

II открытая научно-практическая конференция
«Новое качество образования: психологизация, индивидуализация,
технологизация»

Смысловое чтения на уроках географии и во внеурочной деятельности



Зайцева Елена Викторовна
учитель географии
ЧОУ СОШ «Альтернатива»

26 апреля 2023 г.

«Хотя возможность научиться читать дается ныне каждому, лишь немногие замечают, как могуществен талисман, который они получили». (Герман Гессе)

- Федеральные стандарты включают в метапредметные результаты освоения ООП в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами».
- Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание.



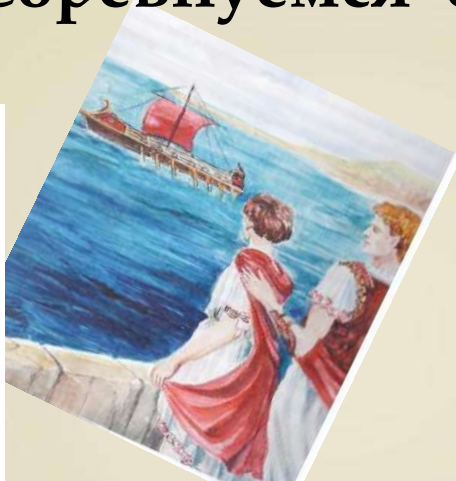
Рисунок взят из открытого источника: Ковалева Г.С., к.п.н., рук. Центра оценки качества образования Института стратегии развития образования РАО «Общие подходы к определению функциональной грамотности учащихся основной школы. Концептуальные рамки разработки учебно-методических материалов для оценки функциональной грамотности учащихся

*Чтение всегда было не только средством обучения,
но и воспитания ребенка*

- В последние годы у детей формируется небольшой базовый багаж знаний о нашей планете и о месте, где они живут.
- И это несмотря на огромное информационное поле: телевидение, интернет, книги по различным разделам географии и другие источники информации.
- Это и подтолкнуло меня к чтению с детьми на уроках.

Стратегии предтекстовой деятельности

- Стратегия «Соревнуемся с писателем».



- Стратегия «Образ текста».

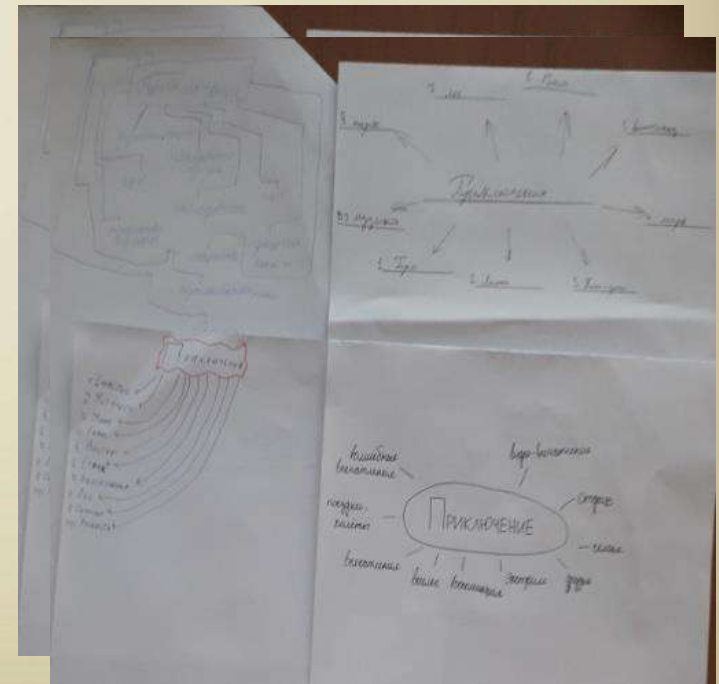
Дядя, корабль,
Горгия, Горгипия,
Пантикапей,
дворец, море,
идет, знакомство,
школа, пещера,
племянник,
маяк,
путешествие,
необходимость,
друг, царь.

Стратегии предтекстовой деятельности

- Стратегия «Мозговой штурм»
- Понт Эвксинский - Черное море
- Боспор Фракийский - Боспорский пролив
- Боспор Киммерийский - Керченский пролив
- Меотида- Азовское море
- Кавказ - Тавр



- Стратегия «Ассоциативный куст»



Стратегии предтекстовой деятельности

- **Стратегия «Глоссарий».**
 - Боспор
 - Булава
 - Хитон
 - Маяк
 - Край
 - Перо
 - Амфора
 - Лиманы
 - Пергамент
- Просмотрите список слов и подумайте, какие из них могут быть связаны с текстом?
- Затем бегло просмотрите первые главы книги. Найдите слова из списка. Объясните их значение.

Стратегии текстовой деятельности

- **Стратегия «Чтение в кружок».**
- "Мы начинаем по очереди читать текст по строфам. Наша задача - читать внимательно, задача слушающих - задавать чтецу вопросы, чтобы проверить, понимает ли он прочитанный текст. У нас есть только одна копия текста, которую мы передаем следующему чтецу".
- **Стратегия «Чтение про себя с вопросами» .**

Алгоритм реализации приема:

1. Чтение первого абзаца. Задаются вопросы.
2. Чтение про себя второго абзаца. Работайте в парах. Один задаёт вопросы, другой — отвечает.
3. Чтение третьего абзаца. Меняются ролями.

Стратегии посттекстовой деятельности

- Стратегия «Толстые и тонкие вопросы»

— Я тебе сейчас покажу кое-то, — с заговорщицким видом сказал Геркулат. — Я тут присмотрел у него одну вещь, которая интереснее всех его часов, фигурок и кинжалов.

Геркулат обошел подставку с горшками и амфорами, покрытыми черным лаком, и подошел к каменной полке, на которой лежали глиняные медальоны, терракотовые⁶ фигурки и мелкие глиняные амулеты от сглаза.

Подняв глиняную дощечку, на которой был изображен человек, борющийся с быком, он достал кусок пергамента. Это была какая-то карта с пометками, звездочками, стрелками и едва видимым темным пятном в левом верхнем углу.

— Что это такое? — затаив дыхание, спросил Перисад.

— Схема каменоломен. Грек говорит, что это дорогой пергамент, и ничего про него не рассказывает. Знаешь, я давно присматриваюсь к этой карте и понял, что это такое.

Тонкие вопросы.

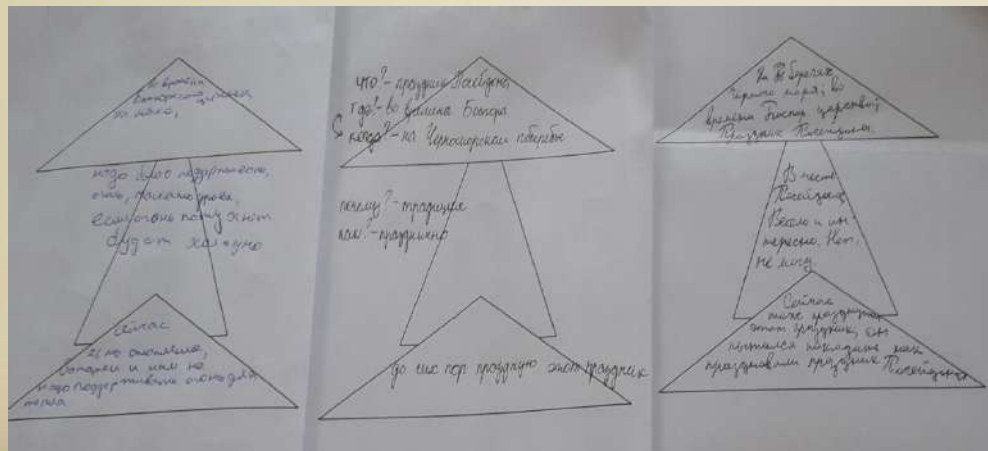
- где происходит действие?
- Что такое пергамент?

Толстые вопросы.

- Почему мальчиков заинтересовал свиток?
- Что понял Геркулат о пергаменте?

Стратегии посттекстовой деятельности

- Стратегия «Дерево вопросов» Крона – что? где? когда? Ствол – почему? Как? Не могли бы вы? Корни – как текст соотносится с жизнью? С текущими событиями? Что автор пытался показать?



Стратегии посттекстовой деятельности

- Стратегия «Тайм-аут»

-Кто такой Перисад?

-Кем был его дядя?

-Какие дети обучались в школе?

-Какие предметы преподавали в школе?

Что такое стил?

На следующий день после приезда в сопровождении прислуги дяди Горгиппа Перисад пошел в свою новую школу. Школа в Горгиппии была одна и обучались в ней, как и во всем Боспоре, только дети обеспеченных горожан.

В классе дети проходили чтение, письмо и счёт. Занятия были интересными и наглядными. Например, при изучении арифметики дети получали камешки и особую доску с отмеченными на ней единицами, десятками и сотнями. Выводить буквы и цифры на покрытых воском деревянных дощечках приходилось стилем — специальной металлической или костяной палочкой. Острым концом ее писали, а тупым сглаживали воск. Те, которые успешно осваивали технику письма, получали для дальнейшего обучения папирусы, писать на которых нужно было уже чернилами при помощи специальной тростниковой палочки. Стереть такие надписи уже было нельзя.

Стратегии посттекстовой деятельности

- Стратегия перекодировки информации



Стратегии посттекстовой деятельности

- Небольшая наша придумка условно названная «Топографический диктант»



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

**Зайцева Елена
Викторовна
lenaza020@gmail.com**

