



**Результативные практики
мотивации:
создание ситуации успеха
для каждого ребенка**

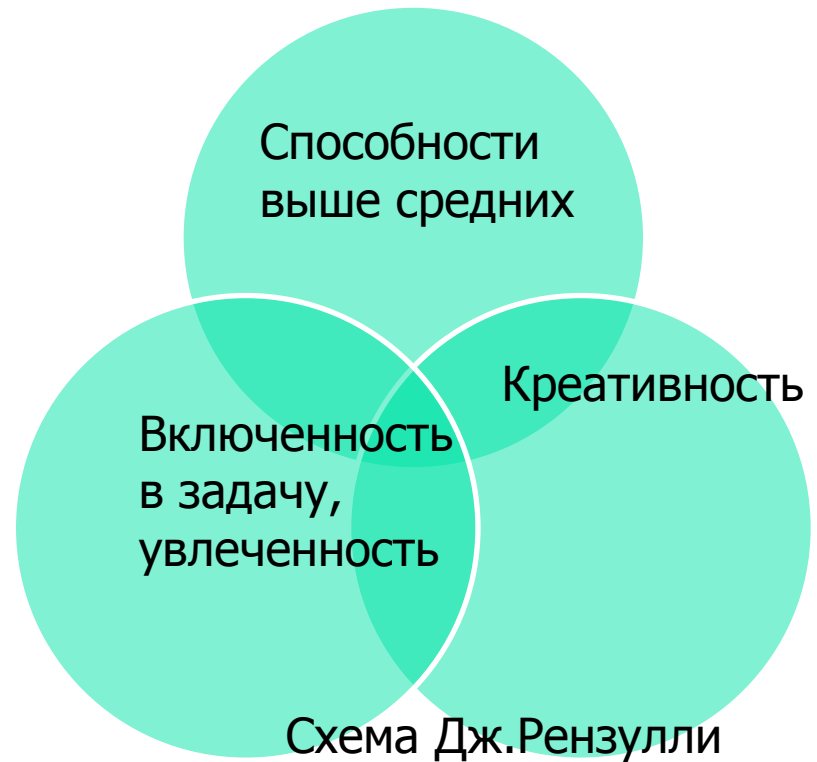
**МУ ДО «Малая академия»
г.Краснодара**

Одаренность

способность к взаимодействию трех основных групп человеческих качеств:

- общие и / или специальные **способности** выше среднего,
- высокий уровень **включенности** в задачу,
- высокий уровень **креативности**.

(В.Шадриков)





Одаренность

степень творческой самореализации ребенка в образовательной области.

Термины "одаренность", "талант", "гений" означают не что иное, **как систему качественных оценок творческой самореализации** любого ученика, применяемую к нему в каждой из образовательных областей.

(А.В.Хуторской)



МОТИВ

- **побуждение к достижению цели, к действию (Д.Б. Эльконин).**

Л.С. Выготский:

«Интерес – как бы естественный двигатель детского поведения».



Мотивация

- **внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях:** в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности

(А.К. Маркова).



Виды мотивации

Мотивация, напрямую **не связанная**
с учебной деятельностью:

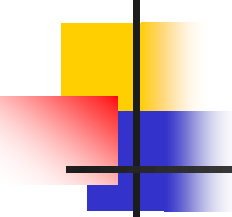
- **«отрицательная»** – избегание неудачи.
- **«положительная»:**
 - 1). Определяется социальными устремлениями (чувство гражданского долга перед страной, близкими).
 - 2). Мотивация, определяющаяся узколичными мотивами (одобрение окружающих, путь к личному благополучию и т.д.), или **престижная мотивация.**



Виды мотивации

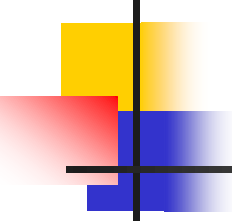
Мотивации, связанные с учебной деятельностью:

- Мотивация, связанная непосредственно с **целями учения** (удовлетворение любознательности, приобретение определенных знаний, расширение кругозора), или **познавательная мотивация**.
- Мотивация, заложенная в **самом процессе учебной деятельности** (преодоление препятствий, интеллектуальная активность в реализации своих способностей), или **мотивация достижения успеха**.



Особенности дополнительного образования по сравнению с традиционным

- свободный *выбор образовательной траектории*, когда главным ориентиром становится *личное образовательное приращение* ребенка, складывающееся из его внутренних и внешних образовательных продуктов учебной деятельности
- соотнесенность с принципом природосообразности: все программы предлагаются детям *по выбору*, в соответствии с их интересами, природными склонностями
- общение в разновозрастном объединении, взаимообогащение
- иной, по сравнению со школой, *тип взаимодействия педагога и ребенка*



Муниципальное учреждение дополнительного образования «Малая академия» г. Краснодара

В результате

**образовательного процесса и
инновационной деятельности**

накоплен ряд результативных практик
мотивации

через **создание ситуации успеха для
каждого ребенка.**



Результативные практики мотивации

(познавательная мотивация, мотивация достижения успеха)

- создание **ситуации успеха** для каждого ребенка
- создание **особого, основанного на взаимозаботе и доверии педагогического уклада**
- **исследовательская деятельность школьников в качестве ведущей**
- система **общественной оценки деятельности воспитанников**
- система **профессионального совершенствования педагогов**

Результативные практики мотивации

(познавательная мотивация, мотивация достижения успеха)

Создание особого, основанного на взаимозаботе и доверии педагогического уклада

Идея: «Взаимопонимание, взаимопомощь, взаимозабота, взаимоотдача, отношения доверия и, в конце концов, любви создают органическое свободное единство между людьми, именуемое созвучием, соцветием, основанное на сочувствии, совести, солидарности. Люди, а в особенности дети, красивы своей неодинаковостью. Непохожесть придает особенность, колорит, оригинальность, богатство единству детского коллектива. Красота не в правильности черт, а в особенности, в «изюминке». Задача учителя – научить ребёнка видеть «изюминку» в другом и находить её в себе, научить ребёнка радоваться особенной красоте другого при полном отрицании зависти» (А. Остапенко).

Результативные практики мотивации

(познавательная мотивация, мотивация достижения успеха)

Создание **особого, основанного на взаимозаботе и доверии педагогического уклада**

- Создана *разноуровневая и разновозрастная педагогическая среда* в большинстве **учебных объединений**
- Создана *разноуровневая и разновозрастная педагогическая среда* в **летних временных разновозрастных объединениях**
- Разработаны **формы взаимоотдачи** в образовательном процессе

Лишь внутренняя потребность даяния даёт внутреннюю свободу человеку.

А. Остапенко.

Результативные практики мотивации (познавательная мотивация, мотивация достижения успеха)

*Разноуровневая и разновозрастная педагогическая среда в
большинстве **учебных объединений***

Контингент обучающихся в этих объединениях является **смешанным**. Их можно условно разделить на *три категории*:

- а) интеллектуально одарённые школьники, **имеющие педагогические склонности и желание связать свою жизнь с педагогической деятельностью;**
- б) интеллектуально одарённые школьники, **не имеющие педагогических склонностей;**
- в) школьники с «**неочевидными**» («**неразбуженными**», **потенциальными**) способностями, но с выраженной познавательной мотивацией.

Результативные практики мотивации

(познавательная мотивация, мотивация достижения успеха)

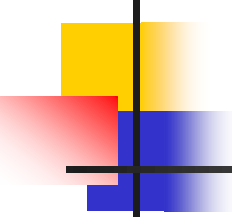
Некоторые **формы взаимоотношений** в образовательном процессе

- Консультация: **«Советую сделать так...»**
- Обучение: **«Делай, как я»**
- Совместное выполнение задания более опытным и менее опытным воспитанником: **«Давай сделаем вместе»**
- Обмен опытом деятельности: **«Я делаю так. А ты?»**
- Пример успешного опыта старшего товарища
- Пример успешного опыта выпускника

Норма – **не среднее, что есть, а лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного человека при соответствующих условиях.**

Результативные практики мотивации

(познавательная мотивация, мотивация достижения успеха)



- Создана *разноуровневая и разновозрастная педагогическая среда* в **летних временных разновозрастных объединениях**, выстроенная на началах межвозрастного взаимодействия детей и взрослых в учёбе, труде, досуге:
 - **в летнем профильном лагере АЛИР,**
 - **в комплексных экспедициях,**
 - **в летних профильных школах.**

Результативные практики мотивации

(познавательная мотивация, мотивация достижения успеха)

В летних временных разновозрастных объединениях **ВЫПУСКНИКИ** приобретают первый опыт длительной педагогической деятельности в качестве:

- преподавателей профильного курса-интенсива;
- ведущих мастер-класса;
- ведущих тренинга;
- научных руководителей исследовательских проектов;
- организаторов лабораторных и практических занятий;
- консультантов и рецензентов исследовательских проектов;
- организаторов полевых исследований,
- руководителей исследовательских микрогрупп.

Результативные практики мотивации

(познавательная мотивация, мотивация достижения успеха)

Исследовательская деятельность школьников в качестве ведущей

Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одарённость, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.

(А.Н. Колмогоров)

Ребёнок рождается исследователем. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка.

(А.И.Савенков)

Следовательно, **именно в исследовательской деятельности происходит естественная творческая самореализация ребёнка, в той или иной степени отражающая уровень одарённости.**

Результативные практики мотивации

(познавательная мотивация, мотивация достижения успеха)

Темы работ

- Миф о Пушкине и Пушкинский Текст у поэтов русского авангарда в свете современной теории интертекста (на примере произведений Д. А. Пригова)
- Традиции изучения творчества А.С. Пушкина и Н. В. Гоголя в школах России в прошлом и настоящем
- Черты идиостиля Иосифа Бродского сквозь «призму» билингвальности
- Текст Священного Писания в восприятии и интерпретации Александра Пушкина и Анны Ахматовой
- Образ Царскосельского Лебедя как интертекстуальный знак в поэтическом мире Анны Ахматовой
- «Фантомные» концепции как вариант прочтения романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита» исследователями-литературоведами
- Интерпретация образов «Слова о полку Игореве» в лирике А.Тарковского
- Интерпретация образа пушкинского Командора в «пушкинской прозе» Марины Цветаевой и «Пушкинских студиях» Анны Ахматовой

Результативные практики мотивации

(познавательная мотивация, мотивация достижения успеха)

Темы работ

- Символика природных образов в лирике Анны Ахматовой (на примере образов деревьев)
- Отражение цветового восприятия мира в лексико-фразеологической системе русского языка (на примере имен прилагательных с семантикой цвета)
- Опыт составления популярного пособия для школьников «Словарь футбольных терминов»
- Особенности системы именованя кораблей Российского Флота (на примере названий кораблей Черноморского Флота)
- История возникновения и бытования воинских званий Российской Армии и Флота
- Человек как объект социально-художественного исследования в очерках Инны Руденко

Результативные практики мотивации

(познавательная мотивация, мотивация достижения успеха)

Темы работ

- **Отношение к деньгам современных подростков**
- **«Образ отца» глазами современного подростка**
- **Модернизация системы образования в России: социологический анализ**
- **Изучение психологической основы формирования негативного автостереотипа у учителей**
- **Знаковая система гендерной идентификации подростков**
- **Изучение ноэтического профиля личности взрослых и подростков с разным уровнем политической социализации**
- **Влияние имплицитных представлений на фотографирующего**
- **Закрепление естественных прав в законодательстве РФ и исследование их реализации**
- **Исследование истории городов, основанных Александром Македонским**
- **Исследование вклада алхимиков в историю России**
- **Великая Отечественная война в судьбах моих родственников**
- **Сравнительная характеристика правлений Ивана IV Грозного и английских монархов Генриха VIII и Марии Кровавой**

Результативные практики мотивации

(познавательная мотивация, мотивация достижения успеха)

Темы работ

- **Стволовые клетки – необходимость будущего или настоящего?**
- **Видовой состав синантропных беспозвоночных г. Краснодара**
- **Генотоксикологическое исследование БАД отечественного и зарубежного производства на тест-объекты**
- **Разработка экскурсии «Памятник природы – грязевой вулкан Шуго» на основе материалов участников экспедиции «Загадки природы Тамани»**
- **Изучение химического состава сопочной грязи вулкана Шуго и оценка его бальнеологических возможностей**
- **Оценка состояния экосистемы селитебной зоны методами почвенной биоиндикации (на примере ст. Новодмитриевской Северского района)**
- **Мониторинг степени загрязненности воды реки Убин методом биоиндикации**
- **Проблемы твердых бытовых отходов (попытки рециклизации и реутилизации твердых бытовых отходов на примере моей семьи)**

Результативные практики мотивации

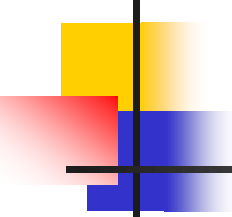
(познавательная мотивация, мотивация достижения успеха)

Темы работ

- **Взаимовлияние разных видов искусства при создании художественного образа (на примере произведений П.П.Соколова, А.С.Пушкина, А.А.Ахматовой, Ц.А.Кюи, А.Ф.Козловского, посвященных царскосельской скульптуре «Молочница»)**
- **Способы интерпретации композитором литературного текста (на примере «музыкальных иллюстраций» Г.В.Свиридова к повести А.С.Пушкина «Метель»)**
- **Своеобразие интерпретации русскими писателями «Марсельезы» Руже де Лиля как литературно-музыкального произведения**
- **Воплощение образа Снегурочки в пьесе А.Н.Островского и опере Н.А.Римского-Корсакова**
- **Черты индивидуального стиля художницы Надежды Рушевой в иллюстрациях к произведениям А.С.Пушкина, М.А. Булгакова и А. де Сент-Экзюпери**
- **Две кинороли великой актрисы Цецилии Мансуровой**
- **Особенности интерпретации стихотворения А.С.Пушкина «Не пой, красавица, при мне» в романсах М.И.Глинки, С.В.Рахманинова и Н.А.Римского-Корсакова**
- **«Золушка» Е.Шварца и Н.Кошеверовой на студии «Ленфильм»: текст и подтекст первого послевоенного кинофильма**

Результативные практики мотивации

(познавательная мотивация, мотивация достижения успеха)



Исследовательская деятельность школьников в качестве ведущей
В 2018-2019 учебном году:

Всероссийские научные конференции школьников –
14 победителей, награждённых знаками отличия за лучшие работы;

27 победителей, 11 призёров.

Заключительный (очный) этап **краевого Конкурса** исследовательских проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции "Эврика" – **Научный кубок Кубани II степени.**

Результативные практики мотивации

(познавательная мотивация, мотивация достижения успеха)

Система **общественной оценки** деятельности воспитанников

- Творческие отчеты, мини-конференции внутри групп
- Открытые конкурсы, праздники объединений
- Творческие отчеты, конференции объединений в конце учебного года
- Итоговый праздник «Созвездие талантов Академии»
- Присуждение премии Академии лучшим выпускникам
- Творческие связи отдельных объединений и Академии в целом с учреждениями науки и культуры, общественными организациями

Результативные практики мотивации

(познавательная мотивация, мотивация достижения успеха)

Система профессионального совершенствования педагогов

- Система повышения квалификации педагогов
- Распространение опыта педагогов
- Публикации педагогов в журналах и сборниках
- Публикации педагогов в электронных педагогических СМИ
- Публикации педагогов на сайте организации

Результативные практики мотивации

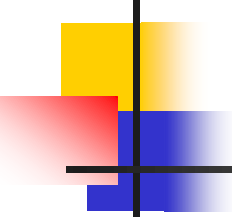
(познавательная мотивация, мотивация достижения успеха)

В 2018-2019 учебном году из 25 штатных педагогических работников :

- 19 педагогов (76 %) освоили 30 учебных программ повышения квалификации в 10 образовательных центрах гг. Москвы, Санкт-Петербурга, Обнинска, Самары, Перми, Липецка, Краснодара;
- 19 педагогов (76 %) 55 раз приняли участие в 25 методических мероприятиях обучающего характера (обучающих семинарах, семинарах-практикумах и других), где выступили с презентацией своего опыта, провели мастер-классы;
- особенно успешно и результативно проведена диссеминация опыта педагогов в рамках методических мероприятий МКУ «КНМЦ» г. Краснодара и ГБОУ «ИРО» Краснодарского края: всего за год 44 выступления директора и 17-ти педагогов на 11 городских и краевых методических мероприятиях;
- 12 педагогов (48 %) приняли участие в 21 профессиональном конкурсе;
- 26 публикаций 13-ти педагогов (52 %) в 15-ти изданиях;
- 6 педагогов продолжают ведение собственных сайтов и блогов;
- на новостной ленте официального сайта учреждения дана информация об опыте 22 педагогов (88 %).

Результативные практики мотивации

(познавательная мотивация, мотивация достижения успеха)

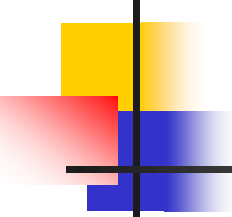


В 2018-2019 учебном году:

- Заключительный этап всероссийской олимпиады школьников – **4 призёра.**
- Региональный этап всероссийской олимпиады школьников – **24 победителя, 39 призёров.**
- Заключительный этап региональной олимпиады школьников по журналистике – **1 победитель, 5 призёров.**
- Заключительный этап всероссийских олимпиад «Ломоносов», «Высшая проба», «Турнир им. Ломоносова», «Олимпиада СПбГУ», Кутафинская олимпиада, «Фемида», «Звезда», «Всесибирская олимпиада», «Физтех», «Росатом», включённых в перечень Министерства просвещения РФ и дающих право на льготы при поступлении в вузы – **18 победителей, 47 призёров.**

Результативные практики мотивации

(познавательная мотивация, мотивация достижения успеха)



- создание **ситуации успеха** для каждого ребенка
- создание **особого, основанного на взаимозаботе и доверии педагогического уклада**
- **исследовательская деятельность школьников в качестве ведущей**
- система **общественной оценки деятельности воспитанников**
- система **профессионального совершенствования педагогов**