

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Малая академия»  
муниципального образования город Краснодар

Согласовано  
на заседании НМС  
МКУ КНМЦ  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

Председатель Совета,  
директор МКУ КНМЦ

\_\_\_\_\_  
Ф.И. Ваховский

Утверждаю  
Заместитель главы администрации  
муниципального образования  
Туапсинский район  
по вопросам социальной сферы,  
связям со СМИ, по делам  
несовершеннолетних

Утверждаю  
Директор МУ ДО  
«Малая академия»

\_\_\_\_\_ А.А. Оробец

Протокол педсовета  
МУ ДО «Малая академия»  
№ 6 от 19.01.2021 г.

### **Программа профильной смены**

#### **«Академия личностного и интеллектуального роста» «АЛИР-2021»**

для победителей и активных участников олимпиад и научно-  
практических конференций в МБУ КСОЦ «Ольгинка»

<i>Срок реализации программы</i>	28.05.2021 -11.06.2021
<i>Возраст детей</i>	12-17 лет
<i>Составитель программы</i>	Ковалевская В.М.

Краснодар, 2021 г.

## Информационная карта проекта

1.	Полное название программы	«Академия личностного и интеллектуального роста» («АЛИР») (Программа предназначена для работы с одарёнными детьми)
2.	Цель программы	Создание условий одарённым детям для раскрытия и реализации творческих, интеллектуальных способностей, их личностного самовыражения в условиях летнего отдыха
3.	Направление деятельности	Развитие интеллектуально-творческих способностей школьников
4.	Автор программы (ФИО, должность)	Виктория Михайловна Ковалевская, заместитель директора по ОМР МУ ДО «Малая академия», 8908-687-90-31
5.	Муниципальная образовательная организация, представившая программу	МУ ДО «Малая академия» Директор Оробец Алексей Александрович
6.	Адрес, телефон	350000, город Краснодар, ул. Красноармейская, д. 61/ул. Чапаева, д. 85/1, т. 8 (861) 259-45-03
7.	Место реализации	Краснодарский край, п. Ольгинка, Муниципальное бюджетное учреждение муниципального образования город Краснодар «Комплексный спортивно-оздоровительный центр «Ольгинка»
8.	Количество учащихся	40 человек
9.	Возраст учащихся	От 12 лет до 17 лет
10.	Сроки реализации	28.05.2021-11.06.2021
11.	Перечень подпрограмм	Программы краткосрочных дополнительных образовательных программ по направлениям филологические, физико-математические, общественные и естественные науки и социально-психологический тренинг

## Пояснительная записка

Разработка летней профильной смены «Академия личностного и интеллектуального роста» («АЛИР») обусловлена необходимостью создания среды, способствующей раскрытию одарённости детей. Как отметил Президент РФ В.В. Путин в обращении к Федеральному Собранию, «В основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип: каждый ребёнок, подросток одарён, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни».

В ходе реализации программы учитываются интересы, склонности и способности одарённых учащихся города Краснодара, создаются условия для сочетания летнего отдыха и творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка.

Одарённость – это системно развивающееся в течение жизни качество психики (высшей нервной деятельности), которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных по сравнению с другими людьми) результатов деятельности.

Педагоги и психологи к одарённым детям относят:

- школьников с очень высоким общим уровнем развития интеллектуальных способностей, явно превышающих средний уровень; творческим подходом и настойчивостью в достижении цели;
- школьников с признаками специальной умственной одаренности в определенной области знаний, с предпочтением заниматься каким-то определенным видом деятельности, но с чрезвычайной восприимчивостью к неречевым проявлениям чувств окружающими, часто с асоциальным поведением;
- школьников, не достигающих по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами, креативностью, продуктивностью мышления, способностью к лидерству.

**Актуальной проблемой** в современной педагогической науке и образовательной практике в условиях модернизации российской системы

образования является развитие системы работы с одарёнными учащимися. Как подчеркивает Президент РФ В.В. Путин, необходимо формировать образовательную среду, в которой дети могли бы заинтересоваться творчеством и проявить себя, развивать свои способности. В связи с этим и возникает необходимость разработки системы взаимосвязанных мероприятий, направленных на стимулирование учебной и научной активности учащихся, становление и укрепление ценностей науки, культуры и образования, создание среды творческого общения и подведение под нее научной и экономической базы.

Педагогическая поддержка и сопровождение одаренных детей в образовательном процессе является одной из приоритетных задач муниципального учреждения дополнительного образования «Малая академия» муниципального образования город Краснодар. Образовательный процесс в данном учреждении регламентирован программой, направленной на выстраивание индивидуального образовательного маршрута, самосовершенствование и углубленное развитие способностей одарённых детей. Однако в центре дополнительного образования «Малая академия» ребёнок ограничен регламентированным общением с педагогом и сверстниками в условиях учебного занятия, что не всегда позволяет в полной мере создать условия для самоактуализации личности одаренного ребёнка. Реализация же профильной смены в летнем лагере позволяет формировать благоприятные условия для плодотворного и нерегламентированного общения, активного взаимодействия между педагогами и детьми, а также между сверстниками.

Участвуя в летней профильной смене «АЛИР», ребёнок получает социокультурный опыт в разнообразной коллективной и творческой деятельности, возможность совершать свободный личностный выбор, развитие самосознания в вопросах понимания самого себя, своих возможностей и стремлений.

Педагогическая целесообразность программы «АЛИР» основана, с одной стороны, на применении принципа непрерывного образования, идее

обогащенной обучающей среды, междисциплинарного подхода к построению содержания обучения профильных групп, с другой стороны, на идее всестороннего развития личности ребёнка на основе раскрытия его творческого потенциала в условиях особой развивающей среды. Программа создает условия для реализации творческой, познавательной, спортивно-оздоровительной, досуговой, экологической, трудовой, информационно-преобразовательной и исследовательской деятельности.

**Новизна программы** профильной смены заключается в интеграции обучения и воспитания на основе проектной технологии и осуществлении исследовательской деятельности ребятами.

Отличительная особенность программы заключается в использовании инновационной модульной социально-педагогической технологии с опорой на многолетний опыт. Помимо досуговой функции, программа предполагает дополнительное образование участников смены – реализацию краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ.

Смена проводится в период с 28.05.21 г. по 11.06.21 г. в пос. Ольгинка в Муниципальном бюджетном учреждении «Комплексный спортивно-оздоровительный центр «Ольгинка» Краснодарского края.

В смене принимают участие обучающиеся 5-8 классов из образовательных организаций города Краснодара – победители и призеры муниципального, регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников, активных участников научно-практических конференций и других интеллектуально-творческих конкурсов. Всего планируется 40 человек

**Целью программы «АЛИР»** является создание дополнительных условий для раскрытия и реализации творческого и интеллектуального потенциала одаренных детей, их личностного самовыражения, в том числе в условиях летнего отдыха.

**Задачи программы:**

- повышение мотивации детей к познанию и творчеству, к самопознанию и самореализации;
- совершенствование интеллектуальных и творческих способностей детей;
- создание условий для обеспечения эмоционального благополучия детей;
- формирование устойчивой мотивации к осуществлению познавательной и творческой деятельности;
- формирование готовности к проявлению собственных знаний, умений и способностей в научно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков самостоятельного принятия решений и ответственного поведения;
- создание «ситуации успеха» для каждого, благодаря осуществлению деятельности на основании лично-ориентированного подхода;
- обеспечение эффективного взаимодействия при реализации программы с тематическими и социальными партнёрами;
- сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья одарённых детей.

#### **Ожидаемые результаты.**

Для детей и подростков:

- повышение уровня развития навыков осуществления научно-исследовательской деятельности;
- развитие навыков публичных выступлений;
- творческая, интеллектуальная, личностная и коммуникативная самореализация участников смены;
- положительное субъективное самочувствие участников смены;
- укрепление физических и психических сил ребёнка;
- создание условий для функционирования подростковых добровольческих команд, участвующих в досуговых программах;

- развитие коммуникативных способностей и толерантности, расширение кругозора детей;

- личностный и интеллектуальный рост участников смены.

Для педагогов:

- апробация инновационной модели организации тематической смены детского лагеря;

- осуществление эффективной социализации детей и подростков;

- повышение методического уровня педагогического коллектива;

- повышение уровня сформированности педагогического коллектива;

- реализация личностного потенциала, интереса по профилю деятельности, обогащение собственного педагогического опыта.

Для родителей – повышение уровня удовлетворенности качеством оказания услуг по организации летнего отдыха детей в лагере.

Программу реализуют специалисты МУ ДО «Малая академия» – педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, методисты, педагоги-организаторы, а также приглашенные специалисты – преподаватели вузов, имеющие опыт работы с одаренными детьми.

Программа реализуется на базе МБУ КСОЦ «Ольгинка» в пос. Ольгинка Туапсинского района с комфортными условиями, позволяющими обеспечить не только отдых детей, но и организацию учебно-воспитательной деятельности, как по теоретическим, так и по практическим направлениям.

Программа Летнего профильного лагеря для одаренных детей города Краснодара «АЛИР» реализуется МУ ДО «Малая академия» четырнадцатый год. Летом 2006 г. был впервые организован и проведен «АЛИР» на основании программы, разработанной Н.В. Бачуриной, в режиме лагеря дневного пребывания для 53 школьников города, а с 2007 года лагерь работает на базе МБУ КСОЦ «Ольгинка» и общее количество участников в смене возросло до 80 человек. В этом году программа реализуется для 40 школьников, потому что в связи с эпидемиологической обстановкой в Краснодарском крае, с целью предупреждения распространения заболевания, согласно «Рекомендации

организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения риска распространения COVID-19. МР.3.1/2.4.0185-20» в программе профильной смены в МБУ КСОЦ «Ольгинка» необходимо учесть следующее:

– согласно п.3.24 Рекомендаций необходимо проводить занятия по интересам, кружковую работу внутри отряда в целях максимального разобщения детей в помещениях;

– согласно п.3.25 Рекомендаций с учётом погодных условий необходимо организовать максимальное проведение мероприятий с участием детей на открытом воздухе. Массовые мероприятия на период работы оздоровительной организации исключаются;

– согласно п.3.26 Рекомендаций усиливается педагогическая работа по гигиеническому воспитанию.

Разработка и реализация программы «АЛИР» основана на преемственности программ предыдущих лет и созданных алировцами традиций. Так, традиционно проводятся Выборы Президента АЛИРа, организуется игра «День ангела», а дискотека заканчивается песней «Спи АЛИР», после которой дети расходятся на свечи.

Анализ итоговых анкет участников программы, продуктов их интеллектуально-творческой деятельности позволяет утверждать, что участие в программе лагеря не только способствует полноценному отдыху одаренных детей, но и обеспечивает значительную положительную динамику результатов участия в интеллектуально-творческих конкурсах самого высокого уровня. Так учащиеся, которые начинают работу над исследовательскими проектами в лагере, удостоиваются самых высоких наград на всероссийских конкурсах научно-исследовательских работ «Национальное достояние», «Первые шаги в науку», «Обретенное поколение», «Шаги в науку», на краевой научно-практической конференции «Эврика».

Опыт работы лагеря «АЛИР» был представлен на Всероссийской педагогической конференции «Организация исследовательской деятельности

учащихся» (Москва, 2008 г., 2013 г.); на Всероссийском педагогическом форуме «Образование: взгляд в будущее» (Обнинск, 2009–2015 гг.), на II Всероссийском форуме «Детский лагерь – новое образовательное пространство» (Артек, 2017 г.), где получил высокую оценку экспертов и представителей педагогического сообщества.

## **Механизм реализации программы**

Учебно-воспитательная работа профильного летнего лагеря «АЛИР» разделена на три блока.

1. Психолого-педагогический блок, являющийся связующим звеном реализации программы, благодаря участию педагога-психолога в реализации программы, и представленный социально-психологическим тренингом.

Цель – создание условий для личностного развития, реализации творческого и интеллектуального потенциала, достижению оптимального уровня жизнедеятельности и ощущения успеха.

Задачи:

- познакомить с основными психологическими понятиями, характеризующими структуру личности, ее психическое здоровье и развитие;
- изучить психические закономерности, механизмы и эффективные способы межличностного взаимодействия для создания основы эффективного и гармоничного общения людей;
- сформировать мотивацию к самопознанию и умения по его развитию;
- способствовать развитию у участников навыков самоанализа и рефлексии;
- создать условия для развития коммуникативной сферы личности, проявления и развития лидерских качеств и умений осуществлять совместную деятельность и сотрудничество;
- создать условия для развития эмоционального интеллекта;

– повысить благоприятный эмоциональный фон и субъективное самочувствие.

Форма проведения занятий – социально-психологический тренинг.

2. Обучающий блок представлен учебными профильными курсами.

Цели:

– обеспечение углубленного изучения отдельных разделов профильных дисциплин, выходящих за пределы школьной программы;

– выявление, развитие и поддержка талантливых ребят, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

– создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Задачи:

– содействовать расширению знаний ребят о мире и самом себе;

– формирование и развитие интеллектуальных способностей;

– развитие устойчивой мотивации к познанию;

– формирование научного мышления;

– дифференциация и индивидуализация обучения, позволяющие учитывать интересы, склонности и способности ребят.

Форма проведения занятий – ежедневные занятия по различным предметам с высококвалифицированными, имеющими опыт работы с одаренными детьми педагогами МУ ДО «Малая академия». Занятия проходят в форме лекций, семинаров, мастер-классов, творческой лаборатории, викторины и т. д., в соответствии с календарно-тематическим планированием и расписанием занятий и содержат материал повышенного уровня сложности. Так, на протяжении смены, учащиеся знакомятся с задачами и тестами, предлагавшимся участникам Всероссийских олимпиад школьников, выполняют конкурсные задания различных интеллектуальных мероприятий.

Для каждого профильного направления проводятся соответствующие профильные курсы из расчета 12 учебных занятий по 2 академических часа (всего 24 академических часов).

3. Развлекательно-познавательный и оздоровительный блок представлен ежедневными мероприятиями для участников программы.

Цели:

- обеспечение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания ребят;
- удовлетворение индивидуальных потребностей ребят в художественно-эстетическом, нравственном развитии, занятиях физической культурой и спортом.

Задачи:

- расширение общего кругозора и эрудиции учащихся;
- организация совместной деятельности, направленной на развитие творческих способностей ребят;
- развитие межпредметных связей;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей.

Форма проведения занятий – разноплановые интеллектуальные соревнования. Например, такие конкурсы, как «Сто к одному», «Интеллектуальная заваленка», «День златоуста», «Самая интеллектуальная комната».

В целях укрепления научного потенциала России указом Президента РФ 2021 год объявлен Годом науки и технологий. Таким образом, содержание наполняемости лагеря будет посвящено этой теме, будут организованы тематические мероприятия.

В 2021 году отмечается 60 лет со дня первого полета человека в космос, и данное событие станет сквозной тематической нитью профильной смены.

Для того чтобы подчеркнуть важность сохранения природы, защиты окружающей среды и привлечь внимание ребят к этой проблеме в лагере пройдет мероприятие, посвященное Всемирному дню окружающей среды.

В конце смены проходит научно-практическая конференция «АЛИР на крыльях науки», для которой каждый ребёнок индивидуально или в группе выполняет свой научно-исследовательский проект. Ребята, у которых самые интересные работы, получают дипломы победителя или призера и рекомендации к участию в городской научно-практической конференции.

Учебные занятия, тренинги и мероприятия спланированы в соответствии с темой дня. Это позволяет достичь логической завершенности, смысловой и психологической наполненности всего времени пребывания детей в лагере.

В программу каждого дня традиционно входят:

- общая сессия (итоги вчерашнего дня, планы на сегодня);
- социально-психологический тренинг;
- учебный профильный курс;
- развлекательно-познавательное и спортивное мероприятие;
- отрядная сессия (рефлексия дня, сказка/притча дня).

Из участников смены формируются 4 профильных отряда:

- 1) естественнонаучный,
- 2) физико-математический,
- 3) филологический,
- 4) общественно-научный.

В ежевечерних развлекательно-познавательных мероприятиях и спортивных соревнованиях профильные отряды принимают участие в том составе, который соответствует содержанию данных мероприятий.

Деятельность профильных отрядов координируют три воспитателя-куратора. Внутри отряда организуется система самоуправления, также как и в смене в целом. Институт самоуправления построен на демократической системе выборов президента лагеря и кабинета министров из числа участников смены. Самоуправление внутри каждого отряда организуется Советом отряда. На первой общелагерной сессии утверждается *Режим дня* и *Правила поведения* в лагере.

По итогам дня дежурный отряд выпускает «АЛИР-газету», рассказывающую об основных прошедших событиях.

### Этапы реализации программы «АЛИР»

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>
<b>1 этап. Подготовительный</b>	
Разработка и утверждение Программы летней профильной смены «АЛИР»	февраль-март 2021 г.
Разработка и утверждение программы социально-психологического тренинга Личностного роста	март 2021 г.
Разработка и утверждение программ профильных курсов	
Формирование и утверждение списков участников смены	апрель-май 2021 г.
Формирование педагогического состава смены	апрель-май 2021 г.
Подготовка и проведение родительского собрания участников смены	апрель 2021 г.
Подготовка материально-технического обеспечения смены	май 2021 г.
<b>2 этап. Организационный</b>	
Адаптация детей к лагерю	28.05.2021
Организационное оформление отрядов	28.05.2021
Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря	28.05.2021
Открытие лагерной смены	29.05.2021
Формирование органов самоуправления	29.05.2021
<b>3 этап. Основной</b>	
Реализация программно-го плана с соблюдением всех условий реализации программы	28.05.2021 – 11.06.2021
<b>4 этап. Заключительный</b>	
Подведение итогов смены	10.06.2021
Концерт-закрытие	10.06.2021

<b>5 этап. Этап рефлексии и анализа</b>	
Итоговая диагностика и анкетирование участников смены	10-11.06.2021
Итоговое анкетирование родителей	11.06.2021
Подготовка и оформление анализа проведения «АЛИР-2021»	10-11.06.2021
Оформление фотоотчета и видеofilmа о деятельности смены. Распечатка всех номеров «АЛИР-газеты».	

## Ресурсное обеспечение

### Материально-техническое обеспечение программы «АЛИР»

№	Наименование	Количество
<b>Оргтехника</b>		
1	Персональный компьютер	3
2	Принтер	1
3	Мультимедийный проектор	2
4	Ноутбуки	7
5	Сканер	1
6	Музыкальный центр	1
7	Микрофоны	4
8	Усилитель звука	1
9	Колонки	2
<b>Оборудование</b>		
10	Экран на подставке	1
11	Доски учебные малые	2
12	Доска магнитная	1
<b>Канцелярские товары</b>		
13	Ватман	60 листов

14	Бумага принтерная (белая)	10 пачек
15	Бумага принтерная (цветная)	5 пачек
16	Цветная бумага	10 пачек
17	Цветной картон	10 пачек
18	Краски акварельные	10 пачек
19	Гуашь цветная	10 пачек
20	Ножницы	10 шт.
21	Степлер	5 шт.
22	Скобы для степлера	10 шт.
23	Кнопки канцелярские	5 пачек
24	Скотч большой	5 шт.
25	Скотч малый	10 шт.
26	Кисти для рисования	25 шт.
27	Клей ПВА	10 шт.
28	Карандаш простой	100 шт.
29	Папка файловая (20 листов)	5 шт.
30	Файлы	2 пачки
31	Мел	20 пачек
32	Магниты для доски	20 шт.
Прочее		
33	Бейдж пластиковый	120 шт.
34	Шары воздушные	40 шт.
35	Мыльные пузыри	2 шт.
36	Цветные декоративные шнуры	5 шт.
37	Свечи декоративные	20 шт.
38	Футболки с логотипом смены	100 шт.
39	Кепки с логотипом смены	100 шт.
40	Призы различные	50 шт.

### **Кадровое обеспечение программы «АЛИР»**

№	Наименование должности	Кол-во ставок
1	Заместитель директора по воспитательной работе	1
2	Старший воспитатель	1
3	Воспитатель	11
4	Педагог-организатор	1
5	Педагог-психолог	0,5
6	Педагог доп. образования	1,25
7	Инструктор по ФК	1
8	Музыкальный руководитель	1

### **Методическое обеспечение программы «АЛИР»**

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря;
- сценарии досуговых мероприятий;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- самоуправление в отряде и в лагере.
- наличие плана-сетки.

### **Мотивационное обеспечение программы «АЛИР»**

Система мотивации и стимулирования полностью соответствует идее программы, её целям и задачам, проста и доступна для ребёнка, помогает ему добиваться успеха.

Система стимулирования – часть игровой модели программы. Дети получают общественное признание как лично, так и в составе коллектива.

Внешние стимулы:

- вещественные игровые условности: грамоты, дипломы победителей и призёров, свидетельства участников конкурсов и викторин, призы с символикой «АЛИРа»;
- публичное оглашение групповых и индивидуальных достижений.

Внутренние стимулы:

- ощущение ребёнком социально-ценностного единства с коллективом;
- желание быть членом коллектива;
- интеллектуальная и эмоциональная коммуникативность;
- проявление положительного настроения на работу.

### **Информационное обеспечение программы «АЛИР»**

XXI век – это век информации и информационных технологий. Технические средства помогают сделать картинку контрастнее, вызвать яркие эмоции, поэтому современный ребёнок должен уметь владеть первичными медиасредствами, визуализировать свои мысли. В условиях информатизации общества это процесс непрерывный, поэтому в разумных пределах, в интеграции с другими видами деятельности участники лагеря получают возможность медиатворчества.

### **Организационное обеспечение программы «АЛИР»**

- кадровое комплектование штата лагеря;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха;
- совещание совместное с директором и заместителем директора по организационно-массовой работе по вопросам организации летнего отдыха учащихся МУ ДО «Малая академия»;
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
- организация прохождения медицинского осмотра воспитателями и детьми;

– проведение родительского собрания перед выездом детей в лагерь «АЛИР».

## **Диагностика и результативность**

Входная диагностика является одним из важнейших аспектов работы педагога-психолога в рамках реализации программы «АЛИР», направленной на определение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей одаренных учащихся.

Целью входной психолого-педагогической диагностики является изучение индивидуальных особенностей личности учащихся. В соответствии с этим поставлены следующие задачи:

- определение сильных сторон личности и ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе работы;
- раннее выявление познавательных интересов;
- определение индивидуального стиля познавательной активности, творческих способностей, а так же определение склонности к исследовательской деятельности.

Основанием для проведения психодиагностических мероприятий является план работы педагога-психолога МБУКСОЦ «Ольгинка». Входная психодиагностика развития способностей является обязательной.

Педагог-психолог осуществляет групповые психодиагностические исследования развития способностей в рамках психолого-педагогического сопровождения интеллектуально одаренных детей.

В программу психодиагностики включены следующие изучаемые показатели: уровень развития общих (интеллектуальных) способностей, уровень развития творческих способностей (креативности), широта индивидуального умственного кругозора и/или склонность к исследовательской деятельности.

<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Форма диагностики</i>
Положительная динамика в развитии творческих способностей детей	Психодиагностика творческих способностей с помощью специальных методик
Высокая познавательная потребность в получении новых знаний	Мониторинг активности участия в работе профильного курса Итоговая работа по окончании профильного курса
Овладение основами научно-исследовательской деятельности	Индивидуальные и групповые научно-исследовательские проекты
Овладение навыком публичных выступлений	Защита проектов на внутрилагерной научно-практической конференции «На крыльях науки»
Творческая, личностная и коммуникативная самореализация участников смены	Мониторинг активности участия в общеотрядных и общелагерных делах Итоговое анкетирование
Положительное субъективное самочувствие участников смены	Рефлексия дня каждый вечер
Высокий уровень сформированности коллектива	Итоговая проективная психодиагностика Анализ итогового опроса социально-психологического тренинга
Укрепление физических и психических сил ребёнка	Итоговое анкетирование родителей
Совершенствование педагогического мастерства через	Участие педагога с разработками в профессиональных конкурсах

разработку и проведение мероприятий в лагере	
--	--

В рамках диагностики используются следующие методики: культурно-свободный тест на интеллект Р. Кеттелл, тест творческих способностей П. Торренса, методика «Идеальный компьютер» М. А. Холодная.

По результатам комплексной диагностики оформляются психодиагностические карты отрядов и индивидуальные заключения с рекомендациями, в которых прописываются возможные действия при заниженных показателях (программа по развитию данных способностей), при показателях выше среднего (занятия подготовкой к олимпиадам и участиям в личных или командных зачетах). При высоких показателях открытости познавательной позиции по методике «Идеальный компьютер» М. А. Холодной рекомендуется занятия научно-исследовательской деятельностью.

Качество смены определяется всем участниками деятельности смены.

1. Самооценка каждого участника смены с использованием рефлексивных навыков через ответы на вопросы, например:

- что мне удалось сегодня и почему;
- как можно использовать достигнутое;
- что мне не удалось и почему.

2. Оценка качества смены педагогами по диагностическим параметрам, каждый из которых оценивается по баллам (предлагается 10 балльная система оценки):

– уровень организации: насколько четко было организовано проведение смены;

– содержательная (информационная) насыщенность смены: насколько интересной, насыщенной была смена по содержанию; соответствуют ли формы подачи поставленным задачам;

– эмоциональная составляющая смены: вызвала ли работа педагогического коллектива смены эмоциональный отклик; возникло ли желание сопереживать, рассуждать, спорить и работать над собой;

– включенность детей: насколько активно были включены в проведение мероприятий дети; как они проявляли активность: сами или пришлось убеждать;

– качество работы, профессиональный уровень: какие новые (интересные или забытые) педагогические средства были использованы при проведении мероприятий; что вы лично взяли для себя на заметку; кого из коллег вы увидели в новом для вас свете; с какими трудностями вы столкнулись в своей педагогической деятельности;

– мой личный вклад, моя помощь: обращалась ли творческая группа за помощью; какую помощь удалось оказать.

3. Оценка смены детьми, которая может выражаться в отзывах и в «почте откровений».

Во время проведения смены предусматривается награждение победителей всех соревнований, а по окончании награды ждут победителей конкурсов «Самый спортивный», «Самый активный», «Самый творческий», «Президент АЛИРа», «Победитель конференции «АЛИР на крыльях науки».

### **Потенциал развития программы**

<b>Краткосрочная перспектива</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Обеспечение полноценного отдыха одаренных детей в период летних каникул;</li><li>– мониторинг результативности участия ребят в интеллектуальных соревнованиях;</li><li>– анализ эффективности выбранного ими образовательного профиля;</li><li>– формирование объединений различной профильной направленности МУ ДО «Малая академия».</li></ul>
----------------------------------	---

<b>Среднесрочная перспектива</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие и совершенствование программы Летнего профильного лагеря;</li> <li>– формирование постоянного контингента участников смен как «ядра» коллектива;</li> <li>– разработка новых авторских программ профильных курсов и психологических тренингов;</li> <li>– апробация современных педагогических технологий и инновационных моделей в работе;</li> <li>– отработка новых методик диагностики результативности программы.</li> </ul>
<b>Долгосрочная перспектива</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширение контингента участников интеллектуально-творческих соревнований школьников в г. Краснодаре;</li> <li>– привлечение новых партнёров для организации учебно-воспитательного процесса Лагеря.</li> </ul>

### **Возможные риски**

Факторы риска	Меры профилактики
Плохие природные условия	Разработка «запасных» вариантов реализации программы на основе отрядной работы
Неисправность оргтехники	Проверка работы аппаратуры перед началом смены

Программа «АЛИР» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.

1. Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

2. Закон Краснодарского края от 29.03.2005 № 849-КЗ «Об обеспечении прав детей на отдых и оздоровление в Краснодарском крае».
3. Закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».
4. Закон РФ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
5. Закон РФ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» от 16.10.2019 г. № 336-ФЗ.
6. Закон РФ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
7. Закон РФ от 09.10.1992 № 3612-1 «Основы законодательства Российской Федерации о культуре».
8. Конвенция о правах Ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
9. Конституция РФ от 12.12.1993.
10. Методические рекомендации МР.3.1/2.4.0185-20 «Рекомендации организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения риска распространения COVID-19».
11. Методические рекомендации МР 2.4.4.0011-10 «Методика оценки эффективности оздоровления в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 24.09.2010).
12. Методические рекомендации «Оценка эффективности оздоровления детей и подростков в летних оздоровительных учреждениях» (утв. руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главным государственным санитарным врачом РФ Г.Г. Онищенко 22.05.2009 № 01/6989-9-34).

13. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (с изменениями и дополнениями от 28.06.2011).

14. Письмо Минобрнауки России № 09-3564 от 14.12.2015 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

15. Письмо Минобрнауки ПЗ-719/09 от 10.05.2018 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам безопасности отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе безопасности перевозок детей в организации отдыха детей и их оздоровления и обратно»).

16. Письмо Минобрнауки ПЗ-818/09 от 20.07.2017 «Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей».

17. Письмо Минпросвещения России от 25.11.2019 № 1303/06 «Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей».

18. Постановление администрации МО город Краснодар от 29.08.2014 № 6173 «Об утверждении муниципальной программы муниципального образования город Краснодар «Город детям»» (в редакции 08.08.2019 № 3462) ..

19. Постановление Правительства РФ от 26.2.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы».

20. Поручение Правительства Российской Федерации от 01.06.2016 года № ДМ-П12-34пр «Об организации детского отдыха и оздоровления».

21. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».

22. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

22. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 978-р от 22.05.2017 «Основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей».

23. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

## Список используемой литературы

1. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности. - Москва: Глобус, 2014.
2. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России. - Москва: Диалог культур, 2013.
2. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности / <http://ecsocman.hse.ru/data/124/877/1219/03bogoyavlenskaya46-68.pdf>.
3. Головин С. Ю. Словарь психолога-практика.- Минск: АСТ, 2014.
4. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств. /Под ред. д.п.н. С.В. Тетерского - М.: АРКТИ, 2013.
5. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.- М.: ВАКО, 2014.
6. Липсиц И. В. Секреты умелого руководителя. - Москва: Экономика, 2013.
7. Путин назвал «раскрытие талантов» детей условием успеха России / <http://info.olimpiada.ru/news/8422>.
8. Савенков А.И. Путь к одаренности.- С.-Пб.: Питер, 2014.
9. Савенков А.И. Путь в неизведанное: развитие исследовательских способностей школьников.- Москва: Генезис, 2015.
10. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2013.
11. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.
12. Тыртышная М.А. 20 тематических смен для пришкольного и загородного лагеря. - Ростов-на-Дону: Феникс. 2016.
13. Циркин С. Ю. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста. – С.-Пб: Питер, 2016.

## Литература для обеспечения программы

1. Батуев А. С. Загадки и тайны психики. – М.: Дрофа, 2014.
2. Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. Психологический тренинг в группе: игры и упражнения. –М.: Издательство института психотерапии, 2015.
3. Игры – конкурсы / <https://summercamp.ru>
4. Крылова А. А., Маничева С. А. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии.- СПб: Пите, 2014.
5. Петрусинский В.В. Игры для активного обучения. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015.
6. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря. - М.: «Детство», 2013.
7. Уткин Э.А. Конфликтология. - М.: Тандем, 2014.
8. Фопель К. Чтобы дети были счастливы: психологические игры и упражнения для детей школьного возраста. - М.: Генезис, 2013.
9. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки / <http://pedlib.ru/Books/5/0257/5-0257-1.shtml>

## План-сетка

<b>28.05.2021</b>	<b>29.05.2021</b>	<b>30.05.2021</b>
<p style="text-align: center;"><b>Утро космической эры</b></p> <p>Заезд детей в лагерь Конкурс визиток Концерт вожатых Конкурс «Самая технологичная комната» Выпуск «АЛИР-газеты» Дискотека</p>	<p style="text-align: center;"><b>Открытие</b></p> <p>Профильные курсы Конкурс «108 минут, изменивших мир» Выпуск «АЛИР-газеты» Соревнования по волейболу Дискотека</p>	<p style="text-align: center;"><b>Выборы Президента АЛИРа</b></p> <p>Профильные курсы Турнир «Таких берут в космонавты» Выпуск «АЛИР-газеты» Соревнования по волейболу Дискотека</p>
<b>31.05.2021</b>	<b>01.06.2021</b>	<b>02.06.2021</b>
<p style="text-align: center;"><b>От мечты к открытиям</b></p> <p>Профильные курсы Мозговой штурм «Взгляд в будущее» Выпуск «АЛИР-газеты» Дискотека</p>	<p style="text-align: center;"><b>Формула единства</b></p> <p>Профильные курсы Квест «Межгалактический полет» Выпуск «АЛИР-газеты» Соревнования по футболу Дискотека</p>	<p style="text-align: center;"><b>АЛИР-Нобель премия</b></p> <p>Турнир «Формула гения» Профильные курсы Соревнования по баскетболу Выпуск «АЛИР-газеты» Дискотека</p>
<b>03.06.2021</b>	<b>04.06.2021</b>	<b>05.06.2021</b>
<p style="text-align: center;"><b>Машина времени</b></p> <p>Интеллектуальный марафон Профильные курсы Игра «Великие имена и открытия» Выпуск «АЛИР-газеты» Соревнования по волейболу Дискотека</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ученые Победе</b></p> <p>Акция «Песни Победы» Конкурс чтецов «Я о войне сегодня говорю» Профильные курсы Соревнования по баскетболу Выпуск «АЛИР-газеты» Дискотека</p>	<p style="text-align: center;"><b>День эколога</b></p> <p>Фотоквест «Очевидное, невероятное» Профильные курсы Соревнования по баскетболу Выпуск «АЛИР-газеты» Дискотека</p>
<b>06.06.2021</b>	<b>07.06.2021</b>	<b>08.06.2021</b>
<p style="text-align: center;"><b>«О сколько нам открытий чудных...»</b></p> <p>Игра «Мир Пушкина» Профильные курсы Выпуск «АЛИР-газеты»</p>	<p style="text-align: center;"><b>День психологии</b></p> <p>Профильные курсы Кейс «Ученые будущего» Выпуск «АЛИР-газеты» Соревнования по баскетболу Дискотека</p>	<p style="text-align: center;"><b>Искусственный интеллект</b></p> <p>Профильные курсы Математическая акция «Тест Тьюринга» Выпуск «АЛИР-газеты» Соревнования по футболу Дискотека</p>
<b>09.06.2021</b>	<b>10.06.2021</b>	<b>11.06.2021</b>
<p style="text-align: center;"><b>Конференция «АЛИР на крыльях науки»</b></p> <p>Работа секций, защита проектов на общелагерной сессии Выпуск «АЛИР-газеты»</p>	<p style="text-align: center;"><b>Заккрытие смены</b></p> <p>Творческий концерт «Вечер свеч» Профильные курсы Конкурс «На память об АЛИРе» Выпуск «АЛИР-газеты» Дискотека</p>	<p style="text-align: center;"><b>Отъезд</b></p> <p>Конкурс «Фото на память»</p>

## **РАСПОРЯДОК ДНЯ** **летнего профильного лагеря «АЛИР»**

8.00. – 8.30. – подъем, уборка постелей

8.30. – 9.00. – утренняя гимнастика

9.00. – 9.30. – завтрак

10.00. – 12.00. – оздоровительные процедуры (солнечные ванны, купание в море)

12.00. - 13.00. – работа кружков, участие детей в общественно-полезном труде, отрядные дела

13.00. – 13.30. – обед

13.30. – 16.00. – послеобеденный дневной отдых

16.00 - 16.30 – полдник

16.30. – 18.00. – прогулки к морю, морские купания

18.30. – 19.00. - ужин

19.00. - 20.00. – участие в общелагерных мероприятиях, конкурсы, викторины, просмотр детских видеофильмов, спортивные игры

20.30. – 22.00. – дискотека

22.00. – 22.30. – сонник, подготовка ко сну

22.30. – отбой