОСИ в учреждении разработаны:

- план мероприятий по обеспечению доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения в МУ ДО «Малая академия» муниципального образования город Краснодар на 2020-2021 учебный год;
- порядок организации работы МУ ДО «Малая академия» по обеспечению доступности маломобильных групп населения к оказанию услуг в сфере дополнительного образования детей и взрослых;
- инструкция для вахтеров по обеспечению доступности маломобильных групп населения в МУ ДО «Малая академия».

## 1.4. SWOT – анализ потенциала развития МУ ДО «Малая академия»

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<p>1. Высококвалифицированный административно-управленческий аппарат, обеспечивающий высокую эффективность и результативность работы в МУ ДО «Малая академия».</p> <p>2. Выполнение государственного (муниципального) задания на протяжении последних 3 лет на 98-100%.</p> <p>3. Организация муниципальных мероприятий интеллектуальной направленности: школьного и муниципального этапов всероссийской и региональных олимпиад школьников, научно-практических конференций, конкурсов, проектов и других интеллектуальных состязаний.</p> <p>4. Высокая результативность по достижениям учащихся.</p> <p>5. Высококвалифицированные педагогические кадры.</p> <p>6. Статус регионального отделения Общероссийской детской общественной организации МАН «Интеллект будущего».</p> <p>7. Статус МИП по теме: «Развитие психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников».</p> <p>8. Функционирование Молодёжного клуба Русского географического общества.</p> <p>9. Реализация комплексной образовательно-развивающей программы летнего профильного лагеря для интеллектуально одарённых детей «Академия личностного и интеллектуального роста».</p> <p>10. Реализация ежегодной комплексной образовательной краеведческой экспедиции «К истокам».</p> <p>11. Реализация комплексной программы летних профильных школ «Интеллектуальное лето».</p> <p>12. Оказание платных образовательных услуг.</p> <p>13. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей учащихся, удовлетворенность достигает 99%.</p> <p>14. Информационная открытость</p>	<p>1. Недостаток площадей для организации качественного образовательного процесса.</p> <p>2. Недостаточная материально-техническая база, отвечающая современным требованиям работы с одаренными детьми.</p> <p>3. Недостаточное бюджетное финансирование.</p> <p>4. Недостаточно объединений технической направленности.</p> <p>5. Отсутствие возможности для учащихся посещать любые образовательные объединения в соответствии с интересами из-за ограничения средств на сертификате персонифицированного финансирования дополнительного образования.</p> <p>6. Большая доля внешних совместителей (52) по отношению к основным педагогическим работникам (22).</p> <p>7. Текучесть кадров.</p> <p>8. Отсутствие регулярных учебно-тренировочных сборов для подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по ряду предметов (биология, математика, английский язык).</p> <p>9. Низкие показатели вовлеченности родителей учащихся в совместную управленческую, образовательную и воспитательную деятельность.</p>

(официальный сайт, группы в социальных сетях).	
Возможности (О)	Угрозы (Т)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие инфраструктурных и материально-технических ресурсов.</li> <li>2. Расширение перечня образовательных услуг по запросам потребителей.</li> <li>3. Обеспечение образовательной успешности каждого ребенка и социальной мобильности через формирование системы поддержки детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>4. Обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников МУ ДО «Малая академия» в формате непрерывного образования.</li> <li>5. Введение дополнительной штатной единицы педагога-психолога.</li> <li>6. Апробация и внедрение модульных, интегрированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</li> <li>7. Участие в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме.</li> <li>8. Реализация интеллектуальных мероприятий (олимпиад, конкурсов, конференций) муниципального уровня для учащихся 3-6 классов.</li> <li>9. Расширение спектра оказания платных образовательных услуг.</li> <li>10. Повышение эффективности инновационной деятельности.</li> <li>11. Взаимодействие с ведущими научными и образовательными центрами России, стран ближнего и дальнего зарубежья.</li> <li>12. Увеличение открытости и доступности информации об учреждении, качестве образования, достижениях, форм публичной отчетности.</li> <li>13. Вовлечение родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей через общественные формы управления.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение целесообразного баланса между традиционными и современными методами управления МУ ДО «Малая академия».</li> <li>2. Недостаточно сформированная нормативная база для внедрения системы персонализированного финансирования дополнительного образования Краснодарского края.</li> <li>3. Изменение тенденций спроса, образовательных запросов потребителей образовательных услуг.</li> <li>4. Увеличение стоимости организационного взноса за участие в различных Всероссийских и международных конференциях, конкурсах, олимпиадах, проектах.</li> <li>5. Несформированная система сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования.</li> </ol>

## Матрица SWOT-анализа и выявления стратегических направлений МУ ДО «Малая академия»

Поле «СИБ»	SO – стратегия	Поле «СЛВ»	WO – стратегия
<p>1. Совершенствование локальной нормативной базы МУ ДО «Малая академия» в соответствии с новыми законодательными изменениями.</p> <p>2. Модернизация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обновление содержания и технологий дополнительного образования детей с учетом новых требований и реальных запросов потребителей образовательных услуг.</p> <p>3. Совершенствование модели психолого-педагогической, методической поддержки педагогов, работающих с академически и интеллектуально одаренными детьми (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>4. Разработка и внедрение в практику новых форм предоставления образовательных услуг, позволяющих реализовать летний интеллектуально насыщенный отдых, основанный на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию.</p> <p>5. Совершенствование методики вовлечения учащихся города Краснодара в объединения МУ ДО «Малая академия», корректировка работы приемной кампании.</p> <p>6. Создание условий для проведения муниципальных предметных олимпиад для учащихся 3-6 классов.</p> <p>7. Совершенствование механизма реализации платных образовательных услуг.</p> <p>8. Внедрение краткосрочных интенсивных курсов по подготовке к государственным экзаменам на внебюджетной основе.</p> <p>9. Совершенствование модели внешнего сетевого взаимодействия и социального партнерства.</p> <p>10. Создание перспективной модели долгосрочного взаимодействия с ведущими научными и образовательными центрами (учреждениями) России, стран ближнего и дальнего зарубежья.</p> <p>11. Совершенствование эффективной системы информирования общественности о деятельности МУ ДО «Малая академия», внедрение нового шаблона официального сайта.</p>	<p>1. Получение дополнительных площадей для организации образовательного процесса в виде передачи в оперативное управление или аренды.</p> <p>2. Совершенствование материально-технической базы.</p> <p>3. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>4. Расширение спектра оказываемых образовательных услуг технической направленности, открытие новых объединений.</p> <p>5. Совершенствование работы с родителями по всем направлениям деятельности.</p>		

Поле «СИУ»	ST – стратегия	Поле «СЛУ»	WT – стратегия
<p>1. Совершенствование системы управления кадровым потенциалом МУ ДО «Малая академия».</p> <p>2. Внедрение эффективной системы мониторинга и прогнозирования рынка образовательных услуг.</p> <p>3. Расширение партнерских взаимоотношений с заинтересованными организациями.</p> <p>4. Внедрение новых методов мотивации педагогических работников, совершенствование системы оплаты труда и стимулирования за высокую результативность работы.</p>	<p>1. Совершенствование модели персонифицированного финансирования дополнительного образования в МУ ДО «Малая академия», стратегическое планирование реестра сертифицированных программ.</p> <p>2. Создание эффективного механизма финансовой поддержки одаренных детей и мотивированных педагогов для участия в различных интеллектуальных состязаниях.</p> <p>3. Привлечение перспективных молодых педагогов по приоритетным для МУ ДО «Малая академия» направлениям, внедрение целевой модели наставничества.</p>		

## **Раздел 2. Стратегия развития МУ ДО «Малая академия» на 2022-2024 гг.**

### **2.1 Концептуальная модель развития МУ ДО «Малая академия»**

В основу концептуальной модели развития МУ ДО «Малая академия» входит разработка миссии, стратегической цели и основных задач.

**Миссия:** содействие развитию гражданского общества через выявление и поддержку способностей и талантов у детей и молодежи.

**Стратегическая цель:** Создание открытой мотивирующей (интенсивной, социально активной, мобильной, креативной) образовательной среды, способствующей:

- формированию духовно и интеллектуально развитой личности, мотивированной к познанию, творчеству, социальной активности, заботе об окружающих;

- сохранению и культивированию уникальности каждого учащегося, удовлетворению индивидуальных образовательных потребностей детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в постоянно меняющемся социальном окружении;

- привлечению квалифицированных кадров, способных обеспечить высокий уровень образовательного процесса;

- материально-техническому, информационно-технологическому

#### **Задачи:**

1. Создание конкурентоспособной образовательной и развивающей среды, направленной на обеспечение качественного образования, гарантирующего образовательную успешность, профессиональную и социальную мобильность каждого учащегося через формирование системы поддержки детей с особыми образовательными потребностями.

2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса, создание условий для личностного развития; выявление и поддержка «скрытых» (неочевидных) способностей учащихся, формирование нравственных и гражданских качеств личности.

3. Внедрение эффективной системы профессионального и личностного роста управленческих и педагогических работников посредством организации непрерывного повышения квалификации, корпоративного обучения, трансляции результативного педагогического опыта на разных уровнях, совершенствования системы аттестации педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта.

4. Создание условий для увеличения инновационной активности, совершенствования механизмов сетевого взаимодействия; расширение сети партнёрских площадок для реализации образовательного процесса, материально-технического и информационно-технологического оснащения образовательного процесса.

5. Обеспечение удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса с возможностью выбора и качеством предоставляемых услуг, расширение спектра оказания платных образовательных услуг, совершенствование системы позиционирования и информирования общественности о деятельности Учреждения, формирование положительного имиджа.

### **Компетентностная модель выпускника МУ ДО «Малая академия»**

Выпускник МУ ДО «Малая академия» владеет определёнными ключевыми компетентностями (сформулированы на основе «Концепции модернизации российского образования», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»):

#### **1. Нравственная компетентность**

– готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам;

– сформированность системы духовно-нравственных ценностей (человеколюбие, милосердие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством), чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;

– сформированность уважения к русскому языку как основе гражданской идентичности россиян и главному фактору национального самоопределения;

– сформированность выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.

#### **2. Социальная компетентность**

– умение жить и работать вместе с другими людьми, близкими, в трудовом коллективе, команде; готовность к заботе и даянию;

– сформированность активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

– высокий уровень правовой и политической культуры выпускников, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– понимание принципов коллективизма и социальной солидарности;

– сформированность позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

#### **3. Коммуникативная компетентность**

– умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым, владение умениями общения;

– сформированность культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов.

#### 4. Информационная компетентность

– владение информационными технологиями;  
– умение работать со всеми видами информации, в том числе с числовой информацией;

– владение информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, сформированность научных познаний об устройстве мира и общества;

– приобщённость к уникальному российскому культурному наследию, в том числе классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

– сформированность экологической культуры, умений и навыков разумного природопользования.

#### 5. Автономизационная компетентность

– умение саморазвития и самопрезентации;

– способность к самоопределению, самообразованию, конкурентоспособность;

– сформированность ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.



## 6. Продуктивная компетентность

- умение работать и зарабатывать, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- способность к созданию собственного продукта, умение принимать решения и нести ответственность за них;
- сформированность потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности.

### Модель структуры качеств личности выпускника

Выпускник МУ ДО «Малая академия» – это интеллектуально и нравственно развитая личность, мотивированная к познанию и творчеству.



Модель разработана на основе модели структуры качеств личности по И.П. Иванову, с учётом приоритетов «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

## 2.2. Основные направления стратегических изменений МУ ДО «Малая академия». Механизмы реализации Программы развития

Реализация Программы развития МУ ДО «Малая академия» осуществляется посредством выполнения основных мероприятий, согласно стратегическому плану с указанием отчетных периодов и документации, а также путем разработки и внедрения особо значимых для учреждения проектов:

1. «Психологическая школа «Код культуры»»;
2. «Научное общество учащихся»;
3. «Олимпиадное движение»;
4. «Институт наставничества»;
5. «Вместе к успеху» (сетевое взаимодействие и социальное партнерство);
6. «Сдам на 100» (платная довузовская подготовка).

<b>Паспорт проекта «Психологическая школа «Код культуры»»</b>	
Наименование проекта (полное)	Система психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, направленная на повышение психологической культуры
Сокращенное название проекта (рабочее название)	Психологическая школа «Код культуры»
Сроки и этапы реализации проекта	январь 2022 – декабрь 2024
Куратор проекта (ФИО, должность)	Заместитель директора по организационно-массовой работе МУ ДО «Малая академия»
Участники проекта (ФИО, должность)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заместитель директора по организационно-массовой работе.</li> <li>2. Заместитель директора по учебно-методической работе.</li> <li>3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.</li> <li>4. Заведующие учебным отделом.</li> <li>5. Педагог-психолог.</li> <li>6. Педагог-организатор.</li> <li>7. Педагогический коллектив Учреждения в составе 16 педагогов дополнительного образования.</li> </ol>
Цель проекта	Создание условий для повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса через развитие психологической грамотности и компетентности учащихся, их родителей и педагогов для улучшения качества образовательного процесса МУ ДО «Малая академия»
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для повышения уровня психологических знаний субъектов образовательного процесса;</li> <li>- создание условий для формирования</li> </ul>

	<p>общечеловеческих гуманистических ценностей, ценностей сотрудничества и саморазвития у субъектов образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для повышения мотивации личностного и профессионального развития, а также достижения социального успеха субъектов образовательного процесса;</li> <li>- создание условий для развития коммуникативных умений и навыков субъектов образовательного процесса;</li> <li>- создание условий для развития творческого мышления, эмоционального интеллекта и рефлексии субъектов образовательного процесса;</li> <li>- создание условий для профессионального развития педагогов Учреждения.</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня психологических знаний субъектов образовательного процесса;</li> <li>- опора субъектов образовательного процесса на общечеловеческие гуманистические ценности, ценностей сотрудничества и саморазвития;</li> <li>- повышение мотивации личностного и профессионального развития, а также достижения социального успеха субъектов образовательного процесса;</li> <li>- повышение уровня развития коммуникативных умений и навыков субъектов образовательного процесса;</li> <li>- повышение уровня развития творческого мышления, эмоционального интеллекта и рефлексии субъектов образовательного процесса;</li> <li>- стремление к профессиональному развитию педагогов Учреждения.</li> </ul>

Данный проект реализуется как продолжение работы в рамках муниципальной инновационной площадки «Развитие психологической культуры как фактор повышения профессионализма педагогических работников», действующей в Учреждении с 2020 по 2023 года, и направлен не только на работу с педагогами, но и учащимися и их родителями.

<b>Механизм реализации проекта «Психологическая школа «Код культуры»</b>		
<b>Функциональное направление</b>	<b>Сроки</b>	<b>Наименование мероприятий</b>
Организационно-управленческое	январь-февраль 2022	Создание рабочей группы по реализации проекта. Разработка дорожной карты реализации проекта
	2022	Разработка показателей результативности проекта.
	2022-2024	Организация и проведение мероприятий, направленных на создание условий для повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- малые педсоветы для педагогических сотрудников Учреждения;</li> <li>- открытые мероприятия психологического характера для учащихся и их родителей;</li> <li>- занятия в форме социально-психологического тренинга для педагогических сотрудников Учреждения, направленные развитие умения применять знания на практике;</li> <li>- мероприятия для обучающихся, проводимые педагогическими сотрудниками Учреждения и направленные на повышение психологической культуры учащихся и их родителей;</li> <li>- ведение страницы психологической службы на официальном сайте Учреждения.</li> </ul>
Аналитическое	2022-2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика развития компонентов психологической культуры участников образовательного процесса;</li> <li>- мониторинг применения педагогами полученных знаний на практике (во время проведения мероприятий и занятий);</li> <li>- анализ полученных результатов, отражающих эффективность проекта.</li> </ul>
Нормативно-правовое	2022-2024	Разработка проектов приказов и положений для реализации проекта.
Кадровое	2022-2024	Привлечение к работе по реализации проекта сотрудников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и других образовательных организаций города.
Методическое	2022-2024	Разработка методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий, направленных на реализацию проекта для педагогов. Разработка планов и конспектов мероприятий, реализуемых в ходе проекта. Подготовка материалов для раздела психологической службы Учреждения.
Маркетинговое	2022-2024	Размещение материалов о мероприятиях проекта на официальных сайтах образовательных организаций, в социальных сетях, средствах массовой информации.
Финансовое	2022-2024	Разработка плана финансирования проекта (с использованием бюджетных и внебюджетных средств). Осуществление закупок товаров и услуг для мероприятий по реализации проекта. Привлечение спонсорских средств.

<b>Паспорт проекта «Научное общество учащихся»</b>	
Наименование проекта	Научное общество учащихся «Малая академия» (НОУ «Малая академия»)
Сроки и этапы реализации проекта	2022-2024 гг.
Куратор проекта (ФИО, должность)	Заведующий учебным отделом МУ ДО «Малая академия»
Участники проекта (ФИО, должность)	Заместитель директора по УМР, заместитель директора по ОМР, заведующие отделов, методисты, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, учащиеся
Цель проекта	Создание в 2022 году научного общества в МУ ДО «Малая академия» для вовлечения в исследовательскую и проектную деятельность не менее 20% учащихся как ведущей в образовательном процессе путем пропаганды интеллектуальных ценностей, авторитета образования, социального престижа знаний, позволяющих адекватно отслеживать и корректировать личностный рост учащихся, направленность интересов и будущий профессиональный выбор
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование единого научного общества со своими традициями;</li> <li>– выявление, сопровождение и поддержка учащихся с высоким уровнем познавательной активности, склонных к занятиям исследовательской и проектной деятельностью;</li> <li>– участие в конкурсах, конференциях, научно-практических семинарах различного уровня;</li> <li>– формирование у учащихся аналитического и критического мышления, высоких нравственных качеств и духовной культуры;</li> <li>– взаимодействие с наставниками (научными работниками) из научных организаций, образовательных организаций высшего образования для вовлечения учащихся МУ ДО «Малая академия» в научную деятельность;</li> <li>– содействие профессиональной ориентации учащихся, поддержка профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры;</li> <li>– формирование механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий в дополнительном и высшем образовании; создание системы взаимодействия «Малая академия – ВУЗ»;</li> <li>– популяризация достижений науки, техники, литературы, искусства.</li> </ul>
Характеристика НОУ	Научное общество учащихся «Малая академия» - добровольное научное творческое объединение учащихся,

	<p>стремящихся совершенствовать и углублять знания в определенной области науки, искусства, техники, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской и проектной деятельности под руководством педагогов и научных работников.</p>
Ожидаемые конечные результаты проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировано научное общество учащихся «Малая академия» (НОУ «Малая академия»);</li> <li>2. Усовершенствована система выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе, склонных к занятиям исследовательской и проектной деятельностью;</li> <li>3. Увеличена доля учащихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность до 20% от общего количества учащихся;</li> <li>4. Доля учащихся - победителей и призеров конкурсов, конференций и иных интеллектуальных состязаний (на различных уровнях) составляет не менее 10% от общего количества учащихся;</li> <li>5. Увеличен удельный вес численности высокопрофессиональных специалистов учреждений ВО (научных руководителей-наставников), привлечённых к работе с интеллектуально одарёнными детьми;</li> <li>6. Создана модель сопровождения профессиональной ориентации учащихся МУ ДО «Малая академия»;</li> <li>7. Функционирует система взаимодействия «Малая академия – ВУЗ»;</li> <li>8. Функционирует «Молодёжный клуб Русского географического общества»;</li> <li>9. Функционирует «Клуб юных журналистов»;</li> <li>10. МУ ДО «Малая академия» является региональным представителем Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего»;</li> <li>11. На сайте МУ ДО «Малая академия» функционирует раздел – Научное общество учащихся.</li> </ol>

<b>Механизм реализации проекта «Научное общество учащихся»</b>			
<b>Функциональное направление</b>	<b>Сроки</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Ответственные</b>
Организационно-управленческое	2022	Создание рабочей группы по координации научно-организационной работы НОУ «Малая академия»	Куратор проекта
	2022	Разработка сводного плана-графика функционирования НОУ «Малая академия»	Куратор проекта, рабочая группа
	2022	Разработка и утверждение показателей результативности НОУ «Малая академия»	Куратор проекта, рабочая группа

2022	Организационное заседание НОУ «Малая академия»: постановка задач, планирование работы, формирование Совета НОУ «Малая академия».	Куратор проекта, рабочая группа, педагоги, учащиеся
2022-2024	Создание раздела на официальном сайте МУ ДО «Малая академия – «Научное общество учащихся». Своевременное наполнение раздела актуальной информацией.	Куратор проекта, рабочая группа
2022-2024 (по графику)	Организация и проведение мероприятий, направленных на выявление и развитие у учащихся интереса к исследовательской и проектной деятельности: - ежегодная открытая научно-практическая конференция школьников «Краснодарская научная весна»; - ежегодный открытый интеллектуально-творческий конкурс «Краснодарские юношеские чтения»; - ежегодная комплексная краеведческая экспедиция «К истокам...».	Зам.директора по ОМР, педагоги-организаторы
2022-2024	Координация деятельности «Молодёжного клуба Русского географического общества»	Руководитель МК РГО, методист
2022-2024	Создание и функционирование «Клуба юных журналистов»	Зам.директора по УМР, методист, педагог-организатор
2022-2024	Организация работы инициативных групп учащихся объединений социально-гуманитарной, естественнонаучной и технической направленностей и выпускников МУ ДО «Малая академия» для привлечения к исследовательской и проектной деятельности	Куратор проекта, педагоги дополнительного образования
2022-2024	Популяризация мероприятий, конкурсов, конференций, проектов Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего»	Куратор проекта, методист
2022-2024	Расширение зоны взаимодействия с социальными партнёрами, осуществление сотрудничества с ведущими научными и образовательными центрами	Куратор проекта, рабочая группа

		(учреждениями)	
	2023-2024	Заключение договоров с социальными партнерами	Куратор проекта
	2022-2024	Организация и проведение профориентационных мероприятий	Зам.директора по ОМР, педагоги-организаторы, методисты
Нормативно-правовое	2022	Разработка положения о НОУ «Малая академия»	Куратор проекта, рабочая группа
	2022	Утверждение структуры и организации работы НОУ «Малая академия»	Куратор проекта, рабочая группа, учащиеся
	2022-2024	Разработка нормативных документов (положений, приказов) научно-практических конференций, конкурсов, семинаров и других интеллектуальных состязаний	Зам.директора по УМР, зам.директора по ОМР, методисты
Аналитическое	2022	Анализ факторов, влияющих на достижение целевых показателей проекта	Куратор проекта, рабочая группа
	2022-2024	Анализ хода выполнения работ проекта по основным показателям.	Куратор проекта, рабочая группа
	2022-2024	Подготовка отчетов о деятельности НОУ «Малая академия»	Куратор проекта, рабочая группа
	2022-2024	Разработка предложений по улучшению работы НОУ «Малая академия»	Куратор проекта, рабочая группа
Кадровое	2022-2024 (по графику)	Прохождение курсов повышения квалификации «Проектирование и организация исследовательской и проектной деятельности», «Модель организации и сопровождения исследовательской деятельности» и др.	Заместитель директора по УМР
	2022-2024	Вовлечение педагогических работников в исследовательские проекты разных уровней	Куратор проекта
Методическое	2022-2024	Разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения кадрового потенциала для работы с одаренными детьми	Заместитель директора по УМР, методист
	2022-2024	Организация обучающих семинаров для педагогических работников по вопросам руководства проектной и	Заместитель директора по УМР, методист

		исследовательской деятельностью учащихся	
	2022-2024	Создание и функционирование подраздела НОУ на сайте МУ ДО «Малая академия» - «Научный дебют».	Заместитель директора по УМР, методист
	2022-2024	Издание электронных сборников материалов по итогам научно-практических конференций	Заместитель директора по УМР, заведующие отделов, методист
Маркетинговое	2022-2024	Брендинг НОУ «Малая академия» - создание эмблемы, наградных материалов с эмблемой и др.	Рабочая группа
	2022-2024	Информирование о событиях научной жизни, освещение деятельности НОУ «Малая академия» на официальном сайте, социальных сетях	Рабочая группа
Финансовое	2022-2024	Создание эффективного механизма финансовой поддержки одаренных детей и мотивированных педагогов для участия в различных интеллектуальных состязаниях	Рабочая группа, контрактный управляющий
	2022-2024 (по согласованию)	Привлечение финансирования на награды материалы	Контрактный управляющий

<b>Паспорт проекта «Олимпиадное движение»</b>	
Наименование проекта (полное)	«Муниципальные состязания обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального общего и основного общего образования (обучающиеся 3-6 классов), требующее от участников демонстрации знаний и навыков в области одной или нескольких изучаемых дисциплин»
Сокращенное название проекта (рабочее название)	«Олимпиадное движение»
Сроки и этапы реализации проекта	январь 2022 – декабрь 2024
Куратор проекта (ФИО, должность)	Заведующий организационно-массовым отделом МУ ДО «Малая академия»
Участники проекта (ФИО, должность)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заместитель директора по ОМР</li> <li>2. Заместитель директора по АХР</li> <li>3. Педагоги-организаторы</li> <li>4. Методист</li> <li>5. Главный бухгалтер</li> <li>6. Контрактный управляющий</li> </ol>
Цель проекта	Создание условий для выявления, сопровождения, поддержки обучающихся 3-6 классов с повышенным интересом в области гуманитарных и естественных дисциплин посредством участия данной категории обучающихся в образовательных мероприятиях (олимпиады, конкурсы, викторины) муниципального уровня, организатором которых выступает МУ ДО «Малая академия», что позволит увеличить долю участников соревнований школьников по общеобразовательным предметам, обучающихся 3-6 классов, до 15%.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение познавательной активности и предметного интереса обучающихся к изучению гуманитарных и естественных наук;</li> <li>- расширение и углубление знаний обучающихся в области гуманитарных и естественнонаучных дисциплин;</li> <li>- активизация внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях и привлечение обучающихся к занятиям по дополнительным образовательным программам, в т.ч. в МУ ДО «Малая академия»;</li> <li>- предоставление возможности обучающимся 3-6 классов общеобразовательных организаций участвовать в муниципальных образовательных мероприятиях (олимпиады, конкурсы, викторины);</li> <li>- увеличение доли участия обучающихся 3-6 классов в соревнованиях школьников по общеобразовательным предметам до 15%.</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты проекта	- усовершенствована система выявления, сопровождения, поддержки обучающихся 3-6 классов с повышенным

	<p>интересом в области гуманитарных и естественных дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организованы и проведены мероприятия, направленные на повышение познавательной активности и предметного интереса обучающихся к изучению гуманитарных и естественных наук;</li> <li>- увеличено количество обучающихся 3-6 классов – участников образовательных мероприятий (олимпиады, конкурсы, викторины).</li> </ul>
--	--

Механизм реализации проекта «Олимпиадное движение»		
Функциональное направление	Сроки	Наименование мероприятий
Организационно-управленческое	январь-февраль 2022	Создание рабочей группы по реализации проекта. Разработка дорожной карты реализации проекта.
	2022	Разработка показателей результативности проекта.
	2022-2024	Организация и проведение мероприятий, направленных на выявление, повышение познавательной активности и предметного интереса обучающихся к изучению гуманитарных и естественных наук, обучающихся 3-6 классов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ежегодной муниципальной олимпиады по информатике «Первый шаг»;</li> <li>- ежегодной олимпиады по астрономии «Созвездие»;</li> <li>- ежегодной муниципальной предметной олимпиады «Формула победы»;</li> <li>- совещаний с администрацией и педагогами общеобразовательных организаций на тему предоставления возможности обучающимся 3-6 классов общеобразовательных организаций участвовать в муниципальных образовательных мероприятиях</li> </ul>
Аналитическое	2022-2024	Мониторинг реализации проекта. Анализ реализации проекта.
Нормативно-правовое	2022-2024	Разработка проектов приказов, положений для реализации проекта. Корректировка действующих нормативных документов.
Кадровое	2022-2024	Привлечение к работе по реализации проекта сотрудников образовательных организаций, специалистов МКУ «КНМЦ»
Методическое	2022-2024	Разработка методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий, направленных на реализацию проекта. Проведение семинаров, практикумов,

		консультаций по активизации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях и привлечение обучающихся к занятиям по дополнительным образовательным программам
Маркетинговое	2022	Брендинг проекта.
	2022-2024	Размещение материалов о мероприятиях проекта на официальных сайтах образовательных организаций, в социальных сетях, средствах массовой информации.
Финансовое	2022-2024	Разработка плана финансирования проекта (с использованием бюджетных и внебюджетных средств). Осуществление закупок товаров и услуг для мероприятий по реализации проекта. Привлечение спонсорских средств.

<b>Паспорт проекта «Институт наставничества»</b>	
Наименование проекта	«Институт наставничества»
Сроки и этапы реализации проекта	2022-2024 гг.
Куратор проекта (ФИО, должность)	Заместитель директора по УМР МУ ДО «Малая академия»
Участники проекта (ФИО, должность)	Заведующие отделом, методисты, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Цель проекта	Создание в 2022 году института наставничества в МУ ДО «Малая академия» как значимого элемента кадровой политики, позволяющего снизить текучесть кадров, способствовать адаптации молодым (при опыте работы от 0 до 3 лет) и новым (при смене места работы) сотрудникам, повысить их профессиональный потенциал и уровень, что будет способствовать формированию комфортной образовательной среды внутри учреждения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сообщества (команды) наставников;</li> <li>– передача профессиональных умений и навыков от опытных педагогических сотрудников, способных осуществлять всестороннюю методическую и психолого-педагогическую поддержку;</li> <li>– содействие успешной адаптации молодых (новых) специалистов к организационной культуре, усвоение лучших традиций коллектива и правил поведения в Учреждении, выработка сознательного и творческого отношения к выполнению профессиональных обязанностей;</li> <li>– ускорение процесса профессионального становления молодого специалиста и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;</li> <li>– успешное закрепление на месте работы в занимаемой должности впервые принятых педагогических работников, создание условий для личностного развития, социализации и самоопределения.</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты проекта	<p>12. Сформирован институт наставничества в МУ ДО «Малая академия»;</p> <p>13. Сформирована команда наставников;</p> <p>14. Высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, корпоративную культуру Учреждения, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов.</p> <p>15. Рост числа специалистов, желающих продолжать свою</p>

	<p>работу в качестве педагогического работника в коллективе МУ ДО «Малая академия»;</p> <p>16. Внедрена целевая модель наставничества.</p>
Постулат наставника	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наставник помогает наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития.</li> <li>2. Наставнические отношения формируются в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.</li> <li>3. Наставник ориентируется на близкие, достижимые для наставляемого цели, но обсуждает с ним также долгосрочную перспективу и будущее.</li> <li>4. Наставник не навязывает наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулирует развитие у наставляемого индивидуального видения.</li> <li>5. Наставник помогает наставляемому развить прикладные навыки, умения и компетенции.</li> <li>6. Наставник по возможности оказывает наставляемому личностную и психологическую поддержку, мотивирует и ободряет его.</li> </ol>

Механизм реализации проекта «Институт наставничества»			
Этапы процедуры наставничества	Сроки	Наименование мероприятий	Ответственные
Подготовка условий для запуска проекта	2022	Обеспечение нормативно-правового оформления проекта. Разработка и утверждение: - положения об институте наставничества; - проекта приказов о назначении наставников и закреплении наставляемых; - дорожной карты внедрения целевой модели наставничества.	Куратор проекта, методист
	2022	Информирование коллектива о реализации проекта; сбор предварительных запросов педагогов, молодых специалистов	Куратор проекта
	2022	Определение форм наставничества. Формирование наставнических пар или групп	Куратор проекта, рабочая группа
Формирование базы наставляемых	2022	Сбор данных о потенциальных наставниках и наставляемых	Методист
	2022-2024	Формирование долгосрочной базы наставников	Методист
Координация работы института наставничества	2022-2024	Организация работы наставнических пар или групп	Куратор проекта
	2022-2024	Обеспечение наставников методическими рекомендациями и/или материалами по	Куратор проекта, методист

		взаимодействию с наставляемым	
	2022-2024	Повышение квалификации наставников путем проведения обучающих семинаров, курсов по вопросам наставничества	Куратор проекта
	2022-2024	Создание и функционирование на официальном сайте раздела «Наставничество»	Куратор проекта, методист
	2022-2024	Мониторинг реализации дорожной карты внедрения целевой модели наставничества	Куратор проекта
	2022-2024	Взаимодействие с муниципальными («Клуб молодых педагогов», стажировочная площадка), региональными институтами наставничества	Куратор проекта
	2022-2024	Трансляция результативного опыта внедрения целевой модели наставничества (участие в семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня, в том числе всероссийском конкурсе «Лучшие практики наставничества»)	Куратор проекта, рабочая группа
	2022-2024	Разработка и реализация системы поощрения наставников	Куратор проекта
Подведение итогов реализации проекта	2024	Анализ реализации дорожной карты внедрения целевой модели наставничества	Куратор проекта
	2024	Разработка предложений по улучшению работы института наставничества	Куратор проекта, рабочая группа
	2024	Расширение базы данных наставничества, привлечение потенциальных наставников	Куратор проекта, методист
	ежегодно по итогам работы	Чествование лучших наставников	Куратор проекта

<b>Паспорт проекта «Вместе к успеху»</b>	
Наименование проекта (полное)	Повышение эффективности сетевого взаимодействия МУ ДО «Малая академия» г. Краснодар
Сокращенное название проекта (рабочее название)	Вместе к успеху
Сроки и этапы реализации проекта	Январь 2022- декабрь 2024
Куратор проекта (ФИО, должность)	Заместитель директора по УВР
Участники проекта (ФИО, должность)	Заместитель директора по УМР, Заместитель директора по ОМР, педагоги организаторы, методисты
Цель проекта	Совершенствование механизмов функционального взаимодействия к декабрю 2024 посредством вовлечения образовательных организаций и партнеров (учреждений культуры, общероссийские общественные организации в сфере образования) в совместные мероприятия для создания единого образовательного пространства, которое в свою очередь повысит качество предоставляемых образовательных услуг
Задача проекта	Создание эффективной сети взаимодействия между учреждениями культурно-образовательного пространства для повышения результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Ожидаемые конечные результаты проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для внедрения сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</li> <li>2. Расширен список интеллектуальных конкурсов и различных олимпиад для участия обучающихся в формате опорной площадки.</li> <li>3. Штатные педагоги вовлечены в разработку и реализацию инновационных мероприятий, а также в создание инновационных образовательных программ, совместно с другими участниками сетевого взаимодействия.</li> <li>4. Разработка программы проведения участниками сетевого партнерства открытых лекций для обучающихся и их родителей (законных представителей) и педагогов.</li> </ol> <p>Все вышеперечисленные результаты сработают на основной результат данного проекта, а именно повысят качество предоставляемых образовательных услуг.</p>

<b>Механизм реализации проекта «Вместе к успеху»</b>		
<b>Функциональное направление</b>	<b>Сроки</b>	<b>Наименование мероприятий</b>
Организационно-управленческое	2022	Создание команды участников проекта Составление дорожной карты проекта Создание единого образовательного пространства между ОО и учреждениями культурно-образовательного пространства. Разработка механизмов реализации проекта
Аналитическое	2022	Анализ проведенных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия Составление аналитической справки об итогах реализации проекта Подготовка и представление отчета об итогах реализации проекта всем участникам проекта
Нормативно-правовое	2022-2024	Разработка положения о сетевом взаимодействии Разработка проекта договора о сетевом взаимодействии Разработка и подписание локальных документов, обеспечивающих реализацию проекта Заключение договоров о сетевом взаимодействии Разработка и утверждение положений о совместных мероприятиях с партнерами из учреждений культурно-образовательного пространства к мероприятиям в рамках сетевого взаимодействия.
Кадровое	2022-2024	Привлечение штатных сотрудников и внешних совместителей к разработке мероприятий и совместному участию в них. Привлечение партнеров из учреждений культурно-образовательного пространства к мероприятиям в рамках сетевого взаимодействия.
Методическое	2022-2024	Сбор и анализ информации о возможности получения статуса опорной площадки от организаторов перечневых интеллектуальных конкурсов и олимпиад Сбор и анализ информации о возможности сотрудничества с учреждениями культуры, общероссийскими общественными организациями в сфере образования Организация семинаров, круглых столов, педагогического форума для диссеминации опыта
Маркетинговое	2022-2024	Презентация проекта коллективу МУ ДО «Малая академия» Анализ деятельности МУ ДО «Малая академия» в рамках сетевого взаимодействия Пресс-релиз Родительские собрания освещающие деятельность МУ ДО «Малая академия» по реализации сетевого взаимодействия
Финансовое	2022-2024	Добровольные пожертвования

<b>Паспорт проекта «Сдам на 100»</b>	
Наименование проекта (полное)	Краткосрочный курс интенсивной довузовской подготовки в рамках оказания платных образовательных услуг, не относящихся к основным видам деятельности
Сокращенное название проекта (рабочее название)	«Сдам на 100» (платная довузовская подготовка).
Сроки и этапы реализации проекта	2022-2024 гг.
Куратор проекта (ФИО, должность)	Заведующий отделом
Участники проекта (ФИО, должность)	Администрация МУ ДО «Малая академия»; Главный бухгалтер Учреждения; ПДО, реализующие платные образовательные услуги.
Цель проекта	Расширить сеть платных образовательных услуг для привлечения дополнительных финансовых средств и достижения наибольшей удовлетворенности спроса родителей и учащихся через разработку и внедрение краткосрочных интенсивных курсов подготовки к итоговой государственной аттестации и внутренним дополнительным испытаниям в вузах в летний период.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность дополнительного образования;</li> <li>- обучить педагогов новым возможностям программного обеспечения (использованию платформ для дистанционных занятий, планшетов в качестве виртуальной доски и т.д.), что предполагает пополнение и закупку нового оборудования.</li> <li>- построить целостную концептуальную модели по оказанию платных образовательных услуг в системе дополнительного образования, ориентированную на обеспечение равных возможностей для довузовской подготовки среди старшеклассников;</li> <li>- сформировать сбалансированное ресурсное (нормативно-правовое, научно-методическое, кадровое и финансовое) обеспечение, сопряженное с целями и действиями деятельности учреждения дополнительного образования.</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты проекта	<p>Положительные изменения, направленные на обеспечение доступности, равных возможностей в получении довузовской подготовки в рамках системы дополнительного образования детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рост востребованности предлагаемых услуг и социально - образовательной открытости платных образовательных услуг Учреждения;</li> <li>- увеличение количества детей от 15 до 18 лет в получении платных образовательных услуг, не относящихся к основным видам деятельности;</li> <li>- повышение имиджа и конкурентоспособности муниципального учреждения дополнительного</li> </ul>

	<p>образования на рынке образовательных услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение материально-технической базы Учреждения через финансирование из внебюджетных средств;</li> <li>- повышение цифровой грамотности состава педагогических кадров, занятых в предоставлении платных образовательных услуг;</li> <li>- повышение эффективности созданного программно - методического обеспечения по оказанию платных образовательных услуг.</li> <li>- сохранение и расширение кадрового состава Учреждения, занятого в оказании платных образовательных услуг, за счет повышения оплаты труда.</li> </ul>
--	---

Механизм реализации проекта «Сдам на 100»		
Функциональное направление	Сроки	Наименование мероприятий
Аналитическое	2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ рынка платных образовательных услуг в муниципальном образовании, уделяя особое внимание программам, реализующимся в летний период;</li> <li>- анализ уже оказываемых услуг с целью их углубления и продления на один месяц;</li> <li>- выявление востребованности услуг в течение срока реализации проекта;</li> <li>- внедрение в педагогическую практику инновационных здоровьесберегающих технологий, создание условий для обеспечения удовлетворенности родителей образовательными услугами.</li> </ul>
	2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение возможности для разработки системы дистанционного оказания платных образовательных услуг освоения программ довузовской подготовки или отдельных ее областей;</li> </ul>
Нормативно-правовое	2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность Учреждения по оказанию платных дополнительных образовательных услуг, пересмотр устава Учреждения и договора по оказанию платных образовательных услуг, не относящихся к основным видам деятельности;</li> <li>- составление пакета документов для предполагаемых видов платных образовательных услуг, в том числе с пересмотром тарифов на оказания платных образовательных услуг с учетом индексации стоимости академического часа и повышения оплаты труда педагогов.</li> </ul>
Кадровое	2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для непрерывного и</li> </ul>

		<p>планомерного повышения квалификации педагогических работников, занятых в оказании платных образовательных услуг, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, путем организации тренингов и семинаров по проведению новых форм платных дополнительных образовательных услуг, организуемых в Учреждении.</p>
Методическое	2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение возможности для разработки системы дистанционного обучения детей;</li> <li>- разработка и внедрение краткосрочных курсов интенсивной довузовской подготовки в рамках оказания платных образовательных услуг, не относящихся к основным видам деятельности Учреждения;</li> <li>- разработка курсов повышения квалификации для педагогов, заинтересованных в оказании платных образовательных услуг в сфере довузовской подготовки.</li> </ul>
Маркетинговое	2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг удовлетворенности родителей/законных представителей учащихся по качеству оказанных платных дополнительных образовательных услуг;</li> <li>- организация рекламы платных дополнительных образовательных услуг в социальных сетях, на сайте и стенде Учреждения, обновления карточек программ в системе «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».</li> </ul>
Финансовое	2024	<p>Пополнение материально-технической базы Учреждения за счет бюджетных и внебюджетных средств: помещений, оборудования, мебели, дидактического материала, методической литературы, компьютерной техники и программного обеспечения.</p>

### 2.3. Основные целевые показатели и индикаторы реализации Программы развития

Показатели	2022 год	2023 год	2024 год
1. Выполнение муниципального задания, % от запланированного показателя МЗ	100±10	100±10	100±10
2. Внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, доля сертифицированных программ, % от общего числа программ	60	70	75
3. Сохранность контингента, % от общего количества учащихся	85	90	95
4. Доля учащихся - победителей и призеров олимпиад, конкурсов, конференций и иных интеллектуальных состязаний (на различных уровнях), % от общего количества учащихся	30	33	35
5. Организация мероприятий, направленных на выявление и развитие у учащихся интеллектуальных способностей, интереса к исследовательской и проектной деятельности, количество	4	5	6
6. Доля учащихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность, % от общего количества учащихся	10	15	20
7. Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста с целью устранения профессиональных дефицитов, % от общего количества педагогов	20	23	25
8. Доля управленческих и педагогических работников, ежегодно прошедших повышение квалификации, % от общего количества педагогов	60	65	70
9. Доля молодых специалистов (штатные/совместители) со стажем работы до трёх лет), % от общего количества педагогов	10	12	15
10. Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	70 / 30	73 / 35	75 / 38

(штатные/совместители), % от общего количества данной категории педагогических работников			
11. Разработка и внедрение авторских программ, количество единиц	10	12	15
12. Доля активного участия педагогического коллектива в распространении опыта на разных уровнях, (штатные/совместители), % от общего количества данной категории педагогических работников	40 / 25	45 / 30	50 / 35
13. Количество педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах на разных уровнях (штатные / совместители)	5 / 3	6 / 5	8 / 6
14. Удельный вес численности высокопрофессиональных специалистов учреждений ВО, привлечённых к работе с интеллектуально одарёнными детьми, % от общего количества педагогов	6	10	12
15. Участие в инновационной деятельности, наличие статуса муниципальной инновационной площадки	1	1	1
16. Участие в инновационной деятельности, наличие статуса краевой инновационной площадки	0	0	1
17. Участие в грантовых конкурсах, количество полученных грантов	0	0	1
18. Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в сетевой форме	5	8	9
19. Количество социальных партнеров	3	5	6
20. Количество мероприятий, различных форм взаимодействия с социальными партнерами (количество за год)	6	8	10
21. Количество педагогических работников, вовлеченных во взаимодействие с социальными партнерами	6	8	10
22. Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством предоставляемых организацией образовательных услуг, % от общей численности родителей обучающихся	98	99	100

23. Удельный вес численности родителей (законных представителей), отмечающих повышение положительного имиджа Учреждения, % от общей численности родителей обучающихся	50	60	70
24. Удельный вес количества родителей (законных представителей), привлечённых к реальному сотрудничеству и общественному управлению Учреждением, % от общей численности родителей обучающихся	10	15	20
25. Наполнение и своевременное обновление АИС «Сетевой город. Образование», %	100	100	100
26. Наполнение и своевременное обновление АИС «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края», %	100	100	100
27. Наполнение и своевременное обновление актуальной информацией официального сайта, %	100	100	100
28. Количество групп учащихся, обучающихся на внебюджетной основе	16	20	25

#### **2.4. Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы развития**

К концу срока реализации Программы в 2024 г.:

1. Создана конкурентоспособная образовательная среда и обеспечено качество образования в соответствии с требованиями:

- выполнения муниципального задания;
- внедрения системы персонализированного финансирования дополнительного образования;
- высоких показателей сохранности контингента на всех уровнях подготовки.

2. Создана развивающая среда, обеспечивающая успешную социализацию учащихся:

- расширен спектр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом потребностей учащихся;
- усовершенствована система выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе;
- привлечены высокопрофессиональные специалисты учреждений ВО, осуществляющие эффективные формы деятельности с интеллектуально одарёнными детьми;

– увеличено количество учащихся-победителей и призеров олимпиад, конкурсов, конференций и иных интеллектуальных состязаний (на различных уровнях);

– организован и проведен ряд мероприятий, направленных на выявление и развитие у учащихся интеллектуальных способностей;

– создано и функционирует «Научное общество учащихся»;

– увеличена доля учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность;

– разработаны и внедрены в практику новые формы предоставления образовательных услуг, позволяющих реализовать летний интеллектуально насыщенный отдых, основанный на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию;

– созданы благоприятные условия для развития детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих доступ к образовательным услугам.

3. Внедрена в практику деятельности Учреждения эффективная система профессионального и личностного роста управленческих и педагогических работников:

– совершенствована модель психолого-педагогической, методической поддержки педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста с целью устранения профессиональных дефицитов;

– увеличена доля управленческих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации;

– созданы условия для привлечения перспективных мотивированных молодых специалистов (со стажем работы до трех лет), функционирует «Институт наставничества»;

– отмечена положительная динамика доли педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;

– увеличилось количество разработанных, апробированных и реализуемых авторских программ;

– увеличена доля активного участия педагогического коллектива в распространении опыта на разных уровнях, участвующих в профессиональных конкурсах, инновационной деятельности;

– внедрены эффективные методы мотивации педагогических работников, совершенствована система оплаты труда и стимулирования за высокую результативность работы.

4. Совершенствована инновационная деятельность, увеличена инновационная активность Учреждения:

– присвоен статус муниципальной инновационной площадки;

– присвоен статус краевой инновационной площадки;

– отмечена положительная динамика количественных показателей проектно-грантовой деятельности.

5. Совершенствован механизм сетевого взаимодействия:

– созданы условия для внедрения сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с участием образовательных организаций, также иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности;

– увеличено количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в сетевой форме;

– реализован проект «Вместе к успеху».

6. Расширены партнерские взаимоотношения с заинтересованными лицами и организациями:

– усовершенствована модель социального партнерства;

– увеличено количество потенциальных социальных партнеров;

– расширены формы и виды совместной деятельности с потенциальными партнерами;

– увеличена доля педагогических работников, вовлеченных во взаимодействие с социальными партнерами;

– создана перспективная модель долгосрочного взаимодействия с ведущими научными и образовательными центрами (Учреждениями) России, стран ближнего и дальнего зарубежья.

7. Обеспечена удовлетворенность участников образовательного процесса с возможностями выбора и качеством образовательных услуг:

– совершенствована модель индивидуальных образовательных траекторий;

– разработаны индивидуальные образовательные маршруты с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся (включая детей с ограниченными возможностями здоровья);

– модернизированы дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом новых требований и реальных запросов потребителей образовательных услуг;

– внедрена эффективная форма работы с родительской общественностью;

– увеличен удельный вес количества родителей (законных представителей), привлечённых к реальному сотрудничеству и общественному управлению;

– созданы условия для проведения независимой оценки качества образовательной деятельности Учреждения;

– увеличена доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых организацией образовательных услуг;

– возросла численность родителей (законных представителей), отмечающих повышение положительного имиджа Учреждения.

8. Совершенствована система информирования общественности о деятельности Учреждения, обеспечена информационная открытость:

– функционируют открытые и общедоступные информационные ресурсы: официальный сайт Учреждения, АИС «Сетевой город. Образование», АИС «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края», официальные группы в социальных сетях;

– внедрен новый шаблон официального сайта, адаптированный для системы дополнительного образования;

– увеличен удельный вес численности семей, имеющих доступ к полной объективной информации об услугах, программах и мероприятиях Учреждения;

– создан «Клуб юных журналистов» обеспечивающий информационную поддержку деятельности Учреждения.

9. Совершенствован механизм реализации платных образовательных услуг:

– расширен спектр оказания платных услуг;

– эффективно реализован проект «Сдам на 100»;

– увеличено количество групп учащихся, обучающихся на внебюджетной основе;

– внедрены краткосрочные интенсивные курсы довузовской подготовки на внебюджетной основе.

10. Сформирована материально-техническая база и инфраструктура Учреждения, отвечающая задачам развития дополнительного образования:

– получены дополнительные площади для организации образовательного процесса в виде передачи в оперативное управление/аренды;

– модернизирована автоматическая пожарная сигнализация, система видеонаблюдения;

– проведена плановая замена персональных компьютеров;

– укомплектованы два учебных класса многофункциональными устройствами.

## **2.5. Оценка/самооценка содержания и результативности реализации Программы развития**

Оценка результативности Программы развития осуществляется посредством:

– системы внутренней оценки/самооценки;

– общественной оценки/экспертизы.

Критерии для *самооценки* содержания Программы развития:

– актуальность, новизна и преимущества в сравнении с ранее реализованными программами развития (0-10 баллов);

– четкость целеполагания, соответствие цели, задач, ожидаемых результатов программы (0-10 баллов);

- полнота учета в программе потребностей, запросов, ожиданий потребителей и социальных заказчиков (0-10 баллов);
- проработанность содержания программы развития (0-10 баллов);
- сформированность ресурсов (организационных, финансово-экономических, материально-технических) (0-10 баллов);
- специфика программы с учетом этнокультурной составляющей (0-10 баллов);
- проработанность измерителей реализации программы развития, в том числе удовлетворенности детей и их родителей (0-10 баллов);
- проработанность способов управления программой развития (0-10 баллов);
- широта и обоснованность межведомственных связей и сетевого взаимодействия для реализации программы (0-10 баллов);
- широта освещения деятельности по реализации программы в СМИ, интернет-ресурсах (0-10 баллов).

Максимальное количество баллов – 100.

**Управленческая экспертиза** содержания Программы развития содержит в себе следующие критерии и показатели:

- системность: взаимообусловленность результатов анализа, цели, задач, направлений и целевых показателей реализации Программы развития (0-2 балла);
- инновационность: в проектах Программы обоснован инновационный характер развития Учреждения (0-2 балла); предусмотрены возможности реализации инновационной деятельности, в том числе сетевой (0-2 балла);
- реалистичность: формулировка цели Программы развития раскрывается в системе целевых показателей (0-2 балла); реализация цели и задач Программы опирается на имеющиеся в учреждении материально-технические, кадровые и финансовые ресурсы (0-2 балла); механизмы управления реализацией Программы соответствует нормативной базе и финансовым условиям (0-2 балла);
- управляемость: компетентное использование общеуправленческого инструментария: SWOT-анализ, принципы SMART, целевые индикаторы (0-2 балла); проработанность механизмов процессного управления реализацией мероприятий, определены риски (0-2 балла); гарантия достижения целей, соблюдение ограничений временных и ресурсных проектах (0-2 балла); описание оптимального механизма контроля результативности и корректировки реализации Программы (0-2 балла); использование современных информационных технологий (0-2 балла);
- социальная открытость: содержание Программы раскрывает способы взаимодействия с социальными партнерами по реализации ее направлений (0-2 балла); Программа предусматривает информирование и вовлечение родителей в управление Учреждения (0-2 балла); содержание Программы отражает особенности корпоративной культуры (0-2 балла);

Программа написана литературным, понятным для родительской обществу языком (0-2 балла).

Максимальное количество баллов – 48.

Оценка результативности реализации Программы развития представляет собой мониторинг деятельности самого Учреждения.

## Список использованной литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025).
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте Российской Федерации (протокол от 24.12.2018 №16);
7. Федеральный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 № 11).
8. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
10. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012).
11. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
12. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р).
13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
14. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.03.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

16. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 04.02.2020 № 420 «Об утверждении организационной структуры системы дополнительного образования детей Краснодарского края».

17. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

18. Постановление от 28.09.2020 № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Региональный проект «Успех каждого ребенка» (протокол регионального проектного комитета от 13.12.2018 № 7).

20. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.2019 № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 20.11.2020 № 272-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Краснодарском крае».

22. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденные Министерством Просвещения Российской Федерации 28.06.2019 № МР-81/02вн.

23. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», утвержденные Министерством Просвещения Российской Федерации 19.03.2020 № ГД-39/04.

24. Устав МУ ДО «Малая академия», утверждённый постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 09.12.2015 № 8330.

### Условные сокращения, используемые в Программе развития

Сокращение	Полное наименование
Программа развития, Программа	Программа развития муниципального Учреждения дополнительного образования «Малая академия» муниципального образования город Краснодар на 2022-2024 гг.
МУ ДО «Малая академия», Учреждение	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Малая академия» муниципального образования город Краснодар
ДООП	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
ПФДО	Персонифицированное финансирование дополнительного образования
МЗ	Муниципальное задание
АИС	Автоматизированная информационная система
МИП	Муниципальная инновационная площадка
МСИП	Муниципальная сетевая инновационная площадка
МК РГО	Молодёжный клуб русского географического общества
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ПОУ	Платные образовательные услуги
РГО	Русское географическое общество