

Психолого-педагогическая работа с детьми с ограниченными образовательными возможностями, в том числе детьми-инвалидами

Статья В.М.Ковалевской

Ковалевская Виктория Михайловна – студентка факультета психологии КубГУ, педагог дополнительного образования, лауреат Всероссийского конкурса «Мой лучший урок»

Психолого-педагогическая работа с детьми с ограниченными образовательными возможностями

В настоящее время проблема социализации и обучения детей с ограниченными образовательными возможностями становится все более актуальной. По данным ООН каждая десятая семья в мире воспитывает ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В нашей стране до начала XXI века данная проблема оставалась за пределами человеческого сознания [1, с. 35].

Для организации процесса образования детей с ограниченными образовательными возможностями каждому участнику образовательного процесса (особенно педагогу) необходимо не просто понимание целей содержания образования, но и принятие собственной роли – организатора образовательной деятельности детей с ограниченными образовательными возможностями и внедрении инновационных социальных технологий в образовательный процесс. Безусловно, в этом невозможно обойтись без психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

По определению М.Р. Битяновой, психолого-педагогическое сопровождение – это организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде. Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачами психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образования будут:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося с ограниченными образовательными возможностями в динамике его психического развития;
- создание социально-психологических и педагогических условий для эффективной адаптации и психического развития обучающихся и обеспечения успешности в обучении;
- оказание помощи в адаптации к новым условиям жизнедеятельности;
- обеспечение систематической помощи детям с ограниченными образовательными возможностями в ходе обучения;
- организация жизнедеятельности ребенка в социуме с учетом психических и физических возможностей обучающегося;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, в том числе проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- систематическая психологическая помощь родителям и родственникам обучающихся;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей;
- повышение уровня реабилитационной компетентности родителей обучающихся с ограниченными образовательными возможностями;
- оказание помощи в осуществлении правильного выбора образовательного маршрута ребенка с ограниченными образовательными возможностями;
- формирование психологической культуры;
- повышение профессиональной компетентности;
- формирование психологической культуры всех участников образовательного процесса.

Эффективное психолого-педагогическое сопровождение реализуется через следующие направления деятельности: просветительское; профилактическое; диагностическое; поддерживающее; консультативное; коррекционно-развивающее; образовательное.

Основными принципами психолого-педагогического сопровождения участников образовательного пространства являются: приоритет интересов сопровождаемого; непрерывность сопровождения; целенаправленность сопровождения; систематичность

сопровождения; гибкость сопровождения; комплексный подход к сопровождению; преемственность сопровождения на разных уровнях образования; принцип сетевого взаимодействия; рекомендательный характер советов специалистов сопровождения.

Сопровождение в образовательном процессе могут обеспечить классный руководитель, учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог и т.д. Но более эффективное использование психолого-педагогического сопровождения может быть осуществлено в условиях взаимодействия всех участников образовательного пространства.

Следует отметить, что в процессе выбора специалистами и учителями методов, средств и способов психолого-педагогического сопровождения и построения процесса воспитания, развития и обучения детей с ограниченными образовательными возможностями при осуществлении индивидуального подхода к образовательному процессу следует обратить внимание на личностно-ориентированные технологии[4. с. 56-58].

К личностно-ориентированным технологиям, используемым для реализации инклюзивного подхода, можно отнести здоровье сберегающие технологии, которые рассматриваются как совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, направленных на сохранение здоровья детей. Затем Дальтон-технология, направленную на индивидуализацию учебного процесса посредством развития социального опыта обучающегося через овладение навыками сотрудничества, ответственности и самостоятельности. Далее технологии проблемного обучения, направленные на творческое развитие обучающихся: воспитание навыков творческого усвоения и творческого применения знаний и умений при решении учебных проблем, формирование и накопление опыта творческой деятельности, формирование мотивов обучения, социальных, нравственных и познавательных потребностей.

Вместе с тем в образовательном процессе для формирования научной концепции усвоения опыта в предметных областях деятельности педагогами массовых школ в инклюзивной практике могут быть использованы технологии развивающего обучения при особом внимании к личности обучающегося с ограниченными образовательными возможностями и к его особым образовательным потребностям.

Список литературы:

1. Егоров П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 3., – С. 35-39.

2. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы Международной научно-практической конференции (20–22 июня 2011). М.: Московский городской психолого-педагогический университет, 2011.

3. Кларин М. В. Технология обучения: идеал и реальность. Рига: Эксперимент. 1999. 180 с.

4. Олешкевич В.И. Сопровождение и социализация школьников с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения // Дефектология. – 2005. – № 5., – С 16-25.

5. Сопровождение инклюзивного образования [Электронный ресурс] ГУ ВО «Центр информатизации и оценки качества образования» Вологда, [сайт]. [2012]. URL: <http://ocpmcc.edu35.ru/index.php> (дата обращения: 16.11.2013).

7. Якиманская И. С. Технология личностно-ориентированного образования. М.: Просвещение, 2000. 87 с.

Разработки Жени Григорян

Григорян Евгения – воспитанница объединения «Живое слово».

Зарядка для глаз

Уважаемые читатели нашего сайта, мы хотим вам напомнить, что нельзя сидеть около компьютера долго. Если у вас есть какие-то проблемы со зрением, то делайте каждые 15 минут обязательную зарядку для глаз.

1. Отвернувшись от рабочего стола или монитора, закройте глаза и 10 раз сильно зажмурьтесь, но глаза не открывайте.
2. 10 - 20 раз открывайте и закрывайте глаза с наибольшей скоростью, стараясь максимально широко открывать их.
3. Полезное упражнение: закройте глаза и кончиками пальцев массируйте глаза и кожу вокруг них круговыми движениями. Это упражнение улучшит кровообращение в сосудах, обслуживающих глаза. Делать 30 секунд.
4. Встаньте к окну. Найдите самый отдаленный объект и 5 секунд смотрите на него. Затем 3 секунды смотрите на кончик своего носа. Потом снова 5 секунд смотрите на самый дальний объект и 3 секунды себе между бровей. Делайте это упражнение примерно минуту.
5. Закройте глаза и отведите зрачки в левый нижний угол. Далее в правый верхний, потом в левый верхний, затем в правый нижний. Делайте такое упражнение примерно 30 секунд. Веки должны быть расслаблены.
6. Не открывая глаза, водите зрачками по окружности, стараясь охватить как можно больше места. Покрутите зрачками 5 раз в одну сторону, 5 раз в другую.
7. Снова 30 секунд помассируйте глаза кончиками пальцев.
8. Сделайте круговые вращения головы по 5 раз в разные стороны, чтобы расслабить мышцы шеи.
9. Сидя с закрытыми глазами, сделайте 3 медленных глубоких вдоха-выдоха.

ИГРЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

ДЛЯ НЕЗРЯЧИХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ

Составитель Евгения Григорян

1. Цель: закрепление пройденного материала, развитие речи.

После того, как преподаватель объяснил тему, например, «Глагол», дети по цепочке называют по одному глаголу, тот, кто назовет другую часть речи – выбывает из игры. Победитель награждается отличной оценкой. Подобные игры часто используют на уроках русского языка, для того чтобы развивать речь ребенка-инвалида.

2. Цель: развитие речи.

В конце урока ребенок сочиняет короткий рассказ на заданную тему. За самый насыщенный и интересный рассказ ученик получает оценку.

3. Цель: развитие речи, фантазии.

После того, как преподаватель объяснил тему, например, «Прилагательное», педагог говорит первые два-три предложения, ученики должны закончить текст, придумав еще 2-3 предложения, максимально используя в каждом предложении прилагательные.

4. Цель: развитие памяти, мышления.

После того, как преподаватель объяснил тему, например, «Существительное», дети вспоминают загадки, ответом которых является слово- существительное.

5. Цель: развитие речи, памяти.

Преподаватель называет три слова, ученики их запоминают и составляют с этими словами рассказ. За самый насыщенный рассказ ученик награждается отличной оценкой.

6. Цель: развитие мышления.

Игра в синонимы: ребенок говорит слово, следующий подбирает к нему синоним, выбывает тот, кто подобрал неподходящее слово. Побеждает тот, кто сумеет остаться последним, он получает оценку.

7. Цель: развитие мышления.

Игра в антонимы: дети разбиваются на пары. Один называет слово, другой подбирает к нему антоним, потом дети меняются. Побеждает пара, назвавшая максимальное количество антонимов.

8. Цель: развитие и закрепление орфоэпических знаний.

Игра с ударениями: преподаватель произносит слова по слогам, а ученики должны сказать, как правильно поставить ударение в этом слове. Побеждает тот, кто называет максимально правильное количество ударений.

9.Цель: закрепление знаний, развитие интеллекта, внимания.

Педагог называет группу слов. Среди них одно «лишнее» (все, например, женского рода, но одно мужского). Ребенок должен найти это слово. Победитель тот, кто больше всех найдет «ошибок».

10.Цель: развитие речи, развитие мышления. Закрепление материала «Словообразование»

Первый ученик называет слово, следующий добавляет к нему морфему так, чтобы получилось новое слово. Побеждает тот, кто сумеет остаться последним и назвать самое длинное слово в словообразовательной цепочке

Страничка «Мы вместе!» на сайте МБОУДОД ЦДОД «Малая академия»

ПРЕОДОЛЕНИЕ

<http://m-academ.centerstart.ru/index.php?q=node/217>

Авторы – воспитанники объединения «Живое слово».

На этой страничке мы будем рассказывать о людях, сумевших преодолеть жестокость судьбы.

Главная
ПРЕОДОЛЕНИЕ
Опубликовано admin в Пнд, 02.04.2012

**УЗНАЙТЕ БОЛЬШЕ
ОБ ЭТИХ ЛЮДЯХ!**

**ПРОЧИТАЙТЕ
ЭТИ КНИГИ!**

НАМ 70 ЛЕТ
«АКАДЕМИЯ ЛИЧНОСТНОГО И
ИНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОСТА»

Документальный проект
«ПОБЕДА 70 ЛЕТ»
**ПРАВДА
О ВОЙНЕ
НА КУБАНИ**

1945
2015

ПРОЧИТАЙТЕ ЭТИ КНИГИ!

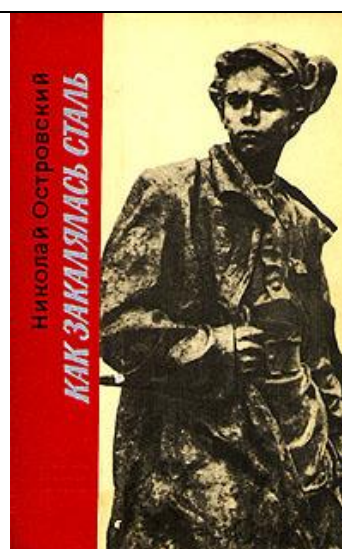
<http://m-academ.centerstart.ru/index.php?q=ads>



ПРОЧИТАЙТЕ ЭТИ КНИГИ!



Борис Полевой.
Повесть о настоящем человеке



Николай Островский.
Как закалялась сталь



Владислав Титов.
Всем смертям назло...



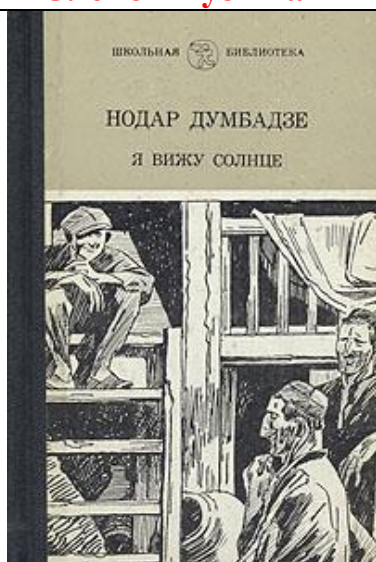
Рубен Давид Гонсалес Гальего.
Белое на чёрном



Владимир Короленко.
Слепой музыкант



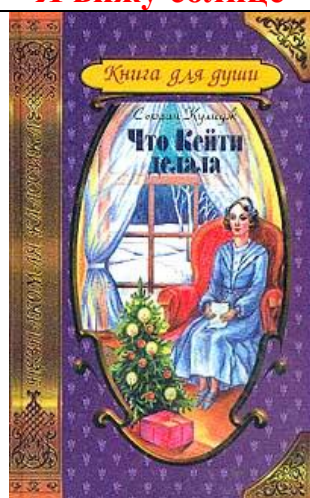
Александра Бруштейн.
Дорога уходит в даль...



Нодар Думбадзе.
Я вижу солнце



Альберт Лиханов.
Солнечное затмение



Сьюзен Кулидж.
Что Кейти делала



Мария Халаши.
И вдруг раздался звонок...



Алан Маршалл.
Я умею прыгать через лужи



Лев Кассиль.
Держись, капитан!



Юрий Ермолаев.
Дом отважных трусишек



Тамара Крюкова.
Костя + Ника = ...



Владислав Крапивин.
Та сторона, где ветер



Владислав Крапивин.
Самолёт по имени Серёжка

УЗНАЙТЕ БОЛЬШЕ ОБ ЭТИХ ЛЮДЯХ!

<http://m-academ.centerstart.ru/index.php?q=node/178>

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР –
ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ЗНАК
КАЧЕСТВА

Серия 23
№ 135

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Малая академия»

МЫ ВМЕСТЕ!

Главная

УЗНАЙТЕ БОЛЬШЕ ОБ ЭТИХ ЛЮДЯХ!

Опубликовано admin в сб, 31.03.2012

ЛЁТЧИК
АЛЕКСЕЙ МАРЕСЬЕВ

ПОЭТ
ЭДУАРД АСАДОВ

ЛЁТЧИК
АЛЕКСЕЙ МАРЕСЬЕВ

ПОЭТ
ЭДУАРД АСАДОВ

ПИСАТЕЛЬ И ЖУРНАЛИСТ
ВЛАДИСЛАВ ТИТОВ

ПРОФЕССОР
АЛЕКСАНДР СУВОРОВ

СПОРТСМЕНКА
ОЛЕСЯ ВЛАДЫКИНА

СПОРТСМЕН
РОМАН ПЕТУШКОВ

НАМ 10 ЛЕТ
«АКАДЕМИЯ ЛИЧНОСТНОГО И
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РОСТА»

Документальный проект
«ПОБЕДА 70 ЛЕТ»

ПРАВДА
О ВОЙНЕ
НА КУБАНИ

1945
2015
ПОБЕДА!
70 ЛЕТ

ПРЕОДОЛЕНИЕ

- ПРОЧИТАЙТЕ ЭТИ КНИГИ
- УЗНАЙТЕ БОЛЬШЕ ОБ ЭТИХ ЛЮДЯХ!
 - Лётчик Алексей МАРЕСЬЕВ
 - Писатель и журналист Владислав ТИТОВ
 - Поэт Эдуард АСАДОВ
 - Профессор Александр СУВОРОВ

Профессор Александр СУВОРОВ


<http://m-academ.centerstart.ru/index.php?q=node/529>

налая академия официальн... x Профессор Александр СУВ... x +

m-academ.centerstart.ru/index.php?q=node/529

Русская Премия Я Яндекс Часто посещаемые https://st6.gismeteo... Начальная страница Настройка ссылок Почта Новости Диск

Профессор Александр СУВОРОВ
Опубликовано admin в Втр, 01.09.2015



Александр Васильевич Суворов (род. 3 июня 1953 г.).
Российский психолог, педагог, поэт.
Доктор психологических наук.
Единственный в России и в мире слепоглохой профессор. Создатель авторского направления в психологии: «Школа взаимной коррекции»

Главная
Сведения об образовательной организации
Порядок поступления в организацию
Новости
Организация учебно-воспитательного процесса
Достижения
Программа развития
Воспитательная работа
Иновации
Конференции, конкурсы, викторины
Олимпиады
Информационно-методический банк
Звездный Олимп Краснодара
МЫ ВМЕСТЕ!
ПРЕОДОЛЕНИЕ
ПРОЧИТАЙТЕ ЭТИ КНИГИ!
УЗНАЙТЕ БОЛЬШЕ ОБ ЭТИХ ЛЮДЯМ!
Легчик Алексей МАРЕСЬЕВ
Писатель и

МЫ ВМЕСТЕ!
ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
АЛИР
НАМ 1 ЛЕТ
«АКАДЕМИЯ ЛИЧНОСТНОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РОСТА»
Документальный проект
«Победа 70 лет»
ПРАВДА О ВОЙНЕ НА КУБАНИ
1945 2015

Пуск Профессор Алексан... Документ Microsoft Wor... RU 14:19

налая академия официальн... x Профессор Александр СУВ... x +

m-academ.centerstart.ru/index.php?q=node/529

Русская Премия Я Яндекс Часто посещаемые https://st6.gismeteo... Начальная страница Настройка ссылок Почта Новости Диск

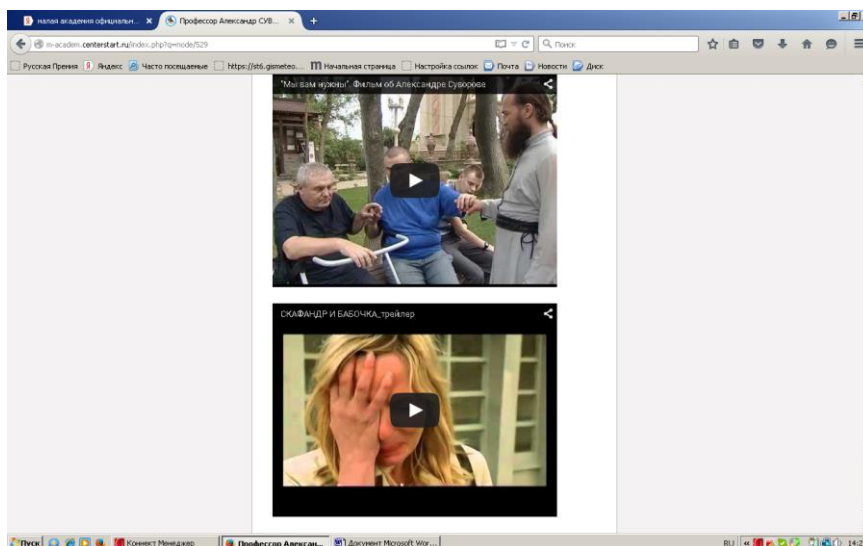
Сайт **А.В.Суворова**
<http://suvorov.reability.ru/>

Статьи **А.В.Суворова** для школьников:

<http://ps.1september.ru/article.php?ID=200702129>
<http://ps.1september.ru/article.php?ID=200206212>
<http://ps.1september.ru/article.php?ID=200800730>
<http://ps.1september.ru/article.php?ID=200801008>

<http://www.avsuorov.ru/video/video9.html>

Пуск Коннект Менеджер Профессор Алексан... Документ Microsoft Wor... RU 14:20



УЗНАЙТЕ БОЛЬШЕ ОБ ЭТИХ ЛЮДЯХ!

Лётчик Алексей МАРЕСЬЕВ



Алексей Петрович Маресьев (1916-2001). Военный лётчик. После войны – лётчик-инструктор, затем общественный деятель.

Герой Советского Союза. Награждён орденами и медалями.

4 апреля 1942 года в бою с немцами его самолёт был подбит, а сам Алексей тяжело ранен. Совершил вынужденную посадку на территории, занятой немцами. Восемнадцать суток раненый лётчик сначала на покалеченных ногах, а затем ползком пробирался к линии фронта, питаясь корой деревьев, шишками и ягодами. Его, еле живого, случайно обнаружили деревенские мальчишки. Больше недели колхозники ухаживали за Маресьевым. Нужна была медицинская помощь, но в селе не было врача, и раненый был отправлен в Москву, в госпиталь. Врачи вынуждены были ампутировать Маресьеву обе ноги в области голени, но жизнь спасли.

Ещё в госпитале Алексей начал тренироваться, готовясь к тому, чтобы летать с протезами. Добился отправки на фронт. 20 июля 1943 года Алексей

Маресьев во время воздушного боя с превосходящими силами противника спас жизни 2 советских лётчиков и сбил сразу два вражеских истребителя. За этот подвиг старший лейтенант А. П. Маресьев был удостоен звания Героя Советского Союза. Всего за время войны совершил 86 боевых вылетов, сбил 11 самолётов врага: четыре — до ранения и семь — после.

С 1946 года в отставке. Постоянно поддерживал себя в отличной физической форме (лыжи, коньки, велосипед, плавание). Установил личный рекорд в санатории, переплыв Волгу (2 км 200 м) за 55 минут. Свои последние вылеты на самолёте (учебном У-2) Алексей Петрович совершил в начале 1950-х годов в качестве инструктора спецшколы ВВС в Москве. В послевоенное время, отчасти благодаря хрестоматийной «Повести о настоящем человеке» Бориса Полевого (в ней Маресьев назван Мересьевым), был очень известен в СССР и за рубежом. До последнего дня своей жизни Герой вёл огромную общественную работу.

<http://www.lib.ru/PROZA/POLEWOJ/chelowek.txt>

http://www.warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=353

<http://www.volgogradru.com/theme/info/vov/41429.pub>

<http://www.contacts-1.ru/lyudisbezgranitchnym/aleksejmaresevlegend/>

Поэт Эдуард АСАДОВ



Эдуа́рд Арка́дьевич (Арташе́сович) Аса́дов (1923-2004). Поэт, прозаик.

Герой Советского Союза. Награждён орденами и медалями.

В восьмилетнем возрасте написал своё первое стихотворение. Учился в 38-й московской школе, которую закончил в 1941 году. Через неделю после выпускного вечера началась Великая Отечественная война. Асадов ушёл добровольцем на фронт. В ночь с 3 на 4 мая 1944 года в боях за Севастополь получил тяжелейшее ранение осколком снаряда в лицо. Теряя сознание, 20-

летний солдат довёл грузовой автомобиль с боеприпасами до артиллерийской батареи. После продолжительного лечения в госпиталях врачи не смогли сохранить Эдуарду глаза, и с того времени Асадов был вынужден до конца жизни носить чёрную полумаску на лице.

Об этих трагических днях поэт потом вспоминал: «...*Что было потом? А потом был госпиталь и двадцать шесть суток борьбы между жизнью и смертью. «Быть или не быть?» — в самом буквальном смысле этого слова. Когда сознание приходило — диктовал по два-три слова открытку маме, стараясь избежать тревожных слов. Когда уходило сознание, бредил. Было плохо, но молодость и жизнь все-таки победили. Впрочем, госпиталь был у меня не один, а целая обойма. Переезды, скальпели хирургов, перевязки. И вот самое трудное — приговор врачей: «Впереди будет всё. Всё, кроме света». Это-то мне предстояло принять, выдержать и осмыслить, уже самому решать вопрос: «Быть или не быть?» А после многих бессонных ночей, взвесив все и ответив: «Да!» — поставить перед собой самую большую и самую важную для себя цель и идти к ней, уже не сдаваясь. Я вновь стал писать стихи. Писал и ночью и днем, и до и после операции, писал настойчиво и упорно. Понимал, что еще не то и не так, но снова искал и снова работал.... Никогда не забуду 1 мая 1948 года. И того, каким счастливым я был, когда держал купленный возле Дома ученых номер «Огонька», в котором были напечатаны мои стихи. Вот именно, мои стихи, а не чьи-то другие! Мимо меня с песнями шли праздничные демонстранты, а я был, наверное, праздничнее всех в Москве!»*

Эдуард Асадов – автор 47 книг: «Снежный вечер» (1956), «Солдаты вернулись с войны» (1957), «Во имя большой любви» (1962), «Лирические страницы» (1962), «Я люблю навсегда» (1965), «Будьте счастливы, мечтатели» (1966), «Остров романтики» (1969), «Доброта» (1972), «Песня о бессловесных друзьях» (1974), «Ветра беспокойных лет» (1975), «Созвездие Гончих Псов» (1976), «Годы мужества и любви» (1978), «Компас счастья» (1979), «Именем совести» (1980), «Дым Отечества» (1983), «Сражаюсь, верую, люблю!» (1983), «Высокий долг» (1986), «Судьбы и сердца» (1990), «Зарницы войны» (1995), «Не надо сдаваться, люди» (1997), «Не надо отдавать любимых» (2000), «Не проходите мимо любви. Поэзия и проза» (2000), «Смеяться лучше, чем терзаться. Поэзия и проза» (2001) и других.

<http://asadove.ru/>

<http://er3ed.qrz.ru/asadov.htm#biography>

<http://asadov.ouc.ru/>

Писатель и журналист Владислав ТИТОВ



Владислав Андреевич Титов (1934 -1987). Писатель, журналист.

Награждён орденами и медалями.

Родился в Липецкой области, но в юности переехал в Донбасс и работал шахтёром, потом горным мастером.

В 1960 году, спасая шахту от взрыва, 25-летний Владислав Титов совершил подвиг. Вагонетка с углем, сорвавшись с рельсов, ударила в электрокабель высокого напряжения и пробила его, короткое замыкание – и высеченный огонек побежал по кабелю к трансформатору. Титов находился рядом и понял: если огонь доберётся до трансформатора – произойдёт взрыв на шахте, где работали две смены шахтеров. Отключить ток времени не было, и горный мастер, чтобы не допустить взрыва, бросился к щитку и принял на себя удар в шесть тысяч вольт. Взрыва не произошло, но кабель ещё горел. Тогда Титов прополз несколько метров и закрыл своим телом огонь. Его нашли проходчики. Много месяцев врачи боролись за жизнь героя. Загадкой для врачей оставалось то, что Титов не погиб мгновенно: полученные им травмы были несовместимы с жизнью. Ему сделали несколько сложнейших операций. Искусство врачей и огромная воля Владислава Титова, его неугасимая любовь к жизни в итоге победили «всем смертям назло...» Титов остался жив, но из больницы вышел с тяжёлой инвалидностью, хромая, без обеих рук. Переехал в Луганск на постоянное место жительства. Здесь стал писателем. Не имея рук, писал, держа карандаш в зубах. Большую помощь в литературной работе ему оказывала жена, Рита Петровна Титова.

Самое известное произведение Титова – автобиографическая повесть «Всем смертям назло...», в 1967 году опубликованная в журнале «Юность».

Автор книг «Всем смертям назло...» (1967), «Ковыль — трава степная» (1971), «Жизнь прожить» (1983), «В родной земле корням теплее» (1983), «Проходчики» (1983), «Грёзы старого парка» (1986), «Раненый чибис», «Сапун-гора», «Полые воды» и других.

http://lib.ru/PROZA/TITOW_W/vsem_sm.txt

Профессор Александр СУВОРОВ



Алекса́ндр Васи́льевич Суво́ров (род. 3 июня 1953 г.) .

Российский психолог, педагог, поэт. Доктор психологических наук. Единственный в России и в мире слепоглухой профессор. Создатель авторского направления в психологии: «Школа взаимной человечности».

В возрасте четырёх лет Саша Суворов полностью ослеп. В 1962 году у него пропал слух (в 9 лет). В 1964-1971 гг. воспитывается в Загорском детском доме для слепоглухонемых детей. В 1971 г. был переведён в Москву, в экспериментальную группу лаборатории обучения и изучения слепоглухонемых детей НИИ дефектологии Академии Педагогических наук СССР. В 1971 г. обучается на факультете философии МГУ им. М. В. Ломоносова в качестве стажёра. В 1972-1977 гг. обучается на факультете психологии МГУ. Подобный эксперимент стал возможен благодаря энтузиазму доктора психологических наук А. И. Мещерякова, доктора философских наук Э. В. Ильенкова, академика А. Н. Леонтьева и их друзей.

С 1977 г. Александр Васильевич работал в НИИ общей и педагогической психологии Академии педагогических наук СССР. Защитил кандидатскую, а через 2 года – докторскую диссертации. С 1996 г. – доцент, с 1999 г. – профессор Российской Академии образования. С 80-х годов работал с детьми. Сначала в своём родном детском доме, затем первый раз в жизни побывал в обычном пионерском лагере, а через несколько лет туда впервые приехали четыре слепоглухих ребёнка. Участвовал в работе детских летних лагерей, школ актива,

Автор 20 книг и более 50 статей. Первая книга, написанная Суворовым, «Школа взаимной человечности», вышла в свет в 1995 году, вскоре за ней последовали книги «Слепоглухой в мире зрячеслышащих» и «Достоинство

(лирико-психологическое самоисследование)». Не раз выезжал за границу на международные симпозиумы. В настоящее время ведёт активную научную и педагогическую деятельность, часто встречается со школьниками, проводит психологические семинары и тренинги.

Сайт А.В.Суворова <http://suvorov.reability.ru/>

Статьи А.В.Суворова для школьников:

<http://ps.1september.ru/article.php?ID=200702129>

<http://ps.1september.ru/article.php?ID=200206212>

<http://ps.1september.ru/article.php?ID=200800730>

<http://ps.1september.ru/article.php?ID=200801008>

Детская вешалка (док. фильм) <http://www.avsuorov.ru/video/video9.html>

Мы вам нужны (док. фильм) <http://www.avsuorov.ru/video/video12.html>

Спортсменка Олеся ВЛАДЫКИНА



Оле́ся Ю́рьевна Влады́кина (род. 14 февраля 1988 г.)

Российская пловчиха, двукратная паралимпийская чемпионка (2008, 2012) и мировой рекордсмен.

Олеся Владыкина родилась в Москве. Начала заниматься спортом в СДЮШОР № 47. Кроме того, увлекалась музыкой и балетом. Профессионально занималась плаванием в течение 10 лет до поступления в Московский государственный университет путей сообщения. Стала мастером спорта.

На отдыхе в Таиланде экскурсионный автобус, в котором находилась 20-летняя Олеся, попал в аварию. Подруга Владыкиной, Александра Малочуева, погибла, а сама Олеся сломала нос, лопатки, крестец, но главное – потеряла левую руку выше локтя. Тем не менее, девушка не сдалась. Олеся быстро вернулась к нормальной жизни, научилась делать практически всё одной рукой: и завязывать шнурки, и водить машину. Возобновила занятия плаванием. Первая тренировка состоялась через месяц после выписки из больницы и всего лишь за пять месяцев до победы в финале.

На Летних Паралимпийских играх в Пекине в 2008 году в финальном заплыве на 100-метровке брассом Олеся завоевала золото, установив мировой рекорд — 1 мин. 20, 58 сек. Победу посвятила погибшей подруге Александре, которая вместе с ней занималась плаванием.

1 сентября 2012 года на Летних Паралимпийских играх в Лондоне Олеся завоевала золотую медаль в заплыве на 100 метров брассом, и установила новый мировой рекорд с результатом 1 мин.17,17 сек. 4 сентября 2012 года завоевала бронзовую медаль в заплыве на 100 метров на спине.

В 2010 году на X Зимних Паралимпийских играх в Ванкувере Олеся стала Послом «Олимпийских и Паралимпийских Игр в Сочи 2014». Участвовала в церемонии передачи паралимпийского флага в Ванкувере. Мэр Олимпийской деревни на Паралимпиаде-2014 в Сочи.

О себе говорит так: «Я считаю, что выбрала правильный путь. В тот момент, когда произошла авария, я не знала, что делать, как жить дальше. Было очень мало информации о паралимпийском движении, много времени ушло на то, чтобы добыть нужные контакты, поэтому теперь мне хочется помочь другим. Я верю, что приношу кому-то пользу, рассказывая о своей истории, о победах, о паралимпийском спорте. Многие, узнав обо мне, начинают думать: «Что ж, эта девочка Олеся потеряла руку в результате аварии, но не сломалась. Она нашла в себе силы жить дальше, развиваться и добилась успеха — дважды завоевала золото Паралимпиады. Значит, и у нас все получится»».

http://www.peoples.ru/sport/swimming/olesya_vladykina/

<http://moskva.bezformata.ru/listnews/zolotih-medali-na-chr-po-plavaniyu-v-ramenskom/12171147/>

<http://megabook.ru/article/%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%8B%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9E%D0%BB%D0%B5%D1%81%D1%8F%20%D0%AE%D1%80%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0>

<http://www.cosmo.ru/health/sport/olesya-vladykina-krasota-v-vyrazhenii-glaz/>

Спортсмен Роман ПЕТУШКОВ



Роман Александрович Петушков (род. 18 февраля 1978 года).

Российский спортсмен, единственный шестикратный паралимпийский чемпион (в рамках одних Игр) за всю историю Паралимпийских игр (на Играх в Сочи в 2014 году), двукратный призёр Паралимпийских игр 2010 года в Ванкувере. Заслуженный мастер спорта России (паралимпийские лыжные гонки и биатлон). Многократный победитель и призёр этапов Кубка мира и Европы.

Дважды, в 2012 и 2013 годах, был назван лучшим спортсменом мира по версии Международного паралимпийского комитета.

В детстве Роман занимался разными видами спорта, особенно любил горные лыжи, но всерьёз о профессиональном спорте не думал. Рубежом в его жизни стал февраль 2006 г. Поздно, за окном вьюга, изморозь... Рому на пустынной дороге сбивает фура. Водитель не уезжает, остаётся с Ромой до приезда «скорой». Поэтому Петушковы не подают в суд, а Роман говорит, что благодарен тому человеку за то, что не бросил... «Иначе бы я истёк кровью и умер». Врачи в реанимации предупреждают, что травма несовместима с жизнью. Ромина мама бежит в монастырь, приносит крестик на верёвочке. Петушков выжил, но в итоге потерял обе ноги. Первое время Роман вовсе не понимал, что произошло и как ему дальше жить. После аварии лежал в больнице, а в это время как раз шли Паралимпийские игры в

Турине. Наша сборная завоевала там 13 золотых медалей. Друзья Романа обратили внимание молодого человека на то, как инвалиды упорно сражаются. Роман и подумать не мог, что через четыре года сам окажется на Олимпийских играх.

В том же 2006 году летом с подачи своей мамы он пришёл в центр реабилитации «Преодоление», где познакомился со своим будущим тренером Ириной Александровной Громовой, старшим тренером паралимпийской сборной по лыжным гонкам и биатлону. Уже в сентябре Роман участвовал в своих первых серьёзных соревнованиях. На Паралимпиаде 2010 года в Ванкувере Петушков сумел завоевать две медали: серебро в лыжных гонках на 15 км и бронзу в биатлоне на 12,5 км. Более высоких результатов добиться не удалось: подвели нервы. Зато на домашних Играх в Сочи в 2014 году Роман стал шестикратным паралимпийским чемпионом в биатлоне и в лыжной гонке. Свою первую золотую медаль спортсмен посвятил матери.

<http://doorinworld.ru/lyudi-silnye-duxom/roman-petushkov>

<http://www.aif.ru/olymp2014/paralympic/1121527>

<http://rusbiathlon.ru/blogs/biathlon/id51240/>

<http://megabook.ru/article/%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%A0%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%0%B0%90%B0%ИИ%B0%И5%B0%ИФ%B1%81%B0%И0%B0%ИВ%B0%И4%B1%80%B0%ИУ%B0%И2%B0%И8%B1%87>