

Материалы «Малого педсовета»
в рамках реализации инновационной муниципальной площадки
«Развитие психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников»

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ: ЧТО С НИМИ ДЕЛАТЬ ПЕДАГОГУ

с практикумом

Подготовлено
психологической службой
МУ ДО «Малая академия»



ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ

это, прежде всего дети, но обладающие большими способностями к высоким достижениям и выдающимся результатам в различных сферах деятельности.

Одарённый ребенок имеет настолько высокий внутренний потенциал, что способен одарить окружающих новыми идеями, творческими произведениями, вовлекать их в позитивные социальные дела. Такие дети приносят новизну в деятельность или обладают пока еще скрытым потенциалом для этого.

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Хотят добиваться успехов в учёбе и приобретать знания, не воспринимая это как насилие над собой

Способны к самостоятельным действиям благодаря приобретённым ранее умственным навыкам

Умеют критически оценивать окружающую действительность и проникать в суть вещей и явлений

Погружены в философские проблемы, касающиеся вопросов жизни и смерти, религии и сущности мироздания

Не довольствуются поверхностными объяснениями, даже если они кажутся достаточными для их сверстников

Постоянно стремятся к самосовершенствованию и стараются всё делать хорошо (перфекционизм). Отсюда – постановка завышенных целей и тяжёлые переживания в случае невозможности их достижения

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Могут полностью
концентрировать внимание и
погружаться в проблему,
подавляя любые «помехи»

Способны фиксировать свой
опыт и оперативно применять
его в экстремальной ситуации

Урок для них особенно
интересен, когда имеет место
поисковая и исследовательская
ситуация, импровизация и
парадоксы

Умеют выделять главное в
проблеме и в жизни,
необходимое в данный момент
для самореализации

Лучше других своих
сверстников способны
раскрывать отношения между
явлениями и сущностью,
использовать логические
операции, систематизировать и
классифицировать материал

Остро переживают
несправедливость в случае
нарушения морально-
нравственных норм и
отношений

НЕГАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА

- + Эгоцентризм и неспособность вставить на точку зрения другого человека, особенно если он интеллектуально слабее.
- + Неприязнь к школе, если учебная программа скучна и неинтересна.
- + Отставание в физическом развитии по сравнению со сверстниками, так как одаренный ребенок предпочитает интеллектуальные занятия. Отсюда неумение принимать участие в коллективных спортивных играх.
- + Отсутствие культуры диалога и желание заканчивать мысль собеседника, так как уже с первых слов схватывает суть проблемы.
- + Стремление прерывать и поправлять собеседника во время разговора, если тот делает логические ошибки или неправильно ставит ударение в словах.
- + Стремление всегда быть правым и споре из-за отсутствия конформизма и способности идти на компромисс.
- + Стремление командовать сверстниками – иначе ему становится скучно с ними



РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Изучайте индивидуальные особенности, особенности поведения одарённого ребёнка

Преодолевайте сложившееся бытовое представление о завышенной самооценке: **не только разрушать такую самооценку**, а в случаях отчаяния как раз внушать ребёнку сознание его незаурядных возможностей

Совершенствуйте систему развития способностей, а не запаса знаний

Уделяйте внимание индивидуальности и дифференциации обучения на уроках и во внеурочное время, уменьшив нагрузку в расписании и выделив большее количество часов на кружковую и индивидуальную работу с одаренными детьми

Старайтесь соблюдать принцип добровольности выбора внеурочных занятий

Используйте проблемно-исследовательский метод, развивая познавательные и творческие способности учащихся

Старайтесь придерживаться творческого характера обучения

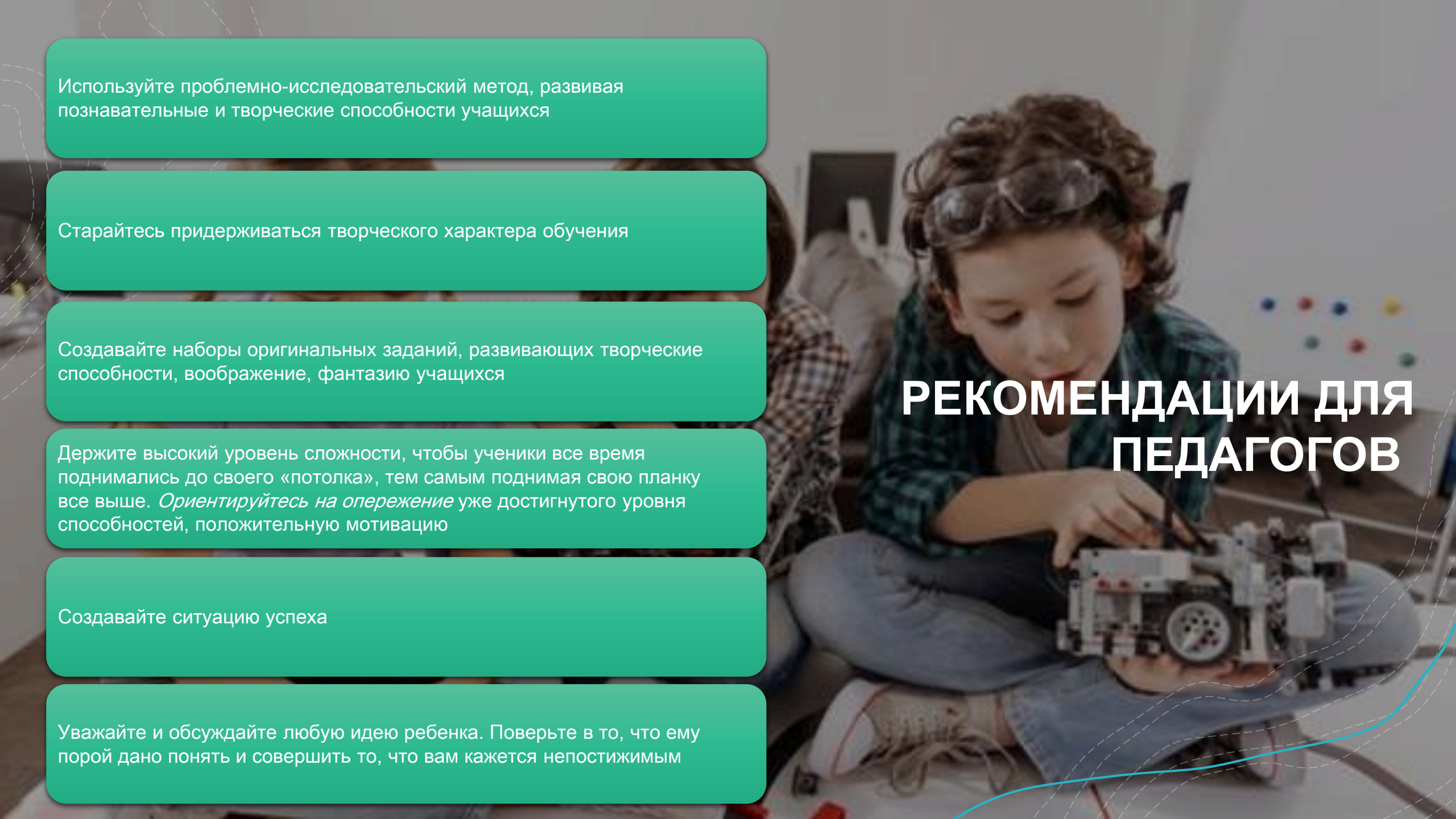
Создавайте наборы оригинальных заданий, развивающих творческие способности, воображение, фантазию учащихся

Держите высокий уровень сложности, чтобы ученики все время поднимались до своего «потолка», тем самым поднимая свою планку все выше. *Ориентируйтесь на опережение уже достигнутого уровня способностей, положительную мотивацию*

Создавайте ситуацию успеха

Уважайте и обсуждайте любую идею ребенка. Поверьте в то, что ему порой дано понять и совершить то, что вам кажется непостижимым

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ



РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Подготавливаясь к занятиям с одарёнными детьми, помните о необходимости серьёзной умственной нагрузке одарённого ребёнка. Самостоятельность мышления, вопросы к учителю, а потом и к самому себе – обязательные составные части успешности уроков

Подумайте о методике обучения. Одаренные ученики требуют принципиально иной подготовки, поскольку их отличает необычайное стремление к перепроверке, к “уяснению для себя”, экспериментированию

Центральной задачей педагога в работе с одаренным ребёнком является привитие вкуса к серьёзной творческой работе

Развивайте в себе чувство юмора. Но необходимо помнить, что одарённые дети очень самолюбивы, ранимы, с обостренной чувствительностью – и не очень удачная шутка может их надолго выбить из колеи

Постарайтесь создать благоприятную атмосферу работы с детьми. Будьте доброжелательными, не критикуйте. Одаренные дети наиболее восприимчивы

Стимулируйте ученика, хвалите, не бойтесь поставить оценку на балл выше, но не наоборот

Экспериментируйте на уроке. Не бойтесь оказаться смешными и в то же время докажите, что вас нужно уважать, а не бояться

Позвольте детям вести себя свободно и задавать вопросы. Если ребенок чем-то интересуется, значит, он думает, а если он думает, значит, учитель кое-чего достиг. После окончания школы, ученик может чего-то достичь, или просто стать хорошим человеком, и, следовательно, учитель свои обязанности выполнил

Материалы «Малого педсовета»
в рамках реализации инновационной муниципальной площадки
«Развитие психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников»

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ: ЧТО С НИМИ ДЕЛАТЬ ПЕДАГОГУ

с практикумом

Подготовлено
психологической службой
МУ ДО «Малая академия»