

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Малая академия»  
муниципального образования город Краснодар

Согласовано  
на заседании НМС  
МКУ КНМЦ  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель Совета,  
директор МКУ КНМЦ

\_\_\_\_\_  
Ф.И. Ваховский

Утверждаю  
Заместитель главы администрации  
муниципального образования  
Туапсинский район  
по вопросам социальной сферы,  
связям со СМИ, по делам  
несовершеннолетних

\_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор МУ ДО  
«Малая академия»

\_\_\_\_\_ А.А. Орбец

Протокол педсовета  
МУ ДО «Малая академия»  
№ 73-О от 11.04.2022 г.

**Программа профильной смены  
«Академия личностного и интеллектуального роста»  
«АЛИР-2022»**

*для победителей и активных участников олимпиад и научно-практических конференций  
в МБУ «Комплексный спортивно-оздоровительный центр «Ольгинка»*

*Срок реализации программы:* 28.05.2022-11.06.2022  
*Возраст детей:* 12-15 лет  
*Составитель программы:* Ковалевская В.М., заместитель  
директора по организационно-  
массовой работе

## Содержание

Информационная карта .....	3
Пояснительная записка.....	4
Механизм реализации программы .....	9
Этапы реализации программы «АЛИР» .....	14
Ресурсное обеспечение .....	15
Диагностика и результативность.....	17
Потенциал развития программы.....	20
Возможные риски.....	21
Нормативно-правовая база.....	21
Список используемой литературы .....	24
Литература для обеспечения программы .....	25

## Информационная карта

1.	Полное название программы	«Академия личностного и интеллектуального роста» («АЛИР») (Программа предназначена для работы с одарёнными детьми) для победителей и активных участников олимпиад и научно-практических конференций в МБУ «Комплексный спортивно-оздоровительный центр «Ольгинка»
2.	Цель программы	создание дополнительных условий для раскрытия и реализации творческого и интеллектуального потенциала одаренных детей, их личностного самовыражения в условиях летнего оздоровительного отдыха
3.	Направление деятельности	Развитие интеллектуально-творческих способностей школьников
4.	Автор программы (ФИО, должность)	Виктория Михайловна Ковалевская, заместитель директора по ОМР МУ ДО «Малая академия», 8908-687-90-31
5.	Муниципальная образовательная организация, представившая программу	МУ ДО «Малая академия» Директор Оробец Алексей Александрович
6.	Адрес, телефон	350000, город Краснодар, ул. Красноармейская, д. 61/ул. Чапаева, д. 85/1, т. 8 (861) 259-45-03
7.	Место реализации	Краснодарский край, п. Ольгинка, Муниципальное бюджетное учреждение муниципального образования город Краснодар «Комплексный спортивно-оздоровительный центр «Ольгинка»
8.	Количество учащихся	50 человек
9.	Возраст учащихся	От 12 лет до 15 лет
10.	Сроки реализации	28.05.2022-11.06.2022
11.	Перечень подпрограмм	Программы краткосрочных дополнительных образовательных программ по направлениям филологические, физико-математические, общественные и естественные науки и социально-психологический тренинг

## Пояснительная записка

Разработка программы *летней профильной смены «Академия личностного и интеллектуального роста» («АЛИР»)* обусловлена необходимостью создания среды, способствующей раскрытию личностного потенциала одарённых детей. Президент РФ В.В. Путин на заседании Президиума Государственного совета в августе 2021 года отметил: «образование, его развитие, совершенствование – это вопросы общенациональной повестки, один из ключевых государственных приоритетов. Они крайне важны для всего нашего общества, для каждой семьи, каждого человека. Нужно стремиться к тому, чтобы во всех школах страны создавались условия для раскрытия способностей и талантов ребят, для укрепления их духовных и физических сил».

В ходе реализации программы учитываются интересы, склонности и способности одарённых учащихся города Краснодара, создаются условия для сочетания летнего отдыха и творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, а также личностного роста.

Одарённость – это системно развивающееся в течение жизни качество психики (высшей нервной деятельности), которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных по сравнению с другими людьми) результатов деятельности.

Педагоги и психологи к одарённым детям относят:

- школьников с очень высоким общим уровнем развития интеллектуальных способностей, явно превышающих средний уровень; творческим подходом и настойчивостью в достижении цели;

- школьников с признаками специальной умственной одаренности в определенной области знаний, с предпочтением заниматься каким-то определенным видом деятельности, но с чрезвычайной восприимчивостью к неречевым проявлениям чувств окружающими, иногда с асоциальным поведением;

- школьников, не достигающих по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающих яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами, креативностью, продуктивностью мышления, способностью к лидерству.

**Актуальной проблемой** в современной педагогической науке и образовательной практике в условиях модернизации российской системы образования является развитие системы работы с одарёнными учащимися. По мнению Президента РФ В.В. Путина, «необходимо формировать образовательную среду, в которой дети могли бы заинтересоваться творчеством

и проявить себя, развивать свои способности». Это определяет необходимость разработки системы взаимосвязанных мероприятий, направленных на стимулирование учебной и научной активности учащихся, становление и укрепление ценностей науки, культуры и образования, создание среды творческого общения и подведение под нее научной и экономической базы.

Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение одаренных детей в образовательном процессе является одной из приоритетных задач муниципального учреждения дополнительного образования «Малая академия» муниципального образования город Краснодар. Образовательный процесс в данном учреждении регламентирован программой, направленной на выстраивание индивидуального образовательного маршрута, самосовершенствование и углубленное развитие способностей одарённых детей. Однако в центре дополнительного образования «Малая академия» ребёнок ограничен регламентированным общением с педагогом и сверстниками в условиях учебного занятия, что не всегда позволяет в полной мере создать условия для самоактуализации его личности. Реализация же профильной смены на базе детского стационарного лагеря позволяет сформировать благоприятные условия для плодотворного и нерегламентированного общения, активного взаимодействия между педагогами и детьми, а также между сверстниками.

Участвуя в летней профильной смене «АЛИР», ребёнок получает социокультурный опыт в разнообразной коллективной и творческой деятельности, возможность совершать свободный личностный выбор, развивать самосознание в вопросах понимания самого себя, своих возможностей и стремлений.

Педагогическая целесообразность программы «АЛИР» основана, с одной стороны, на применении принципа непрерывного образования, идее обогащенной обучающей среды, междисциплинарного подхода к построению содержания обучения в профильных группах, с другой стороны, на идее всестороннего развития личности ребёнка на основе раскрытия его творческого потенциала в условиях интенсивной развивающей среды. Программа создает условия для реализации творческой, познавательной, спортивно-оздоровительной, досуговой, экологической, трудовой, информационно-преобразовательной и исследовательской деятельности.

**Новизна программы** профильной смены заключается в интеграции обучения и воспитания на основе проектной технологии и осуществлении исследовательской деятельности участниками.

Отличительная особенность программы заключается в использовании инновационной модульной социально-педагогической технологии с опорой на

многолетний опыт. Помимо досуговой функции, программа предполагает дополнительное образование участников смены – реализацию краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ.

Смена проводится в период с 28.05.22 г. по 11.06.22 г. в пос. Ольгинка на базе Муниципального бюджетного учреждения «Комплексный спортивно-оздоровительный центр «Ольгинка».

В смене принимают участие 50 обучающихся 5-8 классов из образовательных организаций города Краснодара – победители и призеры муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, активных участников научно-практических конференций и других интеллектуально-творческих конкурсов различного уровня.

**Целью программы «АЛИР»** является создание дополнительных условий для раскрытия и реализации творческого и интеллектуального потенциала одаренных детей, их личностного самовыражения в условиях летнего оздоровительного лагеря.

**Задачи программы:**

- повышение мотивации детей к познанию и самопознанию, к творчеству и самореализации;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей детей;
- создание условий для обеспечения эмоционального благополучия детей;
- формирование устойчивой мотивации к осуществлению познавательной и творческой деятельности;
- формирование готовности к проявлению собственных знаний, умений и способностей в научно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков самостоятельного принятия решений и ответственного поведения;
- создание «ситуации успеха» для каждого, благодаря осуществлению деятельности на основании лично-ориентированного подхода;
- обеспечение эффективного взаимодействия при реализации программы с тематическими и социальными партнёрами;
- сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья одарённых детей.

**Ожидаемые результаты.**

Для детей и подростков:

- повышение уровня знаний, умений и навыков в области осуществления научно-исследовательской деятельности;
- развитие умений и навыков, необходимых для успешных публичных выступлений;

- творческая, интеллектуальная, личностная и социальная самореализация участников смены;
- положительное субъективное самочувствие участников смены;
- укрепление физических и психических сил ребёнка;
- создание условий для функционирования подростковых добровольческих команд, участвующих в досуговых программах;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности, расширение кругозора детей;
- личностный и интеллектуальный рост участников смены.

Для педагогов:

- апробация инновационной модели организации тематического профильной детской смены;
- реализация условий для осуществления эффективной социализации детей и подростков;
- повышение уровня методической подготовки педагогического коллектива;
- повышение уровня сформированности педагогического коллектива;
- реализация личностного потенциала, интереса по профилю деятельности, обогащение собственного педагогического опыта.

Для родителей – повышение уровня удовлетворенности качеством оказания услуг по организации летнего отдыха детей.

Программу реализуют специалисты МУ ДО «Малая академия» – педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, методисты, педагоги-организаторы, а также приглашенные специалисты – преподаватели вузов, имеющие опыт работы с одаренными детьми.

Программа реализуется на базе МБУ КСОЦ «Ольгинка» в пос. Ольгинка Туапсинского района, обладающего комфортными условиями, позволяющими обеспечить не только отдых детей, но и организацию учебно-воспитательной деятельности, как по теоретическим, так и по практическим направлениям.

Программа Летней профильной смены для одаренных детей города Краснодара «АЛИР» реализуется МУ ДО «Малая академия» шестнадцатый год. Летом 2006 г. был впервые организован и проведен «АЛИР» на основании программы, разработанной заместителем директора по организационно-массовой работе, Н.В. Бачуриной, в режиме лагеря дневного пребывания для 53 школьников города, а с 2007 года смена реализуется на базе МБУ КСОЦ «Ольгинка» и общее количество участников в смене возросло до 80 человек. В 2021 году программа была проведена для 40 школьников в связи с эпидемиологической обстановкой в Краснодарском крае. С целью предупреждения распространения заболевания, согласно «Рекомендациям по

организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения риска распространения COVID-19. МР.3.1/2.4.0239-21» в программе профильной смены в МБУ КСОЦ «Ольгинка» необходимо учесть следующее:

– согласно п.3.21 Рекомендаций необходимо проводить занятия по интересам, кружковую работу внутри отряда в целях максимального разобщения детей в помещениях;

– согласно п.3.22 Рекомендаций с учётом погодных условий необходимо организовать максимальное проведение мероприятий с участием детей на открытом воздухе. Массовые мероприятия на период работы оздоровительной организации исключаются;

– согласно п.3.23 Рекомендаций усиливается педагогическая работа по гигиеническому воспитанию.

Разработка и реализация программы «АЛИР» основана на преемственности программ предыдущих лет и созданных алировцами традиции.

Так, традиционно проводятся выборы президента АЛИРа, организуется игра «День ангела», а дискотека заканчивается песней «Спи АЛИР», после которой дети расходятся на свечи.

Анализ итоговых анкет участников программы, продуктов их интеллектуально-творческой деятельности позволяет утверждать, что участие в программе смене не только способствует полноценному отдыху одаренных детей, но и обеспечивает значительную положительную динамику результатов участия в интеллектуально-творческих конкурсах самого высокого уровня. Так учащиеся, которые начинают работу над исследовательскими проектами в смене, удостоиваются самых высоких наград на всероссийских конкурсах научно-исследовательских работ «Научный потенциал – XXI век», «Шаги в науку», «Вектор», «Конкурс им. В.И. Вернадского» и на краевой научно-практической конференции «Эврика».

Опыт работы смены «АЛИР» был представлен на Всероссийской педагогической конференции «Организация исследовательской деятельности учащихся» (Москва, 2008 г., 2013 г.); на Всероссийском педагогическом форуме «Образование: взгляд в будущее» (Обнинск, 2009–2015 гг.), на II Всероссийском форуме «Детский лагерь – новое образовательное пространство» (Артек, 2017 г.), на городском конкурсе «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления в 2021 году» (Краснодар), где получил высокую оценку экспертов и представителей педагогического сообщества.



## Механизм реализации программы

Учебно-воспитательная работа профильной летней смены «АЛИР» разделена на три блока.



1. Психолого-педагогический блок является связующим звеном реализации программы, благодаря участию педагога-психолога в реализации программы, и представлен социально-психологическим тренингом.

Цель – создание условий для личностного развития, реализации творческого и интеллектуального потенциала участников профильной смены, достижения оптимального уровня жизнедеятельности и ощущения успеха.

Задачи:

- познакомить с основными психологическими понятиями, характеризующими структуру личности, ее психическое здоровье и развитие;
- изучить психические закономерности, механизмы и эффективные способы межличностного взаимодействия для создания основы эффективного и гармоничного общения людей;
- сформировать устойчивую мотивацию к самопознанию и выработать умения по его развитию;
- создать условия для развития у участников навыков самоанализа и рефлексии;

- создать условия для развития коммуникативной сферы личности, проявления и развития лидерских качеств и умений по осуществлению совместной деятельности и сотрудничества;
- создать условия для развития эмоционального интеллекта;
- сформировать благоприятный эмоциональный фон и повысить субъективное самочувствие.

Основная форма проведения занятий – социально-психологический тренинг, который разрабатывается каждый год с учетом социокультурных процессов.

2. Обучающий блок представлен учебными профильными курсами.

Цель – обеспечение углубленного изучения отдельных разделов профильных дисциплин, выходящих за пределы школьной программы, позволяющего создать условия для выявления, развития и поддержки талантливых ребят и детей, проявивших выдающиеся способности, а также повышение заинтересованности подрастающего поколения в научных знаниях об устройстве мира и общества.

Задачи:

- создать условия для расширения знаний ребят о мире и самом себе;
- повысить уровень интеллектуальных и творческих способностей участников смены;
- сформировать устойчивую мотивацию к познанию;
- сформировать научно-исследовательское мышление;
- создать условия для дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющие учитывать интересы, склонности и способности ребят.

Форма проведения занятий – ежедневные занятия по различным предметам с высококвалифицированными, имеющими опыт работы с одаренными детьми педагогами МУ ДО «Малая академия». Занятия проходят в форме лекций, семинаров, мастер-классов, творческой лаборатории, викторины и т. д. в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, календарно-тематическим планированием и расписанием и содержат материал повышенного уровня сложности. Так на протяжении всего времени учащиеся знакомятся с заданиями Всероссийских олимпиад школьников, выполняют конкурсные задания различных интеллектуальных мероприятий.

Для каждого профильного направления проводятся соответствующие профильные курсы из расчета 12 учебных занятий по 2 академических часа (всего 24 академических часа).

3. Развлекательно-познавательный и оздоровительный блок представлен ежедневными мероприятиями для участников программы.

Цель – обеспечение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания ребят посредством удовлетворения их индивидуальных потребностей в художественно-эстетическом, нравственном развитии, занятиях физической культурой и спортом.

Задачи:

- создание условий для расширения общего кругозора и эрудиции учащихся;
- создание условий для организации совместной деятельности, направленной на развитие творческих способностей ребят;
- развитие межпредметных связей, благодаря содержанию ежедневных мероприятий;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей за счет проведения культурных мероприятий.

Форма проведения занятий – разноплановые интеллектуальные соревнования. Например, такие конкурсы, как «Сто к одному», «Интеллектуальная завалинка», «День златоуста», «Самая интеллектуальная комната» и т.д.

В целях укрепления культурного потенциала России указом Президента РФ 2022 год объявлен Годом культурного наследия народов России. Таким образом, содержание наполняемости смены определено данной темой, в соответствии с которой выстраивается план-сетка смены (приложение 1), организуются тематические мероприятия и выстраивается программа социально-психологического тренинга.

В 2022 году отмечается 350-летие со дня рождения Петра I, 150-летие со дня рождения великого путешественника, писателя и исследователя В.К. Арсеньева, 85 лет со дня образования Краснодарского края, что будет включено не только блоками в вечерние мероприятия, но и в качестве активностей среди дня (кроссворды, мини-задания, кейсы и т.п.).

Для того чтобы подчеркнуть важность сохранения природы, защиты окружающей среды и привлечь внимание ребят к этой проблеме в смене пройдет мероприятие, посвященное Всемирному дню окружающей среды (05 июня).

Традиционным является большой филологический праздник, посвященный Пушкинскому дню России и дню русского языка (06 июня). В этот день филологический отряд готовит разнообразные тематические викторины и задания.

Одним из важных событий в реализации программы смены является День психологии, который традиционно проходит в форме квеста, одной из целей которого является создание условий для развития благоприятной эмоциональной атмосферы в смене. С помощью жеребьевки все участники смены поделятся на команды по 5 человек, получат маршрутные листы и отправятся в путешествие по символическому миру искусства.

При выявлении лидирующей команды учитывается не только скорость прохождения квеста, но и качество выполнения заданий командой. Также реализуется система личного зачета, когда каждый из участников может получить звезду на любой из станций.

Другим интересным мероприятием является «АЛИР-Нобель премия», цель которого – развитие не только командного духа, но и исследовательских умений. Ребята работают в командах, каждая из которых носит имя выдающегося отечественного деятеля искусств. Командам необходимо собрать всю возможную информацию о своем герое, выполняя различные исследовательские и проблемные задания. На последнем этапе команде нужно подготовить выступление, а также плакат, который будет отображать наглядно представляемую информацию.

В конце смены проходит научно-практическая конференция «АЛИР на крыльях науки», для которой каждый ребёнок индивидуально или в паре выполняет свой научно-исследовательский проект. Ребята, у которых самые интересные работы, получают дипломы победителя или призера Конференции, а также рекомендации к участию в городской научно-практической конференции.

Учебные занятия, тренинги и мероприятия спланированы в соответствии с темой дня, что позволяет достичь логической завершенности, смысловой и психологической наполненности всего времени пребывания детей в смене. Под тему дня и его содержание подбирается эпиграф, позволяющий задать общий тон деятельности ребят и педагогического коллектива.

Из участников смены формируются 4 профильных отряда:

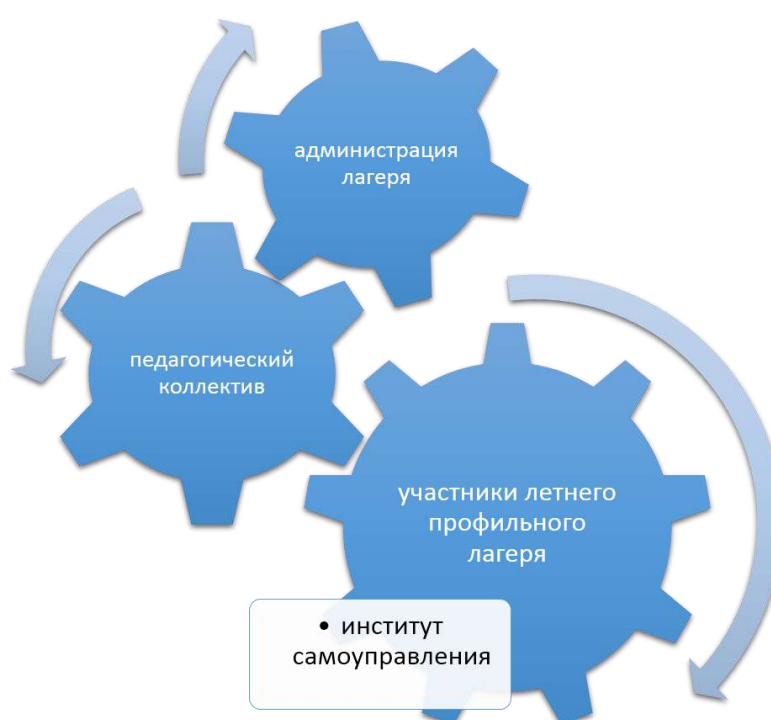
- 1) естественно-научный,
- 2) физико-математический,
- 3) филологический,
- 4) общественно-научный.

В ежевечерних развлекательно-познавательных мероприятиях и спортивных соревнованиях профильные отряды принимают участие в том составе, который соответствует содержанию данных мероприятий.

## Традиционная программа дня



Деятельность профильных отрядов координируют три воспитателя-куратора. Внутри отряда организуется система самоуправления, так же как и в смене в целом. Институт самоуправления построен на демократической системе выборов президента смены и кабинета министров из числа участников. Самоуправление внутри каждого отряда организуется Советом отряда. Таким образом, структуру управления в летней профильной смене можно представить следующим образом



На первой общелагерной сессии утверждается *Распорядок дня* (приложение 2) и *Правила поведения* (приложение 3) в смене.

По итогам дня дежурный отряд под руководством ответственного куратора выпускает «АЛИР-газету», рассказывающую об основных прошедших событиях.

### Этапы реализации программы «АЛИР»

Реализация программы осуществляется в пять этапов, что позволяет достичь максимальной результативности.



Каждый этап отличается специфическим содержанием и сроками реализации, что отражено в таблице ниже.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>
<b>1 этап. Подготовительный</b>	
Разработка и утверждение Программы летней профильной смены «АЛИР»	февраль-март 2022 г.
Разработка и утверждение программы социально-психологического тренинга Личностного роста	март 2022 г.
Разработка и утверждение программ профильных курсов	
Формирование и утверждение списков участников смены	апрель-май 2022 г.
Формирование педагогического состава смены	апрель-май 2022 г.
Подготовка и проведение родительского собрания участников смены	апрель 2022 г.
Подготовка материально-технического обеспечения смены	май 2022 г.
<b>2 этап. Организационный</b>	

Адаптация детей к смене	28-29.05.2022
Организационное оформление отрядов	28.05.2022
Знакомство с правилами жизнедеятельности смены	28.05.2022
Открытие смены	29.05.2022
Формирование органов самоуправления	28-29.05.2022
<b>3 этап. Основной</b>	
Реализация программного плана с соблюдением всех условий программы	30.05– 09.06.2022
<b>4 этап. Заключительный</b>	
Подведение итогов смены	10.06.2022
Концерт-закрытие	10.06.2022
<b>5 этап. Этап рефлексии и анализа</b>	
Итоговая диагностика и анкетирование участников смены	10-11.06.2022
Итоговое анкетирование родителей	11.06.2022
Подготовка и оформление анализа проведения «АЛИР-2022»	10-11.06.2022
Оформление фотоотчета и видеofilmа о деятельности в смене.	
Распечатка всех номеров «АЛИР-газеты».	

### Ресурсное обеспечение

*Материально-техническое обеспечение* определяется механизмом реализации программы и формируется исходя из количества участников смены, тематики и содержания программы.

#### *Кадровое обеспечение программы «АЛИР»*

<b>№</b>	<b>Наименование должности</b>	<b>Кол-во ставок</b>
1	Заместитель директора по воспитательной работе	1
2	Старший воспитатель	1
3	Воспитатель	12
4	Педагог-организатор	1
5	Педагог-психолог	0,5
7	Инструктор по ФК	1
8	Музыкальный руководитель	1

### *Методическое обеспечение программы «АЛИР»*

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы и плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала смены;
- должностные инструкции, приказ об организации смены;
- сценарии досуговых мероприятий;
- подбор методического материала в соответствии с программой смены;
- самоуправление в отряде и в смене.
- наличие плана-сетки.

### *Мотивационное обеспечение программы «АЛИР»*

Система мотивации и стимулирования полностью соответствует идее программы, её целям и задачам, проста и доступна для ребёнка, помогает ему добиваться успеха.

Система стимулирования – часть игровой модели программы. Дети получают общественное признание как лично, так и в составе коллектива.

Внешние стимулы:

- вещественные игровые условности: грамоты, дипломы победителей и призёров, свидетельства участников конкурсов и викторин, призы с символикой «АЛИРа»;
- публичное оглашение групповых и индивидуальных достижений.

Внутренние стимулы:

- ощущение ребёнком социально-ценностного единства с коллективом;
- желание быть членом коллектива;
- интеллектуальная и эмоциональная коммуникативность;
- проявление положительного настроения на работу.

### *Информационное обеспечение программы «АЛИР»*

XXI век – это век информации и информационных технологий. Технические средства помогают сделать картинку контрастнее, вызвать яркие эмоции, поэтому современный ребёнок должен уметь владеть первичными медиасредствами, визуализировать свои мысли. В условиях информатизации общества этот процесс непрерывный, поэтому в разумных пределах, в интеграции с другими видами деятельности участники смены получают возможность медиатворчества.



## *Организационное обеспечение программы «АЛИР»*

Организационная специфика программы смены представлена

- кадровым комплектованием штата смены;
- участием в семинарах по организации летнего отдыха;
- совещанием педагогического коллектива смены совместно с директором и заместителем директора по организационно-массовой работе по вопросам организации летнего отдыха учащихся МУ ДО «Малая академия»;
- проведением инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей:
- организацией прохождения медицинского осмотра воспитателями и детьми;
- проведением родительского собрания перед выездом детей в лагере «АЛИР».

### **Диагностика и результативность**

Входная и выходная диагностика является одним из важнейших аспектов работы педагога-психолога в рамках реализации программы «АЛИР», направленный на определение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей одаренных учащихся, и позволяет оценить результативность реализации программы смены.

Целью психолого-педагогической диагностики является изучение индивидуальных особенностей личности участников смены. В соответствии с этим поставлены следующие задачи:

- определить сильные стороны личности и ее резервные возможности, на которые можно опираться в ходе работы;
- выявить познавательные интересы на ранних этапах реализации программы;
- определить индивидуальный стиль познавательной активности, творческих способностей, а также склонность к исследовательской деятельности.

Основанием для проведения психодиагностических мероприятий является план работы педагога-психолога, который учитывает особенности программы смены. Входная и выходная психодиагностика развития способностей является обязательной.

Педагог-психолог осуществляет групповые психодиагностические исследования развития способностей в рамках психолого-педагогического сопровождения интеллектуально одаренных детей.

В программу психодиагностики включены следующие изучаемые показатели: уровень развития общих (интеллектуальных) способностей, уровень развития творческих способностей (креативности), широта индивидуального умственного кругозора и/или склонность к исследовательской деятельности.

В рамках диагностики используются следующие методики: «Культурно-свободный тест интеллекта», автор – Р. Кэттелл, субтест «Незаконченные фигуры» (образная батарея), автор – П. Торренс, методика «Идеальный компьютер», автор – М. А. Холодная.

По результатам комплексной диагностики оформляются психодиагностические карты отрядов и индивидуальные заключения с рекомендациями, в которых прописываются возможные действия при заниженных показателях (программа по развитию данных способностей), при показателях выше среднего (занятия подготовкой к олимпиадам и участиям в личных или командных зачетах). При высоких показателях открытости познавательной позиции по методике «Идеальный компьютер», автор – М.А. Холодная, рекомендуется организация занятий научно-исследовательской деятельностью.

#### *Ожидаемые результаты освоения программы*

<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Форма диагностики</i>
Положительная динамика в развитии творческих способностей детей	Психодиагностика творческих способностей с помощью специальных методик
Высокая познавательная потребность в получении новых знаний	Мониторинг активности участия в работе профильного курса Итоговая работа по окончании профильного курса
Овладение основами научно-исследовательской деятельности	Индивидуальные и групповые научно-исследовательские проекты
Овладение навыком публичных выступлений	Защита проектов на внутрिलाгерной научно-практической конференции «На крыльях науки»
Творческая, личностная и коммуникативная самореализация участников смены	Мониторинг активности участия в общеотрядных и общелагерных делах Итоговое анкетирование
Положительное субъективное самочувствие участников смены	Рефлексия дня каждый вечер

Высокий уровень сформированности коллектива	Итоговая проективная психодиагностика Анализ итогового опроса социально-психологического тренинга
Укрепление физических и психических сил ребёнка	Итоговое анкетирование родителей
Совершенствование педагогического мастерства через разработку и проведение мероприятий в смене	Участие педагога с разработками в профессиональных конкурсах

Качество реализации программы определяется всеми участниками деятельности смены путем оценки и самооценки в рамках трех направлений.

1. Самооценка каждого участника смены с использованием рефлексивных навыков через ответы на вопросы, например:

- что мне удалось сегодня и почему;
- как можно использовать достигнутое;
- что мне не удалось и почему.

2. Оценка качества смены педагогами по диагностическим параметрам, каждый из которых оценивается по баллам (предлагается 10 балльная система оценки):

уровень организации: насколько четко было организовано проведение смены;

содержательная (информационная) насыщенность программы смены: насколько интересной, насыщенной была программа по содержанию; соответствуют ли формы подачи поставленным задачам;

эмоциональная составляющая реализации программы смены: вызвала ли работа педагогического коллектива смены эмоциональный отклик; возникло ли желание сопереживать, рассуждать, спорить и работать над собой;

включенность детей: насколько активно были включены в проведение мероприятий дети; как они проявляли активность: сами или пришлось убеждать;

качество работы, профессиональный уровень: какие новые (интересные или забытые) педагогические средства были использованы при проведении мероприятий; что вы лично взяли для себя на заметку; кого из коллег вы увидели в новом для вас свете; с какими трудностями вы столкнулись в своей педагогической деятельности;

мой личный вклад, моя помощь: обращалась ли творческая группа за помощью; какую помощь удалось оказать.

3. Оценка смены детьми, которая может выражаться в отзывах и в «почте откровений».

Во время проведения смены предусматривается награждение победителей всех соревнований на закрытии награждаются победители конкурсов «Самый спортивный», «Самый активный», «Самый творческий», «Президент АЛИРа», «Победитель конференции «АЛИР на крыльях науки».

### Потенциал развития программы

<b>Краткосрочная перспектива</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обеспечение полноценного отдыха одаренных детей в период летних каникул;</li><li>– мониторинг результативности участия ребят в интеллектуальных соревнованиях;</li><li>– анализ эффективности выбранного ими образовательного профиля;</li><li>– формирование объединений различной профильной направленности МУ ДО «Малая академия».</li></ul>
<b>Среднесрочная перспектива</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– развитие и совершенствование программы Летней профильной смены;</li><li>– формирование постоянного контингента участников смены как «ядра» коллектива;</li><li>– разработка новых авторских программ профильных курсов и психологических тренингов;</li><li>– апробация современных педагогических технологий и инновационных моделей в работе;</li><li>– отработка новых методик диагностики результативности программы.</li></ul>
<b>Долгосрочная перспектива</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– расширение контингента участников интеллектуально-творческих соревнований школьников в г. Краснодаре;</li><li>– привлечение новых партнёров для организации учебно-воспитательного процесса смены.</li></ul>

## Возможные риски

Факторы риска	Меры профилактики
Плохие погодные условия	Разработка «запасных» вариантов реализации программы на основе отрядной работы
Неисправность оргтехники	Проверка работы аппаратуры перед началом смены

## Нормативно-правовая база

Программа «АЛИР» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.

1. Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Закон Краснодарского края от 29.03.2005 № 849-КЗ «Об обеспечении прав детей на отдых и оздоровление в Краснодарском крае».
3. Закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».
4. Закон РФ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
5. Закон РФ от 16.10.2019 г. № 336-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».
6. Закон РФ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
7. Закон РФ от 09.10.1992 № 3612-1 «Основы законодательства Российской Федерации о культуре».
8. Конвенция о правах Ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
9. Конституция РФ от 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.
10. Методические рекомендации МР.3.1/2.4.0185-20 «Рекомендации организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения риска распространения COVID-19».
11. Методические рекомендации МР 2.4.4.0011-10 «Методика оценки эффективности оздоровления в загородных стационарных учреждениях отдыха

и оздоровления детей» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 24.09.2010).

12. Методические рекомендации «Оценка эффективности оздоровления детей и подростков в летних оздоровительных учреждениях» (утв. руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главным государственным санитарным врачом РФ Г.Г. Онищенко 22.05.2009 № 01/6989-9-34).

13. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по вопросам подготовки к проведению летней оздоровительной кампании 2021 года от 5 апреля 2021 г. № ДГ-38-06вн».

14. Методические рекомендации МР 3.1/2.4.0239-21 «Рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в 2021 году».

15. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (с изменениями и дополнениями от 28.06.2011).

16. Письмо Минобрнауки России № 09-3564 от 14.12.2015 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

17. Письмо Минобрнауки ПЗ-719/09 от 10.05.2018 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам безопасности отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе безопасности перевозок детей в организации отдыха детей и их оздоровления и обратно»).

18. Письмо Минобрнауки ПЗ-818/09 от 20.07.2017 «Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей».

19. Письмо Минпросвещения России от 25.11.2019 № 1303/06 «Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей».

20. Письмо Министерства просвещения РФ от 08.04.2021 № СК-806 «О подготовке к проведению летней оздоровительной кампании 2021 года».

21. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20.03.2021 № 470113-6034/21 «Об организации деятельности лагерей, организованных образовательными организациями».

22. Постановление Правительства РФ от 26.2.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы».

23. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 ««Об утверждении эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVOD019)»».

24. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.03.2021 № 10 «"О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16».

25. Постановление администрации МО город Краснодар от 29.08.2014 № 6173 «Об утверждении муниципальной программы муниципального образования город Краснодар «Город детям»» (в редакции 08.08.2019 № 3462).

26. Постановление Главы администрации Краснодарского края от 12.10.2015 года № 964 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Дети Кубани».

27. Постановление Администрации муниципального образования город Краснодар от 04.02.2021 года № 448 «Об организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании город Краснодар».

28. Поручение Правительства Российской Федерации от 01.06.2016 года № ДМ-П12-34пр «Об организации детского отдыха и оздоровления».

29. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».

30. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

22. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 978-р от 22.05.2017 «Основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей».

23. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

24. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 26.04.2021 № Р-93 «О внесении изменений в ведомственную целевую программу Развитие сферы отдыха оздоровления детей», утвержденную распоряжением Министерства просвещения РФ от 28.11.2019 № Р-121.

## Список используемой литературы

1. Арамян А.А., Панченко О.Г. Стратегии развития детского отдыха и оздоровления: приоритеты управления // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2021. №4-1.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности. Москва, 2014.
3. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России. Москва, 2013.
4. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности / <http://ecsocman.hse.ru/data/124/877/1219/03bogoyavlenskaya46-68.pdf>.
5. Головин С. Ю. Словарь психолога-практика. Минск, 2014.
6. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств. /Под ред. д.п.н. С.В. Тетерского. М., 2013.
7. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. М. 2017.
8. Липсиц И. В. Секреты умелого руководителя. Москва, 2013.
9. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь. М., 2014.
10. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара, 2013.
11. Савенков А.И. Путь в неизведанное: развитие исследовательских способностей школьников. Москва, 2015.
12. Савенков А.И. Путь к одаренности. СПб., 2014.
13. Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-4.
14. Солнцева О.Г., Цунаева Ю.О. Особенности функционирования детских лагерей в современных условиях // Инновации и инвестиции. 2021. № 12.
15. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. М., 2014.
16. Тыртышная М.А. 20 тематических смен для пришкольного и загородного лагеря. Ростов-на-Дону. 2016.
17. Циркин С. Ю. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста. СПб., 2016.



## Литература для обеспечения программы

1. Батуев А. С. Загадки и тайны психики. М., 2014.
2. Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. Психологический тренинг в группе: игры и упражнения. М., 2015.
3. Игры – конкурсы / <https://summercamp.ru>
4. Кипнис М.Ш. Большая книга лучших игр и упражнений для любого тренинга. М., 2021.
5. Крылова А. А., Маничева С. А. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии.- СПб., 2014.
6. Петрусинский В.В. Игры для активного обучения. -М., 2015.
7. Попов П.П., Мамбеталина А.С., Игнатович А.В. Особенности конфликтов во временных трудовых коллективах (на примере организации детского оздоровительного отдыха) // Педагогика: история, перспективы. 2020. №1.
8. Саидов З.А., Ярычев Н.У. Специфика организации педагогической работы с детьми и подростками в условиях детских оздоровительных лагерей // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-4.
9. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря. М., 2013.
10. Уткин Э.А. Конфликтология. М., 2014.
11. Фопель К. Чтобы дети были счастливы: психологические игры и упражнения для детей школьного возраста. - М., 2013.
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки / <http://pedlib.ru/Books/5/0257/5-0257-1.shtml>

**План-сетка  
Летней профильной смены  
«Академия Личностного и Интеллектуального Роста «АЛИР-2022»  
с 28.05.2022 по 11.06.2022 г.**

<b>28.05.2022</b>	<b>29.05.2022</b>	<b>30.05.2022</b>
<p><b>Заветы доброй старины</b> Заезд детей в лагерь Конкурс визиток Концерт кураторов Конкурс «Самая культурная комната» Выпуск «АЛИР-газеты» Дискотека</p>	<p><b>Открытие</b> Профильные курсы Творческий марафон «Светлый мир народной культуры» Выпуск «АЛИР-газеты» Соревнования по волейболу Дискотека</p>	<p><b>Выборы Президента АЛИРа</b> Профильные курсы Турнир «Богатырские забавы» Выпуск «АЛИР-газеты» Соревнования по волейболу Дискотека</p>
<b>31.05.2022</b>	<b>01.06.2022</b>	<b>02.06.2022</b>
<p><b>Наш дар бесценный - речь</b> Профильные курсы Интеллектуальная игра «Пословица – недаром молвится» Выпуск «АЛИР-газеты» Дискотека</p>	<p><b>Формула единства</b> Профильные курсы Творческий марафон «Сила традиций» Выпуск «АЛИР-газеты» Соревнования по футболу Дискотека</p>	<p><b>АЛИР-Нобель премия</b> Турнир «Щедра талантами, родная сторона» Профильные курсы Соревнования по баскетболу Выпуск «АЛИР-газеты» Дискотека</p>
<b>03.06.2022</b>	<b>04.06.2022</b>	<b>05.06.2022</b>
<p><b>Традиции живая нить</b> Интеллектуальный марафон Профильные курсы Игра «Великие имена и открытия» Выпуск «АЛИР-газеты» Соревнования по волейболу Дискотека</p>	<p><b>Русское зодчество</b> Архитектурное путешествие «Достопримечательности нашей страны» Профильные курсы Соревнования по баскетболу Выпуск «АЛИР-газеты» Дискотека</p>	<p><b>Наш дом – планета Земля</b> Путешествие «Заповедники России» Профильные курсы Соревнования по баскетболу Выпуск «АЛИР-газеты» Дискотека</p>
<b>06.06.2022</b>	<b>07.06.2022</b>	<b>08.06.2022</b>
<p><b>Память народа в книжной культуре</b> Игра «Мир Пушкина» Конкурс чтецов «От аза до ижицы» Профильные курсы Выпуск «АЛИР-газеты»</p>	<p><b>День психологии</b> Профильные курсы Квест «Русские народные игры» Выпуск «АЛИР-газеты» Соревнования по баскетболу Дискотека</p>	<p><b>Сияющая нить</b> Профильные курсы  Выпуск «АЛИР-газеты» Соревнования по футболу Дискотека</p>
<b>09.06.2022</b>	<b>10.06.2022</b>	<b>11.06.2022</b>
<p><b>Конференция «АЛИР на крыльях науки»</b> Работа секций, защита проектов на общелагерной сессии Выпуск «АЛИР-газеты»</p>	<p><b>Заккрытие смены</b> Творческий концерт «Вечер свеч» Профильные курсы Конкурс «На память об АЛИРе» Выпуск «АЛИР-газеты» Дискотека</p>	<p><b>Отъезд</b> Конкурс «Фото на память»</p>

**РАСПОРЯДОК ДНЯ**  
**летнего профильного лагеря «АЛИР»**

8.00. – 8.30. – подъем, наведение порядка в комнате

8.30. – 9.00. – утренняя гимнастика

9.00. – 9.30. – завтрак

10.00. – 12.00. – оздоровительные процедуры (солнечные ванны,  
купание в море)

12.00. – 13.00. – работа кружков, участие детей в общественно-  
полезном труде, отрядные дела

13.00. – 13.30. – обед

13.30. – 16.00. – послеобеденный дневной отдых

16.00. – 16.30 – полдник

16.30. – 18.00. – прогулки к морю, морские купания

18.30. – 19.00. - ужин

19.00. – 20.00. – участие в общелагерных мероприятиях, конкурсы,  
викторины, просмотр детских видеофильмов, спортивные игры

20.30. – 22.00. – дискотека

22.00. – 22.30. – сонник, подготовка ко сну

22.30. – отбой

# ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В НАШЕМ ЛАГЕРЕ



1. Участникам профильной смены следует придерживаться режима дня.  
*Помните! От Вашей пунктуальности зависит успешность программы всего лагеря!*
2. Все АЛИРовцы в 22-30 должны находиться в своих комнатах, выключить свет и соблюдать тишину.  
*Именно полноценный ночной отдых является энергетической основой следующего дня!*
3. Категорически запрещается всё, что угрожает жизни и здоровью окружающих, в частности, опыты вне лабораторных условий, игры с открытым огнём, электричеством и пиротехникой.  
*Даже великолепие научного открытия никогда не сравнится с ценностью человеческой жизни!*
4. Посещение пляжа и купание, в целях осуществления сохранности жизни и здоровья АЛИРовцев, производится только в сопровождении куратора.  
*За буйки не заплывать!*
5. Администрация «АЛИРа» надеется, что, проживая на базе МБУ КСОЦ «Ольгинка», участники лагеря будут бережно относиться к имуществу базы. В случае порчи имущества родители несут за это полную материальную ответственность.  
*Отношение к материальным ценностям в определенной мере характеризует Ваши ценности духовные!*
6. АЛИРовцам следует помнить, что координатором, организатором и ответственным за Вашу жизнь и здоровье **всегда** является куратор.  
*Метафора: куратор – капитан судна, принимающий решения в зависимости от мнения экипажа и погодных условий!*
7. Самовольная отлучка из лагеря будет рассматриваться как заявка на отчисление из профильной смены!

*АЛИР – территория свободы личности, основанной на соблюдении правил поведения в лагере, взаимоуважении и хорошем настроении!!!*