

**ХIII конкурс инновационных проектов образовательных организаций
муниципального образования город Краснодар в 2014/2015 учебном году**

**муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей центр дополнительного
образования детей «Малая академия»
муниципального образования город Краснодар**
директор Мишарева Наталия Юрьевна,
почтовый адрес: 350000, ул. Чапаева,85/1, телефон/факс:(861)259-45-03;
e-mail: smallacademy@yandex.ru;
адрес сайта: www. m-academ.centerstart. ru

ПРОЕКТ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

Направление инновационной деятельности:

*Разработка системы мероприятий для поддержки общения,
взаимодействия и дальнейшего развития одарённых детей школьного
возраста в различных областях интеллектуальной и творческой
деятельности*

*Организация образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение
особых образовательных потребностей обучающихся*

Тема проекта:

ИНТЕЛЛЕКТ НА СЛУЖБЕ МИЛОСЕРДИЯ
**Инновационная модель сопряжённой педагогической системы
одновременного развития педагогических и творческих
способностей одарённых учащихся и социализации детей с
ограниченными образовательными возможностями**

Вид конкурсных материалов: отчёт за 1-й год работы

Руководитель проекта в образовательном учреждении:

Мишарева Наталия Юрьевна, директор Центра

Научно-методическое руководство инновационным проектом:

Остапенко Андрей Александрович, доктор педагогических наук,
профессор Кубанского государственного университета

Хагуров Темыр Айтчевич, доктор социологических наук, профессор
Кубанского государственного университета, ведущий научный сотрудник
Института социологии Российской академии наук

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
Исходные теоретические положения. Проблемная ситуация и актуальность проекта для образовательной системы города Краснодара.....	
Гипотеза исследования.....	
Объект и субъект исследования.....	
Предмет исследования.....	
Цель, задачи и основные идеи инновационного проекта.....	
Методы исследования.....	
Расходы на реализацию проекта, финансово-экономическое обоснование.....	
Список исполнителей проекта	
Основная часть	
Содержание и методы реализации проекта. Основные этапы реализации проекта.....	
Предполагаемые результаты реализации инновационного проекта и формы их представления по каждому этапу	
Цель и задачи текущего этапа проекта.....	
Наличие необходимых финансовых, кадровых, материально-технических условий для осуществления инновационной деятельности	
Диагностические методики, используемые для мониторинговых исследований результативности работы.....	
Обоснование использования диагностических методик.....	
Соответствие предлагаемых педагогических средств решения проблемы современному уровню развития педагогической науки и практики.....	
Перспективы развития проекта, возможность использования результатов в муниципальной системе образования, предложения по возможному распространению и внедрению результатов в практику ...	
Практическая направленность проекта, уровень востребованности	
Наличие действующего механизма по распространению накопленного опыта	
Выполнение задания, предусмотренного договором об участии в инновационной деятельности, и утвержденного плана реализации проекта	
Календарный план реализации инновационного проекта на 2014-2015 учебный год	
Список использованной литературы	
Приложения	

Пояснительная записка

Исходные теоретические положения.

Проблемная ситуация и актуальность проекта для образовательной системы города Краснодара

Один из главных источников системных стратегических рисков развития российского общества – это нарастающий «разрыв шансов» в среде учащейся молодежи. Эта проблема в терминах западной социологии звучит как проблема «включения/исключения» (inclusive/exclusive). Суть проблемы проста: современность предоставляет огромные возможности для развития детей (Интернет, огромное количество развивающей информации, доступность самых современных педагогических технологий, возможность международного обмена и т.п.), однако далеко не все могут этими возможностями воспользоваться. Дети разделяются на «включённых» (которые могут воспользоваться возможностями) и «исключённых» (которые не могут использовать ресурсы современности).

Это разделение, как правило, проявляет себя по двум основаниям: показателям **медико-биологическим** и показателям **поведенческим**. В первом случае мы имеем дело с давней, но по-прежнему плохо решаемой проблемой инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Во втором случае мы сталкиваемся с относительно недавней (по крайней мере, для отечественных социально-педагогических реалий) проблемой социальной эксклюзии учащихся, которая по своим последствиям и механизмам во многом совпадает с образовательными проблемами детей с ограниченными возможностями здоровья. И в том и в другом случае мы имеем дело со стигматизацией, «эффектом ярлыка», который резко тормозит образовательные возможности ребенка и усилия педагогов.

Происходит дифференциация учащихся на «успешных», «имеющих шансы» и на «неуспешных», «трудных» и «бесперспективных». На первый взгляд в самом таком разделении нет ничего необычного, ибо «так было всегда». Всегда были «хорошие» дети и «плохие» дети. Это отчасти так, но сегодня ситуация принципиально усложнилась.

Традиционно, «успешный» ребёнок – это одарённый ребёнок, обладающий исключительными способностями, которые и дают ему преимущество перед сверстниками. При этом само собой подразумевается, что и «успешный» ребёнок, и «обычные» дети находятся в ситуации «равных шансов» – семья и школа дают им всё необходимое для развития. И в этих равных ситуациях одни могут преуспеть за счет трудолюбия и/или таланта, тогда как другие проигрывают в силу недостатка первого или второго. Аналогично (и так было до недавних пор), «трудный» ребёнок – это ребёнок, либо лишённый талантов (плохая наследственность и пр.), либо ребёнок из «проблемной» семьи, в которой есть признаки асоциальности (родители-алкоголики, конфликтные семьи, криминальные семьи и т.п.).

Сегодня многое изменилось. По данным Института социологии Российской Академии наук¹, больше половины «трудных» подростков (т.е. состоящих на учёте в системе профилактики правонарушений и безнадзорности) – это выходцы из «нормальных» семей, в которых оба родителя работают, не злоупотребляют спиртным и заботятся об условиях жизни и учёбы ребёнка. У такого ребёнка, кажется, есть всё необходимое для развития. Однако это только на первый взгляд.

В свете вышеизложенного можно обозначить ряд **проблем, весьма актуальных для образовательной системы города Краснодара.**

1. Сегодня происходит *потребительская деформация* «нормальной» семьи – семьи полной, заботящейся о ребёнке, семьи, в которой нет явной асоциальности (что не означает отсутствия скрытой). Но главным образом всё сводится к заботе о материальной стороне жизни (одежда, игрушки, питание) и учёбе. При этом искренняя детско-

¹ Исследование проведено в Краснодарском крае в 2005-2011 гг. под руководством ведущего научного сотрудника ИС РАН, д.соц.н., профессора Т.А.Хагурова,

родительская общность разрушена потребительскими практиками: папа в «своём» интернете, ребенок в «своём», мама смотрит «свой» телевизор. Реальное время общения членов семьи сокращено до минимума. Большую же его часть они, находясь рядом, пребывают каждый в «своём» мире. Назовём это *ситуацией «виртуального исчезновения» значимых взрослых* в семье.

Следствием распространения таких скрытых форм семейного неблагополучия становится рост детско-подросткового одиночества. Риски одиночества, это, во-первых, высокий уровень подросткового суицида, а во-вторых, растущая зависимость от социальных сетей. Это крайне мало изученный феномен, но уже ясно, что детский социальный интернет стал опасной территорией, заимствующей и часто гипертрофирующей традиционные проблемы подростковых компаний: травлю аутсайдеров, агрессию, распушенность и пр. (Г.Солдатова).

2. На эту ситуацию накладываются риски, связанные со школой. Вслед за родителями учителя перестают быть значимыми взрослыми, превращаясь в поставщиков образовательных услуг. Это означает разрушение искренних подлинно продуктивных, основанных на любви и иерархии детско-учительских отношений. Результатом становится катастрофическое снижение внутренне мотивированного отношения к знаниям, любознательности и трудолюбия. Их заменяет потребительский запрос полезного знания (*useful knowledge*). Как следствие, школа фактически перестаёт быть социальным компенсатором семейных нарушений, что хотя бы отчасти получалось у неё в советское время.

3. Существующая система семейного и школьного воспитания зачастую не обеспечивает вовлечение подростков в продуктивные виды проведения свободного времени (спорт, секции, кружки по интересам), развивающие их таланты и способности. Это приводит к зависимости большого числа детей (свыше 60%) от непродуктивных, пассивных видов деятельности – телевизор, слушание музыки, игры на компьютере, совместное бесцельное «тусование» (часто ведущее к групповым правонарушениям). Применительно к «трудным» подросткам это складывается в цепочку: *кризис детско-родительских отношений, пропуски занятий и нарушения дисциплины в школе – активное принятие агрессивных моделей поведения (типично для подростковых компаний) – употребление алкоголя – отсутствие продуктивных интересов (спорт, увлечения, учёба) – несформированность/деформация нравственно-волевой регуляции личности – устойчивая противоправность*.

4. Изменяется ситуация и с «благополучными» детьми. Сегодня «успешный» ребёнок – это не столько одарённый, сколько получивший достаточную дозу родительской заботы и внимания. Главным фактором «успешности» и «благополучия» становится сохранение детско-родительских отношений. Соответственно дети, воспитывающиеся в семьях, где родители уделяют им достаточное количество настоящего внимания и заботы и имеют (что важно!) достаточные возможности, чтобы обеспечивать им дополнительное образование (оплату репетиторов, детских центров), оказываются в положении «включённых». Их же менее удачливые сверстники, часто имеющие такой же уровень способностей, но «недолюбленные», оказываются в положении «исключённых». При этом благополучие «включённых» зачастую становится источником развития эгоизма и потребительского отношения к жизни, пропагандируемого повсеместно.

5. Эти же факторы – эгоизм и снижение эмпатии в «обычных» школьных коллективах – существенно затрудняют адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах.

На сегодняшний день отсутствуют механизмы обеспечения непрерывности индивидуальных образовательных траекторий детей с ограниченными возможностями здоровья, преемственности дошкольного и общего среднего образования таких ребят. В городе успешно работает система специальных коррекционных дошкольных учреждений для детей с различными отклонениями в здоровье (проблемы зрения, слуха, опорно-

двигательного аппарата и т.д.). Но по окончании дошкольного учреждения далеко не все дети оказываются в условиях, обеспечивающих возможность дальнейшей социальной реабилитации, выявления и развития неочевидных («скрытых») возможностей и способностей. Такие условия очень трудно создать как в специальной коррекционной школе, так и в школе общеобразовательной, и тем более при обучении ребёнка на дому. В то же время дети-инвалиды могут проявлять удивительные способности в области музыки, спорта, различных наук, как, например, выпускник СОШ № 8, призёр Паралимпийских Игр в Лондоне Владимир Кривуля или выпускник СОШ № 74, одарённый молодой учёный, докторант КубГУ Александр Савельев. Но такие примеры единичны, большинство детей-инвалидов оказывается вне интенсивной образовательной среды.

В Краснодаре создано немало общественных организаций, комитетов и объединений по работе с инвалидами, но, к сожалению, деятельность многих из этих организаций сводится к исполнению неких формальных обязанностей, в то время как дети-инвалиды нуждаются не только и не столько в финансовой помощи. Их главная проблема (по данным исследований ВЦИОМ 2012 г.) – дефицит общения. Единственный реабилитационный центр, нацеленный на развитие творческих, прежде всего художественных, способностей детей-инвалидов, – «Инва-студия». Центров, в которых бы целенаправленно развивали интеллектуальные возможности детей-инвалидов и заложенный от природы в каждом ребёнке исследовательский интерес, в городе пока не существует.

В результате многие дети с ограниченными возможностями здоровья попадают в число «исключённых», хотя бы в силу того, что они лишены возможности развивать свои потенциальные задатки и способности, обучаясь в учреждении дополнительного образования или участвуя в интеллектуальных конкурсах.

6. Кроме того, в «зоне риска» социальной эксклюзии, потенциально «исключёнными», «неуспешными» оказываются и дети, оставшиеся без попечения родителей: сироты, а также те, чьи родители лишены родительских прав. Особенности воспитательной системы в детском доме, интернате таковы, что далеко не все воспитанники получают возможность оказаться в условиях, позволяющих выявить скрытые способности, обеспечить дальнейшее интеллектуальное и творческое развитие. Чаще всего эти дети занимаются в кружках творческой или спортивной направленности близлежащего учреждения дополнительного образования, при этом потенциальные интеллектуальные способности зачастую так и остаются «неразбужденными».

7. Традиционно работа с «трудными» и «одарёнными» детьми строится в разных пространствах. С первыми работают по принципу «тройка – это уже успех», тогда как вторых ведут к высоким достижениям и победам. Для этого используются разные педагогические технологии: с одними – технологии адаптации, с другими – технологии развития. Ресоциализация «трудных», как правило, осуществляется в специальных учебно-воспитательных учреждениях (СУВУ) или в рамках «воспитательно-профилактической работы», выполняемой отделами по делам несовершеннолетних. Развивающая работа с «одарёнными» локализована в центрах дополнительного образования. В результате дети с самого начала воспитываются в разных социальных мирах, и изначальное неравенство шансов закрепляется. Одни станут «успешными и конкурентоспособными лидерами», другие – «социальными аутсайдерами».

Таким образом, в Краснодаре (как, впрочем, и в любом другом относительно крупном населённом пункте) существует несколько социальных групп детей школьного возраста, которые в силу разных причин лишены возможности развивать потенциальные, «скрытые» интеллектуальные и творческие задатки и способности, поскольку оказались вне интенсивной образовательной среды. Это дети с ограниченными возможностями здоровья (в том числе дети-инвалиды); дети, оставшиеся без попечения родителей; «трудные» дети разных категорий: подростки с явным делинквентным и девиантным поведением, а также «недолюбленные» и «гиперопекаемые» дети из семей, в

которых за внешним благополучием кроется разрушение детско-родительских отношений. В дальнейшем все эти группы школьников мы будем условно именовать «**дети с ограниченными образовательными возможностями**» или «**”проблемные” дети**».

В то же время в городе накоплен немалый опыт работы с одарёнными школьниками. В МБОУДОД ЦДОД «Малая академия» создана эффективная система поиска, выявления и сопровождения интеллектуальных способностей учащихся. Кроме того (это особенно важно в данном контексте), разработана и успешно апробирована модель поливозрастного научно-исследовательского сообщества с особым укладом взаимодействия и взаимоотношений детей и взрослых, основанным на педагогизации всего образовательного пространства, когда более опытные, подготовленные дети становились «тьюторами», «консультантами», «наставниками» для младших или менее опытных.

Соответственно, в современных условиях становится высоко актуальным создание специальной организационно-педагогической системы, позволяющей решать указанные выше проблемы. Мы предлагаем разработать модель инновационной сопряжённой социально-педагогической системы, в которой одарённые ученики имеют одновременно разные педагогические цели (учебно-интеллектуальные и социально-педагогические) и выступают одновременно в двух ролях – учениками и наставниками (помощниками) для «проблемных» детей, оказывая им как интеллектуальную, так и социальную педагогическую поддержку.

Подобной системы, способной обеспечить комплексное взаимное удовлетворение потребностей как интеллектуально одарённых учащихся, так и детей с ограниченными образовательными возможностями, в настоящее время нет.

Теоретическим основанием данного проекта являются:

теория педагогической системы Н.В. Кузьминой, идея сопряжения педагогических систем Д.С. Ткач, материалы исследований доктора педагогических наук А.А. Остапенко, доктора социологических наук Т.А. Хагурова;

принципы и технологии диагностической и коррекционной работы М.О. Винник, психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии И.И. Мамайчук, материалы Р.М. Боскис и Л.В. Назаровой.

Гипотеза исследования

ЕСЛИ создать устойчивую сопряжённую социально-педагогическую систему нового типа, в которой одарённые ученики имеют одновременно разные педагогические цели (учебно-интеллектуальные и социально-педагогические) и выступают одновременно в двух ролях – учениками и наставниками (помощниками) для «проблемных» детей, оказывая им как интеллектуальную, так и социальную педагогическую поддержку,

ТО возможно обеспечить комплексное взаимное удовлетворение потребностей как интеллектуально одарённых учащихся, так и детей с ограниченными образовательными возможностями («проблемных»).

Объект и субъект исследования

Объект исследования:

сопряжённая педагогическая система дополнительного образования, в которую включены «проблемные» дети в качестве обучающихся и одарённые дети в качестве наставников

Субъект исследования:

инициативная группа разработчиков проекта, педагоги, психологи

Предмет исследования:

социально-педагогический потенциал сопряжённой педагогической системы дополнительного образования нового типа, в которую включены «проблемные» дети в качестве обучающихся и одарённые дети в качестве наставников

Цель, задачи и основные идеи инновационного проекта

Основная идея инновационного проекта

Ключевая идея предлагаемого проекта: поместить «проблемных» подростков в ситуацию развития *вместе* с «одарёнными». Логика простая – если поставить перед детьми, которые с трудом берут планку «тройки», высокую планку «пятерки с плюсом», то уж до «тройки» они наверняка дотянутся. В педагогике это называется принципом развития на высоком уровне трудности (Л.В. Занков).

Только в условиях учреждения дополнительного образования возможно создание **особого, основанного на взаимозаботе и доверии педагогического уклада**. Такой уклад мы называем соборным. При этом понятие соборности не рассматривается нами как религиозное. В последнее время оно включено в круг понятий новых ценностей образования, мало того, оно легло в основание новых педагогических концепций. **«Взаимопонимание, взаимопомощь, взаимозабота, взаимоотдача, отношения доверия и, в конце концов, любви** создают органическое свободное единство между людьми, именуемое **созвучием, соцветием**, основанное на **сочувствии, совести, солидарности**. Люди, а в особенности дети, красивы своей неодинаковостью. Непохожесть придает особенность, колорит, оригинальность, богатство единству детского коллектива. Красота не в правильности черт, а в особенности, в «изюминке». Задача учителя – научить ребёнка видеть «изюминку» в другом и находить её в себе, научить ребёнка радоваться особенной красоте другого при полном отрицании зависти» (А. Остапенко). Базовые отношения соборного уклада – это *любовь, забота, доверие и милосердие*. Для того чтобы облегчить возвращение этих отношений, необходимо обеспечить определённые педагогические условия, главное из которых *создание разноуровневой (и даже разновозрастной) педагогической среды*. «Проблемные» дети, оказавшись в такой среде, не только попадают в ситуацию развития *наравне* с «одарёнными», но и становятся объектом их заботы.

Таким образом, **основная идея этого проекта** состоит в необходимости моделирования сопряжённой педагогической системы, в которую включены «проблемные» дети в качестве обучающихся и «одарённые» дети в качестве наставников-лидеров. Педагоги и психологи осуществляют двойную роль: а) привычную обучающую; б) сопровождение и педагогическую поддержку и тех, и других.

«Одарённые» дети оказываются в максимально развивающей их интеллектуальный и педагогический потенциал ситуации, работающей на них по принципу «лучший способ научиться чему-либо – это научить этому другого», «объясню – и сам пойму». Другой положительный аспект этой ситуации – развитие педагогических способностей и социальной ответственности (милосердия) – «помоги тем, кому трудно». Лишь внутренняя потребность даяния даёт внутреннюю свободу человеку. Задача педагога – научить «одарённых» детей делиться знанием, проявлять милосердие и щедрость, а для этого – наладить отношения заботы, сделать их ежедневной, ежеминутной нормой, сделать их максимально многообразными.

«Проблемные» же дети оказываются в развивающей социальной среде, где они видят позитивные примеры, ощущают заботу и попадают в специально организованную педагогическую ситуацию, стимулирующую их «тянуться вверх». При этом они никак не ограничиваются в возможности быть ведущими.

Цель инновационного проекта

Выявить социально-педагогические возможности сопряжённой социально-педагогической системы нового типа, в которой **одновременно** реализуются и развиваются учебно-интеллектуальные и социально-педагогические способности одарённых детей и осуществляется социализация детей с ограниченными образовательными возможностями («проблемных»).

Задачи инновационного проекта

изучить проблему и опыт социализации детей с ограниченными образовательными возможностями в городе Краснодаре;

разработать модель сопряжённой социально-педагогической системы нового типа, в которой **одновременно** реализуются и развиваются учебно-интеллектуальные и социально-педагогические способности одарённых детей и осуществляется социализация детей с ограниченными образовательными возможностями;

выявить по возможности оптимальные педагогические условия деятельности такой системы дополнительного образования, которая позволяет обеспечить эффективную реабилитацию, социальную адаптацию, реализацию творческого потенциала детей с ограниченными образовательными возможностями, в том числе детей-инвалидов;

разработать и апробировать различные варианты образовательных программ и технологий, организации форм общения через клуб, специальный интернет-сайт; разработать комплекс способов и форм психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными образовательными возможностями, в том числе детьми-инвалидами;

экспериментально проверить эффективность деятельности предложенной педагогической системы;

выявить педагогические средства мотивации интеллектуально одарённых школьников к работе в качестве «помощников», «наставников» для детей с ограниченными образовательными возможностями — и подготовки педагогически одарённых школьников, которые могли бы выступать в роли «лидеров мнений», «мотиваторов» и «трансляторов знаний» в среде учащихся;

обеспечить эту деятельность качественно иным кадровым педагогическим ресурсом, включающим педагогов основного, дополнительного и высшего профессионального образования, психологов, медиков, социологов, учёных-теоретиков, способных к двоякой педагогической роли (наставника и фасилитатора);

на основе обобщения полученных результатов сформулировать методические рекомендации, обеспечивающие возможность трансляции опыта деятельности.

Методы исследования

В ходе реализации поставленных задач используются методы *эмпирического исследования*: наблюдение, сравнение, измерение с помощью специальных диагностических методик, моделирование, эксперимент; методы *теоретического исследования*: абстрагирование, обобщение, анализ и синтез.

Расходы,
связанные с реализацией проекта (1 отчётный год)

№	Статья расходов	Количество единиц	Стоимость ед. (руб.)	Всего (руб.)	Источник финансирования	
					Объём собственных (внебюджетных) средств (руб.)	Прочие (руб.)
1	Фонд оплаты труда (с учётом налогов)			706596,3	299748,3	406848,0
1.1	Педагоги учреждения	12 чел.	33904,0	406848,0		406848,0
1.2	Привлечённые сотрудники	8 чел.	29968,3	239748,3	299748,3	
2	Повышение квалификации сотрудников в соответствии с целями и задачами проекта			118500,0	118500,0	
2.1	Транспортные расходы	5 чел.	10000,0	50000,0	50000,0	
2.2	Оплата за обучение	5 чел.	9500,0	47500,0	47500,0	
2.3	Командировочные расходы	5 чел.	4200,0	21000,0	21000,0	
3	Административные расходы			65000,0	25000,0	40000,0
3.1	Связь (в том числе, Интернет)			65000,0	25000,0	35000,0
4	Материально-техническое обеспечение			57710,0	57710,0	
4.1	Приобретение расходных материалов (в том числе, канцтоваров)			31950,0	31950,0	
4.2	Издание учебно-методических пособий	200 шт.	128,8	25760,0	25760,0	
И Т О Г О:				947806,3	500958,3	441848,0

Финансово-экономическое обоснование:

В соответствии со сметой расходов на реализацию проекта расходы, связанные с 1 годом реализации проекта (2013-2014 учебной год), были осуществлены в соответствии с таблицей, представленной выше, что составило 21,9% всех расходов, запланированных учреждением на реализацию всего проекта.

1. Источники финансирования:

1.1. Собственные (внебюджетные) средства учреждения на первом году реализации проекта составили 500958,3 руб., которые сложились за счёт целевых взносов (добровольных пожертвований) учреждения.

1.2. Бюджетное финансирование (включая целевые программные средства) составили 441848,0 руб.

2. Участниками проектной группы являлись 20 человек, из них:

2.1. Педагоги учреждения (12 чел.), чья оплата труда (в рамках инновационной площадки) осуществлялась за счёт бюджетного финансирования (стимулирующего фонда оплаты труда).

2.2. Привлечённые специалисты из числа профессорско-преподавательского состава (8 чел.), чья оплата труда (в рамках инновационной площадки) осуществлялась исходя из почасовой оплаты за счёт внебюджетных средств учреждения.

3. Обучение педагогов-участников проектной группы в Москве (в Академии повышения квалификации) в рамках пилотного федерального проекта РАО «Привлечение детей и молодёжи к научно-исследовательской деятельности» за счёт внебюджетных средств учреждения.

4. Связь:

4.1. Оплата сети Интернет (скоростной) :

за счёт средств местного бюджета (безлимитный проводной за 7 мес.) – 35000,0 руб.;

за счёт внебюджетных средств учреждения (безлимитный проводной за 5 мес.) – 25000,0 руб.

5. Материально-техническое оснащение:

5.1. Расходные материалы (картриджи (в том числе, для цветного принтера), бумага, канцтовары, диски, карты памяти, антивирусные программы и пр.) приобретались только за счёт внебюджетных средств учреждения.

5.2. Издание учебно методических пособий было осуществлено за счёт внебюджетных средств учреждения.

Список исполнителей проекта

Руководитель проекта:

Мишарева Наталия Юрьевна, директор Центра дополнительного образования детей «Малая академия»

Научно-методическое руководство инновационным проектом:

Остапенко Андрей Александрович, доктор педагогических наук, профессор Кубанского государственного университета

Хагуров Темыр Айтчевич, доктор социологических наук, ведущий научный сотрудник Института социологии Российской академии наук

Исполнители проекта:

Паскевич Наталья Яковлевна, заместитель директора по учебно-методической работе ЦДОД «Малая академия», педагог дополнительного образования

Бачурина Наталья Валерьевна, заместитель директора по организационно-массовой работе ЦДОД «Малая академия», педагог-психолог

Голосова Людмила Васильевна, методист ЦДОД «Малая академия»

Пуртова Неля Павловна, заведующая отделом ЦДОД «Малая академия», педагог дополнительного образования ЦДОД «Малая академия»

Селезнёва Ольга Александровна, заведующая отделом ЦДОД «Малая академия», педагог дополнительного образования

Попова Мария Владимировна, педагог-психолог ЦДОД «Малая академия»

Сазонова Елена Васильевна, кандидат филологических наук, педагог дополнительного образования ЦДОД «Малая академия»

Гробовая Светлана Алексеевна, педагог дополнительного образования ЦДОД «Малая академия»

Локтева Наталья Владимировна, педагог дополнительного образования ЦДОД «Малая академия»

Ломия Лали Антоновна, педагог дополнительного образования ЦДОД «Малая академия»

Чернуха Елена Аркадьевна, педагог дополнительного образования ЦДОД «Малая академия»

Григоренко Тамара Михайловна, кандидат филологических наук, педагог дополнительного образования ЦДОД «Малая академия»

Петропавловская Анна Алексеевна, аспирант КубГУ, педагог дополнительного образования ЦДОД «Малая академия»

Урожаева Анастасия Георгиевна, педагог дополнительного образования ЦДОД «Малая академия»

Щеглова Земфира Петровна, старший преподаватель КубГУ, педагог дополнительного образования ЦДОД «Малая академия»

Швецова Наталия Анатольевна, доцент КубГУ, педагог дополнительного образования ЦДОД «Малая академия»

Позднякова Серафима, студентка КубГУ, выпускница ЦДОД «Малая академия»

Ковалевская Виктория, студентка КубГУ, выпускница ЦДОД «Малая академия»

Колинько Софья, студентка КубГУ, выпускница ЦДОД «Малая академия»

Читанава Тамара, студентка КМУ, выпускница ЦДОД «Малая академия»

Кучинко Татьяна, аспирант МГУ, выпускница ЦДОД «Малая академия»

Основная часть

Содержание и методы реализации проекта, основные этапы реализации проекта

Основная идея проекта – моделирование сопряжённой педагогической системы, в которую включены «проблемные» дети в качестве обучающихся и «одарённые» дети в качестве наставников-лидеров, готовых и умеющих оказывать своим товарищам как интеллектуальную, так и социально-педагогическую поддержку.

Формой организации такой педагогической системы должны стать организуемые в центре дополнительного образования малые учебно-воспитательные ячейки, в которые включаются *один* «проблемный» ребёнок и *три-четыре* «одарённых». Работа ячейки непрерывно курируется педагогами и специально подготовленным психологом (специалист в области возрастной, педагогической психологии и психологии отклоняющегося поведения), обеспечивающим непрерывный мониторинг ситуации. При этом занятия для «одарённых», кроме привычного и традиционного для таких учреждений углублённого освоения научных знаний и учебно-исследовательской деятельности, включают постижение социально-педагогической «кухни» работы с другими. Это позволяет формировать у них не только *мотивацию достижения и успеха*, но и *мотивацию социальной ответственности и милосердия*. Тем самым снимается родительское недоумение «моему надо учиться, а он время тратит на других».

Реализация подобной модели возможна только лишь на базе уже существующего, много лет хорошо работающего учреждения для «одарённых» детей путём плавного, дозированного пополнения «проблемными» детьми тех коллективов, которые готовы осуществлять эту благородную социально значимую работу.

Таким образом, учреждение дополнительного образования, ориентированное на работу с «одарёнными» детьми, расширяет свои функции и становится социально-педагогическим центром, позволяющим развивать не только интеллектуальную, но и педагогическую одарённость. Выявление педагогически ориентированных детей представляется чрезвычайно важным.

Такая педагогическая модель становится *альтернативой* ставшей привычной в последние десятилетия уродливой школьной практике создания коррекционных, специальных учреждений и уровневой дифференциации учеников по способностям («А»-класс – для умных, «В»-класс – для средних, «С» – для остальных), которая стала устойчивым источником девиаций и верным средством разрушения нормального школьного уклада.

Риски и ресурсное обеспечение.

Разумеется, реализация такого проекта сопряжена с определёнными рисками. Прежде всего, это риск снижения качества подготовки и возможные нарушения поведения «одарённых» детей. Что, если не они потянут «проблемных» вверх, а наоборот – те потянут их вниз? Предупреждение и устранение этих рисков возможно только при соответствующем кадровом, научно-методическом и ресурсно-организационном обеспечении проекта.

Совершенно очевидно, что превращение просто интеллектуального детского центра в социально-педагогический и интеллектуальный центр требует иного качества работы педагогов и иного штата.

Так, педагоги-предметники должны дополнительно освоить целый ряд специфических компетентностей из сферы социальной педагогики, девиантологии, дефектологии, социальной работы, технологий разноуровневой и разновозрастной организации учебно-воспитательной деятельности. Это требует организации для них курсовой переподготовки по специально разработанной учебной программе.

Расширение функций учреждения, направленных на решение социально-педагогических задач, требует введения в штат социальных педагогов и социальных психологов.

Для осуществления деятельности такого типа учреждения необходимо постоянное научное руководство, осуществляемое учёными –профессионалами в следующих областях: социальное и социально-педагогическое моделирование, социальная педагогика, социальная психология, девиантология, дефектология, социальная работа, технологии организации учебной и социально-воспитательной работы в разновозрастных, разноуровневых и временных коллективах.

Основные этапы реализации проекта

I ЭТАП

Диагностико-прогностический, организационно-подготовительный 2013-2014 учебный год

На первом этапе осуществляется запуск проекта:

- изучение проблемы социализации детей с ограниченными образовательными возможностями в городе Краснодаре;
- выявление оптимальных педагогических условий деятельности такой системы дополнительного образования, которая позволяет обеспечить эффективную реабилитацию, социальную адаптацию, реализацию творческого потенциала детей с ограниченными образовательными возможностями, в том числе детей-инвалидов;
- формирование контингента учащихся и педагогов, выявление готовности педагогов, учащихся ЦДОД «Малая академия» работать над реализацией проекта;
- привлечение к сотрудничеству педагогов высшего профессионального образования, психологов, медиков, социологов, учёных-теоретиков, способных к двойкой педагогической роли (наставника и фасилитатора);
- выявление педагогических средств мотивации интеллектуально одарённых школьников к работе в качестве «помощников», «наставников» для детей с ограниченными образовательными возможностями
- выявление и подготовка педагогически одарённых школьников, которые могли бы выступать в роли «лидеров мнений», «мотиваторов» и «трансляторов знаний» в среде учащихся;
- разработка модели сопряжённой социально-педагогической системы нового типа, в которой **одновременно** реализуются и развиваются учебно-интеллектуальные и социально-педагогические способности одарённых детей и осуществляется социализация детей с ограниченными образовательными возможностями.

II ЭТАП

Практический 2014-2015 учебный год

На втором этапе осуществляется практическая апробация проекта:

- пилотная организация образовательного процесса в рамках сопряжённой педагогической системы;
- экспериментальная проверка эффективности деятельности предложенной педагогической системы;
- разработка и апробация различных вариантов образовательных программ и технологий, организации форм общения; комплекса способов психолого-

педагогической работы с детьми с ограниченными образовательными возможностями, в том числе детьми-инвалидами.

III ЭТАП
Обобщающий
2015-2016 учебный год

На третьем этапе решаются задачи формализации и обобщения деятельности:

- обобщение и диссеминация полученного опыта;
- формирование пакета учебно-методических и нормативно-организационных документов, обеспечивающих возможность трансляции опыта деятельности;
- определение перспективы дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса, обеспечивающей долгосрочную устойчивость результатов, формирование долгосрочных образовательных и профессиональных траекторий участников.

Предполагаемые результаты реализации проекта
и формы их представления по каждому этапу

I ЭТАП

Предполагаемый результат	Форма представления результата
Изучение проблемы социализации детей с ограниченными образовательными возможностями в городе Краснодаре	Отчёт по результатам исследования
Выявление оптимальных педагогических условий деятельности такой системы дополнительного образования, которая позволяет обеспечить эффективную реабилитацию, социальную адаптацию, реализацию творческого потенциала детей с ограниченными образовательными возможностями	Перечень примерных нормативно-правовых и документов, учебно-методического, научного, медико-психологического обеспечения
Выявление готовности педагогов, учащихся ЦДОД «Малая академия» работать над реализацией проекта	Анализ результатов диагностики готовности педагогов и учащихся к инновационной деятельности
Формирование контингента учащихся и педагогов, привлечение к сотрудничеству педагогов высшего профессионального образования, психологов, медиков, социологов, учёных-теоретиков, способных к двойной педагогической роли (наставника и фасилитатора)	Сформированный состав коллектива
Выявление педагогических средств мотивации интеллектуально одарённых школьников к работе в качестве «помощников», «наставников» для детей с ограниченными образовательными возможностями	Отчёт по результатам работы
Выявление и подготовка педагогически одарённых школьников, которые могли бы выступать в роли «помощников», «наставников»	Отчёт по результатам работы
Разработка модели сопряжённой социально-педагогической системы нового типа	Отчет по результатам работы, включающий рабочую модель
Разработка модели педагогического уклада, соответствующего поставленной задаче	Отчет по результатам работы
Уровень развития общих и творческих способностей учащихся целевой группы «проблемные дети»	Отчёт и диаграмма по результатам мониторинга

Уровень тревожности учащихся целевой группы «проблемные дети»	Отчёт и диаграмма по результатам мониторинга
Уровень социально-психологической адаптации, особенности социально-психологического статуса подростка из целевой группы «проблемные дети»	Отчёт и диаграмма по результатам мониторинга
Уровень развития общих и творческих способностей учащихся целевой группы «одарённые дети-наставники»	Отчёт и диаграмма по результатам мониторинга
Сформированность профессиональной направленности и профессиональной мотивации учащихся целевой группы «одарённые дети-наставники»	Отчёт и диаграмма по результатам мониторинга
Выбор учащимися индивидуальной и профессиональной образовательной траектории, наличие педагогических способностей целевой группы «одарённые дети-наставники»	Отчёт и диаграмма по результатам мониторинга

II ЭТАП

Предполагаемый результат	Форма представления результата
Пилотная организация образовательного процесса в рамках сопряженной педагогической системы	Отчет по результатам работы
Разработка и апробация различных вариантов образовательных программ и технологий для работы с детьми с ограниченными образовательными возможностями, в том числе детьми-инвалидами.	Пакет учебно-методических материалов
Разработка и апробация различных вариантов организации форм общения	Пакет учебно-методических материалов
Разработка и апробация комплекса способов психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными образовательными возможностями, в том числе детьми-инвалидами	Пакет учебно-методических материалов
Разработка и создание Интернет-сайта	Описание Интернет-сайта
Апробация модели педагогического уклада, соответствующего поставленной задаче	Пакет учебно-методических материалов по формированию педагогического уклада Результаты мониторинга количества выпускников, избирающих в дальнейшем педагогические специальности
Динамика в развитии общих и творческих способностей учащихся целевой группы «проблемные дети»	Отчёт и диаграмма по результатам мониторинга
Создание психологически комфортной среды, снижение уровня тревожности учащихся целевой группы «проблемные дети»	Отчёт и диаграмма по результатам мониторинга
Уровень социально-психологической адаптации, особенности социально-психологического статуса подростка из целевой группы «проблемные дети»	Отчёт и диаграмма по результатам мониторинга
Динамика в развитии общих и творческих способностей учащихся целевой группы «одарённые дети-наставники»	Отчёт и диаграмма по результатам мониторинга
Сформированность профессиональной направленности	Отчёт и диаграмма по результатам

и профессиональной мотивации учащихся целевой группы «одарённые дети-наставники»	мониторинга
Выбор учащимися индивидуальной и профессиональной образовательной траектории, наличие педагогических способностей целевой группы «одарённые дети-наставники»	Отчёт и диаграмма по результатам мониторинга

III ЭТАП

Предполагаемый результат	Форма представления результата
Обобщение и анализ опыта деятельности	Отчет по результатам работы Методические рекомендации по воспроизведению модели в иных условиях Пакет учебно-методических и нормативно-организационных документов, обеспечивающих возможность трансляции опыта деятельности
Обобщение опыта создания модели педагогического уклада	Методические рекомендации по созданию педагогического уклада. Результаты мониторинга количества выпускников, избирающих в дальнейшем педагогические специальности
Определение перспективы дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса, обеспечивающей долгосрочную устойчивость результатов, формирование долгосрочных образовательных и профессиональных траекторий участников	Отчет по результатам работы
Динамика в развитии общих и творческих способностей учащихся целевой группы «проблемные дети»	Отчёт и диаграмма по результатам мониторинга
Создание психологически комфортной среды, снижение уровня тревожности учащихся целевой группы «проблемные дети»	Отчёт и диаграмма по результатам мониторинга
Уровень социально-психологической адаптации, особенности социально-психологического статуса подростка из целевой группы «проблемные дети»	Отчёт и диаграмма по результатам мониторинга
Динамика в развитии общих и творческих способностей учащихся целевой группы «одарённые дети-наставники»	Отчёт и диаграмма по результатам мониторинга
Сформированность профессиональной направленности и профессиональной мотивации учащихся целевой группы «одарённые дети-наставники»	Отчёт и диаграмма по результатам мониторинга
Выбор учащимися индивидуальной и профессиональной образовательной траектории, наличие педагогических способностей целевой группы «одарённые дети-наставники»	Отчёт и диаграмма по результатам мониторинга

Цель и задачи текущего этапа проекта

Текущий этап представляет собой 2-й год реализации проекта.

Цель: практическая апробация проекта:

Задачи:

- пилотная организация образовательного процесса в рамках сопряжённой педагогической системы.
- экспериментальная проверка эффективности деятельности предложенной педагогической системы;
- разработка и апробация различных вариантов образовательных программ и технологий, организации форм общения; комплекса способов психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными образовательными возможностями, в том числе детьми-инвалидами;
- продолжение изучения проблемы социализации детей с ограниченными образовательными возможностями в городе Краснодаре.

Необходимые условия осуществления инновационной деятельности

Наличие нормативно-правовой базы инновационной деятельности

Устав МБОУДОД ЦДОД «Малая академия» утверждён постановлениями администрации муниципального образования город Краснодар от 21.12.2011 № 10236, от 13.07.2012 № 5909, от 15.10.2012 № 9275. Согласно Уставу МБОУДОД ЦДОД «Малая академия» может входить в ассоциации (союзы) и образовательные комплексы, в том числе с участием учреждений и общественных организаций, заключать договоры. Центр на правах юридического лица самостоятельно ведёт финансово-хозяйственную деятельность и имеет право осуществлять внешнеэкономическую деятельность в соответствии с законодательством РФ. 30.08.2009 г. получено свидетельство о государственной аккредитации. Экспертами отмечен высокий уровень результативности образовательной деятельности. Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 19.07.2011 выдана департаментом образования и науки Краснодарского края, регистрационный № 02587 (бессрочно).

Таким образом, МБОУДОД ЦДОД «Малая академия» имеет юридическое право на установление партнёрских отношений с иными образовательными учреждениями.

Наличие ресурсной базы инновационной деятельности

Кадровые ресурсы.

Педагогических работников в МБОУДОД ЦДОД «Малая академия»: 69 чел., из них:

имеют высшее профессиональное образование 65 чел.;

имеют учёную степень доктора наук - 1 чел.;

имеют учёную степень кандидата наук - 3 чел.;

обучаются в аспирантуре - 2 чел.;

обучаются в магистратуре - 2 чел.,

имеют высшую квалификационную категорию - 42 чел.;

имеют первую квалификационную категорию - 5 чел.;

имеют звания, награды - 26 чел.;

являются лауреатами профессиональных конкурсов, в том числе всероссийского уровня - 28 чел.;

имеют знаками особые Знаки отличия за работу с интеллектуально одарёнными детьми - 16 чел.;

занесены в Золотую книгу образования города Краснодара - 2 чел.

отмечены грамотами и благодарственными письмами Российской академии образования, главы администрации (губернатора) Краснодарского края, главы муниципального образования город Краснодар, Министерства образования и науки Краснодарского края, департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар - 48 чел.;

имеют именные Золотые сертификаты Госстандарта России о соответствии качества предоставляемых услуг в области дополнительного образования детей - 7 чел.

Наличие программно-методического обеспечения

В соответствии с лицензией МБОУ ДОД ЦДОД «Малая академия» реализует 65 образовательных программ дополнительного образования детей эколого-биологической, естественнонаучной, культурологической и социально-педагогической направленности, из них: авторских образовательных программ - 42; модифицированных образовательных программ – 23; 11 программ являются лауреатами муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов образовательных программ дополнительного образования детей.

Наличие материально-технических условий, обеспечение образовательного процесса

1 кабинет биологии (частично оснащённый); 1 компьютерный кабинет (7 учебных мест и место учителя); 1 оборудованный конференц-зал; 27 компьютеров; 7 интерактивных мультимедийных проекторов; 1 мультимедийный проектор; 8 единиц оргтехники (ксероксы, принтеры); 1 видеокамера; комплект программного обеспечения по английскому языку; комплект программного обеспечения по химии.

Диагностические методики, используемые для мониторинговых исследований результативности работы

Объект исследования	Наименования методик	Апробированы (данные на начало работы МИП)	
		Срок	Кол-во испытуемых
Комплекс психодиагностических методик для целевой группы «проблемные дети»			
Динамика в развитии общих и творческих способностей учащихся	«Культурно-свободный тест интеллекта» Р.Кеттелла, КОТ, ГИТ, «Прогрессивные матрицы» Равенна, тест творческого мышления П.Торренса, методика изучения детской креативности Р.В.Овчаровой, вербальный тест творческого мышления «Необычное использование» И.С.Авериной, Е.И.Щеблановой	В течение 8 лет	6 500 учащихся
Создание психологически комфортной среды, снижение уровня тревожности учащихся	Тест школьной тревожности Филлипса, диагностика тревожности А.М.Прихожан, определение уровня тревожности по Ч.Д.Спилбергеру, Ю.Л.Ханину, опросник «Уровень комфортности»	В течение 8 лет	5 000 учащихся

Уровень социально-психологической адаптации, особенности социально-психологического статуса подростка	Методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса-Даймонда в адаптации А.К.Осницкого, Проективная методика М.Куна «20 позиций « КТО Я», Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн	В течение 3 лет	350 <i>учащихся</i>
Комплекс психодиагностических методик для целевой группы «одаренные дети - наставники»			
Динамика в развитии общих и творческих способностей учащихся	«Культурно-свободный тест интеллекта» Р.Кеттелла, КОТ, ГИТ, «Прогрессивные матрицы» Равенна, тест творческого мышления П.Торренса, методика изучения детской креативности Р.В.Овчаровой, вербальный тест творческого мышления «Необычное использование» И.С.Авериной, Е.И.Щеблановой	В течение 8 лет	6 500 <i>учащихся</i>
Сформированность профессиональной направленности и профессиональной мотивации учащихся	Методика «Карта интереса» Голмштока, Методика определения типа личности Холланда, Опросник «ДДО» Е.Климова	В течение 8 лет	6 000 <i>учащихся</i>
Выбор учащимися индивидуальной и профессиональной образовательной траектории, наличие педагогических способностей	Методика «ЛПП (Личный перспективный план)» Е.Климова Методики Б.Б.Коссова: «Определение стиля жизнедеятельности», «Изучение педагогических способностей личности»	В течение 5 лет	1200 <i>учащихся</i>

Все методики апробированы в течение 3-8 лет, в том числе в рамках муниципальной инновационной площадки. Все методики обладают достаточной надежностью, валидностью, достоверностью.

ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

1 комплекс методик

(«Культурно-свободный тест интеллекта» Р.Кеттелла, КОТ, ГИТ, «Прогрессивные матрицы» Равенна, тест творческого мышления П.Торренса, методика изучения детской креативности Р.В.Овчаровой, вербальный тест творческого мышления «Необычное использование» И.С.Авериной, Е.И.Щеблановой)

Данные методики позволяют исследовать уровень интеллектуального развития (независимо от культуры и образования); структуру умственных способностей; динамику умственного развития; индивидуальные особенности общих и творческих способностей; показатели креативности; наличие общей и творческой одаренности.

В рамках инновационного проекта с помощью данных методик исследуется динамика в развитии общих и творческих способностей учащихся.

2 комплекс методик

(Тест школьной тревожности Филлипса, диагностика тревожности А.М.Прихожан, определение уровня тревожности по Ч.Д.Спилбергеру, Ю.Л.Ханину, опросник «Уровень комфортности»)

Данные методики направлены на изучение индивидуальных особенностей социально-психологической адаптации; уровня личной и ситуативной тревожности.

В рамках инновационного проекта с помощью данных методик исследуются сформированность психологически комфортной среды, уровень тревожности учащихся.

3 комплекс методик

(Методика «Карта интереса» Голмштока, методика определения типа личности Холланда, опросник «ДДО» Е.Климова)

Комплекс из трех методик позволяет выявить степень сформированности профессиональной направленности личности на основе совокупности показателей: сфера выраженного познавательного интереса; предпочтительный объект труда; психологический тип личности (профессионально-значимые качества личности).

В рамках инновационного проекта с помощью данных методик выявляется степень сформированности профессиональной направленности и профессиональной мотивации учащихся.

4 комплекс методик

(Методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса-Даймонда в адаптации А.К.Осницкого; Проективная методика М.Куна «20 позиций « КТО Я»; Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн)

Методики полифункциональны. Изучают уровень социально-психологической адаптации учащихся и связанные с ней личностные особенности; особенности социально-психологического статуса подростка и его самооценку. Направлены на выявление социально-психологической дезадаптации разного типа.

В рамках инновационного проекта с помощью данных методик изучаются: наличие у детей признаков социально-психологической дезадаптации, социально-психологический статус подростка, уровень самооценки, уровень социальной адаптации личности и ее особенности.

5 комплекс методик

(Методика «ЛПП (Личный перспективный план)» Е.Климова; методика Б.Б.Коссова «Определение стиля жизнедеятельности», «Изучение педагогических способностей личности»)

Данные методики позволяют исследовать индивидуальные особенности перспективного планирования (личностного и профессионального); выявить наличие признаков ранней профессионализации; выявить наличие и динамику сформированности педагогических способностей; наличие выраженной педагогической одарённости.

В рамках инновационного проекта с помощью данного комплекса методик исследуются выбор учащимися индивидуальной и профессиональной образовательной траектории, формирование у школьников педагогических способностей.

Соответствие предлагаемых педагогических средств решения проблемы современному уровню развития педагогической науки и практики

Модель сопряжённой педагогической системы, впервые исследованная и отработанная Д.С. Ткач в начале 2000-х годов для организации педсистемы «лицей-вуз», но ни разу не использовавшаяся для социальной реабилитации и развития «проблемных» детей, вполне современна и нова. В условиях социального дефицита значимых взрослых у подростков в целом, а у «проблемных» и «трудных» подростков в особенности, эта модель представляется разумной и эффективной. Отчасти она становится альтернативой модели воспитания лидерства, которая активно использовалась в образовательных системах России и привела к серьёзнейшей атомизации и отчуждению подростков друг от друга и обособлению их мира от мира взрослых.

Перспективы развития проекта, возможность использования результатов в муниципальной системе образования, предложения по возможному распространению и внедрению результатов в практику

Важнейшим результатом проекта станет апробация **принципиально нового типа педагогической системы**, удовлетворяющей образовательные потребности двух групп учащихся. У «одарённых» детей, помимо развития интеллектуально-творческого потенциала, развиваются педагогические способности и социальная ответственность, милосердие, внутренняя потребность даяния. «Проблемные» же дети, оказавшись в развивающей социальной среде, ощущают заботу и получают возможность полноценного общения, раскрытия «неочевидных» способностей, а в конечном итоге – ресоциализации. Это выведет на новый, более высокий уровень начатую нами ранее работу по формированию педагогического уклада.

Будут разработаны и апробированы различные варианты образовательных программ и технологий для работы с детьми с ограниченными образовательными возможностями, в том числе детьми-инвалидами, комплекс способов психолого-педагогической работы, а также комплекс психодиагностических методик; а также подготовлены и тиражированы обучающие материалы для учащихся-«наставников».

Возможны новые формы дистанционного образования, что позволит формировать долгосрочные образовательные и профессиональные траектории учащихся.

Таким образом, учреждение дополнительного образования, ориентированное на работу с «одарёнными» детьми, расширяет свои функции и становится социально-педагогическим центром, позволяющим развивать не только интеллектуальную, но и педагогическую одарённость.

По результатам проекта будет подготовлен комплект учебно-методической и нормативно-организационной документации, позволяющей транслировать этот опыт в другие муниципальные образования Краснодарского края и за пределы региона.

Осмысленный, описанный и тиражированный опыт обучения одарённых детей может быть использован в каждой школе Краснодара применительно к её условиям.

Для общеобразовательных учреждений, испытывающих недостаток кадровых, учебно-методических, научных и других ресурсов для организации высококачественного сопровождения процесса обучения одаренных детей, Центр может предоставить материалы, адаптированные к конкретным условиям учреждения.

В результате реорганизованное образовательное учреждение дополнительного образования может стать не только крупным детским центром интеллектуальной и социально-реабилитационной работы, но и социально-педагогической исследовательской лабораторией и центром профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических и социальных работников.

Практическая направленность проекта, уровень востребованности

Проект имеет ярко выраженную **практическую направленность**, поскольку предоставляет детям с ограниченными образовательными возможностями («проблемным» детям) широкий спектр форм взаимодействия с учреждением дополнительного образования, специализирующимся на работе с одарёнными учащимися. Это могут быть занятия в специальной группе, в составе объединения, в малой группе, в паре, дистанционное обучение через сайт, занятия и тренинги в рамках психологического клуба, индивидуальные консультации и многое другое. В результате образовательные возможности «проблемных» детей значительно расширяются, намечается индивидуальный путь интеллектуального роста.

«Проблемные» дети получают необходимую первоначальную подготовку для участия в интеллектуальных состязаниях, в межрегиональных, всероссийских и международных научных конференциях, конкурсах и олимпиадах, что, несомненно, влияет на динамику самооценки этих детей, стимулирует интерес к интеллектуальной, в том числе исследовательской, деятельности. Это помогает им преодолевать те жизненные проблемы, вследствие которых дети оказались в зоне риска «социальной эксклюзии»: тяжёлое заболевание, разлад в семье и т.д.

Одарённые дети получают не только опыт педагогической, наставнической деятельности, но и возможность развития организаторских способностей, опыт участия в волонтерской деятельности. Потребность «делиться» знаниями, которая ярко выражена у большинства воспитанников «Малой академии», может быть реализована в самых разнообразных формах: работа с группой, работа в паре, организация дистанционных занятий с детьми-инвалидами, организация специальных мероприятий, проведение мастер-классов.

Образовательные коррекционные учреждения, участвующие в проекте, получают группу добровольных помощников – педагогов и одарённых подростков, что даёт возможность значительно улучшить качество работы с «проблемными» детьми. Появляются условия для взаимодействия двух педагогических коллективов, совместного формирования «интеллектуальной продукции» по различным аспектам инновационной деятельности, значимого для практиков и учёных как в Краснодаре, так и в других территориях края.

Уровень востребованности проекта можно охарактеризовать как высокий. По опросам родителей и учащихся «Малой академии», интерес к этой работе проявляют более 30% воспитанников. Имеющийся первоначальный опыт работы с детьми-инвалидами убедительно свидетельствует о наличии социального заказа на эту деятельность, огромное желание и самих инвалидов, и их родителей и педагогов расширять и укреплять сотрудничество.

Наличие действующего механизма по распространению накопленного опыта

Распространение и внедрение результатов инновационного проекта в практику происходит через: презентации результатов опыта; описание и тиражирование методических рекомендаций; участие в круглых столах и других формах обмена опытом участников инновационной деятельности в МО город Краснодар; мастер-классы педагогов Центра и учащихся-тьюторов; обобщение опыта и представление его на методическом фестивале, Педагогическом марафоне; публикации материалов на сайте Центра «Малая академия»; представление материалов на педагогические конкурсы, в том числе всероссийские и международные. В 2013-2014 учебном году материалы и наработки инновационной площадки были представлены на Всероссийском уровне: в рамках Всероссийского педагогического форума в Обнинске, в Санкт-Петербурге, а также в Непецино в рамках обмена опытом педагогов на Всероссийских научных конференциях «Юность, наука, культура», «ЮНЭКО», «Первые шаги в науке».

Выполнение задания, предусмотренного договором об участии в инновационной деятельности, и утверждённого плана реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия согласно плану инновационной деятельности на 2013-2014 учебный год	Реализация плана
1	Изучение проблемы социализации детей с ограниченными образовательными возможностями в городе Краснодаре	Статья - аналитический отчёт по итогам исследования (<i>приложения №№ 1, 2</i>)
2	Выявление оптимальных педагогических условий деятельности такой системы дополнительного образования, которая позволяет обеспечить эффективную социальную адаптацию, реализацию творческого потенциала детей с ограниченными образовательными возможностями, в том числе детей-инвалидов	Отчёт (<i>приложение № 3</i>)
3	Диагностика готовности педагогов и учащихся к инновационной деятельности	Диаграмма-анализ результатов диагностики готовности педагогов и учащихся к инновационной деятельности (<i>приложение № 4</i>)
4	Формирование контингента учащихся с ограниченными образовательными возможностями, в том числе детей-инвалидов	Отчёт по результатам работы (<i>приложение № 5</i>)
5	Выявление и подготовка педагогически одарённых школьников, которые могли бы выступать в роли «наставников» для детей с ограниченными образовательными возможностями	<p>Отчёт по результатам работы (<i>приложение № 6</i>)</p> <p>Статьи воспитанников о героизме и способностях людей с ОВЗ, о создании безбарьерной среды (<i>приложение № 7</i>)</p> <p>Публикации на сайте «Малой академии», в том числе видеоролики (<i>приложение № 8</i>)</p> <p>Статьи воспитанников о работе в качестве «наставников» для детей с ограниченными образовательными возможностями (<i>приложение № 9</i>)</p> <p>Фотоотчёт о проведенном занятии (<i>приложение № 10</i>)</p>
6	Выявление педагогических средств мотивации интеллектуально одарённых школьников к работе в качестве «наставников» для детей с ограниченными образовательными возможностями	Отчёт по результатам работы (<i>приложение № 11</i>)
7	Формирование контингента педагогов-участников инновационной деятельности	Сформирован состав коллектива (<i>приложение № 12</i>)
8	Привлечение к сотрудничеству педагогов высшего профессионального образования, психологов, медиков, социологов, учёных	Педагоги прошли краткосрочное обучение на курсах повышения квалификации в Москве Обнинске,

	теоретиков	Непечиного, Ярославле (<i>приложение № 13</i>)
9	Разработка модели сопряжённой социально-педагогической системы нового типа	Отчет по результатам работы, включающий рабочую модель (<i>приложение № 14</i>)
10	Разработка модели педагогического уклада, соответствующего поставленной задаче	Отчет по результатам работы, включающий рабочую модель (<i>приложение № 15</i>)
11	Диагностика уровня развития общих и творческих способностей учащихся целевой группы «проблемные дети»	Отчёт и диаграммы по результатам мониторинга (<i>приложение № 16</i>)
12	Диагностика уровня тревожности учащихся целевой группы «проблемные дети»	
13	Диагностика уровня социально-психологической адаптации, особенностей социально-психологического статуса подростка из целевой группы «проблемные дети»	
14	Диагностика уровня развития общих и творческих способностей учащихся целевой группы «одарённые дети-наставники»	
15	Диагностика сформированности профессиональной направленности и профессиональной мотивации учащихся целевой группы «одарённые дети-наставники»	
16	Диагностика выбора учащимися индивидуальной и профессиональной образовательной траектории, наличия педагогических способностей целевой группы «одарённые дети-наставники»	
17	Презентация модели на Всероссийском образовательном форуме «Образование: взгляд в будущее» в рамках программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» (Обнинск)	Текст, сертификат (<i>приложение № 17</i>)
18	Презентация модели на круглом столе в рамках Первого Всероссийского Форума «Будущие интеллектуальные лидеры России» (Ярославль)	Текст, сертификат (<i>приложение № 18</i>)
19	Презентация модели на круглом столе в рамках Всероссийской научной конференции «Юность, наука, культура» (Непечиного)	Текст, сертификат (<i>приложение № 19</i>)
20	Статья «Интеллект на службе милосердия. Инновационный проект»	Текст (<i>приложение № 20</i>) Статья педагога с рассказом о начале экспериментальной работы (<i>приложение № 21</i>)

**Календарный план реализации
инновационного проекта на 2014-2015 учебный год**

№	Наименование мероприятия	Сроки
1	Продолжение работы по изучению проблемы социализации детей с ограниченными образовательными возможностями в городе Краснодаре	Октябрь -январь
2	Пилотная организация образовательного процесса в рамках сопряженной педагогической системы	Октябрь-май
3	Разработка и апробация различных вариантов образовательных программ и технологий для работы с детьми с ограниченными образовательными возможностями, в том числе детьми-инвалидами.	Октябрь-май
4	Разработка и апробация различных вариантов организации форм общения	Октябрь-май
5	Разработка и апробация комплекса способов психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными образовательными возможностями, в том числе детьми-инвалидами	Октябрь-май
6	Разработка и создание Интернет-сайта	Декабрь-февраль
7	Апробация модели педагогического уклада, соответствующего поставленной задаче	Январь-апрель
8	Создание психологически комфортной среды, снижение уровня тревожности учащихся целевой группы «проблемные дети»	Октябрь-май
9	Диагностика уровня развития общих и творческих способностей учащихся целевой группы «проблемные дети»	Март, сентябрь
10	Диагностика уровня тревожности учащихся целевой группы «проблемные дети»	Март, сентябрь
11	Диагностика уровня социально-психологической адаптации, особенностей социально-психологического статуса подростка из целевой группы «проблемные дети»	Март, сентябрь
12	Диагностика уровня развития общих и творческих способностей учащихся целевой группы «одарённые дети-наставники»	Март, сентябрь
13	Диагностика сформированности профессиональной направленности и профессиональной мотивации учащихся целевой группы «одарённые дети-наставники»	Март, сентябрь
14	Диагностика выбора учащимися индивидуальной и профессиональной образовательной траектории, наличия педагогических способностей целевой группы «одарённые дети-наставники»	Март, сентябрь
15	Обобщение результатов работы на 1-м этапе реализации проекта	Сентябрь
16	Отчет по результатам работы	Сентябрь

Список использованной литературы

Основная

1. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. Л.: ЛГУ, 1970.
2. Методы системного педагогического исследования: учеб. пособие / под ред. Н.В. Кузьминой. Л.: ЛГУ, 1980.
3. Методы системного педагогического исследования: учеб. пособие / под ред. Н.В. Кузьминой. М.: Народное образование, 2002.
4. Остапенко А.А., Мишарева Н.Ю., Паскевич Н.Я., Ткач Д.С., Касатиков А.А., Хагуров Т.А. Сопряжённые образовательные системы: модели, структура, возможности // Школьные технологии. – 2012. – № 6. – С. 41-59.
5. Остапенко А.А., Ткач Д.С. Сопряжение систем как условие педагогизации образовательного процесса // Педагогическое образование: актуальные исследования и перспективы непрерывного педагогического образования. Мат-лы междунар. конгресса. 17-18 октября 2012 г. / Под. ред. З.М. Большаковой, Н.Н. Тулькибаевой. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – С. 140-145.
6. Остапенко А.А., Ткач Д.С. Сопряжённая образовательная система: понятие, структура, педагогический потенциал // European Journal of Contemporary Education. 2012. Vol. (1). № 1. С. 34-39.
7. Сопряжённые образовательные системы: модели, структура, возможности. Сб. науч. тр. / под ред. А.А. Остапенко. Краснодар: Просвещение-Юг, 2012. 47 с.
8. Ткач Д.С. Можно ли подготовить сельского педагога, не выезжая в город? // Народное образование. 2007. № 7. С. 127–130.
9. Ткач Д.С. Сопряжённая образовательная система профессионального педагогического образования // Вестник МГИМО-университета. 2013. №1(28). С. 200-204.

Дополнительная

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М., 1993.
2. Активизация учебно-воспитательного процесса глухих и слабослышащих учащихся: межвузовский сборник научных трудов. Отв. ред. Е.Г. Речицкая. М., 1997.
3. Атлас по психологии /Под ред. М.В.Гализо. - М.: Пед. общество России, 2003.
4. Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети. М., 1993.
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? – М.: АРКТИ, 2005.
6. Винник М.О. Задержка психического развития у детей Методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы/ Ростов-на-Дону; Феникс, 2007.
7. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. – М.: Просвещение, 2000.
8. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков. - М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1999.
9. Долгалев Б.А., Ладикова В.Н, Социально-психологические проблемы инвалидов// Человек; его сущность, развитие и проблемы: Ростов-на-Дону., 2000.
10. Зайцев Д.В. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями// Социологические исследования, - 2004.-№ 7.
11. Комаров К. В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей. М., 1988.
12. Коссов Б.Б. Личность и педагогическая одаренность: новый метод.- М.,1998.
13. Крайнин В. Человек не слышит [Электронный ресурс] <http://www.deafnet.ru/>
14. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования.- Л.: Изд-во ЛГУ,1980.

15. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М.: Высш. шк., 1990.
16. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. - М., 2000
17. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - М: Издательство «Кинолюб», 2008.
18. Мишарева Н.Ю., Остапенко А.А., Паскевич Н.Я., Хагуров Т.А. Как учить интеллектуально и педагогически одарённых старшеклассников?//Школьные технологии.2009.-№ 4. -С.108-116.
19. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика / Под ред. Б. П. Пузанова.— М.: Изд. центр «Академия», 2000. — 267 с.
20. Осницкий, А. К. Определение характеристик социальной адаптации / А. К. Осницкий // Психология и школа. - 2004. - N 1. - С. 43-56
21. Основные современные концепции творчества и одаренности: - М.: Молодая гвардия, 1997.
22. Остапенко А.А., Хагуров Т.А. Утрата целей и смыслов воспитания в эпоху потребительства // Воспитательная работа в школе. – 2008. – № 8. – С.5-20.
23. Остапенко А.А., Хагуров Т.А. Интеллект на службе милосердия, или Спасение через развитие // Социальная педагогика. – 2012. – № 4. – С. 89-94.
24. Остапенко А.А., Хагуров Т.А. Сопряженные педагогические системы. - Краснодар, «Просвещение-Юг», 2012.
25. Паскевич Н.Я. Опыт вовлечения школьников в научно-творческие объединения Центра дополнительного образования «Малая академия» г.Краснодара// Муниципальная система образования (содержание, технологии, перспективы развития). Сборник материалов I Международной научно-практической конференции. – Таганрог, ТГПИ, Центр научной мысли, 2010.
26. Поволяева М.Н. Особенности работы с одаренными детьми в инновационном учебном заведении. – Ставрополь, 1993.
27. Рабочая концепция одаренности/ Под ред. В.Д. Шадрикова. –М.:ИЧП «Издательство Магистр», 1998.
28. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: Сентябрь, 2003.
29. Слободчиков В.И.Проблемы и перспективы отечественного инновационного образования.// Интеллект будущего. 2008.- № 3. – С.16-19.
30. Слободчиков В.И., Шувалов А.В. Антропологический подход к решению проблемы психологического здоровья детей// Вопросы психологии. – 2001.- № 4.
31. Специальная педагогика / Под ред. Н. М. Назаровой.— М.: Изд. центр «Академия», 2000. — 390 с.
32. Хагуров Т.А. Консьюмеризация образования: обучающие и воспитательные дисфункции современной школы в контексте распространения потребительской культуры //Народное образование. – 2006. – № 9. – С.239-245.
33. Хагуров Т.А. Нормативно-правовое сознание региональной молодёжи// Девиантное поведение и Интернет (опыт социологического анализа): сб. научн. ст./ Под ред. М.Е.Поздняковой и Л.В.Корноушенко. – М.: Изд-во Института социологии РАН, 2008.- С.134-150.
34. Холодная М.А. Психология интеллекта. – М., 2002.
35. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: методика продуктивного обучения.- М.:ВЛАДОС, 2000.
36. Шпек, Отто. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание: Пер. с нем. А. П. Голубева; Науч. ред. рус. текста Н. М. Назарова. — М.: Изд. центр «Академия», 2003. —432 с.
37. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. - М.: Просвещение, 1996.

Приложения

Тезаурус проекта

Одарённость - способность к взаимодействию трёх основных групп человеческих качеств: «общие и / или специальные способности выше среднего, высокий уровень включенности в задачу и высокий уровень креативности» (Основные современные концепции творчества и одаренности: - М.: Молодая гвардия, 1997. С.124) Выделяют разные виды одаренности: художественная и музыкальная, общая интеллектуальная и академическая, творческая, социальная.

Одарённые дети - дети, уровень интеллекта и познавательная мотивация которых позволяют им добиться высоких достижений; дети, которые выделяются «яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями или имеют внутренние предпосылки для таких достижений в том или ином виде деятельности» (Рабочая концепция одаренности/ Под ред. В.Д. Шадрикова –М.:ИЧП «Издательство Магистр», 1998. С.3).

Задатки – «такие природные возможности, которые могут превратиться в способности, а могут и не превратиться» (В.С.Юркевич. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. - М.: Просвещение, 1996. С.10).

Способности – «индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и легкость овладения ею». (Атлас по психологии /Под ред. М.В.Гализо - М.: Педагогическое общество России, 2003. С.216).

Направленность личности - «совокупность мотивов, ориентирующих поведение и деятельность личности относительно независимо от конкретных условий. Характеризуется доминирующими потребностями, интересами, склонностями, убеждениями, мировоззрением.» (Атлас по психологии /Под ред. М.В.Гализо.- М.: Педагогическое общество России, 2003. С.61).

Индивидуальная образовательная траектория – «персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании» (Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: методика продуктивного обучения.- М.:ВЛАДОС, 2000г. С.49)

Дополнительное образование – «самостоятельный, самоценный, личностно-ориентированный вид образования, способный к удовлетворению индивидуальных и творческих потребностей личности, к активному участию в решении социокультурных проблем региона» (Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? – М.: АРКТИ, 2005. С.9) .

Образовательные ресурсы – кадровые, технические, научные, учебно- методические, коммуникативные, информационные, материальные возможности организации образовательного процесса.

Интеграция образовательных ресурсов – взаимосвязь, взаимообусловленность, взаимопроникновение и взаимодополнение идей, возможностей, объектов, что предполагает качественное изменение в параметрах новой идеи и нового объекта.

Образовательная среда – система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении (Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды. М.: Сентябрь, 2000. С.11).

Интенсивность образовательной среды – характеристика, показывающая степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированности их проявления. (Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды. М.: Сентябрь, 2000. С.45).

Социальная активность образовательной среды – наличие социально ориентированного созидательного потенциала и экспансии данной образовательной среды в среду обитания (Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды. М.: Сентябрь, 2000. С.65).

Мобильность образовательной среды – способность к органичным эволюционным изменениям в контексте взаимоотношений со средой обитания, к адаптации с учетом новой социально- экономической ситуации, нового социального заказа. (Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды. М.: Сентябрь, 2000. С.68).

Педагогическая одарённость – один из видов специальной одаренности, «характеризуется высокой степенью выраженности педагогических способностей (организаторские, коммуникативные и т.д.), особым стилем жизнедеятельности» (Коссов Б.Б. Личность и педагогическая одаренность: новый метод.- М.,1998.)

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. Дети с ОВЗ – это дети с особыми образовательными потребностями...Грубо нарушается связь ребенка с социумом, культурой как источником развития, поскольку взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает без специально организованных условий обучения. (<http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-13>).

Инвалид — человек, у которого возможности его личной и жизнедеятельности в обществе ограничены из-за его физических, умственных, сенсорных или психических отклонений.

Инвалидность — состояние человека, при котором имеются препятствия или ограничения в деятельности человека с физическими, умственными, сенсорными или психическими отклонениями. (<http://ru.wikipedia.org/wiki>)

Дети-инвалиды – к категории детей-инвалидов относятся дети до 16 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем.

Инвалиды с детства – в Российской Федерации лица, инвалидность которых наступила до 16 лет (у учащихся – до 18 лет) и в то же время до начала трудовой деятельности. Принято различать детей-инвалидов (до достижения 16 лет) и И.с.д. старше 16 лет.

Делинквентность - характеристика отклоняющегося поведения, цепь проступков, провинностей, мелких правонарушений и преступлений, отличающихся от криминальных, т.е. уголовно наказуемых преступлений и серьезных правонарушений.

Девиантность - отклонение от принятых в обществе норм. В объём этого понятия включается как делинквентное, так и другие нарушения поведения. К основам девиантного поведения в обществе можно отнести преступность, наркоманию, алкоголизм, проституцию, суицид. Каждая форма девиации имеет свою специфику (Хрестоматия по педагогике: Учебное пособие для учащихся педагогических университетов, институтов и колледжей в 2 частях. Часть 2// О.П.Морозова. Барнаул,1999. С.137-156).

«Трудные» дети – дети, чье поведение резко отличается от общепринятых норм и препятствует полноценному воспитанию. Поэтому часто к трудным относят детей, существенно различающихся по своим индивидуальным особенностям (<http://www.kid.ru/problems/189.php3>). Исходя из типичных ошибок семейного воспитания, возможно выделение четырех условных групп трудных детей: 1. Дети, выросшие в условиях грубости, жестокости, несправедливости. 2. Безнадзорные дети (дети, предоставленные сами себе, родители не имеют возможности контролировать поведение и учебу учащихся в силу общественной и трудовой занятости или не хотят отвечать за воспитание сыновей и дочерей). 3. Избалованные, изнеженные дети (дети, получившие чрезмерную дозу любви матери, отца, превратившиеся в семье в объект любования и всепрощения, чаще всего они пребывают в условиях ничегонеделанья). 4. Дети, развращенные дурным примером взрослых (родители ведут нечестный, аморальный образ жизни, что соответствующим образом сказывается на формировании личностных качеств подростка). (Плоткин М.М. Социально-педагогическая помощь детям из неблагополучных семей// Педагогика.- 2000.- №1. С.19-34).

Стигма – комплекс характеристик (отрицательных), которые приписываются человеку или группе людей на основе нейтральных качеств (пол, национальность, возраст) или отрицательного опыта (насилия, заключения, проживания в неблагополучной семье).

Социальная дезадаптация — это частичная или полная утрата человеком способности приспосабливаться к условиям социальной среды. Социальная дезадаптация означает нарушение взаимодействия индивидуума со средой, характеризующееся невозможностью осуществления им в конкретных микросоциальных условиях своей позитивной социальной роли, соответствующей его возможностям (Шлак Л., «Социологические исследования», № 3, 2011, с. 50-55).

Школьная дезадаптация – это образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе, которые проявляются в виде нарушений учебной деятельности, поведения, конфликтных отношений с одноклассниками и взрослыми, повышенного уровня тревожности, нарушений личностного развития и т.д. (Заваденко Н.Н., Петрухин А.С., Успенская Т.Ю. Клинико-психологическое исследование школьной дезадаптации: её основные причины и подходы к диагностике // Неврологический журнал. 1998, № 6, с. 13–17).

Социальная эксклюзия – физические и социальные барьеры, которые исключают людей из жизни общества и препятствуют их активному участию в жизни социума (<http://www.dslib.net/soc-struktura/socialnaja-jekskljuzija-semej-imejuvih-detej-invalidov-na-primere-dalnego-vostoka.html>).

Педагогическая поддержка детей состоит в совместном с ребенком определении его жизненных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить человеческое достоинство и достичь позитивных результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни. Ученый в своей творческой деятельности подошел к проектированию новой организации образовательных процессов на основе концепции педагогической поддержки. Система педагогической поддержки О.С. Газмана предполагает разные направления реализации: педагогическое, психологическое, социально-педагогическое, социокультурное, социально-организационное (Газман О. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Новые ценности образования. Вып. 6. - М.:МИРОС, 1996. с. 31-59).

Инклюзия - полное участие всех членов сообщества, включая группы меньшинств, в его жизнедеятельности. Имеет ряд аспектов: политико-правовой (возможность реализации своих прав и интересов), социально-экономический (искоренение бедности, наличие достойно оплачиваемой работы, качественное жилье и коммунальные услуги), социокультурный (доступное и качественное образование, включенность в культурную жизнь сообщества), психологический (толерантность, позитивная самоидентификация, чувство принадлежности к сообществу) и др.(<http://rudocs.exdat.com/docs/index-203060.html>).

Социальная инклюзия - в широком смысле демократическая акция включения индивида или группы в более широкое сообщество с целью приобщения к определенному действию или культурному процессу; стремление к преодолению неравенства, обретения свободы и нового качества жизни.

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к

Социализация (в психологии развития) — процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности. Психология развития. (Словарь / Под. ред. А.Л. Венгера // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. — М.: ПЕР СЭ, 2005.-176 с.).

Ресоциализация (от лат. re - приставка, указывающая на повторное, возобновляемое действие, и socialis - общественный) 1. Вторичная социализация, происходящая на протяжении всей жизни индивида в связи с изменениями его установок, целей, норм и ценностей жизни. 2. Процесс приспособления девиантного индивида к жизни без острых конфликтов. (<http://enc-dic.com/sociology/Resocializacija-7163.html>).

Социальная адаптация лат. adaptare - приспособлять) – процесс приспособления, освоения, как правило активного, личностью или группой новых для нее социальных условий или социальной среды. (<http://enc-dic.com/sociology/Socialnaja-Adaptacija-8663>).

Безбарьерная среда – окружение, которое подразумевает наличие пандусов и тротуаров с хорошим ровным покрытием, достаточно широких дверей и других элементов внешней среды, облегчающих передвижение маломобильных групп населения (<http://www.disability.ru/story/show.php?id=5151>).

Доступная среда — это физическое окружение, объекты транспорта, информации и связи, дооборудованные с учётом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью, и позволяющая людям с ограниченными физическими возможностями вести независимый образ жизни.

(http://www.radugazvukov.ru/istok_audio_trading/barrier_free_medium/production).

Толерантное отношение (поведение) - разноуровневая система, включающая 1) межличностную терпимость; 2) взаимную толерантность различных социальных групп и 3) толерантность как культурную и правовую норму (М. Уолцер. О терпимости. М., 2000, стр. 23-25).

Социальная сеть (вокруг клиента или организации) – совокупность или система организаций и специалистов, участвующих в решении проблемы человека, собранная отдельной организацией

Пара-помогающие специалисты – специалисты, деятельность которых имеет вполне чёткую направленность (учитель учит, врач лечит, юрист защищает), которые не оказывают прямой психосоциальной помощи, но часто достигают таких результатов

Помогающие специалисты - специалисты, в центре деятельности которых находится психосоциальная помощь: социальные работники, психологи, консультанты, социальные педагоги. В отличие от пара-помогающих специалистов, помогающие специалисты не имеют чёткого функционала деятельности и однозначных критериев её эффективности. (<http://do.gendocs.ru/docs/index-71124.html?page=11#2301634>).