

**Различные варианты образовательных программ и технологий
для работы с детьми с ограниченными образовательными
возможностями, в том числе детьми-инвалидами**

«Знай и умей» - Урожаева А. Г.

«Гармония и мир» - Гурдина Л.Ю.

«Психология» - Ковалевская В. М.

«Добро пожаловать в мир английского языка!» - Чернуха Е. А.

«Лаборатория творческого интеллекта» - Локтева Н.В.

«Королевский английский» (адаптированная программа для детей с нарушениями слуха) - Ломя Л.А.

«Живое слово» - Паскевич Н.Я.

ФРАГМЕНТЫ ПРОГРАММ

Программа «Знай и умей» - автор Урожаева А. Г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном мире главной задачей школы является разностороннее и гармоничное развитие личности ребёнка, раскрытие его творческих способностей. Главная цель педагога – дать школьнику возможность почувствовать свою ценность и значимость, воспитать личность, сочетающую в себе высокие нравственные качества, творческую индивидуальность, способность к саморазвитию и самореализации. С этой целью учитель должен организовать деятельность, помогающую каждому ученику обрести себя, а также создать условия для раскрытия его индивидуальности. Известно, что прочные знания, умения и навыки ученики приобретают в процессе активной познавательной деятельности, предпосылкой которой является интерес.

Для ребёнка с ограниченными возможностями дополнительные занятия являются эффективным методом для развития интеллекта и психики при условии, что они, прежде всего, станут средством для развития ребёнка, его эмоций и чувств, эстетического вкуса, интеллекта и творческого потенциала. Ребёнку необходимо осознать свои возможности и определиться: «это я делаю, это я могу», а также принять помощь взрослого человека в саморазвитии и самообразовании.

Дополнительные занятия на базе предметно-практической деятельности с её особыми образовательными и воспитательными возможностями в сочетании с социально-психологической ориентацией в современной предметной среде обеспечивает профессиональную подготовку, даёт правильное понимание места человека и создаваемой им среды в природе и обществе. Все это в конечном итоге содействует становлению личности детей с особенностями развития, компенсаторному развитию их способностей, определению жизненной перспективы.

Интеграция в обществе человека с особыми образовательными потребностями означает процесс и результат предоставления ему возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, включая и образовательные, в условиях компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничении возможностей.

Данная программа направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

Актуальность программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, где реализуются запросы социальной практики, существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Деятельность учащихся в рамках реализации программы «Знай и умей» направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других, и этим данная программа отличается от имеющихся. Исследовательская деятельность детей в рамках программы организуется таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами ребят, воспитателей и т. д. В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Занятия расширяют познавательные возможности ребенка с ОВЗ, обогащают его эмоциональную жизнь, делают доступными элементы творчества, развивают эстетически.

Так как психические процессы взаимосвязаны и взаимодействуют друг на друга, то, воздействуя на какой-либо один из них, мы обеспечиваем формирование всех психических функций. Так изучение окружающего мира, мира природы, понимание экологических проблем, способствуют развитию внимания, интеллектуальному развитию, а это в свою очередь, влияет на формирование и становление личности ребёнка.

Педагогическая **целесообразность** состоит в том, что занятия по данной программе ориентированы на группу детей с повышенными способностями, а также на индивидуальные запросы ребенка, что существенно повышает мотивацию к учению. Программа начальной школы не всегда дает возможность заинтересованным детям, имеющим высокий интеллектуальный потенциал, осуществить его развитие и раскрытие, так как рассчитана на среднего школьника.

Новизна программы состоит в том, что она повышает уровень общих способностей учащихся, мотивацию к учебному процессу. Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на I ступени обучения. Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знания, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

Так, например, пересмотрено распределение часов по основным видам коммуникативной деятельности: чтению и письму, уделяется повышенное внимание словообразованию и грамматике, чего нет в программе для начальной школы.

Значительная доля занятий проводится в форме ролевых и деловых игр. Несколько учебных занятий будут посвящены проектной деятельности учащихся.

По сравнению с программой изучения материала в начальной школе одной стороны, школа должна создать условия для успешной реализации каждого обучающегося, с другой стороны, невысокая успеваемость ребенка приводит к потере внутреннего ощущения своей успешности. Проектная деятельность позволяет обрести ощущение успешности, не зависящее от успеваемости.

Образовательная программа строится на основе дидактических принципов: доступности, постепенности. Большое значение в работе с детьми-инвалидами имеет степень владения психологическими знаниями, умение определить индивидуальную

модель взаимодействия с ребенком, его возможности и потребности. Отношения строятся на основе взаимного уважения и доверия, что оказывает значительное влияние на развитие личности больного ребенка. Во-первых, это приводит к созданию благоприятной ситуации для его изучения: он ведет себя доверчиво, открыто, прямо и без утайки говорит о своих проблемах, трудностях. Во-вторых, такая атмосфера является наиболее оптимальной для индивидуального развития, его самореализации. В-третьих, складываются благоприятные условия для педагогического влияния (ребенок воспринимает этот процесс не как вмешательство, а как помощь, совет, рекомендацию).

Место учебного курса

Курс связан со многими школьными дисциплинами, включая такие предметы как «русский язык», «математика», «окружающий мир», «технология».

Особенности образовательного процесса заключаются в изучении материала через научно-исследовательскую деятельность обучающихся, большую долю творческих заданий, проведение предметно-ролевых игр, деловых игр. Теоретические и практические занятия строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия.

Календарно-тематическое планирование составлено **понедельно**, так как на каждой неделе планируется по четыре занятия (один год обучения).

Одной из форм работы с детьми с ОВЗ являются индивидуальные занятия на дому, которые проходят 2 раза в неделю по 2 часа, либо по 1 часу – 4 раза в неделю. Структура и содержание обучения меняются в зависимости от физического, психического состояния и возрастных особенностей детей.

У детей с ОВЗ часто наблюдаются нарушения в развитии психических процессов, отклонения в умственном развитии и нарушения в эмоционально-волевой сфере. Игровая форма занятий позволяет создать в процессе взаимодействия с детьми комфортную эмоциональную обстановку, необходимую для того, чтобы он заинтересовался темой занятия и быстро включился в работу.

Проводя занятия с детьми с ненарушенным интеллектом, педагоги используют информационно-познавательную и игровую форму занятия.

Цели программы:

- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую практику;
- раскрытие творческого потенциала ребёнка с ограниченными возможностями через предметно-практическую деятельность в современной предметной среде.

Задачи программы:

- развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников;
- обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска;
- развитие умений управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- приобретение опыта создания продуктов, значимых для других;
- вовлечение ребят в природоохранную деятельность;
- знакомство с объектами окружающего мира с формированием представлений о моделируемых объектах и отражения их внешних и внутренних свойств, функциональных особенностей;
- стимуляция сенсорных функций (зрительного, слухового восприятия);

- развитие двигательных функций, обуславливающих точность выполнения задуманного действия;
- развитие предпосылок к интеллектуальной деятельности (внимания, памяти, воображения);
- обучение элементарным трудовым навыкам;
- воспитание уверенности в собственных силах и возможностях.

Содержание программы представлено 4 разделами: «Математика и логика» (36 часов), «Грамотеи» (36 часов), «Соображаем, наблюдаем, пробуем» (36 часов), «Фантазия и творчество» (36 часов).

Задачи программы по разделам:

1 раздел «Математика и логика»

- расширять кругозор учащихся в различных областях математики;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредотачивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

2 раздел «Грамотеи»

- развивать интерес к русскому языку как учебному предмету;
- расширять и углублять программный материал;
- научить анализировать занимательные языковые факты, помочь понять строй языка.

3 раздел «Соображаем, наблюдаем, пробуем»

- формировать ценностное отношение к базовой ценности знания;
- формировать и развивать умение экспериментировать.

4 раздел «Фантазия и творчество»

- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях;
- развивать память, внимание, глазомер, мелкую моторику рук, образное и логическое мышление, художественный вкус младших школьников;
- формировать умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм;
- добиться максимальной самостоятельности детского творчества.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1 раздел «Математика и логика»

- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- сформировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися, успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

2 раздел «Грамотеи»

- повысить интерес к предмету и успеваемость по русскому языку;
- сформировать умение грамотно оценивать языковые ситуации;
- способствовать успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

3 раздел «Соображаем, наблюдаем, пробуем»

- приобрести опыт самостоятельного социального действия;
- приобрести опыт построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой и продуктивной деятельности; опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- обучающиеся должны приобрести опыт взаимоотношения с разными людьми; опыт перехода от одного вида общения к другому.

4 раздел «Фантазия и творчество»

- помочь учащимся в создании своего оригинального продукта;
- раскрыть талантливость каждого учащегося;
- сформировать способность трудиться и добиваться нужного результата.

Проводя анализ полученных результатов обучения детей с ОВЗ, педагог сравнивает динамику показателей самого ребенка с теми, которые он демонстрировал в самом начале занятий. В этом случае, педагог достиг положительного результата, если дети с удовольствием встречаются с педагогом, испытывают положительные эмоции от занятий и общения с педагогом, если прослеживается интерес к познавательной деятельности, дети справляются с более объемной и сложной информацией по теме занятий, чем раньше, способны заинтересованно работать более длительное время, могут анализировать свою работу и радоваться своим удачам. Процесс контроля в работе с каждым ребенком очень индивидуален и зависит от конкретных психических и физических особенностей ребенка. Педагог применяет контроль в виде беседы, рассказа обучающегося, в основном в виде практических работ.

Возраст обучающихся, для которых предназначена программа 7 – 10 лет, то есть для учащихся 1 – 4 классов общеобразовательной и коррекционной школ.

Срок реализации программы и распределение часов

Выполнение программы рассчитано на 4 академических часа в неделю (144 часа в год) в течение одного года обучения, а именно: 1 год обучения -144 часа (2 раза в неделю по 2 часа).

Режим организации занятий

Первый год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю).

Учебный план

№	Наименование предмета	Всего часов
		1 год
1.	Математика и логика	36
2.	Грамотеи	36
3.	Соображаем, наблюдаем, пробуем	36
4.	Фантазия и творчество	36
	Итого часов:	144

Программа «Гармония и мир» - автор Гурдина Л.Ю.

Цель программы: : приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую практику.

Задачи программы:

- Развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников.
- Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.

- Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.
 - Развитие умений управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций комфортного межличностного взаимодействия.
 - Приобретение опыта создания продуктов, значимых для других.
- Содержание программы представлено 4 сквозными модулями: «Познавательные процессы» (38 ч), «Исследовательские умения» (30 ч), «Самостоятельная исследовательская практика» (42 ч), «Наблюдения, опыты и эксперименты» (34 ч).

Задачи программы по модулям:

Модуль I «Познавательные процессы»:

- совершенствование познавательных потребностей;
- развитие познавательной сферы.

Модуль II «Исследовательские умения»:

- обучение детей специальным знаниям, необходимым в исследовательском поиске;
- формирование и развитие у детей умений и навыков исследовательского поиска.

Модуль III «Коллективное творчество»:

- развитие у детей способностей творчески работать в коллективе.

Модуль IV «Самостоятельная исследовательская практика»:

- формирование у учащихся представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Модуль V «Наблюдения, опыты и эксперименты»:

- формирование ценностного отношения к базовой ценности знания;
- формирование и развитие умений экспериментировать.

1 класс

Цель: приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации.

Модули				
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
	Познавательные процессы (38 ч)	Исследовательские умения (30 ч)	Коллективное творчество 42 (ч)	Наблюдения, опыты и эксперименты (34ч)
1	Включи память!	Что такое исследование.	Игра «Зоопарк»	Опыт «Бездонный бокал»
2	Секрет порядка.	Наблюдение и наблюдательность.	Игра «Подготовка к состязаниям»	Опыты «На что способен наш мозг»
3	Стань лучшим!	Острый взгляд	Игра «Гуляющие цыплята»	Опыт «Надорванная полоска»
4	Стань лучшим!	Что такое эксперимент.	Игра «Пиктографическое письмо»	Опыт «Почему не выливается»
5	В гости к пчёлам.	Экспериментирование.	Игра «Сочинение рассказов»	Опыт «Варёное и крутое яйцо»
6	Полцарства за	Гипотезы и	Игра «Фабрика	Опыт «Лимон

	ковёр!	провокационные идеи.	игрушек»	надувает воздушный шар»
7	Следопыты на месте не сидят!	Учимся вырабатывать гипотезы.	Игра «Наша любимая сказка»	Опыт «Может ли кипеть холодная вода»
8	Шпионы опять шпионят.		Игра «Сказочный поезд»	Резервный урок
9	К настоящим волшебникам!		Игра «Подводное царство»	

В ходе освоения программы «Школа исследователя» целенаправленно формируются универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Программа «Психология» - автор Ковалевская В. М.

Пояснительная записка

В период активной модернизации системы образования в Российской Федерации очень быстро появляются новые цели, задачи, технологии и мотивы образовательного процесса. Общество формирует новые требования к системе образования, что обуславливает совершенно новый социальный заказ. Именно дополнительное образование детей отвечает современным требованиям и запросам общества, а также открывает широкие возможности для инновационной работы в этом направлении.

Данная программа представляет комплекс психологических знаний, отвечающих социально-педагогическому запросу, познавательным и возрастным особенностям детей 11-13 лет, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования, что и составляет ее актуальность.

Данная программа позволяет включать в образовательный процесс абсолютно каждого ребенка при условии учета педагогом образовательных возможностей каждого обучающегося в группе и подготовке форм работы на занятии в соответствии с особенностями детей в каждом учебном объединении.

Программа дополнительного образования не повторяет тематику предмета психологии в среднеобразовательных учебных заведениях и составлена в соответствии с требованиями к рабочей программе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Курс психологии введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением МБОУДОД ЦДОД «Малая академия» в рамках направления развития личности и в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся. Отличительную особенность и новизну программы составляет привлечение обучающихся к участию в интеллектуальной, творческой и научно-практической деятельности, а также формирование ценностного отношения к человеку как объекту познания многих наук.

Данная программа обеспечивает накопление индивидуального исследовательского опыта и понятийного научно-психологического развития познавательной культуры и творческих способностей обучающихся, а также позволяет актуализировать ценности будущего ученого. В этом состоит ее педагогическая целесообразность.

Программа содержит знания, виды деятельности, вызывающие познавательный интерес учащихся, расширяющие индивидуальный кругозор, что повышает их учебную мотивацию. Необычные формы занятий (тренинг, психологический практикум и др.), разнообразные виды деятельности позволяют каждому ребёнку самореализоваться, ориентируют на овладение новыми видами деятельности. Всё это обеспечивает мотивирующий потенциал программы.

Программа включает тематические блоки, рассматривающие психологию личности, социальную и ценностную психологию.

Курс состоит из теоретических (лекционных) и практических (экспериментально-диагностических, тренинговых) занятий. На занятиях раскрывается основной теоретический материал. Практические занятия включают психодиагностику, психотехнические игры и упражнения, групповые дискуссии и беседы, проективные методики рисуночного и вербального типов, а также освоение элементарных методов практического воздействия. Экспериментально-диагностические занятия предназначены для демонстрации психологических явлений, предварительного знакомства с полезными в практике психологическими методиками.

Программа структурирована по принципу соответствия основным методам познания: анализу и синтезу информации с учетом групповой динамики.

Целью программы является формирование знаний в области психологии у обучающихся дополнительного образования, развитие навыков научно-исследовательской деятельности и личности каждого обучающегося, а также формирование ценностного отношения к человеку как к базовой личностной характеристики будущего ученого.

Задачи программы:

1. формирование у учащихся общего представления о том, что такое психология и чем она занимается;
2. формирование представления о значении, роли и пользе психологических знаний в жизни человека;
3. формирование знаний о всех разделах психологии;
4. познание самих себя учащимися, особенностей и характеристик своей личности;
5. формирование навыков использования элементарных приемов самоконтроля, психической саморегуляции и психологической помощи;
6. приобретение навыков научно-исследовательской деятельности;
7. познание основ человеческих взаимоотношений;
8. приобретение навыков эффективного взаимодействия в социуме;
9. формирование познавательной потребности;
10. формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
11. актуализация ценностей ученого у обучающихся.

Первый год обучения направлен на формирование у обучающихся основ психологической компетентности, общего представления о научно-исследовательской деятельности и на рассмотрение ценностей с точки зрения различных наук.

Задачи 1-ого года обучения:

- знакомство учащихся с предметом, объектом, задачами, отраслями и разделами психологии;
- развитие познавательной активности обучающихся;
- формирование основ группового взаимодействия;
- формирования знаний в области аксиологии.

Второй год обучения направлен на отработку навыков применения психологических знаний на практике; освоение учащимися эффективных способов организации и планирования исследовательской деятельности; актуализация собственных ценностей обучающихся.

Задачи 2-ого года обучения:

- овладение приемами эффективного общения в социуме;
- формирование научного мировоззрения;
- развитие коммуникативных навыков;
- актуализация собственной иерархии ценностей.

Третий год обучения направлен на выработку активной исследовательской позиции, как внутреннего психологического ресурса самореализации учащегося, и актуализацию ценностей будущего ученого.

Задачи 3-его года обучения:

- развитие и актуализация интеллектуально-творческих способностей учащихся;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности.

Возрастной состав обучающихся:

Программа предназначена для учащихся 5-7 классов (11-13 лет).

Данная целевая группа состоит из учащихся предподросткового возраста (11-12 лет), психолого-педагогические особенности которого учтены при планировании. Ведущей деятельностью детей этого возраста является общение, исходя из чего одной из основных форм работы на занятиях выбрана техника социально-психологического тренинга. Потребность в общении, коммуникативной деятельности и познавательная активность удовлетворяются с помощью активных психологических техник.

13-14 лет – младший подростковый возраст, основными психическими новообразованиями которого являются критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа и самосознания, а также стремление к самостоятельности. Овладение основами научной деятельности с помощью средств практической психологии, являющееся одной из основных задач данной программы, способствует гармоничному развитию личности подростка.

Для обучения по данной программе основным критерием отбора целевой группы служит личная мотивация ребенка и познавательная потребность в получении дополнительных знаний в области психологии. Основной формой отбора является личное собеседование по вопросам целей и задач участия ребенка в данной программе.

Стартовых знаний в области психологии на этапе поступления учащегося в группу не требуется.

Продолжительность образовательного процесса:

Программа рассчитана на три года обучения. Объем программы составляет 576 часов, которые распределяются следующим образом:

1 год обучения – 144 часа (4 часа в неделю);

2 год обучения – 216 часов (6 часов в неделю);

3 год обучения – 216 часов (6 часов в неделю).

Занятия проводятся в течение учебного года 2 раза в неделю по 2 часа в группе учащихся первого года обучения (144 часа). По программе второго и третьего года обучения (216 часов) – 3 раза в неделю по 2 часа.

Наполняемость групп: 12-15 человек.

При реализации программы используются следующие **методы**: объяснительный, деятельностный, игровой, эвристических, репродуктивный, исследовательский, тренинговый. Исследовательский и тренинговый методы являются **приоритетными** при реализации данной программы.

В процессе обучения предусматриваются следующие основные **формы учебных занятий**: лекция, учебное исследование, работа в малой группе, беседа, дискуссия, психологические игры и упражнения, элементы арт-терапии, диалог, ролевая игра, спектакль, экскурсия, элементы сказкотерапии, круглый стол, мини-конференция, творческий коллаж, психодиагностика.

Прогнозируемые результаты освоения программы и критерии их замера

<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Форма диагностики</i>
Положительная динамика в развитии общих и творческих способностей	Психодиагностика общих и творческих способностей
Высокая познавательная потребность	Мониторинг активности участия в работе учебной группы. Итоговая работа (эссе, научно-исследовательский проект и т.д.) по окончании курса
Высокий уровень целеполагания	Анализ индивидуальных бесед Психодиагностика
Положительная субъективное самочувствие обучающихся	Анализ индивидуальных бесед Анализ рефлексий занятий

Высокий уровень сформированности коллектива	Итоговая проективная психодиагностика. Анализ итогового опроса социально-психологического тренинга
Успешная творческая, личностная и коммуникативная самореализация обучающихся	Анализ итогового анкетирования
Овладение основами научно-исследовательской деятельности	Индивидуальные и групповые научно-исследовательские проекты
Овладение навыком публичных выступлений	Результаты защиты проектов на внутригрупповой и городской научно-практической конференции «Эврика»
Ценностное отношение к человеку	Анализ индивидуальных бесед Анализ рефлексий занятий

Результатом освоения программы дополнительного образования «Познай себя» является овладение учащимися навыками самоанализа, научного исследования и основами психологических знаний.

Программа «Добро пожаловать в мир английского языка!» - автор Чернуха Е. А.

Данная программа является уровневой и рассчитана на 2 этапа обучения для учащихся 7-10 лет. Программа рассчитана как на групповое так и индивидуальное обучение. Программа также может быть реализована в рамках работы с детьми с ограниченными возможностями, как дистанционно так и на базе центра. В программе используются уровневые материалы, которые были разработаны в рамках образовательных проектов Совета Европы с учетом возрастных особенностей учащихся и содержания компонентов образовательной компетенции. Таким образом, обеспечивается возможность вступления в данную программу учеников разных классов(7-10 лет) при наличии соответствующих стартовых базовых знаний.

Программа реализует компетентный подход к обучению и воспитанию в предметной области «английский язык». Понятие ключевой компетентности выступает в предложенной программе в качестве основного. Названное понятие включает результаты обучения, выражающие «приращение» знаний, умений и навыков, опыта личностного саморазвития, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностных отношений. Ключевые виды компетентности учащихся отличаются интегративной природой, так как их источниками являются различные сферы культуры и деятельности (бытовой, образовательной, гражданской, духовной, социальной, информационной, правовой, этической, экологической и др.).

Структура образовательной компетенции данной программы представлена в единстве четырех ее составляющих: *экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной.*

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ блоков (Units)	Наименование темы	Всего часов	Теоретических	Практических
1	Hello!	10	4	6
2	Family and friends!	10	4	6
3	A doll's house!	10	4	6
4	Happy Birthday!	10	4	6
5	She's a clown!	10	4	6
6	I can't draw!	11	4	7
7	You've got a happy face!	11	4	7
8	Is there any food?	11	4	7
9	Everyone's having fun!	11	4	7
10	We play basketball every Saturday!	10	4	6
11	I like spring!	10	4	6
12	My rabbit and other animals!	10	4	6
13	The picnic!	10	4	6
14	Magic moments!	10	4	6

Итого: 144 часа

Программа «Лаборатория творческого интеллекта» - автор Локтева Н.В.

Современная концепция образования предусматривает необходимость воспитания творческой личности. Творческое мышление не может формироваться от случая к случаю, оно требует целенаправленного обучения и развития. В противном случае оно просто угасает. Практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. Приобретенные на занятиях по развитию творческого мышления способности, навыки и умения дети эффективно переносят на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники. Творчество делает жизнь подростка богаче, полнее, радостнее.

Интеллект служит базой креативности. Интеллектуал может не быть творческим человеком, но человек с низким интеллектом не может быть креативным. Творчество детей не сможет быть продуктивным без определенного запаса информации, без ее анализа и синтеза. Суть творчества – в способности преодолевать стереотипы на конечном этапе мыслительного синтеза и широте поля ассоциаций.

В программе удачные разработки других авторов, адаптированные к возрастной группе 10-14 лет, объединены с собственными разработками.

Разработка некоторых тем данной программы опирается на работы следующих авторов:

- «Необычное в обычном» – И.В. Вачков «Метафорический тренинг», А.Г. Грецов «Тренинг креативности для старшеклассников и студентов»,
- «От условия к решению» – С. Гин «Мир логики»;
- «Развитие артистизма» - М. Кипнис «Тренинг актерского мастерства», А.Г. Грецов «Тренинг уверенного поведения для старшеклассников и студентов»,

- «Креативное рисование» – А.Г. Грецов «Тренинг креативности для старшеклассников и студентов», М. Кипнис «Тренинг креативности»;
- «Самопрезентация» – Е. В. Михайлова «Самопрезентация: теория, исследования, тренинг», А.Г. Грецов «Тренинг общения для подростков», М. Кипнис «Тренинг коммуникативности»;
- «Креативное решение проблем» – А.Г. Грецов «Тренинг уверенного поведения для старшеклассников и студентов», М. Кипнис «Тренинг креативности»;
- «Преодоление стереотипов» – С. Гин «Мир фантазии», Дж. Родари «Грамматика фантазии».

Цель данной программы:

- Повышение уровня культуры творческого мышления как результата целенаправленного воздействия на процесс осознанного выполнения подростком мыслительных операций с целью получения наиболее эффективных решений проблемных ситуаций.

Задачи данного курса:

- Выявление и развитие природных творческих задатков.
- Развивать познавательные способности.
- Гармоничное развитие личности учащихся.
- Формирование навыков коллективной творческой деятельности.
- Реализация творческого потенциала учащихся.

I год обучения направлен на формирование понятия творчества и его места в повседневной жизни, и способов творческой реализации.

Задачи I года обучения:

- Раннее выявление природных задатков.
- Развивать познавательные способности.
- Развивать внимание, находчивость, гибкость ума.
- Развивать творческие способности учащихся.
- Формировать навыки командной творческой работы.
- Дать возможность членам кружка реализовать свои творческие способности.

II год обучения направлен на формирование системного творческого мышления как интегрированного показателя его глубины, широты и оригинальности.

Задачи II года обучения:

- Повышать творческую активность учащихся в процессе получения знаний.
- Расширять кругозор учащихся.
- Развивать творческие способности учащихся.
- Закрепить навыки командной творческой работы.
- Дать возможность членам кружка реализовать свои творческие способности.

Программа рассчитана на средний возраст 10-14 лет. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста.

Продолжительность образовательного процесса:

Общий объем времени по плану двухлетнего обучения **360 часов**, I год – 144 часа, II год – 216 часов. Программа включает 12 тем.

Занятия проводятся в течение учебного года:

- I год обучения – 2 раза в неделю по 2 занятия продолжительностью 45 минут с 10-минутным перерывом между занятиями

- II год обучения – 3 раза в неделю по 2 занятия продолжительностью 45 минут с 10-минутным перерывом между занятиями.

Рекомендуемая наполняемость групп: 12-15 человек.

Объем и содержание необходимых стартовых знаний учащихся определяется требованиями общеобразовательного минимума для данной возрастной категории.

Принципы построения программы:

- личностно-ориентированного подхода;
- учёта возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей;
- развития творческих способностей как средства самовыражения и самовоспитания обучающихся;
- свободы выбора решений и самостоятельности в их реализации;
- системности, последовательности, преемственности в обучении;
- наглядности;
- доступности;
- сотрудничества и ответственности;
- сознательного усвоения обучающимися учебного материала;
- занимательности.

Основные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемного изложения;
- эвристический;
- исследовательский.

Эвристический и исследовательский методы являются приоритетными при реализации данной программы.

С целью развития творческих способностей дети включаются в различные формы и виды деятельности. После каждого занятия происходит рефлексия.

Формы занятий:

- беседы;
- тренинги;
- викторины;
- конкурсы;
- интеллектуальные игры;
- творческие работы;
- экскурсии;
- выставки-отчеты;
- диагностика.

Предполагается участие подростков в школьных, городских, краевых, Российских интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конкурсах и проектах.

Предполагаемый результат

В результате освоения программы учащиеся должны уметь:

- выражать свои идеи в необычных, оригинальных формах, понятных для окружающих;
- пользоваться собственной креативностью при решении проблем, постановке и достижении цели;
- работать в группе;
- целенаправленно использовать эвристические методы для выполнения творческих заданий.

К концу I года обучения учащиеся должны уметь:

- связно рассказывать;
- находить аргументы в споре;
- генерировать идеи на заданную тему;
- распределять обязанности в группе при коллективной работе;
- смотреть на привычные вещи в необычных ракурсах, замечать оригинальное в обыденном.

К концу II года обучения учащиеся должны уметь:

- интересно и лаконично излагать свою мысль;
- смотреть на проблему глазами других;
- обоснованно доказывать свою собственную точку зрения;
- соединять идеи из различных областей опыта и использовать полученные ассоциации для решения творческой задачи;
- расширять креативное поле за счет поиска в смежных областях знания и опыта.

Учебный план на 2 года

№	Наименование темы	Всего часов	
		1 год	2 год
1	Знакомство и сплочение	14	—
2	Командное творчество	20	28
3	Креативное решение проблем	—	28
4	Креативное рисование	16	20
5	Необычное в обычном	14	—
3	От условия к решению	—	32
7	Преодоление стереотипов	24	—
8	Развитие артистизма	16	26
9	Самопрезентация	—	28
10	Творчество в бытовых ситуациях	16	—
11	Творчество и взаимопонимание	—	24
12	Творчество как стиль жизни	20	24
13	Индивидуальные проекты	4	6
	Всего часов:	144	216