

**Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Малая академия» муниципального образования город Краснодар**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**ХИМИЧЕСКИЙ ЭЛИАС**

Автор:

Дахно Полина Григорьевна,  
педагог дополнительного образования

**Краснодар  
2022 год**

## Краткая аннотация описываемой практики

*Химический элиас* – это профориентационная игра по химии, которая познакомит учащихся с удивительным миром химических профессий. Суть игры заключается в том, что учащиеся по очереди объясняют товарищам слова, записанные на карточках. При этом запрещено использовать однокоренные слова и английский перевод слов. **Цель игры** – объяснить как можно больше слов за 1 минуту.

## Описание проблемы и задачи

Химия традиционно *считается одной из самых сложных дисциплин в школьном курсе*. Связано это с тем, что изучение химии требует определенного запаса метапредметных знаний (физика, математика, биология), применения логического мышления и умения запоминать и применять большой объем теоретической информации. Изучение химии, согласно программе основной школы, должно сформировать представление обучающихся о химии не только как одной из областей естествознания, но и *как области практической деятельности человека*.

*Профориентационная работа на уроках химии* чаще всего проводится в рамках изучения какой-либо темы, имеющей производственную составляющую (например: производство серной кислоты, аммиака, бензола, добыча нефти и природного газа). Но многие области практического применения химической науки остаются «за кадром». *Учащиеся часто не знают*, что такое биотехнология, элементоорганика, зелёная химия, компьютерная и прикладная химия. **Задача «Химического элиаса»** - провести профориентационную работу с учащимися, показать им, что мир химических профессий безграничен и каждый сможет найти себе что-то по душе, приносить пользу современному обществу.

## Актуальность

В целом, *известно множество различных подходов к организации профориентационной работы с учащимися*. Это профориентационные уроки с приглашёнными специалистами, экскурсии, тематические внеклассные занятия, профориентационные тесты и многое другое. Безусловно, любой вид профориентационной работы хорош по-своему, имеет свои недостатки и преимущества. Но важно понимать, что мы имеем дело с детьми, **а какому ребенку не понравится игра?** С помощью применения игровых технологий на занятиях часто можно добиться гораздо больших результатов. Поэтому разработка и внедрения профориентационных игр различной направленности является **актуальной задачей** для любого педагога.

## Целевая аудитория и сроки реализации

*Целевой аудиторией* профориентационной игры «Химический элиас» являются учащиеся 8–11 классов, изучающие предмет химия. В нашем случае ими стали учащиеся объединения «Современная химия в решении олимпиадных задач».

*Для реализации* данной игры потребуется одно занятие длительность 2 академических часа. На игру в среднем потребуется 30–45 минут, а остальное время потребуется для объяснения особенностей химических профессий, которые были неизвестны или непонятны учащимся.

## Описание используемых методов для решения задачи

Для реализации игры «Химический элиас» *были составлены специальные карточки* с названиями химических профессий, областей химии и химической технологии. На рисунке 1 и 2 представлены некоторые примеры таких карточек.

Учитель химии	Химик-аналитик
Агрохимик	Химик-неорганик
Фармацевт	Химик-органик
Лаборатория	Диссертация
Завод	Биотехнолог

Рисунок 1. Карточки игры «Химический элиас»

Цемент	Стекло
Резина	Парфюмерия
Пестициды	Крупнотоннажная промышленность
Судмед эксперт	Фитохимик
Фотохимик	Полимеры
Нефть	Природный газ

**Рисунок 2. Карточки игры «Химический элиас»**

Правила игры в «Химический элиас» в целом не отличаются от классического элиаса. Суть игры заключается в том, что учащиеся по очереди объясняют товарищам слова, записанные на карточках. При этом запрещено использовать однокоренные слова и английский перевод слов. Цель игры – объяснить как можно больше слов за 1 минуту. Преподаватель следит за ходом игры, засекает время и следит за соблюдением правил игры. Его задача на завершающем этапе игры также стать игроком и объяснить учащимся значение непонятных им слов. По окончании игры преподаватель должен объявить победителя и подвести итоги игры, а именно выяснить какие профессии вызвали наибольший интерес у учащихся и рассказать о них подробнее.

## Описание результатов практики

Данное профориентационное мероприятие вызвало большой интерес у учащихся. Ведь *перед многими уже сейчас стоит вопрос поступления и выборе будущей профессии.*

Важно также то, что ребята *узнали много нового для себя, открыли ранее неизвестные химические профессии.* Многие интересовались, что такое зеленая химия, полимеры и элементоорганика, где можно обучаться данной профессии и какие перспективы она открывает в современном мире.

Также, необходимо отметить, что во время учебной игры, на мой взгляд, *укрепляются коллективные связи и взаимоотношения в команде.* Использование профориентационной игры заметно увеличило уровень учебной мотивации учащихся, подстегнуло интерес к изучению нового материала и его применению на практике. Подавляющее большинство ребят положительно оценили такой опыт. Материал занятия был освоен очень эффективно.

*Неоспоримым преимуществом «Химического элиаса» является то, что данная профориентационная игра является прекрасным инструментом в руках любого педагога для проведения профориентационных мероприятий по предмету химия.*

Хотелось бы также отметить, что данная игра *достаточно легко трансформируется под любой другой предмет* и, может быть, с успехом использована для проведения мероприятий по профориентации учащихся в других объединениях.

## Оценка эффективности практики

Я, как автор воспитательной практики, получила большой опыт при реализации данной работы, что позволило мне совершенствоваться и улучшать свои знания, умения и педагогические навыки, увлекая детей химической науке и прививая интерес к ней, при этом подтверждая свою любовь к детям. Все старания окупаются, когда ты видишь искорку интереса в глазах учеников! Надеюсь, что данная воспитательная практика поможет мне и моим коллегам разжечь из этой искры настоящее пламя! (P.S. с соблюдением техники безопасности☺)

**Практическая значимость для транслирования в педагогическую практику**

Под руководством опытных специалистов ученик со временем осознаёт свои желания, ценности, физические и моральные возможности и основываясь на них совершает выбор дальнейшего карьерного пути. Большая роль здесь отводится школьным психологам и педагогам для максимально корректного определения характеристик ребёнка. Профорientационные игры, на мой взгляд помогают быстро и в непринужденной игровой обстановке познакомить учащихся с разными профессиями и отраслями химической науки. Как педагог, я безусловно буду рада если учащиеся выберут правильный путь, хорошую профессию, которая будет приносить им стабильность, уверенность в завтрашнем дне и радость и чувство удовлетворения от проделанной работы. Пусть данная профорientационная игра станет первым маленьким, но уверенным шагом к выбору своей судьбы и профессии!

**Ссылка на видеоролик:** <https://academy.centerstart.ru/dakhno-polina-grigorevna>