

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Малая академия» муниципального образования город Краснодар



**КОНФЕРЕНЦИЯ «Новое качество образования:
психологизация, индивидуализация, технологизация»**

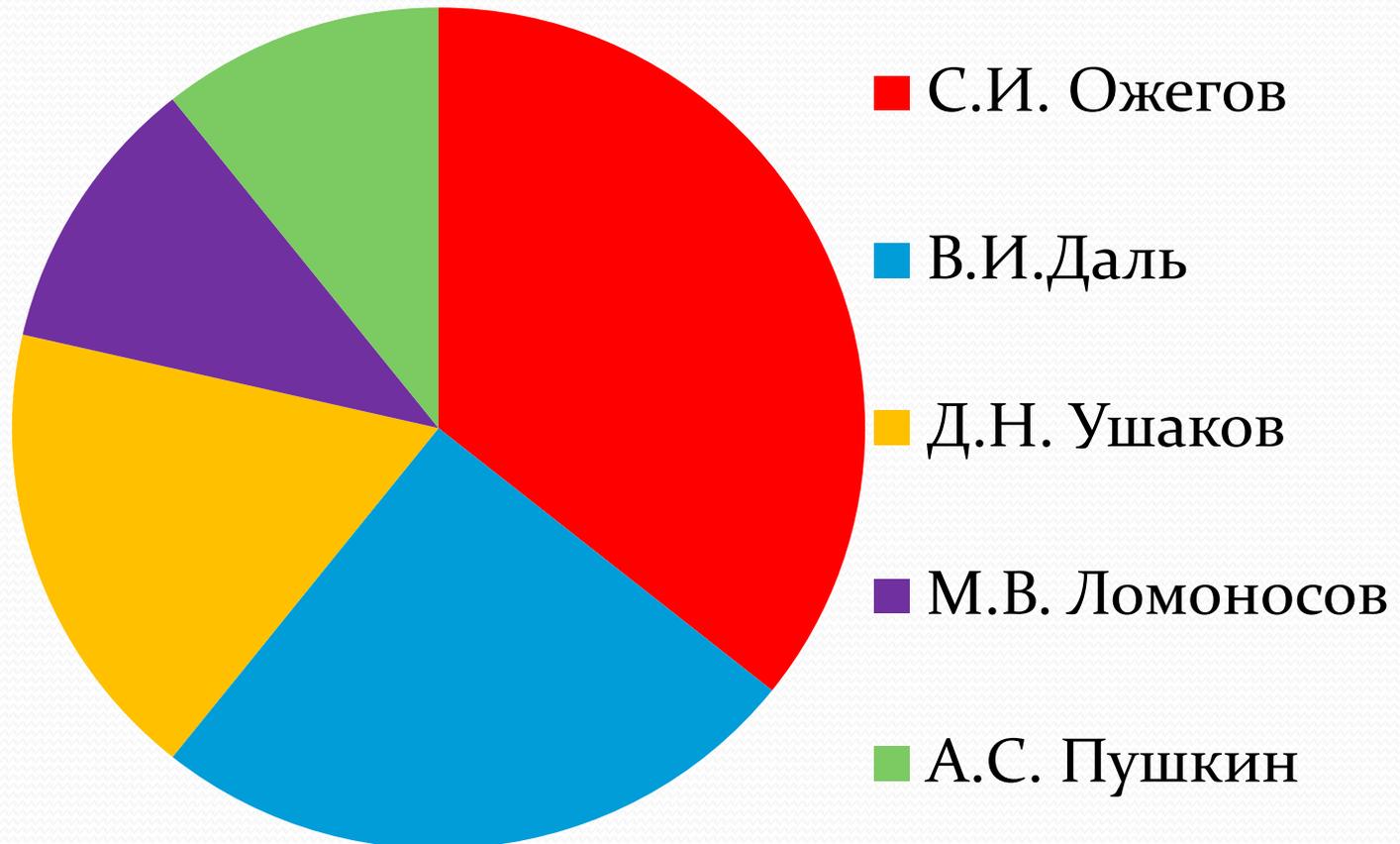
Методическая разработка авторского элективного курса «История русской лингвистики»

Романова Т.П., педагог
дополнительного образования
МУ ДО «Малая академия»

26 апреля 2023 г.

Анкетирование учащихся 10-11 классов

Имена каких учёных-лингвистов вам известны?





Цель курса «История русской лингвистики» – ознакомление учащихся с важнейшими вехами развития отечественного языкознания.

Задачи курса:

- Создание у учащихся целостного представления о научной и творческой деятельности выдающихся филологов;
- Освоение содержания научных трудов, посвящённых изучению русского языка;
- Расширение понятийного аппарата учащихся за счёт ознакомления с терминами, необходимыми для адекватного восприятия лингвистических концепций;
- Формирование у учащихся устойчивого интереса к научно-исследовательской деятельности в сфере лингвистики.

Темы занятий

1. **Михаил Васильевич Ломоносов.** «Риторика», «Российская грамматика». «Теория трёх штилей»
2. **Николай Михайлович Карамзин.** Реформа русского литературного языка.
3. **Александр Христофорович Востоков.** Принципы сравнительно-исторического языкознания. Описание тонической системы стихосложения.
4. **Владимир Иванович Даль.** «Пословицы русского народа», «Толковый словарь живого великорусского языка».
5. **Яков Карлович Грот.** «Спорные вопросы русского правописания от Петра Великого донныне», «Русское правописание». Принципы правописания по Я.К. Гроту.
6. **Измаил Иванович Срезневский.** «Словарь древнерусского языка», этнографические исследования
7. **Александр Афанасьевич Потебня.** Учение о внутренней форме слова. Создание Харьковской лингвистической школы.
8. **Филипп Фёдорович Фортунатов.** Классификация частей речи, понятия словообразования и формообразования. Идея о форме слова, учение о грамматическом нуле.
9. **Алексей Александрович Шахматов.** «Словарь русского языка», «Синтаксис русского языка». Орфографическая реформа 1917-18 гг.
10. Итоговое занятие. Лингвистическая викторина

Структура занятия

- **Лекционная часть** – рассказ преподавателя о жизни и деятельности учёного, сопровождающийся презентацией, выполненной в программе Microsoft Power Point.
- **Практическая часть:** учащиеся закрепляют полученные знания путём прохождения тестов и написания проверочных работ, развивают умение работать с источниками.

Александр Христофорович Востоков* (1781–1864)

Русский филолог-славист, поэт, палеограф, лексикограф, переводчик, исследователь русского тонического стихосложения.

*Псевдоним «Востоков» представляет собой перевод немецкой фамилии «Остенек».



Сравнительно-историческое языкознание

- открыл **носовые гласные (юсы)** в старославянском, сопоставив русские слова с польскими. Эти буквы обозначали носовые гласные:

Ж (юс большой) - носовое «о» (звук, средний между О и У): *ржка — рука, джбъ — дубъ.*

А (юс малый) - носовое «э» (звук, впоследствии преобразовавшийся в 'А): *магкїй — мягкий, пать — пять.*

- определил, что в славянских рукописях **буквы «ъ» и «ь» обозначали краткие гласные.**

- **Тоническое стихосложение** (= акцентная система) — система стихосложения, основанная на **равном числе ударных слогов в стихотворной строке**, при этом число безударных слогов между ними может быть **любым**:

*Приезжает он на широкий двор,
Ставит коня да серед двора
Да идет в палаты белокаменны.*

- Александром Востоковым **было изобретено популярное сейчас женское имя Светлана**. Оно было им образовано по образцу реально существовавших древних славянских имен типа Снежана, Беяна, Милана.
- Востоков дал это имя героине своей **поэмы «Светлана и Мстислав» (1802)**, а широкую известность оно получило после публикации в 1813 году баллады Жуковского «Светлана».
- Таким образом, Светлана – уникальное имя, возникшее в русской литературе в начале XIX века и получившее широкое распространение в качестве настоящего личного имени.

Итоги освоения курса

- Создание у учащихся представления об истории отечественной лингвистики, о **важнейших лингвистических концепциях** («теория трёх штилей», учение о форме слова и т.д.);
- Овладение **терминологическим аппаратом** теоретической лингвистики;
- Ознакомление учащихся с **важнейшими лингвистическими трудами**, их содержанием и принципами их организации.

Итоги освоения курса

- Осознание **системности русского языка**; упрочение и упорядочивание знаний в области фонетики и морфемики, морфологии и синтаксиса;
- Актуализация **метапредметных знаний**;
- Расширение **кругозора учащихся**;
- Повышение **интереса к русскому языку** в целом и к лингвистическим олимпиадам в частности.