

А.А. Остапенко, Н.Ю. Мишарева, Н.Я. Паскевич, Т.А. Хагуров

Статья «Интеллект на службе милосердия. Выявление педагогических средств мотивации интеллектуально одарённых школьников к работе в качестве «наставников» для детей с ограниченными образовательными возможностями»

Ключевая идея проекта «Интеллект на службе милосердия», который второй год реализуется в ЦДОД «Малая академия» г.Краснодара, состоит в развитии теории педагогической системы (Н.В. Кузьмина) и идеи сопряжённых педагогических систем (Д.С. Ткач) и экстраполяции их, с одной стороны, на сферу дополнительного образования (чего раньше никто не делал) и, с другой стороны, на сферу социальной педагогики и социальной работы с особыми категориями подростков. Принципиальность и новизна этого и предыдущих проектов состоит в создании новой модели воспитания, альтернативной ставшей в последние годы модели воспитания лидерства, которая активно использовалась в образовательных системах России и привела к серьёзнейшей атомизации и отчуждению подростков друг от друга и обособлению их мира от мира взрослых.

Одной из важных задач проекта стало выявление педагогических средств мотивации интеллектуально одарённых школьников к работе в качестве «наставников» для детей с ограниченными образовательными возможностями».

Чередование занятий словесно-знаковой и чувственно-эмоциональной сфер

Используя учение А.А. Ухтомского о доминанте и теорию функциональной асимметрии полушарий головного мозга, мы считаем, что количество учебного времени, отданного занятиям вербально-знаковыми предметами, должно быть равным времени занятий образно-эмоциональными предметами. Соответственно, мы полагаем, что оптимально, если ребёнок чередует занятия интеллектуальными видами деятельности занятиями искусствами и/или физкультурой и спортом.

В Центре происходит мониторинг занятости воспитанников разнонаправленными видами деятельности и отслеживание зависимости их успешности от наличия/отсутствия этой разнонаправленности. Этот компонент уравнивает учебную нагрузку на оба полушария мозга, что *способствует снижению уровня утомляемости* школьников в течение учебного дня.

Концентрированное обучение как основная технология обучения

Под концентрированным обучением мы понимаем *специально организованный процесс обучения, предполагающий усвоение учащимися большего количества учебной информации без увеличения учебного времени за счет большей ее систематизации (обобщения, структурирования) и иного (отличного от традиционного) временного режима занятий.*

Данный компонент способствует преодолению многопредметности в течение учебного дня, недели, что ***повышает активность ученика, снижает его утомляемость, резко уменьшает количество домашних заданий.***

Ритмичная структура учебного процесса

В отличие от традиционного деления учебного года на четыре учебные четверти разной продолжительности учебный год в подразделениях Центра разбит на 7 периодов, 6 из которых учебные, а седьмой (более длительный) — каникулярный (лето). Длительность периода составляет 7 недель, 6 из которых учебные, а седьмая — условно разгрузочная, которая предполагает контрастные виды деятельности (поездки, экскурсии, встречи с интересными людьми). Данное временное деление базируется на опыте экспериментальной психологии и ***способствует снижению утомляемости учащихся***, так как в большей степени соответствует внутренним церебральным ритмам.

Создание благоприятной предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда характеризуется в первую очередь стилем. Он может быть, условно говоря, «казенным» или «домашним», «строгим» или «свободным». В зависимости от этого, находящийся в школе (и ребенок, и взрослый) будет либо внутренне подсознательно подтягиваться и сосредотачиваться, либо расхолаживаться и расслабляться. Стил, который мы считаем оптимальным для предметно-пространственной среды школы, мы называем **храмовым**. Под **храмовостью** мы понимаем такой стил, предметно-пространственной среды школы, который в максимальной степени ***способствует внутренней сосредоточенности ребенка и максимально направлен к его индивидуальности.*** Такая обстановка комфорта и уюта в максимальной степени ***снимает психологическую напряженность, нервозность и способствует сохранению психического здоровья учеников и учителей.*** Для этого в Центре присутствует особая расстановка мебели, режим повышенной чистоты.

Создание доверительной системы отношений

Отношения доверия снимают чувство страха и тревожности, тем самым сохраняя духовное и психическое здоровье ребёнка.

Ключевые события года

Под ключевыми мы понимаем выкристаллизованные за десять лет работы, принятые и педагогами, и учащимися события учебного года, являющиеся определяющим в духовно-нравственном плане внутреннюю жизнь Центра и ставшими традиционными.

Выездная школа. Выездные занятия

Особой формой работы коллектива Центра являются выездные школы. Они проводятся в то время, когда становится критически опасной «энтропийная» роль среды, которая современным отсутствием полноценных нравственных идеалов может «разъесть» хрупкое, не до конца сформированное сознание школьника. В таких случаях открытая система Центра должна временно стать закрытой, это позволяют сделать условия выездной школы.

За время выездной школы происходит нравственная и духовная коррекция, укрепление нравственных идеалов учеников, формирование нравственного ядра коллектива.

Выездная школа – во многом вынужденная мера во времена нравственного беспредела, размывания общественных идеалов, аморального разгула средств массовой информации.

Поскольку работа выездной школы всегда проходит в условиях оздоровительного лагеря на побережье, это *даёт возможность провести массовое оздоровление детей всего лица.*

Программа сертификации личных и коллективных успехов и достижений

Для того, чтобы активизировать жизненную позицию групп в центре, объявляются конкурсы на получение гранта, учреждённого директором.

Оценивание проходит по накопительной системе, и каждый из учащихся может претендовать на награждение в различных номинациях.