

Из олимпиадников – в педагоги: роль интеллектуальных состязаний в формировании психологической культуры будущих педагогов.

П. Г. Дахно, МУ ДО «Малая академия», г. Краснодар, Краснодарский край

Каким должен быть хороший преподаватель? Думаю, что каждый работник сферы образования хоть раз задавался этим вопросом. Безусловно, хороший педагог не только специалист в своей области, но и наставник, единомышленник, друг и воспитатель. Главный его талант – уметь донести знания и научить их «добывать» самостоятельно. А самая главная его задача – привить любовь и интерес к своему предмету. Именно формирование психологической культуры позволяет развить все эти особенности у педагога-профессионала.

Ещё более сложные задачи ставятся перед педагогом, который работает с одаренными детьми. С одаренными детьми может работать только одаренный учитель. Это человек профессионально компетентный, увлеченный и умеющий увлекать, эрудированный и открытый в общении. Федеральная программа «Одаренные дети» указывает на необходимость дальнейшего обеспечения условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей. Государственная политика направлена на обеспечение эффективного развития, обучения и воспитания одаренных учеников, а ответственность за решение этой задачи возложена на учителей. От современных учителей требуются качественные действия в обеспечении развития способностей учащихся. Осуществление этого невозможно без специальной подготовки, поэтому проблема подготовки учителя к работе с одаренными детьми является сегодня одной из наиболее актуальных проблем в педагогике и обуславливает необходимость развития психологической культуры у данной группы педагогов.

Работа с одаренными детьми является сложной и неоднозначной, требует дифференцированного подхода, учёта личностных качеств учащихся. Такие педагоги умеют мотивировать, поощряют учащихся к принятию риска. Сочетание всех вышеперечисленных качеств в одном человеке – чрезвычайно редкое явление и отражает высокий уровень развития психологической культуры.

Поэтому, олимпиадник, который сумел в себе найти и развить любовь к детям и педагогические качества – является ценным кадром в мире педагогики.

Мой олимпиадный путь начинался в 2016 году, когда я впервые стала призером регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по химии и побывала на заключительном этапе. Три года «олимпиадной жизни» подарили мне бесценный опыт и углубили мою любовь к химии. После поступления в университет, олимпиады несколько

отошли на второй план, на их место пришла наука, исследования, научные конференции. Но я всегда чувствовала внутреннюю потребность поделиться своими знаниями и опытом.

Мои желания воплотились в 2020 году – когда меня впервые пригласили в «Летний университет старшеклассников» в качестве преподавателя по химии. Ещё большую возможность для реализации своих разработок и педагогических идей я получила, когда начала преподавать в «Малой академии». Педагогика и наука – две моих страсти, которые взаимодополняют друг друга, позволяют мне более эффективно работать с одаренными детьми.

Моё олимпиадное прошлое несомненно помогает мне в работе с одаренными детьми. Опираясь на мой педагогический опыт, **можно выделить следующие преимущества:**

1) Педагог-олимпиадник знает об олимпиадах все и даже больше

За плечами педагога имеется определенный опыт участия в олимпиадах, он знает и чувствует все тонкости и особенности олимпиады по своему предмету. С высоты своего опыта он знает, о «подводных камнях» и методах их обхода. Понимает, какие методы обучения наиболее эффективны и на каких моментах следует заострить внимание. Здесь проявляется умение педагога интегрировать собственный опыт и психологические знания.

2) Педагог-олимпиадник заинтересован и умеет заинтересовать в своем предмете

Для того чтобы принимать участие в олимпиадах нужно иметь большой интерес и любовь к изучаемому предмету, поскольку подготовка к олимпиаде требует больших интеллектуальных вложений. Любой педагог любит свой предмет, но педагог-олимпиадник влюблен в него беззаветно, что отражает высокий уровень развития мотивационного компонента психологической культуры. Эта любовь, интерес, искра передаются детям.

3) Педагог-олимпиадник умеет оказать моральную поддержку и дать правильный настрой

Тот, кто не участвовал в олимпиадах, не сможет в полной мере оценить всю ответственность и сложность того момента, когда ты с замиранием сердца ждешь пакет с задачами. В голове проносится вихрь мысль: «Достаточно ли я готов, помню ли я ту формулу, знаю ли все определения». Правильный настрой – превыше всего. Педагог-олимпиадник знает, как настроить одаренного ребенка на правильную волну перед олимпиадой, что сказать и как поддержать, что отражает развитие эмоционального компонента психологической культуры.

4) Педагог-олимпиадник находится «на одной волне» с одаренными детьми

Педагог-олимпиадник как никто другой знает все психологические и личностные особенности одаренных детей, понимает их вопросы и знает каких ответов они ждут. Также он понимает какие усилия нужно приложить для успешного выступления на олимпиадах и с удовольствием поделится с ними своим опытом. Все это находит отражение в развитии когнитивного компонента психологической культуры.

5) С бывшим олимпиадником с удовольствием делятся опытом старшие наставники

Если педагог-олимпиадник находится в самом начале своего педагогического пути для него будут незаменимы подсказки и помощь старших, более мудрых и опытных наставников.

6) Педагог-олимпиадник знает, что жизнь — это не только олимпиады

Часто бывает такое, что одаренные дети по окончании олимпиадного пути теряются и не знают куда им двигаться дальше. Они считают, что главная цель в их жизни уже достигнута, ведь в руках заветный диплом. Педагог-олимпиадник знает, что олимпиада — это не последняя инстанция, а лишь трамплин для взлета в успешную учебу в университете и дальнейшую жизнь. Они могут подсказать и направить одаренными ребенка, помочь ему реализовать себя на все 100%.

Существует и обратная ситуация. С олимпиадами не получилось, заветного диплома нет. Задача педагога-олимпиадника помочь с этим справиться и показать, что все самые главные победы ещё впереди!

Безусловно, не каждый олимпиадник хороший педагог. Но любой олимпиадник, при большом желании и любви к детям, может принести им неоценимую пользу тем, что с удовольствием будет делиться с детьми своим успешным опытом и подсказывать, как избежать типичных ошибок при подготовке и выполнении олимпиады, развития уровень своей психологической культуры в том числе!