

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Малая академия» муниципального образования город Краснодар



Конференция «Новое качество образования:  
психологизация, индивидуализация, технологизация»

# Есть ли смысл жизни у инфузории?

**экзистенциальные аспекты преподавания биологии**

*Тальянский Андрей Валерьевич, педагог дополнительного  
образования МУ ДО «Малая академия»*

26 апреля 2023 г.

# ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ

Способность личности вступать в определенные отношения с другими людьми, умение человека управлять своими отношениями, позиции и ориентации, посредством которых индивид вступает в отношения с миром. Включает сознательное отношение к своим действиям, стремление к нравственному самосовершенствованию, гуманное отношение к себе и другим, заботу о красоте тела, речи, души; понимание морали. Эта сфера выполняет функцию отбора идей, позиций, взглядов и ценностных ориентаций.

*Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – Москва : Высш. шк., 2004. – 511 с.*

# Редукционизм

Редукционизм (от лат. reductio – «возвращение», «приведение обратно») - методологический принцип, согласно которому сложные явления могут быть полностью объяснены с помощью законов, свойственных явлениям более простым (Википедия). В биологии – разделение Живого на отдельные части с целью их изучения.

Заварзин Г. А., советский и российский микробиолог, академик РАН, доктор биологических наук, профессор: *«...бессмысленно говорить об архитектуре, обсуждая кирпичи»*

## «Модельный организм»

Организм, используемый в качестве *модели* для изучения тех или иных свойств, процессов или явлений живой природы. Идеальный модельный организм должен иметь характеристики и свойства, полностью контролируемые исследователями, быть подобным управляемому механизму.

Мерлин Шелдрейк, английский биолог, Ph.D. (доктор философии):  
*«Если мы станем воспринимать организмы как механизмы, мы будем склонны обращаться с ними как с техникой»*

# Холообионт

Холообионт - (от др.-греч. ὅλος – «весь», «целый», употребляется в сложных словах для выражения полноты признаков, и βίωσις – «житель»). Холообионт означает такую совокупность организмов, которые ведут себя как одно целое.

**Жизнь – это в первую очередь  
сотрудничество.**

# Аксиология

Аксиология (от др.-греч. ἀξία - «ценность» и λόγος - «слово, учение») - теория ценностей, раздел философии. Аксиология изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности. (Википедия)

Предметом оценивания в *аксиологических оценках* являются свойства объектов и сами объекты в их способности (положительная аксиологическая значимость) или неспособности (отрицательная аксиологическая значимость) отвечать потребностям и запросам субъекта.

# Биосемиотика

Биосемиотика (от др.-греч. βίος bios «жизнь» и σημειωτικός sēmeiōtikos , «наблюдающий за знаками») - область биологии, изучающая биологические знаки, коды и коммуникативные процессы. Интерпретация знаков (*биосемиозис*) не зависит от физико-химических характеристик их выражения. То есть, знак приобретает смысл только в процессе его интерпретации. Таким образом, *Жизнь – это процесс образования уникальных смыслов в процессе жизнедеятельности.*

Для каждого живого существа, включая простейшие формы (такие, как *инфузория*) пути биосемиозиса уникальны.

# Уmwельт

Уmwельт (нем. Umwelt - «окружающий мир») – особый, присущий каждому виду и организму способ восприятия мира. Уmwельт состоит из знаков, которые живой организм получает через органы чувств и интерпретирует. Можно сказать, что умwельт - это субъективный мир животного.

Попытка проникновения в чей-либо умwельт – это желание научиться **понимать, чувствовать и любить** всякое живое существо. **Это и можно считать основой экзистенциального подхода к преподаванию биологии.**

# Основные проблемы развития экзистенциальной сферы учащихся при изучении биологии

- Слабое представление о реальных живых существах не позволяет учащимся включать их в свой личный мир, относиться к ним лично, не создаёт предпосылок к наделению их каким-либо уникальным смыслом существования.
- Механистическое понимание жизни, восприятие живых организмов как программируемых автоматов, лишённых субъектности, обедняет чувственную и эмоциональную сферу учащихся, способствует развитию индифферентного отношения учащихся к живым организмам, в том числе, и по отношению к себе самим.
- Непонимание принципа всеобщей взаимосвязи Живого отчуждает учащихся от социума, искажает аксиологические оценки действительности, приводит их к излишней индивидуальности и стремлению добиться личного успеха в «борьбе за существование».

# Базовые принципы преподавания биологии в рамках программы «Горизонты биологии: видимое и невидимое»

- Изучение **биоразнообразия** с целью знакомства с как можно большим количеством реальных биологических видов со всеми их особенностями.
- Широкое использование педагогических методов и учебных материалов, служащих **большей конкретизации образов** живых существ.
- Выделение **уникальных характеристик** изучаемых организмов, их выдающихся эстетических черт, неповторимости умвелта.
- **Метапредметность.**
- **Гуманизация** биологического образования.