



Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Малая академия» муниципального образования город Краснодар

Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Краснодарское президентское кадетское училище»

НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: ПСИХОЛОГИЗАЦИЯ, ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ, ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ

Сборник материалов
II открытой научно-практической конференции,
посвящённой Году педагога и наставника,
в рамках проекта муниципальной инновационной площадки
«Развитие психологической культуры как инструмента повышения
профессионализма педагогических работников»

Краснодар, 26 апреля 2023 года

Краснодар,
2023 год

УДК 373.0
ББК 74.044.2
Н 74

Редакционная коллегия:

А.А. Оробец, директор муниципального учреждения дополнительного образования «Малая академия» муниципального образования город Краснодар.

Г.Ф. Барковский, начальник Краснодарского президентского кадетского училища, доктор философских наук, доцент.

А.Н. Криштопа, заместитель начальника Краснодарского президентского кадетского училища (по инновационным образовательным технологиям).

Редактор:

О.Н. Парамонова, начальник лаборатории технических средств обучения Краснодарского президентского кадетского училища.

Рецензент:

С.К. Погребная, заместитель руководителя Аналитического центра по разработке и анализу моделей воспитательной работы, выявлению лучших практик воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение общественно опасного поведения подростков и молодежи ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», кандидат психологических наук.

Н 74 Новое качество образования: психологизация, индивидуализация, технологизация / ред. О.Н. Парамонова. – Краснодар, 2023. – 352 с.
ISBN 978-5-93491-952-9

В сборнике представлены материалы II открытой научно-практической конференции, посвящённой Году педагога и наставника, в рамках проекта муниципальной инновационной площадки «Развитие психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников», проводившейся на базе Муниципального учреждения дополнительного образования «Малая академия» муниципального образования город Краснодар, 26 апреля 2023 года. Содержание сборника раскрывает теоретические и практические подходы к управлению образовательным и воспитательным процессами. Приведены практические примеры использования инновационных ресурсов развития современного урока, внедрению инновационных образовательных технологий, психолого-педагогического сопровождению образовательного процесса, требованиям к современному педагогу. Сборник предназначен методистам, педагогическим работникам образовательных организаций, а также широкому кругу специалистов, интересующихся вопросами повышения качества образования и проблемами современного образовательного процесса.

УДК 373.0
ББК 74.044.2

ISBN 978-5-93491-952-9

© ФГКОУ «Краснодарское ПКУ», 2023
© МУ ДО «Малая академия», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Новое качество образования

<i>Азаренко В.А.</i> Формы работы с фотографией как элемент информационно-коммуникационной воспитательно-образовательной технологии.....	8
<i>Бжассо С.К.</i> Применение информационных технологий на уроках иностранного языка.....	16
<i>Володина Д.Е.</i> Тематическое занятие по английскому языку «What makes a good teacher great?» («Что делает хорошего учителя отличным?»).....	20
<i>Григоренко Т.М.</i> Преподавание английского языка в современном мире: новые виды грамотности, самостоятельность и отсутствие чётких аудиторных рамок.....	27
<i>Жданова В.С.</i> Использование ИКТ в работе воспитателя учебного курса Краснодарского ПКУ.....	33
<i>Золаева К.В.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках химии.....	37
<i>Коцарь Е.С.</i> Системно-деятельностный подход к изучению истории и использование технических средств обучения.....	42
<i>Николаева Ю.Ю.</i> Эдутон. Минимум теории, максимум практики.....	49
<i>Паскевич Н.Я.</i> Метапредметный подход в системе дополнительного образования (на примере объединения социально-гуманитарной направленности).....	53
<i>Резинькова С.В.</i> Особенности применения информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам в кадетском училище.....	60
<i>Серебрякова Е.В.</i> Реализация основных форм интеграции общего и дополнительного образования в школе-центре нового формата.....	64
<i>Тальянский А.В.</i> Описание системы условий для привлечения внешних экспертов к развитию психологической культуры педагогов.....	69

<i>Улаева Э.В.</i> Повышение ИКТ-компетентности воспитателя Краснодарского ПКУ в межаттестационный период	79
---	----

2. Психологизация образования

<i>Глянченко К.В.</i> Развитие мотивации учебной деятельности у старшеклассников средствами информационно-коммуникационных технологий	86
<i>Дахно П.Г.</i> «Кино в колбе» – методическая разработка занятия по химии	92
<i>Лукьянович Е.А.</i> Настройка позиции восприятия читателя-подростка	97
<i>Овсепян К.А.</i> Важность развития эмоционального интеллекта среди педагогов	102
<i>Одининская А.О., Климова Н.Р.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения в профориентационной работе с воспитанниками	107
<i>Оруджян Н.В.</i> Социализация в цифровую эпоху: между технооптимизмом и технопессимизмом	111
<i>Петухова А.Д., Камкин Д.М.</i> Роль волонтеров в социализации людей с расстройством аутистического спектра	117
<i>Пуртова Н.П.</i> Влияние особенностей восприятия материала учащимися на развитие их языковой компетенции	124
<i>Тальянский А.В.</i> Есть ли смысл жизни у инфузории? (экзистенциальные аспекты преподавания биологии)	131

3. Индивидуализация образования

<i>Бызов А.Г.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в работе воспитателя кадетского училища	141
<i>Вагнер Л.В.</i> Информационно-коммуникационные технологии на уроке иностранного языка (немецкий язык).....	146
<i>Гниденко Е.Н.</i> Формирование навыков коллективной проектной деятельности на основе гибкой модели управления проектами	151

<i>Губренко А.Л.</i> «Подведение итогов» как одна из форм реализации информационно-коммуникационных технологий в работе воспитателя	158
<i>Дахно П.Г.</i> Расчёт биологической активности химических соединений <i>in silico</i>	162
<i>Ерохина А.А.</i> Патриотическое воспитание кадет через приобщение к истории родного края с использованием информационно-коммуникационных технологий	167
<i>Журба М.А.</i> Цифровая грамотность современного педагога.....	172
<i>Калиш Г.О.</i> Развитие индивидуальных способностей и интересов обучающихся с помощью технологии саморазвивающего обучения.....	175
<i>Кантемирова Т.Г.</i> Опытно-экспериментальная деятельность в учебно-исследовательских проектах младших школьников	179
<i>Климант О.В.</i> Поколение Z: как быть на одной волне со своими воспитанниками, или социальное проектирование в кадетской жизни	183
<i>Миронова М.Г.</i> Применение современных образовательных технологий в организации занятий по физической культуре в общеобразовательных организациях министерства обороны Российской Федерации	189
<i>Романова Т.П.</i> Методическая разработка авторского элективного курса «История русской лингвистики».....	194
<i>Филатов С.А.</i> Использование ИКТ технологий в воспитательных мероприятиях направленных на формирование качеств будущих военных	203

4. Технологизация образования

<i>Абитова А.Р.</i> Роль информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов в обучении	210
<i>Гилевич Н.А.</i> Подготовка к организации и проведению массовых мероприятий в образовательном учреждении	214
<i>Голубинцева Ю.В.</i> Использование цифровых и ИКТ-технологий в воспитательном процессе	218

<i>Дахно П.Г.</i> «Химополия» – оригинальная настольная игра по химии	224
<i>Душкина Н.А.</i> Информационно-коммуникационные технологии в системе образования	230
<i>Ибрагимова Ж.Э.</i> Информационно-коммуникационные технологии как необходимый элемент современного урока.....	235
<i>Зайцева Е.В.</i> Смысловое чтение на уроках географии и во внеурочной деятельности	239
<i>Козлитина Н.С.</i> Цифровые технологии в работе педагога дополнительного образования при обучении декоративно-прикладному искусству	243
<i>Кротова Ю.С.</i> Проектная деятельность на уроках русского языка с использованием ИКТ	248
<i>Лесниченко Н.В.</i> Возможности интерактивной геометрической среды GeoGebra при решении сложных геометрических задач.....	252
<i>Матюхина Л.А.</i> ИКТ – мой помощник на уроке	260
<i>Огневая В.С.</i> Применение цифровых образовательных ресурсов в условиях организации самостоятельной работы воспитанников при изучении немецкого языка	269
<i>Полякова М.О.</i> Информационные технологии как средство формирования здорового образа жизни.....	274
<i>Походня Н.В.</i> Эффективность использования ИКТ при подготовке и участии в конкурсах.....	280
<i>Проценко И.А.</i> Цифровые технологии в проектной деятельности обучающихся как ресурс повышения качества образования и воспитания	283
<i>Рубцова Т.В.</i> Современные образовательные технологии в формате дистанционного обучения.....	288
<i>Сообцокова А.Ю.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения на уроках математики	292
<i>Стефанишин Д.А.</i> Использование ИКТ-технологий в организации воспитательного процесса	309
<i>Стрижикоза С.А.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения в процессе реализации всероссийского образовательного проекта «Разговоры о важном»	315

<i>Сулова Н.Г.</i> Использование онлайн сервиса MENTIMETER на уроках иностранного языка.....	320
<i>Татосян Н.С., Гомон И.Ю.</i> Виртуальная экскурсия как средство ИКТ для проведения воспитательного мероприятия .	324
<i>Терещенко В.А.</i> Патриотическое воспитание кадет посредством использования медиапроектирования	331
<i>Тишина А.И.</i> Использование образовательной технологии веб-квест на уроках информатики (из опыта работы).....	336
<i>Хомякова В.Д.</i> Использование веб-квеста в практике работы при проведении воспитательного мероприятия	340
<i>Чепуркова И.Э.</i> Использование ИКТ технологий на уроках обобщающего повторения	345

1. Новое качество образования

ФОРМЫ РАБОТЫ С ФОТОГРАФИЕЙ КАК ЭЛЕМЕНТ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

*Азаренко Виктория Александровна,
воспитатель учебного курса, ФГКОУ «Краснодарское ПКУ»
e-mail: filolog13azarenko@mail.ru*

Аннотация. В статье описываются возможности и перспективы использования информационных технологий как современного тренда образования и воспитания. Подчеркивается, что использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе помогает целостно выстраивать взаимодействие с обучающимися, совершенствовать свои методические и организаторские способности и профессиональные компетенции, использовать наглядные форматы представления различной информации, что, в свою очередь, способствует развитию познавательной активности участников процесса. Акцент практической составляющей сделан на формах работы с фотографией.

Ключевые слова: информационные технологии, образовательная деятельность, профессиональная подготовка, дистанционное обучение, информатизация, фото-коллаж, фото-кейс.

FORMS OF WORKING WITH PHOTOGRAPHY AS AN ELEMENT INFORMATION AND COMMUNICATION EDUCATIONAL TECHNOLOGY

*Azarenko Victoria Alexandrovna
educator of the training course
FGKOU "Krasnodar PKU",
e-mail: filolog13azarenko@mail.ru*

Annotation. The article describes the possibilities and prospects for the use of information technology as a modern trend in education and upbringing. It is emphasized that the use of information and

communication technologies in the educational process helps to holistically build interaction with students, improve their methodological and organizational skills and professional competencies, use visual formats for presenting various information, which, in turn, contributes to the development of cognitive activity of the participants in the process. The emphasis of the practical component is on the forms of working with photography.

Key words: information technologies, educational activity, vocational training, distance learning, informatization, photo collage, photo case.

В последние десятилетия в связи с высокой степенью глобализации общественных процессов, усложнением выполнения различных видов профессиональной деятельности, проникновением информатизации во многие сферы социальной жизни в образовательном лексиконе стали широко использоваться такие понятия, как «информационно-коммуникационные технологии», «дистанционное обучение», «цифровизация образования», «электронное обучение», «онлайн курсы», «цифровая информационная среда», «облачные технологии», «мобильное обучение», «интернет-обучение» и др. [4]. Большинство современных участников образовательных отношений по-разному относятся к использованию в образовательном процессе различных информационных технологий (ИТ) [6]. Некоторые убедительно обосновывают целесообразность повсеместного и массового применения ИТ в различных форматах образовательной деятельности. Другие, наоборот, приводят значимые аргументы в пользу использования уже сложившихся подходов, средств и методов педагогической деятельности, успешно применяемых при обучении и воспитании. Конечно, не принимать во внимание подобные, подчас полярные, мнения нельзя. Сегодня необходим поиск взвешенных и обоснованных подходов к информатизации образования, при которых сама информатизация не может рассматриваться в качестве конечной цели, а должна быть ориентирована на решение проблем, связанных с повышением эффективности подготовки обучающихся [1, 2, 12].

Информационные технологии сыграли значимую роль в 2020 году, когда дистанционное обучение достаточно быстро и

стремительно вошло в практику всех образовательных организаций страны и позволило поддержать систему образования на некоторое время. ИТ позволили обеспечить образовательную практику оптимальным использованием существующих возможностей цифровой образовательной среды, нацеленных, в первую очередь, на совершенствование профессиональной подготовки, цели обучения и воспитания личности [9, 10].

Изучение особенностей разработки и применения в учебном процессе ИТ становится все более актуальной задачей, которая обусловлена целым рядом организационных, дидактических, психолого-педагогических причин и перспективами их использования [13].

Можно отметить следующие достоинства и перспективы использования ИТ в рамках совершенствования образовательной подготовки:

- возможность обучения различного (неограниченного) числа обучающихся в единицу времени;
- возможность совместной организации онлайн-работы над определенным проектом, выстраивание дискуссий по выбранной проблематике, привлечение для онлайн-обсуждения специалистов из профильных организаций [11];
- подготовка педагогом учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки в виде электронных учебников, разработанных презентаций, ссылок на литературу в электронных библиотеках минимизирует закупку учебной литературы в печатном виде, не задействуются расходные материалы, это позволяет обучающимся самостоятельно работать в электронной информационно-образовательной среде [7];
- использование ИТ позволяет реализовывать образовательный процесс по месту проживания обучающихся или по основному месту работы (с использованием технологий дистанционного обучения);
- потребность использования презентаций, видео и аудиозаписей, позволяющих более наглядно отразить содержание преподаваемых курсов;
- возможность предоставить курсантам, студентам, слушателям доступ к обширным объемам справочных данных, касающихся определенных предметных областей и т.п. [14];

– возможность предоставлять и определять обучающимся самим получать требуемые знания, умения, навыки, компетенции, используя для этого необходимые информационные ресурсы [8];

– необходимость быстрого и оперативного изменения содержания учебно-методических материалов в соответствии с новыми научными достижениями [3];

– возможность комбинирования учебного материала при реализации дистанционного учебного курса (видеолекции, видеоконференции, обучающая анимация, презентации, геймификация и др.) [5];

– развитие самостоятельности обучающихся при использовании ИТ.

Владение информационными компьютерными технологиями является уже неотъемлемым требованием к специалистам в различных сферах профессиональной деятельности, так же, как и информационная культура и цифровая компьютерная грамотность. Использование цифровых технологий в образовательном процессе помогает педагогу более целостно выстраивать взаимодействие с обучающимися, совершенствовать свои методические и организаторские способности и профессиональные компетенции, использовать наглядные форматы представления различной информации, что, в свою очередь, способствует развитию познавательной активности обучающихся в целом.

В данной статье хочу представить интересные и легко применимые в практике классного руководителя формы работы с фотоматериалами во время проведения воспитательных мероприятий во внеурочное время.

Использование фотографий и работа с ними во время воспитательных мероприятий позволит повысить мотивацию обучающихся и сделать его разнообразным, интересным, красочным, продуктивным как для воспитанников, так и для классного руководителя. Также работа с фотографиями с применением различных приёмов позволит сделать внеклассные занятия творческими, развивать и повышать информационно-коммуникационную компетенцию, формировать метапредметные связи, проводить нетрадиционные занятия творческого характера.

Приём «Коллажирование».

Фотоколлаж – универсальное средство методико-педагогического и воспитательного воздействия, характерными признаками которого являются оригинальность формы и содержания.

Чем интересен этот приём?

Прежде всего, воспитанники могут через фотографии, сделанные во время, например, летних каникул, поделиться своими впечатлениями о проведённом времени, своих путешествиях, встречах, делах.

Во-вторых, это материальная форма – продукт совместной деятельности классного руководителя и ребят.

В-третьих, это работа как с творческой составляющей, так и с коммуникативными навыками.

Словом, составление фотоколлажей это фиксирование отражения тематико-ситуативной соотнесённости.

Приём «Фото-кейс»

Кейс-технология – широко применяется классными руководителями в подготовке и проведении внеклассных мероприятий, потому что она актуальна, так как отражает направления современной государственной образовательной политики и способствует реализации комплексного подхода, развитию всесторонних качеств личности ребёнка.

Суть данной технологии в том, что обучающиеся изучают и решают ситуации с постановкой правильного проблемного вопроса.

Приём «Фото-кейс» – это одна из инноваций по форме и содержанию, суть которой работа с кейсами с опорой на фотографию, или серию фотографий.

Что необходимо подготовить классному руководителю?

1. Фото, сюжет которого отражает какую-либо проблему.
2. Текст к кейсу, который описывает совокупность событий.
3. Задание – правильно поставленный вопрос. В нем должна быть мотивация на решение проблемы.

Задачи, достигаемые при использовании технологии «фото-кейс»:

- ✓ Развивать творческое, осознанно-критическое мышление;

✓ Формировать способность на практике, находить альтернативные варианты решений, соотносить их с жизненными ситуациями;

✓ Развивать умение оценивать ситуацию и принимать решения;

✓ Способствовать развитию у детей нравственных аспектов поведения.

Отличительные особенности технологии «фото-кейс»:

✓ Описание реальной проблемной ситуации;

✓ Альтернативность решения проблемы;

✓ Коллективная работа по выработке решения;

✓ Оценивание принимаемых решений;

✓ Эмоциональная вовлеченность участников.

Главное предназначение технологии – развивать способность прорабатывать различные ситуации другими словами научиться работать с информацией.

✓ Ситуационные задачи могут быть связаны с казусами прошлого, настоящего и даже будущего времени.

К достоинствам можно отнести:

✓ доступность, как возможность организации вариантов активного обсуждения,

✓ наглядность, т.е. красочные фотографии, отражающие реальную или смоделированную ситуацию;

✓ гибкость, вариативность, что способствует развитию креативности.

Примером использования данного приёма можно представить работу воспитанников с фотографиями, сделанными во время экскурсий в парк отдыха с постановкой вопросов экологического, эстетического или нравственного характера (если это была прогулка), патриотического или духовно-нравственного характера (если ребята побывали у памятников или в православных храмах), познавательного или культурно-нравственного характера (если посетили музей или библиотеку).

Таким образом, на примере рассмотренных приёмов можно отметить, что использование ИТ сегодня является повсеместным трендом, они имеют значимый потенциал в рамках реализации цифровой трансформации образования и для получения новых научных результатов в принципе. Важно осознавать, что и педа-

гогическим работникам, и обучающимся необходимо адаптироваться к новой цифровой реальности, к информационному обществу, к информационно-коммуникационным технологиям, чтобы быть включенным в реалии современной социальной жизни и в успешную профессиональную деятельность.

Библиографический список

1. Антонова Д.А., Оспенникова Е.В. Методологические основы продуктивного обучения // Педагогическое образование в России. 2020. № 6. С. 163-173.

2. Бахтина О.И., Монахов В.М. Формирование нового взгляда на информатизацию и научно-технологическое развитие современной теории обучения // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2018. № 2. С. 60-77.

3. Бысюк А.С., Антоновский А.В. О профессионализме педагога в условиях дистанционного обучения // Прикладная психология и педагогика. 2022. Т. 7. № 1. С. 26-38.

4. Гриншкун В.В. Проблемы и пути эффективного использования технологий информатизации в образовании // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2018. № 2. С. 34-47.

5. Зарубина В.С. Генезис и развитие к проектированию и разработке электронных учебников // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2021. № 1 (54). С. 183-190.

6. Иконникова Г.Ю., Лисовская Н.Б., Тужикова Е.С. Проблема цифровизации в современном образовании (на примере РГПУ им. А.И. Герцена) // Психология человека в образовании. 2020. Том 2. №2. С. 150-156.

7. Казаренков В.И., Карнелович М.М., Казаренкова Т.Б. Использование электронных образовательных ресурсов в профессиональном образовании: преимущества и риски // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2020. № 4. С. 9-18.

8. Кумохин А.Г., Антоновский А.В. Качество дистанционного обучения: анализ противоречий и перспективы развития // Прикладная психология и педагогика. 2021. Т. 6. № 2. С. 22-39.

9. Лельчицкий И.Д., Сильченко А.П. Векторы развития цифровой образовательной среды (вместо предисловия) / В кн.: Цифровая образовательная среда: анализ, проблемы, перспективы развития: сборник научных статей. Тверь: Тверской государственный университет, 2021. С. 4-15.

10. Лельчицкий И.Д., Сильченко А.П., Щербакова С.Ю., Баранова Н.А. Цифровая образовательная мастерская как функционально-содержательная модель современного образования // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2021. № 3 (56). С. 92-100.

11. Монахов И. А. Электронное обучение в системе современных педагогических технологий: особенности развития и основные формы // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2019. №1 (46). С. 209-220.

12. Руднева Т.П. Педагогическая деятельность в условиях цифровой трансформации образования // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2021. № 3 (56). С. 168-175.

13. Царькова Е.Г., Воротникова Т.Ю. Применение информационных технологий для повышения эффективности процесса обучения / Подготовка кадров для уголовно-исполнительной системы Российской Федерации. Сборник материалов научно-методической конференции, состоявшейся в рамках VII Межвузовских учебно-методических сборов профессорско-преподавательского и начальствующего состава образовательных организаций ФСИН России, Рязань, 20-22 ноября 2019 года. Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2019. С. 135-141.

14. Чураков Д.Ю., Царькова Е.Г. Оптимизация учебного процесса при профессиональной подготовке сотрудников / Организация образовательного процесса в вузах: современное: современное состояние, проблемы и перспективы. Сборник материалов научно-методической конференции, Рязань, 30-31 марта 2017 года. Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2017. С. 296-302.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Бжассо Саида Керимовна,
преподаватель ОД (иностраннй язык),
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»
г. Краснодар
E-mail: saya69@mail.ru

Аннотация. Данная статья рассматривает пути развития творческого потенциала и познавательной активности обучающихся на уроках иностранного языка с помощью использования современных подходов и информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе. Сделан вывод о том, что использование информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка способствует повышению мотивации обучающихся и активизации их речемыслительной деятельности.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, компетенции, аутентичная коммуникация, мотивация, творческий потенциал, познавательная активность.

APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Bzhasso Saida Kerimovna
teacher of English
Federal State Educational Institution
Krasnodar Presidential Cadet Academy
Krasnodar
E-mail: saya69@mail.ru

Abstract. This article deals with the ways of developing the creative potential and cognitive activity of students in foreign language lessons through the use of modern approaches and information and communication technologies in the educational process. It was concluded that the use of information and communication technologies in

foreign language lessons contributes to increasing the motivation of students and intensifying their speaking and thinking activities.

Key words: information and communication technologies, competencies, authentic communication, motivation, creativity, cognitive activity.

*«Новые педагогические технологии...
немыслимы без широкого применения
новых информационных технологий,
компьютерных в первую очередь»
Е.С.Полат*

Информационно-коммуникационные технологии обучения прочно вошли в нашу жизнь и рассматриваются как один из компонентов целостной системы обучения, который позволяет по-новому построить образовательную среду, где обучающийся будет активным и равноправным участником образовательного процесса. Использование ИКТ создает условия для перехода от обучения на всю жизнь к обучению через всю жизнь (Life Long Learning – LLL-парадигма). Применение современных информационных технологий расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность, способствует повышению мотивации и развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, созданию условий для успешной самореализации обучающихся в будущей жизни.

На уроках иностранного языка с помощью ИКТ можно решить следующие задачи:

- сформировать навыки и умения чтения, используя различные материалы, в зависимости от степени сложности;
- совершенствовать умения аудирования, на основе аутентичных звуковых ресурсов;
- совершенствовать умения письменной речи, пополнять свой словарный запас (как активный, так и пассивный) лексикой современного иностранного языка;
- формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности учащихся на уроках английского языка

ИКТ обучения на уроках иностранного языка – эффективное педагогическое средство изучения иноязычной культуры и формирования коммуникативных навыков. Использование средств

ИКТ помогает преподавателям иностранного языка в организации лично ориентированного образовательного процесса. ИКТ характеризуются комплексностью, универсальностью и интерактивностью. А это в свою очередь позволяет полнее реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, организуя на уроке индивидуальную, парную, групповую формы работы.

Информационно-коммуникационные технологии на уроках иностранного языка могут быть использованы следующим образом: визуализация знаний при изложении нового материала (демонстрационно-энциклопедические программы программа презентация Power Point); закрепление изложенного материала (тренинг с использованием разнообразных обучающих программ); участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах и проектах; система проверки и контроля (тестирование с оцениванием); самостоятельная работа обучающихся (развивающие программы и энциклопедии); создание веб-страниц, проведение теле и видеоконференций; тренировка таких способностей обучающихся как внимание, память и мышление.

Развитию и совершенствованию коммуникативной и межкультурной компетенцией на уроках иностранного языка способствует использование Интернет-ресурсов. С одной стороны, виртуальная среда Интернета позволяет преподавателю и обучающемуся нарушить пространственные рамки урока, предоставляя ее пользователям возможность аутентичного общения с реальными собеседниками на актуальные для обеих сторон темы. Просмотр различных учебных видеофильмов, виртуальных экскурсий делает урок более занимательным и познавательным. С другой стороны, преподавателю нельзя забывать о том, что Интернет – только вспомогательное техническое средство обучения, и для достижения оптимальных результатов необходимо грамотно интегрировать его использование в процесс урока.

Одним из ведущих компонентов использования ИКТ в системе обучения иностранному языку является обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму.

В ходе уроков постоянно происходит обращение к сети Интернет для прояснения различий в значении лексических единиц.

Обучающиеся могут обратиться к словарям Macmillan Dictionary (<https://www.macmillandictionary.com/thesaurus-category/british/types-of-meal>), Collins Dictionary (<https://www.collinsdictionary.com/>), Merriam–Webster (<https://www.merriam-webster.com>), толкующим лексические единицы на английском языке и представляющим примеры их употребления в письменной речи, а также дающим доступ к играм и видеофрагментам.

Обучающая программа “Professor Higgins” позволяет развивать фонематический слух, поставить правильное произношение звуков и интонационное оформление речи, воспроизводить за носителем языка пословицы, поговорки и стихи.

Для проверки и контроля навыков, умений и знаний можно использовать программы тестирования с оцениванием, тренажеры: (<https://www.estudy.ru/onlinetest/1/>; www.testyourenglish.com), а также образовательные сайты:

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>;

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>;

<http://www.bbc.co.uk/learningenglish> и другие.

При отработке умений и навыков аудирования, говорения и чтения возможно использование сайта Breaking News English (<https://breakingnewsenglish.com/index.html>), где преподаватели и обучающиеся могут найти аутентичные тексты о различных событиях в мире.

Таким образом, необходимо отметить, что применение ИКТ на уроках иностранного языка делает учебный процесс разнообразным, решает важные задачи активизации познавательной деятельности обучающихся, способствует росту мотивации к изучению иностранного языка.

Библиографический список

1. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А.Е. Петров; Под. ред. Е. С. Полат. – М.: Изд. центр «Академия», – 2000. – 272 с.

2. Ефременко В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка / В.А. Ефременко // Иностранные языки в школе. – 2007. – №8. – С. 18–21.
3. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2001. – №2. – С. 14–19.
4. Сафина Р.А. Использование ИКТ на уроках английского языка: материалы V международной научно-образовательной конференции «Инновационные технологии в образовании» / Р.А. Сафина; под общ. ред. А.Н. Хузиахметова. – Казань: ТРИ «Школа», 2018. – С. 345–348.
5. Селеменев С.В. Информационные технологии в школе // Образование в современной школе, 2004. – №6. – С.16-20. 25.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «WHAT MAKES A GOOD TEACHER GREAT?» («ЧТО ДЕЛАЕТ ХОРОШЕГО УЧИТЕЛЯ ОТЛИЧНЫМ?»)

Володина Дарья Евгеньевна

*муниципальное учреждение дополнительного образования
«Малая академия» муниципального образования город Красно-
дар, педагог дополнительного образования,*

dariavolodina99@yandex.ru

Аннотация. В статье даётся методическое описание занятия по английскому языку для учащихся средней школы. Занятие посвящено «Году педагога и наставника». В связи с этим в качестве практического материала для проведения занятия был выбран аутентичный видеоматериал, размещённый на сайте TED talks, в котором весьма наглядно представлена тема образовательного процесса. Помимо работы с аутентичным материалом, усвоение которого, как правило, обеспечивает базу для формирования коммуникативной компетенции, на занятии будет уделяться внимание как развитию всех видов речевой деятельности, так и расширению активного и пассивного словаря учащихся.

Ключевые слова: тематическое занятие, занятие по английскому языку, коммуникативная компетенция, фоновые знания, Год педагога и наставника, учащийся, преподаватель, образовательный процесс, видео лекция, TED talks.

THEMATIC ENGLISH CLASS “WHAT MAKES A GOOD TEACHER GREAT?”

Darya E. Volodina

Municipal budgetary educational institution of supplementary education “Malaya akademiya” of the municipality Krasnodar city, a teacher of supplementary education, dariavolodina99@yandex.ru

Abstract. The article provides a methodical description of an English class for secondary school students. The lesson is dedicated to “the Year of Teachers and Mentors in Russia”. Therefore, an authentic video that clearly represents the topic of the educational process and is posted on the TED talks website was chosen as a practical material for the class. In addition to working with authentic materials, the absorption of which, as a rule, provides the basis for the development of communicative competence. Attention is also paid to the enhancement of all types of speech activity, as well as the expansion of the active and passive vocabulary of students.

Keywords: thematic lesson, English class, communicative competence, background knowledge, Teacher and Mentor’s Year, student, teacher, educational process, video lecture

Введение

Как известно, на Земле существует много профессий. Пожалуй, самой гуманной, творческой и нужной профессией, которая служит фундаментом всем остальным специальностям в мире, является профессия учителя. Как правило, педагог играет важную роль в развитии личности каждого учащегося. Развитием личности можно считать процесс вхождения личности в новую социальную среду и слияние с ней. Под руководством своего педагога и наставника в ходе образовательного процесса учащиеся делают новые шаги в обучении, овладевают необходимыми знаниями, умениями и навыками. Учебная среда ведёт учащихся к станов-

лению новых коллективных отношений, выражающихся в стремлении к общению со сверстниками, а также к возникновению общественной направленности личности. На наш взгляд, главной целью педагога является создание реальных условий для развития личности учащегося, способной успешно адаптироваться к динамичным социальным условиям и суметь реализовать себя в сознательной человеческой сфере деятельности, отвечающей общечеловеческим и национальным идеалам.

Одним из условий успешной реализации учебной деятельности является интерес к изучению предмета. Развитию познавательного интереса у учащихся способствуют разнообразные формы и методы работы на занятии, использование современных образовательных технологий, технических средств, наглядных пособий и аутентичных материалов.

Актуальность настоящей работы заключается в том, что в разработанном нами тематическом занятии по английскому языку, посвящённом Году педагога и наставника, в качестве практического материала было выбрано аутентичное видео с сайта *Ted Talks*. В последнее время материалы сайта *Ted Talks* широко используются в образовательных целях во всём мире благодаря своей доступности, вдохновляющим идеям и современным злободневным темам. Зарубежные и отечественные исследователи отмечают отличительные особенности TED-конференций, которые задают новый вектор процессу обучения. В быстро меняющихся условиях образовательной среды TED-конференции обеспечивают доступ к актуальному, современному контенту из различных областей знания и выполняют миссию распространения ценных, уникальных идей. Такие видеоматериалы способны мотивировать учащихся и увлекать их изучением новых тем, пробуждая энтузиазм к непрерывному обучению, утоляя жажду познания, личностного роста, стремления к новому опыту.

Как известно, в контексте современного образования педагог становится «активным соучастником процесса познания, обеспечивающим смысловой оборот» [4, с. 11]. От него зависит грамотное и поддерживающее сопровождение учебного процесса. В связи с этим использование аутентичных материалов из ресурса *TED Talks* требует установления определённого алгоритма работы по организации обучения.

Методология

Цель нашего исследования заключается в создании методической разработки тематического занятия по английскому языку по теме “What makes a good teacher great?” («Что делает хорошего учителя отличным?»). Для реализации цели необходимо выполнить следующие задачи: подобрать интересный практический и тематический материал, а именно – аутентичный видеоролик из сайта TED Talks по теме “What Makes a Good Teacher Great?”, разработать систему упражнений и вопросов для обсуждения, составить наглядную презентацию для визуального восприятия материала.

Для осуществления цели и решения задач были использованы такие методы, как анализ и синтез, систематизация и обобщение.

Результаты

Рассмотрим алгоритм работы с аутентичным видеоматериалом. Остановившись на наиболее подходящем для анализа и обсуждения TED talk, считаем необходимым создать ряд упражнений, затрагивающих содержание лекции, которые послужат опорой для усвоения учащимися новой информации.

В соответствии с планируемым для использования материалом предполагается реализация следующих целей:

- Формирование и развитие артикуляционных навыков;
- Развитие навыков аудирования лекционного материала;
- Расширение активного и пассивного словаря учащихся;
- Развитие лексико-грамматических навыков;
- Развитие навыков анализа лексического материала;
- Развитие навыков диалогической речи;
- Развитие навыков монологической речи;
- Развитие навыков выразительного чтения;
- Развитие навыков письменной речи.

Последовательность проведения занятия соответствует классической структуре и предполагает развитие всех видов речевой деятельности. Работа с видеоматериалами предполагает три этапа: преддемонстрационный, демонстрационный и последемонстрационный [6, с. 26]. Рассмотрим и проиллюстрируем примерами реализацию каждого из них.

В целях развития навыков аудирования или чтения фокус задания перед просмотром видео или ознакомлением с текстом должен быть направлен на активизацию имеющихся у учащихся знаний и работу с вокабуляром, который будет обеспечивать понимание материала. В этом заключается суть преддемонстрационного этапа. Так, учащиеся проявляют интерес к теме и настраиваются на её восприятие благодаря обсуждению общих вопросов, предвосхищению содержания лекции с опорой на фотографию, чтению краткой биографии спикера и последующих ответов на вопросы о его ценностях и идеях.

Для знакомства с новой лексикой можно дать учащимся список слов с дефинициями, или же составить задание на соответствие лексической единицы (или выражения) его определению. Например:

1. Profound	a) Not proud or not believing that you are important
2. Learner	b) Something that you think is true without having any proof
3. Thinking	c) Someone who is getting knowledge or a new skill
4. Assumption	d) The use of your mind to consider something
5. Humble	e) Showing intelligence or a great ability to understand

Демонстрационный этап просмотра TED talk предполагает конспектирование содержания лекции в различных формах. Так, учащиеся записывают основные факты, идеи, данные, касающиеся содержания лекции. Для концентрирования внимания на значимых ключевых идеях преподавателю может составить соответствующие вопросы, например, “Do you agree with this statement?”, “What do you think about utterance?” («Согласны ли вы с этим утверждением?», «Что вы думаете по поводу этого высказывания?»). Проиллюстрируем это положение, приведя примеры некоторых высказываний из анализируемого нами видео “What makes a good teacher great?” («Что делает хорошего учителя отличным?») [9]. В видеоматериале представлена лекция Азула Терронеза, автора бестселлера «Искусство ученичества», тренера учителей и руководителей школ по всему миру. В данном случае вопросы для дискуссии выглядят следующим образом: “A great

teacher eats apples”, “A great teacher is chill”, “A great teacher loves to teach”, “A great teacher loves to learn”, “A great teacher understands that they have a life outside of school” [9].

Также нам представляется актуальным упражнение на заполнение пропусков. Указывая временные промежутки звучания того или иного отрывка, мы предлагаем учащимся заполнить пропуски в предложениях (пропущенные лексические единицы или фразы выделены жирным шрифтом): “It wasn’t until I understood that kids wanted to see me as somebody who is willing to receive a gift from them, that the apple was a symbol for our relationship. There was goodness in that, and trust.”, “They have their own language. When they say, “A great teacher is chill,” what they really mean is: “Don’t take it too serious. Be calm in all situations. Don’t get overwhelmed.”” [9].

На завершающем последемонстрационном этапе работы организуется дискуссия по затронутой проблематике. Она может быть проведена как в устной, так и в письменной форме. Например, учащиеся могут дать своё определение отличному учителю (write your own definition of a great teacher): какими качествами, на их взгляд, должен обладать педагог, как он должен подходить к образовательному процессу, и т. д. Отметим, что учащиеся могут творчески подойти к выполнению данного задания, например, представить свой ответ в виде схемы или рисунка.

Выводы

В заключение отметим, что лекции TED Talks являются мощным инструментом в повышении осведомлённости молодого поколения о глобальных вопросах и вовлекают учащихся дискуссии на актуальные вопросы и проблемы. Разнообразие тем выступлений позволяет преподавателям найти материал по нужной теме в соответствии с преподаваемым аспектом. Рассмотренные выше этапы работы с данным интернет-ресурсом предоставляют обучающимся возможность улучшить навыки аудирования, конспектирования, ведения дискуссии, критического осмысления информации, которые необходимы для коммуникации в современном мире. Занятие, посвящённое Году педагога и наставника, может быть выстроено по предложенной схеме и на основе предложенного материала. Данное методическое описание тематического занятия предназначено преподавателю английского языка,

который творчески подходит к формированию как языковой, так и социокультурной компетенции у учащихся, при этом вкладывая в каждое занятие элемент своего видения, творческого подхода, а также своего понимания целей и задач в процессе обучения школьников английскому языку.

Библиографический список

1. Волченкова, К. Н. Использование видеоматериалов сайта ted.com в обучении английскому языку студентов вузов неязыковых специальностей / К. Н. Волченкова, Я. В. Семенова. – Текст : непосредственный // Наука ЮУрГУ: материалы 66-й науч. конф. (Челябинск, 15–17 апреля 2014 г.). – Челябинск : изд-во ЮУр. ун-та, 2014. – С. 1151–1157.

2. Жерновая, О. Р. Погружение в английский с «TED» [Dive Into English With “TED”] : Учебно-методическое пособие / О. Р. Жерновая, Л. А. Петрукович. – Нижний Новгород : Нижегородский госуниверситет, 2016. 58 с.

3. Жерновая, О. Р. Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам в высшей школе / О. Р. Жерновая, О. А. Смирнова. – Текст : непосредственный // Профессиональное лингвообразование: материалы Девятой Международ. науч.-практ. конф. (Нижний Новгород, 1 июля – 19 августа 2015 г.). – Нижний Новгород : изд-во Нижегор. ин-та управления, 2015. – С. 168–173.

4. Корнеенко, Т. Н. Педагогическое взаимодействие со студентом в условиях новой образовательной парадигмы / Т. Н. Корнеенко. – Текст : непосредственный // Изд. Волгогр. гос. пед. ун-та. сер.: Педагогические науки. – 2016. – № 7 (111). – С. 11–14.

5. Лебедева, М. В. Применение современных образовательных технологий в обучении иностранным языкам (на примере английского языка) / М. В. Лебедева, Л. А. Печищева. – Текст : непосредственный // Вестн. Моск. гос. обл. ун-та. сер.: Педагогика. – 2016. – № 2. – С. 120–125.

6. Altman, R. The video connection: Integrating video into language teaching / R. Altman. – Boston : Houghton Mifflin, 1989. – Текст : непосредственный.

7. Blass, L. 21st Century Reading 4: Creative Thinking and Reading with TED Talks / L. Blass, J. Williams. – Boston : National

Geographic Learning / Cengage Learning, 2015. – с. – Текст : непосредственный.

8. Caliendo, G. The popularisation of science in web-based genres / G. Caliendo. – Текст : непосредственный // The language of Popularisation: Theoretical and Descriptive Models. – 2012. – № Vol. 3. – С. 101–132.

9. Terronez, Azul What Makes a Good Teacher Great? / Azul Terronez [Видеозапись] // YouTube : [сайт]. – URL: <https://youtu.be/vrU6YJle6Q4> (дата обращения: 15.03.2023).

ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: НОВЫЕ ВИДЫ ГРАМОТНОСТИ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ И ОТСУТСТВИЕ ЧЕТКИХ АУДИТОРНЫХ РАМОК

Григоренко Тамара Михайловна

МУ ДО «Малая академия», заведующий учебным отделом, педагог высшей квалификационной категории, кандидат филологических наук, academyenglish@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена современным методам организации учебного процесса в области преподавания английского языка с учётом новых ключевых понятий как компьютерная, медиа- и визуальная грамотность; анализируются актуальные приёмы обучения иностранному языку с помощью высоких технологий, а также поднимается вопрос постоянного развития компетенций самого педагога с учётом нового ускоренного темпа поступления информации.

Ключевые слова: обучение английскому языку, высокие технологии, новые виды грамотности, дистанционное обучение, мотивация.

TEACHING ENGLISH IN THE CONTEMPORARY WORLD: NEW TYPES OF LITERACY, SELF-DETERMINATION AND THE ABSENCE OF STRICT CLASSROOM BORDERS

Tamara M. Grigorenko, PhD,

Municipal budgetary educational institution of supplementary education “Malaya akademiya” of the municipality Krasnodar city, head of the educational department, a teacher of the high qualification category, academyenglish@mail.ru

Abstract. The article deals with contemporary methods of organizing educational process in the sphere of the English language instruction, taking into account new key notions such as digital, media and visual literacy; also innovative educational techniques connected with the implementation of high technologies are analysed, touching on the question of ongoing development of pedagogical competences, considering new fast-paced information acquisition.

Key words: English instruction, high technologies, new types of literacy, distant learning, motivation

С внедрением технологических инноваций в нашу повседневную жизнь, сфера образования также претерпевает качественные изменения, задавая совершенно иной темп для всех участников образовательного процесса. Высокие требования к регулярному повышению квалификации педагога дополнительного образования и новые стандарты работы в цифровой среде преобразуют обучение иностранным языкам в интенсивный непрерывный процесс, открывая возможности погружения в аутентичную иноязычную среду и повышения уровня заинтересованности и со стороны воспитанников, и со стороны наставников.

Обучение английскому языку в дополнительном образовании пользуется большим спросом, особенно направление подготовки к всероссийским олимпиадам и конкурсам по английскому языку, которые дают особые привилегии при поступлении в ведущие вузы России. На базе МУ ДО «Малая академия» в городе Краснодаре (Краснодарский край) уже седьмой год реализуется дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Английский язык: повышенный уровень сложности»,

которая сочетает в себе не только структурирование знаний грамматики и лексики и совершенствование навыков разговорной речи, но и интенсивную олимпиадную подготовку, в том числе – с применением цифровых технологий. Так как целевой аудиторией этой программы являются школьники старшего возраста, при ее составлении в расчет брался тот факт, что часть аудиторных часов должна быть вынесена для дистанционной работы, которая может проходить по гибкому графику, удобному для учащихся. Более того, важным фактором была необходимость хранения и систематизация цифровых материалов в единой базе, удобной и доступной с разных устройств и при разных условиях доступа сети Интернет.

В результате поисков и апробации различных сервисов для дистанционной работы в качестве дополнительного взаимодействия, были определены несколько форм работы в режиме онлайн, каждая удовлетворяющая потребностям определенного вида навыков и отвечающая запросу на отсутствие необходимости оплаты предоставляемых сервисов.

На рисунке 1 представлена цифровая база курса «Английский язык: повышенный уровень сложности», являющаяся опорой как для аудиторных часов, так и для самостоятельной работы учащихся.

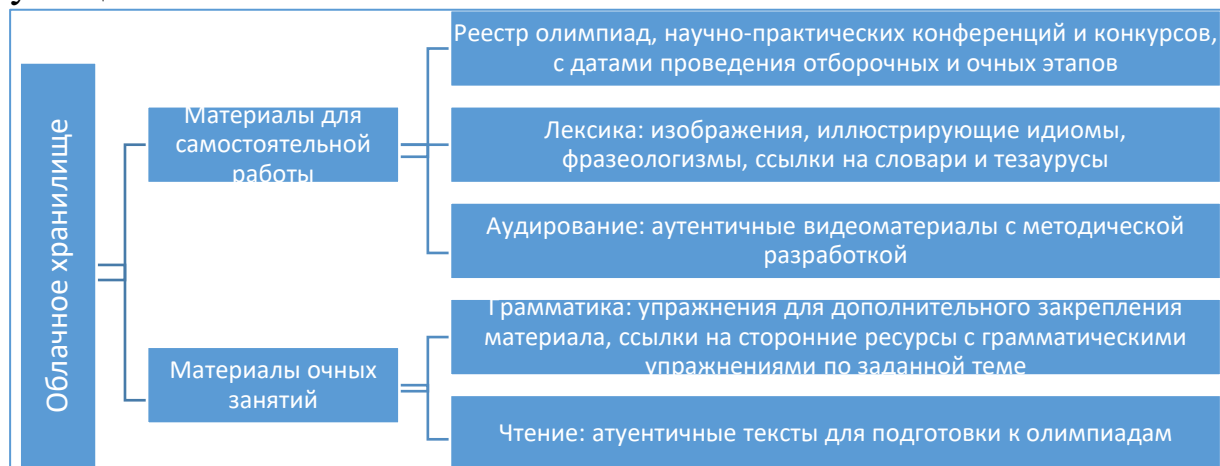


Рисунок 1 Схема цифровой базы курса «Английский язык: повышенный уровень сложности»

Особенно хотелось бы отметить параметры заданий для самостоятельной работы, способствующие успешному освоению дополнительного материала:

- чёткая инструкция выполнения;
- непродолжительность выполнения (не более 15 минут) для каждого отдельного задания, что обеспечит большую вероятность выполнения;
- результат для самопроверки или регистрация ответа для последующей проверки педагогом (обязательна обратная связь).

Английский язык не уступает позиций в качестве основного языка международного общения, вследствие чего школьники ещё до начала системного его изучения так или иначе знакомятся с заимствованными терминами и выражениями во многих научных сферах, таких как, например, компьютерные системы, медицина, музыка, архитектура и дизайн. К тому же, для того чтобы отслеживать последние достижения по интересующей профессиональной направленности, а также заявить о себе как о специалисте международного уровня, английский язык является ключевым инструментом. В дополнительном образовании для обучения английскому языку наибольшую важность представляет разнообразие тематики занятий, что позволяет быстрее осваивать лексические и грамматические аспекты, и активно развиваться по смежным дисциплинам.

Необходимость внедрения дистанционных форм обучения и развития навыков самостоятельной работы в дополнительном образовании сложно переоценить. Для этого учебный план может быть оснащён новейшими приёмами, способными легко интегрироваться в высокую нагрузку одарённых детей. Многие ведущие университеты мира предлагают в открытом доступе видеолекции, снабжённые субтитрами и методическими разработками краткосрочные курсы, посвящённые какой-то определённой теме, сконструированные с учётом новой формы восприятия информации: во многом основываясь на визуальных компонентах (видеофрагменты, диаграммы, таблицы, инфографика) и разделении информации на небольшие блоки, это позволяет уделять пусть и небольшое количество времени обучению, но зато создаёт возможность погружаться в языковую среду на регулярной основе. К тому же, в некоторых случаях, по успешному завершению курса обучающимся выдаётся сертификат или диплом, что позволяет им осознать важность самостоятельной работы над собственным

языковыми компетенциями и мотивирует к дальнейшему представлению собственных достижений.

Кроме того, такой вид самостоятельной работы в положительном ключе влияет и на повышение уровня компьютерной грамотности обучающихся, без ключевых навыков которой весьма трудно быть конкурентноспособным специалистом. Хотя и за безусловный факт воспринимается то, что поколение «цифровых аборигенов» прекрасно может справиться с высокими технологиями [4], зачастую, именно использование последних разработок в области образования не представляет для них интереса или просто не попадает в поле зрения, а при правильной линии мотивирования вполне может стать предметом повышенного интереса и дополнительного стимула в обучении.

Первые шаги в научно-исследовательской работе подростков также тесно связаны с использованием английского языка как основного средства поиска и сбора информации. Для многих учащихся ежедневное чтение статей и просмотр коротких видеофрагментов в новостных лентах уже стало полезной привычкой. Ещё на этапе подготовки к основному, а в дальнейшем и к единому государственному экзамену по английскому языку, полное цифровое погружение в англоязычную среду является эффективным приёмом. Подобные шаги позволяют накапливать информацию для построения аргументов в личном письме и эссе, расширять лексический запас для ответов на вопросы и описания фотографий в устной части, формировать собственное мнение по темам, включённым в кодификатор.

При применении вышеупомянутых методик в практике преподавания английского языка в сфере дополнительного образования, учащиеся достигали успехов и в других предметных областях, так как иностранный язык использовался как метод для эффективного и быстрого развития и по другим предметам, в том числе и естественнонаучной направленности. Интеграция независимого дистанционного обучения открывала перед учениками новое видение о необходимом уровне образованности в международной перспективе, способствовала развитию навыков критического мышления, понимания важности изучения иностранных языков в частности и самообразования в целом.

Темп жизни неумолимо ускоряется, с ним увеличивается ежедневный информационный поток, и задача педагогов дополнительного образования любой предметной области научить приёмам быстрого выявления достоверных и актуальных данных, их анализа, а также формирования собственного мнения, что открывает доступ к освоению целого спектра новых видов грамотности, таких как, например, визуальная, правовая, медийная и цифровая [2, 3]. Пользуясь театральной терминологией, сейчас происходит разрушение «четвертой стены» в классе, т. е. чёткого разграничения на того, кто выдаёт задание, и на того, кто его выполняет. Наиболее актуальной формой взаимодействия с высокомотивированными одарёнными учащимися является совместная работа, где педагог проявляет готовность оказать помощь и поддержку как в рамках аудиторных часов, так и за их пределами, что требует от преподавателей переосмысления своего учебного плана, методик преподавания и скорости восприятия и внедрения новой информации в учебный процесс.

В качестве заключения хочется сказать, что время, в которое мы живём, даёт невероятные возможности для обучения и самообразования: новые знания стали доступнее, и мы можем наблюдать как отдельные предметы объединяются в комплексные науки, открывая целый спектр тем для исследовательской работы. Безусловно, непрерывный поток информации требует как от учащегося, так и от педагога, высокую степень самоорганизации и дисциплины, но при этом преобразует строгую форму обучения в двустороннее сотрудничество, основанное на доверии, научном интересе и жажде новых открытий.

Библиографический список

1. Соловова, Е. Н. Перспективные направления развития вузовской методики преподавания иностранных языков / Е. Н. Соловова. – Текст : непосредственный // Вестник МГИМО. – 2013. – № 6 (33). – С. 67–70.

2. Briggs, Saga Why Visual Literacy Is More Important Than Ever & 5 Ways to Cultivate It / Saga Briggs. – Текст : электронный // InformED : [сайт]. – URL: <https://www.opencolleges.edu.au/informed/features/why-visual->

literacy-is-more-important-than-ever-10-ways-to-cultivate-it/ (дата обращения: 17.04.2023).

3. Pietila, Nickey The Top 10 Literacies in Education Today / Nickey Pietila. – Текст : электронный // Skyward : [сайт]. – URL: <https://www.skyward.com/discover/blog/skyward-blogs/skyward-executive-blog/march-2017/the-top-10-literacies-in-education-today> (дата обращения: 12.04.2023).

4. Steiner, David Art As a Tool for Teachers of English Language Learners / David Steiner, John King. – New York : The New York State Education Department, 2010. – 36 с. – Текст : непосредственный.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ УЧЕБНОГО КУРСА КРАСНОДАРСКОГО ПКУ

Жданова Виктория Сергеевна

воспитатель

ФГКОУ «Краснодарское Президентское кадетское училище»

г. Краснодар

E-mail: A0088@kpku.ru

Аннотация: изменение позиции воспитывающего через комплексное применение в воспитательном процессе образовательных и информационных технологий.

Ключевые слова: ИКТ – технологии, ценности информационного общества, дидактическая система, информационное пространство.

THE USE OF ICT IN THE WORK OF AN EDUCATOR THE TRAINING COURSE OF THE KRASNODAR PKU

Zhdanova Victoria Sergeevna

FGKOU "Krasnodar Presidential Cadet School"

Krasnodar city

E-mail: A0088@kpku.ru

Abstract. Changing the position of the educator through the integrated application of educational and information technologies in the educational process.

Keywords: ICT technologies, values of information society, didactic system, information space.

Основными ценностями информационного общества, ориентированного на широкое использование новейших информационных технологий, становятся знания, квалификация, самостоятельность мышления, умение работать с информацией и умение принять аргументированное решение, осведомлённость не только в узкой профессиональной области, но и в смежных областях.

Использование информационных технологий в деятельности воспитателя Краснодарского ПКУ является одним из ключевых факторов, а синтез знаний и умений – отличительным качеством работы.

Основу профессионализма воспитателя составляет синтез компетенций, которые включают в себя психолого-педагогическую, предметно-методическую и ИКТ составляющие.

Применение в работе воспитателя Краснодарского ПКУ информационных технологий обуславливается тем, что сегодня, становится актуальным поиск наиболее эффективных путей усовершенствования воспитательного процесса, повышения заинтересованности обучающихся, профессиональной компетентности воспитателя и качества образования.

Комплексное применение в воспитательном процессе Краснодарского ПКУ образовательных и информационных технологий ведет к изменению позиции воспитывающего. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности воспитанников, использующих средства ТСО при подготовке и проведении мероприятий; активизирует мыслительную, творческую и познавательную деятельность обучающихся класса, курса.

В работе воспитателя используется дидактический комплекс, в котором ведущая роль отведена применению информационных технологий.

Для качественной организации воспитательного процесса, под информационным учебно-методическим комплексом мы по-

нимаем дидактическую систему, в которую, с целью создания комфортных условий для педагогически эффективного многоуровневого информационного взаимодействия между педагогами и обучающимися интегрируются электронные образовательные объекты, базы данных и моделирующая среда собственно компьютера, а также совокупность других дидактических средств и методических материалов, обеспечивающих поддержку образовательного процесса [1].

Разнообразные формы проведения мероприятий позволяют учитывать индивидуальные способности и интересы воспитанников. Подготовка и проведение на учебном курсе внеклассных мероприятий таких как:

- Военно-морской флот России и его предназначение (виртуальная экскурсия);
- Великие полководцы и адмиралы России (урок-портрет);
- Профилактика курения в подростковой среде. Вред курения кальянов и электронных сигарет (час здоровья);
- Угадай мелодию (музыкальный калейдоскоп)
- Самый умный (интеллектуальная игра);
- Поле чудес (игра-викторина) показали, что воспитателю важно из многообразия ТСО выбрать для конкретного мероприятия именно те, которые дадут наибольший эффект и будут способствовать повышению качества знаний, воспитанию и творческому настрою обучающихся.

Использование ЭОР на воспитательных мероприятиях позволяет воспитателю разнообразить формы работы, деятельность воспитанников, активизировать внимание, повысить творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению материала, использовать разнообразный иллюстративно-информационный материал. Интернет-ресурсы помогают подготовить воспитанникам информационные сообщения и представить изученный материал в презентациях, видеосюжетах. Используя информационные технологии, воспитательные мероприятия всегда проходят ярко, эмоционально, с привлечением разнообразного иллюстративного материала, с использованием аудио- и видео-сопровождений.

Одной из самых распространённых и увлекательных, на мой взгляд, можно назвать работу с компьютерными презентациями.

Применяя данный вид работы, я преследую разные цели. Основные цели-это использование презентации как наглядный материал, расширение кругозора воспитанников, развитие коммуникативных навыков при обобщении информации, развитие навыков обращения с разнообразным потоком информации, овладение навыками работы с информационными текстами.

На мероприятии «Великие полководцы и адмиралы России (урок-портрет)» на экран выводятся цветные портреты полководцев и адмиралов России, которые оживляют ход мероприятия, вызывают интерес и позволяют образно представить жизнь исторической личности. Презентационный материал сопровождается комментированием обучающихся. Умение представить полученную информацию является важным сформированным качеством обучающегося.

Видеозапись – это одно из самых любимых обучающимися экранных средств. Тематика видео богата и разнообразна. Учитывая особенности современных детей, которые клиповую информацию запоминают легко и быстро, мною создан и используется на воспитательных мероприятиях фондовый материал, представленный в виде фрагментов: из телепередач, документальных и художественных фильмов, а также созданные обучающимися видеоматериалы, подготовленные совместно с воспитателем. Главное требование к созданному видеофонду – соответствие возрастным особенностям, разумная дозировка видеоматериала, систематичность и методическая грамотность включения видеофрагментов в мероприятие. Это не полный перечень технических средств обучения, который может использовать каждый воспитатель для успешного усвоения материала и эффективности воспитательного процесса.

Таким образом, в плане продуктивного усвоения знаний и эффективности воспитательного процесса, использование информационных технологий не только полезно, но и интересно обучающимся, так как даёт возможность выражения собственного «Я», повышает творческий потенциал, эффективно отражается на воспитании личности.

Библиографический список

1. Бондаренко Е.А. Технические средства обучения в современной школе: Пособие для директора и учителя / Под. ред. А.А. Журина. – М.: «ЮНВЕС», 2014.
2. Ганичева Е.М. Повышение качества подготовки школьников с применением информационных технологий // Е.М. Ганичева. – М., 2015.
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухарина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
4. Учитель-методист – наставник стажера: Кн. для учителя / Под ред. С.Г. Вершловского. – М.: Просвещение, 1998. 144 с.
5. Абрамова Е. Каждому молодому учителю – по наставнику // «УГ Москва», №14 3 апреля 2012 года.
6. Газман О.С., Вайс Р.М., Крылова Н.Б. Новые ценности образования: содержание гуманистического образования. М.: 1995.
7. Крылова Н.Б. Культурология образования. М.: Народное образование, 2000. 272 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ

Золаева Кристина Владимировна

преподаватель ОД (физика, химия и биология)

ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»

e-mail: chemistryteacherkpkcu@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме клипового мышления и, как следствие, рассеянного внимания и гиперактивности у обучающихся. Решение образовательной проблемы – максимальное использование ИКТ на уроках, которые позволяют визуализировать процессы, воссоздать большой по объему материал, а также представить его в непривычном аспекте, вызвать у уче-

ников новые образы, детализировать нечетко сформированные представления, углубить полученные знания.

Ключевые слова: клиповое мышление, моделирование химических реакций и процессов, виртуальный эксперимент, интернет-ресурсы по химии, использование ИКТ на уроках химии.

USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN CHEMISTRY LESSONS.

Zolaeva Kristina Vladimirovna

teacher of OD (physics, chemistry and biology)

Federal State Educational Institution "Krasnodar Presidential Cadet School"

Annotation. The article is devoted to the problem of clip thinking and, as a result, distracted attention and hyperactivity among students. The solution to the educational problem is the maximum use of ICT in the classroom, which allows you to visualize processes, recreate a large amount of material, as well as present it in an unusual aspect, evoke new images in students, detail fuzzy ideas, deepen the knowledge gained.

Key words: clip thinking, modeling of chemical reactions and processes, virtual experiment, Internet resources on chemistry, use of ICT in chemistry lessons.

Для человека, живущего в рамках современной цивилизации, характерно стремление к визуальному восприятию информации.

Филолог, профессор РГГУ и Оксфордского университета Андрей Зорин в одной из своих лекций сказал: Сегодня из многих источников поступают сообщения о том, что человечество вступает в новую эпоху, что культура восприятия подрастающего поколения в корне меняется: ему не нужен линейный текст. Видимо, сегодняшняя культура в принципе создает для молодого человека огромные проблемы в области восприятия словесной культуры. Современным молодым людям сложно работать с вербальными текстами, но они умеют многое из того, чего мы совершенно не умели и даже не подозревали.

Дети интернет-поколения могут одновременно слушать музыку, общаться в чате, редактировать фотографии, делая уроки. Но, конечно, цена многозадачности – рассеянность, гиперактивность, дефицит внимания и предпочтение визуальных символов логике и углублению в текст. Основным преимуществом «клипового восприятия» является высокая скорость обработки информации. Другой его особенностью является предпочтение нетекстовой, образной информации. Обратной стороной клипового мышления, требующего своеобразной виртуозности и реактивности, является неумение воспринимать длинную линейную последовательность – однородную и одностильную информацию, в том числе и книжный текст. Решение воспитательной задачи – максимальное использование ИКТ на уроке. [1]

Использование ИКТ позволяет визуализировать процессы; обеспечивает возможность многократного повторения и продвижения в обучении со скоростью, благоприятной для каждого ребенка в достижении понимания того или иного учебного материала; также дает возможность ознакомиться с современными методами работы с информацией, интеллектуализацией учебной деятельности. Использование разных видов деятельности (создание презентаций, выполнение практических работ в виртуальной лаборатории, тестирование и др.) позволяет учащимся самостоятельно получать необходимую информацию, думать, рассуждать, анализировать, делать выводы. ИКТ создают ситуацию успеха для каждого ученика. [2]

Учителям ИКТ дают следующие преимущества:

- экономия времени на уроке;
- повышение мотивации к обучению;
- интегративный подход к обучению;
- глубокое погружение в изучаемый материал;
- возможность одновременного использования аудио, видео, мультимедийных материалов;
- возможность формирования коммуникативной компетенции студентов; учащиеся становятся активными участниками урока не только на этапе его проведения, но и при подготовке, на этапе формирования структуры урока;

- привлечение различных видов деятельности, рассчитанных на активную позицию учащихся, получивших достаточный уровень знаний по предмету, чтобы самостоятельно мыслить, рассуждать, научившихся учиться, самостоятельно получать необходимую информацию. [3]

Варианты использования ИКТ на уроках химии:

1. Моделирование химических реакций и процессов.

Среди распространённых программ по моделированию можно выделить:

АСМ ChemSketch – редактор химических структур с возможностью просмотра 3Дизображений молекул.

Avogadro – это редактор молекул, который позволяет создавать молекулы, соединять их друг с другом, изменять точку зрения, назначать движения и просматривать атомные изменения в реальном времени.

Jmol – представляет собой онлайн-программу для визуализации пространственных структур макромолекул.

ChemLab – это законченный продукт для моделирования лабораторных экспериментов.

Acetyl – графический редактор и информационный справочник по органической химии.

2. Виртуальный эксперимент

С помощью компьютера можно провести эксперименты, недоступные в школьной химической лаборатории. Для этого можно использовать диск «Химия (8-11 класс). Виртуальная лаборатория», «Химия для всех XXI. Химические опыты со взрывами и без» и демонстрацию видеоопытов, скачанных из сети Интернет. Например, на YouTube канале «Наука 2.0» есть коллекция видео про химические свойства металлов и неметаллов.

3. Использование Интернет-ресурсов

1. Энциклопедия “Кругосвет”: химия

http://www.krugosvet.ru/cMenu/23_00.htm

2. Популярная библиотека химических элементов

<http://www.n-t.org/ri/ps>

3. Ни дня без химии: календарь-справочник по химической безопасности <http://www.seu.ru/cci/lib/books/calendar/>

4. Азбука Веб-поиска для химиков
<http://www.chemistry.bsu.by/abc/>
5. Обучающая энциклопедия: химия
<http://www.informika.ru/text/database/chemy/START.html>
6. МГУ: кафедра химии СУНЦ <http://ximik-aesc.narod.ru/about.htm>
7. Справочник по химии для школьников и студентов
<http://www.schoolchemistry.by.ru/>
8. Алхимик: сайт по химии <http://alhimik.ru/index.htm>
9. Органическая химия: электронный учебник
<http://www.chemistry.ssu.samara.ru/index.html>
10. Открытая химия
<http://www.college.ru/chemistry/course/design/index.htm>
11. Химия: открытый колледж <http://www.chemistry.ru>
12. Химическая наука и образование в России
<http://www.chem.msu.su/rus/>
13. Интересные опыты по химии
<http://kvaziplazmoid.narod.ru/praktika/>
14. Химический портал <http://www.chemport.ru/>
15. Организация полевых исследований состояния водных объектов с участием детей и подростков
<http://www.ecoline.ru/wateroflife/books/monitor/index.html>
16. Химический демонстрационный эксперимент: банк данных <http://www.urc.ac.ru:8002/Universities/CSPI/chem/Home.html>
17. Информнаука. <http://www.informnauka.ru>
18. Химия и жизнь: научно-популярный журнал <http://www.hij.ru/>

Среди огромного разнообразия обучающих мультимедийных систем условно можно выделить наиболее эффективные на занятиях средства: компьютерные тренажеры; автоматизированные образовательные системы; обучающие фильмы; мультимедийные презентации; видеодемонстрации.

Таким образом, использование мультимедийных средств обучения придает уроку специфическую новизну, которая по смыслу и форме изложения обладает способностью в короткие сроки воссоздать большой объем материала, а также представить его в необычной форме. аспект, вызывать у учащихся новые об-

разы, детализировать смутно сформировавшиеся представления, углублять полученные знания.

Библиографический список

1. Карпушкина Г.И., Ляпина И.Ю., Дьяконова К.С., Соколов Р.В. Особенности восприятия информации современными российскими студентами // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 6-1. – С. 116-117;
2. Сапа А.В. Поколение Z – поколение эпохи ФГОС// Инновационные проекты и программы в образовании. 2014. №2;
3. Конев М.Н. Информационные технологии как средство повышения мотивации обучения. Химия в школе. 2008. №5

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Коцарь Евгений Сергеевич

преподаватель отдельной дисциплины (история, обществознание и география)

*ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»
г. Краснодар*

E-mail: eugene_kotzarj@mail.com

Аннотация. В данной статье описывается необходимость применения средств ТСО при использовании системно-деятельностного подхода к преподаванию истории.

Ключевые слова: деятельность, система, системно-деятельностный подход, история, презентация, график, схема, карта.

SYSTEM-ACTIVITY APPROACH IN TEACHING HISTORY AND USING TECHNICAL MEANS OF EDUCATION

Kotzar Eugene Sergeevich

teacher of a separate discipline (history, social science and geography) of the Krasnodar Presidential Cadet School

Аннотация: Current article describes the necessity of technical means of education when using a system-activity approach in teaching History.

Ключевые слова: activity, system, system-activity approach, history, presentation, schedule, scheme, map.

Александр Пятигорский, всемирно известный русский философ, востоковед, педагог говорил, что «Человек достигнет результата, только делая что-то сам...»¹.

Современная школа уже давно ушла от классической советской школьной системы, в которой мы учились сами, которую видели в черно-белых и цветных фильмах. Учитель вещает, ученик затем повторяет.

В условиях внедрения федеральных образовательных стандартов (ФГОС ООО) главная задача педагога видится в организации системы деятельности обучающегося. И результатом работы этой системы должно стать не менее систематическое применение учеником своих знаний и умений на практике. В этом и заключается смысл понятия компетенция – твердо усвоенный и постоянно успешно применяемый в жизни навык.

Основная задача образования сегодня – не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь. Конструктивно выполнить задачи образования XXI века помогает системно-деятельностный метод обучения. Системно-деятельностный подход предполагает включение учащихся в самостоятельную учебную деятельность, готовящих себя для жизни, для профессии².

Особенно актуально это для воспитанников кадетских училищ. С одной стороны, режим интерната зачастую, не дает проявлять самостоятельность в выборе видов деятельности воспитанником. У него есть режим, устав и очень ограниченный набор проблем, многие решения за него уже приняты а priori. С другой

¹ Лысенко В. Г. Буддистический философ Александр Пятигорский // Избранные статьи по индологии и буддологии: 1960–1970-е годы / Отв. ред. Л. Н. Пятигорская; сост. В. Г. Лысенко. – М.: РГГУ, 2018. – С. 7–29.

² Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. // Как системно и надежно сформировать умение учиться. – Вестник образования. – № 3. – 2016.

стороны, наш воспитанник – это будущий защитник Родины, офицер, который обязан не только самостоятельно принимать решения, но и делать это быстро и эффективно.

Важную роль в развитии социального и образовательного опыта воспитанников играют общеобразовательные дисциплины гуманитарного цикла. Особый вклад здесь несут уроки истории и обществознания. Роль исторического образования в системе патриотического воспитания для будущего офицера огромна. Уроки истории призваны, помочь учащимся пережить и осмыслить все положительное, что было в прошлом. Это достигается, когда идеи патриотизма раскрываются перед умом и сердцем ученика в ярких, эмоциональных образах героев нашего Отечества, полководцах, выдающихся исторически деятелях нашей страны. В то же время, знания о Родине должны вызывать не только гордость за ее достижения, но и сердечную боль, тревогу, озабоченность тем, что у нас не все еще так, каким должно быть. Познавая идею Родины, переживая чувство любви, восторженности к ней, испытывая тревогу за её будущее, кадет утверждает свое достоинство, стремится быть похожим на героев Родины.

Что здесь нам кажется главным, системно закладывать как базу, фундамент, отрабатывать разными способами на каждом уроке:

- 1) развитие логического мышления гуманитария,
- 2) умения ориентироваться в историческом пространстве,
- 3) представлять и воссоздавать происходящие события на географической, исторической, контурной картах,
- 4) выдвигать версии, объяснять изучаемые события с разных позиций,
- 5) аргументировать свой ответ, отказываться от односложности в интерпретации событий, деятельности личностей,
- 6) проводить исторические параллели, искать аналогии в разных исторических эпохах,
- 7) понимать, почему данная тема важна, актуально именно для меня, кадета, воспитанника ПКУ, формирующейся личности.

Особую роль в развитии системно-деятельностного подхода к обучению играют средства ТСО. В нашей работе мы применяем не только стандартные презентации Power Point, которые позво-

ляют разнообразить и «раскрасить» ярким визуальным рядом события истории, изучаемые на уроке. Также ресурсы интерактивной доски позволяют отразить необходимые для понимания воспитанников интерактивные карты, схемы, диаграммы и работать с ними, выполняя задания.

Начиная с 5 класса, каждый кадет знает, что урок истории начинается с «ленты времени».



И то событие, явление, которое мы сегодня будем изучать, нужно обязательно нанести на нее.



А это, в свою очередь, делает автоматической компетенцию перевода дат в века, счета лет в истории.

И на уроке истории, и на уроке обществознания, с 5 класса обязательно ставится проблема урока. Она дублируется в тетради воспитанника и на интерактивной доске. Проблема носит личностный характер для каждого воспитанника, ее решение дает ему возможность самостоятельно осознать значимость этого урока, темы в становлении его личностной образовательной траектории.

ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ

Left card: A world map with labels for 'вода' in various languages: dŕvr, vann, voda, water, wasser, viz, su, nero, води, pānī, mizu, maji, air. Below the map, a red box contains the text: '— У многих народов слова звучат похоже.' and a green box contains: '— Есть много языков, у которых нет ничего общего.'

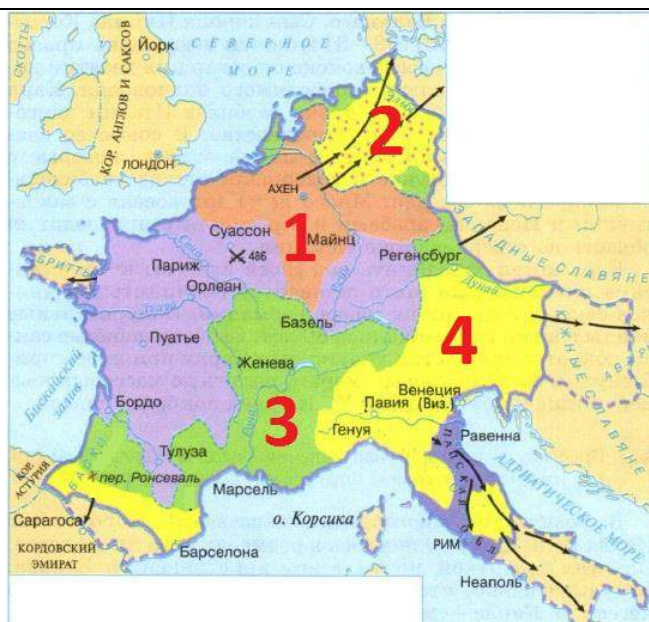
Right card: A central image of a tower. A red box on the left contains: '- Появление разных народов, говоривших на разных языках, - это божественное предопределение'. A green box on the right contains: '- Многие народности, говорившие на различных языках, сложились в самых разных странах.' Below the tower, a grey box contains: '— Какой вопрос ты задал бы на месте кадета Антошки? Обсуди в группе и выбери лучший вариант.'



Главное в деятельностном методе – это деятельность самих учащихся. Попадая в проблемную ситуацию, кадеты сами ищут из нее выход. Функция преподавателя носит лишь направляющий и корректирующий характер. Ребенок должен доказать право существования своей гипотезы, отстаивать свою точку зрения. Он может это делать как в устном выступлении, так и с помощью подготовленной презентации, объединяясь в группы.

На каждом этапе уроков мы стремимся развивать мыслительную деятельность учащихся, заложить основы для формирования ключевых компетенций. Для формирования деятельностных способностей необходимо постоянно тренировать обучающихся в выполнении различных видов деятельности. Работа с исторической картой позволяет не только получить систематизированную историческую информацию о том или ином событии, явлении, процессе, но и умело ориентироваться в историко-географическом пространстве.

ИСТОРИЯ, 6 курс
ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ
Раздел 1. Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.
Проверка сформированности компетенций работы с исторической картой
Метапредметные УУД: связь пройденного исторического материала с навыками работы с географической картой, чтение исторической и географической карты



Какой цифрой на карте отмечена война Карла Великого с саксами?

Ответ: 2

Технология решения задания:

1. Вспомнить, что на карте обычно обозначается стрелками (походы, нашествия, войны, плавания)
2. Вспомнить, что на исторической карте обычно обозначается мелким пунктиром (регионы восстаний, бунтов)
3. Вспомнить одно из направлений деятельности Карла Великого: расширение территории франкского государства, насаждение христианства на вновь приобретенных территориях
4. Вспомнить, что саксы не хотели принимать христианство, 30 лет сопротивлялись христианизации
5. Сделать вывод, что Карл совершал походы на территорию, обозначенную на карте **цифрой 2**, с целью подавления сопротивления саксов христианизации.

Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка (в электронном виде) позволяет систематизировать учебную информацию, расположить ее в логической последовательности, выделить главное, аргументировать свою позицию, закрепить знания и умения практически. А также, уверенно выполнять задания на перевод информации в иные знаковые системы, как например, здесь:

ИСТОРИЯ, 6 курс

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Раздел 2. Средневековое европейское общество

Проверка сформированности компетенций перевода знаковой информации в иные знаковые системы

Метапредметные УУД: связь пройденного исторического материала с навыками работы с диаграммами, схемами, математическими единицами



*Перед вами диаграмма распределения крестьянского урожая.
Куда расходовались части Б и В?*

Ответ: А – оброк, выплачиваемый феодалу
Б – десятина, отдававшаяся католической церкви
В – крестьянин оставлял на последующую посевную (семена)

Технология решения задания:

1. Вспомнить, что значительная часть урожая крестьянина при феодализме доставалась владельцу земли (феодал, церковь)
2. Вспомнить известные термины – оброк, барщина, десятина
3. Соотнести понятие десятина (10-я часть дохода) с 10%, вспомнить, что большую (значительную) долю урожая крестьянина присваивал феодал (50% – половина урожая).
4. Сделать вывод, что 25% урожая средневековый крестьянин забирал себе; 15% оставлял на последующую посевную (семена), 10% отдавал церкви в виде десятины, 50% – феодалу в виде оброка.

Библиографический список

1. Лысенко В. Г. Буддистический философ Александр Пятигорский // Избранные статьи по индологии и буддологии: 1960–1970-е годы / Отв. ред. Л. Н. Пятигорская; сост. В. Г. Лысенко. – М.: РГГУ, 2018. – С. 7–29.
2. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. // Как системно и надежно сформировать умение учиться. – Вестник образования. – № 3. – 2016.
3. Уваров П. Как средневековые крестьяне сделали Европу великой. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://arzamas.academy/uni/eastwest/feudalism>

ЭДУТОН. МИНИМУМ ТЕОРИИ, МАКСИМУМ ПРАКТИКИ

Николаева Юлия Юрьевна

преподаватель ОД (русский язык и литература)

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Краснодарское президентское кадетское училище»

г. Краснодар

E-mail: yulia-nikolaieva@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме работы над созданием эдутаона – электронного образовательного ресурса, который представлен в виде дистанционного курса.

Ключевые слова: цифровизация, информатизацией образования, эдутон, аудио и видеофайлы, медиа.

EDUTHJN. MINIMUM OF THEORY, MAXIMUM OF PRACTICE.

Nikolaeva Yulia Yurievna

Russian and Literature teacher

«Krasnodar Presidential Cadet School»

Krasnodar

E-mail: yulia-nikolaieva@mail.ru

Annotation. The article is about problem to create eduthon – electronic educational resource which is presented in the form of a distance course.

Key words: digitalization, informatization of education, eduthon, audio and video files, media.

На современном этапе осуществляется обновление образовательной деятельности. Достижение нового качества образования связывают с информатизацией образования, оптимизацией методов обучения, активным использованием технологий открытого образования [1].

Цифровые технологии в настоящее время – это новый подход к образованию, к подаче информации, к её обработке. Цифровые технологии развиваются с огромной скоростью. Цифровизация образования, бесспорно, имеет большие «плюсы» в плане приучения обучающихся к самостоятельности в стремлении к знаниям, к отличной ориентации в информационном мире.

Как сделать обучение не только эффективным, но и легким?

В рамках этого вопроса хочется поговорить об эдутоне. Эдутон (education + marathon) – двухэтапный марафон по созданию образовательных решений и продуктов. Главная цель эдутона – создание электронного образовательного ресурса, который представлен в виде дистанционного курса. Главная особенность эдутона – это прикладной характер: минимум теории, максимум практики и наглядных примеров.

2022 год объявлен годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. Дистанционный курс (цифровой педагогический эдутон) «Памяти моей исток» разработан для воспитанников ДОО Минобороны совместно всеми довузовскими образовательными организациями Министерства обороны Российской Федерации. Каждое довузовское образовательное учреждение создавало свой учебный модуль. Хочется поделиться опытом работы над созданием модуля «Нагайбаки». Как должен проходить эдутон? Предлагаем два этапа работы в системе:

Этап 0	Изучение основ (базовое знакомство с материалом)
Этап 1	Погружение в теорию (углубление знаний)
Этап 2	Практика (применение знаний)

Подробный сценарий учебного модуля размещается на сайте, модуль включает в себя теоретические данные, картинки, аудио и видеоматериалы, тесты, практические задания. Самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер, обучающиеся с самого начала вовлечены в активную познавательную деятельность, предусматривающую не только овладение знаниями, но их применение [3]. Поэтому к теоретической части прилагаются практические задания. Все материалы раскладываются по папкам.

В приложении «Традиционная культура питания в укладе жизни нагайбакского народа» можно познакомиться с традиционной национальной кухней нагайбаков, приготовить блюда по данным в приложении рецептам.

Сказки, легенды также представлены в приложении, они сопровождаются яркими, красочными картинками.

Аудиофайлы позволяют «услышать» особенности говора, характер песен.

«Традиционная одежда нагайбаков» – это иллюстрированное приложение с описанием деталей костюма, особенностей его применения.

В приложении «Музей малых фольклорных жанров» представлены интересные пословицы, поговорки, загадки нагайбаков, их перевод на русский язык.

Методическая разработка внеклассного мероприятия «Мы с душой вас встречаем», включённая в сценарий модуля, ставит перед преподавателем задачи: воспитывать уважение к культурному наследию народов России; приобщить обучающихся к знаниям общечеловеческой мировой цивилизации; выявить проблемы возрождения и сохранения малочисленных народов.

Для ознакомления с материалом по теме представлена презентация, которая *объединяет различные медиа: текст, графику, фото*. Презентации повышают интерес к изучаемому вопросу, развивают умственную активность. Обучающийся не только воспринимает информацию, но и запоминает, когда видит на экране.

Особое значение имеют практические задания по представленному модулю. Это тест, правильность выполнения которого обучающийся может проверить сам. Также представлены материалы по смысловому чтению (деформированные тексты с раз-

ными видами заданий). Этот вид работы помогает приобщиться к качественному чтению, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон текста. Обучающиеся смогут максимально точно и полно понять содержание текста, рассмотреть все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.

Данный дистанционный курс способствует развитию умений анализировать информацию, делать выводы и принимать на их основе решения. Пройдя его, обучающийся получит и знания, и приятные впечатления.

Библиографический список

1. Брыксина, О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. – М.: ИНФРА-М, 2018.

2. Гайсина, С.В. Цифровая грамотность и цифровая образовательная среда школы. – 2018.

3. Канянина, Т.И. Дидактические возможности сетевых сервисов для формирования универсальных учебных действий / Т.И. Канянина, Е.П. Круподерова, К.Р. Круподерова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60.

4. Курвитс, М. Мастер-класс «Как организовать дистанционное обучение. План действия для учителя» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://marinakurvits.com/kak_organizovat_distancionnoe_obuchenie/.

5. <http://sdo-pub.petrpku.ru/course/view.php?id=113#section-4>

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)

Паскевич Наталья Яковлевна

муниципальное учреждение дополнительного образования «Малая академия» муниципального образования город Краснодар, педагог дополнительного образования, e-mail: natalipask@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена особенностям метапредметного подхода в системе дополнительного образования; на примере реализации образовательной программы «Уроки мастеров слова» показан результативный опыт такого подхода; особое внимание уделено практике организации видеоконференций как эффективной формы сетевого взаимодействия.

Ключевые слова: метапредметный подход, образовательная траектория, образовательное приращение, сетевое взаимодействие

A META-SUBJECT APPROACH IN THE SYSTEM OF SUPPLEMENTARY EDUCATION (ON THE EXAMPLE OF AN EDUCATIONAL ASSOCIATION FROM THE SOCIO- HUMANITARIAN FIELD)

Natalia Ya. Paskevich

Municipal budgetary educational institution of supplementary education “Malaya akademiya” of the municipality Krasnodar city, a teacher of supplementary education, e-mail: natalipask@yandex.ru

Abstract. this article is devoted to the peculiarities of meta-subject approach in the system of supplementary education. The effectiveness of this approach is shown by the implementation of such an educational program as “Lessons of the Masters of a Word”; special attention is paid to the practice of organizing video conferences as an effective tool of networking.

Key words: meta-subject approach, educational trajectory, educational increase, networking.

Метапредметность как одно из ключевых понятий современной педагогики давно перестала быть неологизмом. Уже в конце XX века в теории развивающего обучения Эльконина-Давыдова, в разработках Юрия Вячеславовича Громыко, Андрея Викторовича Хуторского были даны теоретические понятия, описаны результативные практики; в средней общеобразовательной школе всё активнее и смелее стали использоваться интегрированные уроки, работа учащихся над комплексными проектами. От межпредметных связей школа шагнула к метапредметности как к целостному образному восприятию мира, как к универсальной познавательной деятельности, не привязанной к конкретному предмету, но при этом одновременно включающей в поле зрения и его тоже. Метапредметный подход в образовании положен в основу ФГОС нового поколения, в дидактике появились новые направления, например, метапроектное обучение.

И всё же в повседневной практике общеобразовательной школы остаётся ещё очень много проблем и нерешённых задач, связанных с метапредметностью.

Гораздо проще, а главное – естественнее, решать эти проблемы в системе того образования, которое мы по традиции, по привычке именуем «дополнительным». Как сказал Виктор Иванович Слободчиков, как раз дополнительное образование призвано «восполнить основное образование до целого».

Важнейшая характеристика дополнительного образования – соотнесенность с принципом природосообразности: все его программы предлагаются детям *по выбору*, в соответствии с их интересами, природными склонностями.

В учреждении дополнительного образования можно осуществлять не просто «обогащение» образовательного стандарта, а свободный *выбор образовательной траектории*, когда главным ориентиром становится *личное образовательное приращение* ребёнка, складывающееся из его внутренних и внешних образовательных продуктов учебной деятельности.

В разновозрастном объединении дополнительного образования иной, по сравнению со школой, *тип взаимодействия педагога и ребёнка: сотрудничество, сотворчество, обмен опытом, взаимопомощь, взаимообогащение*.

В таких условиях метапредметность воспринимается не как нечто новое, что необходимо «внедрять», а как естественная основа для выстраивания образовательной деятельности.

В этом можно убедиться на примере опыта работы объединения «Живое слово» муниципального учреждения дополнительного образования «Малая академия» города Краснодара.

Изначально, 20 лет назад, оно создавалось как объединение для школьников, проявляющих интерес к филологии. Дети, приходившие к нам, говорили, что «любят читать», «любят литературу», «им интересен русский язык». Поэтому и первые наши программы имели в основном предметное наполнение: «за страницами учебника», то есть больше, глубже, шире школьного стандарта по литературе и русскому языку.

Практика первых лет работы показала необходимость методологической основы образовательной программы. Важно было решить, что мы вообще понимаем под термином «образование».

Доктор психологических наук Виктор Иванович Слободчиков даёт «три важнейших и взаимосвязанных определения современного образования <...>: образование – это общественная практика; образование – это механизм социально-культурного наследования; образование – это пространство развития фундаментальных способностей человека» [6].

Но есть определение, принадлежащее доктору философских наук Феликсу Трофимовичу Михайлову: «Образование есть момент «встречи» субъектности ребёнка, субъектности взрослого и субъектности культуры в «смысло-чувственном поле» взаимного обращения друг к другу через слово» [1]. Этой конкретной фразы мы не найдём в его опубликованных трудах. Он произнёс это на лекции на краевом семинаре «Эврика» в городе Краснодаре 15 мая 2000 года. Мы записали дословно, и с тех пор этот постулат стал для нас ключевым, был положен в основу образовательной программы, которая реализуется и сейчас.

Итак, СЛОВО – важнейшее средство образования.

Человек, владеющий словом, подготовленный к самостоятельному общению с искусством слова, способный полноценно воспринимать литературное произведение в контексте духовной культуры, способен и к самореализации в деятельности сфере. Такому человеку значительно легче не просто ориентироваться в

области гуманитарных наук, но и раскрывать свой «образ Я», формировать собственное ценностное отношение к миру.

Нынешняя программа «Уроки Мастеров Слова» предполагает изучение литературоведения, лингвистики, истории, мировой и отечественной художественной культуры, искусствоведения, основ библиографии, основ практической журналистики.

В практической деятельности обучающиеся решают эвристические задачи олимпиад по литературе, русскому языку, искусству;

анализируют художественный и публицистический текст, театральные спектакли, кинофильмы;

создают собственные тексты в жанре научной статьи, рецензии, эссе, публицистического материала (интервью, очерк, репортаж), реферата, сценария, экскурсии;

выпускают авторские стенные газеты, а некоторые, по желанию, создают радио- и телеочерки;

готовят устные публичные выступления – защиту своих исследовательских работ на городских, региональных и всероссийских конференциях.

А сотрудничество в разновозрастном коллективе даёт подросткам ещё и практические педагогические навыки, поскольку старшие и более опытные всегда становятся наставниками для начинающих.

Если соотнести всё это с традиционным учебным планом средней школы, то окажется, что в рамках программы «Уроки Мастеров Слова» изучается как минимум 5 основных школьных и 7 так называемых факультативных дисциплин.

Подростки, прошедшие обучение по программе «Уроки Мастеров Слова», успешно выступают в предметных олимпиадах по русскому языку, литературе, журналистике, филологии, поскольку ключевыми заданиями олимпиад по этим предметам являются анализ (лингвостилистический, филологический) и создание художественного или публицистического текста.

Только за последние 3 года в результате реализации данной программы победителями и призёрами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе, русскому языку, искусству, журналистике стали 70 человек, завоевавшие в общей сложности 136 дипломов; из них 53 человека стали побе-

дителями и призёрами регионального этапа, а 7 человек – призёрами заключительного этапа всероссийской олимпиады. За тот же период теми же воспитанниками получено в общей сложности 44 диплома краевого конкурса юных журналистов «Креатив инициатив». Кроме того, обучающиеся по программе добиваются значительных результатов в исследовательской деятельности, успешно выступают с исследовательскими проектами на научно-практических конференциях: в течение года получают не менее 20 дипломов муниципальных, региональных и всероссийских конференций.

Очень широк выбор вузов и факультетов, на которые поступают наши выпускники. Это не только филологические факультеты, но и факультеты журналистики, культурологии, свободных искусств, библиографии и документоведения, иностранных языков, международных отношений, исторические, юридические. Есть среди выпускников и те, кто выбрал вузы творческой направленности: консерватория, академия художеств, театральное училище, сценарный факультет ВГИК, разные факультеты Литинститута имени Горького. Почти 50 % выпускников выбрали специальности, связанные в дальнейшем с педагогической деятельностью.

Программа предполагает активное привлечение к участию в её реализации как родителей обучающихся, так и взрослых друзей объединения (учёных, журналистов, краеведов, искусствоведов, деятелей искусства и других). Это позволяет создать событийную взросло-детскую общность, основанную на устойчивых связях заботы и даяния, мотивированную на научно-исследовательскую деятельность, и является важнейшим условием для творческого и личностного роста учащихся.

Особенности сетевого взаимодействия через различные онлайн-платформы значительно расширяют возможности формирования этой общности, своеобразного «сотворчества понимающих» (М. Бахтин). Например, в рамках летней профильной школы 2020 года в объединении «Живое слово» была успешно апробирована такая форма сетевого взаимодействия, как онлайн-видеоконференция с участием сотрудников литературно-мемориальных музеев, библиотек, театров Москвы, Санкт-Петербурга и других городов России. Четыре межрегиональные

литературные гостиные в режиме видеоконференций объединили людей разного возраста и опыта. Это были сотрудники Государственного литературно-мемориального музея Анны Ахматовой в Фонтанном Доме (Санкт-Петербург), Дома русского зарубежья имени А.И. Солженицына (Москва), Литературного музея Кубани (Краснодар), Центральной детской библиотеки имени Ю. В. Сальникова станицы Северской Краснодарского края, преподаватели филологического факультета КубГУ, Краснодарского краевого колледжа культуры, учителя и учащиеся Азовской гимназии станицы Северской Краснодарского края, педагоги МУ ДО «Малая академия» и, конечно, учащиеся объединения «Живое слово» МУ ДО «Малая академия» и их родители.

Каждое мероприятие было приурочено к определённой дате, имеющей важное значение в календаре образовательных или культурных событий: межрегиональная литературная гостиная «Ты узнаешь меня по почерку...» (34 участника) посвящалась 80-летию выдающегося русского поэта, лауреата Нобелевской премии по литературе Иосифа Бродского [2]; гостиная ««Кот Самсон, пёс Пират, Маша-клякса и другие...» Поговорим о стихах И. Бродского, адресованных детям» (30 участников) – Международному Дню защиты детей и юбилею лауреата Нобелевской премии И. А. Бродского [3]; встреча «Пушкинский венок» (30 участников) – Пушкинскому Дню России [4]; гостиная «Златоустой Анне всея Руси...» (35 участников) – дню рождения великого русского поэта Анны Ахматовой [5].

Ребята получили уникальную возможность сопоставить своё восприятие поэтических текстов с мнением более опытных читателей, включиться в увлекательные дискуссии. Отзывы о проведённых мероприятиях убеждают, что видеоконференции были интересны и полезны как для детей, так и для взрослых. И юные, и опытные ценители поэзии, оказавшись в разновозрастном кругу единомышленников, сумели не просто получить новые впечатления, но и обогатиться культурологическим, литературоведческим опытом друг друга.

Впоследствии, в 2020/21 и в 2021/22 учебных годах, данная практика оказалась востребована в дальнейшей деятельности объединения «Живое слово» и также дала высокий результат.

Так создаётся то самое ««смысло-чувственное поле» взаимного обращения друг к другу через слово», о котором говорил Феликс Трофимович Михайлов. В этом поле происходит «встреча» субъектности ребёнка, субъектности взрослого и субъектности культуры, а значит, осуществляется *Образование*.

Библиографический список

1. Михайлов, Ф. Т. Из выступления на краевом семинаре «Эврика» 15 мая 2000 года: конспект лекции / Ф. Т. Михайлов. – Краснодар, 2000.

2. Паскевич, Н. Я. Онлайн-встреча в Литературной гостиной «Малой академии» собрала ценителей поэзии из нескольких регионов России / Н. Я. Паскевич. – Текст : электронный // МУ ДО «Малая академия» : [сайт]. – URL: [https://academy.centerstart.ru/news/onlayn-vstrecha-v-literaturnoy-gostinoy-maloy-akademii-sobrala-ceniteley-poezii-iz-neskolnikh](https://academy.centerstart.ru/news/onlayn-vstrecha-v-literaturnoy-gostinoy-maloy-akademii-sobrala-ceniteley-poezii-iz-neskolnikh-regionov-rossii) (дата обращения: 07.04.2023).

3. Паскевич, Н. Я. В День защиты детей состоялся интересный разговор о стихах Иосифа Бродского, адресованных юным читателям / Н. Я. Паскевич. – Текст : электронный // МУ ДО «Малая академия» : [сайт]. – URL: <https://academy.centerstart.ru/news/v-den-zaschity-detey-na-videokonferencii-obedinivshey-sankt-peterburg-i-kuban-sostoyalsya> (дата обращения: 07.04.2023).

4. Паскевич, Н. Я. В литературной гостиной «Малой академии» состоялась онлайн-встреча, посвящённая Пушкинскому Дню России / Н. Я. Паскевич. – Текст : электронный // МУ ДО «Малая академия» : [сайт]. – URL: <https://academy.centerstart.ru/news/v-literaturnoy-gostinoy-maloy-akademii-sostoyalas-onlayn-vstrecha-posvyaschyonnaya> (дата обращения: 07.04.2023).

5. Паскевич, Н. Я. Цветы «златоустой Анне всея Руси»: любители поэзии из разных регионов России встретились на видеоконференции, посвящённой Анне Ахматовой / Н. Я. Паскевич. – Текст : электронный // МУ ДО «Малая академия» : [сайт]. – URL: <https://academy.centerstart.ru/news/cvety-zlatoustoy-anne-vseya-rusi-lyubiteli-poezii-iz-raznykh-regionov-rossii-vstretilis-na> (дата обращения: 07.04.2023).

6. Слободчиков, В. И. Проблемы и перспективы отечественного инновационного образования / В. И. Слободчиков. – Текст : непосредственный // Интеллект будущего. – 2008. № 3. С. 16-17.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ

Резинькова Светлана Викторовна

*преподаватель второго иностранного языка (французского)
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»*

rez.svet@bk.ru

Аннотация. Цель статьи заключается в рассмотрении особенностей профессиональной направленности изучения дисциплины «Иностранный язык». Основное внимание автор акцентирует на подачу учебной информации с помощью информационных и коммуникационных технологий будущим военным специалистам. Выделяются и описываются характерные особенности формирования коммуникативной компетенции будущих военных.

Ключевые слова: оптимальное использование ИКТ, систематизация учебной информации, компьютерная визуализация учебного материала, интерактивность, электронные образовательные ресурсы.

FEATURES OF THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT THE CADET SCHOOL

Rezinkova Svetlana Viktorovna

Annotation. The purpose of the article is to consider the features of the professional orientation of the study of the discipline "Foreign language". The author focuses on the presentation of educational information with the help of information and communication technologies to future military specialists. The characteristic features of the

formation of the communicative competence of the future military are highlighted and described.

Keywords: optimal use of ICT, systematization of educational information, computer visualization of educational material, interactivity, electronic educational resources

Информатизация языкового образования не обошла стороной и довузовские образовательные учреждения Министерства обороны Российской Федерации. Качественная языковая подготовка будущих военных специалистов невозможна без использования современных образовательных технологий.

Профессиональная направленность изучения дисциплины «Иностранный язык» предопределяет тематическое наполнение содержания учебных материалов (в нашем случае, это военная), а склад ума воспитанников (будущих военных) предполагает определенным образом организованную подачу учебной информации, в частности, ее систематизацию, структурирование, табличное предъявление.

Предлагаемая нами концепция оптимального использования ИКТ для преподавания иностранного языка в довузовских образовательных учреждениях Министерства обороны Российской Федерации ориентирована на максимальное увеличение эффективности учебного процесса за отведенное время путем реализации дидактических и методических принципов обучения на базе средств ИКТ; оптимизации учебного процесса за счет расширения возможностей выбора методов, средств и организационных форм обучения, активизации самостоятельной учебной деятельности обучающихся, осуществления дифференцированного и индивидуализированного подхода к обучаемым, повышения мотивации и интереса к изучению иностранных языков; соответствия требованиям, предъявляемым к электронным средствам учебного назначения; создания условий для оптимизации обучения с помощью средств ИКТ. Мы полагаем, что решить задачи оптимизации учебного процесса в условиях образовательного учреждения МО РФ можно с помощью дидактических возможностей средств ИКТ таких, как компьютерная визуализация учебной информации, интерактивность и обратная связь, автоматизация процессов контроля и управления учебной деятельностью.

При реализации учебных программ с использованием исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий мы должны создать условия для функционирования электронной информационной образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

В основе современной парадигмы образования, строящейся на компьютерных технологиях, лежит не трансляция учащимся готовых знаний, умений и навыков, а привитие им навыков самообразования. Образовательные стандарты последнего поколения включают информационно-коммуникационную компетенцию в число как профессиональных, так и универсальных компетенций обучаемых.

На уроках второго иностранного языка (французского) мы широко используем Интернет, коммуникационные и информационные технологии. На моих занятиях я стараюсь погрузить воспитанников в языковую среду. Общаясь между собой, обучаемые оказываются в настоящих жизненных ситуациях и учатся свободно ориентироваться в иноязычном пространстве, используя самую современную и актуальную лексику. В свою очередь, я стараюсь стимулировать креативность учащихся и обучать их создавать оригинальные, а не шаблонные высказывания.

В своей работе я использую такие элементы электронного обучения, как глоссарий, задание, тест, гиперссылки, позволяющие не только доступно и наглядно объяснить лексико-грамматический материал, но и провести тестирование. Использование аутентичных текстовых, аудио и видео ресурсов способствует созданию иноязычной среды. Электронная среда Краснодарского президентского кадетского училища дает возможность проводить опросы и анкетирования. Среди достоинств следует также отметить мобильность электронного обучения т.к. обучающийся может обратиться за информацией в любое удобное время. Преподаватель постоянно обновляет учебный материал, представленный в электронном виде. А новизна материала, его

актуальность и соответствие текущему моменту также влияют на интерес воспитанников к изучению иностранных языков.

Обязательным требованием на защите проектных работ в нашем кадетском училище является их сопровождение презентацией в формате Power Point. Она позволяет учащимся более полно представить выполненное исследование, пройти процедуру защиты. Кроме слайдов, в демонстрацию проекта могут быть включены краткие видеофрагменты. Представление проектных работ в подобной форме является более полным, иллюстративным и зрелищным.

Особенность дисциплины «Иностранный язык» заключается в том, что ее цель состоит в овладении коммуникативной компетенцией, то есть предполагает не столько обучение системе языка, сколько практическое овладение иностранным языком в объеме, достаточном для осуществления иноязычной коммуникации. В образовательном учреждении МО РФ цель изучения иностранных языков заключается в формировании коммуникативной компетенции будущих специалистов в сфере своей профессиональной деятельности. Практическая направленность курса иностранных языков предопределяет деятельностный характер учебного процесса.

Библиографический список

1. Климзов А. Г., Качан, Г. С., Дмитриев А. А. К вопросу применения дистанционного обучения как вида современных педагогических технологий в процессе обучения в военном вузе // Гуманитарные проблемы военного дела. 2017. №2 с. 106-109.

2. Зимина М.В., Люляева Н.А. Использование Информационно-Коммуникационных Технологий В Преподавании Иностранных Языков // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 4. С.12-14.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ ФОРМ ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ – ЦЕНТРЕ НОВОГО ФОРМАТА

Серебрякова Елена Владиславовна
педагог дополнительного образования
МАОУ ЦО ДО «Перспектива», г. Краснодар
E-mail: sayhun.aleta5@mail.ru

Аннотация. Статья передаёт опыт новаторской школы-центра «Перспектива» (г. Краснодар) по реализации основных форм интеграции общего и дополнительного образования. Для создания единого пространства с целью реализации ФГОС сотрудничество школы и дополнительного образования крайне необходимо. Предложенные аспекты интегративного взаимодействия школы и дополнительного образования будут полезны директорам школ, завучам, методистам и психологам школ, а также педагогам дополнительного образования.

Ключевые слова: интеграция, общее и дополнительное образование, объединения, внеурочная деятельность, кружковая работа, школа-вуз, сотрудничество

IMPLEMENTATION OF THE MAIN FORMS OF INTEGRATION OF GENERAL AND SUPPLEMENTARY EDUCATION IN THE NEW FORMAT OF A SCHOOL- CENTER

Serebryakova Elena Vladislavovna
A teacher of supplementary education,
Municipal autonomous secondary educational institution “Perspek-
tiva”
Krasnodar city
E-mail: sayhun.aleta5@mail.ru

Abstract. this article conveys the experience of the innovative school-center "Perspektiva" in Krasnodar in the implementation of the main forms of integration of general and supplementary education. To create a single space for the implementation of the Federal State Edu-

cational Standard, cooperation between the school and supplementary education is essential. The proposed aspects of the integrative interaction between the school and supplementary education will be useful for school principals, head teachers, school methodologists and psychologists, as well as teachers of supplementary education.

Key words: integration, general and supplementary education, associations, extracurricular activities, circle work, school – higher education, cooperation

Тема интеграции общего и дополнительного образования в современном обществе очень актуальна. Для того, чтобы создать единое пространство для реализации ФГОС, необходимо постоянное сотрудничество школы и дополнительного образования [1]. Наш центр общего и дополнительного образования «Перспектива» как нельзя кстати подходит для этих задач. На базе учреждения действует начальная школа и подразделение дополнительного образования. Существует несколько форм интеграции общего и дополнительного образования:

- 1) Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности;
- 2) Взаимодействие урочной, внеурочной деятельности и работы объединений дополнительного образования;
- 3) Присоединение к образовательной организации других учреждений дополнительного образования детей;
- 4) Привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры и дополнительного образования на договорной основе;
- 5) Взаимодействие на договорной основе с вузами города [3, 5].

Так как наша школа-центр достаточно молодая (всего три года), мы сначала отработали систему первых двух форм интеграции. Это, прежде всего, взаимодействие урочной и внеурочной деятельности и взаимодействие урочной, внеурочной деятельности и работы объединений дополнительного образования.

Каждый учитель ориентировался на свои знания, умения и навыки, а также предпочтения в выборе материала. Так появились кружки «Радуга цвета» (ИЗО и ДПИ), «Секреты словесности» (русский язык), «Грамотеи» (математика), «Край, в котором я живу» (кубановедение), «Юный полиглот» (английский язык),

«Пятое измерение» (физкультура) и другие. Класс делился поровну на две подгруппы и сразу после окончания основных уроков и обеда, школьники шли на свой обязательный дополнительный урок. Через полтора часа (два урока по 40 минут и перемена 10 минут) эти подгруппы менялись. В течение недели чередовались четыре дополнительных кружка.

Таким образом, во-первых, была решена проблема с продлёнкой; во-вторых, на внеурочных занятиях можно было дополнить программу начальной школы более углублёнными знаниями по тому или иному предмету, проводя это в форме занятия, а не урока. В-третьих, каждый учитель получил возможность добавочных часов и работы не только в своём классе, но и в других классах школы, а также перспективу в создании проектов и объединения детей своего класса с детьми более старших классов. Это очень разнообразило как жизнь школы, так и пребывание в ней учеников. Ребята первых классов стали быстрее адаптироваться к школе, а у детей вторых, третьих и четвёртых классов появились новые увлечения, самостоятельность и желание работать в сфере создания проектов.

Далее, к взаимодействию урочной и внеурочной деятельности была добавлена работа объединений дополнительного образования. Некоторым родителям всё так же было неудобно забирать детей после внеурочной деятельности или же дети просили записать их на другие кружки, которые не входили в круг внеурочной деятельности. Тут и подключилось дополнительное образование с разнообразными предложениями работы в объединениях «Акварелька» (ИЗО и ДПИ), «Домовёнок» (шитьё, вязание, поделки), «Восточный сказ» (китайский язык), «Лего-конструирование» (создание роботов из лего), «Мультстудия» (создание мультфильмов), «Спортивный микс» (физкультура и спорт), «Инфомир» (знакомство с информатикой), «Мозаика» (хореография), «Затейники» (обучение играм для будущих вожаков).

В данной форме интеграции также было решено несколько задач: помощь родителям, не имеющим возможности забрать ребёнка пораньше, ещё одна подработка учителям начальной школы и учителям-предметникам, расширение кругозора школьников, ранняя профориентация и проведение интересного досуга с

детьми из разных школ. На данном этапе у нас идёт реализация следующей формы интеграции – это привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры и дополнительного образования на договорной основе. На сегодняшний день у нас работает педагог по вокалу (объединение «Домисолька»), педагог по развитию речи с помощью движений (объединение «Логоритмика»), школьники с педагогом посещают библиотеки (предлагаются темы, которые ребята проходят на уроках), к нам выезжают выставки из музея-заповедника им. Е. Д. Фелицына, планируется сотрудничество с другими учреждениями культуры Краснодарского края.

И ещё одна немаловажная форма интеграции – это создание тесной связи с училищами, колледжами и вузами города. Вот уже два года подряд у нас в школе реализуется практика сотрудничества с Российским университетом кооперации. Это очень хорошо сказывается на ранней профориентации детей. В рамках данного мероприятия студенты организуют для наших школьников мастер-классы, на которых ребята могут попробовать себя в роли кондитера, специалиста банковского дела или специалиста по информационным системам.

Подводя итоги, хочется отметить, что первые две формы интеграции общего и дополнительного образования – взаимодействие урочной и внеурочной деятельности и взаимодействие урочной, внеурочной деятельности и работы объединений дополнительного образования – прочно укоренились в нашей школе и дают очень хорошие результаты. У учителей появляется возможность составлять интегрированную программу вместе со своим коллегой из дополнительного образования (в обычной школе это проблематично), удовлетворяются запросы родителей (это возможность спокойно работать, зная, что ребёнок под присмотром) и потребности учащихся (возможность заниматься по интересам, творчески и интеллектуально развиваться, выбрать будущую профессию) [2].

Также в нашей школе идёт постоянное сотрудничество в нескольких направлениях: учитель – педагог дополнительного образования; учитель – ребёнок – педагог дополнительного образования; учитель – педагог дополнительного образования – родитель (законный представитель); учитель – педагог

дополнительного образования – родитель (законный представитель) – ребёнок. Предложенные виды сотрудничества проявляются в серии мастер-классов с родителями, педагогами, учителями, детьми; на тренинговых занятиях с теми же категориями и консультативной помощью.

В будущем наша школа планирует полноценно осуществить остальные формы интеграции общего и дополнительного образования. Хочется закончить нашим девизом из песни, прозвучавшей в кинофильме «Дети капитана Гранта», написанной поэтом Василием Лебедевым-Кумачом и композитором Исааком Дунаевским: «Кто хочет – тот добьётся, кто ищет – тот всегда найдёт!» [4, с. 198].

Библиографический список

1. Алексеев, С. В. Интеграция школьного и дополнительного образования как интеграция их образовательных сред / С. В. Алексеев, Е. И. Толочко. – Текст : непосредственный // Педагогический журнал Башкортостана. – 2016. – № 1 (62). – С. 91–98.

2. Евменова, С. В. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях / С. В. Евменова. – Текст : электронный // Дистанционный образовательный портал «Продленка» : [сайт]. – URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/478425-statja-integracija-obschego-i-dopolnitelnogo-> (дата обращения: 17.04.2023).

3. Иванченко, В. Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы. Практическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов, педагогов-организаторов, специалистов по дополнительному образованию детей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК / В. Н. Иванченко. – Ростов-на-Дону : Учитель, 2007. – 256 с. – Текст : непосредственный.

4. Катилина, М. И. Образовательная среда как фактор социализации личности: социально-философский аспект : специальность 09.00.11 «Социальная философия» : диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / Катилина М. И. ; РАНХиГС. – Москва, 2009. – 198 с. – Текст : непосредственный.

5. Прокудин, Ю. П. Интеграция общего и дополнительного образования детей в школе полного дня: опыт реализации / Ю. П. Прокудин, Л. Н. Макарова, В. С. Акулинина. – Текст : непосредственный // Вестник ТГУ. – 2010. – № 4. – С. 133–138.

ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ВНЕШНИХ ЭКСПЕРТОВ К РАЗВИТИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ

Тальянский Андрей Валерьевич

*муниципальное учреждение дополнительного образования
«Малая академия» муниципального образования город Красно-
дар, педагог дополнительного образования,
e-mail: talyanskiy_a@mail.ru*

*Аннотация. В статье на примере опыта реализации проек-
та инновационной площадки по развитию психологической куль-
туры педагогов учреждения дополнительного образования опи-
сываются наиболее общие подходы к формированию системы
условий для привлечения внешних экспертов. Автор выделяет
разные функции внешней экспертизы и указывает на специфику
требующихся для её проведения условий, что позволяет их ком-
бинировать, настраивать и создавать собственную систему в
соответствии с поставленными целями и задачами.*

*Ключевые слова: инновационная площадка, психологическая
культура педагога, внешняя экспертиза, система условий.*

DESCRIPTION OF CONDITIONAL SYSTEM OF ATTRACTING EXTERNAL EXPERTS FOR DEVELOPING PSYCHOLOGICAL CULTURE OF TEACHERS

Andrey V. Talyansky

*Municipal budgetary educational institution of supplementary educa-
tion “Malaya akademiya” of the municipality Krasnodar city, a
teacher of supplementary education, e-mail: talyanskiy_a@mail.ru*

Abstract. The article describes the most general approaches to the formation of a system of conditions for attracting external experts on the example of the experience of implementing an innovative platform for the development of psychological culture of extra education teachers. The author identifies various functions of external expertise and highlights the specific conditions required for its implementation, which allows them to be combined, configured and create their own system in accordance with the goals and objectives.

Keywords: innovation platform, psychological culture of a teacher, external expertise, system of conditions

Промежуточные результаты работы МУ ДО «Малая академия» по проекту муниципальной инновационной площадки «Развитие психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников» позволяли предположить, что используемая в нашем учреждении модель развития психологической культуры является достаточно эффективной и результативной. Комплекс мероприятий, «Малых педсоветов», реализованных в течение 2022/23 учебного года и направленных на развитие личностных, аксиологических, мотивационных и других компонентов психологической культуры, помог педагогам учреждения расширить знания о себе, усвоить через практическую деятельность необходимый теоретический материал, тем самым достичь высокого уровня психологической грамотности. Система тренингов для педагогов, развивающих эмоциональный интеллект, креативность, рефлексивные навыки, понимание особенностей собственной «Я-концепции», обеспечила формирование необходимых условий развития психологической компетентности и, как одно из следствий, актуализацию в коллективе акмеологических (предполагающих стремление к достижению высшей ступени индивидуального развития, *акме*) принципов.

В том числе поэтому педагоги МУ ДО «Малая академия» принимают активное участие на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях в разнообразных профессиональных конкурсах, выступают на педагогических конференциях, «круглых столах», посвящённых развитию психологической культуры, делятся собственным опытом со всеми заинтересованными лицами, внимательно изучают плодотворный опыт коллег из других обра-

зовательных организаций. О повышении общей педагогической культуры педагогов можно судить опосредованно через увеличение количества благожелательных отзывов родителей учащихся о нашем учреждении на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях, сайте АИС «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края», сайте МУ ДО «Малая академия» и её официальных страницах в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Телеграм», других электронных ресурсах. Существенным маркером, свидетельствующим о повышении психологической культуры, также следует считать более явное выделение в профессиональном общении личностных, коммуникативных, рефлексивных контекстов, усиление интереса к педагогическому опыту ближайших коллег.

Таким образом, мы считаем, что проект муниципальной инновационной площадки «Развитие психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников» в МУ ДО «Малая академия» осуществляется успешно и в соответствии с заданной целью.

Одним из наиболее важных шагов по его развитию в дальнейшем является создание системы условий для привлечения внешних экспертов к развитию психологической культуры педагогов нашего коллектива. Такое требование обусловлено целым комплексом причин.

В первую очередь, это необходимо для уточнения нашей собственной интерпретации хода и промежуточных результатов проекта, пусть у нас и проводилась соответствующая промежуточная и выходящая психолого-педагогическая диагностика. Ведь кроме известных проблем недостаточности самооценки человека, в целом, и профессиональной самооценки современного педагога, в частности [1], несомненная трудность заключается в том, что объект и субъект описываемой инновационной деятельности учреждения не отделимы друг от друга, так как психологическая культура педагогов «Малой академии» является их неотделимым атрибутом. Вследствие того неизбежно возникают искажения в оценивании её результатов. В области социальных проектов уже давно предложена стратегия отделения процесса

осуществления тех или иных программ от их оценивания [2, с. 330], что выражается в проводимой внешней экспертизе.

Нужно указать на тот факт, что сами объекты заявленной деятельности – и общие, в том числе, сознание, психика, культура человека, и частные, например, психологическая компетентность – в настоящее время не имеют признанных однозначных, строго определённых научных дефиниций [3, 4, 5]. Поэтому выбор тех или иных диагностических средств оценки имеет исключительно важное значение. Допустим, в прошедших у нас тренингах, направленных на развитие эмоционального интеллекта педагогов, его уровень определялся по методике Н. Холла, по существу, опроснике, основанном на самооценке. Однако мы, конечно, не можем гарантированно утверждать, что полученные по этой методике оценки более точны, нежели те, которые позволяют сделать какие-нибудь психометрические методы или эксперты.

Заметим, впрочем, что и самые совершенные, на первый взгляд, научно обоснованные способы измерения исследуемых социальных параметров не могут обеспечить безапелляционную достоверность, особенно, если идёт речь о динамичных педагогических процессах. В самом деле, не случайно системы аттестации педагогических работников периодически изменяют в попытках улучшения. Специалисты отмечают, что «проблема оценки эффективности педагогического труда через систему формализованных критериев и показателей принципиально не решаема...» [6]. Здесь и должны сказать своё веское слово эксперты. Признанный авторитет в области методологии социальных наук американский психолог, социолог и философ Дональд Томас Кэмпбелл признавался, что «количественные результаты могут быть столь же мало застрахованы от ошибок, как и качественные» [2, с. 326] и что «не было бы нужды в такой специальности, как эксперт, если бы не существовали эти проблемы» [там же, с. 320].

Возвращаясь к приведённому нами примеру, предположим, что эксперт сможет рекомендовать или осуществить другие, более эффективные способы оценивания уровня развития эмоционального интеллекта в специально организованных деловых играх или психодрамах, симулирующих реальные педагогические ситуации, чтобы на этом основании определить эффективность используемых инструментов воздействия на развитие эмоцио-

нального интеллекта педагога и, в конечном итоге, решить, как они влияют на его профессионализм.

Исходя из этого, функция внешнего эксперта – поспешим сказать, не единственная и даже не главная – может заключаться в осуществлении контроля деятельности педагогического коллектива в том или ином отношении (в нашем случае, это будет оценка эффективности модели развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников МУ ДО «Малая академия»).

Для реализации указанной *функции внешней экспертизы* необходимо создать *строго определённые условия*, главные из которых перечислены ниже.

1. Модель развития психологической культуры в учреждении должна быть описана точно и понятно, а разработанные в коллективе критерии, показатели и технологии оценки результативности системы развития психологической культуры педагогов быть ясными и проверяемыми. Подробная информация о том представлена в подборке разнообразных материалов муниципальной инновационной площадки «Развитие психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников» и соответствующих отчётах об этапах её реализации [7].

2. Структурные компоненты психологической культуры в педагогическом коллективе должны быть ранжированы в соответствии с потребностями во внешней экспертизе. Эту задачу предстоит решать, опираясь на субъективные факторы, связанные с индивидуальными предложениями педагогов «Малой академии» на основе их интересов и мотивов, и объективно-субъективные факторы, обусловленные решениями административно-управленческой команды учреждения по реализации проекта муниципальной инновационной площадки в соответствии с их оценкой влияния проекта на педагогический коллектив. При этом, описываемое условие создаётся только в результате эффективного взаимодействия каждого члена коллектива с формированием общего запроса на внешнюю экспертизу, а в задачу руководителей учреждения входит умелое и адекватное управление этим взаимодействием [8].

3. Должен быть произведён тщательный отбор внешних экспертов в соответствии с вышеназванным условием и высокими достижениями эксперта в данной конкретной области. Напомним, что мы пока говорим, главным образом, о контрольной функции экспертов. Конечно, это не значит, что приглашённый эксперт не может решать и другие задачи, но здесь главным критерием должны быть его известные профессиональные результаты. В том примере, который мы приводили с развитием эмоционального интеллекта наших педагогов, в качестве внешних экспертов могут выступить, допустим, сотрудники особых ассессмент-центров [9], а, помощь в оценке способностей педагога разрешать конфликты способны оказать, допустим, специалисты по конфликтологии в социальной работе с кафедры социальной психологии и социологии управления факультета управления и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет». Выполнение этого условия обеспечивается, в основном, административно-управленческой командой МУ ДО «Малая академия», в том числе, за счёт сетевого взаимодействия с партнёрами нашего учреждения.

4. Производится постановка точных задач внешним экспертам, совместно с ними разрабатываются конкретные формы их работы в учреждении или в тех условиях, которые были предложены и обоснованы ими. Формы взаимодействия педагогического коллектива и экспертов могут быть разными (деловые игры, тренинги, мастер-классы и т. д.), одно- или многоразовыми, индивидуальными или групповыми; эксперту может потребоваться свободный доступ к служебной документации, к любым сотрудникам учреждения, учащимся или их родителям в зависимости от решаемой задачи. Все эти и другие потребные детали указываются в соответствующих договорах с экспертами.

5. Эксперты должны быть обеспечены всеми необходимыми материально-техническими и регламентационными условиями для работы в соответствии с заключённым договором.

6. По окончании своей работы эксперты обязаны представить заключение об эффективности используемых в МУ ДО «Малая академия» инструментов для повышения конкретного, определённого ранее по договору структурного компонента психологической культуры педагогов. Заметим, что любые другие

оценки экспертов (в отношении прочих и каких угодно психологических элементов) могут носить лишь характер общих рекомендаций для руководства учреждения.

Перечисленные условия для привлечения внешних экспертов по оценке результативности инновационного проекта в основной части повторяются и в случае решения пригласить экспертов, осуществляющих иные функции, а именно помогающих развитию психологической культуры педагогов учреждения. В таком случае система соответствующих условий должна быть расширена.

Потребность в развивающих психологическую культуру экспертах обеспечивается появлением в педагогическом коллективе неких внутренних причин. Очевидно, что у нас, по крайней мере, некоторые из них были вызваны анализом профессионального опыта, который, в первую очередь, связан, учитывая специфику нашего учреждения, с одарёнными детьми. Одарённые учащиеся делают педагогический процесс максимально субъективным, поскольку каждый из них представляет собой активную личность, деятельно приносящую себя миру (и меняющую его!) на каждом занятии, а это создаёт сугубую необходимость учитывать все его мотивы, интересы, разнообразные элементы его собственной детской «Я-концепции». Не углубляясь в разбор педагогических теорий, описывающих подобное *со-участие*, *сотворчество* в образовательной деятельности, скажем, что от педагогов при этом требуется высочайший уровень развития собственной психологической культуры, в частности, незаурядные навыки рефлексии. Одним из явных следствий потребности педагога в развитии рефлексии может стать как раз приглашение соответствующих специалистов.

Какие же *особые условия* требуется создать для эффективной работы экспертов по развитию психологической культуры педагогов?

1. В любом случае, самым первым подобным условием должно стать выявление внутренних побуждений в коллективе к повышению уровня развития своей психологической культуры, и, если угодно, к созданию причин для поиска нужных экспертов. После этого административно-управленческая команда может сформулировать соответствующую цель и разработать план её

достижения. В самом общем виде должна быть увидена следующая проблема: нам уже понятно, что мы должны развивать, но мы пока не совсем точно знаем (или не знаем вовсе) как это сделать. Если мы не обладаем какими-то знаниями и умениями, то мы должны найти тех, у кого они есть – найти внешних экспертов.

2. Внешние эксперты призваны не только раздвигать горизонты нашей психологической культуры, но и указать на особые психологические дефициты и ограничители, мешающие педагогам МУ ДО «Малая академия» добиваться роста профессионализма и ещё более значимых образовательных успехов. В режиме развивающей работы эксперты способны указать и на ошибочные решения или действия, сопровождающие реализацию нашего инновационного проекта. В отличие от экспертов с преимущественно контролирующими функциями, эксперты, о которых говорится сейчас, могут быть (должны быть) наделены доверительными функциями супервизоров (в форме супервизора-наставника, корректора, консультанта, эксперта на разных этапах взаимодействия [10]). Соответственно, одним из новых по сравнению с ранее описанными условиями, является обязательное участие приглашённых экспертов в программе реализации муниципальной инновационной площадки.

3. Ещё одним чрезвычайно важным условием должен стать системный подход во взаимодействии с внешними экспертами. Учитывая интегральный характер психологической культуры человека, в которой взаимосвязаны мотивационные, эмоциональные, интеллектуальные, коммуникативные, рефлексивные, регулятивные и прочие контексты, мы вправе ожидать влияние развития одних из них на другие [11]. Задача эксперта – выявлять таковое влияние, корректировать и направлять сотрудничество в сторону максимального приращения результата без всякого ущерба для педагога. По соглашению с административно-управленческой командой «Малой академии», внешним экспертам в обязательном порядке должны быть делегированы соответствующие полномочия.

4. Предыдущие условия приводят к выдвижению другого – непрерывного развития психологической культуры педагогов, при котором различные эксперты (или команды экспертов) сме-

няют друг друга для того, чтобы воздействовать на все её структурные компоненты. А это, по существу, означает развитие сетевого взаимодействия МУ ДО «Малая академия» с экспертными организациями. Таким образом, проект инновационной площадки подразумевает создание целевой сетевой структуры.

5. Для наиболее эффективной работы экспертов создаётся ещё одно специальное условие, связанное с разработкой и внедрением в коллектив, а также для отдельных педагогов психолого-педагогических рекомендаций экспертов [12].

Кроме этого, можно выделить и ряд *частных условий*. Например, на стадии отбора экспертов при прочих равных условиях преимущество надо отдавать тем, кто в своей деятельности опирается на принципы андрагогики – раздела теории обучения, раскрывающего специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности и особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога-эксперта [13].

Однако все возможные конкретные условия заранее не перечислишь, так как они должны быть привязаны к поставленным цели и задачам того или иного этапа реализации инновационного проекта. Поэтому мы лишь в общих чертах определили подходы к формированию системы необходимых условий для привлечения внешних экспертов к развитию психологической культуры педагогов.

Библиографический список

1. Андриенко, О. А. К проблеме профессиональной самооценки современного педагога / О. А. Андриенко. – Текст : непосредственный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9, № 3 (32). – С. 309–311.

2. Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. – М. : Прогресс, 1980. – 391 с. – Текст : непосредственный.

3. Куделькина, Н. С. Проблема сознания: методологические аспекты / Н. С. Куделькина, А. В. Макаров, И. В. Ворожейкин. – Текст : непосредственный // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2011. – Т. 13, № 2-2. – С. 369–374.

4. Корниенко, А. Ф. Проблемы определения понятия «психика» / А. Ф. Корниенко. – Текст : непосредственный // Российский психологический журнал. – 2008. – Т. 5, № 1. – С. 9–22.

5. Анисимова, О. А. Психолого-педагогическая компетентность как фактор сохранения и укрепления профессионального здоровья учителя : диссертация на соискание учёной степени кандидата психологических наук / О. А. Анисимова. – Москва, 2002. – 160 с. – Текст : непосредственный.

6. Робский, В. В. Рефлексия как необходимое условие эффективной педагогической деятельности. Часть 2 / В. В. Робский. – Текст : электронный // Педагогический Навигатор : [сайт]. – 02.10.2021. – URL: <https://pednavigator.ru/refleksija-kak-neobhodimoe-uslovie-jeffektivnoj-pedagogicheskoy-dejatelnosti-chast-2/> (дата обращения: 10.04.2023).

7. Оробец, А. А. Проект инновационной площадки «Развитие психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников» / А. А. Оробец, В. М. Ковалевская. – Текст : электронный // МУ ДО «Малая академия» : [сайт]. – URL: <https://academy.centerstart.ru/municipalnaya-innovacionnaya-ploschadka-mip> (дата обращения: 04.07.2023).

8. Селезнева, Н. Т. Критерии и уровни психологической культуры руководителя / Н. Т. Селезнева, Е. А. Куркотова. – Текст : непосредственный // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 3. – С. 81–86.

9. Матвеева, Л. Г. Диагностика эмоционального интеллекта на основе процедуры ассесмент-центра / Л. Г. Матвеева, Е. В. Тарасова. – Текст : непосредственный // Психология. Психофизиология. – 2010. – № 4 (180). – С. 63–70.

10. Моложавенко, А. В. Профессиональная подготовка педагогов-психологов в условиях гуманитарно-целостного подхода: послевузовское образование / А. В. Моложавенко. – Текст : непосредственный // Международный научно-исследовательский журнал. – 2014. – № 3–2 (22). – С. 111–116.

11. Валиева, Т. В. Понятие «психологическая культура» в отечественной психологии / Т. В. Валиева. – Текст : непосредственный // Образование и наука. – 2008. – № 2 (14). – С. 72–80.

12. Андропова, Н. В. Умение разрабатывать психолого-педагогические рекомендации как компонент психологической

компетентности учителя : диссертация на соискание учёной степени кандидата психологических наук / Андропова Н. В. – Казань, 2000. – 253 с. – Текст : непосредственный.

13. Сухова, О. В. Условия формирования психологической культуры учителя в современной школе / О. В. Сухова. – Текст : непосредственный // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2010. – № 7. – С. 238–244.

ПОВЫШЕНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ КРАСНОДАРСКОГО ПКУ В МЕЖАТТЕСТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Улаева Элла Викторовна

воспитатель

ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»

г. Краснодар

E-mail: A0026@kpku.ru

Аннотация. В статье поставлен вопрос о необходимости непрерывного повышения ИКТ-компетентности педагога в рамках прохождения процедуры аттестации, предложен опыт использования ИКТ в межаттестационный период, проанализирована взаимосвязь успешности результатов прохождения аттестации с уровнем ИКТ-компетентности педагога.

Ключевые слова: ИКТ-компетентность педагога, цифровая грамотность, ФГОС, аттестация, портфолио

INCREASING THE ICT COMPETENCE OF THE EDUCER OF THE KRASNODAR PKU DURING THE INTER- CERTIFICATION PERIOD.

Ulaeva Ella Viktorovna

educator

FGKOU "Krasnodar Presidential Cadet School"

Krasnodar city

E-mail: A0026@kpku.ru

Abstract: the article raises the question of the need for continuous improvement of the teacher's ICT competence as part of the certification procedure, suggests the experience of using ICT in the inter-certification period, analyzes the relationship between the success of the certification results and the level of the teacher's ICT competence.

Key words: teacher's ICT competence, digital literacy, GEF, attestation, portfolio

Понятие «цифровая грамотность», как инструмент информационной деятельности вышло за рамки умения только использовать компьютер, и стало рассматриваться в ряду понятий, связанных с технологической грамотностью: компьютерной и ИКТ-грамотностью. «Цифровая грамотность» служит катализатором развития, потому что содействует самообразованию и приобретению других важных жизненных навыков гражданина информационного общества, потребителя электронных услуг. Таким образом, утверждение К.Д. Ушинского о том, что педагог живёт до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение.

Сама жизнь поставила на повестку дня информационного общества проблему непрерывного педагогического образования и саморазвития. Для успешной профессиональной деятельности, соответствуя запросам информационного общества, каждому педагогу необходимо постоянно совершенствоваться в вопросе владения информационными технологиями.

Значимой частью совершенствования педагогом своего мастерства является процесс подготовки и прохождения аттестации на квалификационную категорию (первую, высшую).

Аттестация педагога, выраженная в требованиях и ожиданиях общества, выступает внешним источником его саморазвития. Вызванная извне потребность, в дальнейшем поддерживается личным источником активности (убеждения, чувством долга, ответственности, профессиональной чести, здорового самолюбия). Эта потребность стимулирует систему действий по самосовершенствованию.

В «Профессиональном стандарте педагога» среди направлений работы современного специалиста выделяется «формирова-

ние навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)», которые выражаются во владении ИКТ-компетентностями, включающие использование ресурсов информационной образовательной среды и цифровых технологий: **общепользовательская ИКТ-компетентность** (уметь работать с цифровой информацией с использованием компьютера и средств коммуникаций, соблюдать правила защиты информации и персональных данных); **общепедагогическая ИКТ-компетентность** (уметь организовать свою педагогическую деятельность и деятельность обучающихся с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды и цифрового коммуникационного оборудования, применять нормы информационной безопасности в образовательном процессе), **предметно-педагогическая ИКТ-компетентность** (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

При реализации ФГОС ООО упор делается на то, что современный обучающийся должен владеть основами научного метода познания окружающего мира, должен быть способен осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность, использовать информационно-коммуникационные технологии в будущей профессиональной деятельности. Учитывая данные требования, мною используются данные технологии в научно-методической работе Краснодарского ПКУ и в воспитательном процессе. Результаты своей деятельности, на предмет указанных требований ФГОС ООО, были представлены мною при прохождении процедуры аттестации на первую квалификационную категорию.

Аттестация воспитателя в довузовских учреждениях МО РФ имеет свою специфику и проводится в соответствии с приказом начальника Главного управления кадров Министерства обороны Российской Федерации от 28 июля 2022 года №87 «Об организации мероприятий по осуществлению аттестации педагогических работников организаций, находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации и осуществляющих образовательную деятельность», проводится экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников Краснодарского ПКУ.

В соответствии с критериями оценки уровня профессиональной деятельности и методикой проведения экспертизы аттестационных материалов педагогических работников организаций, находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации и осуществляющих образовательную деятельность, воспитатель проводит анализ своей деятельности в межаттестационный период, готовит экспертное заключение и отображает результаты своей деятельности в электронном портфолио.

Аттестация – важный период в жизни любого педагога. Это и эффективное средство оценки и развитие профессионализма педагога и компетентность воспитателя в методах воспитания, выражающаяся в методической грамотности, владении современными информационно-коммуникационными технологиями. Именно по результатам аттестации делают вывод об уровне профессионализма педагога и присваивают соответствующую квалификационную категорию (первую, высшую).

В ходе подготовки и прохождения аттестации на квалификационную категорию (первая, высшая), воспитатель показывает умение работать с разными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности передает теоретическую и методическую грамотность, уверенное владение объёмом знаний о своем педагогическом направлении в образовательном процессе.

В основе требований к системе повышения квалификации воспитателя, лежит развитие не только навыков пользователя персонального компьютера, но и активное владение сетевыми коммуникационными технологиями и методикой организации на их основе воспитательного процесса (деятельность, направленная на обучающихся, на развитие познавательного интереса, на развитие их мышления, творчества, коллективизма).

В критериях к аттестации просматривается умение педагога применять современные технологии и методики, которые способствуют анализу и рефлексии своей профессиональной ИКТ-компетентности. Поэтому при повышении квалификации педагога процесс организован так, чтобы большая часть времени обуче-

ния выделялась на самостоятельную, групповую, сетевую работу с применением ИКТ.

В межаттестационный период у воспитателя формируются навыки анализа и визуализации информации: использование ресурсов для создания презентаций разной степени сложности, лент времени, построения диаграмм и других средств инфографики.

Воспитатель оформляет портфолио с результатами, подтверждающими эффективность воспитательной деятельности и анализом участия в научной, методической, экспериментальной и других сферах деятельности.

В таблице представлены критерии и показатели анализа воспитательного процесса, необходимый уровень владения и использования информационных технологий для подтверждения воспитателем Краснодарского ПКУ квалификационной категории (первая, высшая).

№	Критерии и показатели воспитательного процесса	Использование информационных технологий
1. Владение современными педагогическими технологиями и методиками, эффективность их применения		
1.1	Наличие индивидуального плана воспитательной работы в вверенном подразделении	владение текстовым и табличным редактором;
1.2	Прохождение курсов повышения квалификации продолжительностью	умение работать дистанционно, в режиме онлайн
1.3	Наличие материалов, подтверждающих эффективное использование современных педагогических технологий	умение создавать электронные материалы; умение создавать презентации, видеоматериалы
1.4	Наличие материалов, подтверждающих эффективное использование методов и форм диагностики, анализа, мониторинга процесса воспитания и деятельности воспитанников.	владение текстовым и табличным редактором; построение графиков и диаграмм в Excel программе
2. Вклад в повышение качества образования, распространение собственного педагогического опыта		
2.1**	Наличие собственных методических разработок практической направленности.	умение создавать электронные материалы, Веб-сайты
2.2*	Наличие опубликованных статей.	владение текстовым и

		табличным редактором;
2.3*	Выступления на конференциях, семинарах, секциях, круглых столах, педагогических чтениях, проведение мастер-классов.	умение пользоваться техническими средствами, сопровождающими выступление
2.4	Результативность участия в профессиональных конкурсах.	умение создавать электронные материалы: презентации, видеоматериалы

Самый главный вывод, который следует из этих требований, это не только владение воспитателем соответствующими ИКТ-компетенциями, но и умение организовать воспитательный процесс с использованием информационных и электронных ресурсов. Кроме того, в межаттестационный период воспитатель не только развивает свою информационную компетентность, но и выстраивает образовательную среду с использованием ИКТ.

Таким образом, при подготовке к аттестации **ИКТ-компетентность воспитателя выражается** не только в оформлении документов и умении вести электронное портфолио но и в возможности прохождения дистанционных курсов, участие в вебинарах, онлайн – семинарах. ИКТ расширяют возможности ведения методической работы и повышения профессиональной квалификации. Кроме того электронные ресурсы – это наиболее удобный, быстрый и современный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий.

Информационно – методическую помощь в виде электронных ресурсов я использую во время подготовки к занятиям, при подборе наглядной информации, при составлении мультимедийных презентаций, для изучения новых методик и передового педагогического опыта. Сетевые сообщества педагогов (3) позволяют не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы, получая свидетельства и сертификаты о наличии публикаций. Участие самого воспитателя в различных социальных проектах, акциях, дистанционных олимпиадах, конкурсах, викторинах является неотъемлемой частью профессиональной деятельности. Это повышает уровень самооценки воспитателя и его воспитанников. Участие в дистанционных мероприятиях доступно всем. При этом необходимо обращать внимание на надёжность ресурса,

наличие регистрации в средствах массовой информации и количество зарегистрированных пользователей.

Таким образом, имеющаяся система повышения квалификации обеспечивает освоение педагогом базовой ИКТ-компетентности, а функционирующая в образовательном учреждении информационно-образовательная среда выступает сферой и средством развития профессиональной компетентности его работников [4,с.118].

Библиографический список

1.Очирова, Ю.В. Новый профессиональный стандарт педагога об ИКТ-компетенциях современного учителя [Электронный ресурс].– Режим доступа:

URL http://vio.uchim.info/Vio_114/cd_site/articles/art_3_3.htm

2.Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», приложение к приказу Минтруда РФ № 544н от 18.10.2013 г., сайт компании «Консультант Плюс, URL

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/

3. Педсовет.org <http://pedsovet.org/>, Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>, Открытый класс <http://www.openclass.ru/>, Информационно-образовательный портал RusEdu <http://rusedu.net/>, Образовательный портал Ucheba.com <http://www.uceba.com/index.htm>, Завуч Инфо <http://www.zavuch.info/>, Сетевое сообщество Соцобраз <http://www.minobr.org/>, Профессиональное сообщество педагогов Методисты.ру <http://metodisty.ru>, ПроШколу.ру <http://www.proshkolu.ru/>, Общероссийское педагогическое экспертное Интернет-сообщество Сайт Интернет-сообщества учителей <http://pedsovet.su/>, Проект "Мир конкурсов" <http://www.mir-konkursov.ru/>, Педагогический мир <http://pedmir.ru/index.php>, Портал "ВСЕОБУЧ" <http://www.edu-all.ru/>, Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>,

4. Ямбург, Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога?/ Е.А. Ямбург. – М :Просвещение,2014. –175с.

2. Психологизация образования

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Гляненько Кристина Васильевна

педагог-психолог учебного курса

ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»

г. Краснодар

kristina.glyanenko@mail.ru

Аннотация: В последние годы наблюдается стремительное проникновение информационно-коммуникационных технологий в сферу образования, при котором ИКТ рассматриваются как возможность повышения эффективности образовательного процесса, в том числе и через стимулирование учебной мотивации. Мотивация сильно влияет на результативность образовательного процесса, поэтому при выполнении каждого нового задания мотивация должна быть задействована (Вайнер, 1990). В статье рассмотрены возможности ИКТ и их значимость в учебной деятельности старшеклассников.

Ключевые слова: мотивация, информационно-коммуникационные технологии, мотив, учебная мотивация, средства развития мотивации к учению.

DEVELOPMENT OF MOTIVATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY AMONG HIGH SCHOOL STUDENTS BY MEANS OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Glyasenko Kristina Vasilyevna

teacher-psychologist of the academic year

*Federal State state educational institution "Krasnodar Presidential
Cadet School"*

Krasnodar

Abstract: In recent years, there has been a rapid penetration of information and communication technologies into the field of education around the world, in which ICTs are considered as an opportunity to increase the effectiveness of the educational process, including through stimulating educational motivation. Motivation strongly affects the effectiveness of the educational process, therefore, when performing each new task, motivation should be involved (Weiner, 1990). The article discusses the possibilities of ICT and their importance in the educational activities of high school students.

Keywords: motivation, information and communication technologies, motive, educational motivation, means of developing motivation to study.

В настоящее время в образовательных учреждениях стали чаще использоваться информационно – коммуникационные технологии (ИКТ), которые позволяют разнообразить формы и средства обучения и повышают творческую активность обучающихся.

Модернизация Российского образования ориентирует на совершенствование педагогического процесса средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), на активизацию познавательной деятельности каждого ученика.

Изучение литературы показало, что исследования российских учёных, направленные на изучение возможностей использования ИКТ [5], выявили их высокий потенциал в развитии мотивации учебной деятельности обучающихся. Сама мотивация определяется тем, что она представляет собой решающий фактор эффективности учебного процесса.

В настоящее время существует два направления в трактовке понятия мотивации. Первое рассматривает мотивацию как совокупность мотивов, обуславливающих активность личности (Л.И. Божович, В.К. Вилюнас, В.И. Ковалёв, А.К. Маркова, А. Маслоу и т.д.). Сторонники второго направления (В.Г. Асеев, В.И. Иванов, Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев, Х. Хекхаузен и др.) рассматривают мотивацию не как статичное, а как динамичное образование, как процесс, механизм. В качестве основы этого процесса рассматривается актуализация имеющихся мотивов, динамический процесс формирования мотивов, взаимодействие мотивов,

действие мотива. Огромный вклад в развитие мотивации учебной деятельности сделан Л.И. Божович [1], А.К. Марковой [3].

Проблема мотивации и мотивов в учебной деятельности является важной как для психологии, так и педагогике. Путь к эффективному обучению лежит через понимание его мотивации.

В различные периоды жизни человека становятся значимыми разные виды деятельности. Для старшеклассника необходима учебная деятельность, как основа его знаний и умений, поэтому развитие учебной мотивации является важным вопросом в любом общеобразовательном учреждении.

Одним из средств развития мотивации являются информационно-коммуникационные технологии, так как если подросток замотивирован на высокий результат своей деятельности, то он способен быть успешным. Есть множество психологических приёмов для развития мотивации и поддержания её уровня, но самым быстрым является использование ИКТ в работе педагогов.

Учебная мотивация на разных этапах развития подростка может иметь свои особенности. Анализируя особенности развития мотивации учения у школьников разных возрастов, педагогом-психологом был выявлен закономерный ход изменений учебных мотивов с возрастом.

У подростков старших классов отношение к учебным предметам заметно меняется. Происходит это потому, что старшеклассник выбирает предметы, которые более интересны ему и наиболее необходимые для поступления в вуз, а остальные предметы остаются на заднем плане.

Смысл развития учебной мотивации у старшеклассников состоит в том, чтобы перевести обучающихся с безразличного отношения к отдельным предметам на положительное отношение к тем предметам, которые старшеклассники ставят не на первое место, но которые пополняют их копилку знаний.

Работа над мотивацией старшеклассников, формирование мотивационной вовлеченности в учебную деятельность создаёт предпосылки для формирования успешного студента вуза и в дальнейшем эффективного профессионала. Учитывая психологические особенности старшеклассника, работа с использованием ИКТ должна быть чётко продуманной и дозированной. Необходимо отметить тот факт, что чем больше старшеклассник задей-

ствовав в учебный процесс на разных уроках, тем больше данная сфера знаний станет основой самореализации и саморазвития его личности.

Внедрение ИКТ позволяет, не только повысить эффективность деятельности старшеклассника, но и сделать ее разнообразнее. Необходимо отметить, что использование ИКТ в образовательном процессе не только позволяет подросткам идти в ногу со временем, но также делает процесс обучения наиболее интересным, способствует развитию познавательной мотивации. Использование ИКТ значительно повышает концентрацию внимания, интерес и личную вовлеченность каждого старшеклассника.

Наглядная привлекательность в процессе урока, является важным фактором досрочной продуктивности подростков и мотивации.

Для того чтобы в рамках учебного заведения повысить мотивацию старших подростков, необходимо включать на уроках правильно подготовленные задания и упражнения, учитывать индивидуальные особенности каждого старшеклассника.

Качественно новые возможности заметны, если сравнить словесные описания с аудиовизуальными техниками.

Преимущества выражаются в том, что мультимедийные средства выше по информационной наполненности. Так, одну страницу текста преподаватель произносит примерно в течение 1-2 минут, за это же время полноэкранное видео приносит больший объем информации. При устном изложении материала старшеклассник за минуту воспринимает и способен переработать до 1 тысячи условных единиц информации, а при «подключении» органов зрения до 100 тысяч таких единиц. Старшеклассники, получая большой объем информации, не только формируют знания, но и углубляют их.

Использование презентаций в учебной деятельности способствует решению сложных практических задач. Интерактивная доска предполагает реализацию множества условий: индивидуальный подход к каждому старшекласснику, доступность, наглядность, организация коллективной и групповой работы.

При помощи ИКТ можно реализовать важный дидактический принцип – принцип наглядности. Информация, представленная с использованием ИКТ более информативная, красочная,

быстрее запоминаемая. Использование ИКТ позволяет заинтересовать подростка, а интерес это один из составляющих учебной мотивации. Во время урока можно использовать компьютер, который позволяет воспроизводить процесс множество раз с учетом индивидуального темпа восприятия информации до тех пор, пока старшекласснику не станет понятен материал.

Применение ИКТ способствует эффективному усвоению знаний, позволяет повысить мотивацию обучения, заинтересованность в предметах, активизировать познавательную деятельность старшеклассников.

Практика работы в этом направлении показала, что использование компьютерных технологий оптимизирует процессы понимания и запоминания учебного материала, положительно влияет на мотивацию школьников, что, несомненно, повышает качество обучения.

Образность отображения тех или иных явлений и процессов в памяти старшеклассника обогащает восприятие учебного материала, способствует его лучшему пониманию, а значит, повышают учебную мотивацию.

Роль ИКТ на уроках – это информационная поддержка деятельности преподавателя и старшеклассника, расширение образовательных возможностей подростков, дифференциации и индивидуализации их деятельности в процессе обучения. То, что приносит удовольствие, имеет долгосрочную перспективу, а так же закладывает основы навыков и интереса к будущему.

Уроки с применением мультимедийных презентаций должны проводиться систематически. Это возможно, так как в классах, на рабочем месте учителя, имеется ноутбук или компьютер, подключенный к проектору или интерактивной доске. Интерактивная доска повышает эффективность, динамичность урока, при помощи видео открывается возможность оперативного получения информации. При подключении зрительной памяти усиливается организация усвоения старшеклассниками информации, которая идёт путем сообщения учебного материала и обеспечения его успешного восприятия.

Замечено, что экономия времени, необходимого для изучения конкретного материала, в среднем составляет 40%, а приобретенные знания сохраняются в памяти значительно дольше.

Компьютер помогает осуществить всесторонний (текущий, промежуточный, итоговый) контроль учебного процесса. Компьютер – помощник в отработке практических умений обучающихся, в организации и проведении опроса и контроля домашних заданий, в работе со схемами, таблицами, в редактировании текстов и исправлении ошибок в творческих работах подростков. Компьютерное тестирование, как и любое тестирование, дает возможность индивидуализировать и дифференцировать задания путем разного рода вопросов. К тому же, тесты на компьютере позволяют вернуться к неотработанным вопросам и сделать «работу над ошибками».

И как показывает практика, использование компьютерных технологий решает сразу несколько задач: во-первых, старшеклассники могут самостоятельно извлекать информацию; во-вторых, они учатся творчески применять полученные знания на практике; в-третьих, старшеклассники получают опыт общения при подготовке проекта и умение работать в группе.

Таким образом, применение информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе способствует усилению познавательной мотивации у старшеклассников и обеспечивает реализацию педагогических целей и задач.

Библиографический список

1. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
2. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов Б.А., Формирования мотивации учения. М.,1993. -183с.
3. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т. 1. М.: Мир, 1986. -450 с.
4. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М.: Просвещение, 2007.

«КИНО В КОЛБЕ» – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ ПО ХИМИИ

Дахно Полина Григорьевна
педагог дополнительного образования
МУ ДО «Малая академия»
г. Краснодар
E-mail: p.dahno@yandex.ru

Аннотация: в данной статье рассмотрена значимость химического эксперимента в процессе обучения химии и его влияние на учащихся. Приведены виды химического эксперимента. Предложена новая методическая разработка проведения занятия по химии с применением виртуальных опытов – «Кино в колбе». В работе рассмотрены основные положения данной методики, её основные преимущества, методы и приёмы. Автором представлен педагогический опыт об использовании данной методической разработки на занятиях по химии. Данная методическая разработка может быть полезна не только преподавателям химии, так как рассмотренные технологии относятся к метапредметным, общепедагогическим современным образовательным технологиям. Новизна данной методической разработки заключается в том, что она содержит принципиально новую концепцию организации виртуальных опытов на занятиях по химии.

Ключевые слова: химический эксперимент, виртуальные опыты, демонстрационные опыты, занятия по химии, занимательные опыты по химии.

«CINEMA IN A FLASK» – METHODOICAL DEVELOPMENT OF CHEMISTRY CLASSES

Dakhno Polina Grigorievna
A teacher of supplementary education,
Municipal budgetary educational institution of supplementary ed-
ucation
“Malaya akademiya”
Krasnodar city
E-mail: p.dahno@yandex.ru

Abstract: This article examines the importance of a chemical experiment in the process of teaching chemistry and its impact on students. The types of chemical experiment are given. A new methodological development of conducting a chemistry class using virtual experiments is proposed – "Cinema in a flask". The paper discusses the main provisions of this technique, its main advantages, methods and techniques. The author presents pedagogical experience on the use of this methodological development in chemistry classes. This methodological development can be useful not only for chemistry teachers, since the technologies considered relate to meta-subject, general pedagogical modern educational technologies. The novelty of this methodological development lies in the fact that it contains a fundamentally new concept of organizing virtual experiments in chemistry classes.

Keywords: chemical experiment, virtual experiments, demonstration experiments, chemistry classes, entertaining chemistry experiments.

На начальном этапе обучения детей химии одна из основных задач педагога – показать, что этот предмет может быть интересным, простым и понятным. Но химия – это не только расчёты, формулы и уравнения. Это, в первую очередь, практическая и экспериментальная наука, изучать которую на бумаге просто невозможно [1, с. 15]! К сожалению, современная тенденция преподавания химии в школе практически сводит на нет любые лабораторные работы и эксперименты. Если педагог свободно владеет химическим экспериментом и применяет его для приобретения учащимися знаний и умений, то учащиеся с интересом изучают химию.

При отсутствии химического эксперимента на уроках химии знания учащихся могут приобрести формальный оттенок – резко падает интерес к предмету. Ребята часто не знают, как пахнет сероводород, как пользоваться пипеткой и как зажечь спиртовку. **При выполнении химического эксперимента учащиеся:** узнают много нового о химических веществах и их свойствах; закрепляют имеющиеся знания; закрепляют знания о технике безопасности в кабинете химии; учатся подтверждать знания химическими опытами; учатся анализировать, делать выводы, выдвигать гипотезы; приобретают умение работать самостоятельно [2,

с. 49]. Таким образом, химический эксперимент помогает педагогу: сформировать интерес учащихся к химии как к науке и учебной дисциплине; вовлекает учащихся в научно-исследовательскую деятельность; активизирует все группы учащихся, как сильных, так и средне и слабоуспевающих [3, с. 95]. **Химический эксперимент удивляет многообразием видов:** демонстрационный эксперимент, лабораторный опыт, практическая работа, домашний эксперимент, занимательные опыты [4, с. 84].

Ещё один вид химического эксперимента – это **виртуальные опыты**. Оснащенность химического кабинета не всегда позволяет учителю продемонстрировать все опыты, ведь многие из них должны проводиться с использованием специального оборудования, вытяжного шкафа, а некоторые химические реакции протекают в течение длительного периода времени (коррозия, выветривание минералов и т. д.). В этих случаях педагог может прибегнуть к помощи виртуальных опытов [5, с. 180].

Пояснительная записка:

Место данного занятия в общей учебной программе:
комбинированное занятие

Возраст детей, на которых оно рассчитано: от 14 до 17 лет

Цели и задачи занятия:

Образовательные:

- характеризовать химические реакции;
- уметь проводить и объяснять простейшие химические эксперименты;
- находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях.

Личностные:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение, осознавать потребность и готовность к самообразованию.

Метапредметные:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Предполагаемый образовательный результат данного занятия: увеличить уровень учебной мотивации учащихся, повысить интерес к изучению нового материала и его применению на практике.

Форма проведения занятия: занятие-семинар

Необходимое оборудование: компьютер, проектор

Продолжительность занятия: 4 академических часа

Описание хода занятия

Учащимся было предложено подготовиться к занятию *любой видеоролик* с химическим экспериментом, опытом, реакцией (видеоролики можно было найти и скачать на любой платформе сети интернет). На занятии мы устроили настоящий кинопросмотр! Мы ознакомились со всеми экспериментами, обсудили их, каждый учащийся высказался, что привлекло его именно в этом опыте. В ходе проведения занятия обсудили технику выполнения эксперимента, ошибки, возможность реализации этого опыта в условиях нашего химического кабинета и даже выявили некоторые предложения по улучшению качества эксперимента. Использование виртуального опыта заметно увеличило уровень учебной мотивации учащихся, повысило интерес к изучению нового материала и его применению на практике. Подавляющее большинство ребят положительно оценили такой опыт. Материал занятия был освоен очень эффективно.

Методические рекомендации по проведению данного занятия:

В ходе всего кинопросмотра учащимся было предложено *заполнить экспертный лист*, оценивалась зрелищность опыта

(1–5 баллов), оригинальность опыта (1–5 баллов), объяснение результатов опыта (1–5 баллов) и общее впечатление от просмотра (1–5 баллов). Такой подход учит ребят нести ответственность за свои решения, лучше понимать себя и своих сверстников, накапливать опыт критической оценки.

Методические рекомендации на период ближайшего периода следствия:

Итоги занятия подводятся путем подсчета оценок на экспертных листах и таким образом определяются отличившиеся дети (3–5 человек, в зависимости от наполняемости группы). *Для закрепления итогов занятия* составляется «чек-лист» с опытами, которые можно будет повторить на следующих занятиях. Юные химики также выдвинули предложение попробовать себя в качестве операторов и режиссеров химических экспериментов. Что ж, посмотрим, что из этого получится!

Библиографический список

1. Гавронская Ю. Ю., Оксенчук В. В. Виртуальные лаборатории и виртуальный эксперимент в обучении химии //Известия Российского государственного педагогического университета им. АИ Герцена. – 2015. – №. 178. – С. 178–183.
2. Ермаханов М. Н. и др. Химический эксперимент и его роль в методике обучения химии //Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – №. 3. – С. 398.
3. Жилин Д. М. Химический эксперимент в российских школах //Российский химический журнал. – 2011. – Т. 55. – №. 4. – С. 48-56.
4. Каримов М. Ф. Химический эксперимент и его роль в развитии дидактики высшей школы //Башкирский химический журнал. – 2008. – Т. 15. – №. 1. – С. 94-97.
5. Криволапова Е. В., Егоров А. Н. Роль химического эксперимента в обучении химии //Актуальные проблемы интеграции науки и образования в регионе. – 2018. – С. 82-85.

НАСТРОЙКА ПОЗИЦИИ ВОСПРИЯТИЯ ЧИТАТЕЛЯ-ПОДРОСТКА

Лукьянович Елена Александровна

*ЧОУ СОШ «Альтернатива», кандидат филологических наук, за-
меститель директора по научно-методической работе,
elena.lukjanovich@yandex.ru*

Аннотация. Автор статьи рассматривает возможность использования в практике преподавания литературы в школе одной из техник нейролингвистического программирования – настройку позиции восприятия школьников как ресурс, направленный на преодоление барьеров в восприятии и понимании прочитанного текста.

Ключевые слова: настройка позиций восприятия, работа с текстом, практика чтения

SETTING THE POSITION OF A TEENAGE READER

Elena A. Lukjanovich, PhD

*Private Educational Institution High Comprehensive School «Alterna-
tiva», Deputy Director for Science and Methodology,
elena.lukjanovich@yandex.ru*

Abstract. The author of the article analyses one of the techniques of neuro-linguistic programming-adjustment of the perceptual position as a resource aimed at overcoming barriers in the perception and understanding of reading.

Keywords: perceptual position, work with text, reading practice

В последние годы в аспектах продвижения чтения и литературного образования обучающихся особую актуальность приобретает проблема рассогласованности, диссонанса желаемой и реальной личности читателя-школьника.

В условиях массовизированного информационного общества меняются содержательность, масштабы и направленность духовной социализации ребёнка, её алгоритмы. Противоречия сложнейших механизмов чтения и мышления современного

школьника (с присущими ему фрагментарностью, клиповостью, игровым характером, синдромом интеллектуальной «выученной беспомощности» и пр.) подрывают базовые когнитивные стремления личности, зачастую вводят в состояние психического дискомфорта, что делает процесс чтения и восприятия прочитанного ещё более проблематичным, препятствует выработке устойчивой и внутренне последовательной читательской позиции [4].

При этом даже при максимальном стремлении донести информацию, точности посылы педагога все чаще сталкиваются с так называемым синдромом нарушения восприятия у детей: рассеянным вниманием, слабым воображением, скудной эмоциональной реакцией на читаемое произведение. Нормой современности становится детский читательский негативизм. Попытаемся осмыслить происходящее и увидеть пути решения проблемы с позиций одной из техник нейролингвистического программирования – позиции восприятия, согласно которой основные позиции восприятия имеют свои условные номера (табл. 1).

Таблица № 1. Виды позиций восприятия

позиция	основные характеристики	пример
нулевая позиция	игнорирование собственного восприятия актуальной ситуации, замещение собственного восприятия и инициативы неконтролируемым выбором из имеющегося набора стереотипов восприятия и поведения	- Это называется чтение! Так люди устанавливают новые программы в свой мозг!
первая (Я в позиции Я)	внутренняя свобода, смелость, проявление ума и личности, возможность выбора	-Что делать, если из стопки предложенных книг ребенок выбрал очередной уровень Майн Крафта? - Купить!
вторая (Я в позиции Другого)	взгляд на себя и ситуацию со стороны, спокойная объективность, умение видеть и оценивать себя со стороны, акцентирование на интересах дела, а не на своих трудностях, переживаниях и эмоциях.	«В пятом классе я маленькой была, а в шестом — уже двенадцать лет! Вообще с шестого класса какая-то другая жизнь пошла. Смотрю на всех, наблюдаю, как ко мне относятся, как к другим. Почему бы это? Видишь, что в тебе хорошее, что плохое... Сравниваю себя с другими. Сравниваю наш класс с теми ребятами, с которыми жила Чучело... У нас иначе...»
третья (позиция стороннего наблюдателя)	объемный, стратегический, системный и одновременно личный взгляд, анализ взаимосвязей, учет перспектив, общих интересов: «Я и ты – мы часть системы».	«Учительница посоветовала книгу – я ее даже не пробовала читать. Ребята посоветовали другую, я и это пропустила мимо ушей. Когда через месяц шло обсуждение прочитанного, я осталась в стороне. Похоже, дело не в книгах... а в человеке, к которому они попадают. Может, что-то пора подправить?»
пятая (позиция Ангела).	взгляд на происходящее с точки зрения человека духовного, любящего, заботящегося о том, чтобы после себя оставить людям нечто полезное	Я вас любил: любовь еще, быть может... (А.С. Пушкин)

Сосредоточим внимание преимущественно на первых двух, поскольку в психологической литературе, затрагивающей вопросы роста и развития личности, первая позиция восприятия представляется едва ли не верхом развития личности школьника, что мы можем наблюдать и в практике работы. Тогда как умение увидеть происходящее глазами собеседника, способность понять своего собеседника, возможность почувствовать состояние другого – все эти предельной важности для увлечённого читателя вещи – дарит развитая вторая позиция восприятия.

Возможно, в этом можно видеть объяснение того, что спад успеваемости и читательского интереса наблюдается в подростковом возрасте. Детям дошкольного и младшего школьного возраста преимущественно свойственна «нулевая» позиция восприятия – основа ведомого поведения, неконтролируемого выбора из имеющегося опыта поведенческих стереотипов. Ребёнок без внутреннего сопротивления слушает и слушается умных взрослых, быстро перенимает опыт старших и приобщается к существующей культуре. Механизм приобщения ребёнка к чтению в этом случае ясен, чтение в свою очередь является импульсом и ресурсом развития личностного роста для шага вперёд, выше «нулевой позиции» [5].

В случае, если подросток остался на уровне «нулевой позиции», живя рефлексам, инстинктами, интеллектуальными и социальными шаблонами, есть риск, что он попадёт под влияние интересов масс-медиа, стереотипов, особенностей культуры потребления. Следствием станут затруднения в понимании себя и других людей, возникнут барьеры в восприятии художественных произведений.

Подросток с первой позицией восприятия приобретает несомненные преимущества. Его восприятие менее восприимчиво к внушениям окружающих. Для него естественны его желания и радостны его достоинства, и он не просто существует, а живёт и думает. У него появляется выбор, на что ему обращать внимание, а на что нет. По сравнению с нулевой позицией с её шорами шаблонов и страхов, это большой шаг вперёд [2].

Однако в личной позиции при всех её достоинствах есть и очевидные минусы. Обучая школьников, можно слышать категоричное «Я»: «это моё мнение!», «я так вижу», «мне так нравит-

ся», «меня устраивает»! Субъективизм, пристрастность, субъект-объектное отношение, замкнутость в «Я-подходе» препятствуют диалогу о прочитанном и делают его пустой абстракцией [1].

Итак, понимая проблемные стороны позиций восприятия, справедливо предположить, что настройка их позволит осуществить переход к более «ресурсному состоянию» подростка.

Рассмотрим пример, который демонстрирует процесс настройки позиций восприятия при прочтении художественного произведения.

Таблица 2. Настройка позиций восприятия при прочтении художественного произведения

1. Выявление нарушений в настройке позиций восприятия

действие	пример	результат осмысления
Выясним, каким образом группа воспринимает прочитанное произведение	говорящий вещный мир рассказа М.А. Осоргина «Пенсне» показан восьмиклассникам странным и неленым;	Стереотипное отношение к вещным реалиям своей повседневности, устойчивый комплекс переживаний, а именно: вещи перестали быть одушевленными и одухотворенными – нулевая позиция.

2. настройка системы представлений

действие	пример	результат осмысления
зрительное восприятие, обсуждение увиденного	на доске ряд иллюстраций, демонстрирующих функции вещей: – вещь как знак эпохи и знак своей среды; – вещь как указатель на род деятельности, пол, возраст человека; – вещизм, вещь как мерило ценности человека и пр. – вещь как психологическая деталь: «...Я на правую руку надела перчатку с левой руки...» (А.Ахматова)	Осознание обманчивости первого впечатления; смещение точки восприятия
слуховое восприятие, личный выбор, высказывание собственного мнения, активное слушание других	работа с карточками, на которых содержится высказывание о вещах (ученик зачитывает вслух выбирает и зачитывает одну из высказываний, наиболее близкое и понятное ему, соотносит с одной из иллюстраций, приводит свой пример) – <i>Вещи, которыми ты владеешь, в конце концов овладевают тобой.</i> <i>Есть вещи, которые не должны прятаться за стеклом. Им требуется прикосновение</i> – <i>Вещи начинают говорить, только когда на них долго смотришь. А те вещи, которые говорят сразу, далеко не самые лучшие.</i>	разрушение поверхностного образа, перевод в «я-позицию» с включением позиции «Я и Другие»

3. исследование позиции автора-собеседника

действие	пример	результат осмысления
медленное чтение рассказа, беседа о прочитанном,	...Я сильно наказал гуляку. Я заставил его простоять у стены еще несколько часов, показал его прислуге, знакомым, от которых.	понимание авторской позиции, идеи произведения, в поле зрения попадают художественные

<p>впрочем, не устыжась ничего, кроме явных рационалистических рассуждений и т.п., как оно "страшно упало". Действительно, страшно! Почему-то с людьми этого шикогда не случается! Мой знакомый, знаток испанской литературы, несколько позже довел до моего сведения, что в нем его ни никаких рассуждений была допущена ошибка: он искал пенсне, как предмет плоский (!?), лишь в двух измерениях, между тем как оказалось, оно нмсно в трем. <i>По-моему, это - чепуха.</i></p>	<p>дства и присма, особенности повествования. Закрепление «Я-позиции» и формирование позиции «Я и позиция другого»: я понимаю ситуацию, мысленно глядя на все глазами автора-собеседника, слушаю и ощущая все то, что слышал и ощущал тогда он.</p>
---	---

4. приобретение новых представлений и личностных ресурсов

действие	пример	результат осмысления
<p>Писанние творческих сочинений, совместное прочтение и обсуждение написанного</p>	<p><i>«Притяну потякнитесь. Межа зовут Снарфел, и я играю очень важную роль в жизни одного человека. Создаем такие устройства занимается китайская компания, рассылавшая их по всему миру. Попытку со мной дважды были отправлены в Россию. Служил несколько дней и пересек границу, отправился на склад, а уже оттуда – на пляж Мальдив. Мне приходилось видеть много людей, болтавших и мажовых, но ни один из них не решился забрать меня... С тех пор прошло несколько лет. Моя хозяйка выросла, но не перестала любить меня. Я храню в себе всё: счастливые и не очень, моменты её жизни, все пережитки, желания и мечты. Когда она берёт меня в руки, я всегда заражаюсь этим теплом и тёплой энергией. Иногда, конечно, бывают мелкие ссоры с телевизором и компьютером, но в душе мне и всё равно так же – больше всех она любит меня! А я, в свою очередь, служу ей верой и правдой и радуюсь каждому дню, проведённому с ней!» (Сусанна Ц.)</i></p>	<p>собственные чувства становились более интенсивными, личностный мир более разным и интересным, согласованным внутри, открытие самих себя и окружающего мира.</p>

Потенциал этого метода начинает проявлять себя в полную силу, когда мы действуем как исследователи, относясь к своему делу с любопытством и вниманием, в случае более «продвинутого» использования метода мы начинаем замечать более тонкие настройки.

Библиографический список

1. Барабанщиков В.А. Субъект и объект восприятия [Электронный ресурс] // Epistemology & Philosophy of Science, 2006 – cyberleninka.ru: [сайт]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/subjekt-i-obekt-vospriyatiya>
2. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. / М.М. Бахтин. – М.: Искусство, 1986. – 445 с.
3. Козлов Н.И. Психологос. Энциклопедия практической психологии. – М.: Эксмо, 2015. – 752 с.
4. Осоргин М.А. Пенсне [Электронный ресурс] // Стихи и проза: [сайт]. URL: <https://poesias.ru/proza/osorgin-mikhail/osorgin1039.shtml>

5. Чиндилова О.В. К проблеме восприятия художественного произведения читателями разного возраста. [Электронный ресурс] //: Начальная школа плюс: до и ..., 2009 – school2100.com: [сайт]. URL: <http://www.school2100.com/upload/iblock/3bb/3bbd722d6cf2441ca4308510d62c6238.pdf>

ВАЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СРЕДИ ПЕДАГОГОВ

Овсепян Кристина Армэновна

муниципальное учреждение дополнительного образования «Малая академия» муниципального образования город Краснодар, педагог-психолог, kristy.00_19@mail.ru

Аннотация. В статье анализируется важность эмоционального интеллекта в наше время. Развитие коммуникационных технологий и интернета привело к тому, что мы находимся в постоянном контакте с другими людьми, даже если они находятся на большом расстоянии от нас. Сейчас многие педагоги подвергаются стрессу и апатии, и умение себя мотивировать становится необычайно важным. Мотивация имеет непосредственное отношение к умению управлять своими эмоциональными состояниями, вводить себя в них и добиваться успеха в профессии.

Ключевые слова: развитие эмоционального интеллекта, сохранение психического здоровья, психологическая грамотность

THE IMPORTANCE OF DEVELOPING EMOTIONAL INTELLIGENCE AMONG TEACHERS

Kristina A. Ovsepyan

Municipal budgetary educational institution of supplementary education “Malaya akademiya” of the municipality Krasnodar city, a teacher-psychologist, kristy.00_19@mail.ru

Abstract. The article deals with the importance of emotional intelligence in our time. The development of communication technologies and the Internet has led to the fact that we are in constant contact with other people, even if they are at a great distance from us. Now many teachers are more often exposed to stress and apathy, and the ability to motivate oneself becomes extremely important. Motivation is directly related to the ability to manage one's emotional states, introduce oneself into them and achieve success in the profession.

Keywords: development of emotional intelligence, preservation of mental health, psychological literacy

Профессиональное развитие педагога представляет рост, становление, интеграцию и реализацию профессионально значимых качеств и способностей, профессиональных знаний и умений в педагогической деятельности, в результате которых происходит активное качественное преобразование внутреннего мира педагога, приводящее к новой организации его жизнедеятельности. Учёные приходят к выводу, что на качество труда учителя оказывают влияние такие субъективные факторы, как мотивы педагога, его склонности, отношение к профессии, удовлетворённость трудом, устойчивая психолого-педагогическая направленность, профессионально-психологические качества личности [4].

Психологическая грамотность является минимальной ступенью в образованности и формировании профессиональной компетентности педагога и культуры человека в целом. Этот уровень отражает владение человеком некоторым минимумом психологических знаний и умений, обеспечивающих адекватное поведение и социальное взаимодействие.

Следовательно, психологическая грамотность представляет собой азы психологической культуры, с которых начинается её освоение с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Психологическая грамотность может проявляться в кругозоре, эрудиции и осведомлённости о разных явлениях психики. Следует отметить, что психологическую грамотность нельзя сводить к элементарным знаниям психологического характера, потому что она отражает специфичный склад личности и её воспитанность, определённую направленность ума. Таким образом, круг задач, решаемых психологической службой МУ ДО «Малая академия»

в рамках проекта муниципальной инновационной площадки «Развитие психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников» (направление инновационной деятельности: «Учитель будущего») включал следующие:

1. научить педагогов определять своё внутреннее состояние и понимать эмоциональное состояние другого человека;
2. развивать их пространственное и творческое воображение;
3. способствовать снятию мышечных зажимов и расположению к двигательной, эмоциональной разрядке;
4. изменить привычные для педагогов способы самовыражения, освоить новые практики выражения чувств;
5. воспитывать в себе умение слышать и слушать.

Для отработки этих задач на практике для педагогов учреждения был проведён тренинг по теме «Важность эмоционального интеллекта».

Эмоциональный интеллект (Emotional Intelligence, EQ) – это способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими и чужими эмоциями [5].

Эмоция – это реакция организма на внешний раздражитель. Мы получаем раздражение от 5 органов чувств: обоняние, осязание, вкус, зрение, слух [3].

Слово «интеллект» в этом понятии появилось не случайно. Психологи, исследовавшие природу эмоций, пришли к выводу, что успешные люди становятся таковыми прежде всего из-за своего умения ладить с людьми и уже затем благодаря своему интеллекту. Понятие «эмоциональный интеллект» включает в себя 5 компонентов.

1. Самосознание – способность человека правильно понимать свои эмоции и мотивацию, оценивать свои слабые и сильные стороны, определять цели и жизненные ценности.
2. Саморегуляция – способность контролировать свои эмоции и сдерживать импульсы.
3. Мотивация – способность стремиться к цели ради самого факта её достижения.

4. Эмпатия – способность понимать эмоции, которые испытывают окружающие, учитывать чувства других людей при принятии решений, а также сопереживать другим людям.

5. Социальные навыки – способность выстраивать отношения с людьми и направлять их поведение в желаемом направлении.

Высокий уровень развития всех составляющих эмоционального интеллекта помогает нам эффективнее строить карьеру и чувствовать удовлетворение от своей работы.

Чтобы узнать, насколько вы понимаете свои чувства, ответьте на 3 вопроса:

- Какую эмоцию я сейчас испытываю?
- Именно сейчас эта эмоция полезна для меня?
- Как часто на протяжении дня я испытываю эту эмоцию?

Упражнение поможет запустить процесс самоанализа. Делайте его регулярно в разных ситуациях, и со временем вы привыкните обращать внимание на свои чувства.

Существуют различные методы диагностики, позволяющие оценить физическое, моральное, эмоциональное состояние человека. Один из таких методов – исследование человека при помощи теста «Слон» [1], «Колесо жизни». Это техника определения личных приоритетов, которая учит нас одной важной мысли: количество часов, выделенных одной сфере жизни, влияет на её качество.

Зачастую люди не знают о своих эмоциональных способностях или склонны переоценивать собственный эмоциональный интеллект. Вот признаки, которые указывают на низкий уровень эмоционального интеллекта:

- поддаётесь стрессу,
- не можете распознать свои эмоции,
- легко обижаетесь,
- долго переживаете из-за ошибок,
- подавляете негативные эмоции,
- склонны обвинять других людей,
- испытываете трудности с установлением личных границ,
- агрессивны в общении с людьми,
- чувствуете себя непонятым.

Важно помнить, что внешние факторы никогда не сделают человека счастливым, счастье всегда идёт изнутри. Чтобы радоваться жизни, нужно изменить если и не свою психологию, то хотя бы взять под контроль свои эмоции [2].

Библиографический список

1. Психологический тренинг в группе: игры и упражнения : учебное пособие / Авт.-сост. Т. Л. Бука, М. Л. Митрофанова. – М. : Изд-во Института психотерапии, 2005. – 141 с. – Текст : непосредственный.

2. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. М. Митина. – М. : Академия, 2004. – 320 с. – Текст : непосредственный.

3. Обголец, Ю. О. Эмоциональный интеллект педагога в современном мире / Ю. О. Обголец. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 2. – С. 17–19.

4. Психологическое здоровье и психологическая культура в современном российском образовании: материалы VI всероссийской научно-практической конференции (Барнаул, 22–23 октября 2015 г.) / под ред. Л. С. Колмогоровой. – Барнаул : АлтГПУ, 2015. – 202 с. – Текст : непосредственный.

5. Александрова, Н. П. Эмоциональный интеллект как фактор саморегуляции педагогической деятельности / Н. П. Александрова. – Текст : непосредственный // Вестник Московской государственной академии делового администрирования. – 2015. – № 5. – С. 171–177.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С ВОСПИТАННИКАМИ

Одининская Алина Олеговна

классный руководитель (воспитатель)

ФГКОУ «Краснодарское ПКУ»

г. Краснодар

E-mail: alinaodininskaya@yandex.ru

Климова Наталья Ремовна

классный руководитель (воспитатель)

ФГКОУ «Краснодарское ПКУ»

г. Краснодар

Аннотация. В статье рассмотрены формы и принципы профориентационной работы, представлены разделы виртуального кабинета профориентации. Приводится развернутая характеристика каждого раздела виртуального кабинета, благодаря которым выстраивается успешная профессиональная военная траектория воспитанниками.

Ключевые слова: профориентация, военные профессии, виртуальный кабинет, ИКТ технологии, профессиональная военная траектория.

USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AND TECHNICAL TOOLS IN THE PROCESS OF INTRODUCING MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN VOCATIONAL INTELLIGENCE OF PUPILS

Odininskaya Alina Olegovna

class teacher, FGKOU Krasnodar PKU

Krasnodar city

Klimova Natalya Removna

class teacher, FGKOU Krasnodar PKU

Krasnodar city

Annotation. The article discusses the forms and principles of career guidance work, presents sections of the virtual office of career guidance. A detailed description of each section of the virtual classroom is given, thanks to which a successful professional military trajectory is built by the pupils.

Keywords: career guidance, military professions, virtual office, ICT technologies, professional military trajectory.

Глобальная информатизация – одна из доминирующих тенденций развития общества XXI века. Благодаря стремительному росту информационных и коммуникационных технологий возникает новая информационная среда обитания, формируется информационное общество. Образовательная система, в этой связи, должна умело отвечать новым вызовам, готовить подрастающее поколение к выбору военной профессиональной деятельности.

Важной проблема профориентации воспитанников становится в старшем возрасте 15–16 (17) лет, когда кадеты определяют с будущей профессией. Профориентационные мероприятия необходимо проводить поэтапно с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Новое в педагогическом сопровождении профориентационной работы, наверное, изобрести нельзя, но удачно комбинировать и использовать разные информационные средства обучения можно.

Одна из наших педагогических задач – оказать помощь кадетам в построении успешной профессиональной военной траектории, используя различные информационно-коммуникационные технологии в профориентации.

Профориентационные мероприятия в КПКУ строятся на использовании в воспитательных мероприятиях профориентационных деловых игр, тренингов, проектных профориентационных методик, квестов и др.

В училище был разработан и создан виртуальный кабинет профориентации, основными задачами которого являются:

– оказание профориентационной поддержки воспитанникам в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей военной профессиональной деятельности;

– выработка у воспитанников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями.

Выбор военной профессии – одно из важнейших решений, принимаемых в жизни воспитанниками. Как не ошибиться при выборе военной профессии? Где получить консультацию по военной профориентации? Какая военная профессия подходит больше всего? Ответы на эти и другие вопросы воспитанник может найти в виртуальном кабинете профориентации.

Виртуальный кабинет представлен разделами «Выбери профессию», «Тестирование», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Профориентационные выезды», «Методическая копилка», «Сотрудничество с социальными партнерами», «Методическое обеспечение», «Наши выпускники». Данные разделы разработана в полном объеме. При необходимости они дорабатываются, усовершенствуются, вносятся коррективы. В данных разделах можно пройти экспресс-диагностику по различным методикам, ознакомиться с ссылками на военные профориентационные сайты, где можно бесплатно пройти дистанционный тренинг или тестирование., посмотреть видеопрофессиограммы о военных специальностях, так же содержаться сценарии с использованием ИКТ технологий.

В профориентационной кабинете были использованы информационно-коммуникационные технологии. Стремительно развивающаяся компьютерная техника и Интернет являются реальным ресурсом для обновления форм и принципов профориентационной работы.

Виртуальный кабинет профориентации – одна из новых форм организации профориентационной работы. Он является электронным информационным ресурсом. Работа виртуального кабинета направлена на активизацию воспитанника, формирование у него стремления к самостоятельному выбору профессии с учетом полученных знаний о своих способностях, о перспективах своего профессионального пути. Здесь можно пройти профориентационное тестирование с целью определения своих способностей и личных качеств, получить рекомендации по приоритетным профессиям и изучить сайты, где находятся описания данных профессий.

По итогам прошлого года в виртуальном кабинете были созданы дополнительные разделы. В разделе «от кадетского образования – до служения Отечеству» собраны материалы выпускников разных ВУЗов МО РФ, которые закончили обучение в училище.

В разделе «патриотическое направление» были разработаны в игровом формате с использованием ИКТ технологий такие мероприятия как «Медали Великой Отечественной войны», «Герои Великой Отечественной войны», «Дети – герои», «Города-герои». В ходе работы с использованием ИКТ создана целая база военных профессий МО РФ, силовых структур, о военных кафедрах в ВУЗах что позволило актуально предоставлять воспитанникам о достоверных фактах, об изменениях в наборе, о профотборе.

Новый раздел «Экскурсии», позволяет, например, виртуально посетить военные ВУЗы, стать участником online-конференции с представителями военного вуза. Благодаря таким экскурсиям обучение выходит на качественно новый уровень, за счёт совмещения познавательного процесса с полным погружением. Особое значение имеют сайты, предоставляющие информацию об учебных заведениях МО РФ, особенностях поступления и обучения, а также позволяющие ознакомиться с рейтингами учебных заведений и оценить востребованность их выпускников. Используя Интернет возможно комплексно решать задачи профессионального самоопределения.

Интерактивный метод является наиболее популярным в профориентационной работе с воспитанниками т.к. он создает атмосферу сотрудничества, совместного решения проблем. Данный метод предполагает моделирование реальных жизненных ситуаций; способствует формированию навыков и умений, выработке ценностей. Информационные технологии позволяют работать с различными источниками информации, эффективно реализуются такие принципы как доступность, наглядность, индивидуальный подход.

Использование интерактивных методов в профориентационной работе позволяет молодым людям более полно узнать о различных сферах профессиональной деятельности.

Изучать, информировать воспитанников благодаря виртуальному кабинету становится легче, качественнее, затрачивается

минимальное количество времени. Использование данного сервиса в работе позволяет сделать процесс обучения интерактивным, более мобильным, индивидуальным.

Библиографический список

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
2. Психологическая диагностика: Учебник для ВУЗов /Под. ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб.: Питер, 2007.
3. Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников: диагностика, рекомендации, занятия / Сост. М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова, Я.К. Нелюбова. – Волгоград: Учитель, 2009.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ: МЕЖДУ ТЕХНООПТИМИЗМОМ И ТЕХНОПЕССИМИЗМОМ

Оруджян Нарек Вигенович

старший преподаватель отдельной дисциплины (физическая культура)

*ФГКОУ «Краснодарского президентского кадетского училища»
г. Краснодар*

E-mail: narek.orudjan@gmail.com

Аннотация. В данной статье описывается необходимость цифровой трансформации общественной жизни, её значение, плюсы и минусы. Адаптация и интеграция личности в социальную систему информационного общества.

Ключевые слова: технооптимизм, технопессимизм, цифровая эпоха, цифровой прогресс.

SOCIALIZATION IN THE DIGITAL AGE: BETWEEN TECHNO-OPTIMISM AND TECHNO-PESSIMISM

Orudzhyan Narek Vigenovich

senior teacher of a separate discipline (physical culture) of the Krasnodar Presidential Cadet School

Аннотация. This article describes the need for digital transformation of public life, its significance, pros and cons. Adaptation and integration of the individual into the social system of the information society.

Ключевые слова: techno-optimism, techno-pessimism, digital age, digital progress.

Мир диктует свои правила, и человек учится жить в изменяющихся условиях. Так было на всем протяжении человеческой истории. Сейчас серьезным вызовом для нас стала цифровая трансформация общественной жизни. Плюсы цифровых технологий мы уже испробовали на себе, но как обстоит дело с минусами? Исследователи отмечают и обратную сторону цифрового прогресса, которая изучена в меньшей степени, но которая может иметь необратимые последствия для общества. Процессом, сопряженным с высокими социальными и социально-психологическими рисками в цифровую эпоху, является социализация.

Необходимость социализации обусловлена самой природой человека. Он уникальное явление, потому что единственный из всех живых существ практически не обладает врожденными формами поведения. Ребенок, не прошедший социализацию, неспособен ни общаться как человек, ни устанавливать отношения с сородичами, ни вести себя как принято в социуме. Согласно Н.Д. Никандрову и С.Н. Гаврову, «социализация предполагает многосторонние и часто разнонаправленные влияния жизни, в результате которых человек усваивает «правила игр», принятые в данном обществе, социально одобряемые нормы, ценности, модели поведения».³ Первоначально социализация индивида происходит в семье, а уже потом в обществе. Насколько всем известно, имеется много типов социализации, но в данной статье особое внимание мы уделим первичной социализации. Первичная социализация продолжается от рождения ребёнка до формирования зрелой личности. Она важна для ребёнка, так как является основой для всего остального процесса социализации. Наибольшее

³ Гавров С.Н., Никандров Н.Д. «Образование в процессе социализации личности» // Вестник УРАО – 2008. – №5;

значение в первичной социализации имеет семья, откуда ребёнок и черпает представления об обществе, о его ценностях и нормах.⁴ Особое внимание в современной жизни уделяется новому типу социализации – цифровой социализации. Данный процесс предполагает овладения и присвоения человеком социального опыта, приобретаемого в онлайн-контекстах, воспроизводства этого опыта в смешанной офлайн/онлайн-реальности и формирующего его цифровую личность как часть реальной личности.

Без цифровой социализации сегодня затруднен процесс становления личности, ее адаптации и интеграции в социальную систему информационного общества. Все прекрасно понимают, что этапы социализации проходят через определённые социальные институты (семья, группы по интересам, образование и т. д.) и исторически сложившаяся структура данных этапов социализации выглядит следующим образом: 1) семья, 2) друзья, 3) знакомые. Но при появлении в жизни человека цифровых технологий, происходит перемешивание институтов социализации и они теперь представлены в следующем порядке: 1) друзья, 2) «незнакомые» друзья, 3) знакомые, 4) семья.⁵ Самый главный институт, в котором человек получает все ценности и нормы поведения в обществе отодвигается на 4 место. Какого человека в такой иерархии институтов мы получим? Как будут трансформироваться: общество, социальные институты? Появится ещё множество вопросов из этой категории, если не обратить внимание на данную проблему.

Наглядным воплощением новых социальных структур, которые подменяют собой традиционные форматы общения, являются социальные сети. Хотя на данный момент они в большей степени предоставляют всевозможный развлекательный контент, именно на их основе сформировались новые каналы распространения информации между членами социума, оказывающие ре-

⁴ Социализация, её виды и стадии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://psylogik.ru.turbopages.org/s/psylogik.ru/47-что-такое-socializacija.html>. (Дата обращения: 20.05.2020);

⁵ Солдатова Г.У. «Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире». [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://saizyral.rtyva.ru/>. (Дата обращения: 20.05.2020).

шающее влияние на формирование общественного мнения. Можно утверждать, что в ближайшие годы социальные сети полностью заменят целые общественные институты, став естественной составляющей множества направлений общественной жизни. При этом скорости распространения цифровизации и глубина ее проникновения в жизнь остро ставят задачу социальной адаптации населения к цифровым технологиям, что в особенности касается старшего поколения.

Многие утверждают, что цифровые технологии положительно влияют на развитие человека, но согласно исследованиям американского профессора Кюнг Хи Ким мы можем проследить их влияние на детей на протяжении 50 лет по тесту креативности мышления Эллиса Торренса. Было проведено около 300 000 тестов, по результатам которых видно, что с 1960 по 1980 г. наблюдался рост креативности мышления у детей, в 1980 г. появилось кабельное телевидение, и в тот период наблюдалась стагнация в креативности творческого мышления до 2000 г., в 2000 г. появились смартфоны, и далее кривая неуклонно пошла на спад. В этом тесте людям всех возрастов предлагается дополнить рисунок, добавив к минимальному образу, который они никогда не видели, свои линии и формы.⁶¹ С 2000 года участники получают более низкие баллы. То есть не создают столько оригинальных и уникальных рисунков, как раньше. Кроме того, испытуемые не в силах придумать новые способы использования бумажного стаканчика. Сколько из них можете обнаружить вы, и как сильно они отличаются от идей вашего друга?

Но кому вообще нужны эти стаканчики и рисунки? Нам, потому что кривая результатов, идущая вниз, свидетельствует, что мы хуже адаптируемся к быстро меняющейся среде. Если ваш ребенок попросит новую игрушку, сумеете ли вы сделать ее из фольги и рулона туалетной бумаги? Представьте, что ваш автомобиль застрял на льду. Догадаетесь ли подложить доску под задние колеса для сцепления? И это только маленькие повсе-

⁶¹Солдатова Г.У. «Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире». [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://saizyral.rtyva.ru/>. (Дата обращения: 20.05.2020).

дневные ситуации, с которыми приходится сталкиваться. А как общество будет без креативности решать проблемы бедности и изменения климата? И тем самым это говорит о научном подтверждении вреда цифровых технологий на физическом развитии, а в дальнейшем и на социализацию личности, общества.

Мы уже имеем ряд статистических данных: 54% детей в 4-6 лет имеют собственный айфон, 85 % детей не могут обойтись без гаджета, 92% родителей используют гаджеты для обучения детей, мы сами того не подозревая проверяем телефон каждые 15 минут в день, отправляем 10 трлн сообщений в месяц, как же стало отдаваться живое общение. Порой, даже дома в кругу семьи мы сидим в гаджетах, вместо того, чтобы делиться впечатлениями, эмоциями.

Существует мнение, что социальные институты тормозят в развитии и не успевают подстроиться под современные вызовы. Мы не успеваем корректировать резко появляющиеся изменения. С другой стороны, может не стоит торопиться, необходимо оставить уже имеющийся опыт социальных институтов, и не идти на поводу цифровизации. Известный факт, что Стив Джобс не разрешал своим детям пользоваться айпадом. Создатели сервисов Blogger и Twitter ограничили доступ к смартфонам и планшетами своим детям до 1 часа в день, а Крис Андерсон, один из основателей 3D Robotics, запрещает себе пользоваться гаджетами в спальне и также ограничивает своих детей. Казалось, много информации – это хорошо. Мы станем умнее и успешнее. Но почему-то денег и ума больше так и не стало, а вот друзей и живого общения заметно уменьшилось.

Ученые все чаще говорят о вреде технологий, в частности, цифровом аутизме как одном из серьезных современных последствий повальной информатизации. Цифровой аутизм – потеря навыков живого общения под влиянием информационных технологий.⁷¹ Как пишет российский врач-психиатр Е.Кулебякина, ес-

⁷¹А.Курпатов. Эпидемия цифрового аутизма, [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://zen.yandex.ru/media/pravoslavie_fm/psihiatr-andrei-kurpatov-idet-epidemiia_cifrovogo_autizma. (Дата обращения: 20.05.2020).

ли 20 лет назад аутизм встречался у одного ребёнка из 5000, то сейчас – у одного из 50. Раньше основным контингентом детского психиатра были умственно отсталые дети, а сейчас их уверенно обгоняют аутисты. То, что это связано с цифровизацией, говорит тот факт, что передовые позиции тут занимают лидеры в области цифровых технологий – США и Южная Корея.

По состоянию на 2012 год в США каждый пятидесятый житель был диагностирован, как аутист, а в Южной Корее – каждый тридцать восьмой. В целом же, во всём мире, по данным ВОЗ, в 2012 году аутизмом страдал 1 из 88, а к 2025 г., по прогнозам этой организации, аутистом может стать 1 из 30 новорожденных. В России об этом стали говорить относительно недавно, и до сих пор вся серьёзность проблемы не осознана. До сих пор в стране нет систематических и обобщающих исследований по данной теме и вопрос о цифровой зависимости практически не поднимается на государственном уровне. На Западе же количество подобных исследований растёт, и проблему эту рассматривает широкий круг учёных – нейробиологи, нейрофизиологи, физиологи мозга, педиатры, психологи и психиатры. Как заключает Е.Кулебякина, «замещение цифровыми технологиями естественной передачи знаний от старшего поколения младшему неизбежно приведёт к утрате навыков самостоятельного мышления. В результате подрастающее поколение станет всего лишь частью матрицы, управляемой силой, которая контролирует цифровые и информационные потоки уже сейчас. А это угрожает не только суверенитету страны, но и каждому человеку в отдельности».

Проблема социализации человека на сегодняшний день остается актуальной, так как различные преобразования, происходящие в мире, охватывают многие сферы жизни человека. Можно сказать, что с ростом и развитием информационно-коммуникационных технологий, такое явление как цифровая социализация стала неотъемлемой частью социализации личности. Цифровые технологии оказывают всестороннюю поддержку человеку, обществу, но тем самым разрушают данные понятия изнутри, снижая, а в дальнейшем и вовсе уничтожая основные функции социализации. Большое количество людей уже сейчас удовлетворены возможностью такого вот – дистанционного – общения, потому что они в принципе не особо вовлечены в соци-

альное взаимодействие. А теперь у них возникла «объективная» необходимость дистанцироваться от других людей. Так что количество цифровых аутистов мы за этот период точно нарастим, а вместе с ними – и общую неспособность сосуществования в социуме.

Библиографический список

1. Гавров С.Н., Никандров Н.Д. «Образование в процессе социализации личности», //Вестник УРАО – 2008. – №5.
2. Солдатова Г.У. «Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире». [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://saizyral.rtyva.ru/>.
3. Социализация, её виды и стадии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://psylogik.ru.turbopages.org/s/psylogik.ru/47-что-такое-socializacija.html>.

РОЛЬ ВОЛОНТЁРОВ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛЮДЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Петухова Анна Денисовна

Учащаяся 10 класса МАОУ СОШ №76, МУ ДО «Малая академия»

г. Краснодар

E-mail: annapetuhova3108@gmail.com

Камкин Дмитрий Мстиславович

Научный руководитель, педагог дополнительного образования

МУ ДО «Малая академия»

г. Краснодар

E-mail: dmitriy-kamkin@yandex.ru

Аннотация. В данной работе освещён положительный опыт социализации подростков и взрослых с расстройством аутистического спектра в городе Краснодаре. Рассказывается об опыте волонтерской деятельности в Краснодарской краевой благотворительной организации «Открытая среда».

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, ККБО «Открытая среда», волонтер, социальная адаптация.

THE ROLE OF VOLUNTEERS IN THE SOCIALISATION OF PEOPLE WITH AUTISTIC SPECTRUM DISORDER

Petukhova Anna Denisovna

A student of the 10th form at School #76,
*A student of municipal budgetary educational institution of
supplementary education "Malaya akademiya"*

Krasnodar city

E-mail: annapetuhova3108@gmail.com

Kamkin Dmitry Mstislavovich

*Research supervisor, a teacher of supplementary education,
Municipal budgetary educational institution of supplementary educa-
tion "Malaya akademiya"*

Krasnodar city

E-mail: dmitriy-kamkin@yandex.ru

Annotation. The article highlights the positive experience of an adult and a teenager with autism spectrum disorder socialisation in Krasnodar city. It elaborates on the volunteer experience in Krasnodar regional charity organization "Open Environment".

Keywords: autism spectrum disorder, Krasnodar Region Charity Organisation "Open Environment", volunteer, social adaptation.

Развитие молодежного волонтерского движения способствует изменению мировоззрения у студентов и старших школьников, формирует истинные духовные ценности; способствует формированию умения сделать выбор в сложной жизненной ситуации, отдавая предпочтение ценностям здоровья, любви, семьи, дружбы; формирует потребность приносить пользу; развивает профессиональные умения и навыки, способствует развитию профессионально важных личностных качеств, формирует уважение к личности каждого субъекта взаимодействия [5]. Волонтерство – это движение, символизирующее солидарность между людьми и народами, способствующее реализации основных человеческих потребностей на пути строительства более справедливого и мирного общества. Волонтер (от лат. voluntarius – «добровольно», «добровольный») – это человек, добровольно и бескорыстно занимающийся общественно полезной деятельностью [1].

На данный момент волонтерская деятельность активно поощряется как средними и высшими учебными заведениями, так и в целом в обществе. Волонтерская деятельность является своего рода показателем активной и созидательной гражданской позиции, поэтому особенно важным представляется участие в волонтерской деятельности старших школьников и студентов [2].

На сегодняшний день волонтерская деятельность студентов – будущих специальных педагогов является неотъемлемой частью их профессиональной подготовки. В процессе такой практики студенты получают реальные представления о детях с различными нарушениями в развитии, о путях помощи им, у них развивается устойчивое положительное отношение к будущей профессии, формируется система ценностных ориентаций и смыслов профессиональной деятельности педагога, работающего с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. В ходе волонтерской деятельности развиваются необходимые профессионально-личностные качества, такие как эмпатия, милосердие, терпение, педагогический оптимизм [3].

С 2021 года учащаяся МУ ДО «Малая академия» Анна Петухова в качестве волонтера сотрудничает с Краснодарской краевой благотворительной общественной организацией «Открытая среда». Эта общественная организация оказывает помощь и поддержку людям с расстройством аутичного спектра. Расстройство аутичного спектра (РАС) – это особенность развития, связанная с нарушением работы мозга. Цель организации – помочь взрослым и подросткам с РАС жить самостоятельно в социуме. Для достижения поставленной цели в «Открытой среде» реализуется восемь проектов для помощи подросткам и взрослых с РАС, а также их семьям. К участию в проектах активно привлекаются волонтеры.

Волонтерская деятельность включает три этапа:

1. Подготовительный – подготовка волонтеров к сопровождению детей и подростков с РАС.
2. Основной – непосредственное психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с РАС.
3. Обобщающий – рефлексивный анализ опыта психолого-педагогического сопровождения [7].

Весной 2021 года Анна успешно прошла собеседование с руководителем «Открытой среды» Анной Андреевной Маловой. После этого были пройдены краткосрочный курсы по сопровождению детей и подростков с РАС, по прикладному анализу поведения. Начиная с лета 2021 года по настоящее время Анна является активным волонтером на некоторых проектах «Открытой среды».

Один из значимых проектов в данной организации – это тренировочная квартира. Цель данного проекта – научить подростков и взрослых с диагнозом РАС жить самостоятельно. В квартире активно используется визуальная поддержка, которая помогает ориентироваться, находить нужные предметы и выполнять различные действия. Анна активно участвовала в проекте с 14.07.2021 по 18.08.2021. В начале занятия подростки и взрослые составляют для себя расписание на день, в этом им может помочь волонтер. Те, кто не умеет писать и/или читать, используют карточки, на которых изображены различные действия: помыть посуду, читать, готовить и т.д. Все задания подростки с РАС выполняют самостоятельно, волонтеры же следят за качеством и порядком выполняемой работы. Также волонтеры могут объяснить, как выполнять некоторые задания. Они могут пойти с подопечными в магазин и показать, как нужно правильно выбирать те или иные продукты, на что стоит обратить внимание. Волонтеры контролируют, был ли выключен газ и свет, закрыты окна перед уходом, и если необходимо, то напоминают подростку о необходимости совершить то или иное действие. Участники тренировочной квартиры могут посещать магазины, кинотеатры или делать какую-либо совместную работу, если куратор считает это уместным для подопечных. После тренировочной квартиры человек с РАС сможет жить в квартирах совместного проживания. Волонтер в тренировочной квартире может поближе познакомиться с визуальной поддержкой, узнать, с какими трудностями в повседневной жизни может столкнуться человек с РАС. Волонтер должен подобрать к каждому индивидуальный подход: кому-то может потребоваться помощь с мытьем посуды, а кому-то – нет.

Проект «Соцклуб» – это возможность с пользой провести время ребятам с РАС. Там они вместе с другими волонтерами ри-

суют, лепят танцуют и общаются друг с другом. Всё занятия направлены на коммуникацию ребят с другими людьми, также они избавляются от своих фобий. Волонтер совместно с подопечным может выполнить задания, и помогает научиться свободно общаться. Для людей с РАС необходимо учиться выстраивать диалог, чтобы в будущем он смог общаться, как и все нейротипичные люди. Самая основная задача волонтера подобрать к подопечному особый подход для вовлечения в процесс общения. Основная характеристика студента уже указана в анкете, которую куратор присылает волонтеру. Главное правило при взаимодействии с человеком с РАС – дать время, не торопить его, и, если понадобится, повторить вопрос или просьбу. Соблюдая это правило, волонтер может добиться изменения поведения подопечного с односложного ответа, на развернутый, и возможно даже перейти на диалог. Чтобы волонтеры чувствовали себя более уверенно и знали, как выстраивать коммуникацию с подопечными, руководитель «Открытой среды» организует тренинги для новичков, где рассказывают про аутизм, методики, которые применяют организация, проекты и отвечают на вопросы волонтеров.

Мастер-классы и крафтовые мастерские от «Открытой среды» – это возможность попробовать себя в творчестве и узнать что-то новое. Крафтовые мастерские проходят регулярно два раза в неделю. На них подопечные делают свечи, открытки и браслеты. Волонтер же может узнать тонкости изготовления данных изделий и помочь своему подопечному. Мастер-классы проходят реже и всегда в новых местах. Например, в тату-студии учили росписи деревянных игрушек, а в кафе показали процесс приготовления пиццы. Участвуя в мастер-классах волонтеры вместе со студентами открывают для себя новые увлечения и хобби, а для людей с РАС это ещё и возможность познакомиться с новой профессией. Выбор профессии для них сопряжён с дополнительными сложностями, а существующая система профессиональной ориентации и трудоустройства не ориентирована на людей с данной нозологией. Наличие работы для человека с РАС позволяет улучшить качество его жизни, обеспечить возможность нормальной жизнедеятельности даже в случае «ухода» родителей. Сегодня существует запрос на волонтеров, готовых обучать подростков и взрослых с РАС компьютерной графике, что, с одной сто-

роны, отвечает индивидуально типологическим особенностям лиц с РАС, а с другой стороны, может стать средством для получения профессии [4].

Для людей с РАС очень важно общаться с разными людьми и учиться выстраивать коммуникацию. Для этого необходима регулярная практика со сменой собеседников, и именно волонтеры помогают в решении данной задачи. «Открытой среде», как и любой другой благотворительной организации, нужны волонтеры, ведь без них невозможно реализовать ни один проект. Для полноценной инклюзии необходимо много людей, которые хотят помочь социализироваться людям с РАС.

Потенциал развития волонтерской деятельности состоит в том, что она призвана воспитывать студентов и школьников в духе гуманного отношения к людям, в том числе, имеющим ограниченные возможности здоровья, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции [6].

В результате общения с человеком с РАС Анна поняла, что у человек с РАС есть потребность в общении и нахождении в социуме.

За всё время практики Анна отметила, что волонтеры способствуют эффективной и безопасной социальной адаптации людям с РАС.

Библиографический список

1. Агеева Н. А. Волонтерская деятельность как эффективное средство социализации молодежи // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2015. – №. 1. – С. 69.
2. Бородаева Г.Г., Руднева И.А. Волонтерская деятельность как фактор формирования личности студента [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования: электрон. научный журнал – 2014. – №4: [сайт]. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14037> (дата обращения: 15.04.2023).
3. Дружиловская О.В., Евтушенко И.В., Артемова Е.Э. Новые формы организации волонтерской работы студентов в социальных учреждениях [Электронный ресурс] // Universum: психология и образование: электрон. научный журнал -2016. – № 10:

[сайт]. URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/3720> (дата обращения: 18.04.2023).

4. Кошенова М.И. Волонтерское сопровождение процесса интеграции подростков и молодых людей с расстройством аутичного спектра в общество [Электронный ресурс] // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. НГПУ -2018. – №1: [сайт]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/volonterskoe-soprovozhdenie-protsesssa-integratsii-podrostkov-i-molodyh-lyudey-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra-v-obschestvo/viewer> (дата обращения: 18.04.2023).

5. Певная М. В. Роль и значение волонтерства в воспитательной деятельности и образовательном процессе современного Российского вуза [Электронный ресурс] // Уральский федеральный университет. Известия. – 2012. – № 3. – С.135-136: [сайт]. URL: <https://pevnaya.jimdofree.com/мои-публикации/опубликованные-статьи/> (дата обращения: 18.04.2023).

6. Русинова С.В. Волонтерская деятельность как феномен, способствующий профессиональному становлению студентов дефектологического факультета [Электронный ресурс] // Сборник публикаций научного журнала «Globus» по материалам VI международной научно-практической конференции «Психология и педагогика: актуальные вопросы». Санкт-Петербург - 2016. – с.10-15: [сайт]. URL: https://psy.globus-science.ru/Archive/new/Psikhologia_i_pedagogika_february_2016.pdf (дата обращения: 18.04.2023).

7. Яковлева И.М., Караневская О.В., Афанасьева Ю.А. Волонтерская деятельность студентов по сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс] // Высшее образование в России. – 2017. – № 8/9. – С. 152-158: [сайт]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/volontyorskaya-deyatelnost-studentov-po-soprovozhdeniyu-detey-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra/viewer> (дата обращения: 18.04.2023).

ВЛИЯНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПРИЯТИЯ МАТЕРИАЛА УЧАЩИМИСЯ НА РАЗВИТИЕ ИХ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

*Пуртова Неля Павловна,
педагог дополнительного образования
МУ ДО «Малая академия»
г Краснодар
E-mail: nelya49@mail.ru*

Аннотация: данная статья посвящена практическим вопросам преподавания английского языка учащимися с различными типами восприятия учебного материала. В процессе усвоения необходимо задействовать основные сенсорные репрезентативные системы – визуальные, аудиальные и кинестетические (ВАК). Если в речевом общении с партнером мы обращаемся ко всем трем его репрезентативным системам, это дает наибольшую сенсорную убедительность речи. Крайне важно, чтобы учащиеся могли «пропустить ситуацию через себя», придавая ей личностный характер. Это повышает эффективность усвоения иностранного языка, так как наряду с интеллектом подключаются эмоции.

Ключевые слова: основные репрезентативные системы; ВАК – визуальные, аудиальные, кинестетические; ручной труд; диалоги по ролям; пальчиковые игры; ритмическое чтение; двигательная активность.

THE INFLUENCE OF STUDENT LEARNING PERCEPTIONAL CHARACTERISTICS ON THE DEVELOPMENT OF FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE

*Purtova Nelya Pavlovna
A teacher of supplementary education,
Municipal budgetary educational institution of supplementary educa-
tion
“Malaya akademiya”
Krasnodar city
E-mail: nelya49@mail.ru*

Annotation: this article is devoted to the practical teaching English issues to students with different types of learning perception. In the process of assimilation, it is necessary to use the main sensory representational systems – visual, auditory and kinesthetic (VAK). If in verbal communication with a partner we appeal to all three of their representative systems, it gives the greatest sensory persuasiveness of speech. It is extremely important that students can «pass the situation through themselves», giving a personal character to it. This increases the learning efficiency of a foreign language, because emotions are connected with intelligence this way.

Key words: main representative systems; VAK – visual, auditory, kinesthetic; manual labor; role-playing dialogues; finger games; rhythmic reading; physical activity.

<i>«Tell me and I forget. Teach me and I re- member. Involve me and I learn» Benjamin Franklin</i>	<i>«Скажи мне, и я забуду. Научи меня, и я запомню. Вовлеки меня, и я выучу» Бенджамин Франклин [4]</i>
--	---

В связи с модернизацией российского образования актуальным становится вопрос компетентного подхода в обучении. Среди ключевых компетенций важное значение имеет *коммуникативная компетенция*. Ее составляющими являются:

- лингвистическая компетенция, т.е. знание определенного словарного запаса и синтаксических правил и умение использовать их для построения связных высказываний;
- социолингвистическая компетенция, т.е. способность использовать и преобразовывать языковые формы, исходя из ситуации общения (контекст – кто с кем общается, по какому поводу, где, с какой целью и т.д.), которая определяет выбор языковых форм;
- дискурсивная компетенция, т.е. способность воспринимать и порождать высказывание в коммуникативном общении;

- стратегическая компетенция, т.е. способность прибегать к стратегии общения в вербальной и невербальной формах – для компенсации незнакомого языкового материала;

- социокультурная компетенция, т.е. желание вступать в общение с другими, уверенность в себе, предполагающая поставить себя на место другого, а также знания социальных отношений в обществе и умение ориентироваться в них [2, с. 14].

Считаю, что личностно-коммуникативное обучение включает в себя не только речевую направленность обучения, но и его индивидуализацию, принципы функциональности, ситуативности, новизны.

В центр обучения необходимо поставить субъектно-субъектную схему общения, т.е. обучающийся выступает как активный, творческий субъект учебной деятельности, управляемой педагогом. Именно такой подход как нельзя лучше мотивирован: его задача заинтересовать обучаемых в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта [3, с. 131].

И тут перед педагогом неминуемо встает проблема – ведь каждый учащийся индивидуален, у каждого своя скорость восприятия и воспроизведения материала, а также каналы восприятия этого материала. Ведь крайне важно, чтобы учащиеся могли «пропустить ситуацию через себя», придавая ей личностный характер. Это повышает эффективность усвоения иностранного языка, так как наряду с интеллектом подключаются эмоции [1, с.112].

Для решения этой непростой задачи используются учебные упражнения, направленные на то, чтобы задействовать все основные сенсорные репрезентативные системы – визуальные, аудиальные и кинестетические (ВАК). Если в речевом общении с партнером мы обращаемся ко всем трем его репрезентативным системам, то это дает наибольшую сенсорную убедительность речи. Наш речевой партнер как будто видит то, что мы хотим ему показать, слышит то, что мы ему говорим, практически чувствует то, что мы намереваемся ему донести.

Практика показывает, что в общем и целом, большинство учащихся воспринимают информацию через визуальные и аудио каналы. Да и основной объем учебного материала подается

именно так. Но ведь среди нас присутствует огромная доля кинестетиков, кому важно все ощутить, прочувствовать, в буквальном смысле протопать и прохлопать, просчитать ритм, вызвать ассоциативные образы изучаемого материала через движение. Соглашусь с тем, что упражнения, сочетающие в себе подачу и усвоение материала через эти три основные каналы восприятия (ВАК), являются наиболее эффективными и продуктивными.

Так, например, очень трудно отрабатывать одни и те же речевые структуры и модели простым многократным повторением. Школьники быстро устают и теряют интерес к материалу. А между тем, для формирования устойчивой иноязычной речевой компетенции такое повторение необходимо. На выручку приходят специальные упражнения, такие, как «Конвейер» [2, с 167]: группа выстраивается в две шеренги друг напротив друга, образуя пары речевых партнеров. Каждая пара воспроизводит требуемый диалог в своем темпе. Как только диалог между партнерами закончился, левая шеренга остается на месте, а правая движется. Тот, кто находился в начале правой шеренги и закончил диалог, перемещается в конец этой же шеренги, а все остальные ребята смещаются на одного человека по отношению к своему собеседнику. Таким образом, получается, что каждый раз один и тот же диалог воспроизводится с новым собеседником. Затем дети меняются ролями. И снова произносят уже другие реплики с новыми речевыми партнерами. Так, одновременно отрабатываются навыки аудирования, говорения, развивается память, отрабатываются грамматические структуры. И все это происходит весело и интенсивно.

Для отработки изучаемого времени глагола Past Simple и предлогов рассказываю очень простую сказку «The Visit» с вкраплением диалога-знакомства, также подключая движения: педагог стоит лицом к детям, демонстрируя движения и проговаривая текст, а все дети повторяют за педагогом. (Ладони сжимаются в кулачки, причем большой палец прячется внутрь ладони. Руки сгибаются в локтях, и располагаются таким образом, чтобы, когда ладошка раскроется, она была обращена к детям) [5, с. 80].

Once upon a time there lived two gentlemen – Mr. Brown and Mr. Green. (Одна рука – Mr. Brown, другая рука – Mr. Green.) Each gentleman lived on the top of the hill. One day Mr. Brown decided to

visit Mr. Green. He opened the door, (открывается ладошка) went out (выпрямляется большой палец), closed the door (закрывается ладошка) and he was going – down the hill (рука идет вниз), up the hill (рука идет вверх), down the hill, up the hill, down the hill, up the hill. He saw Mr. Green's house and knocked at the door (имитация стука). He knocked again. And again. And again. But nobody answered. And Mr. Brown went home back. Down the hill, up the hill, down the hill, up the hill, down the hill, up the hill. (Движения рукой вверх-вниз). He opened the door (раскрыть ладошку), came into his house (большой палец спрятать внутрь). Closed the door (закрыть ладошку) and went to bed.

The next day Mr. Green decided to visit Mr. Brown.... История повторяется. Затем однажды они встречаются на полпути. Воспроизводится диалог-знакомство. Причем, педагог может его расширять, используя ту лексику, которую надо отработать. Дети с огромным удовольствием занимаются, и качество усвоения материала, как показывают последующие тесты, высокое.

Упражнения «Конвейер» и «Визит» можно предложить детям как младшего, так и среднего возраста. Хотя и старшеклассникам также отлично подходит «Конвейер». Но для них применяется еще один вид работы, который им очень нравится – это «Running Dictation» – «Диктант бегом» [6, с.19].

Группа делится на три команды. Каждая команда выбирает одного «писца» (the clerk), который садится за самый дальний стол ряда. Остальные ребята из этой команды – дикторы (the text readers). На доску вывешиваются листы с текстом (по выбору педагога), содержащим лексику и грамматические структуры, которые нужно отработать. Шрифт обычный, такой, чтоб можно было прочесть, только приблизившись к доске. После сигнала о начале работы «дикторы» должны по очереди подходить к доске, запоминать по фразе или предложению из текста (кто сколько сможет), быстро подходить к «писцу» и диктовать ему вслух прочитанное. Задача команды – как можно точнее и быстрее продиктовать текст и грамотно записать его. Учитываются и грамотность написания, и наличие абзацев, и пунктуация, и скорость выполнения. Работа может быть проверена педагогом. А можно по окончании упражнения раздать командам правильный вариант текста и попросить команды проверить работы друг друга. Это

еще более расширяет поле деятельности, тренируя поиск ошибок и внимание. Таким образом, опять-таки достигаются сразу несколько целей – работают все репрезентативные системы, отрабатываются навыки чтения, говорения, аудирования, письма. Применяется здоровьесберегающая технология, присутствует эмоциональный накал и коллективная работа. Словом, это упражнение позволяет решать как учебные, так и воспитательные задачи. Ребята, с которыми мы периодически практикуем такой вид работы, всегда с удовольствием его выполняют, и просят, чтоб педагог чаще включал его в планирование занятия.

Еще один замечательный вид работы – «ритмическое чтение» [2, с. 117]. Если не повторять диалог просто как речевое упражнение, а превратить его в ритмические фразы, да еще и постараться подобрать реплики в рифму, эффект будет просто потрясающий! Младшие учащиеся в этом случае отстукивают ритм, используя карандаши, или ладони; можно и притопывать. Старшие ребята выделяют речевые синтагмы интонационно.

Приведем простой пример такого «ритмического чтения» для младших школьников:

(Произносится ритмически)

- Let's go to the disco! Let's go today!
- I'm sorry! I'm busy!
- And tomorrow?
- That's OK!

Причем, ритм может замедляться, ускоряться, меняться в зависимости от степени изученности материала детьми, или целей отработки, преследуемых педагогом. Как правило, получив такой навык, ребята сами с удовольствием придумывают уже свои диалоги и успешно отрабатывают языковой материал.

Из всего многообразия подобных упражнений были представлены лишь некоторые примеры. Эффект обучения выражается не только в количестве выученных слов, грамматических правил, но и в развитии личности, а это достигается только тогда, когда ученик в процессе речевой деятельности реализует какой-то свой жизненный опыт, приобретает для себя что-то новое, переходит на другой более высокий уровень понимания и оценки событий. И задача педагога ученику в этом помочь – чтоб процесс

обучения был интересным, эффективным и эмоционально окрашенным.

Выводы

- 1) Для реализации задач обучения общению на английском языке используются паралингвистические средства языка, обращающая внимание учащихся на жесты, мимику, которыми говорящие могут дополнять или заменять речевые действия;
- 2) в целом коммуникативный системно-деятельностный подход позволяет рационально использовать резервный потенциал хорошо известных традиционных и новых методов обучения;
- 3) деятельностный характер с помощью методических приемов и заданий на основе игрового, имитационного и свободного общения позволяет учащимся чувствовать себя в безопасности от критики, и преследования за ошибки.

Коммуникативная методика обучения иностранному языку, учитывающая особенности восприятия материала каждым учащимся, является наиболее эффективной: школьники получают реальную возможность использовать полученные знания на практике с удовольствием и не испытывая дискомфорта, а значит, преодолеть ещё одну ступеньку на пути к самореализации и успеху.

Библиографический список

1. Гальскова Н.Д. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения иностранным языкам. – М., Дрофа, – 2010. С. 132.
2. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Минск, «Вышэйшая школа», – 2004. С.521.
3. Миролубов А.А. Иностранный язык как учебный предмет – объект изучения методики. – М., Русский язык, – 2009. С.356.
4. Франклин Б. Учиться нужно у лучших. Цитаты. [Электронный ресурс]// 16 цитат о силе обучения, ставших классикой: [сайт]. URL: <https://everychild.ru/rejting/uchitsya-nuzhno-uchshih-tsitata/> (дата обращения: 16.04.2023).

5. Щукин А.Н. Фролова Г.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М., Издательский центр «Академия», – 2015. С.267.

6. Wakeman K. Discover English 3. Teacher's book. – Pearson Education Limited, Edinburgh Gate, Harlow, Essex, CM20 2JE, UK. – 2010.

ЕСТЬ ЛИ СМЫСЛ ЖИЗНИ У ИНФУЗОРИИ? (ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ)

Тальянский Андрей Валерьевич

*педагог дополнительного образования МУ ДО «Малая академия»
муниципального образования город Краснодар
e-mail: talyanskiy_a@mail.ru*

Аннотация. В статье анализируется состояние предметного биологического образования, которое, по мнению автора, усугубляет экзистенциальные проблемы подрастающего поколения. Автор, ссылаясь на собственную педагогическую практику, предлагает изменить содержание преподавания биологии, обращая ключевое внимание на полноту образов и уникальность характеристик живых существ как основное средство формирования экзистенциальной сферы учащегося.

Ключевые слова: биологическое образование, экзистенциальная сфера учащихся, биосемиотика, гуманизация биологии.

DOES AN INFUSORIA HAVE A LIFE PURPOSE? (EXISTENTIAL ASPECTS OF TEACHING BIOLOGY)

Talyansky Andrey Valerievich

*A teacher of supplementary education,
Municipal budgetary educational institution of supplementary education*

“Malaya akademiya”

Krasnodar city

E-mail: talyanskiy_a@mail.ru

Annotation: the article analyzes the current state of teaching Biology, which, according to the author, exacerbates the existential problems of the younger generation. The author, referring to his own pedagogical practice, proposes to change the content of teaching Biology, paying the key attention to the image completeness and the unique characteristics of living beings as the main means of forming the student's existential sphere.

Keywords: biological education, existential sphere, biosemiotics, humanization of biology.

Довольно неожиданным итогом интереса учащихся к глубокому изучению биологии является формирование у них устойчивых представлений о том, что Жизнь как биологическое явление не имеет никаких других смыслов, кроме самого течения жизни, её физиологических отправлениях – и это, безусловно, вносит деформацию в их ещё только формирующуюся экзистенциальную сферу. Конечно, эта проблема является и отражением общецивилизационного кризиса в образовании и культуре, проявляющегося в неясности идеалов, отсутствии нравственных императивов, отчуждённости личности от общества и тому подобных экзистенциальных проблем, однако, по нашему мнению, и логичным итогом предшествующего этапа развития биологии как науки и, как следствие, преподавания этого предмета в учебных заведениях. И если первое обосновывает необходимость особого экзистенциального подхода в образовании, в том числе, на основах гуманистической педагогики, психологии развития, педагогики индивидуальности, «Школы диалога культур», «Школы самоопределения» и других известных образовательных моделей и практик, то второе требует уже изменения самого содержания биологического образования. Сейчас в нём преобладает жёстко детерминированный подход, утверждающий абсолютную самодостаточность некоего объективного описания мира при одновременном стремлении максимально ослабить субъективное отношение к этому знанию. *Рациональное* вытесняет *чувственное* и *эмоциональное* не только потому, что таковыми являются традиции преподавания биологии, но и потому, что в самом его содержании нет этих элементов. В образовании практически не остаётся знания, позволяющее учащемуся *переживать* его, относиться

к нему *лично*, включать его в собственную экзистенциальную сферу. Сугубый детерминизм противостоит идее экзистенции как неповторимого субъективного опыта жизни.

Главной причиной тому можно считать редукционизм, ставшим в 19 веке основным методологическим базисом биологии. Феномен Живого свели к сумме его отдельных свойств и черт. Хотя, с практической точки зрения, редукционизм создал современную научную биологию, это привело к тому, что всякое живое существо воспринималось чрезвычайно упрощённо. Горжеством этой идеологии является гипотеза «эгоистичного гена», в рамках которой живой организм представляется лишь как машина для выживания генов, чьими единственными свойствами и одновременно задачами является самокопирование [1]. Такие «машины», постоянно разбирающиеся на «винтики» в разных биологических дисциплинах, подменили реальных живых существ. Мы изучаем не растения или животных, а довольно абстрактные генетику, биохимию, молекулярную биологию, пытаясь на основании рассыпанных перед нами деталей судить о том, как это всё должно работать вместе. Вспоминаются слова нашего выдающегося микробиолога Г. А. Заварзина, который заметил, что «бессмысленно говорить об архитектуре, обсуждая кирпичи» [2]. Английский биолог Мерлин Шелдрейк в своей ставшей бестселлером книге «Запутанная жизнь» пишет, что «мы редко понимаем, как заново сложить вместе все кусочки этой головоломки» [3, с. 209].

Это – наипервейшая проблема содержания биологического образования, напрямую влияющая на формирование экзистенциальной сферы учащихся. Для большинства из них реальные живые существа представляют из себя не ясно представляемые конструкции, существующие где-то на периферии их личного бытия. Понятно, что и вопрос о смысле существования кого-либо при изучении биологии даже не стоит, поскольку самих носителей этого смысла не видно.

Показательно, что в биологии широко употребляется понятие «модельный организм». Многие живые организмы используются в качестве моделей для изучения свойств, процессов и явлений живой природы. Безотносительно роли модельных организмов в развитии науки, заметим, что слово «модель» несёт в себе

коннотацию чего-то технического. Действительно, идеальный модельный организм должен быть, просто говоря, автоматом, механизмом с контролируруемыми исследователями алгоритмами действий. Неудивительно, что это меняет отношение человека к живым существам. Ещё раз процитируем Шелдрейка: «Если мы станем воспринимать организмы как механизмы, мы будем склонны обращаться с ними как с техникой» [3, с. 262]. А какой смысл у техники, кроме того, который присваивает ей человек? Разве есть «самость», собственные цели, скажем, у ксерокса? Отличается ли один ксерокс от другого? Надо ли жалеть сломанный ксерокс?

И это вторая серьёзнейшая проблема! Все живые существа в преподавании выступают в роли «модельных организмов», механизмов с определёнными немногими ролями: скажем, это прокариоты, а это эукариоты, здесь продуценты, а здесь консументы, редуценты и паразиты – и т. д. За этими техническими понятиями, опять-таки, нет реальных живых существ. Допустим, на занятиях по экологии при составлении трофических цепей учащиеся не видят разницы, кого указывать в качестве продуцентов – дуб, берёзу или какую-нибудь траву, потому что роль у них «одинаковая». Подобное механистическое понимание смысла существования живых организмов способствует развитию индифферентного отношения учащихся к Живому, делает почти невозможным для них глубокое понимание взаимосвязей в живой природе. Преобладают взгляды, что живые существа – это прежде всего индивиды, противостоящие внешней среде и другим индивидам в борьбе за существование. Но ещё в 1907 г. П. А. Кропоткин в книге «Взаимная помощь как фактор эволюции» писал: «Избегайте состязания! Оно всегда вредно для вида... объединяйтесь – практикуйте взаимную помощь! Она представляет самое верное средство для обеспечения наибольшей безопасности как для каждого в отдельности, так и для всех вместе...» [4, с. 75]. В настоящее время с полным основанием можно утверждать, что абсолютно преобладающее число известных биологических видов образуют постоянные устойчиво-динамические симбиотические отношения друг с другом, в том числе очень сложные, с участием трёх и более видов организмов, наподобие сотрудничества муравьёв, грибов и бактерий [5]. Почти всегда подобные связи настолько тес-

ные, что существование этих видов по отдельности становится невозможным. Осознание этого факта привело в биологии к выдвиганию концепции «холобионта» (приставка «*holo*» означает «весь» и употребляется в сложных словах для выражения полноты признаков; «бионт» – житель»). Холобионт означает такую совокупность организмов, которые ведут себя как одно целое [6].

Из этого следует третья проблема нынешнего биологического образования, приносящая огромный вред юному поколению. Учащиеся просто не знают, как живут настоящие организмы. Они даже не догадываются о том, насколько все формы жизни фундаментально взаимосвязаны. Выскажем предположение. Даже если наши учащиеся не увидят иных смыслов существования живых существ, понимание того, что жизнь – это, в первую очередь, сотрудничество, а не только пресловутая борьба за существование, способно оказать благотворное влияние на формирование у них правильной системы аксиологических оценок действительности. В русском обществе *со-трудничество* – это не что иное, как форма духовного развития, совместный труд на добровольной и бескорыстной основе во всеобщее благо. Мы убеждены, что биология, рассказывающая о разнообразных симбиотических связях в природе, может способствовать экзистенциальному преобразению человека.

Такое преобразование необходимо и нам, педагогам. Если не изменится учительская позиция, то всё вышесказанное будет напрасным. К несчастью, биология остаётся главным бастионом воинствующего сциентизма, выросшего из отрицания и философско-мировоззренческих проблем познания как таковых, и присущего каждому существу своего собственного уникального бытия. Под «воинствующим сциентизмом» мы понимаем буквально императивную форму утверждения тех или иных представлений при изучении биологии, которые не подлежат сомнению и даже обсуждению. Однако история науки даёт нам важные уроки. Приведём красноречивый пример. В 1906 году американский зоолог Дженнингс (Herbert Spencer Jennings) опубликовал работу «Поведение низших организмов», где среди прочих описывался эксперимент с инфузорией-трубачом *Stentor roeselii*, в ходе которого она продемонстрировала серию сложных поведенческих реакций. Поскольку другим учёным повторить эти опыты не удавалось

(из-за невнимательности они использовали другой вид инфузорий, *Stentor coeruleus*, ведущий иной способ существования), то на протяжении более чем ста лет выводы Дженнинга не принимались. В 2019 г. учёные подтвердили правоту Дженнинга, просто повторив его опыты с нужным видом инфузории – и это стало научной сенсацией. Один из авторов этого переоткрытия признался: «...Мы склонны игнорировать факты не потому, что их не существует, а потому, что мы *не считаем важным на них по-смотреть*» (курсив наш) [7]. Мы обязаны эти слова впечатать в своё сердце. Нужно широко открыть глаза и наконец-таки признать, что биология – минуточку, наука о жизни, живых существах! – давно уже избегает вопросов о том, как живут, как существуют вокруг нас миллиарды неповторимых созданий. Представление о живых существах как о механизмах, лишённых субъектности, не только создаёт особую экзистенциальную проблему отношения к ним, но и переносит это механистическое представление о жизни на самого человека. Если это поймут учителя и найдут в себе силы преподавать другое и по-другому, тогда и дети наши не будут мучительно пусто рассуждать о том, зачем ещё жить, кроме того, чтобы просто прожить.

Современная научная биология подтверждает, что каждое живое существо имеет особый, присущий только ему – и в этом контексте уникальный – смысл существования. Никто живой, включая инфузорию и другие простейшие формы, не может обойтись без знаковых процессов, реализуемых на различных уровнях: от генетического кода до языковых коммуникаций. При этом *интерпретация* знаков не зависит от физико-химических характеристик их выражения. Знак приобретает смысл только в процессе его интерпретации. А это означает, что живые существа порождают новые смыслы, и у каждого вида они свои собственные. Всё это изучает наука биосемиотика, а биосемиозис, или как ещё говорят, долингвистическое смыслообразование [8], является имманентным свойством Жизни. Поэтому любые живые существа имеют собственное, порою очень сложное поведение, зависящее не только от физических или химических факторов внутренней и внешней среды, но и от путей биосемиозиса. Последнее предполагает формирование целей как предметов устремления живых существ. В биосемиотике есть такой термин – *умвельт* [9],

обозначающий, если немного упростить, внутренний мир, в котором существуют свои собственные цвета, звуки, запахи и другие ощущения. Умвельт позволяет контактировать живому существу с внешним миром на основе его собственного биосемиозиса. Фактически, умвельт – это чей-то субъективный мир, проникнуть полностью в который другому невозможно. С точки зрения исследователя (учёного) умвельт является трансцендентной реальностью, требующей особого экзистенциального подхода. И речь здесь идёт, разумеется, не о каком-то увлечении мистицизмом, а об особой ответственности человека за то, чтобы, по возможности, научиться **понимать, чувствовать и любить** всякое живое существо. Таковы, по нашему мнению, должны быть экзистенциальные аспекты преподавания биологии.

На основании вышеописанных рассуждений в содержание трехлетней программы «Горизонты биологии: видимое и невидимое», которая реализуется в муниципальном учреждении дополнительного образования «Малая академия», г. Краснодар, [10], были внесены некоторые базовые принципы, создающие предпосылки для гуманизации биологического образования и гуманитаризации образовательного процесса. В самом коротком виде, их можно определить так:

1. Содержание программы связано с изучением биоразнообразия на всех возможных уровнях: биосферы, биомов, экосистем, видов, популяций, особей, тканей, клеток, молекул. В первую очередь, ставится не столько задача изучения абстрактной теории, сколько знакомства с как можно большим количеством реальных биологических видов со всеми их особенностями.

2. Широко используются научно-популярные видео- и фотоматериалы, посвящённые живой природе и служащие большей конкретизации образов живых существ. По возможности, проводятся полевые занятия, экскурсии в особо охраняемые природные памятники города Краснодара, высшие учебные заведения, в ботанические сады, зоологические музеи, краеведческий музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына.

3. Особое внимание уделяется уникальности живых существ. Удивлять учащихся – сознательная педагогическая позиция, направленная на преодоление в учащихся безразличного от-

ношения к Живому. Это же касается и сугубого выделения выдающихся эстетических характеристик живых существ.

4. Первостепенное значение придаётся поведенческим реакциям живых существ, звукам и запахам, которые они издают, особенностям органов чувств и другим характеристикам, частично раскрывающим характер их умелта. Для объяснения своеобразия того или иного вида часто используются метафоры, которые позволяют по-новому оценить известные факты или догадки.

5. Во всех разделах программы живые существа обозреваются через призму их взаимосвязей друг с другом и с человеком. В том числе, оценивается влияние живых существ на историю, традиции и культуру самого человека, на культурное разнообразие человечества. Тем самым определяется особый контекст изучения биоразнообразия, связанный с необходимостью сохранить и всю полноту культурного потенциала человеческой цивилизации. В этом отношении содержание курса имеет заметный уклон в метапредметность. Примером, иллюстрирующими метапредметность содержания учебного курса «Горизонты биологии: видимое и невидимое», могут быть занятия по изучению биоразнообразия экорегионов мира. В 2021 учебном году наша методическая разработка «Метапредметность как научная и методическая основа дистанционных образовательных практик при изучении биоразнообразия (на примере занятия «Пушта. Венгерская степь») была публично защищена на финальном этапе Всероссийского конкурса образовательных практик по номинации «Естественнонаучная направленность» и включена в Цифровой реестр образовательных практик по дополнительному образованию [11]. В ходе этого занятия учащиеся открывали, что Человек неразрывно связан с природной средой и всеми её обитателями, которых необходимо сохранить не только потому, что это прямо влияет на биоразнообразие, но и потому, что от этого зависит полнота всей человеческой цивилизации и жизни каждого человека.

Хорошо понимая, что описанное предложение обновления биологического образования не может быть единственно возможным и верным, автор, тем не менее, надеется на распространение идей гуманизации школьной биологии и гуманитаризации самого образовательного процесса. Но, возможно, главное уже

происходит. Изменилась позиция учащихся. Да, они признаются, что теперь для них в биологии многое не так очевидно, неоднозначно, туманно. Однако их интерес к «сложным» вопросам бытия живых существ резко возрос. И даже жизнь «какой-то инфузории» не вызывает прежнего пренебрежения.

Библиографический список

1. Р. Докинз. Эгоистичный ген. Москва: Мир, 1993. 318 с.
2. Заварзин Г. А. Бытие и развитие: эволюция, сукцессия, хаэссеитас // Вестник Российской академии наук, 2007. Т. 77. № 4. С. 334-340
3. Шелдрейк, Мерлин. Запутанная жизнь. Как грибы меняют мир, наше сознание и наше будущее. Москва: АСТ, 2021. 414 с.
4. Кропоткин В. А. Взаимопомощь как фактор эволюции. Москва: Самообразование, 2011. 235 с.
5. Attini [Электронный ресурс] // Википедия: Свободная энциклопедия. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Attini> (дата обращения: 19.04.23)
6. Holobiont [Электронный ресурс] // Википедия: Свободная энциклопедия. URL: <https://en.wikipedia.org/wiki/Holobiont> (дата обращения: 19.04.23)
7. Kevin Jiang. Unexpected Depths. New study hints at complex decision making in a single-cell organism // Harvard Medicine magazine. 2019 [Электронный ресурс] URL: <https://hms.harvard.edu/news/unexpected-depths> (дата обращения: 19.04.23)
8. Biosemiotics [Электронный ресурс] // Википедия: Свободная энциклопедия. URL: <https://en.wikipedia.org/wiki/Biosemiotics> (дата обращения: 19.04.23)
9. Umwelt [Электронный ресурс] // Википедия: Свободная энциклопедия. URL: <https://en.wikipedia.org/wiki/Umwelt> (дата обращения: 19.04.23)
10. Навигатор дополнительного образования Краснодарского края. Программа «Горизонты биологии: видимое и невидимое» [Электронный ресурс] // URL: <https://xn--23-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/9433-obshcherazvivayushchaya-gorizonty-biologii-vidimoe-i-nevidimoe> (дата обращения: 19.04.23)

11. Реестр образовательных практик ДОД по приоритетным направлениям. Методические кейсы. Естественнонаучная направленность. «Метапредметность как научная и методическая основа дистанционных образовательных практик при изучении биоразнообразия (на примере занятия «Пушта. Венгерская степь») [Электронный ресурс] // URL: <https://praktiki.vcht.center/cases/10> (дата обращения: 19.04.23)

3. Индивидуализация образования

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА

Бызов Андрей Геннадьевич

Воспитатель учебного курса

ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»

г. Краснодар

E-mail: Andrey.byzov.00@mail.ru

Аннотация. Данная статья рассматривает направления использования информационно-коммуникационных технологий в деятельности воспитателя кадетского училища. Сделан вывод о том, что использование ИКТ повышает эффективность воспитательной работы.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, воспитатель, мотивация, воспитательный процесс.

USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATOR'S ACTIVITY OF A CADET SCHOOL

Byzov Andrey Gennadievich

educator

Federal State Educational Institution

Krasnodar Presidential Cadet Academy

Krasnodar

E-mail: Andrey.byzov.00@mail.ru

Abstract. This article discusses the ways of using information and communication technologies in the educator's activity of a cadet school. It is concluded that using information and communication technologies increases efficiency of educational work.

Key words: information and communication technologies, educator, motivation, education activity.

Процесс глобальной цифровизации и информатизации затронул все сферы общественной жизни, почти 90 % населения России, а это около 130 миллионов россиян, являются пользователями интернета. Ускоряются социальные процессы, жизнь общества и человека постоянно меняется, растет роль образования, информации и знаний, которые составляют основу развития и благополучия человеческой личности.

В таких условиях формируется модель современного педагога, который должен обладать знаниями в области информационных и коммуникационных технологий, грамотно и умело применять их в своей деятельности, постоянно заниматься совершенствованием профессиональных навыков, идти в ногу со временем, с учетом реалий современного общества.

Сегодня цифровые технологии перестали быть просто дополнением для педагога, это необходимая и неизбежная норма для достижения целей процесса образования, которая позволяет привлечь в данный процесс самих воспитанников, подготовить их к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации, ее пониманию, овладению способами общения с помощью технических средств.

Важная роль в данном направлении отводится воспитателям кадетских училищ, их уровень влияния и способность осуществлять грамотное руководство, обучение и воспитание кадет служит одним из условий эффективности образовательного процесса.

Для достижения положительного эффекта от применения ИКТ воспитателю необходимо:

- рационально использовать ИКТ, совместно с другими обучающими технологиями, взаимно дополняя друг друга;
- личным примером демонстрировать возможности компьютерных сервисов и программ, использовать достижения ИКТ в своей повседневной деятельности, тем самым вовлекая в этот процесс воспитанников, вызывая у них интерес к овладению основными приемами и способами передачи информации.

ИКТ не заменяют традиционные методы взаимодействия между участниками воспитательного процесса и помогают воспитателю добиваться следующих целей:

- обеспечить индивидуальный подход к каждому воспитаннику, содействовать его самостоятельной и творческой работе;
- повысить мотивацию воспитанников к учению, стимулировать их познавательный интерес, развивать навыки исследовательской деятельности;
- способствовать совершенствованию практических умений и навыков воспитанников;
- сделать досуговые мероприятия более разнообразными и увлекательными;
- совершенствовать систему взаимодействия педагогов, воспитанников и родителей.

Существует множество направлений использования ИКТ в деятельности воспитателя кадетского училища. Самый популярный и используемый ресурс – это мультимедийная презентация, позволяющая ярко и выразительно представить любой материал, включать соответствующую музыку, видеофрагменты, необходимые иллюстрации. Используя возможности программы PowerPoint и цифровые образовательные ресурсы, я разработал презентации для воспитательных мероприятий: «Подросток и закон», «Мы за здоровый образ жизни!», «День неизвестного солдата» и многие другие. Это позволило мне сделать воспитательные мероприятия более информативными, продуктивными, яркими, по-настоящему современными и интересными для ребят.

Кроме этого, я применяю презентации при еженедельном подведении итогов успеваемости, дисциплинарной практики, внутреннего порядка, активности воспитанников. И здесь мне на помощь приходит программа LMS школа, позволяющая составить отчеты о результатах учебной деятельности, рейтинге кадет.

Также презентация выступает как форма творческой самостоятельной работы воспитанника при разработке проектных заданий. В ходе работы над проектами ребята получают навыки поиска актуальной информации, ее обработки и представления итогового продукта. Данная деятельность подразумевает использование интернет-ресурсов с посещением сайтов научно-популярных журналов, газет, библиотек и т.д.

Метод проектов позволяет формировать исследовательские навыки учащихся, развивать аналитические способности, активи-

зировать их мыслительную деятельность, повышать информационную грамотность, использовать полученные знания на практике. Такая самостоятельная практическая работа не только позволяет совершенствовать навыки владения ИКТ, но и развивает интерес к историческому прошлому России, воспитывает гражданственность, стимулирует дальнейшее изучение вопросов по теме проекта.

В настоящее время под моим руководством кадеты готовят исследовательские работы для участия в ежегодной (дистанционной) открытой научно-практической конференции «Ушаковские чтения – 2023» и во Всеармейской заочной научно-практической конференции «Жуковские чтения – 2023», и ребята за помощью также обращаются к интернет-источникам.

Использование ИКТ дает возможность обучающимся участвовать в конкурсах, олимпиадах, викторинах гражданской, военной и патриотической направленности, так как значительное их количество проводится в онлайн режиме.

Так, воспитанники приняли участие в олимпиадах «Безопасные дороги», «Безопасный интернет», проводимых на платформе Учи.ру, в нравственно-патриотическом проекте «Родина» (rodina-konkurs.ru), в детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу» (risuem-pobedu.ru), посвященной славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей. Участие в подобных мероприятиях позволяет ребятам стимулировать умственную активность, на практике увидеть результаты своей деятельности, а получение награды становится дополнительным стимулом, вызывает у воспитанника положительную реакцию.

С помощью ИКТ становится более доступным общение и взаимодействие воспитателя с родителями кадет. LMS-школа позволяет родителям задать любой вопрос воспитателю, учителю, контролировать обучение своего ребенка, а воспитателю оперативно получать сведения о текущей успеваемости кадет. Так, с помощью программы LMS школа я ежедневно осуществляю мониторинг успеваемости кадет и могу своевременно отреагировать на возникающие изменения.

Другим примером использования ИКТ может служить создание различных видео- и фотоматериалов на определенную тематику. Так, мною подготовлены поздравительные видеоролики

ко дню рождения каждого воспитанника, содержащие трогательные моменты кадетской жизни и фотографии ребят. Также были созданы поздравления ко Дню матери: кадеты читали стихи, посвященные мамам, и видеозаписи их выступлений были отправлены родителям.

Применение информационно-коммуникационных технологий обязательно приводит к положительным результатам, способствует эффективности воспитательных мероприятий, обеспечивает гармоничное развитие личности, формирование коммуникативных навыков воспитанников, решает стоящие перед кадетским училищем задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

Библиографический список

1. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Интеллектуальные информационные технологии. Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2005.

2. Вылегжанина Е.А., Мальцева Н.Н. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. – С. 4-6. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/146/7072/> (дата обращения: 05.10.2022).

3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина – М.: Академия, 2007.

4. Титоренко Г.А. Современные информационные технологии. М.: ЮНИТИ, 2010.

5. Ушакова О.А., Шевченко О.К. Использование информационных технологий в военном образовании [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30474> (дата обращения: 27.09.2022).

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Вагнер Любовь Валерьевна
преподаватель ОД (иностраннный язык),
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»
г. Краснодар

Аннотация. Статья посвящена аспектам применения информационно-коммуникационные технологии на уроке немецкого языка. Систематизированы варианты использования специальных информационно-коммуникационные технологий, которые повышают эффективность урока немецкого языка. Рассмотрены информационно-коммуникационные технологии как один из вариантов активности ученика в познавательным аспекте.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, образовательного процесса, коммуникативная компетенция, автоматизированная программа, компьютерная технология.

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN A FOREIGN LANGUAGE LESSON (GERMAN)

Wagner Lyubov Valeryevna
teacher of OD (foreign language),
Krasnodar Presidential Cadet School
Krasnodar

Annotation: the article is devoted to the aspects of the application of information and communication technologies in the German language lesson. The variants of using special information and communication technologies that increase the effectiveness of the German language lesson are systematized. Information and communication technologies is considered as one of the options for student activity in the cognitive aspect.

Keywords: information and communication technologies, educational process, communicative competence, automated program, computer technology.

Обучение учащихся иностранным языкам на сегодняшний день является одним из существенных аспектов современной образовательной системы и в целом одним из ключевых элементов формирования имиджа успешного человека. С учётом современных тенденций развития владение иностранным языком является необходимостью. С другой стороны динамики и тенденции образовательных процессов приводят к тому, что ни один процесс обучения, в том числе иностранным языкам не будет эффективным, если не использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), так как они свидетельствуют о максимальной степени адаптивности образовательного процесса [3,с.36].

Изучение такого иностранного языка как немецкий язык может противоречить тому, что не все информационные технологии можно использовать, так как язык немецкий язык является локальным и не имеет статус «мирового» языка, например, как английский язык. В связи с этим использование именно специальных ИКТ, позволяет максимально повысить эффективность урока немецкого языка, в частности использование:

- электронных учебников, которые можно демонстрировать с помощью мультимедийного проекта;
- электронных справочников;
- тестирования в форме тренажеров по немецкому языку, а также используя специальных программ;
- специальных немецких образовательных ресурсов в сети Интернет;
- видео-материалов, а также аудиотехники при обучении немецкому языку [1,с.25].

Если рассмотреть ИКТ как один из вариантов активности ученика в познавательном аспекте, то он позволяет получать такой образовательный продукт как формирование познавательной самостоятельности при изучении немецкого языка. Это в свою очередь в условиях локального ограничения при использовании немецкого языка в мировом языковом пространстве является достаточно важным результатом. Также использование ИКТ позво-

ляет повысить показатели ориентирования в потоке информации, которая касается изучения немецкого языка. Кроме того, благодаря использованию информационных технологий можно сформировать положительный тренд в развитии таких показателей как:

- уровень мотивации обучающихся на основе интерактивного диалогового гипертекста;
- повысить показатели, свидетельствующие об дифференциации образовательного процесса;
- сформировать показатели по контролю знаний учащихся;
- повысить степень формирования навыков по постановке деятельности исследовательского характера [5,с.46].

При внедрении автоматизированных программ в процесс обучения немецкому языку можно демонстрировать материал по немецкой языковой базе более наглядно, чем традиционно в устной форме. Кроме того компьютерные технологии позволяют формировать индивидуальный график для обучающегося при изучении немецкого языка, что позволяет формировать навыки по иностранный язык в индивидуальном темпе и повышать, таким образом, показатели эффективности образовательной деятельности [4,с.35].

Если рассмотреть основную цель при изучении немецкого языка, то в первую очередь учащимся необходимо развить культуру коммуникации и благодаря этому получить владение немецким языком на практическом уровне. Такая компетенция как коммуникативная компетенция по отношению к немецкому языку является задачей достаточно трудно реализуемой, так как обучающийся, во-первых, не находится в стране изучаемого языка. Кроме того, немецкий язык, как было отмечено выше, является не таким распространённым как, например, английский язык. Поэтому особенно важным является использование ИКТ при изучении немецкого языка, благодаря чему можно:

- сформировать компетенции коммуникативного характера;
- систематизировать лингвистические ФРГ как стране языка, который изучают обучающихся;

- сформировать навыки по самопознанию немецкого языка.

Если рассматривать ИКТ как компьютерные программы обучающего характера, то они имеют такие существенные преимущества при сравнении с методами традиционного обучения:

- использование возможности тренировки немецкой речи в различных её вариациях, при различных сочетаниях, комбинациях;

- формирование явлений языкового характера на основе развития способностей в лингвистической области;

- практика ситуаций коммуникативного уровня;

- использование автоматизации при действиях языкового и речевого аспектов;

- использование индивидуальной системы обучения, позволяющий использовать интенсивный подход в образовательной деятельности [2,с.13].

Обучение немецкому языку на основе ИКТ позволяет реализовать наиболее эффективный выбор методических средств и инструментов, которые позволят использовать разные формы обучения и, таким образом, сделать его более системным и мотивирующим. Для учащихся при изучении немецкого языка использование ИКТ позволяет:

- отойти от функции запоминания и перейти к развитию обучающегося в умственном аспекте;

- локализовать модель статического уровня при обучении немецкому языку и использовать систему динамического характера на основе действий умственного характера;

- использовать более дифференцированную и индивидуальную программу обучения, отойдя от стереотипа усредненного обучающегося

- формировать волевую регуляцию при изучении немецкого языка, которая формируется на основе внутреннего нравственного резерва, отойдя, таким образом, от внешней мотивации изучения данного иностранного языка.

Таким образом, изучив ключевые аспекты использования ИКТ в процессе обучения немецкому языку нами определено, что при сопровождении знаний в данном контексте можно повысить эффективность образовательного процесса на основе экономии

учебного времени. Кроме экономики одновременно повышается и качество подачи материала, так можно увеличить показатели плотности образовательного процесса. Если же использовать новый материал по немецкому языку то его можно транслировать с помощью предметной коллекции на основе иллюстраций видеокурсов и фрагментов, также использовать таблицы динамического характера и модели интерактивного уровня. Одновременно с этим трансляция предметной коллекции может производиться на большом экране. Стиль преподавания немецкого языка при этом тоже может меняться, так как будет использоваться больше сопровождение образовательного процесса с дополнительным объяснением и примерами. Так использование ИКТ повышает качество коммуникативной компетенции учащихся и развивает его межкультурные компетенции.

Библиографический список

1. Баширова, Ю. Н. Методические аспекты применения информационных технологий в преподавании иностранного языка // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2020. – №2 (46). – С.23-28.

2. Надежкина, К.А. Использование информационных технологий в обучении английскому языку // CARJIS. – 2022. – №3. – С.12-15.

3. Ползикова, Е.В. Цифровой сервис как драйвер изучения английского языка в условиях индустрии 4.0 // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2022. – №2. – С.35-37.

4. Шум, Е. В. Применение икт на уроках английского языка как способ повышения мотивации обучающихся // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – 2022. – №XIX. – С.34-37.

5. Яшина, О. В. Применение современных образовательных технологий при обучении иностранному языку в рамках дополнительного профессионального образования // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. – 2020. – №1 (65). – С.42-46.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ КОЛЛЕКТИВНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ГИБКОЙ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ

***Гниденко Елена Николаевна**
педагог дополнительного образования,
заведующий учебным отделом,
МУ ДО «Малая академия»,
г. Краснодар
E-mail: elena_gnidenko@mail.ru*

Аннотация: современным и эффективным подходом в формировании навыков коллективной проектной деятельности является гибкая модель управления проектами, которая позволяет использовать набор нестандартных методов и средств, приводящих к формированию новых компетенций у обучающихся, мотивации к познанию, достижению конечного результата.

Ключевые слова: проектная деятельность, гибкая модель управления проектами, «гибкое проектирование», «доска задач», сетевой исследовательский проект.

FORMATION OF SKILLS OF COLLECTIVE PROJECT ACTIVITY ON THE BASIS OF A FLEXIBLE MODEL OF PROJECT MANAGEMENT

***Gnidenko Elena Nikolaevna**
a teacher of the high qualification category,
head of the educational department,
Municipal budgetary educational institution of supplementary education
“Malaya akademiya”
Krasnodar city
E-mail: elena_gnidenko@mail.ru*

Abstract: a modern and effective approach to the formation of skills of collective project activity is a flexible model of project management, which allows the use of a set of non-standard methods and

tools that lead to the formation of new competencies among students, motivation to learn, and achievement of the final result.

Keywords: project activity, flexible project management model, "agile design", "task board", network research project.

В настоящее время проектная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и считается одним из главных элементов проблемного обучения [1, 4, 5]. Большинство педагогов используют традиционную модель разработки проекта, согласно которой действуют строго по четко запланированному и детализированному плану. При этом главным информационным источником является педагог, он же зачастую выступает в роли руководителя проекта, выбирает тему, если это коллективный проект, то собирает команду, где учащиеся действуют строго по определенному сценарию. Классический подход представляет из себя каскадную модель, которая базируется на последовательном создании проекта и предполагает переход от одного этапа к другому без пропусков и возвратов на предыдущие стадии до завершения проекта, создания конечного продукта. Преимуществом такого подхода является простота управления, где все шаги запланированы, время регламентировано, итог предопределен заранее.

Наиболее современный и эффективный подход в формировании навыков коллективной проектной деятельности можно рассмотреть в гибкой модели управления проектами [2, 3, 6]. В качестве основных инструментов здесь выступает некий базовый функционал (матрица распределения обязанностей, маршрутный лист, «доска задач», паспорт итогового продукта), упрощающий разработку и поддержку реализации проекта. В классическом подходе методология ориентирует на основные рекомендации, принципы управления проектами и помогает разобраться, чего нужно добиться (поэтапно, планомерно, систематически). А гибкая модель позволяет разобраться, как и какими инструментами добиться итогового продукта проекта, реагируя на различные изменения в ходе реализации проектной деятельности, учитывая риски, неопределенности, непредвиденные изменения в составе команды и т.п.

Методы и средства гибкой модели управления проектами позволяют:

- оценить актуальность проекта, новизну, практическую значимость, эффективность реализации;
- осуществить системное планирование проекта на всех фазах жизненного цикла;
- организовать реализацию проекта силами команды;
- обеспечить эффективный контроль и регулирование, а также управление изменениями, неизбежными в ходе реализации проекта, на основе современных информационных технологий;
- организовать завершение проекта, проконтролировать оформление конечного продукта.

Данный подход позволяет действовать в рамках результативной организации проектной деятельности, где учащиеся самостоятельно открывают для себя знания под руководством наставника (педагога, научного руководителя, консультанта), приобретая новые компетенции. Ключевой особенностью такого подхода является создание проекта от одной до нескольких групп, короткими циклами, в конце которых виден конкретный результат, что позволяет понять нужно ли что-то корректировать и по какому пути двигаться дальше.

Гибкая модель управления проектами с успехом применяется в муниципальном учреждении дополнительного образования «Малая академия» муниципального образования город Краснодар (далее – «Малая академия») в объединении «Горизонты биологии: видимое и невидимое» среди групп учащихся 5-9 классов при реализации сетевых исследовательских проектов.

Одним из таких проектов стала федеральная сетевая исследовательская программа «Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов, как основа для поиска новых противомикробных продуцентов и ферментов с уникальными свойствами». Реализация программы осуществляется в рамках федеральной научно-технической программы развития генетических технологий на 2019-2027 годы при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (соглашение № 075-15-2021-1085 от 29.09.2021). Организаторами выступает фонд «Поддержка проектов в области образования» совместно с Институтом хи-

мической биологии и фундаментальной медицины СО РАН (ИХБФМ СО РАН).

Исследовательская программа реализуется в целях проведения на территории Российской Федерации масштабных исследований с участием ведущих ученых и привлечением обучающихся. Большинство мероприятий проекта, соответствуют концепции гражданской науки, в первую очередь, по привлечению учащихся для сбора образцов и анализа данных и результатов.

Учитывая долгосрочность и многоступенчатость реализации данного проекта перед педагогом-наставником стоит ряд задач:

1. Определить место сбора почвенных образцов;
2. Осветить программу исследовательского проекта для учащихся, перспективы, значимость;
3. Выделить заинтересованных учащихся;
4. Скоординировать разбивку на группы в зависимости от направления исследования;
5. Создать условия для самостоятельного формирования команд, распределения ролей в команде, расстановки приоритетных задач, составления маршрутного листа по заранее адаптированной для учащихся методички, определения конечного результата;
6. Научить учащихся использовать базовые инструменты гибкой модели управления проектом для планирования и оптимизации времени при выполнении определенных этапов проекта: «доска-задач» – визуальный помощник, «летучки» – короткие встречи-совещания по результатам выполнения определенной части проектной работы, маршрутный лист, паспорт итогового продукта;
7. Продумать и разработать процедуру контроля и улучшения качества полученных результатов;
8. Создать условия для успешного завершения проекта, выполнения всех требований организаторов исследовательской программы (заполнение электронной базы, отправка почвенных и бактериальных образцов, оформление результатов, отчетной документации);
9. Наградить всех членов команды дипломами соавторов «Всероссийского атласа почвенных микроорганизмов», мотивировать на новые (углубленные) этапы реализации проекта.

Гибкая модель управления проектами помогает справиться с большим количеством дел, поскольку принцип ее работы – это работа в команде, которая занимается только ближайшими приоритетными задачами, решив которые, приступает к следующим. Коллективная проектная деятельность создает эффективную коммуникацию, позволяет быть вовлеченным каждому члену команды, проявить лидерские качества, происходит мотивация к познанию. В команде присутствует взаимопомощь и взаимовыручка, есть возможность быстрой победы, также есть право на ошибку, быстрее достигается желаемый результат.

Главная задача «гибкого проектирования» верно распределить роли в команде. Команда в таком случае становится самоорганизующейся системой. Главным связующим звеном между наставником и командой является учащийся-лидер (мастер), который становится неким мотиватором. Он формирует команду, определяет роли, создает командную атмосферу, организует и координирует работу команды, отображает процесс работы команды на «доске задач», организует встречи.

Основным инструментом, который обеспечивает координацию участников проекта является матрица распределения обязанностей. Она нужна для того, чтобы четко понимать ответственность каждого члена команды, кто за что отвечает. Матрица может быть спроецирована на «доску задач», планер и выступать в роли визуализатора рабочего процесса над проектом. Используемая доска может быть маркерной, меловой, магнитной или электронной, главным условием является использование доски на протяжении всего жизненного цикла проекта.

При планировании проекта на «доске задач» нужны минимум 3 составляющих:

1. Видимые сигналы – карточки (разноцветные листки, наклейки и пр.);
2. Столбцы, которые символизируют конкретные действия и в совокупности составляют рабочий процесс.
3. Перечень задач или маршрутный лист.

Столбцов должно быть не менее трех: «План/Предстоит сделать», «В работе/В процессе», «Сделано/Завершено». У каждого члена команды свой цвет-индикатор карточки (одна задача – одна карточка). С помощью такой визуализации и наставник, и

каждый член команды видит, кто чем занят, на каком этапе выполнения задачи он находится.

Краеугольным камнем «гибкого проектирования» выступают своеобразные встречи/совещания/«летучки», которые позволяют команде обсудить этапы реализации проекта, общие проблемы и совместными усилиями их устранить. Каждая встреча должна иметь цель, которая является мотивирующим фактором и достигается с помощью выполнения задач. Важным условием является продолжительность этих встреч – не больше 10-15 минут.

Как показала практика, чтобы встреча была короткой, ее проводят стоя у «доски задач», это лишний раз мотивирует членов команды говорить четко, по существу. В конце встречи каждый участник команды должен дать ответ на три вопроса: «Что я сделал на данном этапе?», «Чем я занят в настоящий момент?», «В чем я испытываю затруднения? / В чем мне нужна помощь?».

Данные встречи помогают озвучить проблему сразу, как только кто-то из членов команды с ней столкнется. Поэтому крайне важно открыто говорить о том, кому и в чем нужна помощь команды. На данном этапе возможна корректировка плана реализации проекта, взаимовыручка, делегирование задач. Периодичность проведения «летучек» зависит от продолжительности проекта (краткосрочный – каждый второй день, среднесрочный – 1 раз в неделю, долгосрочный – 2 раза в месяц).

Приоритетом использования «доски задач» при реализации долгосрочного коллективного проекта является выявление на ранних этапах каких-либо проблем, она позволяет понять, не взяла ли команда на себя слишком много задач, правильно ли распределила роли в команде, верно ли сформировала образ конечного продукта. Еще одно из преимуществ использования «доски задач» заключается в том, что ее нельзя «выключить», все этапы работы над проектом остаются на виду. Это является мощным мотивирующим фактом для каждого участника команды.

Таким образом, нестандартный подход в организации проектной деятельности способствует развитию у учащихся самостоятельности, самоорганизованности, активному командному взаимодействию, открытому обсуждению проблем и их решению, проведению внутрикомандной рефлексии, где учащиеся обсуждают, насколько они удовлетворены процессом совместной

деятельности и конечным результатом. В данном случае педагог-наставник является фасилитатором, продюсером образовательных возможностей, а учащийся – самостоятельным субъектом образования.

Сформированные умения и навыки коллективной проектной деятельности помогают юным биологам МУ ДО «Малая академия» слаженно работать в макро- и микрогруппах, участвовать в сетевых исследовательских проектах, грамотно оформлять результаты совместной работы, достойно презентовать свои проекты экспертам на научно-практических конференциях и интеллектуальных конкурсах разных уровней.

Библиографический список

1. Васильева Е.В., Сторожева Н.В., Пахомова Н.Ю., Рулиене Л.Н., Кручинин М.В., Кручинина Г.А., Корепанова А.А., Романива М.А., Терентьева Н.Г., Ильина Л.В. Проектная и исследовательская деятельность в образовательном процессе // Красноярск, 2012. – 128 с.

2. Джефф Сазерленд. Scrum. Революционный метод управления проектами. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 288 с.

3. Жукова Т.Н. Проектное управление (методологический аспект): Монография. – СПб.: СПбГИЭУ, 2011. – 170 с.

4. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников. – СПб: КАРО, 2017. – 128 с.

5. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. Под ред. А.В. Леонтовича. М.: «ВАКО», 2014. – 160 с.

6. Управление проектами: учебное пособие / И.И. Мазур и др.; под общей редакцией И.И. Мазура, В.Д. Шапир. – 9 -е изд., стер. М., 2013 – 456 с.

**«ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ» КАК ОДНА ИЗ ФОРМ
РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ**

Губренко Анна Леонидовна

воспитатель учебного курса

ФГКОУ «Краснодарское Президентское кадетское училище»

г. Краснодар

E-mail: A0684@kprku.ru

Аннотация: в статье делается акцент на том, что информационно-образовательная среда, позволяет через проведение училищного мероприятия «Подведение итогов» на новом уровне осуществить дифференциацию, повысить мотивацию обучающихся, обеспечить наглядность представления материала, что, безусловно, явится условием достижения нового качества образования.

Ключевые слова: LMS-школа, подведение итогов, информационные возможности, мониторинг, рефлексия.

**«SUMMING UP» AS ONE OF THE FORMS OF
IMPLEMENTATION OF INFORMATION AND
COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE WORK OF A
TEACHER.**

Gubrenko Anna Leonidovna

educator

FGKOU "Krasnodar Presidential Cadet School"

Krasnodar city

E-mail: A0684@kprku.ru

Abstract: the article focuses on the fact that the information and educational environment allows, through the school event "Summarizing" at a new level, to differentiate, increase the motivation of students, ensure the visibility of the presentation of the material, which, of course, will be a condition for achieving a new quality of education.

Key words: LMS-school, debriefing, information opportunities, monitoring, reflection.

Способы повышения интереса обучающихся к организации внеурочной деятельности и интеллектуального досуга обучающихся, создание условий для раскрытия их творческих способностей, их самоутверждения, открытие перспектив для будущего развития личности с использованием ИКТ, это вопросы, которые в настоящее время активно обсуждаются в образовательном обществе.

Учитывая мнение группы авторов, а именно: Е.И. Апольских, В.Н. Подковыровой, Д.П. Тевса, что информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это «широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет)» [1] мы можем утверждать, что ИКТ применимы во всех областях человеческой деятельности, и применение цифровых технологий в образовательном процессе довузовского образовательного учреждения МО РФ не является исключением.

Для повышения качества образовательного процесса и использования в полной мере ресурсов информационно-образовательной среды в Краснодарском ПКУ планомерно реализуются следующие мероприятия:

- информационно-методическая поддержка;
- проведение семинаров, мастер-классов для педагогического состава;
- аналитико-диагностическая деятельность с использованием информационных ресурсов для повышения качества образовательного процесса;
- разработка и реализация мероприятий по совершенствованию информационно-образовательной среды кадетского училища.

В работе воспитателя, используются информационные ресурсы «LMS-школы», которые являются основополагающими

для: мотивации, оценки результатов обучения, создания ситуации успеха.

Возможности «LMS-школы» позволяют:

- формировать и использовать отчёты в режиме реального времени (по успеваемости обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования, об их участии в мероприятиях, проводимых на городском, муниципальном, Всероссийском уровнях и уровне МО РФ);
- включать в отчёты графическую информацию (картинки, графики, диаграммы и пр.);
- реализовывать возможность экспорта в пользовательские форматы (word, excel, pdf);

На примере проведения воспитательного мероприятия «Подведение итогов» покажем, как реализуются возможности информационно-коммуникационных технологий на практике.

По распорядку дня Краснодарского ПКУ, утвержденному начальником училища, систематически, по результатам периода (неделя, месяц), с личным составом (класса, курса) проводится мероприятие – «Подведение итогов», направленное на мотивацию учебной деятельности, анализ состояния дисциплины и порядка, установленного в училище. Данное мероприятие проводится по утверждённому алгоритму и требует подготовки со стороны воспитателя. Мероприятие предполагает поэтапную, качественную подготовку, где необходимы умения и навыки использования ИК технологий.

Первый этап – сбор информации (за неделю, месяц) с привлечением командиров классов и командиров отделений, создание мультимедийной презентации, подготовка отчётов.

На этапе подготовки мероприятия «Подведения итогов» воспитатель активно использует возможности «LMS-школы», которая является интерактивной площадкой не только во взаимодействии педагогов, администрации, родителей и обучающихся, но и прекрасным инструментом для комплексного **мониторинга по ключевым показателям деятельности обучающегося в КПКУ.**

Второй этап – проведение мероприятия, выступление командира класса и командиров отделений, воспитателя;

С отчётом «О состоянии дисциплины за прошедший период» выступает командир класса. В своём отчёте, используя презентационный материал, подготовленный на основе результатов: проверки внутреннего порядка, внешнего вида воспитанников, участия в мероприятиях КПКУ, командир класса анализирует соблюдение обучающимися «Правил поведения и внутреннего распорядка дня воспитанников ФГКОУ «Краснодарское ПКУ».

На «Подведении итогов» каждый обучающийся проводит анализ «Индивидуальных обязательств» и результатов учебной деятельности (за неделю, месяц), для дальнейшей мотивации и построения индивидуальной траектории образовательной деятельности.

Третий этап – заключение.

В конце мероприятия «Подведение итогов» воспитатель проводит рефлекссию, ставит конкретные задачи на предстоящий период (неделя, месяц) по укреплению дисциплины и правопорядка в классе.

В работе воспитателя информационные ресурсы являются основополагающими для мотивирования обучающихся, оценки результатов обучения, создания ситуации успеха. Таким образом, правильно организованная информационно-образовательная среда, в частности, грамотное использование ИКТ в образовательном процессе, позволяет на новом уровне осуществить дифференциацию обучения, повысить мотивацию обучающихся, обеспечить наглядность представления практически любого материала, обучать современным способам самостоятельного получения знаний, что, безусловно, явится условием достижения нового качества образования.

Библиографический список

1. Анастасова Е.Л. Инновационные ресурсы учебного занятия в условиях реализации ФГОС. Образование элитного качества: стратегия, содержание, технологии. Материалы IV Всероссийской открытой научно-практической конференции довузовских общеобразовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации 24 апреля 2015 года. г. Ставрополь, 2015.

2. Бордовский Г.А., Извозчиков В.А. Новые технологии обучения; вопросы терминологии // Педагогика. 1993. №5. 12-15 с.
3. Дворецкая, А.В. Основные типы компьютерных средств обучения. Пед. технологии. – 2004. – №2. – с.32-37.
4. Резник Н.И. Воспитательная работа в Вооруженных Силах Российской Федерации / Н.И. Резник. – М.: ГУВР ВС РФ, 2005 г. – 344 с.
5. Резник Н.И. Теория и практика воспитания военнослужащих / Н.И. Резник. – М.: ГУВР ВС РФ, 2005. – 344 с.
6. Хаширова Т.Ю., Малухова Ф.В., Балкизова Ф.Б., Апшева С.Ю. Применение Цифровых Технологий в управлении образовательной организацией // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 2.

РАСЧЕТ БИОЛОГИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ХИМИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ IN SILICO

Дахно Полина Григорьевна

Педагог дополнительного образования

МУ ДО «Малая академия»

г. Краснодар

E-mail: p.dahno@yandex.ru

Аннотация: в данной статье рассмотрено одно из интереснейших направлений современной химической науки – молекулярный докинг (расчет биологической активности химических соединений in silico). Обсуждается методика работы с химическими приложениями для предсказания биологической активности, подходы к интерпретации полученных результатов. Показана значимость изучения данной темы в процессе обучения химии (прежде всего для выполнения научно-исследовательских работ школьников) и её влияние на учащихся. Предложена новая методическая разработка проведения занятия по химии «Расчет биологической активности химических соединений in silico». В работе рассмотрены основные положения данной методики, её основные преимущества, методы и приёмы. Новизна данной ме-

тодической разработки заключается в том, что она рассматривает принципиально новый подход к изучению темы «биологическая активность химических соединений» с применением компьютерных технологий.

Ключевые слова: молекулярный докинг, биологическая активность, компьютерные технологии обучения химии, занятие по химии, научно-исследовательские работы по химии.

CALCULATION OF BIOLOGICAL ACTIVITY OF CHEMICAL COMPOUNDS IN SILICO

Dakhno Polina Grigorievna

*A teacher of supplementary education,
Municipal budgetary educational institution of supplementary education*

“Malaya academiya”

Krasnodar city

E-mail: p.dahno@yandex.ru

Abstract: This article discusses one of the most interesting areas of modern chemical science – molecular docking (calculation of biological activity of chemical compounds in silico). The methodology of working with chemical applications for the prediction of biological activity, and approaches to the interpretation of the results obtained are discussed. The importance of studying this topic in the process of teaching chemistry (primarily for performing research works of schoolchildren) and its impact on students is shown. A new methodological development of the chemistry lesson "Calculation of the biological activity of chemical compounds in silico" is proposed. The paper discusses the main provisions of this technique, its main advantages, methods, and techniques. The novelty of this methodological development lies in the fact that it considers a fundamentally new approach to the study of the topic "biological activity of chemical compounds" using computer technology.

Keywords: molecular docking, biological activity, computer technologies of chemistry teaching, chemistry class, research work in chemistry.

Разработка занятия по химии

Место данного занятия в общей учебной программе:
комбинированное занятие

Возраст детей, на которых оно рассчитано: от 14 до 17 лет

Цели и задачи занятия:

Образовательные:

- рассчитывать биологическую активность химических соединений по структурной формуле
- различать опасные и безопасные вещества
- находить черты, свидетельствующие об общих свойствах соединений, относящихся к одному классу

Личностные:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение, осознавать потребность и готовность к самообразованию

Метапредметные:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

Предполагаемый образовательный результат данного занятия: получение умения проводить расчет и интерпретировать биологическую активность химического соединения по его структурной формуле

Форма проведения занятия: занятие-семинар

Необходимое оборудование: компьютер, проектор

Продолжительность занятия: 4 академических часа

Описание хода занятия

Одним из самых удобных сервисов для предсказания биологической активности является *Way2Drug* [1]. Данный сервис характеризуется довольно простым и понятным каждому ученику интерфейсом, по результатам расчета сразу выдает готовый ре-

зультат, не требующий дополнительной обработки. Именно поэтому сервис Way2Drug является *идеальным вариантом для первого знакомства* с молекулярным докингом. Как правило, наиболее интересным для школьников является расчет по сервису *Pass Online* [2]. Данный сервис позволяет предсказать области применения химического соединения, его положительных свойства, а также возможные побочные эффекты и токсичность.

1 этап занятия. Знакомство учащихся с сервисом Pass Online.

Педагог поэтапно показывает учащимся как правильно проводить расчет биологической активности с использованием *инструкции*

- На стартовой странице выбираем «Predict new compound»
- Далее выбираем «SMILES» (способ отображения структуры химического вещества)
- Переходим на сайт Cactus ([Online SMILES Translator \(nih.gov\)](http://Online SMILES Translator (nih.gov))) [3]. Данный сервис позволяет перевести структурную формулу химического вещества в SMILES-код. Выбираем «Start structure Editor». Появляется окно «химической рисовалки». Изображаем химическую формулу. Нажимаем «Submit Molecule».
- Появляется SMILES-код, который мы копируем и вставляем в соответствующее окно на сайте Way2Drug. Нажимаем «Get prediction»
- По результатам расчета сервис выдает 2 таблицы.

Первая содержит данные о положительных свойствах данного соединения. Вторая содержит информацию о возможных побочных эффектах. Важным показателем является также вероятность проявления того или иного свойства. Как правило, эффекты с вероятностью ниже 50% не рассматриваются, поскольку вероятность их проявления очень мала.

- **Результат расчета можно представить в виде таблицы:**

Положительные эффекты	Вероятность, %	Побочные эффекты	Вероятность, %
Лечение печеночных заболеваний	84,4%	Обесцвечивание ногтей	81,1%
Лечение фобических	83%	Язва	79,9%

расстройств			
Ингибитор глюкозо-оксидазы	83%	Скрытое кровотечение	76,4%

Создание эмоционального настроения на занятие: педагог рассказывает о биологической активности в целом, фармацевтической химии. *Важно акцентировать внимание на том,* что благодаря ежедневному труду химиков-синтетиков «рождаются» десятки тысяч новых химических соединений. Некоторые из них не обладают важными практическими свойствами и интересны только с точки зрения *«научного знания»*. Но среди тысячи новых веществ может затеряться *«то самое вещество»*, которое может принести неоценимую помощь всему миру (например, новые противоопухолевые препараты). Но *проведение полноценного клинического испытания нового вещества* – чрезвычайно трудоемкий процесс, требующий больших временных и финансовых вложений. Именно поэтому *большую роль в современной химической науке играет* молекулярный докинг. Он позволяет оценить биологическую активность новых соединений и выделить *«лучших из лучших»*. Сервис Pass Online является достаточно современным и серьезным предсказательным инструментом, результаты предсказаний которого используются учеными во всем мире, для написания научных трудов, поиска практического применения синтезированных веществ. Поэтому *при проведении занятия могут возникнуть риски* непонимания специфической биологической терминологии. Поэтому педагогу будет целесообразно *перед началом занятия объяснить простейшие термины*, такие как: ингибитор, фермент, цитохром. А также объяснить учащимся, что в современном научном мире *совершенно нормально «не знать все»*, главное уметь самостоятельно найти и правильно интерпретировать нужную информацию. Ответы на вопросы учащихся может, например, дать сайт Википедия, Гугл академия. После нескольких демонстрационных примеров педагог *может приступить к реализации 2 этапа*.

2 этап занятия. Выполнение расчета учениками в небольших группах (до 3-х человек).

Педагог предлагает ребятам несколько молекул для проведения самостоятельного расчета биологической активности. Это

могут быть как известные лекарственные препараты (например: дротаверин – действующий компонент нош-пы, метамизол натрия –анальгина, нембутал – препарат для эвтаназии, амобарбитал – компонент сыворотки правды и т. д.), так и плод фантазии учащихся (самостоятельно придумать структурную формулу).

Итоги занятия подводятся путем составления итоговых таблиц с результатами молекулярного докинга. **Для закрепления итогов занятия можно предложить учащимся** составить небольшой реферат о химических соединениях со схожей биологической активностью.

Библиографический список

6. Way2Drug: [сайт]. URL: www.way2drug.com/PassOnline/#register-form
7. Pass online: [сайт]. URL: www.way2drug.com/PassOnline/predict.php
8. Cactus: [сайт]. URL: [NCI/CADD Group Chemoinformatics Tools and User Services \(nih.gov\)](http://NCI/CADD Group Chemoinformatics Tools and User Services (nih.gov))

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАДЕТ ЧЕРЕЗ ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ерохина Анна Александровна

воспитатель

ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»

г. Краснодар

E-mail: A0296@kprku.ru

Аннотация: использование потенциала музейной педагогики для создания условий формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности в сочетании с эмоционально – интеллектуальным воздействием на обучающихся.

Ключевые слова: музейная педагогика, военно-патриотическое воспитание, родной край, музейный урок, ИКТ – технологии.

PATRIOTIC EDUCATION OF CADETS THROUGH INVOLVEMENT TO THE HISTORY OF THE NATIVE LAND USING INFORMATION COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Erokhina Anna Alexandrovna
educator

FGKOU "Krasnodar Presidential Cadet School"

Krasnodar city

E-mail: A0296@kpk.u.ru

Abstract. Using the potential of museum pedagogy to create conditions for the formation of the personality of a citizen and patriot of Russia with its inherent values, views, orientations, attitudes, motives for activity, combined with an emotional and intellectual impact on students.

Key words: museum pedagogy, military-patriotic education, native land, museum lesson, ICT technologies.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. Коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Материальные ценности преобладают над духовными, поэтому у молодых людей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

На протяжении своей профессиональной деятельности я не раз задавала себе вопрос: «Чему учить и как воспитывать, как

научить детей любить Отечество, знать историю своего края, изучать самобытность и традиции своего народа, любить Родину и быть её патриотом?»

В работе воспитателя Краснодарского ПКУ одним из приоритетных направлений становится создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Опираясь на слова Д.С. Лихачева, который отмечал, что самым массовым видом науки является краеведение, которое учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень, я пришла к пониманию того, что, через приобщение к истории родного края происходит патриотическое воспитание кадет.

Для меня важным средством и источником в работе с обучающимися Краснодарского ПКУ по приобщению к истории родного края, воспитанию любви к нему и формированию гражданских понятий и качеств, патриотических чувств, стало образование музейного типа «Музей Краснодарского кадетского училища» (далее «музей КПКУ»), созданное в Краснодарском ПКУ, в феврале 2014 года.

В «музее КПКУ», в целях военно-патриотического воспитания обучающихся, пропаганды героического подвига и самоотверженности защитников Отечества, проводятся «музейные уроки», мероприятия, посвященные знаменательным датам России, Кубани, военной истории, историческим личностям.

Так, в рамках «Суворовских чтений», приуроченных ко дню рождения великого русского полководца Александра Васильевича Суворова, ежегодно проводятся традиционные тематические мероприятия и «музейные уроки» с использованием ИКТ, которые открывают новые возможности использования экспозиций музея. ИКТ технологии сочетают в себе много компонентов, необходимых для успешного проведения мероприятия. Это и видео изображения, и анимация, и графика, и звук. Грамотное использование компьютера помогает решить дефицит экспонатов, оптимизировать процессы понимания и запоминания материала, а

главное, поднять на неизмеримо более высокий уровень интерес к мероприятию.

«Музейный урок» дает возможность осуществлять нетрадиционный подход к обучению, основанный на интересе обучающихся к исследовательской деятельности, сочетать эмоциональные и интеллектуальные воздействия на обучающихся.

В истории Кубани имя Суворова занимает одно из первых мест, ибо по долгу службы ему пришлось не только пять раз посещать ее просторы, но и дать разрешение на основание казачьи-черноморцами её столицы-города Екатеринодара.

Так, при проведении «музейного урока» по теме «Традиции А.В. Суворова – взгляд через столетия», в комплексе использовался ряд цифровых средств ИКТ:

1. Презентация в видеоформате, где были представлены фрагменты художественных и документальных фильмов об А.В. Суворове и истории Кубани, это явилось эмоциональным тоном, увлеченностью, погруженностью в материал.

2. Синтезированный зрительный ряд: портреты, фрагменты рукописей, репродукции произведений изобразительного искусства (живопись, декоративно-прикладное искусство, скульптура, архитектура, графика, иконопись и др.); материалы из мемориальных музеев, документальные фотографии, видовые художественные фотографии, повествующие о жизни великого генералиссимуса и его пребывании на территории Краснодарского края.

3. Дикторский текст, комментирующий события из жизни А.В. Суворова на Кубани.

4. Звуковые фонограммы музыкальных произведений, а также песен («плюсовки» и «минусовки»), которые дают возможность обучающимся участвовать в их исполнении в процессе работы с цифровым образовательным ресурсом. На мероприятии обучающиеся исполнили песню «Учил Суворов».

5. Литературный ряд был представлен доступными, выразительными информативными текстами, раскрывающие личные качества Суворова А.В., не только как великого полководца, но и отца, у которого душа не зачерствела за период многочисленных военных сражений. Это выдержки из личной переписки А.В. Суворова и его дочери Натальи.

Таким образом, проведение «музейных уроков» с использованием информационно коммуникационных технологий способствует:

- формированию эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у обучающихся верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждению в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- привлечению обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

Библиографический список

1. Борисычева М.В. Технология развития музейной педагогики в целях формирования гражданской ответственности студентов колледжа // Научные исследования в образовании. – 2010. – № 12. – С. 19-23.
2. Сёмке А.Е. Музейная педагогика // Ейский выпуск. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fiz.1september.ru/articlef.php?ID=200802002> (дата обращения: 11.03.2016).
4. Соловьёв В.А. *Суворов на Кубани, 1778–1793.* – Краснодар: Кн. изд-во, 1986. – 190 с.
3. Столяров Б.А. Предисловие // О.Л. Некрасова-Каратеева *Детское творчество в музее: учеб. пособие.* М.: Высшая школа, 2005. – С. 4.
4. Юхневич М.Ю. *Я поведу тебя в музей: учеб. пособие.* / М-во культуры РФ; Рос. ин-т культурологии. М., 2001.

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Журба Мадина Анатольевна
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Краснодарское ПКУ»
г. Краснодар
E-mail: zhurbamadina@mail.ru

Аннотация. Жизнь современного общества неразрывно связана с цифровыми технологиями, которые получили широкое распространение во многих сферах жизни. Образование не осталось в стороне от этого процесса. Основа развития профессиональных ИКТ-компетенций – цифровая грамотность, способность безопасно и правильно управлять, понимать, интегрировать, обмениваться, оценивать, создавать информацию и получать доступ к ней с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Образовательный процесс становится чередованием фаз традиционного и электронного обучения. Педагог современной школы сегодня – это человек, обладающий цифровой грамотностью и готовый к трансляции успешного, эффективного опыта коллегам. Цифровизация образовательного процесса позволяет создать такие условия, когда качественное образование может быть предоставлено всем обучающимся.

Ключевые слова: цифровая грамотность, информация, ИКТ, электронные ресурсы, цифровизация, эффективные средства обучения.

DIGITAL LITERACY OF MODERN TEACHER

Zhurba Madina Anatolyevna

*Instructor of educational course
Krasnodar presidential cadet school
Krasnodar
E-mail: zhurbamadina@mail.ru*

Abstrac. The life of modern society is inextricably linked with digital technologies, which have become widespread in many spheres

of life. Education has not been left out of this process. The basis for the development of professional ICT competencies is digital literacy, the ability to safely and correctly manage, understand, integrate, exchange, evaluate, create information and access it using digital devices and network technologies. The educational process becomes an alternation of phases of traditional and electronic learning. A teacher of a modern school today is a person who has digital literacy and is ready to broadcast successful, effective experience to colleagues. Digitalization of the educational process makes it possible to create conditions where quality education can be provided to all students.

Keywords: digital literacy, information, ICT, electronic resources, digitalization, effective learning tools.

Цифровая грамотность является одним из главных направлений процесса информатизации современного образования. Современный исторический период называют информационным, связанным с получением и обработкой огромного количества информации.

Информационно-коммуникативные технологии обеспечивают весь воспитательный процесс новыми усовершенствованными методами и формами воспитания. Современные ИКТ открывают доступ как классному руководителю, так и воспитаннику, к электронным источникам информации (интернет, мультимедийные средства, электронные учебники и т.д.), что даёт возможность творческого роста, развития и открытия способностей на основе их использования в учебном процессе.

Цифровизация системы воспитания не ограничивается созданием цифровой копии пособий, оцифровкой документов классного руководителя и предоставлением всем доступа к скоростному интернету. Возникает вопрос: как донести правдивую информацию до подрастающего поколения? Цифровая грамотность – это способность образовывать и применять в воспитательных мероприятиях с помощью цифровых технологий поиск и обмен правдивой информации. Цифровая реальность в воспитании, образовании, может научить воспитанника контролировать и правильно взаимодействовать с цифровыми технологиями.

На современном этапе в воспитательном процессе возникла необходимость обновления и повышения качества образования,

воспитания, введения программно-методического обеспечения нового поколения, направленного на выявление и развитие творческих и познавательных способностей воспитанников.

Активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы диктуют классному руководителю необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе новых интегрированных технологий.

Использование ИКТ в воспитательном мероприятии не замыкается лишь на применении ПК, презентаций. Это использование для достижения поставленных целей всего материала цифровых образовательных и воспитательных ресурсов.

Цифровая грамотность классного руководителя позволяет радикально повышать уровень наглядности в воспитательной работе, дает доступ к правдивым российским и мировым информационным источникам. Внутриучилищная сеть позволяет более эффективно использовать имеющиеся технические, информационные ресурсы, обеспечивает общий доступ к информационной сети КПКУ. Проектная деятельность является одним из методов цифрового обучения, направленного на выработку самостоятельности, исследовательских умений, способствующих развитию творческих способностей и логического мышления, в том числе и таких цифровых навыков, как: владение методами проектного управления и инструментарием работы с большими данными и инструментами визуализации; понимание основ кибербезопасности; совершенствование навыков работы с базами данных; развитие системного мышления и эмоционального интеллекта; командную работу; способность к непрерывному обучению.

При помощи ИКТ можно проводить настоящие виртуальные путешествия в исследовательской и проектной деятельности воспитанников. Воспитательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать правдивую, проверенную интерактивную среду с неограниченными потенциальными возможностями.

Информационные технологии в воспитательном мероприятии применяются на всех этапах проведения воспитательного мероприятия. Цифровая грамотность делает воспитательный процесс более разнообразным, насыщенным. Повышается интерес воспитанников к мероприятиям.

ИКТ позволяют автоматизировать информационные процессы: долговременно и компактно хранить, оперативно искать, быстро обрабатывать, передавать на любые расстояния и представлять в требуемом виде мультимедийную информацию. Применение ИКТ в воспитательном процессе – это рациональный способ повышения эффективности и интенсификации обучения и самообучения.

Грамотное использование цифровых ресурсов классным руководителем должно стать одним из главных современных средств подъема результативности воспитательного процесса.

Библиографический список

1. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова. – М.: Фонд Развития Интернет, 2013. – 144 с. [адрес доступа: <http://window.edu.ru/resource/637/79637/files/book536.pdf>].

2. Шаг школы в смешанное обучение. – / Н.В. Андреева, Л.В. Рождественская, Б.Б. Ярмахов. – М.: Рыбаков фонд, 2016. – 280с.

РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИИ САМОРАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Калиш Галина Оганесовна

воспитатель учебного курса

ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»

г. Краснодар

E-mail: kalish.galina@mail.ru

Аннотация. Дистанционно-электронное обучение направлено на стимулирование воспитанника развивать в себе положительные качества: умение любить, понимать, принимать окружающих такими, какие они есть, сострадать и помогать нуждающимся в помощи и поддержке. При получении образования в формате дистанционно-электронного обучения воспитанник

ориентирован на самовоспитание, саморазвитие, самосовершенствование, самоопределение.

Стимулирование обучающегося на развитие в себе положительного поведения основывается на сочетании гуманно-личностного подхода, партнерских отношений сотрудничества «воспитатель – воспитанник» и отрицании внешнего принуждения.

Ключевые слова: дистанционно-электронное обучение, информационные технологии, самовоспитание, саморазвитие, самосовершенствование, самоопределение.

DEVELOPMENT OF INDIVIDUAL ABILITIES AND INTERESTS OF STUDENTS WITH THE HELP OF TECHNOLOGY SELF DEVELOPMENT LEARNING

Kalish Galina Oganessovna

course teacher

Federal State Educational Institution of the Ministry of Defense of the Russian Federation «Krasnodar Presidential Cadet School»

Krasnodar city

E-mail: kalish.galina@mail.ru

Abstract. Distance-electronic learning is aimed at stimulating the pupil to develop positive qualities in himself: the ability to love, understand, accept others as they are, compassion and is help those in need of help and support. When educated in format of distance electronic education pupil focused on: self-education, self-development, self-improvement, self-determination.

Stimulating the student to develop positive behavior in himself is based on a combination of a humane-personal approach, partnerships, cooperation, “teacher-pupil” end the denial of external coercion.

Keywords: distance electronic education, information technology, self-development, self-improvement, self-determination.

Необходимость дистанционного обучения была обусловлена принятием необходимых мер безопасности жизнедеятельности

обучающихся в условиях пандемии. Коронавирусная инфекция внесла свои коррективы в образовательный процесс на территории Российской Федерации, вследствие чего дистанционное обучение стало вынужденной мерой в борьбе с ней. К данному формату обучения было двойное отношение: одни боялись трудностей при столкновении с удаленным обучением, другие же, напротив, ратовали за столь эффективную альтернативу традиционному обучению за партами в стенах образовательного учреждения. Дистанционное обучение основано на информационно-телекоммуникационной сети, посредством которой осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося. Для качественного обеспечения дистанционного обучения необходимо выработать систему получения знаний, обеспечить стабильность технических возможностей образовательного учреждения и самого обучающегося.

Следует отметить, что в процессе дистанционного обучения у воспитанников появилось гораздо больше возможностей самосовершенствоваться при изучении предметных дисциплин, когда во время урока либо во внеурочное время можно совершать виртуальные экскурсии по историческим местам, заповедникам, музеям, театрам, художественным галереям, путешествовать по всему миру. Данная форма обучения позволяет воспитанникам, как самообразовываться, так и саморазвиваться во внеурочное время, когда можно только на одном портале «Российская электронная школа»:

- посмотреть видеоуроки лучших преподавателей;
- принять участие в интерактивных играх;
- выполнить творческие работы, предлагаемые в процессе прохождения тематических курсов;
- изучив каталоги фильмов, концертов, музеев, выбрать интересующий объект и совершить по нему виртуальную экскурсию.

На всех этапах дистанционного образования необходимо включать в воспитательный процесс технологию саморазвивающего обучения, разработанную Г.К. Селевко, включающую в себя потребность саморазвития личности, выражающуюся в:

- самоутверждении;
- самовыражении;

- защищенности;
- самоактуализации.

Анализируя изучаемую информацию, воспитанник пропускает ее через призму собственного восприятия и применяет ее уже в ситуации, наиболее подходящей для успешного решения предложенных задач. У каждого воспитанника своя сфера интересов, в которой он чувствует себя комфортно, где его деятельность целесообразна и актуальна по отношению к действительности и предъявляемым требованиям. При поддержке и сопровождении воспитателя обучающийся всегда будет находиться в зоне психологической защищенности, самоутверждаясь и самовыражаясь в избранной им сфере деятельности.

При переходе на открытую площадку «Московская электронная школа» воспитанники получают дополнительную возможность использовать в своем самообразовании и саморазвитии сборники тестов, после выполнения которых, здесь же их проверяют и исправляют допущенные ошибки.

Весомым подспорьем при электронном обучении является электронная библиотека, оснащенная электронными учебниками. В ходе электронного обучения, воспитанники работают с информацией, содержащейся в базах данных, используют информационные технологии при ее обработке, что является эффективной формой существенного пополнения своих знаний, развития интеллектуальных способностей. Так как, образовательные платформы доступны всем, их можно беспрепятственно открывать с любого электронного устройства, вне зависимости от своего места нахождения.

Современное воспитание немислимо без современных технологий, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса, обеспечивающего, в свою очередь, познание самого себя, средств и способов самого себя образовывать. Однако, ни одна технология не будет иметь успешной реализации без педагогической поддержки и сопровождения на всех этапах становления личности при индивидуальном подходе к каждому воспитаннику.

Библиографический список

1. Селевко Г.К. Доминанта в развитии личности. // Народное образование, 1995, № 8.

2. Селевко Г.К. Саморазвивающее обучение. // Ярославль: ИПК, 1996.

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТАХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Кантемирова Татьяна Геннадьевна

учитель начальных классов

МОУ СОШ № 89 имени генерал-майора Петра Ивановича Метальникова

г. Краснодар

E-mail: postktg@mail.ru

Аннотация: в статье рассматриваются пути повышения познавательной деятельности младших школьников посредством организации экспериментально-исследовательской деятельности на разных уровнях обучения, практическая направленность учебно-исследовательских проектов, представлены примеры простейших физических и химических опытов, доступных для учащихся начальной школы.

Ключевые слова: исследование, эксперимент, опыты, учебно-исследовательская деятельность, проекты.

EXPERIMENTAL ACTIVITY IN EDUCATIONAL AND RESEARCH PROJECTS OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Kantemirova Tatyana Gennadievna

primary school teacher

*of the Municipal Educational Institution of Secondary School No. 89
named after Major General Pyotr Ivanovich Metalnikov,*

Krasnodar

E-mail: postktg@mail.ru

Abstract: the article discusses the ways of increasing cognitive activity of junior students, representing experimental research activities at different levels of study, the practical orientation of educational

and research projects, represented by the examples of physical and chemistry experiments available to primary school students.

Key words: research, experiment, experiments, teaching and research activities, projects.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает, что в целях обеспечения реализации программы начального общего образования в образовательной организации должны создаваться условия, обеспечивающие возможность работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и учебно-исследовательской деятельности [1].

Учебно-исследовательская деятельность – это специально организованная познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, «характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности» [3, с. 16].

Огромную роль в организации и проведении учебно-исследовательской деятельности играет опыт или эксперимент. Эксперимент – важнейший из методов исследования, предполагающие проведение определенных практических действий с целью проверки и сравнения фактов, предположений, результатов [2, с. 31]. В соответствии с поставленными задачами выбираются необходимые приборы и материалы.

К основным способам (методам) познания в начальной школе относятся: 1–2 класс – опытное наблюдение и знакомство с новыми источниками информации об окружающем мире; 3–4 класс – эксперимент как способ проверки выдвигаемых предположений (расширение знаний об источниках информации), постепенный переход к самостоятельному эксперименту – выдвижение гипотезы, разработка экспериментальной установки, обработка полученных результатов эксперимента [5, с. 12].

Как показывает практика, в работе с одаренными детьми наиболее эффективной и продуктивной является исследователь-

ская деятельность на основе простейших физических и химических опытов и экспериментов. С учащимися 1 класса мы проводим серию опытов в рамках учебно-исследовательского проекта «Электризация тел»: с эбонитовой палочкой, кусочками шерсти, шёлка, пластмассы, бумаги. Опытным путем учащиеся устанавливают, что тела могут электризоваться и притягиваться друг к другу, при электризации тела не только притягиваются, но и отталкиваются и т.д.

С учащимися 2 класса мы осуществляем эксперименты более масштабные, например, по использованию солнечной энергии как альтернативного источника электрической энергии, установив на моторизированные детские игрушки кремниевые солнечные панели. Подключив солнечную панель к масштабной модели вездехода LegoTechnics, оснащенного электромотором, учащиеся пришли к выводу, что, ввиду низкого КПД кремниевых солнечных панелей и их габаритов, на данный момент их использование нецелесообразно, но дальнейшие исследования в этом же направлении очень перспективны, так как уже сейчас активно ведутся разработки новейших материалов для изготовления солнечных панелей, что должно существенно повысить КПД, сократить стоимость производства, вследствие чего применение солнечной энергии станет повсеместной и спектр применимости существенно расширится.

Важнейшим результатом опытно-экспериментальной деятельности является её практическая направленность. Так, с учащимися 3 класса с помощью физического прибора для измерения шума (шумомера) мы провели замеры некоторых природных и антропогенных звуков в помещении и на улицах города. Работающие электроприборы на кухне показали уровень шума 78 дБ, что приближено к громкому разговору, звуку поезда и шуму дороги. Замеры утром в квартире при закрытых дверях и окнах показали значение 4 дБ, но, как только окно открыли, уровень сразу вырос до 20 дБ. Вечером без включенного телевизора уровень шума достигал 6 дБ, но стоило детям активно играть, уровень возрос до 85 дБ (оживленное движение на дороге). Вывод: «шумовое загрязнение» – самое главное бедствие большого города, оно не только снижает восприятие жизни, но и ухудшает здоровье.

Учащиеся 4 класса разработали проект, в котором объектом исследования стала пищевая соль, а предметом исследования – свойства, состав и применение различных видов солей. Для сравнения были выбраны соли без добавок, разного способа и места добычи и разного помола. Для чистоты эксперимента все составляющие опытов взвешивались и измерялись. Виды проведенных исследований:

- растворимость соли в воде;
- плотность солёной воды;
- плотность воды с увеличенной концентрацией соли;
- свойство соли растворять лёд;
- впитывание солью влаги;
- свойство соли сохранять форму кристаллов;
- добывание пресной воды из солёной;
- приготовление соли в домашних условиях из соляной кислоты и соды.

В результате исследования учащиеся пришли к выводам, что все виды соли растворяются в воде, увеличивают температуру плавления льда, впитывают влагу. Все виды соли изначально белые, а цвет им придают примеси, характерные для места их нахождения в природе. В пищу лучше использовать гималайскую розовую или морскую соли, как наиболее натуральные и обогащенные минералами с минимальной промышленной очисткой.

Таким образом, в процессе проведения экспериментов младшие школьники учатся не только получать конечный результат, но ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем, делать выводы. Важную роль играют и эмоции, которые учащиеся испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы [4, с. 7]. Экспериментальная работа вызывает у учащихся интерес к исследованию природы, развивает их ум, стимулирует познавательную активность и любознательность, способствует формированию исследовательского типа мышления.

Библиографический список

1. Гарант.Ру[сайт]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 12.04.2023).

2. Каирова Л.А. Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников: учебное пособие /Л.А. Каирова, О.Е. Рыбина. – Барнаул: АлтГПУ, 2022.

3. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся / Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк. – Волгоград: Издательство «Учитель» , 2020.

4. Мельничук И. А. Исследовательская деятельность младших школьников/ И. А. Мельничук; Брест. гос. ун-т им. А.С.Пушкина, каф. педагогики нач. обучения. – Брест: БрГУ, 2011.

5. Мягкая С. Н. Экспериментально-исследовательская деятельность на уроках как средство повышения познавательной деятельности обучающихся / Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, апрель 2020 г.). – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2020.

ПОКОЛЕНИЕ Z: КАК БЫТЬ НА ОДНОЙ ВОЛНЕ СО СВОИМИ ВОСПИТАННИКАМИ, ИЛИ СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В КАДЕТСКОЙ ЖИЗНИ

Климант Ольга Викторовна

ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»

г. Краснодар

воспитатель учебного курса

E-mail: olya.klimant@mail.ru

Аннотация. В статье отмечается, что большое влияние на воспитание и развитие подрастающего поколения, поколения Z, оказывает процесс цифровизации и информатизации, оговорены особенности процессов обучения и воспитания центениалов. Рассматривается эффективность применения метода социального проектирования, способствующего развитию высокой степени самостоятельности, инициативности воспитанников, социальных навыков и способствует приобретению воспитанниками опыта исследовательско-творческой деятельности.

Ключевые слова: информатизация и цифровизация образовательной среды, медианотребление, теория поколений, поколение Z, информационное пространство, цифровая среда.

GENERATION Z: HOW TO BE ON THE SAME WAVELENGTH WITH YOUR STUDENTS, OR SOCIAL EXPERIMENT IN CADET LIFE

Klimant Olga Viktorovna

FGKOU "Krasnodar Presidential Cadet School"

Krasnodar city

course teacher

E-mail: olya.klimant@mail.ru

Abstract: The article notes that the process of digitalization and informatization has a great influence on the upbringing and development of the younger generation, generation Z, and the features of the processes of training and upbringing of centenials are specified. The effectiveness of the application of the method of social design is considered, which contributes to the development of a high degree of independence, initiative of students, social skills and contributes to the acquisition by students of the experience of research and creative activity.

Keywords: informatization and digitalization of the educational environment, media consumption, generation theory, generation Z, information space, digital environment.

Пресытившийся однообразными продуктами массового цифрового производства, мир ищет новых ощущений. Люди больше не хотят быть такими, как все: каждый стремится выделиться своей индивидуальностью, перестаёт быть пассивным потребителем цифрового пространства и становится активным участником во всём – самореализуется в учёбе, работе, отдыхе и творчестве.

Начало XXI века стало новым этапом развития медиасферы. Стремительное внедрение современных коммуникационных технологий повлекло за собой революционные перемены в глобальном информационном пространстве. Вместе с технологическими

изменениями в обществе завершился процесс смены поколений. Следующее поколение должно уметь быстро и критично мыслить, подвергая свои результаты самоанализу и самооценке, а значит, и самокоррекции. Поэтому для них очень важна форма подачи информации – чем она разнообразнее, тем больше шансов привлечь внимание этого поколения.

Современные обучающиеся – это центениалы, поколение Z – ребята, которых по-английски определяют как digitalnatives – «цифророждённые». Они действительно другие! Поколение Z, или по-другому, центениалы, люди, родившиеся после 2000 года, их также называют «зеты», «цифровое поколение», «сетевое поколение», «цифровые аборигены», «линкстеры» или «постмиллениалы», составляют около трети населения мира. Это наши воспитанники, которые не хуже и не лучше нас, они просто другие. У них есть крайне важный навык, которого нет у самих педагогов, их обучающихся: умение быстро и точно находить и получать необходимую информацию.

Представители поколения Z обладают уникальными медиапотребительскими характеристиками, которые формируются под влиянием новых социокультурных условий: массовое распространение смартфонов и мобильного Интернета, увеличение объема и потоков информации. Эти процессы позволяют говорить о возникновении нового типа медиапотребителя, характеризующегося активностью, многозадачностью мышления и способностью обрабатывать информацию. Что же нужно знать о первом поколении XXI века, чтобы понимать его? С центениалами процесс обучения и воспитания надо выстраивать по-новому. Им трудно слушать лектора долго, но они очень хорошо реагируют на персональный подход.

Командно-персонализированная система обучения и воспитания доказала свою эффективность в проектной деятельности. Именно проектная деятельность как технология формирования гражданственности и патриотизма обучающихся является наиболее востребованной. Воспитатели в роли организаторов и кураторов проектов создают особые педагогические условия, которые дают возможность для «социальных проб личности». В процессе работы над проектами кадеты учатся дискутировать, отстаивать свои суждения, в результате чего у них складывается собственная

точка зрения, осознанная внутренняя позиция. Формирование волевых проявлений и умения принимать взвешенные решения способствуют развитию целеустремленности и ответственности, а также стремления к общественно-полезному труду.

Современный проект у воспитанников кадетских училищ (индивидуальный или коллективный) – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования патриотических качеств на фоне усвоения и воспроизводства социального опыта; особая форма мотивации воспитанников на дальнейшую творческую и инновационную инициативы. Предлагаемый спектр тематики и типов проектов, многообразие способов их презентации позволяют охватить самые разнообразные интересы обучающихся. Проекты ориентируют на достижение конкретных результатов, что помогает оценить эффективность проделанной воспитательной работы. Цифровые технологии и новые цифровые среды предоставляют для этого широкие возможности.

Влияние информатизации на воспитание и развитие подрастающего поколения является одной из актуальных проблем, стоящих перед современным обществом и педагогами. Отдавая предпочтение проектной деятельности, мы создаём условия для самостоятельной активности воспитанников, поиска и выбора ими эффективных механизмов решения актуальных проблем общества. Осмысление сущности своей деятельности, высокий коэффициент её полезности для общества положительно влияют на поведенческие установки наших кадет и мотивируют их для продолжения социальной инициативы.

Одним из последних проектов, в работе над которым приняли участие мои воспитанники, был «Семейный альбом. Гордимся прошлым: живёт Победа в поколениях». Это социальный проект, направленный на укрепление семейных ценностей, воспитание чувства сопричастности к судьбам Отечества через историю своей семьи. Основные цели данного проекта:

- формирование духовно-нравственных качеств личности воспитанников через приобщение к семейным традициям и ценностям;
- сохранение памяти об участниках и свидетелях Великой Отечественной войны через историю своей семьи;

– создание условий для реализации личностных и патриотических качеств обучающихся Краснодарского президентского кадетского училища в конкретном социально значимом деле.

Задачи проекта:

– сформировать у воспитанников отношение к семье как основе нашего общества;

– повышать престиж семьи в глазах воспитанников, развивать интерес к семейным традициям, преемственности поколений;

– развивать интерес и популяризировать знания кадет о ключевых исторических событиях и лицах Великой Отечественной войны;

– воспитать чувство сопричастности к судьбам Отечества через знакомство и общение с людьми старшего поколения и историю своей семьи;

– научить подростков разрабатывать и претворять в жизнь собственные идеи;

– создать положительную эмоциональную среду общения между воспитанниками, родителями, воспитателями и педагогами в процессе совместной деятельности.

Участие воспитанников в проекте расширяет их знания о военном историческом прошлом своей семьи и страны, формируется бережное отношение к историческому прошлому, гордость за своих предков и людей своей Родины. Работа над проектом позволяет укрепить связь поколений, по-особому раскрыть значимость Победы нашего народа в Великой Отечественной войне, пропустив её уроки через сердце каждого участника проекта.

Проект «Семейный альбом. Гордимся прошлым: живёт Победа в поколениях» соответствует тем ценностям, которые обозначены в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цифровая трансформация образовательной среды делает российское образование современным, наукоёмким, публичным, объективным, прозрачным и доступным для всех субъектов образовательного процесса. Она предоставляет более широкие возможности педагогам и всей образовательной системе России, а в довузовских учреждениях МО РФ в приоритетной форме, встать на путь опережающего развития, упростить механизм получения необходимых профессиональных умений и навыков, компетенций обучающихся на протяжении всей жизни.

Наш президент В.В. Путин заявил, что «изменить к лучшему качество управления государством сможет только та управленческая элита России, которая будет соответствующим, то есть принципиально иным, инновационным образом подготовлена, то есть – образованна, воспитана, социализирована и отобрана, и чья служебная карьера, целиком зависящая от качества и достижений её службы государству, будет под постоянным контролем своих коллег и всего российского общества».

Поколение Z – новое поколение будущих молодых специалистов. Они будут «строить» лучшую жизнь не только для себя, но и для общества в целом, развивать, защищать и преумножать ресурсы нашей страны.

Кадетское образование должно стоять на платформе широкого гуманитарного общего среднего образования совместно с началами образования профессионального, создать стройную системуковки национальных управленческих кадров, сделав кадетские корпуса первичной ступенькой госслужбы, начальной профессиональной школой для офицеров и чиновников.

Библиографический список

1. Бег времени в цифровое образование / Сибгатуллина И.Ф., Рябов О.Р.; науч. ред. Шакирова Д. М. – Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2019. – Вып. 1(4).

2. Голубинская А.В. Нейрокогнитивный подход к исследованию поколения Z // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. Психология. 2016 №1, с.161-167. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/neyrokognitivnyy-podhod-kissledovaniyu-pokoleniya-z>.

3. Зверева Е.А. Особенности медиапотребления «поколения Y» и «поколения Z» // Социально–гуманитарные знания. 2018, № 8.

4. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»: Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493.

5. О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»: постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020г. № 1836.

URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74822854>.

6. Ткач Г.Ф., Филиппов В.М., Чистохвалов В.Н. Тенденции развития и реформы образования в мире: учеб. пособие. М.: РУДН, 2008.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Миронова Мария Геннадьевна

преподаватель ОД (физическая культура)

ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»

г. Краснодар

miroнова.mariya.2018@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается применение на занятиях по физической культуре новых технологий, с целью улучшения качества образования в общеобразовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации, развития творческого потенциала воспитанников, развитие и совершенствование физических качеств, моральной устойчивости, интеллектуальных и социально-психологические качеств, а также заинтересованности воспитанников в занятиях физической культурой и спортом.

Ключевые слова: физическая культура, физическое состояние, двигательная активность, физическое развитие, спорт, фи-

зические качества, общеобразовательные организации, образовательные технологии, военно-прикладной навик.

APPLICATION OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE ORGANIZATION OF PHYSICAL CULTURE CLASSES IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF DEFENSE OF THE RUSSIAN FEDERATION

Mironova Maria Gennadievna

*teacher of the department of separate discipline (physical culture)
FGKOU "Krasnodar Presidential cadet School"*

Krasnodar

[*mironova.mariya.2018@mail.ru*](mailto:mironova.mariya.2018@mail.ru)

Abstract: the article discusses the use of new technologies in physical culture classes in order to improve the quality of education in educational institutions of the Ministry of Defense of the Russian Federation, the development of the creative potential of pupils, the development and improvement of physical qualities, moral stability, intellectual and socio-psychological qualities, as well as the interest of pupils in physical culture and sports.

Keywords: physical culture, physical condition, physical activity, physical development, sports, physical qualities, educational institutions, educational technologies, military applied skill.

Во всех сферах жизнедеятельности человека, общество диктует необходимость использования современных технологий. Ядром развития культуры и источником социального процесса является образование.

В наше время перед физической культурой стоит ряд функций:

1. Функция социального характера, адаптирует детей к социальным условиям, способствует развитию определенных черт характера, которые в свою очередь способствуют свободному ориентированию в неожиданных и сложных жизненных ситуациях, содействует в постановке и достижению жизненных целей.

2. Совершенствование показателей физического развития. Для улучшения показателей физического развития воспитанников используются различные средства физической подготовки (физические упражнения). Направленность физических упражнений, заключается в развитии физических и специальных качеств, а также немаловажно для воспитанников довузовских общеобразовательных организаций МО РФ формирование военно-прикладных навыков.

3. Формирование образа жизни направленного на укрепление и сохранение здоровья.

4. Подготовка воспитанников к жизненной практике в современных условиях с учетом дальнейшей военно-профессиональной деятельности.

В основе занятий по физической культуре лежит развитие физических качеств, выносливость, сила, быстрота, гибкость и координационные способности воспитанников, формирование военно-прикладных навыков. В современных условиях существенным являются требования к формированию интеллектуальных и социально-психологических особенностей.

Для повышения качества знаний на занятиях по физической культуре особую роль нужно уделять не только развитию физических качеств и формированию военно-прикладного навыка, но и совершенствование интеллектуальных и социально-психологических особенностей воспитанников.

Приоритетным направлением работы современной образовательной организации является повышение качества образования через использование наиболее современных образовательных технологий на занятиях и во внеурочной деятельности.

Для дальнейшей деятельности воспитанников в условиях информационного, инновационного, современного общества, преподаватель физической культуры, должен включать в использование современные технологии.

На современном этапе общество призывает использовать иной взгляд на формирование физической культуры.

Необходимо ли использовать технические средства и информационно-коммуникационные технологии в организации и проведении занятий по физической культуре в довузовских об-

щественнообразовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации?

При организации занятия перед преподавателям стоит задача, выбрать методы обучения, которые позволят каждому воспитаннику проявить свой творческий подход, инициативность, энергичность, активизировать познавательную деятельность.

В основе занятий по физической культуре лежит теоретическая, физическая, техническая и тактическая подготовка.

Одним из важных элементов в изучении предмета физической культуры выделяют теоретическую подготовку, которая закладывает фундамент для дальнейшего понимания и изучения дисциплины. От того как красочно преподаватель преподнесет изучаемый материал, зависит заинтересованность воспитанников для дальнейшего понимания и изучения темы.

Использование новых информационных технологий, учебное кино, магнитные демонстрационные доски, диапроекторы, эпипроекторы, аудиовизуальное оборудование, все то, что может представить широкие возможности для коммуникации, позволяет достичь наивысшего результата в решении многих задач при проведении занятий по физической культуре.

Для достижения наибольшей результативности и для более подробного, и яркого представления теоретического материала включать в использование презентации и видеофильмы.

С помощью презентаций можно доступно объяснить правила спортивных и подвижных игр, тактические действия игроков различных видов спорта, правильность и поэтапность выполнения приемов из спортивных единоборств, красочно преподнести исторические события и биографии великих спортсменов и олимпийских чемпионов. Во время изучения сложных технических упражнений рациональным будет применение видео с меньшей частотой съемки для подробного разбора элементов.

Наличие визуального ряда позволяет лучше и быстрее воспринимать и закреплять в памяти информацию. Применение на занятиях по физической культуре этих средств будет служить помощниками преподавателю.

Использование музыкальное сопровождение в различных частях занятия способствует формированию у воспитанников единого эмоционального порыва.

На самостоятельную подготовку одним из видов домашнего задания может служить создание презентаций по темам: «Оздоровительная гимнастика», «Физическая культура как компонент здорового образа жизни», «Способы закаливания», «Профилактика травматизма» и т.д. Эти задания могут выполняться как самостоятельно, так и в составе групп.

Диагностирование уровня физической подготовленности воспитанников, планирование и хранение информации с использованием современных технологий позволяют решать проблемы при организации занятий по физической культуре.

Применение современных технологий при организации и проведении занятий по физической культуре в довузовских общеобразовательных организациях МО РФ способствует лучшему усвоению нового материала, более эффективному изучению сложных в техническом плане физических упражнений, повышению уровня знаний, развитие творческого потенциала, воспитание моральной устойчивости, формирование интеллектуальных и социально-психологических качеств воспитанников, а также заинтересованности в занятиях физической культурой и спортом.

Библиографический список

1. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.
2. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. М.: Юрайт, 2019. 174 с.
3. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.
4. Собянин Ф. И. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Феникс, 2020. 221 с.
5. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка / под ред. Зайцев А. А. М.: Юрайт, 2020. 228 с.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
АВТОРСКОГО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИНГВИСТИКИ»**

Романова Татьяна Павловна,
педагог дополнительного образования
МУ ДО «Малая академия»
г. Краснодар
E-mail: of-air-and-ice@yandex.ru

Аннотация: данная методическая разработка посвящена описанию цикла занятий, посвящённых изучению деятельности основателей русской лингвистики. Эти занятия входят в состав элективного курса, целевой аудиторией которого являются учащиеся 7-11 классов, проявляющие интерес к углублённому изучению филологии. Материалы данного курса могут быть использованы подготовке к олимпиадам и иным интеллектуальным состязаниям в сфере лингвистики, при осуществлении исследовательской и проектной деятельности.

Ключевые слова: история лингвистики, концепция языкознания, лингвистические термины, лингвистические категории, лексикография

**METHODOLOGICAL DEVELOPMENT OF THE AUTHOR'S
ELECTIVE COURSE
"HISTORY OF THE RUSSIAN LINGUISTICS"**

Romanova Tatyana Pavlovna,
A teacher of supplementary education,
Municipal budgetary educational institution of supplementary educa-
tion
“Malaya akademiya”
Krasnodar city
E-mail: of-air-and-ice@yandex.ru

Abstract: this methodological development is devoted to the description of classes devoted to the study of the contribution by the founders of Russian linguistics. These classes are a part of the elective

course, the target audience of which are students 7-11 grades who are interested the advanced study of philology. The materials of this course can be used in preparation for olympiads and other intellectual competitions in the field of linguistics, in the implementation of research and project activities.

Keywords: history of linguistics, concept of linguistics, linguistic terms, linguistic categories, lexicography

Введение

Несомненно, полноценное освоение любой науки невозможно без ознакомления с деятельностью учёных, которые создали её основополагающие концепции, сформировали терминологический аппарат, разработали методологию исследований – и таким образом предопределили пути развития научного процесса. В то же время нельзя не отметить, что в системе школьного образования наблюдается один досадный, с нашей точки зрения, парадокс. Практически в любом кабинете химии можно обнаружить портреты Д.И. Менделеева и Антуана Лавуазье, в кабинете физики – Исаака Ньютона и Альберта Эйнштейна, однако редкий кабинет русского языка может похвастаться портретной галереей учёных-лингвистов. И это – лишь отражение печальной тенденции: об истории развития отечественного языкознания учащиеся средней и старшей школы не знают, как правило, почти ничего, ведь научная деятельность лингвистов практически не находит отражения в школьном курсе русского языка. По данным анкетирования, учащиеся 10-11 классов в ответ на просьбу перечислить известных им специалистов в области языкознания называют фамилии С.И. Ожегова, Д.Н. Ушакова и В.И. Даля; отдельные учащиеся вспоминают М.В. Ломоносова. И всё! А между тем подготовка к лингвистическим олимпиадам из Федерального перечня подразумевает знание ключевых этапов развития отечественной лингвистики, равно как и знакомство с деятельностью учёных, заложивших основы научного изучения языка.

Таким образом, назрела необходимость в создании авторского элективного курса, посвящённого истории русской лингвистики. **Актуальность и новизна** этого курса несомненны: по сути, на данный момент не существует учебного пособия, которое было бы посвящено систематизации и структурированию дея-

тельности русских лингвистов и которое можно было бы рекомендовать учащимся для самостоятельного изучения данной темы.

Приоритетная **цель** курса «История русской лингвистики» – ознакомление учащихся с важнейшими вехами развития отечественного языкознания.

Задачи курса:

- Создание у учащихся целостного представления о научной и творческой деятельности выдающихся филологов;
- Освоение содержания выдающихся научных трудов, посвящённых изучению и систематизации русского языка;
- Расширение понятийного аппарата учащихся за счёт ознакомления с терминами, необходимыми для адекватного восприятия лингвистических концепций;
- Формирование у учащихся устойчивого интереса к научно-исследовательской деятельности в сфере лингвистики.

Продолжительность курса «История русской лингвистики» – десять дней обучения, что соответствует десяти аудиторным занятиям продолжительностью 45 мин. **Содержание и объём стартовых знаний**, необходимых для освоения курса, определяется базовым курсом русского языка средней общеобразовательной школы: учащиеся должны быть знакомы с основными лингвистическими категориями и понятиями, иметь общие представления о различных уровнях языковой системы.

Курс предусматривает сочетание индивидуальных и групповых **форм работы** с учащимися. В процессе обучения задействованы следующие формы учебных занятий: урок-лекция, урок-семинар, игровые занятия.

Предполагаемый **возраст учащихся** – с 7 по 11 класс. Впрочем, допустимо использование материалов курса и при работе с учениками 5-6 классов; конечно, преподавателю придётся приложить несколько больше усилий для разъяснения ребятам сути лингвистических концепций, но, как показывает практика, это вполне достижимая цель. **Апробация курса** была проведена на занятиях Летней филологической школы МУ ДО «Малая академия».

Структура курса

На данный момент курс «История русской лингвистики» состоит из 10 занятий и охватывает период от 50-х годов XVIII века до 10-х гг. XX века (от выхода в свет «Российской грамматики» М.В. Ломоносова до осуществления орфографической реформы 1917-18 гг.).

Каждое из занятий посвящено деятельности одного из учёных-лингвистов. Таким образом, темы занятий выглядят следующим образом:

- 1) Михаил Васильевич Ломоносов. «Риторика», «Российская грамматика». «Теория трёх штилей».
- 2) Николай Михайлович Карамзин. Реформа русского литературного языка.
- 3) Александр Христофорович Востоков. Принципы сравнительно-исторического языкознания. Описание тонической системы стихосложения.
- 4) Владимир Иванович Даль. «Пословицы русского народа», «Толковый словарь живого великорусского языка».
- 5) Яков Карлович Грот. «Спорные вопросы русского правописания от Петра Великого донныне», «Русское правописание». Принципы правописания по Я.К. Гроту.
- 6) Измаил Иванович Срезневский. «Словарь древнерусского языка», этнографические исследования
- 7) Александр Афанасьевич Потебня.
- 8) Филипп Фёдорович Фортунатов. Классификация частей речи, понятия словообразования и формообразования. Идея о форме слова, учение о грамматическом нуле.
- 9) Алексей Александрович Шахматов. «Словарь русского языка», «Синтаксис русского языка». Орфографическая реформа 1917-18 гг.
- 10) Итоговое занятие. Лингвистическая викторина.

В дальнейшем курс будет расширен до 20 занятий. В частности, будет уделено внимание деятельности Виктора Владимировича Виноградова, выдающихся представителей Казанской лингвистической школы (Ивана Александровича Бодуэна де Куртенэ, Василия Алексеевича Богородицкого, Льва Владимировича Щербы). Отдельные занятия будут посвящены исследованию вклада в отечественную лингвистику выдающихся лексикографов

XX века (Дмитрия Николаевича Ушакова, Сергея Ивановича Ожегова), а также основоположников московской фонологической школы (Александра Александровича Реформатского, Рубена Ивановича Аванесова). Не будет обойдена вниманием и деятельность современных лингвистов, например, Максима Анисимовича Кронгауза.

Структура занятия выглядит следующим образом:

1) **Лекционная часть** – рассказ преподавателя о жизни и деятельности учёного, сопровождающийся презентацией, выполненной в программе Microsoft Power Point. В ходе лекции учащиеся записывают ключевые понятия, термины и даты, основные положения лингвистических доктрин, важные вехи научной и просветительской деятельности лингвистов, уделяют внимание краткому содержанию научных трудов.

Каждая презентация содержит от 12 до 17 слайдов, структурированных по одному шаблону. В начале идёт краткая биографическая справка, представляющая общую информацию об учёном: ФИО, годы жизни, сфера научных интересов.

Александр Христофорович Востоков* (1781–1864)

Русский филолог-славист, поэт, палеограф, лексикограф, переводчик, исследователь русского тонического стихосложения.

*Псевдоним «Востоков» представляет собой перевод немецкой фамилии «Остенек».



Затем на нескольких слайдах перечисляются достижения этого учёного в каждой из отраслей лингвистики [4], [8].

Сравнительно-историческое языкознание

- открыл **носовые гласные (юсы)** в старославянском, сопоставив русские слова с польскими. Эти буквы обозначали носовые гласные:

Ж (юс большой) - носовое «о» (звук, средний между О и У): *ржка — рука, джбъ — дубъ.*

А (юс малый) - носовое «э» (звук, впоследствии преобразовавшийся в 'А): *мягкій — мягкий, пать — пять.*

- определил, что в славянских рукописях **буквы «ъ» и «ь» обозначали краткие гласные.**

При этом, конечно же, в ходе лекции даётся разъяснение терминов, которые могут быть неизвестны либо не в полной мере понятны учащимся [5]:

- **Тоническое стихосложение** (= акцентная система) — система стихосложения, основанная на **равном числе ударных слогов в стихотворной строке**, при этом число безударных слогов между ними может быть **любым**:

*Приезжает он на широкий двор,
Ставит коня да серед двора
Да идет в палаты белокаменны.*

В конце презентации приводятся интересные факты из биографии лингвиста, которому посвящено занятие. Учащиеся знакомятся с рассказами современников об учёных, узнают интересные подробности об их достижениях, напрямую не связанных с

языкознанием, но оказавших влияние на русскую культуру [2], [6].

- Александром Востоковым **было изобретено популярное сейчас женское имя Светлана**. Оно было им образовано по образцу реально существовавших древних славянских имен типа Снежана, Беяна, Милана.
- Востоков дал это имя героине своей **поэмы «Светлана и Мстислав» (1802)**, а широкую известность оно получило после публикации в 1813 году баллады Жуковского «Светлана».
- Таким образом, Светлана – уникальное имя, возникшее в русской литературе в начале XIX века и получившее широкое распространение в качестве настоящего личного имени.

2) **Практическая часть.** В ходе этой части учащиеся не только закрепляют полученные знания путём прохождения тестов и написания проверочных работ, но и развивают умение работать с источниками. К примеру, на занятии, посвящённом деятельности А.А. Шахматова, учащимся предлагается сопоставить словарные статьи из «Толкового словаря живого великорусского языка» и «Словаря русского языка» под редакцией А.А. Шахматова и в ходе групповой работы сделать выводы об особенностях организации и представления лингвистического материала в данных словарях. А на занятии, посвящённом деятельности А. Х. Востокова, ребята осваивают различия между тонической, силлабической и силлабо-тонической системой стихосложения, анализируя стихотворные тексты XVII – XIX веков, что, несомненно, впоследствии принесёт немалую пользу при освоении курса литературы.

В рамках курса предусмотрены и элементы исследовательской деятельности. Ребята самостоятельно составляют кроссворды для закрепления пройденного материала, под руководством

педагога создают мини-презентации на тему отдельных научных трудов, а также конспектируют научные статьи.

На последнем занятии проводится **викторина** в форме командной игры. Учащимся предлагается ответить на 25 вопросов по материалам курса. Например:

- К какому «штилю», согласно теории Ломоносова, относились элегии и драмы? (к среднему) [3].
- Популяризации какой буквы русского алфавита способствовал Н.М. Карамзин? (буква «ё») [9].
- Кто из лингвистов первым ввёл понятие нулевой морфемы? (Ф.Ф. Фортунатов) [1].

Предусматривает викторина и практические задания с использованием раздаточного материала – например, учащимся предлагается определить, из какого словаря была взята конкретная словарная статья, разобраться, кто из лингвистов является автором поэтических и прозаических художественных текстов, фрагменты которых представлены для анализа, установить авторство отрывков из учебных пособий, соотнести название научной статьи и имя её автора.

Итоги освоения курса

- Создание у учащихся представления об истории отечественной лингвистики, о важнейших лингвистических концепциях, определивших развитие отечественных литературоведения и языкознания («теория трёх штилей», учение о форме слова и т.д.).
- Владение терминологическим аппаратом теоретической лингвистики. Если на момент начала курса по данным входного тестирования 40% учащихся затруднялись дать чёткое определение термину «грамматика», то по завершении цикла занятий ученики свободно ориентируются в уровнях лингвистической системы, успешно анализируют грамматические категории.
- Ознакомление учащихся с важнейшими лингвистическими трудами, их содержанием и принципами их организации.
- Осознание системности русского языка; упрочение и упорядочивание знаний в области фонетики и морфематики, морфологии и синтаксиса.
- Актуализация метапредметных знаний (к примеру, невозможно вести разговор о М.В. Ломоносове, не упомянув его

достижения в области точных и естественных наук [3], а при обсуждении научно-просветительской деятельности Н.М. Карамзина преподавателю необходимо осуществить небольшой исторический экскурс, чтобы охарактеризовать культурную ситуацию в России на рубеже XVIII-XIX веков) [7].

- Расширение кругозора учащихся.
- Повышение интереса к русскому языку в целом и к лингвистическим олимпиадам в частности.

Таким образом, материалы курса «История русской лингвистики» имеют немалую **практическую ценность**. Их можно использовать не только на факультативных занятиях, но и на уроках русского языка в школе, а также при подготовке к олимпиадам и иным интеллектуальным состязаниям в сфере лингвистики, при осуществлении исследовательской и проектной деятельности.

Библиографический список

1. Алпатов В. М. История лингвистических учений. – М., 2001. – 368 с. – С. 147.
2. Березин Ф. М. Русское языкознание конца XIX – начала XX в. / Ф. М. Березин; АН СССР, Ин-т науч. информации по обществ. наукам, Ин-т языкознания. – Москва: Наука, 1976. – 366 с.
3. Биография и основные труды М. В. Ломоносова на сайте Научной педагогической электронной библиотеки. – Текст: электронный // Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО: [сайт]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/sections/0100/lomonosov/> (дата обращения: 24.11.2022).
4. Виноградов В. В. Синтаксические воззрения А. Х. Востокова и их значение в истории русского языкознания / Современный русский язык: хрестоматия. В 3 ч. Ч. 3. Синтаксис / сост.: Е. Е. Долбик, В. Л. Леонтович, Л. Р. Супрун-Белевич. – Минск: БГУ, 2001. – 295 с. – С. 14–17.
5. Востоков глазами современников. – Текст: электронный // РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА: [сайт]. – URL: https://expositions.nlr.ru/ex_manus/vostokov/today.php (дата обращения: 24.11.2022).

6. Импости Габриэлла. «Опыт о русском стихосложении» А. Х. Востокова // Древнерусское духовное наследие в Сибири: Научное изучение памятников традиционной русской книжности на востоке России (1965-2005) / Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук, Гуманитарный факультет Новосибирского государственного университета; Составители и ответственные редакторы Е. И. Дергачёва-Скоп, В. Н. Алексеев. – Новосибирск: ГПНТБ СО РАН, 2008. – Т. 2. – С. 283–296. – ISBN 5-94560-104-7.

7. Коровин В.Л. Карамзин Николай Михайлович // Православная энциклопедия. – М., 2013. – Т. XXXI: «Каракалла – Катехизация». – С. 10–17. – 752 с.

8. Мазаев М.Н. Востоков, Александр Христофорович // Энциклопедический словарь – СПб.: Брокгауз – Ефрон, 1892. – Т. VII. – С. 283–285.

9. Эйдельман Н.Я. Последний летописец. – М.: «Книга», 1983. – 176 с. – 200 000 экз.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ВОЕННЫХ

Филатов Сергей Анатольевич

воспитатель

ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»

г. Краснодар

E-mail: A0301@kpkui.ru

Аннотация. Формирование мотивов и ценностей в сфере отношений Отечеству, личностных качеств будущего военного при проведении воспитательных мероприятий в рамках рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Служить Отечеству достойны!» (для 5-9 классов) с использованием ИКТ-технологий.

Ключевые слова: ИКТ-технологии, дидактическая система, информационное пространство, критическое мышление, лично-ориентированный подход.

USE OF ICT TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL EVENTS AIMED TO FORMING THE QUALITIES OF FUTURE MILITARY

*Filatov Sergey Anatolievich, educator
FGKOU «Krasnodar Presidential Cadet School»
Krasnodar city
E-mail: A0301@kpk.u.ru*

Annotation: The formation of motives and values in the sphere of relations with the Fatherland, the personal qualities of the future military during educational activities within the framework of the work program for the course of extracurricular activities “We deserve to serve the Fatherland!” (for grades 5-9) using ICT technologies.

Key words: ICT technologies, didactic system, information space, critical thinking, student-centered approach.

С процессом информатизации общества тесно связана образовательная деятельность. В условиях внедрения информационных технологий в образовательный процесс, формируется тип современного воспитателя. Воспитатель должен не только владеть знаниями в области информационных и коммуникационных технологий, но и уметь применять их в собственной профессиональной деятельности, стремиться к постоянному самообразованию.

Внедрение ИКТ в образование способствует расширению возможностей воспитателя при формировании у воспитанников качеств будущих военных.

У обучающихся довузовских образовательных учреждений Министерства обороны РФ, развитие качеств будущих военнослужащих осуществляется через комплекс мероприятий по военно-профессиональной ориентации. Это комплекс научно обоснованных организационных и психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование у обучающихся психологической готовности к овладению военными специально-

стями, обучению в военных образовательных учреждениях профессионального образования по соответствующим специальностям и поступление на военную службу по контракту.

Для достижения цели по развитию у обучающихся качеств будущих военнослужащих с использованием ИКТ, перед воспитателем стоят следующие задачи:

- выработка единого подхода к формированию у воспитанников постоянных интересов к профессиональной военной деятельности;
- получение данных о возможностях, предпочтениях и склонностях воспитанников, их анализ для более качественной работы по ориентации выбора будущей военной профессии;
- проведение воспитательных мероприятий для формирования у воспитанников качеств, предъявляемых к профессии военнослужащего.

Использование компьютерных технологий это необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования и общества в целом.

При проведении воспитательных мероприятий в рамках рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Служить Отечеству достойно!» (для 5-9 классов), используются ИКТ, что способствует расширению кругозора о воинских специальностях. У обучающихся происходит формирование мотивов и ценностей в сфере отношений к России как Отечеству, накапливается опыт переживания и позитивного отношения к стране, в которой ты живешь. На воспитательных мероприятиях, через ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина, происходит повышение творческого и интеллектуального потенциала воспитанников, повышается культурный уровень, меняется отношение к окружающему миру, усиливается образовательное и эмоциональное воздействие.

Использование ИКТ в работе воспитателя определяется критериями, придерживаясь которых, приводит к эффективности, в данном случае, формирования качеств будущих военных.

При организации и проведении воспитательного мероприятия «Я выбираю ВУЗ» с обучающимися 8 учебного курса, упор делался

на критерии, представленные в таблице: «Критерии эффективности использования ИКТ в работе воспитателя».

Критерии эффективности использования ИКТ в работе воспитателя

Критерии эффективности	Деятельность воспитателя
экономичность	– разработка информационно-методических материалов и документов (планов, конспектов, методических разработок) – поиск информации (текстовой, видео- и аудио)
компактность	– обработка информации (фото и видео-изображений, текстовой, статистической информации для портфолио, обработки анкет, построения диаграмм, графиков при исследовании динамики тех или иных процессов в воспитательной деятельности)
накопляемость материала	– хранения информации (базы данных, методические разработки и коллекции, фото и видеоархивы, электронные хранилища)
наглядность	– обеспечение наглядности (презентации, видеоролики, видео-фильмы и другие демонстрационные формы)

Анализ проведённого воспитательного мероприятия «Я выбираю ВУЗ» показал, что использование ИКТ технологий требует от воспитателя дидактической системы, основанной на личностно-ориентированном подходе к образованию. Этот подход базируется на выработке критического и творческого мышления, которые формируются при проблемном изложении материала, дополнительном поиске необходимой информации, сравнении противоположных точек зрения, поиска оригинального решения проблемы.

Компиляция материала из различных источников (личный архив методических разработок по теме, анкета-опросник, компьютерное сопровождение, интернет ресурсы, дополнительная литература) адаптирована для проведения мероприятия по теме «Я выбираю ВУЗ».

На этапе подготовки, при постановке цели и задач, воспитатель определяет, какие информационные ресурсы будут использоваться на этапах мероприятия.

Цель: формирование у обучающихся представлений о будущей профессии военного и подготовка их к выбору ВУЗа МО РФ.

Задачи:

Образовательные:

– формирование представлений, знаний и умений объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;

Воспитательные:

– воспитание чувства ответственности за свой выбор;

Развивающие:

– развитие интереса к выбору профессии военного, на основе просмотра видеосюжетов из ВУЗов МО РФ.

– развитие коммуникационных навыков на основе активизации деятельности воспитанников, направленную на передачу информации, полученную в ходе: прохождения летней практики, встреч с выпускниками КПКУ, обучающимися в ВУЗах МО РФ;

– развитие навыков анализа (составление профессиональной программы);

При планировании работы на мероприятии, были учтены особенности знаний обучающихся по выбранной теме.

Реализация поставленных целей и задач осуществлялась через организованную индивидуальную и групповую формы работы: с источниками информации (словарём профессиональных терминов), презентационным материалом («Мой выбор»), отрывками стихотворных текстов Б. Пастернака «Во всём мне хочется дойти до самой сути», «Каждый выбирает для себя» Ю Левитанского, отрывками музыкальных произведений, опорой на собственный личный опыт в период летней практики и опыт обучающихся в ВУЗах МО РФ.

В ходе мероприятия у обучающихся происходило осмысление собственного сознания своих действий с увиденным, что способствовало подведению их к успешной совместной деятельности на мероприятии и формированию УУД (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

Учитывая требования к уровню морально-психологической подготовленности пополнения армии и флота, особое значение в

Краснодарском ПКУ уделяется формированию личностных качеств будущего военного таких как: скорость и точность восприятия обстановки; устойчивость внимания; быстрота и гибкость мышления; самостоятельность; ответственность; способность принимать решение в условиях дефицита времени; эмоционально-волевая устойчивость. Эти качества нужно сформировать и развить у каждого обучающегося Краснодарского ПКУ до начала военной службы.

В условиях Краснодарского КПКУ военно-профессиональное самоопределение будущих военных направлено на формирование таких личностных качеств, как конструктивное и уважительное отношение к окружающей природной и социальной сфере, чувство достоинства, ответственности, патриотизма и долга, высокая нравственная культура, воинская честь. Личностные качества формируются на основе идентификации и соблюдения:

- 1) Распорядка дня (идентичность с режимом воинских частей);
- 2) Воинских ритуалов (поднятие Государственного флага, Флага училища);
- 3) Выполнение элементов строевой подготовки;
- 4) Воинского Устава: основных принципов системы армейских взаимоотношений;
- 5) Уважения к воинам ВОВ, героям современности (организация встреч с ветеранами ВОВ, Героями России, проведение виртуальных экскурсий);
- 6) Использование информационных сайтов военной направленности.

Применение ИКТ в воспитательном процессе не замыкается лишь на использовании компьютера как печатной машинки для подготовки каких-либо иллюстративных материалов, не ограничивается только демонстрацией презентаций. Это использование всего потенциала цифровых образовательных ресурсов для достижения поставленных целей: текстовая презентация информации, визуальная информация, звуковая презентация информации, интегрированная презентация информации, поиск информации, получение и передача информации, хранение информации, классификация и структурирование информации.

Учитывая реалии современности, нужно отметить, что система кадетского образования является уникальным сочетанием традиционного, инновационного, гражданского и военно-патриотического образования, позволяет использовать инновационные технологии, формирует личность готовую служить своей великой Родине.

Библиографический список

1. Андреев Г.П. Компьютеризация процесса обучения в вузе: проблемы, тенденции, перспективы, – М.: ВПА, 1990.
2. Андриевская В.В. Психологические проблемы создания и использования ЭВМ. – М., 1985.
3. Гурьев С.В. Использование компьютера как инструмента образовательного процесса, – М.: Просвещение, 2002.
4. Роберт И.В., Поляков В.А. Основные направления научных исследований в области информатизации профессионального образования. М.: «Образование и Информатика», 2004.
5. Морева Н. А. Современная технология учебного занятия / Н. А. Морева. – М.: Просвещение, 2007. – 156 с.

4. Технологизация образования

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ

Абитова Анжелика Ряшитовна

*преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык),
кандидат филологических наук, доцент
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»
A0050@krki.ru*

Аннотация. Цифровые образовательные ресурсы являются важной составляющей всех направлений деятельности современного преподавателя. В статье описываются типы цифровых образовательных ресурсов, представлен достаточно широкий обзор современных электронных ресурсов как для подготовки и проведения уроков, так и для самообразования.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, дигитализация системы образования, новые методы обучения, цифровые образовательные ресурсы, форм и методов преподавания, цифровая грамотность

THE ROLE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AND DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES IN TEACHING

Abitova Anzhelika Ryashitovna

*Krasnodar Presidential Cadet School,
teacher,*

*PhD in Philological sciences, associate professor
A0050kpku@ru*

Annotation. Digital educational resources are an important component of all areas of activity of a modern teacher. The article describes the types of digital educational resources, provides an over-

view of modern electronic resources for preparing and conducting lessons and for self-education.

Key words: information and communication technologies, digitalization of the education, new teaching methods, digital educational resources, forms and methods of teaching, digital literacy

В настоящее время обучение немислимо без использования информационно-коммуникационных технологий. Период пандемии усилил процесс дигитализации системы образования и внедрил дистанционное обучение во все школы страны и мира. Преподаватели столкнулись с необходимостью в короткие сроки найти оптимальный баланс старых и новых методов обучения и активно использовать их в своей повседневной педагогической практике. Всеобщее использование цифровых форматов актуально и после окончания пандемии. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) стали важной составляющей всех направлений деятельности современного преподавателя. Возникшие в этих условиях к процессу обучения требования и широкое использование информационно-коммуникационных технологий обуславливают постоянное обновление содержания, форм и методов преподавания.

Среди массы хаотично представленных в интернете материалов особого внимания заслуживают следующие сайты: федеральное хранилище единой коллекции цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru, полный школьный курс уроков «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>, «Московская электронная школа» – проект для учителей, детей и родителей, направленный на создание высокотехнологичной образовательной среды <https://school.mos.ru/>, официальный сайт Федерального института педагогических исследований <https://fipi.ru>, образовательные порталы для подготовки к экзаменам <https://oge.sdamgia.ru/>, <https://ege.sdamgia.ru/>.

На многочисленных образовательных сайтах можно ознакомиться с набором электронных ресурсов, которые могут быть полезны при проведении уроков, проектов, факультативов, найти варианты использования тех или иных ресурсов на уроке и пройти тестирование.

ЦОР являются универсальным инструментом и помогают как преподавателю при подготовке и проведении занятия, так и обучающимся при выполнении заданий, проектов, в процессе самообразования и т.д.

Применение таких ресурсов возможно на любых этапах обучения (объяснение, закрепление, повторение, контроль материала и т.д.), как в индивидуальной работе, так и в работе в паре и/ или группе.

По типам ЦОР делят на демонстрационные, где обучающийся является наблюдателем, и интерактивные (информационно-деятельностные), где обучающийся отвечает на вопросы, получает оценку, меняет сценарий, выполняет задания, осуществляет поиск в Интернете, играет в интерактивные обучающие игры и т.п.

Использование программы PowerPoint, как средства презентации и подачи материала, стали в наши дни уже традиционными. Всё большую популярность приобретают презентации online (например, на prezi.com) и интерактивные плакаты.

Для использования уже готовых и создания упражнений online применяются разнообразные конструкторы интерактивных заданий. Так, для создания интерактивных учебно-методических пособий по разным темам и предметам с помощью готовых шаблонов используется сервис LearningApps. Можно включать в процесс обучения уже существующие модули, а также изменять или создавать их в оперативном режиме.

Виртуальная интерактивная доска или стена <https://padlet.com/> является веб-инструментом для создания презентаций. Учитель или ученик может сделать ее самостоятельно, развивая главную тему путем заполнения стены. На стену можно размещать различные аудио-и видеофайлы, изображения, документы.

Игровая обучающая платформа <https://kahoot.com/>, представляет собой каталог игр, викторин, содержащих вопросы с несколькими вариантами ответов.

Mentimeter mentimeter.com является онлайн-сервисом для создания интерактивных презентаций. Благодаря этому инструменту любое выступление превращается в диалог с аудиторией, которой для этого надо лишь иметь с собой мобильный телефон или ка-

кой-либо иной выход в интернет. С помощью этого сервиса можно провести опрос, голосование и викторину в режиме реального времени. Этот инструмент можно использовать для того, чтобы повысить вовлеченность аудитории в онлайн-лекции, вебинары и тренинги.

В период пандемии резко выросла популярность видеоконференций. Видеоконференцсвязь (ВКС) позволила миллионам учащихся продолжить обучение несмотря на имеющиеся на тот момент ограничения. Самые известные решения для видеоконференцсвязи – это Zoom и Skype.

Альтернативой этим программам в настоящее время становится российский продукт – видеоконференцсвязь "Сфера – ВКС".

Эффективным средством обучения является создание цифровых рабочих листов на сайте и/ или в блоге преподавателя, работа с которыми позволяет воспитанникам заниматься в удалённом режиме: дома, на каникулах. Здесь можно разместить полезную информацию по теме, выложить упражнения, интернет-ссылки на полезные ресурсы и т.п.

При дистанционном обучении важно не только ясно и понятно транслировать знания, но и получать быстро и в полном объёме обратную связь.

Распространёнными и общедоступными инструментами с широким спектром таких возможностей являются онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов с многообразным выбором инструментов, такие как Google Формы и Яндекс Формы.

В ЦОР и детей, и взрослых привлекает технологичность и функциональность, комплексное воздействие, воспроизводимость (банки данных, виртуальные классы) и виртуальная сопричастность, что помогает сделать обучение индивидуализированным и дифференцированным, стимулирует творческую деятельность, развивает навыки самоконтроля и рефлексии, повышает активность и вовлеченность воспитанников в учебный процесс.

Всё это в комплексе развивает цифровую грамотность, создаёт положительную мотивацию к обучению, формирует культуру мышления, способствует рациональному усвоению знаний и развитию исследовательских умений и навыков.

Библиографический список

1. Федеральное хранилище единой коллекции цифровых образовательных ресурсов [сайт]. URL: www.school-collection.edu.ru.
2. Российская электронная школа [сайт]. URL: <https://resh.edu.ru/>.
3. Московская электронная школа [сайт]. URL: <https://school.mos.ru>.
4. Официальный сайт Федерального института педагогических исследований [сайт]. URL: <https://fipi.ru>.
5. Образовательные порталы для подготовки к экзаменам [сайт]. URL: <https://oge.sdamgia.ru>, <https://ege.sdamgia.ru>.
6. Веб-сервис для создания интерактивных мультимедийных презентаций [сайт]. URL: <https://prezi.com>.
7. Приложение Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей [сайт]. URL: <http://learningapps.org>.
8. Виртуальная интерактивная доска [сайт]. URL: <https://padlet.com>.
9. Игровая обучающая платформа <https://kahoot.com>.
10. Онлайн-сервисом для создания интерактивных презентаций [сайт]. URL: mentimeter.com.

ПОДГОТОВКА К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Гилевич Надежда Анатольевна

педагог-организатор

МУ ДО «Малая академия»

г. Краснодар

E-mail: nadezhdatls@mail.ru

Аннотация: в настоящее время различные массовые мероприятия являются одной из популярных форм общественной активности и досуга населения и удовлетворяют потребности

личности в непосредственном приобщении к культурной и научной жизни.

Ключевые слова: массовые мероприятия, школьные праздники, творческий потенциал, внеурочная деятельность.

PREPARATION FOR THE ORGANIZATION AND HOLDING OF MASS EVENTS IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

Gilevich Nadezhda Anatolyevna

A teacher-organizer,

Municipal budgetary educational institution of supplementary education

“Malaya akademiya”

Krasnodar city

E-mail: nadezhdatls@mail.ru

Abstract: at present, various mass events are one of the most popular forms of social activity and leisure of the population and they satisfy the needs of an individual in direct involvement in culture and science.

Key words: mass events, school holidays, creative potential, extracurricular activities.

Организация и проведение массовых мероприятий в образовательных учреждениях

Массовое мероприятие – это определенное событие или действие, организуемое для определенного круга людей. Если это понятие применить к образовательным учреждениям, то можно считать: массовое мероприятие – это определенные действия, которые проводятся с участием большого количества обучающихся и педагогов с целью удовлетворения их потребностей [1].

К массовым мероприятиям можно отнести и школьные праздники.

Школьные праздники – благодатное поле для реализации творческого потенциала детей. В процессе их подготовки и проведения каждый ребенок может проявить себя в различных ролях, отвечающих его интересам и стремлениям, достичь определенного уровня совершенствования своих природных задатков и

потребностей. Недаром массовая работа в образовательных учреждениях рассматривается как один из составляющих элементов воспитательного процесса [3].

Организация воспитательной работы с детьми в любой образовательной организации всегда была важной для любого педагога. Внеурочная деятельность, внеурочное общение имеют решающее значение для развития и воспитания школьника. Проведение школьных мероприятий дает педагогу ощущение необходимости работы, ее значимости и востребованности.

Однако, чтобы это происходило, надо знать, как организовать любое массовое мероприятие.

Для успешной реализации любого мероприятия необходимо методическое обеспечение, в которое входят: сценарий, приказ, сценарный (рабочий) план, расписание (распорядок), смета (если это необходимо), отчет.

Основные этапы организации мероприятия включают:

I. Конструирование;

II. Подготовка;

III. Проведение;

IV. Анализ.

Основной этап работы. Перед началом (примерно за час) ответственным за проведение осуществляется проверка готовности к мероприятию (звук, свет, оформление, реквизит) и окончательная расстановка по местам всех задействованных исполнителей (помрежи, дежурные, ответственные за микрофоны, занавес, вынос реквизита, приглашение коллективов-участников мероприятий). Звукорежиссером и светооператором осуществляется окончательная настройка аппаратуры [1].

За 15-20 минут до начала мероприятия приглашается зрительская аудитория. Дежурный по залу осуществляет пропускной контроль, обеспечивает порядок в зале. Если предполагается приглашение особых гостей, их встречает и рассаживает на отведенные места специально подготовленный человек или представитель администрации [5].

При возникновении ситуаций, требующих корректировки сценария, до начала мероприятия необходимо дать информацию режиссеру, ведущим. Эта информация передается из зала ответственным дежурным-«бегунком», который осуществляет связь

зала со сценой. Никаких передвижений посторонних лиц по сцене во время нахождения зрителей в зале не допускается [4].

Творческие коллективы, принимающие участие в мероприятии, не должны находиться за кулисами с самого начала в ожидании своего выхода на сцену. Они находятся в гримерных комнатах и вызываются за кулисы, согласно программе, за 2-3 номера. Помощник режиссера отвечает за своевременный выход коллективов. Эта связь осуществляется через второго «бегунка». Такая система способствует созданию порядка за кулисами, не перегружает сцену лишними людьми.

Особенностью массового мероприятия является то, что при его подготовке и проведении организационные и творческие аспекты находятся в тесной взаимосвязи. Ведущая роль, безусловно, принадлежит творческому процессу, эффективность которого определяется уровнем профессионального мастерства педагога-организатора и самой его личностью. Это обязывает к постоянному совершенствованию самого себя, своих личных качеств, общих и специальных знаний, умений, навыков. Надеемся, что данная методическая рекомендация поможет активизировать этот процесс, найдет свое применение в школьной жизни, станет востребованной и будет оценена теми, кто действительно заботится об организации культурного досуга подрастающего поколения.

Библиографический список

1. Генкин Д.М. Организация и методика художественно массовой работы. Москва, «Просвещение». 2006.
2. Статья Курдон М.М. Методика подготовки и проведения массовых мероприятий. Россия, Коми респ., Воркута. 2016.
3. Жарков А.Д. Организация культурно-досуговой деятельности М.МГУК [электронный ресурс].
4. Методические рекомендации по проведению массового мероприятия Фаерман Дмитрий Михайлович, заведующий ОМО ЦСМ, Иноземцева Галина Владимировна, старший методист ИМЦ [электронный ресурс].
5. УРОК.РФ [сайт] <https://урок.рф/>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ И ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Голубинцева Юлия Владимировна

воспитатель учебного курса

ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»

г. Краснодар

E-mail: alfa19.79@inbox.ru

Аннотация. Цифровизация все больше охватывает разные сферы жизни общества. Статья посвящена проблеме развития цифрового образования. В данной статье показаны пути и способы использования воспитательного потенциала информационных технологий в учебно-воспитательном процессе на примере работы воспитателей кадетских училищ. Цифровые технологии позволяют повысить эффективность воспитательного процесса, разнообразить его содержание и изменить педагогический инструментарий.

Ключевые слова: цифровизация образования, цифровые технологии в образовании, цифровые компетенции.

THE USE OF DIGITAL AND ICT TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Golubintseva Yulia Vladimirovna

study course mentor

FSOEI «Krasnodar Presidential Cadet School»

Krasnodar

E-mail: alfa19.79@inbox.ru

Annotation. Digitalization increasingly covers different spheres of our society. The article is devoted to the problem of digital education development. This article shows the ways and methods of using the educational potential of information technologies in the educational process by the example of cadet schools' mentors' work. Digital technologies make it possible to increase the effectiveness of the educational process, diversify its content and change the pedagogical tools.

Keywords: digitalization of education, digital technologies in education, digital competencies.

Воспитание нравственных ценностей подрастающего поколения, сохраняющего и приумножающего духовное наследие народов, населяющих Россию, – первоочередная задача системы образования и государства в целом. Формирование личности, способной к принятию решений, адаптированной к постоянно меняющимся условиям и новым реалиям, невозможно без введения в практику результатов, достигнутых в сфере управления образовательными системами, и достижений в области современных педагогических технологий.

Интенсивное внедрение ИКТ–технологий как в учебно-воспитательный процесс, так и в систему управления образованием, свидетельствует об общей тенденции, охватившей образовательное пространство. Повышенный интерес к информатизации системы образования продиктован глобальными процессами, охватившими современное общество, а именно: формированием цифрового поколения, цифровой личности и иного, поэтому возникает необходимость внедрения информационно-коммуникационных технологий как в образовательный процесс, так и в подготовку специалистов в области управления образовательным учреждением.

Цифровые технологии являются неотъемлемой частью жизни общества, поэтому они легко интегрируются в процесс обучения и воспитания, поскольку современные обучающиеся привыкли к использованию различных электронных средств и это облегчает их работу с различными электронными инструментами и предоставляет возможность более легкого восприятия информации и усвоения предлагаемого материала. Цифровые образовательные технологии – это инновационный способ организации учебного и воспитательного процесса, основанный на использовании электронных систем, обеспечивающих наглядность. Целью применения цифровых технологий является повышение качества и эффективности учебного и воспитательного процесса.

Кадетские училища работают с новым поколением детей, которые растут в новых социальных условиях, где главной задачей является раскрытие индивидуальности каждого обучающегося-

ся, воспитание личности, готовой к конкурентоспособности в современной и высокотехнологичной среде проживания. Цифровые технологии становятся универсальным инструментом образовательно–воспитательного процесса, использование которого позволяет педагогам Краснодарского ПКУ решать организационно–педагогические и методические задачи на качественно высшем уровне.

Современная технологизация образования расширяет образовательные возможности и позволяет обучающимся работать самостоятельно, используя свои интеллектуальные и творческие способности. В связи с этим, все более приоритетной становится воспитательная работа. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» дано определение воспитанию: это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

В 2015 году Правительством Российской Федерации разрабатывается и утверждается «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», где указано, что приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Для достижения поставленной задачи определены направления работы: гражданско–патриотическое, духовно–нравственное, интеллектуальное, физическое воспитание, культура здорового образа жизни, развитие информационных ресурсов, профориентационная работа.

Одним из основных направлений воспитания обучающихся в Краснодарском ПКУ является расширение воспитательных возможностей с помощью информационных ресурсов:

– создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь, сети Интернет, в целях воспитания и социализации кадет;

- информационное организационно–методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;
- содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;
- воспитание в кадетах умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Использование цифровых технологий в воспитательной работе педагогами Краснодарского ПКУ позволяют:

- привлечь внимание обучающихся к воспитательным событиям с помощью ПК и сервисов, направлять готовность кадет для активного реально–виртуального участия в образовательных–воспитательных мероприятиях (классные часы, тематические вечера, литературные гостиные);
- обеспечивать постоянное педагогически–целесообразное взаимодействие с обучающимся для привлечения их к участию в общественно важных делах, стимулирования социокультурной активности (активно используется при реализации социальных, гражданско–патриотических, творческих и исследовательских проектах);
- оптимизировать информационно–коммуникационные средства и ресурсы училища для эффективного решения воспитательных задач.

В помощь классным руководителям 5 сентября 2022 года стартовал цикл классных часов «Разговоры о важном». Официальные материалы «Разговоров о важном» размещаются на сайте «Единое содержание общего образования», все методические рекомендации, сценарии, видео, плакаты, презентации и интерактивные задания к классным часам можно скачать для работы с воспитанниками. Предоставленные на данном медиаресурсе к каждому занятию, помимо презентаций и видеоряда, включают в себя и интерактивные элементы, содержащие викторины, игры, филворды, кроссворды, ребусы, кроссенсы. На главной странице проекта указано, что все материалы носят рекомендательный характер, поэтому каждый классный руководитель может допол-

нить по своему усмотрению материалы в проводимое мероприятие, расширив объём предлагаемой информации в соответствии с поставленными целями и задачами.

Так, на примере классного часа из цикла «Разговоры о важном»: «Наша страна – Россия. Что мы Родиной зовем?», воспитанникам была предложена «Работа с пословицами» на интерактивной доске, командная «Своя игра», включающая в себя категории «Символы России», «География России», «История России», «Праздники России», «Имена России» и вопросы к ним. Кадеты активно и с интересом приняли участие в данной игре, демонстрируя свои знания и узнавая новые для себя факты.

Применение мультимедиа технологии приводит к использованию более действенных подходов к воспитанию и является наиболее эффективным средством воспитания. Для каждого направления воспитательной работы важно подобрать соответствующий набор цифровых технологий, которые позволят усилить мотивацию обучающихся и вовлечь их в активную образовательно–воспитательную деятельность. Систематическое использование цифровых технологий рассматривается в качестве эффективного средства повышения эффективности воспитательного процесса, т.к. превращают воспитательный процесс в более современный, разнообразный и насыщенный, значительно расширяют возможности представления воспитательной информации. Все это позволяет воспитанникам работать с большими объёмами информации.

Цифровые технологии обеспечивают наглядность, эстетику оформления воспитательных мероприятий, делают процесс воспитания более привлекательным, повышают интерес кадет к мероприятиям, способствуют адаптации личности в современном информационном пространстве и формированию информационной культуры.

Достоинства цифровых и ИКТ–технологий

1. Делают воспитательный процесс более современным, разнообразным, насыщенным.

2. Значительно расширяют возможности предъявления воспитательной информации. Оказывают комплексное воздействие на разные каналы восприятия, на различные виды памяти, обеспечивают оперирование большими объемами информации.

3. Обеспечивают наглядность, красоту, эстетику оформления воспитательных мероприятий.

4. Делают процесс воспитания более привлекательным, повышают интерес обучающихся к мероприятиям.

5. Способствуют адаптации воспитанников в современном информационном пространстве и формированию информационной культуры.

6. Используются в различных формах воспитательных мероприятий и сочетаются с различными информационными источниками и педагогическими технологиями.

7. Позволяют более качественно осуществлять систему диагностики и мониторинга воспитательного процесса.

8. Повышают качество педагогического труда.

9. Способствуют эффективности воспитательных мероприятий. Грамотное, системное использование информационно-коммуникационных и коммуникативных технологий могут и должны стать мощным современным средством повышения эффективности воспитательного процесса.

Как классный руководитель в своей работе активно и продуктивно использую цифровые технологии и в работе по военно-профессиональной ориентации воспитанников. Использование мультимедиа в профориентационной работе необходимо для углубленного ознакомления кадет с разнообразием военных специальностей, оказания помощи воспитанникам в выборе профиля обучения и прохождения профессиональных проб в ВУЗах Министерства обороны Российской Федерации. У воспитанников появляется уникальная возможность познакомиться с особенностями и требованиями военного ВУЗа, в который планируется поступление, а также базовые знания о выбранной военной специальности.

Применение на практике информационно-коммуникационных технологий для реализации задач по патриотическому воспитанию подтверждает, что организация совместной деятельности обучающихся и взрослых с использованием цифровых технологий, медиаресурсов – это эффективный способ развития личностных качеств обучающихся Краснодарского ПКУ, будущих профессиональных военных.

Библиографический список

1. Вайндорф-Сысоева М.Е., Субочева М.Л. «Цифровое образование» как системообразующая категория: подходы к определению // Вестник Московского государственного областного университета. Сер.: Педагогика. № 3. 2018.
2. Минин А.Я. Информационная безопасность в образовании: обучающихся и обучающихся // Наука и школа. 2017. № 1.
3. Об утверждении и введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373. URL: <https://fgos.ru>.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r/>.

«ХИМОПОЛИЯ» – ОРИГИНАЛЬНАЯ НАСТОЛЬНАЯ ИГРА ПО ХИМИИ

Дахно Полина Григорьевна
Педагог дополнительного образования
МУ ДО «Малая академия»
г. Краснодар
E-mail: p.dahno@yandex.ru

Аннотация: в данной статье рассмотрено применение настольных игр в процессе обучения химии. Приводится разработка оригинальной настольной игры по химии «Химополия», основанной на игре «Монополия». Рассмотрены основные правила игры, игровое поле и карточки. Данная настольная игра является обучающей и служит для повторения и обобщения знаний обучающихся по теме: «Химия элементов».

Ключевые слова: настольные игры по химии, обучающие игры по химии, химия элементов, химические предприятия, занятия по химии.

"HIMOPOLIA" – AN ORIGINAL CHEMISTRY BOARD GAME

Dakhno Polina Grigorievna

*A teacher of supplementary education,
Municipal budgetary educational institution of supplementary education*

“Malaya akademiya”

Krasnodar city

E-mail: p.dahno@yandex.ru

Abstract: This article discusses the use of board games in the process of teaching chemistry. The development of the original chemistry board game "Chemopolia" based on the game "Monopoly" is given. The basic rules of the game, the playing field and cards are considered. This board game is educational and assists students in repeating and generalising the knowledge on the topic "Chemistry of elements".

Keywords: chemistry board games, chemistry training games, chemistry of elements, chemical enterprises, chemistry classes.

Каждому человеку известна простая истина – «Повторение – мать учения». Безусловно, известно множество различных методов и технологий повторения пройденного материала на занятиях (тесты, фронтальные опросы, зачеты и контрольные работы). Ещё один подход к повторению – это использование игровых технологий, в частности применение тематических настольных игр [1].

Применение настольных игр также помогает учителю создать ситуацию успеха для всех учеников, активизировать все группы учащихся, как сильных, так и средних и слабоуспевающих. Кроме того, игра в малых группах объединяет коллектив, создает дружественную обстановку, учит логическому и рациональному мышлению [2].

На данный момент известно лишь несколько примеров настольных игр по химии. Так, например, одной из самых популярных настольных игр является **карточная игра Ион** [3], разработчиком является компания Genius Games. Известны также игры-викторины по химии. Например, **игра-викторина «Вещества**

от А до Я» [4]. Очень интересной, на мой взгляд, является игра, основанная на главном инструменте любого химика – таблице Д.И. Менделеева, «**PERIODIC. Таблица Менделеева**» [5]. Однако, рассмотренные варианты не подходили под поставленные мною задачи повторение пройденного материала по теме «Химия элементов». Поэтому было решено смоделировать и изготовить собственную настольную игру.

За основу проектируемой настольной игры было решено выбрать популярную игру «Монополия». Правила игры в «Химополию», в целом, не отличаются от классической монополии. Основная разница заключается в том, что вместо предприятий или компаний основными клетками на игровом поле будут являться определенные химические производства (например, производство серной кислоты, сухого льда, фосфора, добыча алюминия, железа).

Обучающее действие настольной игры будет заключаться в том, что для покупки производства необходимо будет подтвердить свою компетенцию, а точнее ответить на вопрос по теме и заплатить определенную сумму денег.

С другой стороны, при попадании на чужое производство, вы можете обойти оплату ренты аналогичным путем – ответить на вопрос (или заплатить деньги).

Преподаватель в данной игре является банкиром, выдающим деньги – зарплату, сдачу, и контролирует правильность ответов на вопросы. В основе игрового поля лежит классическое поле монополии, переделанное в многофункциональном графическом редакторе *Adobe Photoshop* (рисунок 1).



Рисунок 1. Игровое поле «Химополии»

Игровое поле в классической монополии делится по группам компаний (по цветам). В «Химополии» химические производства делятся на следующие категории:

коричневые клетки – химические производства соединений натрия;

голубые клетки – химические производства газов;

розовые клетки – химические производства кислот;

оранжевые клетки – химические производства удобрений;

красные клетки – добыча металлов;

жёлтые клетки – химические производства соединений кремния;

зеленые клетки – химические производства неметаллов;

синие клетки – добыча нефти и природного газа.

В классической «Монополии» также присутствуют 4 клетки железных дорог и 2 клетки коммунальных предприятий. Взамен первым в «Химополии» присутствует производство химической посуды и оборудования. А вместо коммунальных услуг – очистка морской воды и атомная электростанция. В классической «Монополии» для улучшения предприятия можно ставить на клетке до-

ма и отели. В «Химополии» улучшениями производства является приглашение учёных и получение грантов.

Учащимся будет очень полезно узнать, кто такие учёные, чем они занимаются и почему с их помощью можно улучшить работу любого предприятия. Понятие «научный грант» также известно довольно малому проценту школьников.

Для каждой цветовой группы производств в «Химополии» разработаны определенные химические производства:

коричневые клетки – добыча поваренной соли, производство пищевой соды; голубые клетки – производство аммиака, сухого льда и сероводорода; розовые клетки – производство серной, азотной и соляной кислот; оранжевые клетки – производство селитры, суперфосфата, добыча сильвинита; красные клетки – добыча алюминия, железа, золота; жёлтые клетки – цементный завод, производство стекла, производство мела; зеленые клетки – добыча угля, производство серы и фосфора; синие клетки – добыча нефти и природного газа.

Передняя сторона карточки содержит данные о стоимости предприятия, ренте, стоимости учёных и грантов, а также вопрос, на который необходимо ответить, чтобы приобрести предприятие. Задняя сторона карточки содержит вопросы, которые необходимо задать игроку, попавшему на ваше производство. Вопросы составлены с учётом того, что обучающиеся уже имеют определенные знания в химии элементов.

Карточки предприятий были смоделированы с помощью приложения Paint и выглядят следующим образом (рисунок 2).

Производство пробирок 200М	Производство фосфора 300М
<p>Что такое пробирка?</p> <ul style="list-style-type: none">1 производство 25М2 производства 50М3 производства 100М4 производства 200М 	<p>Сколько электронов содержится в атоме фосфора?</p> <ul style="list-style-type: none">Рента 28МПри полном комплекте цветовой группы 60МУчёный 150МГрант 1000МПригласить учёного 200МВыиграть грант 200М

<ol style="list-style-type: none"> 1. Зачем нужны пробирки? 2. Что такое качественный анализ? 3. Что такое количественный анализ? 4. Как правильно нагревать пробирку? 5. Что такое центрифугирование? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чем отличаются красный и белый Фосфор? 2. Какую максимальную степень окисления Проявляет фосфор? 3. Какую минимальную степень окисления Проявляет фосфор? 4. Чему равна атомная масса фосфора? 5. Что такое фосфин?
---	--

Рисунок 2. Пример карточек «Химополии»

Библиографический список

1. Агаджанова М. А. Современные настольные игры как инновационная психолого-педагогическая технология профилактики синдрома эмоционального выгорания педагогов / М. А. Агаджанова. // Воспитание и обучение детей младшего возраста: сборник материалов ежегодной международной научно-практической конференции. – М.: МГУ им. М. В. Ломоносова, 2016. – № 5. – С. 365–366.

2. Салмина Н. Г. Построение развивающих программ с использованием настольных игр // Н. Г. Салмина, И. Г. Тиханова, О. В. Черная. // Психологическая наука и образование, 2011. – № 2. – С. 76.

3. ИЗ ХИМИИ СДЕЛАЛИ НАСТОЛЬНУЮ ИГРУ Информация взята с портала «Научная Россия» (<https://scientificrussia.ru/>). – Текст: электронный // Научная Россия: [сайт]. – URL: <https://scientificrussia.ru/articles/iz-himii-sdelali-nastoljnuiu-igru>

4. Настольная игра Викторина по химии Вещества от А до Я. – Текст: электронный // RC-TODAY.RU: [сайт]. – URL: <https://rc-today.ru/product/nastolnaya-igra-viktorina-po-himii-veschestva-ot-a-do-ya-76413/>

5. PERIODIC. ТАБЛИЦА МЕНДЕЛЕЕВА. – Текст: электронный // crowdgames: [сайт]. URL: <https://www.crowdgames.ru/collection/periodic-game-elements>.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Душкина Наталья Александровна

преподаватель ОД (русский язык и литература)

ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»

E-mail: dushkina1972@bk.ru

Аннотация. Статья описывает опыт работы внедрения ИКТ в образовательный процесс. Рассматривается процесс перехода к новым формам обучения, использующим сетевые технологии и позволяющим ориентироваться на сеть образовательных ресурсов нового поколения, которые могут применяться в учебных заведениях. Продемонстрирована эффективность использования образовательных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), образовательный процесс, педагогические технологии, образовательные ресурсы.

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION SYSTEM

Dushkina Natalya Alexandrovna

teacher (Russian language and literature)

FGKOU "Krasnodar Presidential Cadet School"

Annotation. The article describes the experience of implementation ICT to the educational process. The process of transition to new forms of education using network technologies and allowing to focus on a network of new generation educational resources that can be used in educational institutions is considered. The effectiveness of the use of educational resources, information and communication technologies and technical teaching aids is demonstrated.

Key words: information and communication technologies (ICT), educational process, pedagogical technologies, educational resources.

Сегодня каждый педагог знает, что современные образовательные технологии дают возможность повышать качество образования, эффективно использовать учебное время, а также снижают долю репродуктивной деятельности обучающихся во время выполнения домашних заданий (самоподготовки). Инновационные педагогические технологии представляют дидактическую систему, направленную на воспитание у обучающихся положительных качеств личности и обеспечивающую образовательные потребности каждого обучающегося (кадета) в соответствии с его индивидуальными особенностями.

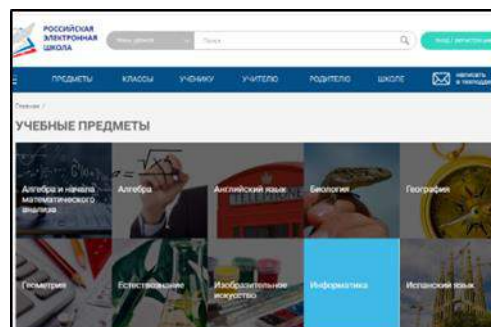
В ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище» представлены различные образовательные педагогические технологии, которые эффективно применяются в учебном процессе.

Педагогические технологии (проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектные методы обучения, исследовательские методы в обучении, технология использования в обучении игровых методов, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, система инновационной оценки «портфолио» и др.) дают возможность педагогам продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности кадет.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это использование вычислительной техники и телекоммуникационных средств для реализации информационных процессов с целью оперативной и эффективной работы с информацией на законных основаниях. [1].

Сегодня внедрение ИКТ в образовательный процесс – признанный шаг к технологизации, способствующей формированию личности, которая, в свою очередь, должна адаптироваться к условиям современной жизни.

В процессе перехода к новым формам обучения, позволяющим использовать сетевые технологии, возникает необходимость ориентироваться на сеть образовательных ресурсов нового поколения, единые образовательные ресурсы сети Интернет, которые могут приме-



няться в учебных заведениях. Уже сегодня мы можем ощутить ряд неоспоримых преимуществ, создающих предпосылки для обеспечения единой базовой подготовки обучающихся независимо от территориального расположения учебного заведения, наличия собственных высокопрофессиональных педагогических кадров, образовательных ресурсов. [4].

Кроме того, повышается наукоёмкость, результативность и дидактическая эффективность образовательных ресурсов за счет активного использования современных доступных уникальных образовательных ресурсов.

В своей работе на протяжении нескольких лет я активно использую интерактивные уроки «Российской электронной школы». Они строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. [2].

Разработчики проекта «Российская электронная школа» при выборе уроков, тестов и других форм обучения обращают внимание на последовательность подачи дидактического материала на протяжении всего периода обучения, а также соблюдают преемственность в изложении тем, формировании связей между предметами.

Использование ресурсов «Российской электронной школе» позволяет обучающимся самостоятельно повторить пропущенную тему или разобраться со сложным и непонятым материалом. Преподаватели перенимают лучший опыт, используют на своих уроках разнообразные дополнительные материалы.

Основные дидактические требования, предъявляемые к информационно-коммуникационным технологиям в образовании с целью повышения эффективности их применения в образовательном процессе, позволяют вводить в технологию только те компоненты, которые гарантируют качество обучения, соответствуют методике компьютерного обучения общей стратегии проведения учебного занятия.

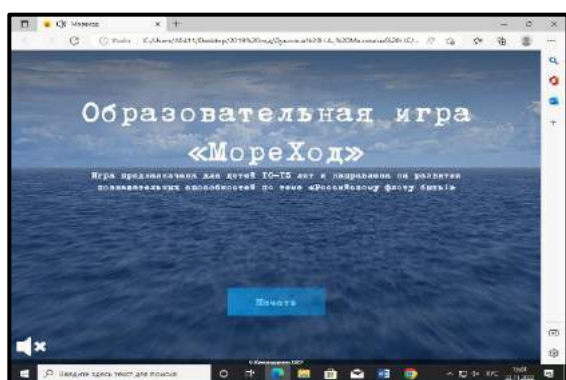
Учет учебных средств электронных образовательных ресурсов, компьютерных обучающих программ требует пересмотра всех компонентов системы и изменения общей методики обучения для обеспечения высокой степени индивидуализации обучения и устойчивой обратной связи в обучении.

Применение ИКТ в системе образования актуализирует их коммуникативную составляющую. Проникновение компьютерных телекоммуникаций в сферу образования инициировало развитие новых образовательных технологий, когда техническая составляющая образовательного процесса приводит к существенному изменению образования. Развитие компьютерных телекоммуникаций в образовании инициировало появление новых образовательных практик, что в свою очередь способствовало трансформации образовательной системы в целом. [3].

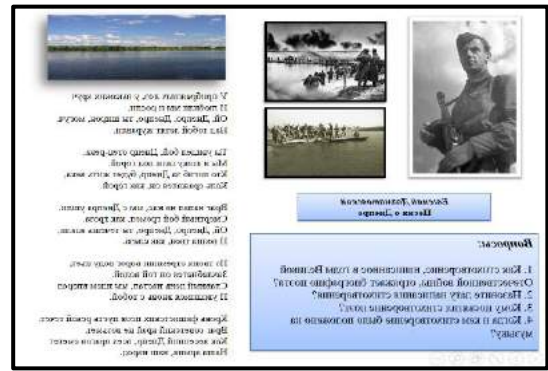


Использование информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения позволили мне и моим коллегам самостоятельно разработать и создать следующие электронные приложения к урокам, что значительно повысило мотивацию кадет и качество их обученности:

1. Цифровой образовательный ресурс «Образовательная игра «МореХод» (Авторы: Душкина Н.А., Манохина Н.Е, преподаватели ОД (русский язык и литература):



2. Квест «Дорогами войны» (Автор: Душкина Н.А., преподаватель ОД (русский язык и литература):



3. Цифровой образовательный ресурс к урокам литературы (8 класс) «Поэзия и война» (Авторы: Душкина Н.А., Ибрагимова Ж.Э., преподаватели ОД (русский язык и литература):



Мы пришли к следующему выводу: использование ИКТ формирует у обучающихся основы организации мыслительной и практической деятельности, что является залогом успешного формирования учебно-познавательной деятельности. Информационно–коммуникационные технологии дают возможность существенно обогатить и качественно обновить воспитательно-образовательный процесс, повысить его эффективность. ИКТ расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых.

Библиографический список

1. Михеленя О.В. Современные ИКТ и их роль в системе образования [Электронный ресурс] // https://business-portal.ru/doc/2tbkyhq5ki_ask_cr_7415218/ (дата обращения: 21.11.2022).
2. О проекте «РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА» простым языком [Электронный ресурс] URL: <https://resh.edu.ru/about> (дата обращения: 22.11.2022).

3. Васильев В.Н., Гугель Ю.В., Ижванов Ю.Л., Тихонов А.Н., Хоружников С.Э. Федеральная научно-образовательная сеть RUNNet. Состояние и перспективы развития.//Телематика-2004. Труды XI Всероссийской научно-методической конференции. 2004.-Том 1.-С.44-46.

4. Рагулин, П. Г. Информационные технологии: электронный учебник/ П. Г. Рагулин. – Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2004. – 208 с

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

Ибрагимова Жанна Эльхановна

преподаватель ОД (русский язык и литература)

ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»

zhanna.ibragimova.60@mail.ru

Аннотация. Трудно представить современный урок без использования ИКТ. Польза от привлечения подобных средств очевидна: экономия времени, возможность рассмотреть изучаемый предмет или явления как в целом, так и детально, возможность сочетать в процессе обучения преподнесение материала преподавателем с наглядным визуальным рядом. Сила эмоционального воздействия вызывает интерес и положительный эмоциональный настрой на восприятие. Видеоряд, аудиотекст, цвет, музыка – всё это помогает создать определённую творческую атмосферу и обеспечивает эмоциональный подъём.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, образовательный процесс, эмоциональное воздействие, дидактические особенности.

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AS A NECESSARY ELEMENT OF A MODERN LESSON

Ibragimova Jeanne Elhan
teacher (Russian language and literature)
FGKOU "Krasnodar Presidential Cadet School"
zhanna.ibragimova.60@mail.ru

Annotation. It is difficult to imagine a modern lesson without the use of ICT. The benefits of the presented funds are obvious: firstly, time saving; secondly, to consider the possibility of the subject or phenomenon being studied both as a whole and to delve into it; thirdly, the ability to combine the presentation of the material by the teacher with a visual visual range in the learning process. The power of emotional influence leads interest and a prickly emotional attitude to perception. Video sequence, audio text, color, music – all this helps to create a certain creative atmosphere and goals.

Key words: information and communication technologies, educational process, emotional effects, didactic features.

Сегодня использование информационно – коммуникационных технологий на различных уроках стало настолько привычным, что трудно представить себе, как мы обходились без этого раньше. Но жизнь за последние десятилетия настолько изменилась, а время, кажется, многократно нарастило бег – и вот она, новая реальность, и нам уже не угнаться за нашими учениками в вопросах общения с современной мультимедийной техникой. Они настойчиво пытаются скрыться от нас и раствориться в виртуальном пространстве, где им, в отличие от нас, вполне комфортно и легко. Как нам их не потерять в этом пространстве? Путь один: погрузиться в него вместе с ними, извлечь лучшее и заставить служить главной цели педагога – формированию высокоинтеллектуальной и высокодуховной личности. Значит, начинать нужно с самих себя, постоянно преодолевая невежество в этом вопросе и осознавая, что только ты со своим жизненным опытом сможешь органично сочетать, казалось бы, несочетаемое: традиционные методы изучения литературного произведения –

чтение текста, анализ, интерпретация – и привлечение новейших технических и информационно-коммуникационных средств, воздействующих и эмоционально, и интеллектуально.

Полезьа от привлечения подобных средств очевидна: во-первых, экономия времени при передаче необходимой для обучения информации; во-вторых, возможность рассмотреть изучаемый предмет или явления как в целом, так и детально, в-третьих, возможность сочетать преподнесение материала преподавателем с наглядным визуальным рядом в процессе обучения. Так изучаемое легче запоминается, ТСО способствуют закреплению полученных знаний, помогают запечатлеть логическую нить материала, систематизировать изученное. Всё это благодаря дидактическим особенностям технических средств: информационной насыщенности, так как слайды вмещают в себя большой объем информации; возможности преодолевать существующие временные и пространственные границы (можно показывать на интерактивных досках портрет автора и фоном аудиозапись стихов автора); возможности глубоко проникать в сущность изучаемых произведений, так как в электронной сети Интернет можно найти необходимый для работы материал; расширяются возможности применения дифференцированного подхода в обучении, осуществляются межпредметные связи. Современные технические средства расширяют возможности использования самых различных методов и приемов в работе с детьми с учетом их возраста, способностей, особенностей восприятия нового, творческих задатков.

Но, конечно, самое главное преимущество использования ИКТ на уроках – повышение мотивации обучения, создание положительного настроения, активизация самостоятельной деятельности учащихся.

Кроме того, нельзя сбрасывать со счетов эмоциональное воздействие на обучающихся подобных средств: сила такого воздействия вызывает интерес и положительный эмоциональный настрой на восприятие. Видеоряд, аудиотекст, цвет, музыка – всё это помогает создать определённую творческую атмосферу и обеспечивает эмоциональный подъём. В первую очередь это касается уроков литературы, где очень важно создать необходимую

атмосферу погружения в определённую эпоху, в которой происходят события.

Логика построения учебного материала подсказывает формы и приёмы использования ИКТ на уроках литературы, поскольку современный подход к обучению предполагает развитие различных компетенций. Особо важную роль приобретают межпредметные связи: литературы с историей, географией и музыкой. Выбранные формы ИКТ призваны помочь органично сочетать элементы данных дисциплин, чтобы в рамках урока реализовать достаточно объёмный учебный материал. Так при изучении военной лирики в 6 классе использование ИКТ обеспечило оптимальную концентрацию материала из разных дисциплин для достижения цели урока. Выбранные приёмы: демонстрация отрывков из фильмов, географические карты с указанием мест боевых действий, исторические справки, музыкальные фрагменты – помогли воссоздать атмосферу военных лет и способствовали погружению в тему. В заключение урока был предложен тест, который по мере заполнения формировал интерактивную таблицу. Она, в свою очередь, стала законченным проектом, созданным на уроке.

Информационно-коммуникационные технологии дают простор для творческого воображения преподавателя, становятся незаменимым помощником на каждом этапе формирования знаний, необходимо лишь постоянно совершенствовать свои навыки в этой области, учиться органично вплетать элементы этих технологий в канву урока, и тогда хороший результат не заставит себя ждать.

Библиографический список

1. Открытое образование – объективная парадигма XXI века / Под общ. ред. В.П. Тихонова. – М.: МЭСИ, 2000. – 288 с.
2. Норенков И.П., Зимин А.М. Информационные технологии в образовании. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2004.

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Зайцева Елена Викторовна

учитель географии ЧОУ СОШ «Альтернатива»

г. Краснодар

E-mail: lenaza020@gmail.com

Аннотация: в статье показаны способы применения различных стратегий смыслового чтения на уроках географии и внеурочной деятельности обучающихся, как одной из важных составляющих федерального государственного стандарта общего образования позволяющих наиболее полно раскрыть потенциал ребенка.

Ключевые слова: методика, смысловое чтение, стратегии чтения, карта, топонимика.

SEMANTIC READING IN GEOGRAPHY LESSONS AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Zaitseva Elena Viktorovna, a teacher of geography,

The Private Educational Institution Secondary School «Alternativa»,

Krasnodar city

E-mail: lenaza020@gmail.com

Annotation: the article shows the ways of applying various strategies of semantic reading in the lessons of geography and extracurricular activities for students, as one of important components of the federal state standard of general education, allowing to fully reveal the potential of a child.

Key words: methodology, semantic reading, reading strategies, map, toponymy.

Работая в школе уже достаточно долгое время и ведя такие предметы, как «География» и «Кубановедение», я все чаще встречаюсь с проблемой, когда школьники сложно усваивают материал учебника и имеют небольшой базовый багаж знаний о нашей планете и о месте, где они живут. Обсуждая это с ребятами, пришла к выводу, что они испытывают сложности в выделении главного в тексте, читают поверхностно, не вникая в суть прочитанного и не вступая в мысленный диалог с текстом. Интернет, поток информации из других источников, к сожалению, приучает молодое поколение к чтению по диагонали, не проникая в глубь написанного ни мыслями, ни чувствами.

Поэтому в наше время задача учителя – направить деятельность учащихся в нужное им русло, помочь понять текст, научить делать выводы и доказывать свою точку зрения. Учитель должен найти необходимые формы и приёмы работы, формирующие навык чтения и понимания; научить сортировать информацию, критически оценивать новые знания.

Чтение всегда было не только средством обучения, но и воспитания ребенка.

Таким образом, я пришла к выводу, что на уроках и во внеурочной деятельности ученикам надо давать возможность начать читать и не просто читать, а читать правильно, функционально и с удовольствием, обогащая себя интеллектуально и эмоционально.

Кто ищет, тот всегда найдет. Такой книгой для учащихся 5-6 классов на уроках географии и кубановедения и внеурочной деятельности стала книга «Тимб» (Татьяны и Максима Будановых) «Приключения Пересада в Горгиии» (Издательство ИП Смирнова М.А., Москва, 2016г., 96 с.).

Приключения... Кто же их не любит? Кто из нас в детстве не мечтал о морских приключениях, поисках кладов и сокровищ? А если героем книги является сверстник, и действие разворачивается на хорошо знакомой с детства территории, то такая книга однозначно заинтересует ребенка.

Как известно, на территории современной Анапы в IV веке до нашей эры находился древнегреческий город Горгиия. И принадлежал он Боспорскому царству, правил которым царь Левкон I из династии Спартокидов. И был у царя младший сын, двенадцатилетний Перисад (кстати, такая личность реально су-

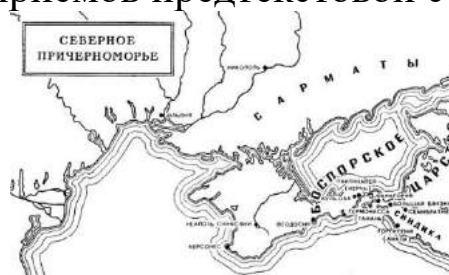
ществовала), о жизни и приключениях которого мы узнаем, прочитав эту книгу.

Для того, чтобы чтение этой книги стало функциональным, мною применялись следующие стратегии смыслового чтения.

Стратегии предтекстовой деятельности.

«Мозговой штурм». Цель: актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к изучаемой теме. Мы ставили цели и задачи, вспоминали терминологию и топонимику мест, где происходили действия книги.

«Глоссарий». Цель: повторение слов, связанных с темой текста. Это еще один из приемов предтекстовой стратегии.



Использование различных карт помогает детям укрепить свои предметные знания и применять знания карты в практической деятельности.

Такое мотивирование помогает мне формировать умение и привычку детей думать над книгой до чтения.

Стратегии текстовой деятельности.

«Чтение в кружок». Цель – управление процессом осмысления текста во время чтения. Читая произведение вслух, мы останавливали чтение и размышляли, делая прогноз развития дальнейших событий книги, устанавливали разнообразные и разнонаправленные связи и отношений в ходе развития сюжета. Применяли мы и чтение текста по ролям, обсуждая происходящее, как участники события, что помогало ребятам глубже понять происходящие события и получить жизненный опыт.

«Чтение про себя с вопросами». Цель – формирование умений вдумчивого чтения.



«Соревнуемся с писателем». Цель – мотивирование читателя на прочтение книги, включение механизмов

антиципации. Читая книгу «Приключения Перисада в Горгиии» мы с учениками неоднократно рассматривали иллюстрации и старались предугадать развитие сюжета. Рассматривая этот рисунок, дети сразу поняли, что речь пойдет о дружбе ребят с этими именами.

Стратегии послетекстовой деятельности.

Прочтя несколько глав, мы с ребятами обсуждали прочитанный отрывок, часто находя свои интерпретации авторского замысла.

«Читаем и спрашиваем». Цель – формирование умений самостоятельно работать с печатной информацией, формулировать вопросы, работать в парах.

В силу своего возраста в процессе послетекстовой деятельности учащиеся с удовольствием иллюстрировали наиболее запоминающиеся эпизоды книги, тем самым входя в более тесную эмоциональную связь с произведением. Они с удовольствием включались в процесс чтения книги и делились своими впечатлениями. В заключение для закрепления материала и большей наглядности, повышения интереса к учебным предметам мы подготовили инсценировку наиболее понравившихся сюжетов книги.

В настоящее время эта работа продолжается. Уже в шестом и седьмом классах я продолжаю использовать художественную литературу для развития интереса к предмету география и совершенствования навыков функционального чтения, что, в свою очередь, помогает учащимся лучше усваивать программный материал и расширять свой жизненный кругозор.

Библиографический список

1. Проект «Приемы смыслового чтения» Авт. Дозморова Е.В., директор Центра инноваций в образовании ФПК и ПК ТГПУ, к.п.н. – <https://www.planeta.tspu.ru/files/file/doc/1464065663.pdf>.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>.
3. Технология вариативного обучения / под. ред. Пикан В.В./ Учебно-методическое пособие.: УЦ Перспектива, 2008

4. Рождественская Л., Логвина И. Формирование навыков функционального чтения. Пособие для учителя. – <https://slovesnic.ru/attachments/article/303/frrozhdest.pdf>.

5. Фисенко Т.И. Развитие навыков смыслового чтения при работе с различными текстами на уроках в 5–11 классах – <https://www.kreativ-didaktika.ru/bailainer-obuchenie/didakticheskii-tramplin/razvitie-navykov-smyslovogo-chtenija.html>.

6. Сапа А.В. Формирование основ смыслового чтения в рамках реализации ФГОС основного общего образования. – <http://www.licey21.edusite.ru/DswMedia/formirovanie-osnov-smyslovogo-chteniya-v-ramkah-realizatsii-fgos-osnovnogo-obschego-obrazovaniya.pdf>.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМУ ИСКУССТВУ

Козлитина Наталья Сергеевна

педагог дополнительного образования МАОУ ЦО ДО «Перспектива»

г. Краснодар

E-mail: koznats@yandex.ru

Аннотация: цифровые технологии прочно вошли в нашу жизнь. Дополнительное образование идет в ногу со временем. Педагоги на занятиях применяют цифровые технологии, расширяя, таким образом, спектр педагогических технологий и средств обучения. Социальные сети, мессенджеры, онлайн-доски, образовательные платформы – неполный перечень ресурсов, которые использует педагог в своей работе ежедневно. В данной статье рассматриваются цифровые ресурсы, которые может применять педагог дополнительного образования.

Ключевые слова: цифровые технологии, онлайн-доска, образовательная платформа, мессенджер, онлайн-квест, тест, викторина.

DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE WORK OF A SUPPLEMENTARY EDUCATION TEACHER WHEN TEACHING DECORATIVE AND APPLIED ARTS

Kozlitina Natalia Sergeevna

*A teacher of supplementary education, Municipal autonomous
institution of secondary and supplementary education "Perspectiva"
Krasnodar city*

E-mail: koznats@yandex.ru

Annotation: digital technologies have become firmly embedded in our lives. Additional education keeps pace with the time. Teachers use digital technologies in the classroom, thus expanding the range of pedagogical methodology and teaching tools. Social networks, messengers, online boards, educational platforms are an incomplete list of resources that a teacher uses in their work on a daily basis. This article discusses digital resources that can be used by a teacher of supplementary education in decorative and applied arts.

Key words: digital technologies, online whiteboard, educational platform, messenger, online quest, test, quiz.

В современном образовательном процессе цифровые технологии играют важную роль. С введением дистанционного обучения педагоги дополнительного образования дополнили свой инструментарий новыми подходами к подаче материала, нетрадиционными, новаторскими способами организации учебного процесса. В Концепции развития дополнительного образования до 2030 года говорится, в том числе, и о «содействии в разработке и внедрению современных учебно-методических комплексов, в том числе цифровых, по всем направленностям дополнительного образования» [5]. Таким образом, применение цифровых технологий необходимо для развития сферы дополнительного образования, для поддержания конкурентоспособности педагога и учреждения в целом.

Цифровые технологии в преподавании декоративно-прикладного творчества позволяют повысить качество обучения, разнообразить формы работы на занятиях, помогают выстроить

более эффективное взаимодействие в системе «Педагог-дети-родители».

Цифровой портфель педагога дополнительного образования складывается из цифровых инструментов и приемов, которые педагог использует ежедневно в своей работе. Каждый педагог составляет свой собственный неповторимый кейс, который позволяет оптимизировать процесс обучения и воспитания. При этом необходимо помнить о цифровой безопасности. Работа педагога в сети интернет регулируется следующими нормативными актами: федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

По мнению экспертов профессионального сообщества «Сферум», 59% учителей ведут свои странички в соцсетях [2]. Какие преимущества видят педагоги в ведении социальных сетей?

- Новые знакомства, обмен мнениями, опытом, наработками.
- Новые форматы совместной работы с учениками.
- Дополнительная реакция от родителей.
- Возможность рефлексировать и отвлекаться от рутины, что помогает не выгорать [2].

Страничку в социальной сети каждый педагог оформляет по своему желанию: это могут быть достижения обучающихся, дополнительная информация по предмету, фото и видео мастер-классов, занимательные задания и опросы. В своей работе я использую социальную сеть «ВКонтакте» и мессенджер «Телеграм». Эти виртуальные площадки бесплатные и дают возможность не только поделиться своими наработками, показать результаты своей работы, но и дают возможность провести онлайн мастер-класс в прямом эфире, составить небольшой опрос обучающихся по определенной теме или создать викторину.

На этих ресурсах возможно создание закрытой группы с определенными участниками, что дает возможность проводить обучение по группам в случае дистанционного формата взаимо-

действия учителя и обучающегося. В мессенджере «Телеграм», возможно создание бота, с помощью которого удобно осуществлять сбор информации.

Еще одна интересная площадка, которой я регулярно пользуюсь, это онлайн-доска Padlet. Этот ресурс позволяет разместить информацию по блокам. Каждый блок, в моем случае, носит название темы по программе, ниже располагается информация по теме, наглядный материал, мастер-классы. Это позволяет обучающимся проходить пропущенные темы самостоятельно дома, под контролем родителей.

Преимущества доски в том, что она имеет простой интерфейс, удобна в использовании, интерфейс на русском языке. На доске есть возможность расположить файлы в формате Word, PDF, PowerPoint, а также видеоматериалы и ссылки на документы и видео. Для бесплатной версии доступно создание трех досок, на каждой из которой возможно размещение огромного количества материалов.

Можно использовать доску и для сбора информации по проекту. Родители и дети могут самостоятельно размещать информацию на доске под необходимой темой. Педагог может просмотреть информацию по проекту, внести необходимые правки. Таким образом, онлайн-доска позволяет осуществить сбор информации и систематизировать ее.

Следующий ресурс, который я использую в своей работе, – образовательная платформа «Joyteka». Это площадка, на которой возможно создание тестов, онлайн-квестов, опросов. Платформа предлагает 5 видов заданий.

Самым привлекательным видом опроса я считаю онлайн-квесты, так как в этом случае опрос проходит с элементами геймификации. Разработчики придумали интересные варианты квестовых комнат онлайн. Педагогам остается загрузить задания и фотографии. Опрос можно проводить на уроке или дать задание на дом. Плюсы платформы в том, что есть возможность отследить результаты опроса.

Тесты на платформе «Joyteka» – интерактивный вид опроса. Педагог вводит задания и ответы, и программа автоматически подсчитывает результат.

И еще один тип заданий, который я использую на этой платформе, это викторина. Это аналог известной игры «Своя игра». Задается пять тем. В каждой теме продумываются вопросы разной сложности и обучающиеся отвечают на вопросы, зарабатывая баллы.

Таким образом, данная платформа позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала по темам программы в интересной игровой форме.

Современное поколение обучающихся привыкло к ежедневному использованию электронных ресурсов, к использованию сети «Интернет», мессенджеров и социальных сетей. Поэтому педагогам необходимо привлекать эти ресурсы в свою ежедневную работу с обучающимися. Это расширяет спектр методических приемов обучения и воспитания, позволяет заинтересовать обучающихся.

«Современное развитие дополнительного образования детей тесно связано с активным внедрением информационных технологий в процесс обучения, что активизирует мотивационный, познавательный, деятельностный компоненты учебной деятельности» [1: с. 153-157]. Именно поэтому каждый педагог должен стремиться к расширению своих знаний в области цифровых технологий.

Библиографический список

1. Акимов, С. С. Возможности применения информационных технологий в дополнительном образовании детей / С. С. Акимов, Н. С. Андреева, М. А. Мухина. – Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). – Москва: Буки-Веди, 2012. – С. 153-157. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3165/> (дата обращения: 19.04.2023).

2. Блог для учителя: нужен или нет// Проф-сферум. Блог для учителей о цифровом образовании. Официальный сайт: [сайт], 2023. – URL: https://prof-sferum.ru/social_media_for_teachers (Дата обращения 03.04. 2023).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную де-

тельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ". (Зарегистрирован 18.09.2017 № 48226) // Официальный интернет-портал правовой информации [сайт], 2022. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201709200016?ysclid=lfw5ynwiju236973623> (дата обращения 02.12.2022).

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2021 г. №3427-р (утвердить стратегическое направление в области цифровой трансформации образования)// ГБОУ ДПО «Краснодарский краевой институт развития образования». Официальный сайт: [сайт], 2023. – URL: https://iro23.ru/?page_id=4613 (Дата обращения 03.04. 2023).

5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р <Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года>// Правительство России. Официальный сайт: [сайт], 2023. – URL:<http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> (дата обращения 02.02.2023).

6. Тот ещё квест! Как платформа Joyteka помогает учителям проводить незабываемые уроки// Проф-сферум. Блог для учителей о цифровом образовании. Официальный сайт: [сайт], 2023. – URL: https://prof-sferum.ru/sferum_joyteka_kvizy_na_urokakh (Дата обращения 03.04. 2023).

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

Кротова Юлия Сергеевна
преподаватель ОД (русский язык и литература)
ФГКОУ «Краснодарское ПКУ»
E-mail: mam_te_rada@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассказывается об использовании технологии проектной деятельности на уроках русского языка. Особое внимание уделено рассмотрению целесообразного

применения ИКТ и ТСО на этапах сбора, анализа, систематизации и представления материалов проектов.

Ключевые слова: проектная деятельность, ресурсы ИКТ, эффективность образовательных технологий.

PROJECT ACTIVITIES IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS USING ICT

Krotova Yulia Sergeevna

teacher of the OD (Russian language and literature)

FGKOU "Krasnodar PKU"

E-mail: [mam te rada@mail.ru](mailto:mam_te_rada@mail.ru)

Abstract. This article describes the use of project activity technology in Russian language lessons. Particular attention is paid to the consideration of the appropriate use of ICT and TSO at the stages of collection, analysis, systematization and presentation of project materials.

Keywords: project activities, ICT resources, efficiency of educational technologies.

Научить человека жить в информационном мире –
важнейшая задача современной школы.

А.П. Семенов

Повседневная жизнь любого человека неразрывно связана с использованием информационных и телекоммуникационных технологий. Большая часть информации приходит к нам при помощи ресурсов ИКТ. Именно поэтому обучение в современной школе невозможно без применения данных технологий. Это позволяет подготовить обучающего к дальнейшей профессиональной деятельности, сделать его конкурентоспособным.

По причине того, что обучение воспитанников по большей части проходит в кабинетах, повысить эффективность урока можно как раз при помощи технических средств обучения. Демонстрация педагогом презентаций и видео, конструирование контрольно-измерительных материалов, диаграмм, таблиц, безусловно, делают занятие разнообразным и интересным [2, с.37]. Но использование ресурсов ИКТ самим обучающимся помогает

не только вызвать интерес к предмету, углубить и расширить знания, но и позволяет ему самому решать определенный ряд задач и проблем, с которыми придется столкнуться в будущем. Проектная деятельность – как раз тот вид деятельности, который способен раскрыть потенциал обучающегося, сделать его успешным, уверенным в себе, что, собственно, и является одной из основных целей образования.

Данная технология, появившаяся еще в 20-е годы XX века в США, включает в себя не только применение теоретических знаний на практике, но и решение конкретных проблем путем совместной деятельности обучающихся, поиска информации, взаимодействия с педагогами [3, с.34]. Не зря же проектную деятельность называли методом проблем. В его основе лежит совершенствование познавательных навыков и умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, мыслить неординарно [1, с.154]. Чтобы добиться отличных результатов, необходимо научить обучающихся самостоятельно мыслить, находить и решать возникающие проблемы, привлекая знания из разных предметных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия решений, умения устанавливать причинно-следственные связи. А это невозможно без применения ресурсов ИКТ [4, с.67].

Данные технологии в проектной деятельности повышают эффективность объяснения и качество обучения, так как позволяют применять различные методы обучения, которые были бы невозможны без ИКТ: совместная работа обучающихся с использованием компьютера; поиск информации в Интернете; ознакомление с дополнительными учебными пособиями; письменные задания, основанные на электронной обработке текста; практические задания по конкретным темам. [5, с.12]. Для подготовки к проектам активно применяются всем знакомые компьютерные программы: Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point, Microsoft Office Publisher, используется интернет.

Использование элементов проектной деятельности на уроках русского языка позволяет педагогу привить интерес к предмету, повысить мотивацию к его изучению, раскрыть творческий потенциал обучающихся. Мини-проекты можно коллективно подготовить непосредственно на уроке либо выполнить в каче-

стве домашнего задания повышенного уровня. Эта деятельность подходит как для уроков изучения нового материала (обучающиеся самостоятельно изучают материал определенных педагогом сайтов, анализируют данные, конструируют в предложенных программах таблицы, схемы, диаграммы и наглядно на экране проектора представляют свой «продукт», т.е. новый материал урока, в понятном для себя и одноклассников виде), так и на повторительно-обобщающих уроках (обучающиеся «собирают» изученный материал, облекая его при помощи указанных выше программ в доступную для запоминания форму: буклеты, словарики, таблицы и т.д.). Данная работа, без сомнений, найдет отклик у обучающихся: кому-то понравится работа с техническими средствами обучения, другие смогут под иным углом взглянуть на объемную и сложную для запоминания тему, кто-то, «защищая» свой мини-проект, откроет в себе ораторские способности. В любом случае, урок пройдет неординарно и интересно, а изучаемая тема запомнится.

Давно доказано, что использование ИКТ и ТСО повышает эффективность любого урока. Однако научно-технический прогресс постоянно открывает перед педагогами новые возможности, позволяющие расширить рамки традиционного урока. Осталось только заглянуть за страницы учебника.

Библиографический список

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. высш. педагогических учебных заведений / И. Г. Захарова. – М. : Академия, 2005. – 192 с.

2. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учебных заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М. : Академия, 2007. – 368 с.

3. Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии: учеб. пособие / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. – 3-е изд. – М. : изд.-торг. корпорация "Дашков и К0", 2007. С. 9-110.

4. Руденко, Т. В. Дидактические функции и возможности применения информационно-коммуникационных технологий в

образовании [электронный ресурс] / Т. В. Руденко. – Томск, 2006.
Режим доступа : http://ido.tsu.ru/other_res/ep/ikt_umk/

5. Савченко, Н. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в общем среднем образовании [образовательное электронное Интернет-издание для педагогов] / Н. А. Савченко. – Ин-т дистанц-го образ-я Российского ун-та дружбы народов, 2006.

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНОЙ ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ СРЕДЫ GEOGEBRA ПРИ РЕШЕНИИ СЛОЖНЫХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Лесниченко Наталья Владимировна
педагог дополнительного образования
МУ ДО «Малая академия»
г. Краснодар
E-mail: lesn_nv@mail.ru

Аннотация: в статье показаны варианты применения интерактивного подхода к процессу обучения геометрии учащихся старшей школы на олимпиадном уровне. Приведенные в тексте примеры из курса автора «Геометрия по-новому, или чему не учат в школе» наглядно демонстрируют переход учащихся с визуального уровня поиска решения сложной геометрической задачи на абстрактно-теоретический благодаря использованию динамической среды GeoGebra. По результатам компьютерного эксперимента происходит выдвижение гипотезы относительно способа решения задачи, после чего дается строгое геометрическое решение предложенной задачи на абстрактно-теоретическом уровне.

Ключевые слова: геометрия, GeoGebra, компьютерный эксперимент, нестандартные задачи.

THE USE OF INTERACTIVE GEOGEBRA ENVIRONMENT: SOLVING COMPLEX GEOMETRY PROBLEMS

Lesnichenko Natalya Vladimirovna

A teacher of supplementary education,

*Municipal budgetary educational institution of supplementary educa-
tion*

“Malaya academiya”

Krasnodar city

E-mail: lesn_nv@mail.ru

Annotation: This article contains several cases of the interactive approach in teaching geometry to high school students of the advanced level. These examples are taken from the author’s course “Novelty geometry, or what is not taught at school” and demonstrate how dynamic interactive geometry environment “GeoGebra” serves as an aid for students who wish to move from visual approach of solving complex geometry problems to analytical ones. As a result of the interactive session, the students are able to hypothesise about the approach and to propose a strict analytical geometric solution to the given problem.

Keywords: geometry, GeoGebra, interactive experimentation, complex problem.

Геометрия всегда была одним из основных предметов обучения, так, например, в Древней Греции слова *математика* и *геометрия* были фактически синонимами, а некоторые теоремы геометрии представляют собой одни из самых древних памятников мировой культуры. Великий Гаусс так гордился тем, что смог построить правильный 17-угольник с помощью циркуля и линейки, что завещал выгравировать его на своем памятнике.

В настоящее время не секрет, что именно геометрия – наиболее слабое звено школьной математики. Даже у сильных учеников, «олимпиадников» с хорошими результатами, решение задач по геометрии часто вызывает значительные затруднения. Это связано с тем, что в отличие от алгебры, которая содержит достаточно много стандартных методов решения задач и широко используемых готовых алгоритмов, в геометрии готовых рецеп-

тов решения задач очень мало, если не сказать, что их практически нет. Почти все олимпиадные задачи по геометрии нестандартные и требуют для своего решения «индивидуального» подхода, основанного на умении делать логические выводы и применять разнообразные геометрические понятия, многочисленные свойства и взаимосвязи различных геометрических объектов. Математики шутят, что есть задачи стандартные, нестандартные и по геометрии.

Важное значение для поиска решения в геометрических задачах повышенной сложности имеет выполнение правильного, аккуратного чертежа, а также возможность использования в этом случае интерактивной геометрической среды (ИГС) GeoGebra. В последние годы культура решения задач на построения в рамках освоения школьного курса геометрии в значительной степени утрачена, упор делается на вычислительные задачи и задачи на доказательство. Довольно часто учащиеся формально подходят к построению геометрических чертежей и рисунков. А ведь именно задачи на построение развивают логическое мышление, интуицию и повышают геометрическую культуру и кругозор. Неверно, небрежно выполненный чертеж часто не позволяет «увидеть» нужные отношения, связь между объектами, а также часто направляет мысль учащихся по неверному пути.

Нет смысла перечислять возможности и достоинства ИГС GeoGebra, которая имеет большой функционал и широкий спектр инструментов, нужно лишь разобраться как в ней работать. Имеется достаточно много учебной литературы [1-4], методических статей, обучающих роликов на платформе YouTube [6], не говоря уже об официальном сайте GeoGebra [7], где зарегистрированным пользователям доступны многочисленные материалы по самым разнообразным темам. Сообщество пользователей программы охватывает почти 200 стран мира и имеет постоянно пополняемую обширную библиотеку готовых моделей, которыми может воспользоваться любой желающий.

Динамические системы позволяют точно и быстро выполнять геометрические чертежи как на плоскости, так и в трёхмерном пространстве, причём перемещая отдельные точки или другие элементы или изменяя некоторые численные значения параметров, можно демонстрировать наглядные изменения в чертеже.

Таким образом, учащиеся имеют возможность наблюдать за изменением конструкции при изменении положения элементов и анализировать, какие связи между элементами остаются при этом неизменными. Например, на каком-то одном чертеже оказалось, что какие-то три точки принадлежат одной прямой, или три прямые пересеклись в одной точке, или какой-то треугольник оказался равнобедренным, или какие-то треугольники равны, и так далее. Чтобы проверить это предположение при ручном построении чертежа приходится делать новый, что занимает достаточно много времени, а при использовании ИГС GeoGebra это можно сделать, как говорится, «по щелчку». К тому же чертеж, выполненный в среде GeoGebra – динамическая модель, содержащая в себе не просто изображение, а весь алгоритм, на основе которого данное изображение строится, и с помощью опций «протокол» (или «анимация» и «оставлять след») можно продемонстрировать все шаги построения или геометрические места различных точек.

Попробуем на конкретных примерах подтвердить вышесказанное. Заметим, что во всех примерах используется один и то же факт: точка пересечения биссектрисы и серединного перпендикуляра неравнобедренного треугольника принадлежит описанной окружности этого треугольника.

Первый пример демонстрирует, как использование некорректного чертежа может привести к неверному решению (взят из курса «Дополнительные главы геометрии. 7 класс» открытой онлайн-платформы Сириус.Курсы).

Утверждение. Все треугольники равнобедренные.

«Доказательство». Рассмотрим произвольный неравнобедренный треугольник ABC . Проведём биссектрису из угла B и серединный перпендикуляр к стороне AC , обозначим их точку пересечения за X .

Воспользуемся известным фактом, что точка X не может находиться внутри треугольника, поскольку пересечение биссектрисы и серединного перпендикуляра неравнобедренного треугольника принадлежит описанной окружности треугольника ABC . Опустим из неё перпендикуляры XP и XQ на прямые AB и BC соответственно (рис.1). Треугольник AXC равнобедренный, и

поэтому равны углы $\angle XAC$ и $\angle XCA$ и отрезки XA и XC . Также равны отрезки XP и XQ , так как X принадлежит биссектрисе угла. Получаем, что прямоугольные треугольники AXP и CXQ равны, а также равны углы $\angle XAP$ и $\angle XCQ$. Мы получили равенство углов $\angle CAP = \angle CAH + \angle XAP = \angle ACX + \angle XCQ = \angle ACQ$.

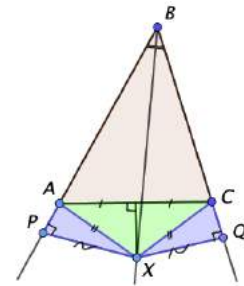


рис.1

Так как это внешние углы к углам треугольника A и C соответственно, и из их равенства следует равенство внутренних углов. То есть получаем, что треугольник ABC равнобедренный.

На самом деле прямоугольные треугольники AXP и CXQ действительно равны, но их расположение и равенство соответствующих углов никак не влечет равенство углов $\angle CAP$ и $\angle ACQ$ и, как следствие равенство углов $\angle BAC$ и $\angle BCA$ (рис.2).

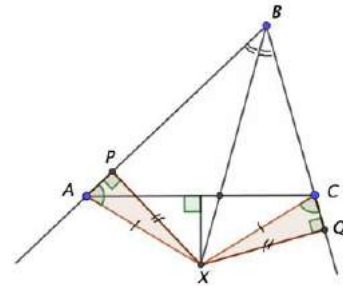


рис.2

Для этого примера есть динамический чертеж, выполненный автором статьи, размещенный на сайте

GeoGebra (<https://www.geogebra.org/classic/wmuu7zwwg>).

При решении многих достаточно сложных задач по планиметрии, если только ученик понимает, как построить объекты, заданные условием задачи, их взаимосвязь, «жесткость» геометрической конструкции, то он уже почти имеет готовое решение, а ИГС GeoGebra позволяет значительно упростить процесс построения. Кто-то возразит, что тогда всё решение и сводится к построению чертежа, что не надо думать, как решить задачу. Но ведь речь идёт о тренировке, об экономии времени, о приобретении опыта дополнительных построений. Можно перефразировать известное выражение: «хочешь научиться решать задачи – решай много задач» на «хочешь научиться делать хорошие чертежи – делай много чертежей». Приведем слова В.И. Рыжика, заслуженного учителя России: «Громадное значение для развития важнейшего параметра математического мышления – пространственного мышления – имеет динамическая картина, возникающая на дисплее... Коль скоро математику можно считать наукой экспериментальной или использующей компьютерное экспери-

ментирование как таковое... вполне естественно внедрять его в арсенал дидактических средств. Компьютер многократно увеличивает возможности и роль математического эксперимента» [5].

Задача 1. Окружность ω_B проходит через вершину B треугольника ABC и касается биссектрисы угла C в точке I – центре вписанной окружности треугольника ABC . Аналогично строится окружность ω_C (проходит через C и касается биссектрисы угла B в точке I). Докажите, что центры окружностей ω_B ω_C равноудалены от биссектрисы угла A . (Задача из заданий конкурсного отбора на программу повышения квалификации Образовательного центра «Сириус»: «Геометрическое образование в современной школе», 2022 год).

Решение. Сначала попробуем понять, как нам «поймать», то есть точно построить точки O_B и O_C – центры окружностей ω_B и ω_C . O_B есть пересечение серединного перпендикуляра к отрезку BI и перпендикуляра к CC_1 , восстановленного в точке I . Аналогично O_C есть пересечение серединного перпендикуляра к отрезку CI и перпендикуляра к BB_1 , восстановленного в точке I . Тогда если точка P – пересечение этих серединных перпендикуляров, то она равноудалена от точек B, C, I и по лемме о трезубце является точкой пересечения биссектрисы угла A и описанной окружности треугольника ABC , то есть точки A, I и P лежат на одной прямой AA_1 – биссектрисе угла A (рис.3). После того, как выполнены эти построения, становится понятно, что задача уже решена. Можно для убедительности ещё немного «пошевелить» чертеж, и осталось только окончательно оформить аналитическое решение.

Пусть AA_1, BB_1, CC_1 – биссектрисы треугольника ABC , пересекающиеся в точке I . Поскольку $PO_C \parallel IO_B$ как перпендикуляры к CC_1 , а $PO_B \parallel IO_C$ как перпендикуляры к BB_1 , то PO_CIO_B – параллелограмм, PI его диагональ, а его вершины O_C и O_B равноудалены от диагонали, то есть от биссектрисы угла A , что и требовалось доказать.

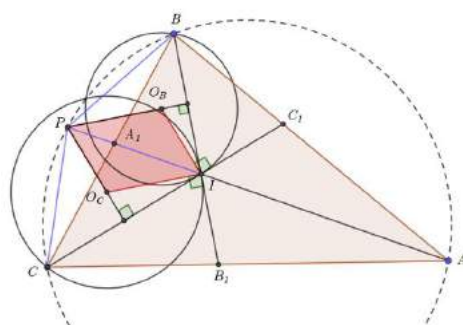


рис.3

Задача 2. Точка O – центр описанной окружности остроугольного неравнобедренного треугольника ABC . На биссектрисе

угла ABC внутри треугольника ABC отмечена точка D , а на отрезке BD – точка E так, что $AE = BE$ и $BD = CD$. Точки P и Q – центры окружностей, описанных около треугольников AOE и COD соответственно. Докажите, что точки A, C, P и Q лежат на одной прямой или на одной окружности (Региональный этап ВсОШ по математике 2023 год, 11 класс, второй день).

Решение. Сначала строим точки E и D , как пересечение серединных перпендикуляров к AB и BC с биссектрисой угла ABC . Строим окружности, описанные около треугольников AOE и COD , и появляется гипотеза, что они равны, и это «подтверждается» изменением положения вершин треугольника ABC . А если продлить биссектрису угла B до пересечения с описанной окружностью треугольника ABC , то видно, что все три окружности и биссектриса пересеклись в одной точке. Оформляем решение. Пусть точка F – пересечение биссектрисы угла B с описанной окружностью треугольника ABC ,

тогда она равноудалена от вершин A и C , то есть лежит на серединном перпендикуляре к AC . Обозначим угол B как 2β , тогда угол $AEF=2\beta$ как внешний угол треугольника ABE и угол $AOF=2\beta$ как центральный, то есть четырехугольник $AEOF$ – вписанный. Аналогично $CODF$ – вписанный. Заметим, что четырехугольник $AOCF$ – дельтоид и OF его ось симметрии, тогда окружности, описанные около треугольников AOE и COD , также

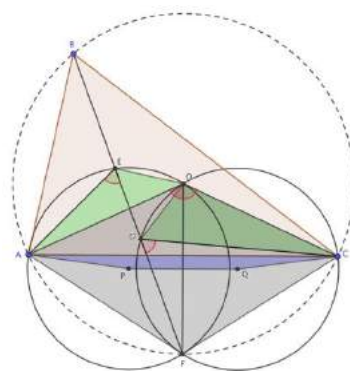


рис.4

описаны около треугольников AOF и COF и их центры P и Q симметричны относительно OF . Тогда либо точки A, C, P и Q лежат на одной прямой или являются вершинами равнобедренной трапеции, то есть лежат на одной окружности, что и требовалось доказать.

К задачам есть динамические чертежи, выполненный автором и размещённые на сайте (<https://www.geogebra.org/classic/bc25maxk>, <https://www.geogebra.org/classic/v2ytkmaw>).

Вывод очевиден: на занятиях по геометрии в математическом кружке необходимо особенно обращать внимание учащихся на построении правильного и аккуратного чертежа, формировать у них культуру работы с чертежом при решении задач по геометрии. И в этом большом подспорьем является ИГС GeoGebra, позволяющая не только сэкономить время, но и устранить многие трудности в разборе сложных геометрических задач, с которыми сталкиваются школьники.

Библиографический список

1. Люблинская И.Е., Рыжик В.И. Исследовательские и проектные задания по планиметрии с использованием среды «GeoGebra Classic». Пособие для учителей и учащихся 7-9 классов. СПб: СММО Пресс, 2020. – 208 с.

2. Обучение геометрии с использованием возможностей GeoGebra: учебно-методическое пособие / О. Л. Безумова, Р.П. [и др.]; отв. ред. О.Л. Безумова– Архангельск: КИРА, 2011. – 140 с.: рис., табл.

3. Сбигнев А.И. Геометрия на подвижных чертежах. Серия «Школьные математические кружки». – М.: МЦНМО, 2019. – 184 с.

4. Смирнов В.А., Смирнова И. М. Геометрия с GeoGebra. Планиметрия / – М.: «Прометей», 2018. – 206 с.

5. Рыжик В.И. Компьютер. Смена парадигмы? – [Электронный ресурс] // URL: <https://vischool2.ru/arts/2010-OTO-Smena-paradigmi.pdf>

6. GeoGebra за 19 минут [Электронный ресурс] // URL: https://www.youtube.com/watch?v=z6odxedOwas&ab_channel=AlexeySgibnev

7. Официальный сайт программы GeoGebra: [сайт]. URL: <http://www.geogebra.org/>.

ИКТ – МОЙ ПОМОЩНИК НА УРОКЕ

Матюхина Любовь Алексеевна

*преподаватель ОД (русский язык и литература)
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»,
г. Краснодар
E-mail: Lubava.md@mail.ru*

Аннотация. Важным направлением модернизации современного общества является информатизация образования. Внедрение компьютерных технологий в учебный процесс сегодня является неотъемлемой частью обучения. «Земные чувства все отдайте постиженью новизны» – эти слова великого Данте звучат для меня девизом на пути освоения новых педтехнологий. Хочу поделиться примерами умелого сочетания традиционных и информационных средств, приводящих к успеху в усвоении знаний обучающимися.

Ключевые слова: информационные технологии, презентация, компьютерные тренажёры, интерактивная доска, видеосюжеты, буктрейлеры.

ICT IS MY ASSISTANCE AT THE LESSON

Matyuhina Lyubov' Alekseevna *The teacher of the Russian and Literature department*

*FSSEI « The Krasnodar Presidential Cadet School», the Russian Federation, Krasnodar Region,
E-mail: Lubava.md@mail.ru*

Annotation. The introduction of computer technologies into the educational process today is an integral part of learning. "Give all earthly feelings to the comprehension of novelty" – these words of the great Dante sound to me as a motto on the way to mastering new pedotechnologies. I want to share examples of a skillful combination of traditional and informational means that lead to success in the assimilation of knowledge by students.

Keywords: information technology, presentation, computer simulators, interactive whiteboard, videos, booktrailers.

Знания будут тем прочнее и полнее, чем большим количеством органов чувств они воспринимаются.

К. Ушинский

Развитие образования и науки является приоритетом государственной политики России, а информатизация общества – это реальность наших дней.

Д.С. Лихачёв писал: «Учиться нужно всегда. До конца своей жизни не только учили, но и учились все крупнейшие учёные. Перестанешь учиться – не сможешь и учить». Сказано словно про нас, преподавателей. Но я считаю, что нам очень повезло с профессией: мы всегда учимся, занимаемся самообразованием, и это прекрасно! Учитель должен быть яркой личностью, источником духовного обогащения воспитанников, а ученики – партнерами, стремящимися к совместному поиску решений поставленных задач. Очевидно не только влияние педагога на воспитанников, но и воспитанников на педагога, что побуждает его к профессиональному самовоспитанию. Не зря Козельский Я. П. писал: «Считай несчастным тот день или тот час, в который ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию».

Применение информационных технологий в преподавании русского языка и литературы – это не дань моде, а необходимость. Есть много хороших «вечных» книг, но меняется время, окружающая среда. И сегодняшние дети уже в младенчестве чаще играют с пультом от телевизора, чем с погремушками, затем учат буквы уже не по азбуке, а по клавиатуре компьютеров. Задачи, стоящие перед преподавателем-словесником при применении информационных технологий, во многом отличаются от целей и задач других учителей-предметников [2, с.14]. Задачи эти предполагают работу с текстом, с художественным словом, с книгой. Учителю русского языка необходимо сформировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, обогатить словарный запас учащихся, научить их владеть нормами литературного языка, дать детям знание лингвистических и литературоведческих терминов. Бесспорным помощником в решении этих задач являются ИКТ.

Безусловно, умелое сочетание традиционных и информационных средств зависит от квалификации и мастерства преподава-

теля, методики, которую он применяет. Но грамотное использование средств ИТ зависит и от знаний преподавателем педагогических основ по информатизации уроков. Одной из форм ИКТ, которую применяю на уроках русского языка и литературы, является презентация. Она может использоваться при постановке проблемы на уроке, при движении темы, глубже раскрывая её смысл, на заключительном этапе, подводя учащихся к самостоятельным умозаключениям и рефлексии, коррекции усвоенных знаний. В презентации могут быть показаны самые выигрышные моменты темы, эффективные опыты и превращения, подборка электронных карт, портретов, цитат. На экране появляются определения, которые ребята записывают в тетрадь, тогда как учитель, не тратя времени на повторение, успевает рассказать больше, презентация становится своеобразным планом урока, его логической структурой [3, с. 347]. Значительно разнообразят объяснение нового материала динамические схемы, таблицы, компьютерные тренажёры помогают закрепить изученное, а тестовые программы позволяют объективно оценить знания учеников. Задания с последующей проверкой активизируют внимание учащихся, формируют орфографическую зоркость. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов, воспитывают интерес к уроку, делают его более ярким. Ребёнок не только видит, он переживает эмоции. Л. С. Выготский, основоположник развивающего обучения, писал: «Именно эмоциональные реакции должны составить основу воспитательного процесса. Прежде чем сообщить то или иное знание, учитель должен вызвать соответствующую эмоцию ученика и позаботиться о том, чтобы эта эмоция связалась с новым знанием. То знание может привиться, которое прошло через чувство ученика» [1, с. 35].

Следующее, что используется мною на каждом уроке, – доска. Когда мы пришли работать в КПКУ, маркерной доски в кабинете не было – приходилось за один день осваивать азы работы с интерактивной доской StarBoard, а потом раскрывать и остальные ее возможности. Доска не балует нас, преподавателей русского языка и литературы, заготовками (да и много ли надо нашему предмету: ручка, листок бумаги – можно учиться), но я очень ее люблю! Помню, когда сидела с широко распахнутыми

глазами на первом семинаре «Использование доски StarBoard для повышения эффективности образования», влюбилась в такой инструмент доски, как «шторка». Тем более ее можно украсить! И главное: этой красотой можно закрыть от любопытных детских глаз все задуманное, сохранить тайну, заинтриговать! В начале урока, на этапе актуализации ранее полученных знаний, можно провести очень быстрый опрос «Согласен/ не согласен, докажу» (Рис. 1).

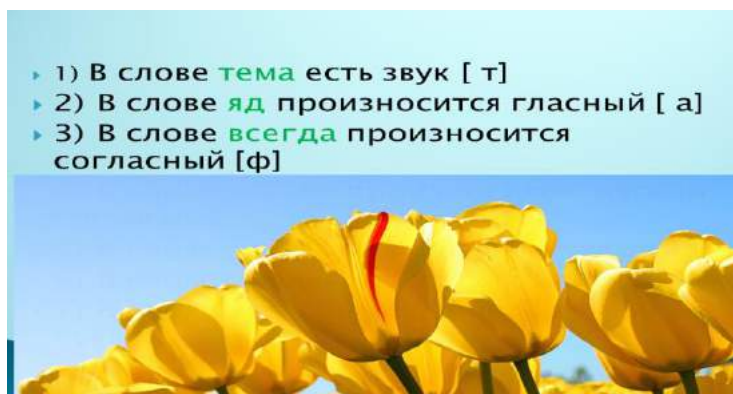


Рис.1. За «шторкой» подготовлен опрос «Согласен/не согласен, докажу»

Или же на уроке литературы можно провести работу «Узнай басню (сказку, картину) по открытому фрагменту» (Рис. 2).



Рис. 2. «Угадайка» по фрагменту за «шторкой»

Часто пользуюсь сервисом «Многовходный» для проведения орфографической эстафеты при проверке полученных знаний. К сегодняшнему дню имею уже увесистую «копилку» заготовок для доски. Расскажу о некоторых:

1. Мост» – заготовка к разделу «Фонетика» (Рис. 3). Каждый кадет получает карточку со словом, после чего он должен выйти к доске и записать звонкие согласные «своего» слова на стороне

под звонкой «М», глухие – под глухими «С» и «Т», гласные поместить на самом мосту (рядом с «О»). Проводится в виде физминутки.

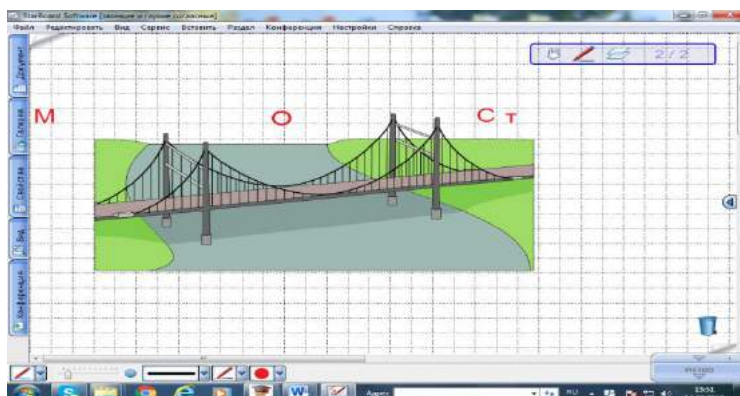


Рис. 3. Заготовка «Мост»

2. «Лингвистические гонки» – заготовка для урока-соревнования между группами (Рис. 4). Команды получают различные задания по изученному материалу, и в зависимости от правильности выполнения представитель от команды продвигает машину на определенное преподавателем количество клеток. Хорошо проводить на уроках итогового повторения или (что чаще использую) на последних уроках четверти, когда ребята уже настроены на отдых и стандартный урок воспринимают с тягостным настроением.

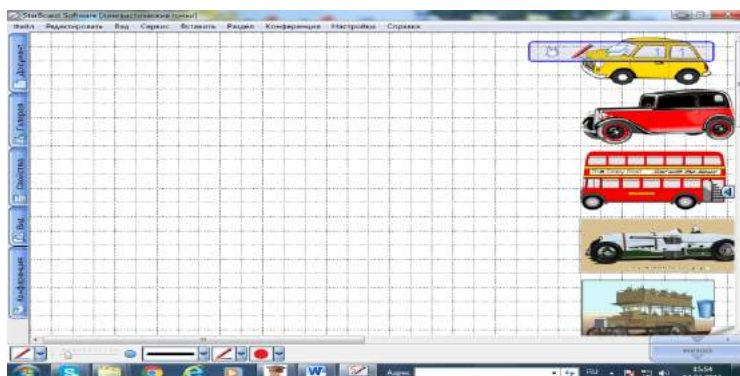


Рис. 4. Заготовка для «лингвистических гонок»

3. «Перетаскивание» – заготовки для проверки знаний орфографических правил (Рис. 5). По данным заготовкам пробовала различные виды работы: индивидуальное задание по «западающей» теме, орфографическую «дуэль» для двух кадет, физминутку. Ребятам радует любой вид, меня же особенно привлекает темп работы по подобным заготовкам.

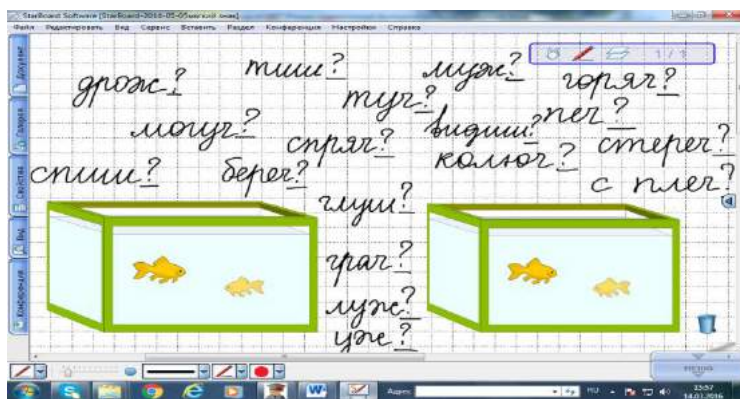


Рис. 5. Задание «Перетаскивание»

4. «Проверь себя» – заготовка изначально создавалась для физминутки, хотя тема выбрана далеко не простая: «Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях» (Рис. 6). Насколько сложно эти орфограммы укладываются в умах наших учеников, знает каждый учитель русского языка. Подобная часто повторяющаяся «пятиминутка» отрабатывает навыки, учит быстрее ориентироваться в отыменных и отглагольных прилагательных.

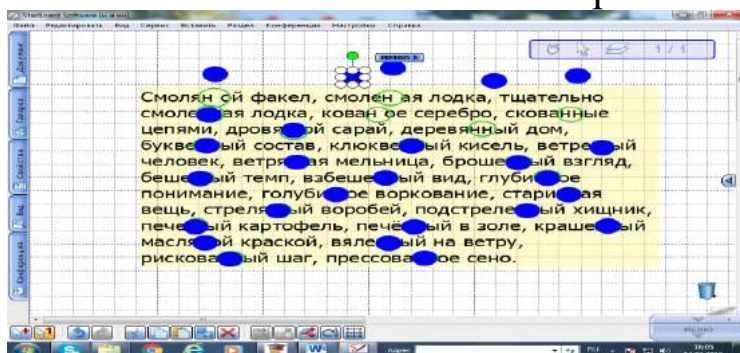


Рис. 6. Заготовка «Проверь себя»

5. «Задания повышенного уровня» – заготовка вмещает несколько заданий: сначала нужно правильно распределить словосочетания по группам, а затем еще вставить пропущенные буквы (Рис. 7).

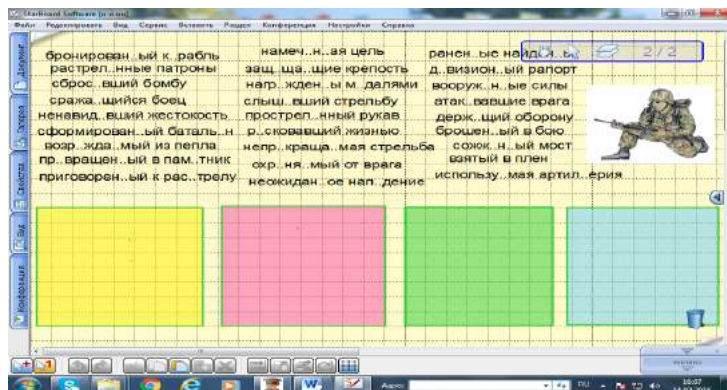


Рис. 7. Заготовка для доски

Следующее, чем хочу поделиться, – интересные сайты для работы на уроках. Очень люблю на уроках повторения (можно в виде физминутки) работать по шаблонам разнообразных тестовых заданий сервиса Learning Apps.org. С большим уважением отношусь к порталу культурного наследия страны <https://www.culture.ru/> и просветительскому проекту (<https://arzamas.academy/>), посвящённому истории культуры.

Ищу что-то новое не потому, что это лучше (мы писали на деревянной доске мелом, и это не помешало нам стать хорошими специалистами), а для экономии времени, для того чтобы увлечь процессом обучения, чтоб отвечать запросам сегодняшнего подростка. Используя технические средства на уроках, мы ставим самые разные задачи: расширить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний, повысить интерес к предмету. В любую минуту есть возможность провести опрос, тестирование и получить результат: оценку, процент качества, количество правильных ответов из общего количества заданных. Для отработки орфографических навыков часто использую на уроках различные лингвистические тренажеры. Хорошим помощником в такой работе является сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».

В век с невероятной скоростью развивающихся современных технологий хочется на уроках попробовать как можно больше. Для развития умения наблюдать, анализировать, творчески мыслить, отбирать необходимый материал, можно использовать на уроках видеофрагменты продолжительностью 7-10 минут. Проводила и советую всем творческую работу (мини-сочинение) проблемного содержания по короткометражному мультфильму «Человек» Стива Каттса. Время просмотра – около четырех минут, но это такая встряска для мыслей и эмоций, что учащимся легко удастся излить на бумагу весь бурный поток идей, пришедших в голову за это короткое время. Подобный эффект производит и короткометражный мультфильм «Оригами» о бездомной старушке и девочке. Просмотр видеосюжетов способствует развитию не только письменной, но и устной речи. Размышляя над увиденным, обучающиеся учатся приёмам построения речи, речевому этикету.

На уроках литературы применение ИКТ позволяет использовать разнообразный иллюстративно-информационный материал: картинки или фотографии по теме с комментариями к ним, музыкальное сопровождение, видеофильмы, видеоролики, заочные экскурсии, фонохрестоматии и многое другое. Неограниченные возможности компьютера позволяют интегрировать русский язык и литературу, изобразительное искусство и музыку, разнообразят уроки, активизируют учащихся. Видеосюжеты содержат интересный документальный и фактический материал, что помогает учителю обеспечить урок более совершенным изобразительным материалом по сравнению с репродукциями и фотографиями. Можно увидеть мир глазами живописцев, услышать актерское прочтение стихов, прозы и классическую музыку, попасть на заочную экскурсию по местам, связанным с жизнью и творчеством какого-либо писателя. Долгие видеовставки в урок – вещь ненужная, расслабляющая, но очень люблю видео на 2-7 минут: они словно оживляют атмосферу, «будят» мозг (буктрейлеры, видео от «Арзамаса», от «Умной школы», слайды с интересной информацией (пришло время для познавательной информации – Рис. 8).



Рис. 8. Слайд для перехода к развивающей информации

Исследования показывают, что при комбинированном воздействии на обучающегося (зрение, слух, осязание и пр.), а также вовлечение в активные действия доля усвоения учебного материала может составить до 75% [1, с. 267].

Обращение к интерактивному материалу даёт возможность неоднократного возвращения к тексту или видео, остановки на нужном фрагменте в любое время, многократной отработки теоретического материала на интерактивном тренажере.

Полученные активными действиями знания остаются в памяти на более долгий срок и позднее легче восстанавливаются для применения на практике после краткого повторения.

Активное применение технических средств обучения становится неотъемлемой частью учебного процесса везде, где есть увлеченные своим делом учителя, где обучение стало творчеством. Там, где технические средства используются грамотно и систематически, они способствуют повышению эффективности и качества обучения.

Библиографический список

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М., 1991. – С. 374.
2. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: [учебное пособие для высших педагогических учебных заведений] / И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2010. – с.18
3. Костяев А.Е. Использование информационно-коммуникативных (ИКТ) технологий на уроках в школе/А.Е.Костяев. – Текст: непосредственный//Теория и практика образования в современном мире: материалы I Международ.науч.конф. (г.Санкт-Петербург, февраль 2012 г.) – Т.2. – Санкт-Петербург: Реноме, 2012. – С. 407-408.

**ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАННИКОВ ПРИ
ИЗУЧЕНИИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

Огневая Виктория Сергеевна

преподаватель ОД (иностранный язык)

ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»

г. Краснодар

E-mail: fernunterricht.deutsch@list.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме организации самостоятельной работы обучающихся при изучении иностранного языка. В частности, рассматривается обучение немецкому языку с использованием информационно-коммуникационных технологий. Анализируется проблема реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.

Ключевые слова: самостоятельная учебная деятельность, информационно-коммуникационные технологии, цифровые образовательные ресурсы, немецкий язык, образовательный процесс, личностно-ориентированный подход.

**THE USE OF DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES IN
THE ORGANIZATION OF PUPILS' INDEPENDENT WORK
IN THE STUDY OF THE GERMAN LANGUAGE**

Ognevaya Viktoriya Sergeevna

The teacher of department (foreign language)

Krasnodar Presidential Cadet School

Krasnodar

E-mail: fernunterricht.deutsch@list.ru

Annotation. The article is devoted to the problem of organizing students' independent work in studying a foreign language. In particular, the article deals with teaching German using the information and communication technologies. The problem of implementing a personal-oriented approach in teaching is analyzed.

Keywords: independent educational activities, information and communication technologies, digital educational resources, the German language, educational process, personal-oriented approach.

Современная образовательная система переходит к информационной эпохе, где ведущую роль играет активизация самостоятельной учебной деятельности обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий, в частности, с применением цифровых образовательных ресурсов. Приоритетным направлением, обозначенным в новом образовательном стандарте, является необходимость сформировать у воспитанников определенные познавательные и рефлексивные навыки и умения, которые должны помочь им в реализации устойчивой потребности к саморазвитию и самообразованию. Следует подчеркнуть, что в данном контексте развитие навыков самостоятельной учебной деятельности может и должно быть направлено не только на стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся, но и на повышение уровня результативности образовательного процесса.

Благодаря умелому применению средств информационно-коммуникационных технологий наблюдается более качественное усвоение материала, рост интереса обучающихся к предмету и ускорение образовательного процесса. Использование мультимедийных программ и цифровых образовательных ресурсов позволяет организовать самостоятельную работу воспитанников, реализовать личностно-ориентированный подход в обучении с учётом способностей каждого обучающегося, его уровня обученности и интересов [2, с.3].

Активное развитие образовательной системы в мире стало причиной появления новых информационных ресурсов в сети Интернет. Использование сети Интернет способствует получению различного рода информации, благодаря чему обучающийся может безгранично обучаться и повышать свой уровень знаний. Преимущество Интернета в том, что обучающийся может мгновенно получить доступ к различным источникам образования, например, изучение иностранных песен, стихов, а также обучающиеся в режиме он-лайн могут повысить свой уровень устной и письменной речи на иностранном языке [1, с. 72]. Интернет явля-

муникационных технологий в процессе выполнения разнообразных видов учебной деятельности, в том числе, таких как регистрация, сбор, хранение, обработка информации, интерактивный диалог, моделирование объектов, явлений, процессов. Следует отметить, что интерактивные модули данной интернет-платформы обеспечивают возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения, учитывают возрастные, психолого-педагогические особенности обучающихся и содержат материалы, ориентированные на работу с информацией, представленной в различных формах (графики, таблицы, составные и оригинальные тексты различных жанров, видеоряды и т.д.)

Рисунок №3



Рисунок №4



Электронный образовательный ресурс *lingomost.com* – сервис, который позволяет легко запоминать любую информацию, которую можно представить в виде учебных флеш-карточек по различным темам. К учебным карточкам добавляются картинки и аудиофайлы и затем можно выполнять упражнения, играть в игры, чтобы запомнить учебный материал. Следует подчеркнуть, что с помощью данной платформы можно не только изучать новую лексику, но и слушать диалоги, заучивать учебные тексты по аудиозаписи, понимать познавательные тексты на немецком языке, выполнять грамматические упражнения и, соответственно, объективно диагностировать и оценивать свои интеллектуальные возможности по заданной тематике. При выполнении интерактивных заданий из папок виртуального класса интернет-платформы *lingomost.com* повышается качество и эффективность процесса обучения за счёт реализации возможностей информаци-

онных технологий и происходит подготовка обучаемых средствами цифровых образовательных ресурсов к самостоятельной познавательной деятельности [5, с. 56].

Рисунок № 5

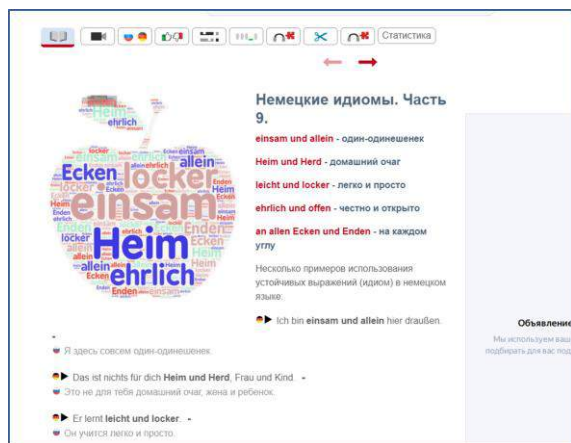


Рисунок № 6

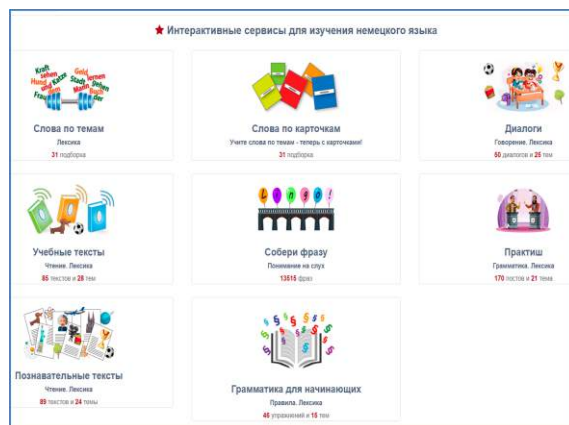


Рисунок № 7

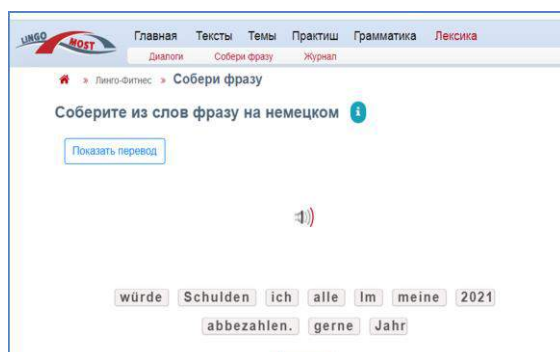
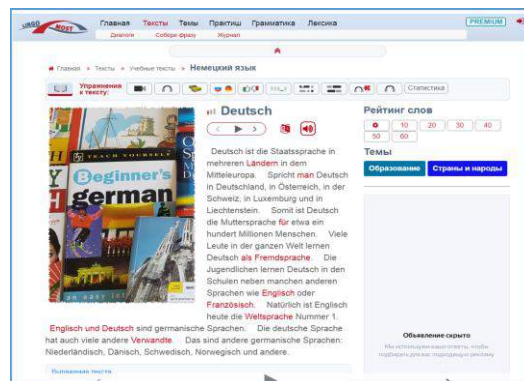


Рисунок № 8



Учитывая огромное влияние современных информационных технологий на процесс образования, следует отметить необходимость их использования в образовательном процессе, поскольку они позволяют не только качественно повлиять на содержание и методы обучения, но и развивают умения самостоятельной работы, критического мышления, стимулируют учебно-познавательную активность обучающихся [4, с.25].

Таким образом, можно сказать, что внедрение цифровых образовательных ресурсов в самостоятельную работу воспитанников не только решает проблему их мотивации, но и является

одним из важнейших аспектов повышения уровня результативности и оптимизации образовательного процесса [3, с.94].

Библиографический список

1. Даутова О.Б. Современные педагогические технологии в профильном обучении. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. – 98 с. – Текст: непосредственный.
2. Кузнецова Т.Г. Современные технологии изучения иностранного языка. [Электронный ресурс] URL: https://www.sgu.ru/sites/default/files/conf/files/2017-03/kuznesova_t._g.pdf (дата обращения: 25.11.2022).
3. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – Москва: Просвещение, 2011. – 158с. – Текст: непосредственный.
4. Попова И.Н. Организация самостоятельной работы по иностранным языкам: сборник научно-методических статей преподавателей иностранных языков вузов России. Саратов: Издательство «Техно-Декор», 2018. – 38 с.
5. Соболева А. В. Использование мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам / А. В. Соболева. – Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар.науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – 119с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Полякова Марина Ованесовна

методист (по социальной работе) отдела воспитательной работы,

*ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище,
г.Краснодар*

E-mail: opeka-kadet@mail.ru

Аннотация. В статье приведены примеры возможного использования информационно-коммуникационных технологий при формировании здорового образа жизни воспитанников училища,

описаны некоторые формы работы с использованием мультимедийных презентаций по формированию здорового образа жизни.

Ключевые слова: информационно–коммуникационные технологии, здоровье, здоровый образ жизни, мультимедийная презентация.

INFORMATION TECHNOLOGIES AS A MEANS OF FORMING A HEALTHY LIFESTYLE

Polyakova Marina Ovanesovna

methodologist (for social work) of the department of educational work,

*Krasnodar Presidential Cadet School,
Krasnodar*

E-mail: opeka-kadet@mail.ru

Annotation. The article provides examples of the possible use of information and communication technologies in the formation of a healthy lifestyle of pupils of the school, describes some forms of work using multimedia presentations on the formation of a healthy lifestyle.

Keywords: information and communication technologies, health, healthy lifestyle, multimedia presentation.

В современном обществе формируются ценности саморазвития и самообразования. Они являются основой личностно-ориентированного образования. Это способствует развитию природных особенностей человека: здоровье, способность мыслить, чувствовать, действовать.

Все воспитанники очень любят компьютер и современного ребёнка нельзя воспитать без современных компьютерных технологий.

Появилась возможность свободно, уместно и адекватно использовать компьютерные технологии в профессиональной деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии использую в своей работе для привлечения интереса воспитанников к здоровому образу жизни, развитию мотивации, коммуникативных спо-

способностей, получению навыков, накоплению фактических знаний, а также развитию информационной грамотности.

Информационные технологии прямо либо косвенно находят свое применение.

Компьютерные информационные технологии предполагают:

1. Подготовку документов;
2. Возможность оперативной работы с графической информацией;
3. Представление числовых данных с помощью графических пакетов в виде различных видов графиков и диаграмм;
4. Оформление и тиражирование, рассылку и передачу информации с помощью электронной почты;
5. Использование различных устройств ввода/вывода информации;
6. Использование пакетов прикладных программ (ППП) для решения различных задач.

Формы использования информационно коммуникативных технологий:

- подбор дополнительного познавательного материала к занятиям,
- создание презентаций в программе Power Point,
- подбор иллюстративного материала,
- использование цифровой фотоаппаратуры, видеокамеры и соответствующих программ,
- использование интернета с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса.

Информационные технологии играют значимую роль в деле формирования здорового образа жизни. Они обеспечивают трансляцию опыта ведения здорового образа жизни.

Одним из средств информационно–коммуникационных технологий является мультимедийная презентация. Такая презентация – очень удобный способ подачи информации воспитанникам, так как компьютер в настоящее время способен манипулировать звуком и видео для достижения спецэффектов, синтезировать и воспроизводить звук и видео, включая анимацию и интеграцию всего этого в единую мультимедиа-презентацию.

С помощью диаграммы, можно представить и сравнить данные – от чего зависит здоровье человека:

- Генетическая биология человека-10 %;
- Здоровоохранение – 10 %;
- Внешняя среда и природно-климатические условия-20%,
- Образ жизни (питание, условия труда, материально-бытовые условия) – 60%.



ЗОЖ базируется на научно-обоснованных санитарно-гигиенических нормативах, направленных на укрепление здоровья:

Компоненты здорового образа жизни:

1. Режим дня.
2. Питание.
3. Двигательная активность.
4. Профилактика болезней, закаливание.
5. Благоприятная психологическая обстановка в семье.
6. Отсутствие вредных привычек.

Основной формой антинаркотической профилактики является пропаганда здорового образа жизни. Три основных способа ведения пропаганды:

1. Метод устной пропаганды – это самый популярный, экономичный, простой и доступный в организационном отношении метод. Является наиболее эффективным. Включает средства:

лекции, беседы, дискуссии, конференции, кружковые занятия, викторины.



2. Метод печатной пропаганды – охватывает широкие слои населения. Включает статьи, санитарные листки, памятки, листовки, стенные газеты, журналы, буклеты, брошюры, книги, лозунги.



3. Наглядный метод – самый многообразный по числу входящих в него средств. Их можно разделить на 2 группы: натуральные объекты и изобразительные средства.



4. Комбинированный метод – метод массовой пропаганды, при которой происходит одновременное воздействие на слуховые и зрительные анализаторы.

Использование мультимедийных презентаций, возможностей интерактивной доски помогает сделать процесс формирования у воспитанников основ здорового образа жизни ярким, наглядным, увлекательным и познавательным.

Информационные компьютерные технологии оказывают комплексное воздействие на разные каналы восприятия, на различные виды памяти, обеспечивают оперирование большими объемами информации, обеспечивают наглядность, красоту, эстетику оформления воспитательных мероприятий.

Целью проведения профилактических мероприятий при использовании ИКТ является пропаганда здорового образа жизни, формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения, создание условий для сохранения и улучшения физического, эмоционально – психического и нравственного здоровья и качества жизни воспитанников.

Наиболее действенными являются те профилактические мероприятия, где дети являются не пассивными слушателями, а активными участниками процесса коммуникации, обмена информацией.

Библиографический список

1. Кораблёв А. А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе// Школа. – 2006. – №2.
2. Тевс Д.П., Подковырова В. Н. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Авторы-составители: Д.П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В, Афонина. – Барнаул: БГПУ, 2006
3. Богомолова, О.Б. Искусство презентации. – М., 2010.
4. Здоровьесберегающие технологии в школе. Учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fan-5.ru/better/article-219207.php>

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И УЧАСТИИ В КОНКУРСАХ

Походня Наталья Владимировна

воспитатель

ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»

г. Краснодар

E-mail: A0164@kpk.u.ru

Аннотация: углубление знаний, повышение творческого и интеллектуального потенциала, расширение границ трансляции опыта обучающихся в процессе воспитания через участие в дистанционных конкурсах, с использованием ИКТ.

Ключевые слова: ИКТ, задачи информатизации, деятельностный подход, дистанционный конкурс.

THE EFFECTIVENESS OF THE USE OF ICT IN THE PREPARATION AND PARTICIPATION IN COMPETITIONS

Pokhodnya Natalia Vladimirovna

educator

FGKOU "Krasnodar Presidential Cadet School"

Krasnodar

E-mail: A0164@kpk.u.ru

Abstract: deepening knowledge, increasing creative and intellectual potential, expanding the boundaries of broadcasting the experience of students in the process of education through participation in distance competitions, using ICT.

Keywords: ICT, informatization tasks, activity approach, remote competition.

Создание условий для самостоятельного творческого поиска обучающихся – к этому не первый год успешно стремится система современного российского образования, меняя приоритеты в деятельности педагогов.

Новые задачи, поставленные сегодня перед образованием, сформулированы и представлены в законе «Об образовании Российской Федерации» и образовательном стандарте нового поколения.

Основным направлением модернизации образовательной системы является информатизация образования. Основная задача информатизации основывается на использовании в образовании:

- информационно-коммуникационных технологий;
- деятельностного подхода при организации процесса познания;
- индивидуализации образовательного процесса при сохранении его целостности;
- создании эффективной системы управления информационно-методическим обеспечением образования.

Возможности ИК технологий позволяют увеличить объём используемого в работе информационного материала, транслировать полученную информацию через различные формы.

Информационное развитие предъявляет качественно новые требования и к образовательному процессу в Краснодарском ПКУ, одной из главных задач которого – заложить потенциал обогащенного развития личности обучающегося.

Использование ИКТ в процессе воспитания позволяет расширить знания и, в значительной степени, повышает творческий и интеллектуальный потенциал обучающихся. Применение информационно-коммуникационных технологий очень эффективно: для активизации обучающихся на воспитательных мероприятиях, на занятиях по предметам, при трансляции своего опыта через участие в конкурсах различных уровней.

Анализируя опыт своей работы, мы пришли к выводу, что используя на практике ИК технологии, мы добиваемся высоких результатов в процессе образовательной деятельности.

Так, обучающиеся учебного курса 6-х классов Краснодарского ПКУ в сентябре 2020-2021 учебного года приняли участие в межрегиональном конкурсе чтецов, посвященного 290-летию со дня рождения А.В. Суворова «Потомство моё, прошу брать мой пример».

Почему у обучающихся возник интерес к участию в соревновательном мероприятии по чтению вслух (декламации) поэти-

ческих произведений, посвященных А.В. Суворову? Анализ подготовки к участию в конкурсе показал, что обучающиеся не могли поверить тому, что жизненный путь Великого генералиссимуса А.В. Суворова можно было представить в течение 5 минут.

Дистанционная, открытая форма проведения конкурса, способствовала использованию ИК технологий и достижение обучающимися поставленной цели – показать жизнь великого полководца через создание информационного продукта и не только принять участие в конкурсе, но быть лучшими и, занять призовое место.

Представленная информация о жизни Великого Суворова декларировалась через созданный видеоролик «Потомство моё, прошу брать мой пример».

Видеоматериалы с выступлениями обучающихся (видеоролик) раскрывали умения и навыки каждого участника совместной конкурсной работы:

- осмысление и анализ объёмного материала эпохи Суворова А.В;
- творчески преподнести информацию о великой истории нашей страны, увековеченной в русской культуре;
- работать с текстом, художественным словом;
- интонацией показывать значимость подвигов исторической личности.

Выдержав условия конкурса и, показав свои умения, обучающиеся заняли почётное первое место, представили свою работу на проводимом в дистанционном режиме литературном вечере «Потомство моё, прошу брать мой пример», проводимом агентством развития внутреннего туризма, в городе Москва в кинотеатре Иллюзион. Используя совокупность информационно-компьютерных средств, обучающиеся в режиме реального времени побывали на онлайн-трансляции данного литературного вечера, просмотрели лучшие видеоработы конкурсантов, окунулись в атмосферу дружественной обстановки литературного вечера, поаплодировали победителям и призёрам данного конкурса.

Использование ИКТ в процессе воспитания позволяет углубить знания, расширить границы трансляции своего опыта и в значительной степени повышает творческий и интеллектуальный потенциал обучающихся и педагогов.

Библиографический список

1. Ведерникова Н.И. Использование информационно – коммуникационных технологий на уроках истории// Вестник Марийского государственного университета. 2011, № 7. Стр. 132-133
3. Гершунский, Б.С. Компьютеризация в сфере обучения: проблемы и перспективы. – М.: Педагогика, 2009. Стр. 134; 275
5. Женина Л.В., Маткин А.А. Подготовка учителей истории к использованию ИКТ в профессиональной деятельности// Вестник ПГПУ, выпуск 1. Стр. 146-147;
6. Полат, Е.С. Новые педагогические технологии /Пособие для учителей – М., 2008. Стр. 220;
7. Руденко, Т. В. Дидактические функции и возможности применения информационно-коммуникационных технологий в образовании [электронный ресурс] / Т. В. Руденко. – Томск, 2010. – Режим доступа: http://ido.tsu.ru/other_res/ep/ikt_umk/
8. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. – Народное образование. Москва, 2005
10. Электронный ресурс [http://www.1september.ru//]
11. Электронный ресурс fhttp://www.uportal.ru/1
12. Электронный ресурс [https://infourok.ru]
13. Электронный ресурс [http://pedsovet.su/]
12. Видеоролик «Потомство моё, прошу брать мой пример».

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Прощенко Инна Анатольевна

воспитатель учебного курса

ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»

г. Краснодар

E-mail: proshchenko.70@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена использованию ИКТ-технологий в гражданско–патриотическом воспитании кадет.

Данная технология является мощнейшим воспитательным ресурсом в работе классного руководителя, стимулирует и развивает ИКТ-компетентность обучающихся.

Ключевые слова: проектная деятельность, гражданско-патриотическое воспитание, цифровизация образовательной среды.

Proshchenko Inna Anatolievna

course teacher

FGKOU "Krasnodar Presidential Cadet School"

Krasnodar city

Annotation. The article is devoted to the use of ICT technologies in civil and patriotic education of cadets. This technology is the most powerful educational resource in the work of a class teacher, it stimulates and develops the ICT competence of students.

Key words: project activities, civil and patriotic education, digitalization of the educational environment.

Современное общество принимает форму цифрового на этапе активной компьютеризации, информатизации, массового развития мультимедийных, мобильных, сетевых, интерактивных технологий. В основе цифровизации лежат три фактора: люди, технологии и снова люди. Важную роль играют и те люди, которые развивают цифровую среду, и те люди, которые её используют для поиска, анализа и применения ресурсов.

Применение цифровых технологий в образовательном и воспитательном процессе предъявляет новые требования к системе педагогического образования в целом. Данная тема актуальна тем, что в настоящее время в России идёт становление новой системы образования, которая ориентирована на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Важную роль в оптимизации образовательного процесса играют цифровые технологии. Без использования современных цифровых технологий уже невозможно представить образовательный и воспитательный процесс, отвечающий требованиям современного информационного общества. Цифровые технологии – важнейшая составляющая всех направлений деятельности современного педагога, способствующая оптимизации и интеграции учебной и

внеучебной деятельности. Они помогают решить вопросы формирования общей коммуникативной компетенции – условия успешной социализации выпускников.

Цифровые технологии – это процессы и методы взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением устройств вычислительной техники, а также средств телекоммуникаций. Известно, что с первого раза человек запоминает треть увиденного, четверть услышанного, а при участии и слуха, и зрения одновременно – половину всей информации. При вовлечении обучаемого в активные действия доля усвоенного может составить 75%. Поэтому современные компьютерные технологии обучения все чаще применяют в образовательном процессе, а также как мощнейший воспитательный ресурс в работе классного руководителя.

Использование цифровых технологий даёт обучающимся:

- повышение мотивации и познавательной активности за счёт разнообразия видов работы;
- получение знаний в увлекательной и визуализированной форме;
- удовольствие от интереснейшего процесса познания и воспитания;
- получение быстрого и объективного результата оценки знаний с указанием ошибок;
- овладение компьютерной грамотностью, освоение обучающимися современных информационных технологий.

Информационные технологии позволяют современному педагогу и обучающемуся, как находить и отбирать актуальную информацию, так и продуцировать собственный цифровой медиаконтент. В этих условиях задача воспитателя и педагога – формировать у воспитанников культуру безопасного приобретения знаний об окружающем мире и о себе, обеспечивать эффективное развитие общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности, развивать навыки информационно-учебной деятельности с применением актуальных в настоящее время облачных сервисов и технологий. В процессе саморазвития и решения познавательных задач, облачные сервисы и технологии, как инструменты, применяемые на различных учебных предметах, создают потоки информации нелинейной структуры, расширяя

кругозор, закладывая основы естественнонаучного мировоззрения.

Воспитателям важно предоставить возможность обучающимся использовать современные технологии, гарантировать безопасность их применения, прививать понимание границ дозволенного в цифровом мире, объяснять, что всё, что оказалось в интернете, останется там навсегда. Невозможно описать и предвидеть все последствия информационной революции, свидетелями которой мы являемся, и зачастую от воспитанников-подростков в применении облачных технологий отстают и родители, и педагоги. Поэтому педагогическому составу надо быть хорошо подготовленными специалистами, следить за новинками в сфере ИТ, сетевого общения, организовывать современную коллективную деятельность обучающихся.

Проектная деятельность кадет под руководством воспитателей направлена в первую очередь на развитие основных исследовательских умений: самостоятельный поиск информации, её сбор и систематизирование, а также анализ полученных результатов.

В проектной деятельности 5 этапов:

Планирование работы.

Аналитический этап.

Этап обобщения.

Презентация полученных результатов.

Рефлексия.

По ФГОС, ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для её поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества.

Рассмотрим, как именно можно формировать ИКТ-компетентность воспитанников на каждом этапе проектной деятельности под руководством педагогов в гражданско-патриотическом воспитании.

На первом этапе – планирование работы – кадеты определяются с темой проекта, разрабатывают план работы с подробным описанием действий. Для того чтобы выбрать тему проекта, воспитанникам нужно уметь правильно искать необходимую ин-

формацию, выделять главное. Для составления плана работы удобно использовать информационные технологии. Это дает ряд преимуществ перед бумажными носителями: удобное редактирование плана в случае внесения поправок, визуальное оформление в случае необходимости или для уточнения той или иной информации, свободное распространение плана между участниками проекта без создания дополнительных копий и другие.

На аналитическом этапе кадеты могут использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска и хранения необходимой информации, передачи её между собой, создания и обработки необходимых изображений или видеофрагментов, удобное оформление полученных выводов. На этапе обобщения систематизируется собранная информация и представляется в удобном для её презентации виде.

Презентация полученных результатов подразумевает в себе не только представление проектного продукта, но и мультимедийное сопровождение выступления с подробным описанием проделанной работы. И, конечно же, удобнее всего создавать такое сопровождение с помощью информационно-коммуникационных технологий. Этап рефлексии чаще всего проходит в устной форме без использования информационно-коммуникационных технологий. Наши воспитанники с удовольствием принимают участие в проектах «Великие полководцы», «Бессмертный полк: герои нашей семьи», «Дни воинской славы», «Моя страна – горжусь тобою», «Моя семейная династия», «Герои среди нас».

Как выяснилось, на каждом этапе проектной деятельности использование информационно-коммуникационных технологий оправдано и удобно. А так как проектная деятельность направлена на развитие самостоятельности воспитанников, то в процессе её выполнения кадеты будут самостоятельно осваивать новые компьютерные и информационно-коммуникационные технологии, научатся использовать их для поиска, хранения, обработки, систематизации и передачи информации, а значит, в полной мере разовьют свою ИКТ-компетентность.

В заключение мне бы хотелось отметить, что даже самые пассивные воспитанники включаются в активную деятельность с огромным желанием, у них наблюдается развитие навыков ори-

гинального мышления, творческого подхода к решаемым проблемам.

Таким образом, использование информационно–компьютерных технологий в воспитательном и образовательном процессе следует считать приоритетным, поскольку именно они соответствуют эволюционной логике развития образования в нашей стране, мировым тенденциям этого процесса. Компьютер и созданные на его основе технологии и ресурсы являются уникальными по своим возможностям средствами обучения и воспитания, благодаря чему прочно завоёвывают внимание педагогов и обучающихся.

Библиографический список

1. Багаутдинова, Н.Г. Новые конкурентные преимущества в условиях цифровизации / Н.Г. Багаутдинова, Р.А. Никулин // Инновации. – 2018. – № 8.

2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2018.

3. Корнилов Ю.В. Сетевые и мультимедиа технологии как средство оптимизации учебного процесса // Информатика и образование. 2017. № 12.

4. Сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е.И. Колусева, Г.М. Вялкова. – Волгоград: Учитель, 2006.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМАТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Рубцова Татьяна Владимировна

классный руководитель (воспитатель)

ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»

г. Краснодар

E-mail: rubtv1978@mail.ru

Аннотация. В современном мире дистанционное обучение является гармоничным дополнением, а в некоторых случаях, и

реальной альтернативой обучению в стенах образовательной организации. Грамотный подбор образовательных технологий для организации онлайн-обучения является залогом его успешности и поддержания мотивации обучающегося.

Ключевые слова: дистанционное обучение, онлайн-учебник, игровые формы обучения

IN THE FORMAT OF DISTANCE LEARNING

Rubtsova Tatiana Vladimirovna

class teacher

FSSEI «The Krasnodar Presidential Cadet School»

Krasnodar city

E-mail: rubtv1978@mail.ru

Annotation. In the modern world, distance learning is a harmonious complement, and in some cases, a real alternative to learning within the walls of an educational organization. The competent selection of educational technologies for the organization of online learning is the key to its success and maintaining the motivation of the student.

Key words: distance learning, online textbook, game forms of learning.

Несмотря на то, что дистанционные образовательные технологии давно стали объективной реальностью многих образовательных процессов, но ограничительные мероприятия, связанные с пандемией COVID-19, дали мощный толчок к поиску путей их эффективного применения в учебной деятельности в сочетании с приемами поддержания мотивации обучающихся. Особый эффект в данном случае дают оригинальные варианты формирования образовательного контента, игровые методы, технологии и механизмы, внедряемые в преподавание учебных предметов, казалось бы совсем не адаптируемых под игровой формат. Современные реалии требуют особой активности и находчивости педагога в процессе организации онлайн-обучения, ведь нынешней молодежи сложно долго фокусироваться на чем-то одном, поскольку их реальность состоит из постоянно обновляющейся лен-

ты социальных сетей, подборок, рекомендованных видео онлайн-ресурсов. Все это накладывает определенный отпечаток на выбор формата организации учебного процесса и его учебно-методического обеспечения.

Одним из инструментов создания учебных материалов может выступать, например, онлайн-редактор Google. Он позволяет создавать онлайн-учебники с большим набором иллюстративного материала: портретов, исторических картин, реконструкций, карт и схем, в том числе интерактивных, фрагментов документальных и художественных фильмов.

Удобными инструментами в решении задач формирования знаний у обучающихся и организации их самостоятельной работы являются платформы дистанционного обучения (например, Moodle). Но представление учебного материала на платформе должно быть таким, чтобы побуждать обучающегося к активному восприятию. То есть, материал должен: восприниматься в произвольном темпе; быть хорошо структурированным (обеспечивать легкое нахождение нужного материала в уже пройденном материале); мелко фрагментированным (процесс восприятия дискретен); требующим от обучающегося неких действий, подтверждающих (а лучше проверяющих) усвоение очередной порции информации. Таким образом, теоретический материал должен представлять собой текст (чаще иллюстрированный, снабженный примерами и схемами), разбитый на небольшие блоки (5-30 строк), целостные по содержанию, снабженные заголовками. Для перехода к следующему блоку обучаемый должен дать ответ на вопрос по его содержанию или хотя бы нажать кнопку «Продолжить».

Повышению мотивации обучающегося будет способствовать применение игровых форм обучения, организованных на основе современных онлайн-сервисов, например, таких как Jamboard (интерактивная доска от Google), Classroom Screen (может использоваться в качестве учебного экрана как в аудитории, так и в онлайн-кабинете преподавателя), JeopardyLabs (сервис создания онлайн-игры) и др. Игровые технологии позволяют расслабиться, развивают социальные навыки, развивают стереотипы поведения в человеческих общностях, повышают у обучающихся интерес к учебным занятиям, помогают ребятам в процессе игры

научиться принимать ответственные решения в сложных ситуациях. Следует отметить, что современное разнообразие онлайн-сервисов обеспечивает в достаточной степени возможности организации эффективного учебного процесса в дистанционном формате. Но при отборе необходимо исходить из возможности формирования на их базе массива информационных данных из предметной области, массива учебных заданий и наличия возможности обеспечения свободного доступа обучающегося для организации самостоятельной работы.

Реализация современных образовательных технологий на основе применения цифровых технологий и онлайн-сервисов в рамках формата дистанционного обучения позволяет достигать более высокого уровня освоения образовательной программы. На онлайн-занятиях можно использовать презентации и видеоматериалы, а современные информационные технологии позволяют создавать более яркую (динамичную, запоминающуюся) визуальную информацию, обладающую более высоким уровнем воспринимаемости со стороны современного школьника.

Библиографический список

1. Кругликов В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 355 с.
2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // <http://www.consultant.ru>.
3. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ: Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 // <http://www.consultant.ru>.
4. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 92 с.
5. Уроротаева Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов / Е.В. Коротаяева, – 2-е изд., перераб и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 181 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Сообцокова Анжелика Юрьевна
преподаватель
ФГКОУ «Краснодарского ПКУ»
г. Краснодар

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы преподнесения, изложенного программой об образовании материала по теме “Графики функций”. Данное пособие “Интерактивный плакат” сможет помочь раскрыть и полностью передать обучающимся базовые знания о графиках функций, а также сделать наглядную демонстрацию материала на интерактивной доске.

На основе проведенного исследования обосновывается целесообразность применения информационно-коммуникативных технологий, как основного источника информации.

Ключевые слова: проблема, преподнесение, обучающиеся, знания, демонстрация, источник, информация, технология.

THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AND TECHNICAL TEACHING AIDS IN MATHEMATICS LESSONS

Soobtsokova Anzhelika Yurievna
teacher
FGKOU "Krasnodar PKU"
Krasnodar city

Annotation. The article deals with the problems of presentation of the material on the topic “Graphs of functions” presented by the program on education. This manual “Interactive Poster” will be able to help reveal and fully convey to student’s basic knowledge about function graphs, as well as make a visual demonstration of the material on an interactive whiteboard.

On the basis of the conducted research, the expediency of using information and communist technologies as the main source of information is substantiated.

Keywords: problem, presentation, students, knowledge, demonstration, source, information, technology.

В древности люди учились для того, чтобы
совершенствовать себя.
Нынче учатся для того, чтобы удивить других.
Конфуций

Математика для обучающихся является одним из сложных и трудных предметов. И именно от нашей работы педагога очень много зависит, поймут ли учащиеся математику, как смогут применить полученные знания в своей жизни. Использование технических средств обучения на уроках повышает активизацию учебной деятельности и помогает решать методические задачи. В данной работе предлагается интерактивное обучающее пособие, которое может помочь обучающимся наглядно, легко и быстро показать свойства, моделировать и преобразовывать график определенной функции, облегчит подготовку к сдаче ГИА.

На уроках математики применение ИКТ позволяет использовать разнообразный иллюстративно-информационный материал: картинки по теме «Функции и их графики», свойства функций, преобразование графиков (сжатие, расширение, движение в координатной плоскости). А создание интерактивного плаката – это современное многофункциональное средство обучения, представляющее широкие возможности для усиления мультимедийной наглядности и организации учебного процесса, способное активно и разнообразно реагировать на действия пользователя по теме. Его можно совершенствовать по мере изучения материала.

1. Свойства, график и преобразование Квадратичной функции

Квадратичная функция задается формулой $y = ax^2 + bx + c$, где x и y – переменные, a , b , c – заданные числа, обязательное условие – $a \neq 0$. В уравнении существует следующее распределение:

- a – старший коэффициент, который отвечает за ширину параболы. Большое значение a – парабола узкая, небольшое – парабола широкая.
- b – второй коэффициент, который отвечает за смещение параболы от центра координат.
- c – свободный член, который соответствует координате пересечения параболы с осью ординат.

График квадратичной функции – парабола, которая имеет следующий вид для $y = x^2$:

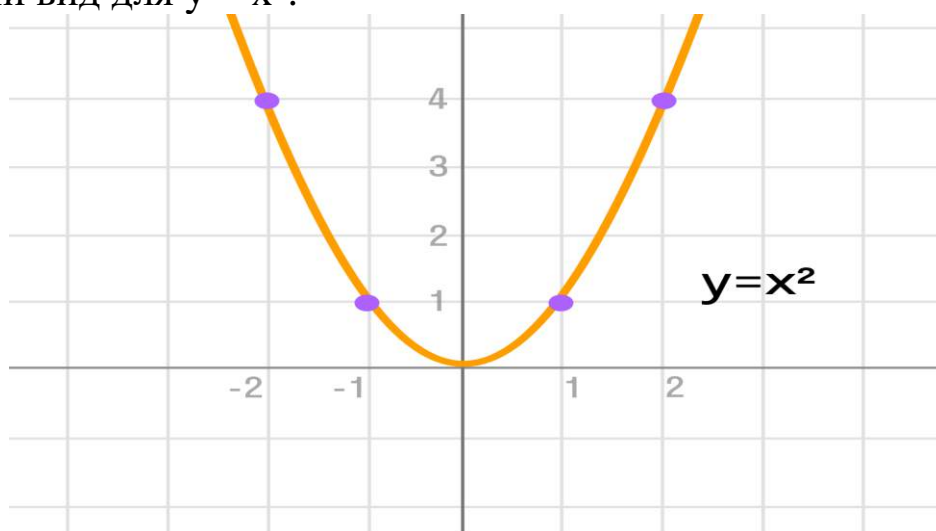


Рис. 1

Если в уравнении квадратичной функции старший коэффициент равен единице, то график имеет ту же форму, как $y = x^2$ при любых значениях остальных коэффициентов.

График функции $y = -x^2$ выглядит, как перевернутая парабола:

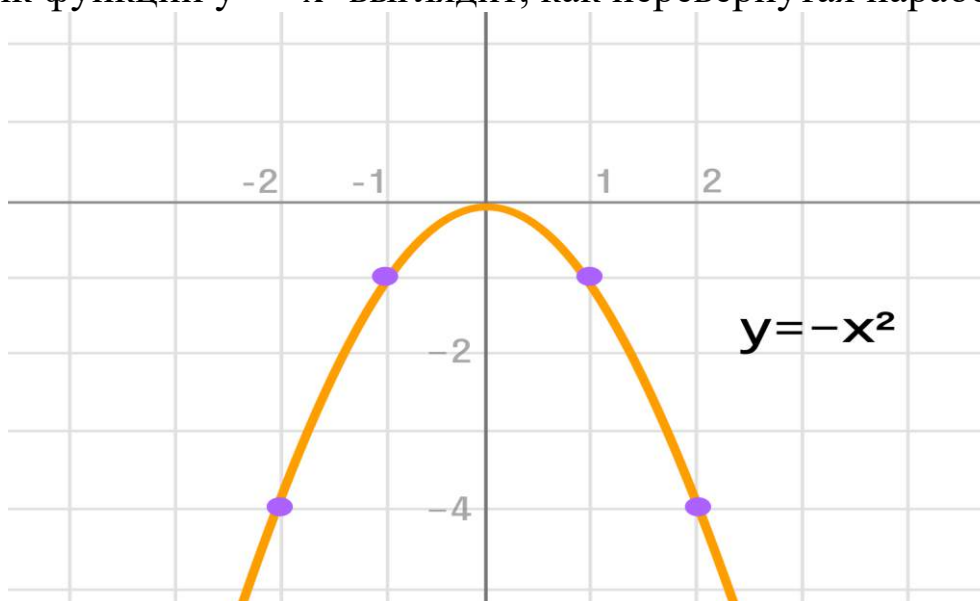


Рис.2

Посмотрев на оба графика можно заметить их симметричность относительно оси OX . Отметим важные выводы:

Если старший коэффициент больше нуля $a > 0$, то ветви параболы направлены вверх.

Если старший коэффициент меньше нуля $a < 0$, то ветви параболы направлены вниз.

Как строить график квадратичной функции – учитывать значения x , в которых функция равна нулю. Иначе это можно назвать нулями функции. На графике нули функции $f(x)$ – это точки пересечения $y = f(x)$ с осью OX .

Так как ордината (y) любой точки на оси OX равна нулю, поэтому для поиска координат точек пересечения графика функции $y = f(x)$ с осью OX , нужно решить уравнение $f(x) = 0$.

Для наглядности возьмем функцию $y = ax^2 + bx + c$, для построения которой нужно решить квадратное уравнение $ax^2 + bx + c = 0$. В процессе найдем **дискриминант** $D = b^2 - 4ac$, который даст нам информацию о количестве корней квадратного уравнения.

Рассмотрим три случая:

1. Если $D < 0$, то уравнение не имеет решений и парабола не имеет точек пересечения с осью OX .

2. Если $D = 0$, то уравнение имеет одно решение, а парабола пересекает ось OX в одной точке. Если $a > 0$, то график имеет такой вид:

3. Если $D > 0$, то уравнение имеет два решения, а парабола пересекает ось OX в двух точках, которые можно найти следующим образом:

На основе вышеизложенного ясно, что зная направление ветвей параболы и знак дискриминанта, у нас есть понимание, как будет выглядеть график конкретной функции.

Ось симметрии параболы – прямая, которая проходит через вершину параболы параллельно оси OY .

Чтобы построить график, нам нужна точка пересечения параболы с осью OY . Так как абсцисса каждой точки оси OY равна нулю, чтобы найти точку пересечения параболы $y = ax^2 + bx + c$ с осью OY , нужно в уравнение вместо x подставить ноль: $y(0) = c$. То есть координаты этой точки будут соответствовать: $(0; c)$.

2. Свойства, график и преобразование Функции обратной пропорциональности

Обратная пропорциональность – это функциональная зависимость, при которой увеличение независимой величины (аргумента) вызывает пропорциональное уменьшение зависимой величины (функции).

Свойства функции:

- Область определения $R \setminus \{0\}$
- Область значений $R \setminus \{0\}$
- Функция нечётна, так как $f(-x) = -f(x)$
- Функция убывает на каждом из множеств $и$ по отдельности $и$ возрастает на каждом из них по отдельности

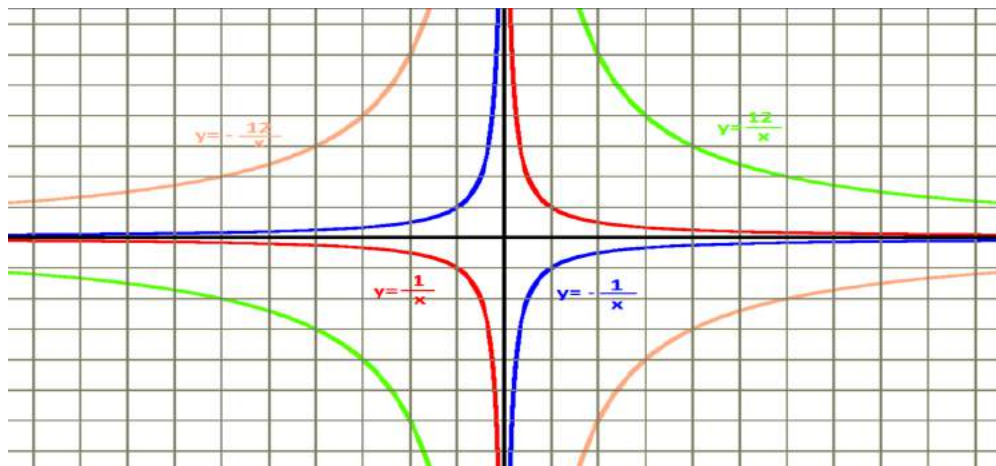


Рис.3

Перемещение по ОХ происходит при изменении аргумента x
 Перемещение по ОУ происходит при изменении функции y
 Если $k > 0$ то функция находится в I и III четвертях, если $k < 0$ то функция находится во II и IV четверти.
 Также график никогда не пересечет ось Ох, и Оу.

**3. Свойства, график и преобразование
 Тригонометрических функций**

Графики синуса и косинуса

График функции синуса изображен на рисунке ниже

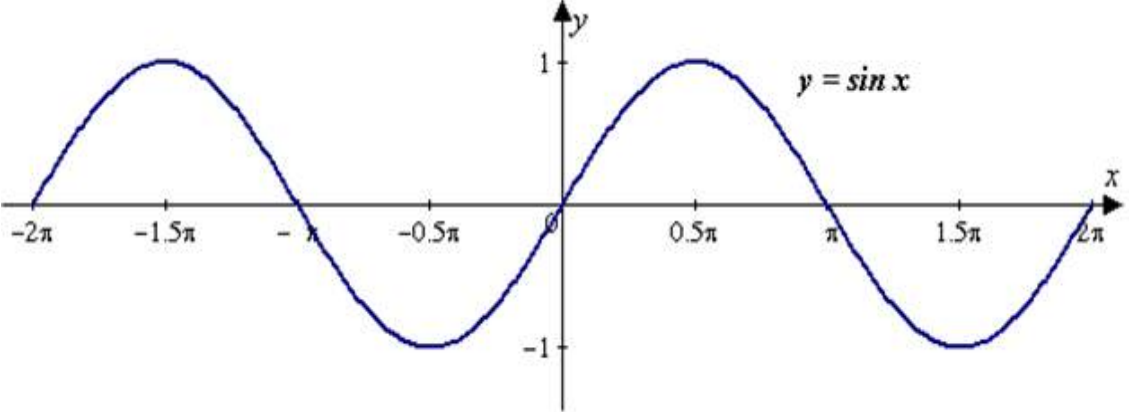


Рис.4

График функции косинуса изображен на рисунке ниже

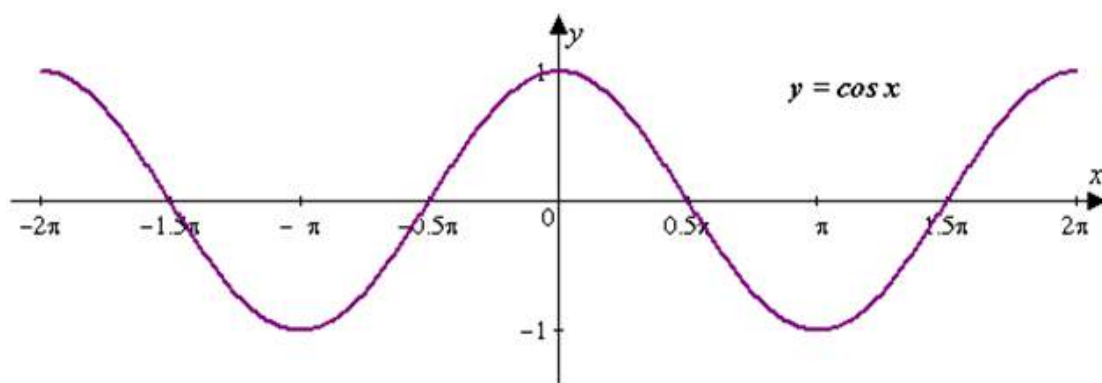


Рис.5

Кривая, описывающая функцию синуса, называется синусоидой, а косинуса – косинусоидой.

График функции $y = \cos x$ можно получить из функции $y = \sin x$ сдвигом последнего влево на $\pi/2$. Аналогично, график функции $y = \cos x$ можно получить из графика функции сдвигом последнего вправо на $\pi/2$.

Графики синусоиды и косинусоиды расположены в пределах от -1 до 1.

Графики функций синуса и косинуса являются периодичными, и непрерывными.

Перемещение графиков по осям происходит также, как и с остальными функциями.

Графики тангенса и котангенса

График функции тангенса изображен на рисунке ниже. Кривая, задающая функцию тангенса, называется тангенсоидой.

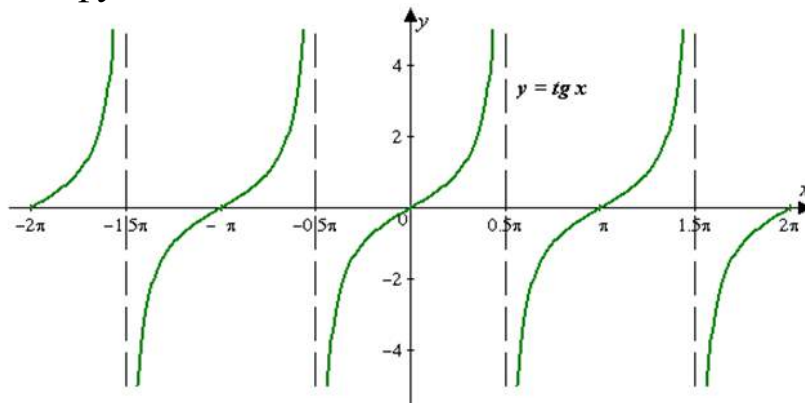


Рис.6

График функции котангенс изображен на рисунке ниже

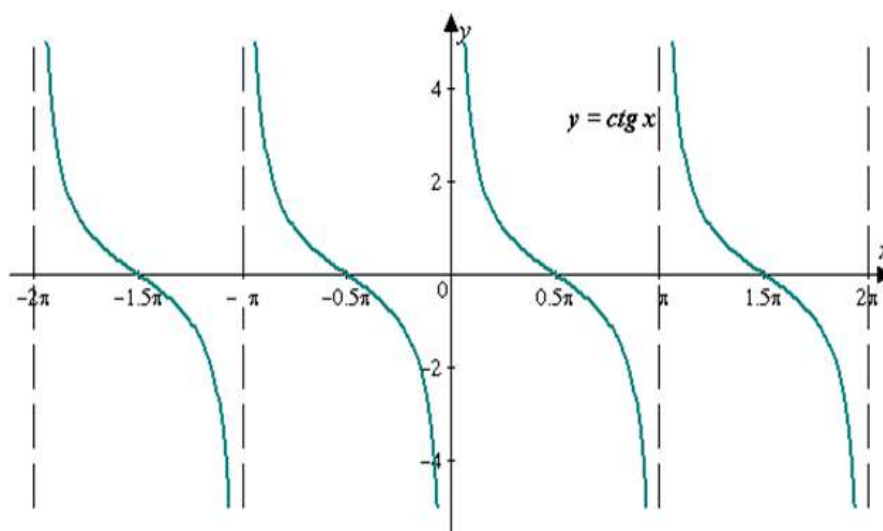


Рис.7

4. Свойства, график и преобразование Логарифмической функции

Логарифмической функцией называется функция вида $y = \log_a x$, где $a > 0$ и $a \neq 1$, и $x > 0$

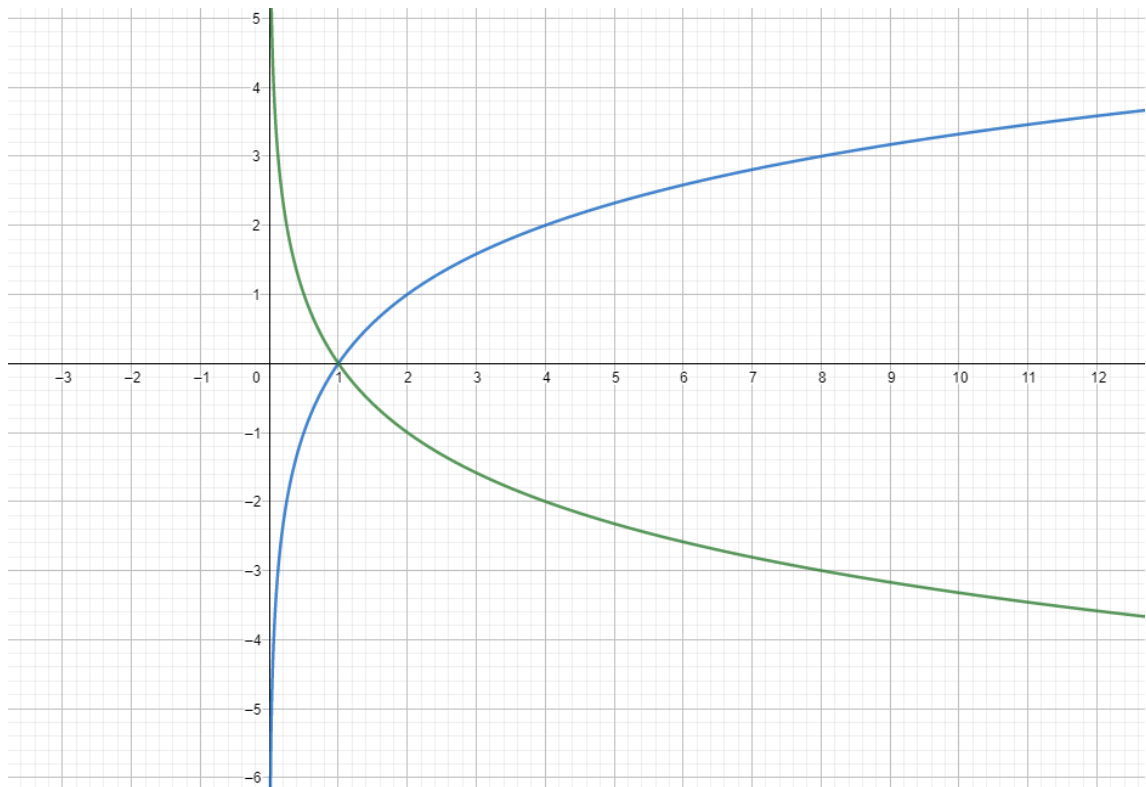


Рис.8

Здесь приведены графики $y = \log_2(x)$, она обозначена синим цветом, она является возрастающей, а также $y = \log_{1/2}(x)$, она обозначена зеленым цветом, и она убывающая.

1) Область определения логарифмической функции – множество положительных чисел $x > 0$:

$$D(\log_a x) : x \in (0; \infty)$$

2) Область значений логарифмической функции – множество всех действительных чисел: $y \in \mathbb{R}$

$$E(\log_a x) : y \in (-\infty; \infty)$$

3) Логарифмическая функция не имеет наибольшего и наименьшего значений (не ограничена).

4) Функция не является ни чётной, ни нечётной.

5) Нуль логарифмической функции ($y=0$): $x=1$.

То есть логарифмическая функция пересекает ось Ox в точке $(1; 0)$.

Ось Oy не пересекает.

б) **При $a > 1$**

– логарифмическая функция возрастает на всей области определения.

Промежутки знакопостоянства:

– функция принимает положительные значения при $x > 1$:

$$x > 1, \Rightarrow y = \log_a x > 0$$

– функция принимает отрицательные значения при $0 < x < 1$:

$$0 < x < 1, \Rightarrow y = \log_a x < 0.$$

5. Свойства, график и преобразование Показательной функции

Показательная функция – это функция вида $y = a^x$, где:

a – основание степени, при этом $a > 0$ и $a \neq 1$;

x – показатель степени.

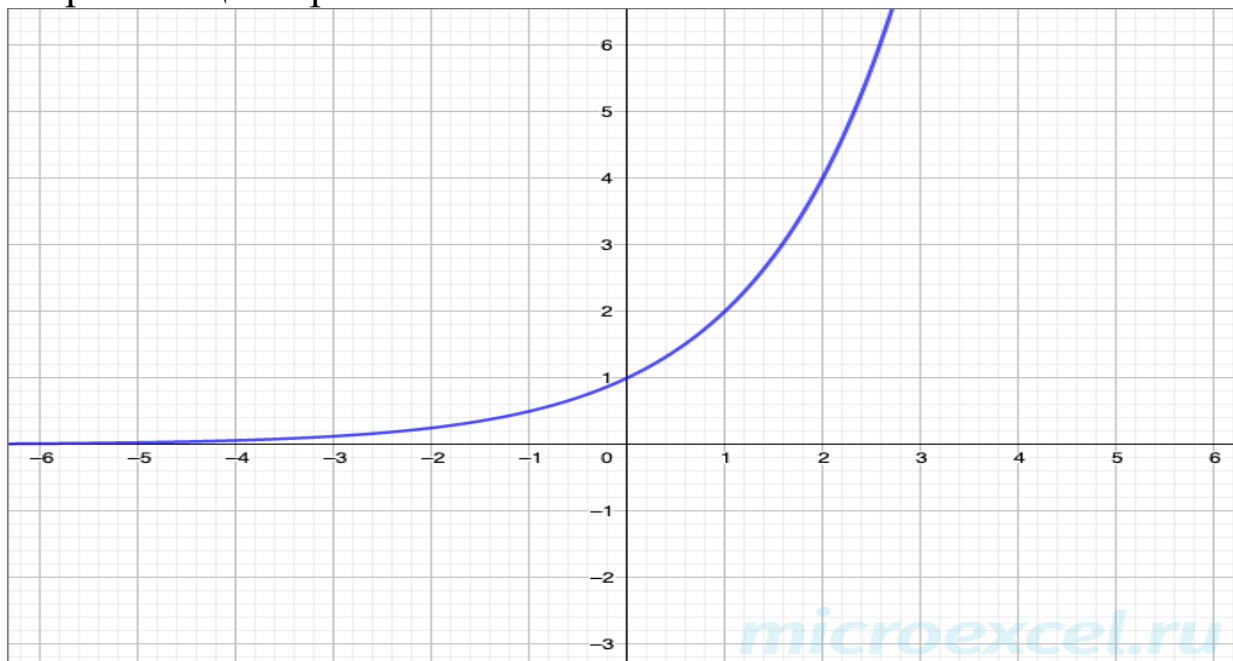
Свойства показательной функции

1. Область определения – все действительные числа: $-\infty < x < +\infty$
2. Область значений – все положительные действительные числа: $0 < y < +\infty$.
3. Функция возрастает при $a > 1$ и убывает при $0 < a < 1$.
4. Для показательной функции применимы правила операций с показателями.

График показательной функции

Согласно Свойству 3, представленному выше, график показательной функции может быть:

возрастающим при $a > 1$:



убывающим при $0 < a < 1$.

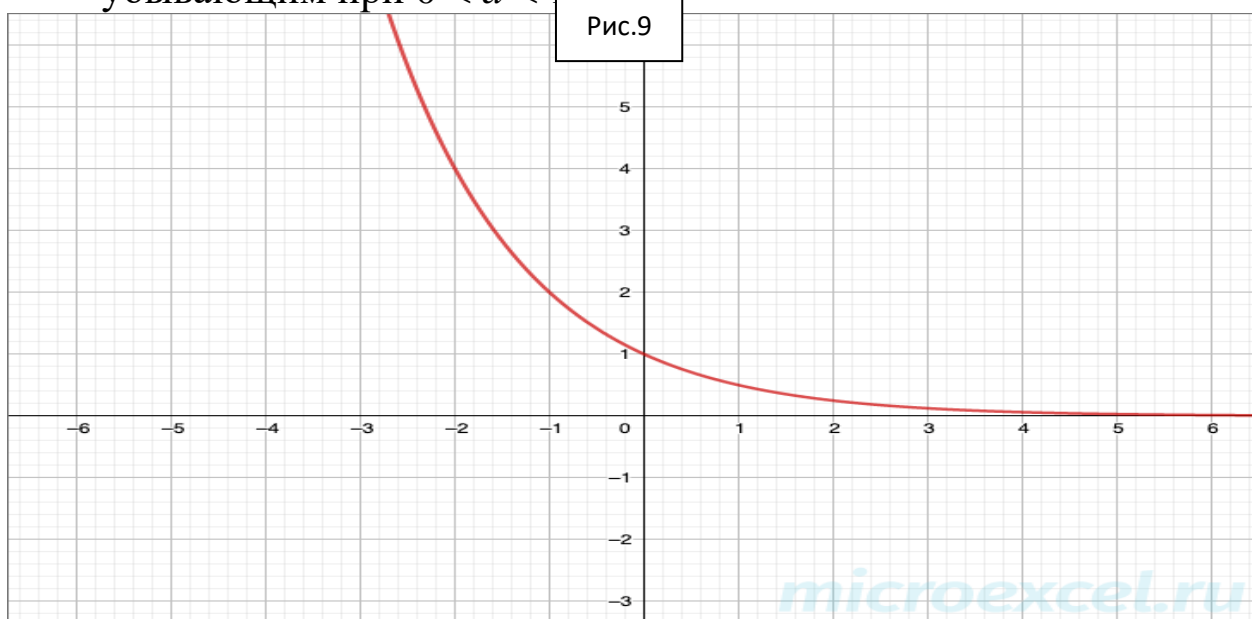


Рис.9

Рис.10

Асимптота – ось Ox , т.е. линия графика будет стремиться к оси абсцисс, но никогда не коснется ее.

6. Свойства, график и преобразование Линейной функции

Линейная функция – это функция вида $y = kx + b$, где x – независимая переменная, k, b – некоторые числа. При этом k – угловой коэффициент, b – свободный коэффициент.

Геометрический смысл коэффициента b – длина отрезка, который отсекает прямая по оси OY , считая от начала координат.

Геометрический смысл коэффициента k – угол наклона прямой к положительному направлению оси OX , считается против часовой стрелки.

Если известно конкретное значение x , можно вычислить соответствующее значение y .

Графиком линейной функции является прямая. Для ее построения достаточно двух точек, координаты которых удовлетворяют уравнению функции.

Угловой коэффициент отвечает за угол наклона прямой, свободный коэффициент – за точку пересечения графика с осью ординат.

k и b – это числовые коэффициенты функции. На их месте могут стоять любые числа: положительные, отрицательные или дроби. Может показаться, что в функции $y = 0,2x$ нет числового коэффициента b , но это не так. В данном случае он равен нулю. Чтобы не поддаваться сомнениям, нужно запомнить: в каждой функции типа $y = kx + b$ есть коэффициенты k и b .

Свойства линейной функции:

1. Область определения функции – множество всех действительных чисел.
2. Множеством значений функции является множество всех действительных чисел.
3. График линейной функции – прямая. Для построения прямой достаточно знать две точки. Положение прямой на координатной плоскости зависит от значений коэффициентов k и b .
4. Функция не имеет ни наибольшего, ни наименьшего значений.

5. Четность и нечетность линейной функции зависят от значений коэффициентов k и b :

$b \neq 0, k = 0$, значит, $y = b$ – четная;

$b = 0, k \neq 0$, значит, $y = kx$ – нечетная;

$b \neq 0, k \neq 0$, значит, $y = kx + b$ – функция общего вида;

$b = 0, k = 0$, значит, $y = 0$ – как четная, так и нечетная функция.

6. Свойством периодичности линейная функция не обладает, потому что ее спектр непрерывен.

7. График функции пересекает оси координат:

ось абсцисс OX – в точке $(-b/k; 0)$;

ось ординат OY – в точке $(0; b)$.

8. $x = -b/k$ – является нулем функции.

9. Если $b = 0$ и $k = 0$, то функция $y = 0$ обращается в ноль при любом значении переменной x .

Если $b \neq 0$ и $k = 0$, то функция $y = b$ не обращается в ноль ни при каких значениях переменной x .

10. Функция монотонно возрастает на области определения при $k > 0$ и монотонно убывает при $k < 0$.

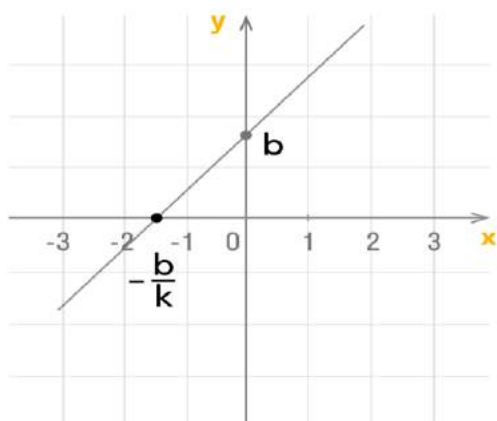
11. При $k > 0$ функция принимает отрицательные значения на промежутке $(-\infty; -b/k)$ и положительные значения на промежутке $(-b/k; +\infty)$.

При $k < 0$ функция принимает отрицательные значения на промежутке $(-b/k; +\infty)$ и положительные значения на промежутке $(-\infty; -b/k)$.

12. Коэффициент k характеризует угол, который образует прямая с положительным направлением OX . Поэтому k называют угловым коэффициентом.

Если $k > 0$, то этот угол острый, если $k < 0$ – тупой, если $k = 0$, то прямая совпадает с осью OX .

$$y = kx + b, k > 0$$



$$y = kx + b, k < 0$$

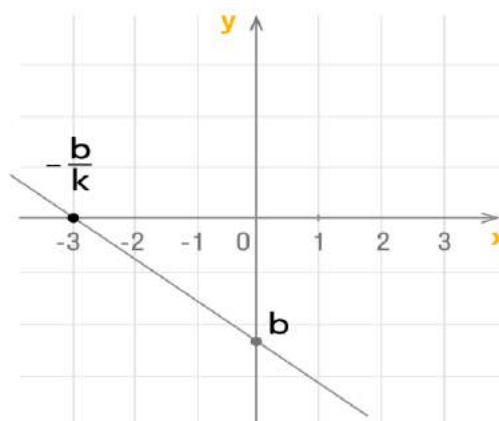
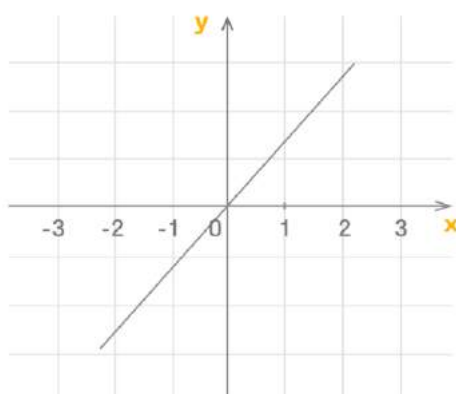


Рис.11

Есть два частных случая линейной функции:

Если $b = 0$, то уравнение примет вид $y = kx$. Такая функция называется прямой пропорциональностью. График – прямая, которая проходит через начало координат.

$$y = kx, k > 0$$



$$y = kx, k < 0$$

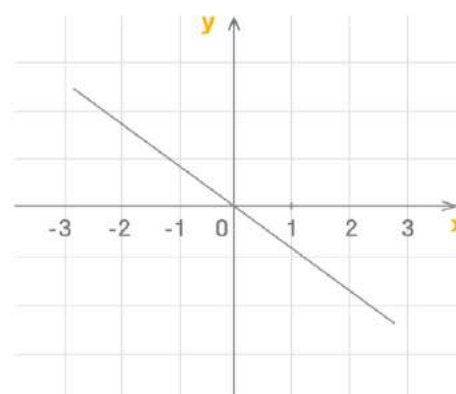


Рис.12

Если $k = 0$, то уравнение примет вид $y = b$. График – прямая, которая параллельна оси Ox и проходит через точку $(0; b)$.

7. Свойства, график и преобразование Степенной функции корня

1. График и свойства функции

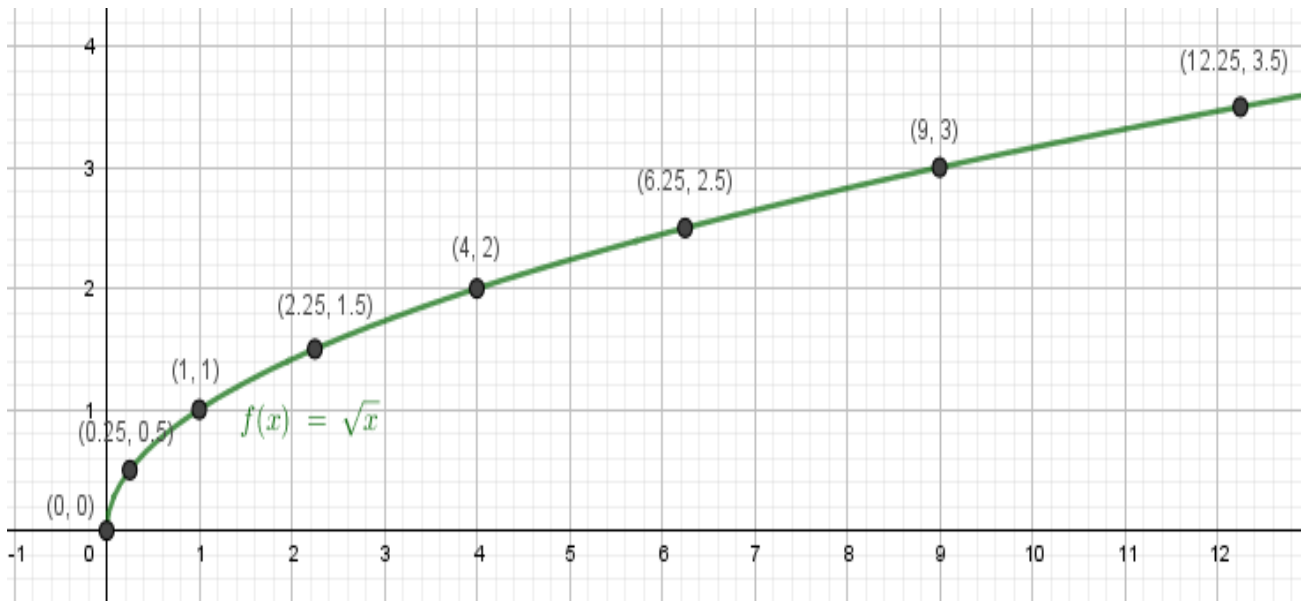


Рис.13

Свойства функции $y = \sqrt{x}$

1. Область определения $x \in [0; +\infty)$
2. Область значений $y \in [0; +\infty)$
3. Наименьшее значение функции $y = 0$ при $x = 0$.
4. Функция возрастает на всей области определения.

Т.к. функция возрастает, при сравнении возводим корни в квадрат; знак сохраняется:

$$a < b \Leftrightarrow a^2 < b^2$$

$$a = b \Leftrightarrow a^2 = b^2$$

$$a > b \Leftrightarrow a^2 > b^2$$

Также функция $y = \sqrt{x}$ является ветвью параболы x^2

8. Свойства, график и преобразование Степенной функции кубического корня

Рассмотрим функцию $f(x) = \sqrt[3]{x}$, выясним ее свойства и построим график.

1. Область определения функции – множество действительных чисел $D(f) = (-\infty; +\infty)$.
2. Данная функция является нечетной.
3. Функция возрастает на луче от нуля до плюс бесконечности $f(x_1) < f(x_2)$ при $x_1 < x_2, x \in [0; +\infty)$.

Доказательство

Возьмем два значения аргумента, расположенные следующим образом: $0 \leq x_1 < x_2$. Необходимо доказать: $\sqrt[3]{x_1} < \sqrt[3]{x_2}$.

Построим доказательство методом от противного. Предположим, что $\sqrt[3]{x_1} \geq \sqrt[3]{x_2}$, тогда, по свойству числовых неравенств, при возведении левую и правую часть в куб знак неравенства сохраняется $(\sqrt[3]{x_1})^3 \geq (\sqrt[3]{x_2})^3$. Таким образом, $x_1 \geq x_2$, что противоречит условию задачи. Исходя из этого, можно сделать вывод, что наше предположение неверно и $\sqrt[3]{x_1} < \sqrt[3]{x_2}$.

В силу нечетности функции, свойство можно обобщить на всю область определения ($f(x_1) < f(x_2)$ при $x_1 < x_2, x \in (-\infty; +\infty)$).

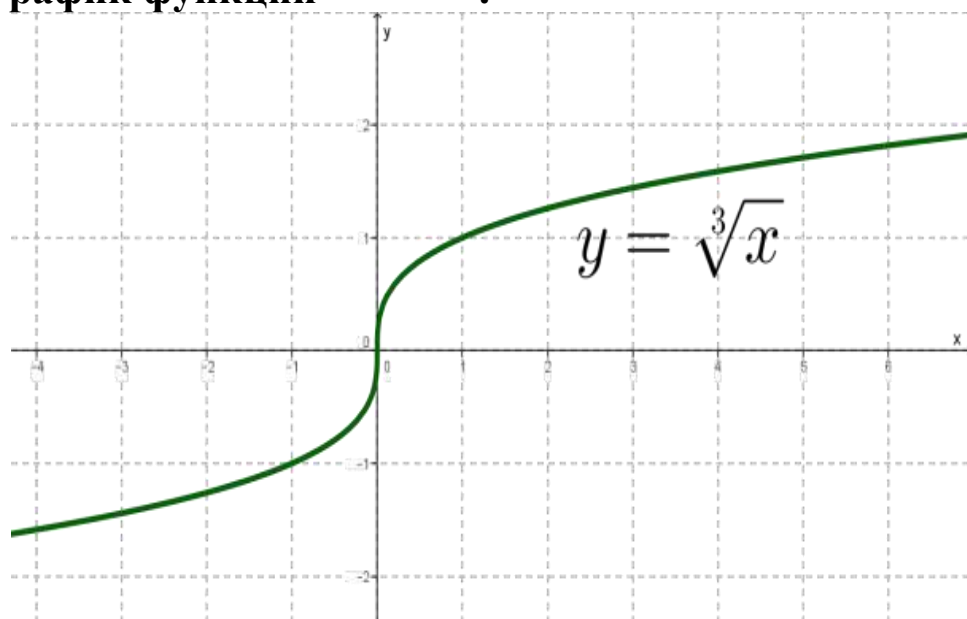
4. Функция не ограничена сверху на луче от нуля до плюс бесконечности ($x \in [0; +\infty)$)

Построим четыре точки на координатной плоскости, координаты которых возьмем из таблицы. По данным точкам можно построить некоторую линию, которую можно построить, учитывая возрастающий характер функции и ее неограниченность сверху. Воспользовавшись нечетностью функции, добавим к приведенной линии ветвь, симметричную ей относительно начала координат (рис. 1). С помощью этого графика и уже установленных свойств функции легко определить оставшиеся свойства функции.

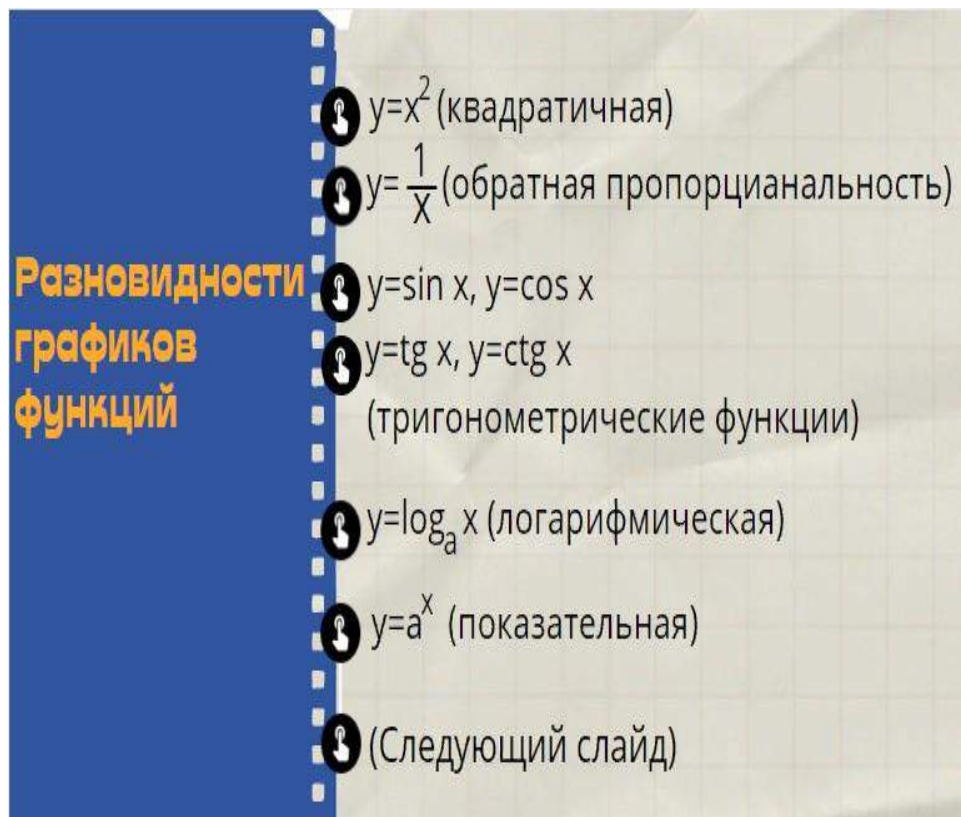
6. Функция непрерывна на всей числовой прямой.

7. Область значений функции – это все действительные числа $E(f) = (-\infty; +\infty)$ 8. Функция выпукла вниз на луче $(-\infty; 0]$ и выпукла вверх на луче $[0; +\infty)$.

График функции $f(x) = \sqrt[3]{x}$:



Интерактивный плакат



Ознакомимся с данным интерактивным плакатом в онлайн сервисе thinklink.

<https://www.thinklink.com/scene/1553794366403772418>

Учиться и, когда придет время,
прикладывать усвоенное к делу –
разве это не прекрасно!

Конфуций

Во время создания интерактивного плаката была проанализирована различная учебно-методическая литература, материалы глобальной сети интернета.

Для преобразования графиков функций необходимо знать основные свойства графиков элементарных функций и правила, по которым они преобразуются. Правила преобразования графиков существенно упрощают построение графиков сложных функций. Помогают найти нетрадиционное решение сложных задач: графический способ решения уравнений и неравенств, решение

заданий с параметром (модулем), для компьютерной графики и т.д.

Данный плакат можно использовать на уроках математики и внеклассных тематических занятиях для наглядного изучения.

Библиографический список

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki> – Свободная Энциклопедия Wikipedia
2. <https://skysmart.ru> – Образовательная платформа Skysmart
3. <https://www.geogebra.org> – Сервис построения графиков функций GeoGebra
4. Математика: алгебра и начала математического анализа, МЗ4 геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни/ [Ш. А. Алимов.]. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 463 с. : ил. – ISBN 978-5-09-077925-8
5. А.Г. Мордкович. Алгебра 7-9. Москва. Издательство «Мнемозина». 2020.
6. И.М. Гельфанд. Функции и графики. Методические разработки для учащихся. Москва. 2019.
7. Н.А. Вирченко. Графики функций. Справочник. Киев. Издательство «Наукова Думка». 2018.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Стефанишин Дмитрий Анатольевич

*старший воспитатель (начальник курса) учебного курса
ФГКОУ «Краснодарское ПКУ»,
e-mail: dimon_stef@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена использованию ИКТ-технологий в организации воспитательного процесса. Рассматривается использование форм, методов и приёмов ИКТ-технологий как средств повышения качества обучения, развития креативного и логического мышления, творческого потенциала.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, формы, методы и приёмы ИКТ-технологии, воспитательный процесс, компьютерные технологии.

USE OF ICT TECHNOLOGIES IN THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Stefanishin Dmitry Anatolievich

*senior educator (head of the course) of the training course
FGKOU "Krasnodar PKU",
e-mail: dimon_stef@mail.ru*

Annotation. The article is devoted to the use of ICT technologies in the organization of the educational process. The use of forms, methods and techniques of ICT technologies as a means of improving the quality of education, developing creative and logical thinking, and creativity is considered.

Keywords: information and communication technologies, forms, methods and techniques ICT technologies, educational process, computer technologies.

Информационно-коммуникационные технологии – неотъемлемая часть современного воспитательного процесса. Новое поколение этой технологии позволяет повысить качество воспитания, создавать современные средства воспитательного воздействия, более результативно использовать вычислительную технику. Применение ИКТ-технологий повышает эффективность проводимых воспитательных мероприятий на 20–30%.

ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) – это процессы и методы взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением устройств вычислительной техники, а также средств телекоммуникации.

Современные формы ИКТ представляют собой огромный спектр устройств, процессов, механизмов, алгоритмов и способов получения, обработки и передачи информации. Современными устройствами ИКТ являются компьютеры, снабжённые соответствующим программным обеспечением и средствами телекоммуникаций.

Выделяются следующие функции применения ИКТ в воспитательном процессе:

1. Аналитико-прогностическая функция – подразумевает изучение индивидуальных особенностей воспитанников и их развитие, развитие коллективов, рост профессиональной деятельности воспитателей. Проведение тестирования и подсчёта при помощи компьютерной программы.

2. Контрольная функция – контроль документации классных руководителей, выполнением плана воспитательной работы, ведения дневников обучающихся. Хранение диагностического материала, отражающего результативность работы.

3. Методическая функция – поиск и сбор информации в помощь воспитателям (сценарии, опросы, программы), разработка грамот, дипломов и пр., подготовка советов методического объединения на учебном курсе, создание информационных данных для родителей (памятки, уведомления, рекомендации, презентации для родительских собраний и пр.)

ИКТ используются в воспитательном процессе с целью обеспечения:

- наглядности: создания презентаций и других демонстрационных форм, фотографий, газет, игровых программ, викторин, квестов;
- хранения баз данных: фото и видеоархивов, электронного портфолио каждого класса, электронных музеев;
- средств коммуникации: сайт, почта, скайп, форумы и т.п.

Применение компьютерных технологий в организации учебно-воспитательного процесса предполагает использование компьютерных обучающих программ, которые включают следующие направления:

- визуализацию знаний (программа для подготовки презентаций Microsoft PowerPoint, мультимедийные энциклопедии, Программа VSCS Video Editor, [Образовательный видеопортал](#), [LearningApps](#));
- использование разнообразных обучающих программ ([Duolingo](#));

- систему контроля и проверки (системы тестирования знаний, контролирующие программы) («[Дневник.ру](#)»);
- самостоятельную работу обучающихся (обучающие программы типа «Репетитор», энциклопедии, например [Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия](#), развивающие программы «[Логика и математика](#)»);
- проведение интегрированных занятий(с целью формирования целостной картины мира, понимания связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом) ([90+ виртуальных экскурсий по музеям](#));
- тренировку конкретных психических процессов обучающегося (внимание, память, мышление и т.д.) ([Случайные пазлы](#))

Основные формы использования ИКТ в воспитательном процессе с учётом методической целесообразности и возможностей средств ИКТ:

- осуществление целенаправленного поиска информации различных форм в глобальных и локальных сетях, её регистрацию, сбор, накопление, хранение, обработку и передачу ([Математические этюды](#));
- подготовка слайд-шоу ([Как сделать слайд-шоу](#));
- осуществление управления реальными объектами (учебными роботами) ([Программируем роботов – робосимулятор V-REP. Первые шаги](#));
- организация и проведение компьютерных экспериментов с виртуальными моделями ([Виртуальная лаборатория](#));
- осуществление автоматизированного контроля организации воспитательной деятельности ([Электронный журнал](#));
- разработка программных средств различного назначения ([Система программ «1С: Образование 4.1. Школа 2.0»](#); Программный комплекс «[1С: ХроноГраф Школа 3.0 ПРОФ](#)»);
- разработка методических и дидактических материалов (Методические материалы по финансовой грамотности, [Canva](#));
- [разработка web-сайтов учебного назначения](#);
- организация интеллектуального досуга учащихся ([MP3-аудиокниги; Математические игры. Интересные логические игры: ; Сотвори что-нибудь столь же чудесное; Grandgames](#)).

Применение компьютерного моделирования и мультипликационная студия – приёмы, которые интересны для использования ИКТ при организации воспитательного процесса. Основная цель – формирование у воспитанников медиакомпетентности, логического и абстрактного мышления, а также основ профессиональной деятельности инженера-конструктора, позволяющей в будущем реализовать себя в технических направлениях деятельности.

На занятиях ребята знакомятся с двумя пакетами программ – это программа cad-моделирования ADEM и программа 3-d моделирования Blender. На первом этапе производится ознакомление с инженерной программой ADEM, так как нужно освоить трёхмерное и двухмерное пространство. В ADEM это реализовано через функцию создания чертежа по трёхмерной модели.

Обучение по данной программе происходит от простого к сложному. Первые шаги работы с ADEM – это изучение пространства вокруг себя: измерение размеров объектов окружающей действительности (столы, стулья, компьютер и т.п.) и последующее создание их трёхмерного чертежа с помощью инструментов ADEM. Таким образом, подростки знакомятся с основным инструментарием данной программы, таким как экструдирование, булевы операции, знакомятся с рабочей плоскостью XYZ.

На втором этапе работы с программой ребята учатся моделировать более сложные объекты, такие как автомобильная, авиационная и военная техника, архитектурные сооружения. При этом ребята вырабатывают умение читать чертежи и техническую документацию, так как при этом используются чертежи из журнала «Моделист-конструктор» или из интернета.

На третьем этапе воспитанники знакомятся с программой 3D-моделирования Blender, экспортируя при этом модели, созданные в ADEMe. Здесь, следует обратить внимание из-за чего мы переходим из одной среды моделирования в другую. Это связано с тем, что на этом этапе мы знакомим воспитанников с модулем BGE, входящим в состав Blender. В нем они могут изменять практически любые физические параметры созданной ими модели (вес, плотность, скорость, трение, гравитация и др.). И с помощью блокового программирования учатся создавать и вы-

стаивать взаимодействие с другими объектами виртуальной среды. Так, к примеру, созданная модель танка управляется и перемещается по выстроенному лабиринту, самолёт летает по определённому пространству, преодолевая при этом препятствия.

На четвёртом этапе начинается работа над мультимедийным проектом. Ребята знакомятся с основами проектной деятельности, пишут аннотацию и готовят презентацию.

В мультстудии воспитанники развивают свою креативность и логику, что обусловлено участием в различных сферах творчества: литературе (написание сценария), различных видах прикладного искусства (создание персонажей), музыке (звуковое сопровождение), речевом развитии (озвучивание ролей), технике (фототехника, камеры, осветительные приборы, программное обеспечение – AnimeProStudio, SonyVegas, Kdenlive, synfig, ktoons).

Применение ИКТ на занятиях в мультстудии формирует в учащихся активность и самостоятельность мысли, даёт возможность самореализовать творческий потенциал, развивает рефлексивные умения и навыки, познавательную мотивацию, формирует коммуникативную компетенцию, создаёт условия для профессионального самоопределения.

Таким образом, используя ИКТ во внеурочных занятиях, ребята смогут создавать пакеты программ с графической оболочкой, 3-d модели и чертежи. А компетенции, полученные ими в ходе занятий по анимации, разовьют их творческое и логическое мышление [2].

Использование ИКТ в организации воспитательного процесса активизирует познавательную деятельность учащихся; повышает мотивацию к обучению и вовлечению во внеурочную деятельность; формирует навыки исследовательской деятельности; обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим ресурсам; позволяет дифференцировать и индивидуализировать работу.

ИКТ помогают выполнить цели воспитательной системы – формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности.

Использование ИКТ в воспитательной работе в целом оптимизирует воспитательный процесс, вовлекает в него педагогов и обучающихся как субъектов воспитательного пространства, развивает самостоятельность, творчество и критическое мышление, стимулирует познавательную и творческую активность детей.

Библиографический список

1. Сборник научно–методических материалов по использованию ИКТ в начальной школе: Учебное пособие. – Омск: ОмГУ, 2008. – 114 с.
2. Внешкольник. Информационно–методический портал о дополнительном образовании детей. [Электронный ресурс] URL:<https://dop-obrazovanie.com/> (дата обращения: 27.11.22)
3. Gigabaza.ru Методы использования информационных и коммуникационных технологий в обучении школьников [Электронный ресурс] URL: <https://gigabaza.ru/doc/97098-r2.html> (дата обращения: 27.11.22)
4. Семенова И.Н. Слепухин А.В. Классификация и проектирование методов обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий [Электронный ресурс] URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-i-proektirovanie-metodov-obucheniya-s-ispolzovaniem-informatsionnokommunikatsionnyh-tehnologiy>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ВСЕРОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Стрижикоза Сергей Алексеевич

воспитатель учебного курса

ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»

г. Краснодар

email: strig1972@mail.ru

Аннотация. В данной статье анализируется опыт использования воспитателей курсов технических средств обучения, информационно – коммуникационных технологий при проведении воспитательных мероприятий в рамках образовательного проекта «Разговоры о важном» в Краснодарском ПКУ, организация работы воспитателя по подготовке к занятию с использованием разработанных материалов представленных разработчиками занятий проекта.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, проект «Разговоры о важном», воспитательные мероприятия, интерактивная форма, подготовка к проведению занятий, методические материалы, технические средства обучения, работа с информацией, занятие-обсуждение, интерактивная доска, автоматизированное рабочее место, интерактивное задание.

USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AND TECHNICAL TOOLS IN THE PROCESS OF IMPLEMENTATION OF THE ALL-RUSSIAN EDUCATIONAL PROJECT "TALKING ABOUT IMPORTANT"

Strizhikoza Sergey Alekseevich

course teacher

FGKOU "Krasnodar Presidential Cadet School"

Krasnodar city

Annotation. This article analyzes the experience of using teachers of technical training courses, information and communication technologies when conducting educational activities within the framework of the educational project "Conversations about important things" in the Krasnodar PKU, the organization of the teacher's work in preparation for the lesson using the developed materials presented by the developers of the project classes.

Key words: information and communication technologies, the project «Conversations about important things», educational activities, interactive form, preparation for classes, methodological materials, technical means of training, working with information, lesson-

discussion, interactive whiteboard, automated workplace, interactive task.

Информационно-коммуникационные технологии, применяемые для проведения занятий представляют собой сочетание современных автоматизированных рабочих мест, средств для трансляции видеоизображений, программных продуктов, обеспечивающих интерактивное программно-методическое сопровождение современных технологий обучения.

20 июня 2022 года начальником управления президента по общественным проектам Сергеем Новиковым на заседании общества «Знание» анонсирован новый всероссийский образовательный проект «Разговоры о важном». Проект «Разговоры о важном» включает в себя цикл внеурочных занятий, посвященных патриотическому и нравственному воспитанию обучающихся, а также экологическому и историческому просвещению. В рамках данного проекта классными руководителями еженедельно проводятся воспитательные мероприятия по установленным темам. Все материалы для проведения воспитательных мероприятий по классам и датам заранее разработаны и доступны для скачивания на сайте <https://razgovor.edsoo.ru/>: сценарий проведения занятия, презентация, инструкции, видеоматериалы, интерактивные элементы, дополнительные материалы, плакаты. Интерактивная форма доведения комплекта методических материалов для педагогов по подготовке к проведению воспитательных мероприятий до руководителей стала возможна в условиях достаточного уровня оснащённости учебных организаций автоматизированными рабочими местами с выходом в сеть «Интернет». В условиях невозможности пользоваться сетью «Интернет» или недостаточной скорости для воспроизведения видеоматериалов и интерактивных заданий с сайта во время мероприятия в учебном классе, предусмотрено предварительное скачивание материалов для проведения занятия с указанного сайта и использование их с внешнего носителя информации. Наличие необходимого программного обеспечения позволяет эффективно применять разработанный материал для проведения занятий.

Для подготовки к проведению занятий в рамках проекта «Разговоры о важном» руководителю занятия необходимо:

- скачать материалы с сайта;
- изучить содержание учебного материала по теме занятия;
- распечатать из методических рекомендаций необходимый материал для работы на занятии;
- подобрать аудиторию, оснащённую автоматизированным рабочим местом, аппаратурой для трансляции видеоматериалов и интерактивных заданий;
- опробовать на имеющемся оборудовании работу видеоматериалов, презентации и интерактивных заданий с учётом работы во внутренней сети, использованием сети «Интернет» или с внешнего носителя.

Наличие готового сценария проведения занятия, презентации, подобранных видеоматериалов и готовых интерактивных заданий значительно позволяет руководителю мероприятия сократить время на подготовку занятию. Изучение прилагаемых методических материалов позволяет более глубоко и качественно изучить материал, необходимый для проведения мероприятия.

Наибольший интерес у обучаемых вызывают видеоматериалы по теме занятия, выполнение интерактивных заданий в виде головоломок, ребусов, викторин, игр в составе команд. Использование информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения в процессе проведения воспитательных мероприятий с использованием материалов образовательного проекта «Разговоры о важном» позволяет обучающимся:

- развивать навыки работы с информацией;
- познакомиться с разнообразными способами изложения материала и наглядного оформления мыслей;
- научиться работать с информацией в ходе выполнения различных заданий;
- пользоваться техническими средствами;
- выделять в информации главное и второстепенное;
- развивать критическое мышление;
- развивать навыки самообразования;
- создавать собственные информационные продукты.

Исходя из вышеуказанного, можно сделать вывод, что использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий в рамках образовательного про-

екта «Разговоры о важном» позволяет обучающимся лучше усвоить материал. С помощью ИКТ воспитатель выстраивает изложение материала логично, научно и понятно для обучающихся. Обучающиеся, в ходе выполнения заданий на занятии оцениваются, что значительно поднимает их эмоциональную реакцию и вызывает положительное отношение к изучению нового материала.

Библиографический список

1. Ажгибкова Т.Н. Научные основы применения структурно-логических схем при преподавании гуманитарных дисциплин в вузах // Инновации в образовании. – 2005. – № 3. – С.13 – 27.
2. Антони М. А. Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития студентов // Психология обучения. – 2010. – N 12. – С. 53-63.
3. Воронкова О. Б. Информационные технологии в образовании : интерактивные методы / О. Б. Воронкова. – Ростов н/Д : Феникс , 2010. – 315 с.
4. Кудрявцева Т. Ю. Использование мультимедийных технологий как средства формирования информационной компетентности / Т. Ю. Кудрявцева // дистанционное и виртуальное обучение. -М.: Изд-во СГУ, 2008. – N 2. – С.63-67.
5. Кузнецов, И.Н. Настольная книга преподавателя / И. Н. Кузнецов. – М.: «Современное слово». – 2005. – 544 с.
6. Малышева Т. В. Влияние методов интерактивного обучения на развитие коммуникативной компетенции учащихся // Учитель в школе. – 2010. – N 4. – С. 14-16.
7. Семушина, Л.Г. Содержание и технологии обучения в Вузах / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – М. : Владос, 2002. – 298 с.
8. Угринович Н. Д. Информатика и информационные технологии : примерное поурочное планирование с применением интерактивных средств обучения / Н. Д. Угринович. – М. : Школьная пресса , 2001. – 48 с.
9. Удалов С.Р. Подготовка педагогов к использованию средств информатизации и информационных технологий в про-

фессиональной деятельности: монография/ С. Р. Удалов; Ом. гос. пед ун-т. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2005. -210 с.

10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН СЕРВИСА MENTIMETER НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Сулова Наталья Геннадьевна
преподаватель ОД (иностраннный язык),
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»
г. Краснодар
E-mail: natvaseha@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается вопрос использования онлайн-сервиса Mentimeter в иноязычном образовательном процессе. Обосновывается необходимость внедрения современных образовательных технологий и цифровых ресурсов в образовательную среду с целью расширения её возможностей. Обозначены способы работы с платформой Mentimeter для создания интерактивных материалов к урокам иностранного языка.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, технические средства обучения, интерактивные задания, онлайн-платформа, современные образовательные технологии.

USING THE ONLINE SERVICE MENTIMETER AT FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Suslova Natalya Gennadievna
Teacher of foreign language
Federal State Educational Institution
Krasnodar Presidential Cadet Academy
Krasnodar
E-mail: natvaseha@mail.ru

Annotation. the article deals with the issue of using the Mentimeter online service in a foreign language educational process. The necessity of introducing modern educational technologies and digital resources into the educational environment in order to expand its capabilities is substantiated. The ways of working with the Mentimeter platform for creating interactive materials for foreign language lessons are outlined.

Key words: information and communication technologies, teaching aids, interactive tasks, online platform, modern educational technologies.

В настоящее время внедрение информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения в образовательный процесс является одним из приоритетных направлений. Использование в иноязычном образовании различных Интернет-ресурсов, интерактивных заданий, онлайн-платформ значительно повышает качество процесса обучения и мотивацию обучающихся к изучению иностранных языков.

Разнообразие современных образовательных технологий предлагает педагогу огромный спектр цифровых ресурсов и онлайн-сервисов. Среди наиболее востребованных платформ можно выделить Learning.App, Mentimeter, Padlet, Kahoot, Quizlet, которые активно используются в иноязычном образовании. Они являются обучающими приложениями для работы с учебным материалом, которые позволяют организовать различные формы работы на основе интерактивных упражнений с привлечением максимального количества обучающихся.

Онлайн-платформа Mentimeter представляет собой цифровой ресурс, который обладает большим образовательным потенциалом. Благодаря Mentimeter, педагог имеет возможность создавать презентации и тесты, организовать встречи с обучающимися, проводить опросы и голосования в режиме онлайн.

Платформа Mentimeter эффективно используется для создания необычных интерактивных элементов традиционного урока, а также для получения рефлексии по окончании изученной темы. Mentimeter – это современная альтернатива презентациям программы PowerPoint. Меню данной платформы состоит из девяти основных блоков, каждый из которых выполняет свою опреде-

лѐнную функцию. Например, можно задать заголовок, разделить введенную информацию на параграфы, создать текст с отбивками, вставить цитату, аудио или видео файл. Для быстрого перехода на сторонний ресурс возможна вставка в виде QR-кода.

Сначала, педагог создает презентацию с онлайн-опросом на платформе Mentimeter. Типы вопросов могут быть разными: открытый вопрос (openended), облако слов (word cloud), оценка по шкале (scales) или множественный выбор (multiple choice). Затем, для каждой презентации автоматически задается код. Он позволяет обучающимся получить доступ к основным блокам изучаемого на уроке материала. Приложение не имеет ограничений по количеству участников. Достаточно зайти на сайт mentimeter.com и ввести код нужной презентации для дальнейшей работы с ней. После того как обучающиеся приступают к выполнению заданий – их ответы сразу отображаются на экране. За правильные ответы участники получают очки.

В своей работе я часто пользуюсь различными электронными приложениями. Это способствует тому, чтобы обучение иностранному языку стало более эффективным, и позволило рационально организовать познавательную деятельность обучающихся на уроке. На мой взгляд, именно возможности онлайн-платформы Mentimeter позволяют вовлечь в процесс активного обучения учеников с разным уровнем знаний. Будучи довольно простыми в использовании, задания приложения могут служить занимательной разминкой на уроке. Они обеспечивают быструю и увлекательную проверку знаний, которая не вызывает у обучающихся негативной реакции.

Например, задание облако слов (word cloud) даёт возможность актуализации лексических единиц по изученным темам. В ходе урока обучающиеся вводят все слова, которые они запомнили. После этого демонстрируется получившееся облако слов, на котором наглядно видно, какие лексические единицы были внесены участниками. Далее к полученным ответам можно задать дополнительные вопросы.

На этапе закрепления лексики самый востребованный тип задания – это множественный выбор (multiple choice). Он включает в себя вопрос и четыре варианта ответа (количество может варьироваться). За определённое время (обычно это 20 секунд)

обучающиеся должны сделать свой выбор. В формате платформы Mentimeter можно создать своего рода соревнование прямо на онлайн-уроке. Призовые баллы начисляются не только за правильный ответ на вопрос, но и за скорость. В конце занятия определяется победитель. Такой соревновательный эффект способствует мотивации к изучению предмета и стимулирует развитие внимания обучающихся.

В заключение следует отметить, что использование приложения Mentimeter на уроках иностранного языка позволяет применить индивидуальный подход при выборе упражнений, применяемых настроек и этапов урока, на которых они будут использованы. Онлайн-платформа Mentimeter вовлекает в активное обучение все категории обучающихся и индивидуализирует учебный процесс.

Библиографический список

1. Воробьева Е.И., Информатизация иноязычного образования: основные направления и перспективы: монография / Е.И. Воробьева; Поморский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: Поморский университет, 2011. – 123 с.

2. Кондакова Н.Н., Зимина Е.И. Использование Интернет-технологий в методике преподавания иностранных языков // Социально – экономические явления и процесс. 211. № 11. – 317-321 с.

3. Титова С.В. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика // Издательство «Эдитус». Москва, 2017. С. 1-4.

4. <http://didaktor.ru/mentimeter-konstruktor-dlya-onlajn-oprosoy-i-viktorin/> (дата обращения 20.09.2022 г.)

5. <http://ippo.selfip.com:85/izvestia/kozlova-a-a-ispolzovanie-internet-r/> (дата обращения 22.09.2022 г.)

6. <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchayushchie-prilozheniya-kak-sredstvo-razvitiya-leksicheskikh-navykov-na-distantcionnyh-urokah-po-inostrannomu-yazyku/> (дата обращения 23.09.2022 г.)

ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК СРЕДСТВО ИКТ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Татосян Наира Самвеловна

воспитатель

ФГКОУ «Краснодарское Президентское кадетское училище»

г. Краснодар

E-mail: A0146@kpku.ru

Гомон Ирина Юрьевна

воспитатель

ФГКОУ «Краснодарское Президентское кадетское училище»

г. Краснодар

E-mail: A0173@kpku.ru

Аннотация. Использование новых возможностей применения в работе воспитателя Краснодарского ПКУ проведение занятий в форме виртуальной экскурсии, при проведении профориентационной работы и при реализации подпрограммы курса внеурочной деятельности «В мире прекрасного».

Ключевые слова: ФГОС, виртуальная экскурсия, ИКТ-технологии, воспитательное мероприятие, интерактивный продукт.

VIRTUAL EXCURSION AS A MEANS OF ICT FOR CARRYING OUT A QUALITY EDUCATIONAL EVENT

Tatosyan Naira Samvelovna

educator

FGKOU "Krasnodar Presidential Cadet School"

Krasnodar city

A0146@kpku.ru

Gomon Irina Yurievna

educator

FGKOU "Krasnodar Presidential Cadet School"

Krasnodar city

A0173@kpku.ru

Abstract: the use of new opportunities, the use in the practice of the educator of the Krasnodar PKU of the form of conducting classes in the form of a virtual excursion, when conducting career guidance work and in the implementation of the subprogram of the course of extracurricular activities "In the world of beauty".

Keywords: GEF, virtual tour, ICT technologies, educational event, interactive product.

Изменения в образовании, происходящие в связи с введением ФГОС ООО, предполагают, что педагог должен владеть нестандартными формами и методами обучения, а также умело применять информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности. Изменения касаются не только педагогов, но и обучающихся, у которых на каждом возрастном этапе расширяется сфера их взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

В деятельности воспитателя Краснодарского ПКУ, при проведении воспитательных мероприятий постоянно используются возможности средств информационно-коммуникационных технологий. При этом необходимо отметить, что изменяются подходы к проведению мероприятия, появляются новые формы проведения, расширяются границы, и эмоциональный фон мероприятия становится более насыщенным.

Виртуальная экскурсия как форма проведения воспитательного занятия не так давно вошла в методическую копилку педагога, она позволяет эффективно использовать сетевые возможности, расширяя кругозор обучающихся.

На примере проведения воспитательного мероприятия в формате экскурсии с использованием ИКТ, покажем отличия виртуальной экскурсии от традиционной (Таблица 1).

Таблица 1.

Отличия виртуальной экскурсии от традиционной

Критерии	Традиционная экскурсия	Виртуальная экскурсия
Место проведения	Природные сообщества, музеи, промышленные предприятия	Кабинет, лекционный зал

Соблюдение ТБ	Требуется особое внимание к соблюдению техники безопасности	Не требуется
Использование экскурсионного оборудования	Требуется экскурсионное оборудование	Не требуется экскурсионное оборудование
Объекты их доступность для наблюдения	Не все объекты доступны для наблюдения в любой момент времени	Доступны для наблюдения практически любые объекты
Затраты времени и труда учителя на подготовку	Необходим предварительное посещение и знакомство с территорией, отбор объектов наблюдения,	Подбор материалов, их обработка и систематизация, звуковое и видео оформление
Затраты времени и труда учителя на проведение экскурсии	Длительность включает дорогу до места экскурсии, ее непосредственное проведение и дорогу обратно. Продолжительность более 45 минут. Сложности в поддержании дисциплины во время экскурсии	Не нужно покидать класс, школу. Продолжительность устанавливается самим учителем
Формирование навыков общения с живой природой	Предоставляет более широкие возможности	Отсутствует полностью
Формирование навыков наблюдения	Навыки формируются при условии наличия объектов наблюдения и целенаправленной работе учителя	Можно остановить фрагмент, приблизить, рассмотреть детально с комментариями учителя, что дает больше возможностей для формирования навыков наблюдения
Возможность многократного воспроизведения условий наблюдения	Отсутствует	Материалы можно использовать неоднократно, на уроках и во внеурочной деятельности
Степень активности и подвижности детей во	Высокая	Проведение динамических пауз

время экскурсии		
Фиксация промежуточных результатов, ведение записей	Ведение записей во время экскурсии затруднено.	Возможно ведение записей в приемлемом для детей темпе и удобной посадке, фиксация результатов экскурсии
Зависимость от погодных условий	Полностью зависит от погодных условий	Не зависит от погодных условий

Среди множества сетевых ресурсов, именно виртуальные экскурсии обеспечивают знакомство с предметами и явлениями в их естественном окружении.

В Краснодарском ПКУ, при планировании воспитательных мероприятий внеурочной деятельности на год, триместр, наиболее актуально и интересно встраивать следующие формы проведения воспитательного мероприятия:

- виртуальный музей – интерактивный мультимедийный программный продукт, представляющий музейные коллекции в электронном виде;
- виртуальная экспозиция – представление экспонатов, обеспечивающее последовательную демонстрацию логически связанных экспонатов и сопроводительных материалов к ним, показ (просмотр) тематического каталога (отдельных экспонатов) может сопровождаться текстом, аудиозаписью и виртуальным экскурсоводом, либо комплексом вышеназванных средств;
- виртуальный экспонат – предмет, выставляемый для обозрения в музее или на выставке;
- виртуальная экскурсия – коллективное или индивидуальное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т.п.

Любая экскурсия требует соответствующей подготовки и планирования. Проведение мероприятия в формате виртуальной экскурсии даёт возможность посетить недоступные места. При подготовке к виртуальной экскурсии воспитателю необходимо выбрать объект, выяснить его образовательное значение, ознакомиться с ним, определить содержание, цели и задачи экскурсии, определить сопроводительный текст. Показ объектов виртуальной экскурсии происходит под руководством квалифицированно-

го специалиста – экскурсовода (в контексте воспитательного мероприятия – воспитатель), который передаёт классной аудитории видение объекта, оценку памятного места, понимание исторического события, проводит экскурсию по виртуальной экспозиции.

В методической литературе проводятся различные квалификации экскурсий. По содержанию можно выделить следующие виды виртуальных экскурсий: обзорные, тематические, биографические.

Квалификация по способу создания виртуальной экскурсии предполагает:

- использование технологии создания презентаций;
- использование элементов сайта сайтостроения (создание графических карт, гиперссылок);
- 3D–моделирование (создание объекта некой модели);
- использование панорамных композиций (создание горячих точек и переходов).

Создание собственной виртуальной экскурсии по теме воспитательного мероприятия с использованием презентаций и готовых виртуальных экскурсий представленных в сети интернет, является самым простым вариантом.

Для подготовки к воспитательным мероприятиям мы используем:

- информационные материалы популярного проекта «Google Art Culture», где представлены материалы по нескольким направлениям: искусство, история, чудеса света;
- информацию с сайта «Каталог музеев» <http://www.museum.ru/>, на котором представлен перечень музеев со всего мира с информацией о каждом музее.

В рамках профориентационной работы в Краснодарском ПКУ эффективно совершать виртуальные экскурсии в учебные заведения Министерства обороны РФ, используя на сайте МО РФ раздел мультимедиа (вкладка виртуальные экскурсии-виртуальный тур по РВСН, виртуальный тур «Мемориальный кабинет-музей Маршала Советского Союза Г.К. Жукова», и т.д.). Роль виртуальных экскурсий велика, так как обучающийся может являться активным участником событий данной экскурсии.

Реализуя план внеурочной деятельности «В мире прекрасного» через цикл мероприятий, воспитатели могут использовать

форму проведения виртуальная экскурсия в таких темах как: «Краснодар, любимый город», «Эрмитаж – сокровищница мировой культуры», и др. Для таких экскурсий используются все средства сети Интернет. Обучающиеся являются активными участниками.

Виртуальная экскурсия создает у обучающегося иллюзию присутствия, увеличивая эффективность представленной информации. Зрительный ряд экскурсии имеет большое значение. Он должен быть построен так, чтобы без подробного рассказа экскурсовода могла быть раскрыта тема. Доктор педагогических наук Маранцман В.Г., исходя из принципа наглядности в обучении, отмечал, что виртуальная экскурсия «... позволяет остановить путешествие в тот момент, когда в классе возникает потребность обдумать увиденное».[4]

Обучающимся гораздо сложнее, чем взрослым, ориентироваться в информационном потоке, так как поступающая информация избыточна, а опыта ее отбора и обработки недостаточно, но при этом имеется доверчивость и любопытство. Воспитатель, организуя воспитательный процесс помогает ориентироваться в мире информации, а такая форма работы как виртуальная экскурсия, обучая, позволяет выполнить практическую часть образовательной программы в полном объеме.

Для эффективной организации экскурсионной деятельности воспитатель должен помнить правила, которые помогут подготовить, организовать и провести любую экскурсию на высоком профессиональном уровне.

Правило первое. Очень важно составить план экскурсий на год, что позволит их варьировать по разным направлениям.

Правило второе. Каждая экскурсия должна быть для воспитанников открытием. Тогда она достигнет поставленной воспитателем цели.

Правило третье. Помните, экскурсия должна быть не только показом, но и рассказом. Поэтому воспитатель сам должен изучить литературу по тому направлению, по которому планирует проводить мероприятие.

Правило четвертое. Провести увлекательную, познавательную и просто замечательную экскурсию – это только полдела. Необходимо, чтобы вся документация воспитателя

отражала Вашу разноплановую работу в рамках экскурсионной деятельности.

И не забывайте, что экскурсионная деятельность помогает воспитанникам не только расширять свой кругозор, но и познавать мир взрослых, учиться в нем социализироваться и получать удовольствие от созерцания прекрасного вокруг.

Таким образом, применение на практике ИКТ открывает новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей в образовательном процессе.

Таким образом, применение на практике ИКТ открывает возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей в образовательном процессе.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. От 18.12.2012))

2. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (утв. Министерством образования и науки РФ от 13.05.2013 №ИР-352/09)

3. Александрова, Е.В. Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации учебного процесса на уроке литературы [Текст] / Е.В. Александрова // Литература в школе. – 2013. – №10. – С.22-24.

4. Маранцман, В.Г. Биография писателя в системе эстетического воспитания школьников [Текст]: учеб. Пособие для учителя / В.Г. Маранцман. – М: Ленинград, 2012. 80

5. Гавролина, И.В. Виртуальная экскурсия [Электронный ресурс] / И.В. Гавролина // Копилка уроков. – 2013. Режим доступа:

<https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatia/piedagogichieskaia-razrabotka-3dekskursiia-po-ghlavnomu-prospiektu-ghoroda> (дата обращения: 13.06. 2018).

6. Куставинова, З.Т. Экскурсия – одна из форм внеурочной образовательной деятельности [Электронный ресурс] / З.Т. Куставинова // Социальная сеть работников. – 2014. Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnayashkola/vospitatelnaya-rabota/2014/04/09/ekskursiya-odna-iz-form-vneurochnoy-formy> (дата обращения: 11.06. 2018).

7. Никитина, Н.А. Виртуальные экскурсии в учебно-воспитательном пространстве [Электронный ресурс] / Н.А. Никитина // Инфоурок. – 2014. – 8 сентября. Режим доступа: <https://infourok.ru/material.html?mid=186808> (дата обращения: 13.06. 2018).

8. Устюжанина, Н.В. Виртуальная экскурсия как инновационная форма обучения [Электронный ресурс] / Н.В. Устюжанина // Инфоурок. – 2016. – 9 декабря. Режим доступа: <https://infourok.ru/virtualnaya-ekskursiya-kakinnovacionnaya-forma-obucheniya-1428454.html> (дата обращения: 11.06).

9. Платунова Е.В. Виртуальные экскурсии как средство формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся // Молодой ученый. 2017. № 14. С. 645-647.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАДЕТ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕДИАПРОЕКТИРОВАНИЯ

Терещенко Владимир Александрович

ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»

г. Краснодар

педагог-организатор учебного курса

E-mail: vovchik_79_06@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена использованию современных инновационных мультимедийных технологий в гражданско-патриотическом воспитании кадет. Медиа технологии рассматриваются как инструмент, наполненный познавательной информацией, и представляющий возможность и выбор воспитанникам того мультимедийного аспекта, который наиболее соответствует их интересам в раскрытии потенциала и до-

стижения поставленных педагогами и воспитателями целей и задач патриотического воспитания.

Ключевые слова: гражданско–патриотическое воспитание, медиапроекты, цифровизация образовательной среды.

PATRIOTIC EDUCATION OF CADETS THROUGH THE USE OF MEDIA DESIGN

Tereshchenko Vladimir Aleksandrovich

FGKOU "Krasnodar Presidential Cadet School"

Krasnodar

teacher-organizer of the training course

E-mail: vovchik_79_06@mail.ru

Annotation. The article is devoted to the use of modern innovative multimedia technologies in the civil and patriotic education of cadets. Media technologies are considered as a tool filled with cognitive information, and representing the opportunity and choice for pupils of the multimedia aspect that best suits their interests in unlocking the potential and achieving the goals and objectives of patriotic education set by teachers and educators.

Keywords: civic and patriotic education, media projects, digitalization of the educational environment.

«Наше призвание – сеять семена, сеять всегда, сеять даже в знойную почву и даже тогда, когда наверняка знаешь, что не взойдёт».

К.Д. Ушинский

Патриотическое становление подростков является одной из важнейших задач государственной политики. В условиях современной России, патриотическое воспитание объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально–экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации. Под патриотическим воспитанием мы понимаем взаимодействие взрослого и подрастающего поколения в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в обучающемся лучших нравственных качеств личности, приобщение к

истокам национальной культуры, природе, воспитание эмоционально–действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим. Оно осуществляется в процессе включения воспитанников в активный созидательный труд на благо Родины, привития бережного отношения к истории Отечества, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народа, воспитание готовности к защите Родины, изучения обычаев и культуры граждан своей страны. Именно поэтому воспитание патриотизма является важнейшим направлением воспитательной работы.

В «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» констатируется, что воспитательный потенциал российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма резко снизился, поэтому «патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества». Следовательно, духовное оздоровление всего народа связано, прежде всего, с патриотическим воспитанием подрастающего поколения. Гражданско–патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Информационные технологии прочно укрепились во всех сферах нашей жизни. Чтобы общаться с современным подростком на понятном ему языке, нужно повсеместно внедрять ИКТ-технологии во все обучающие звенья, пользоваться и предлагать формы общения интересные для подростка.

Как догнать современного подростка в сфере использования информационных технологий, как направить его по пути осознания и принятия ценностей общечеловеческого значения? Какие цели ставит перед собой воспитатель, используя информационные технологии на занятиях с воспитанниками и в процессе общения с подростками–кадетами? От того, какие ценности будут сформированы у подростков сегодня, от того, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависят путь и перспективы развития нашего общества.

Стремительная информатизация общества, цифровизация жизни современного человека предъявляют свои требования и вносят коррективы в систему традиционного патриотического

воспитания и военно-профессионального самоопределения воспитанников. В Краснодарском ПКУ накоплен определённый положительный опыт применения информационно-коммуникационных технологий в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Являясь педагогом-организатором учебного курса, считаю, что в этих условиях воспитатель просто обязан приложить усилия к скорейшему освоению и использованию всех полезных новшеств, которые предлагает технический прогресс. И это вовсе не дань моде, а необходимость, позволяющая эффективно решать воспитательные задачи.

Роль информационных ресурсов в патриотическом воспитании и военно-профессиональном самоопределении воспитанников возрастает, имеет массовое распространение и представляет общий интерес. Основной целью воспитания в Краснодарском ПКУ является становление личности кадета, формирование у него нравственных личностных качеств гражданина и патриота своего Отечества, выявление и развитие интеллектуальных, творческих способностей, создание психологически комфортных условий для социализации в обществе, семье, профессиональной деятельности.

Для решения задач в патриотическом воспитании привлекательным для воспитанников является ролевое погружение, квесты, геймификация, разноплановые интеллектуальные игры (посвящённые событиям Великой Отечественной войны, значимым битвам, Дням воинской славы, памяти великих русских полководцев и военачальников), интерактивные викторины.

В рамках патриотического воспитания доказало свою эффективность участие кадет в социальных проектах. Наиболее интересной является совместная разработка обучающимися медиа-проектов на патриотическую тематику. Это обусловлено несколькими обстоятельствами:

– во-первых, патриотическое воспитание предполагает непосредственный контакт воспитанника с изучаемым объектом, например, это могут быть курсанты, выпускники как нашего, так и других ДОО МО РФ, действующие военные из числа выпускников или родительского состава училища, несущие службу в разных частях нашей страны. Возможность пообщаться с ними,

получить их комментарий или интервью посредством видеомоста, станут важным событийным моментом для обучающихся, позволят полнее приобщиться к изучаемому вопросу;

– во-вторых, технология телекоммуникационного проекта предполагает включение разных участников из разных регионов страны из числа ДОО МО РФ. Это позволит расширить географию проекта, сделать его более интересным и содержательным за счёт включения в него разных участников и их материалов;

– в-третьих, включение в проект разных участников позволит создать условия для обмена опытом, получения необходимых медийных компетенций по разработке медиаконтента, его размещению в сети, использованию в образовательных целях.

Современный формат позволит не только расширить и углубить знания об истории страны, о выполнении функций защиты Отечества, но и получить уникальный опыт, компетенции проведения таких мероприятий, расширит круг общения кадет.

Исходя из своего опыта, могу сказать, что совместная работа с воспитанниками курса над проектом, возглавляемым Министерством обороны Российской Федерации «Дорога Памяти», направленном на увековечение памяти Героев, защищавших Отечество, доказала свою патриотическую значимость и эффективность. Проект «Дорога Памяти» призван объединить соотечественников идеей об увековечении всех участников войны, сохранения исторического прошлого, развития патриотизма, воинской славы России. Данный сервер призван объединить соотечественников идеей об увековечении памяти о всех участников войны, сохранения исторического прошлого, развития патриотизма, воинской славы России.

Мультимедийный проект «Дорога памяти» – это общедоступная единая база данных о каждом участнике Великой Отечественной войны. Для того, чтобы фотографии и данные об участниках Великой Отечественной войны, членах семей воспитанников, попали в экспозицию мультимедийного музея, необходимо загрузить информационные материалы о них на сайт «Дорога Памяти». Кадеты от своих родных узнавали о фронтовиках, дополняли имеющиеся сведения через сайты-поисковики, а также о тружениках тыла, детях войны, узниках концлагерей своей семьи.

Собранная информация через данный медиаресурс под руководством воспитательского состава или кадет-наставников привязывается к данным, уже имеющимся в базах данных Минобороны России. Таким образом, каждый воспитанник может дополнить свой семейный архив и расширить опыт в сфере использования информационных технологий, освоить возможности и информационную культуру социосетевых ресурсов.

Подобные проекты позволяют по-новому организовать процесс обучения и воспитания кадет, сделать его интерактивным за счёт вовлечения обучающихся в его реализацию, повысить эффективность образования в целом, способствуют повышению мобильности деятельностной составляющей всего комплекса мероприятий патриотической направленности. И проектная деятельность помогает выполнить поставленные задачи результативно.

Библиографический список

1. Аймалетдинов Т.А., Баймуратова Л.Р., Гриценко В.И., Долгова О.А., Имаева Г.Р. Дети и технологии. Аналитический центр НАФИ. – М.: Издательство НАФИ, 2018.

2. Кулагин В.П. Информационные технологии в сфере образования. В.П. Кулагин, В.В. Найханов, Б.Б. Овезов, И.В. Роберт, Г.В. Кольцова, В.Г. Юрасов. М.: Янус-К, 2004.

3. Михайлова Н.А., Юсфин С.М. Педагогическая поддержка ребенка в сфере гражданского образования: учеб. пособие для студентов и преподавателей высших педагогических образовательных организаций. М.: МИРОС, 2001.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ-КВЕСТ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Тишина Анастасия Игоревна

преподаватель информатики и ИКТ

ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»,

г. Краснодар

E-mail: asya_123@mail.ru

Аннотация. Статья описывает пример использования образовательной технологии веб-квеста в преподавании информатики, раскрывает педагогический потенциал организационно-содержательного аспекта интерактивной технологии в решении проблемы развития новых подходов в системе обучения, позволяющих усовершенствовать процесс преподавания, повысить его эффективность и качество, расширить рамки образовательного пространства.

Ключевые слова: веб-квест, интерактивные методы, современная технология, познавательный интерес, познавательная активность.

THE USE OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY WEB QUEST IN COMPUTER SCIENCE LESSONS

Tishina A.I.

teacher of computer science and ICT

*Federal State State educational Institution "Krasnodar Presidential
Cadet School",*

Krasnodar

E-mail: asya_123@mail.ru

Annotation. The article describes an example of the use of web quest educational technology in teaching computer science, reveals the pedagogical potential of the organizational and content aspect of interactive technology in solving the problem of developing new approaches in the learning system, allowing to improve the teaching process, increase its efficiency and quality, expand the scope of the educational space.

Keywords: web quest, interactive methods, modern technology, cognitive interest, cognitive activity.

Сегодня перед преподавателями стоит важнейшая проблема: как сделать процесс обучения ещё более интересным и продуктивным, чтобы в него были вовлечены практически все обучающиеся. Как создать на уроке такие условия, при которых каждый обучающийся чувствовал бы свою успешность, свою интеллекту-

альную состоятельность это и послужила основной идеей создания веб-квеста в области образовательной технологии [1. с. 179].

Цель образовательной игры: вызвать познавательную активность, вовлечь обучающихся в активный познавательный процесс.

При использовании в образовательной деятельности квест – технологий,
обучающийся:

- приобретает умение находить несколько способов решения проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант;
- закрепляет и углубляет знания по изучаемой дисциплине;
- увеличивает заинтересованность, любознательность;
- осваивает инновационные технологии для поиска необходимой информации;
- развивает чувства взаимопомощи, учится работать в команде [2. с. 15].

Таким образом, на платформе КПКУ была создана среда «Веб-квест в основу которой вошли 5 разделов, такие как:

- Раздел криптографии;
- Стеганографии;
- Машина Энигма;
- Программирование;
- Логика

В каждом разделе представлены задания, за каждое правильное выполненное задание начисляются баллы и команда получает право перейти к следующему блоку, баллы формируются по степени сложности вопроса (от 100 до 1000). Задания с кратким ответом проверяются автоматически после выполнения, так как в модуль встроен уникальный полуавтоматизированный инструмент проверки. Веб-квест построен в форме соревнований, и данная форма занятий в большей степени направлена на развитие интереса к изучаемой дисциплине, навыков коллективной деятельности, расширение кругозора обучающихся, коммуникативных и лидерских качеств. Это игра, в которой от участника требуется умение решать умственные задачи для продвижения по сюжету.

В квесте участвуют команды в количестве 4х человек. Каждый участник должен иметь ноутбук, после чего происходит регистрация каждой команды в сети, после регистрации, команды переходят к выполнению и решение заданий. В аудитории подключается экран, на котором демонстрируется количество набранных баллов и рейтинговая таблица команд. В квест-игре выигрывает команда, набравшая максимальное количество баллов.

В конце мероприятия подводятся итоги, где обучающиеся могут сами при помощи рейтинговой таблицы оценить свою деятельность по количеству набранных баллов. Лучшие команды награждаются кубками победителя и призеров. Внедрение образовательных веб-квестов в учебный процесс позволяет уйти от традиционных форм обучения и значительно расширить рамки образовательного пространства. Это позволит повысить эффективность и качество образовательного процесса, подготовить обучающегося к жизни в условиях информационного общества, развить коммуникативные способности.

Квест-технология позволяет внедрить в образовательный процесс инновационные методики обучения. С помощью квеста можно решать учебные, воспитательные и развивающие педагогические задачи, вовлекать каждого обучающегося в образовательный процесс, формировать навыки исследовательской деятельности, саморазвития и самообразования, развивать умения индивидуальной и коллективной работы.

Внедрение образовательных квестов в учебный процесс позволяет уйти от традиционных форм обучения и значительно расширить рамки образовательного пространства. Это позволит повысить эффективность и качество образовательного процесса, подготовить обучающегося к жизни в условиях информационного общества, развить коммуникативные способности [3. с. 325].

Библиографический список

1. Коротков Н. Информатика в школе: настоящее и будущее // Народное образование, 2008. – № 6. – С. 176 – 180.
2. Слободчиков В.И. Психологические основы личностно-ориентированного образования // Мир образования – образование в мире. – 2001. – № 1. – С. 14-28.

3. Крук Ч. Школы будущего // Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А.Е. Войскунского. М.: Можайск-Терра, 2000. – С.314–332.

4. Иванова Л.А. Коадаптация медиа- и образовательного пространства – залог успешного решения проблемы пространственной лакунарности в высшем профессиональном образовании // Вестник ЯГУ. – 2009. – Т. 6. – № 2. – С. 38-44.

5. Харченко Л.Н., Бабаева Э.С., Харченко Н.К. Педагогический потенциал учебных программ, интегрирующих формальное и неформальное образование / Kant, 2014 № 4 (13),. – С. 137-142.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-КВЕСТА В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Хомякова Валерия Дмитриевна

воспитатель

ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»

г. Краснодар

E-mail: A0717@kpku.ru

Аннотация. В статье рассматривается одна из современных форм внеурочной деятельности – веб-квест. На примере конструктора квеста <http://kvestodel.ru/> представлена возможность применения данной технологии в воспитательной деятельности в адаптационный период на практике.

Ключевые слова: веб-квест, информационно-коммуникационные технологии, системно-деятельностный подход, совместная деятельность, воспитательное мероприятие

USING WEB-QUEST IN WORK PRACTICE DURING AN EDUCATIONAL EVENT.

Khomyakova Valeria Dmitrievna

educator, FGKOU "Krasnodar Presidential Cadet School", Krasnodar city, E-mail: A0717@kpku.ru

Abstract. The article discusses one of the modern forms of extracurricular activities – a web quest. On the example of the quest constructor <http://kvestodel.ru/>, the possibility of using this technology in educational activities during the adaptation period in practice is presented.

Keywords: web quest, information and communication technologies, system-activity approach, joint activity, educational event

В связи с массовым внедрением ИКТ в образовательный процесс, современный педагог максимально использует возможности сети Интернет.

Интернет сегодня – это безграничные возможности выбора информации, но в свою очередь и определенная опасность. Чтобы идти в ногу со временем и разговаривать на одном языке с современными подростками, необходимо учиться самим, учить детей и осваивать новые возможности вместе.

В настоящее время, при подготовке к воспитательным мероприятиям, имеется возможность обращаться к материалам, которые размещены на различных образовательных сайтах.

Кроме навыков работы с современными информационными технологиями, воспитатель не должен забывать о важности знаний о закономерностях психологического развития, характерных особенностях возрастных периодов, о психолого-педагогических особенностях использования средств обучения в воспитании.

Одна из форм работы, которую я использую в своей практике, это создание и включение в воспитательное мероприятие технологии Веб-квеста.

Участие в Веб-квесте способствует созданию ситуации успеха, проявлению интереса к самостоятельной творческой работе, позволяет обучающимся ощутить себя успешной личностью.

Квест (англ. Quest) – «поиск, предмет поисков, поиск приключений». В мифологии и литературе понятие «квест» изначально обозначало один из способов построения сюжета – путешествие персонажей к определенной цели через преодоление трудностей. Термин «веб-квест» впервые был предложен Берни Доджем, профессором образовательных технологий Университета Сан-Диего (США) в 1995 году. Образовательный веб-квест –

это сайт (или блог) в Интернете, с которым работают участники образовательного процесса, выполняя ту или иную задачу (Быховский Я. С.).

Сам термин «квест» как образовательная технология был применен профессором университета Сан-Диего Берни Доджем в значении поисковой системы, которая призвана находить решение поставленной главной задачи через прохождение промежуточных станций, где необходимо выполнить задание, чтобы добыть ключ, или перейти на следующую станцию.

Используя квест как форму проведения мероприятия, можно сделать вывод, что образовательные квесты мотивируют на деятельность, дают возможность развивать у обучающихся творческие способности, коммуникативные навыки, умения работать в команде, проявлять себя в нестандартных ситуациях, взаимодействовать в микросоциуме.

Создание веб-квестов требует некоторых навыков работы с Интернет сервисами, социальными сетями. Тем не менее, этот метод работы может освоить любой воспитатель, у которого есть желание и подключение к сети Интернет.

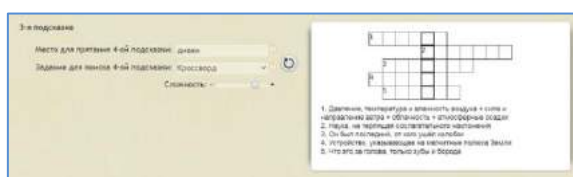
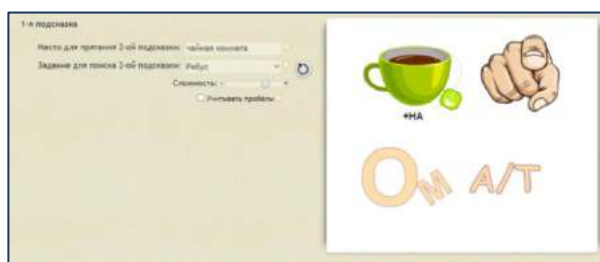
На примере конструктора квеста <http://kvestodel.ru/> покажу, как можно создать небольшой квест и интегрировать его в воскресное воспитательное мероприятие.

Преимущества конструктора квеста <http://kvestodel.ru/> в том, что Вы можете пройти регистрацию на сайте, создать квест, который не удаляется с течением времени, всегда сможете им воспользоваться и по необходимости, отредактировать в личном кабинете.

Соблюдая элементы структуры и требования к разработке квеста, 1) Название квеста 2) Цель и задачи. 3) Продолжительность. 4) Возраст обучающихся/целевая группа. 5) Легенда. 6) Квест-герои. 7) Основное задание/основная идея. 8) Сюжет и продвижение по нему. 9) Задания/препятствия. 10) Навигаторы. 11) Ресурсы. 12) Критерии оценивания. 13) Итог квеста. 14) Рефлексия, продемонстрирую использование информационно-коммуникационной технологии на примере проведения воскресного воспитательного мероприятия «В поисках клада», проводимого в адаптационный период с обучающимися учебного курса 5-х классов Краснодарского ПКУ.

Учитывая возрастные особенности обучающихся, была поставлена цель мероприятия: ознакомление с пространством (местом проживания) Краснодарского ПКУ, развитие коммуникативных навыков, сплочение коллектива в адаптационный период.

Для методического обеспечения мероприятия, проводимого в форме игры, был разработан инструментарий в соответствии с инструкцией квеста <http://kvestodel.ru/>.) – карточки (бланки с заданиями, которые сгенерировала сама программа в зависимости от запроса.



Веб-квест состоит из заданий, выполняя которые, участник имеет возможность продвигаться к определенной цели. Только при правильном выполнении одного задания участник может получить «ключик», открывающий «следующую дверь», к новому этапу Веб-квеста.

Логически выстроенные задания способствовали развитию у обучающихся познавательного интереса.

Работа над заданиями Веб-квеста ставит участников в деятельную позицию, заставляет анализировать ситуацию, варианты действий, предложенных другими, предлагать свои способы действий, искать объекты на основании предложенных отдельных признаков – все это способствует усвоению новых форм и практик.

Темп выполнения заданий способствовал развитию умений распределять роли и определять лидеров команды, находить несколько способов решения проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант, обосновывать свой выбор.

Итоги показали, что мероприятие с использованием технологии Веб-квеста «В поисках клада», прошло на высоком эмоциональном уровне.

На этапе рефлексии, каждый обучающийся выразил своё мнение и отметил, что интерес, интрига, непринужденная обстановка, позволили обучающимся раскрыться, проявить свои лидерские и/или командные качества.

На данном примере применения конструктора Веб-квеста <http://kvestodel.ru/> показано, что с использованием технических средств и выходом в интернет создаются разноуровневые задания: от создания презентации, рассказа, до аналитической задачи, дедуктивного расследования.

Технология веб-квеста является инструментом, с помощью которого воспитатель получает возможность формировать и развивать навыки и умения, «уводит» обучающихся от потребительского отношения к сети-интернет. Веб-квесты эффективно создавать в ходе совместной деятельности обучающихся под руководством воспитателя, что приводит, к взаимообогащению опытом работы с ресурсами Интернет, соприкосновению интересов, развитию коммуникативных навыков.

Библиографический список

1. Быховский Я. С. Что такое образовательный веб – квест? – Режим доступа: http://www.iteach.ru/met/metodika/a_2wn4.php.

2. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции "Информационные технологии в образовании. ИТО-99". – <http://ito.bitpro.ru/1999>
3. Дударева Е.М. Технология Веб-квеста – Режим доступа:http://www.eosnova.ru/PDF/osnova_5_50_10842.pdf 3. Как создать веб-квест? – Режим доступа: http://uwle4enia.ucoz.ru/publ/uchitelju/kak_sozdat_veb_kvest/5-1-0-
4. Кузнецов А. А. О проекте концепции образовательной области «Информатика и информационные технологии» / А. А. Кузнецов, А. Л. Семенов // Информатика. – 2001. – № 17. –стр.21.
5. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2001. – 272 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ОБОБЩАЮЩЕГО ПОВТОРЕНИЯ

Чепуркова Ирина Эдуардовна

преподаватель ОД (русский язык и литература)

ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище

e-mail: irina.chepurkova@yandex.ru

Аннотация. В статье рассказывается об организации обобщающего повторения на уроках русского языка, даны примеры использования на уроках приёмов для прочного усвоения изученного материала.

Ключевые слова. Повторение и обобщение, методы, интерактивные задания, тренажёр.

THE USE OF ICT TECHNOLOGIES IN THE LESSONS OF GENERALIZING REPETITION

Chepurkova Irina Eduardovna

*teacher of the Faculty of Education (Russian language and Literature)
of the Krasnodar Presidential Cadet School*

e-mail: irina.chepurkova@yandex.ru

Annotation. The article describes the organization of generalizing repetition in the lessons of the Russian language, gives examples of the use of techniques in the lessons for the solid assimilation of the studied material.

Keywords. Repetition and generalization, methods, interactive tasks, simulator.

В наше время ученики являются уверенными пользователями ПК, поэтому учителю необходимо использовать в обучении ИКТ. Тем более, что это обусловлено и устойчивым заказом к системе образования на формирование и развитие широкого круга компетенций, в том числе компетенций информационных, что нашло свое отражение в федеральных государственных образовательных стандартах.

В процессе обучения повторению изученного материала отводится важное место. Правильно организованное повторение – один из факторов, способствующих интеллектуальному развитию каждого обучающегося, достижению ими глубоких и прочных знаний. Без сохранения приобретенных знаний, без умения применить пройденный материал в необходимый момент изучение нового материала не даст надлежащего эффекта[2]

Задача урока обобщающего повторения – собрать все наблюдения в единую систему целостного восприятия темы на уровне более глубокого понимания.

Основной прием такого урока – практическое повторение на специально подобранных примерах всех элементов темы или труднейших ее звеньев.

Для организации самопроверки, взаимопроверки домашнего задания продуктивно использовать слайд с текстом данного на дом задания.

Для повторения теории по изученной теме – текст с гиперссылками, с помощью которых организуется переход на слайд с информацией о правильности выбора ответа.



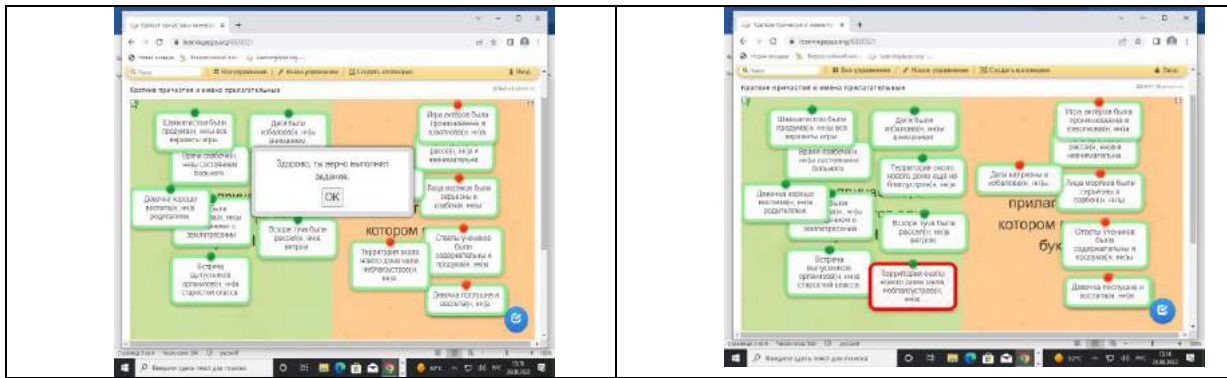
Закреплению знаний помогают интерактивные задания-тренажеры: перетаскивание, кликанье, расстановка по заданным параметрам. Такие задания имеют обратную связь: ученик получает сведения о правильности или неправильности ответа.



На уроках обобщающего повторения необходимые для учителя дидактические материалы и современные гаджеты можно объединить с помощью конструктора интерактивных заданий LearningApps.org (Лернинг Апс). LearningApps представляет собой бесплатный онлайн-сервис, разработанный в Германии. Конструктор позволяет удобно и легко пользоваться коллекцией электронных интерактивных готовых упражнений или создавать их. С его помощью можно проверить и закрепить уже полученные знания.

Готовые шаблоны – это материал для конструирования разнообразных заданий с использованием картинок, аудио- и видеороликов. Дети выполняют упражнения online, а в конце работы видят результат выполнения задания.

Наиболее эффективно использование следующих упражнений: найти пару, сортировка картинок, викторина с выбором правильного ответа, заполнение пропусков.



Способствуют прочному усвоению знаний групповые задания творческого характера: создание мини-текста для иллюстрации или составление в неурочное время таблиц в необычной форме: путешествие по стране, по городу. На обобщающем уроке группа озвучивает результат работы. Оказавшись в необычной ситуации, ребята быстрее формируют навыки по закреплению изученной темы.

Структура обобщающего урока включает в себя и работу в парах с использованием слайдов презентации, когда один из обучающихся задает вопрос товарищу или просит продолжить предложение. Такой метод особенно эффективен при работе со слабоуспевающими. Детям легче ответить однокласснику, нежели учителю, так как они боятся ошибиться.

Обобщающие уроки обладают большим потенциалом для формирования эмоционального отношения к изучению родного языка, когда в качестве метода обучения используется интерактивная игра. Различные задания в игровой форме помогают лучше усвоить изученные орфограммы. При их выполнении развивается память и мышление.

Во время повторения любой темы следует уделять внимание и совершенствованию устной речи обучающихся. Этому способствуют индивидуальные задания по составлению слоганов с правильной постановкой ударения при чтении.

ФенОмен звонИт по средАм,
ПринЯв договОр по годАм,
Он Отдал экспЕртам эскОрта
ХодАтайство аэроПорта.

Так постепенно, от урока к уроку, рождается самостоятельность в творчестве учеников: от прослушивания материала до от-

работки его сначала на репродуктивном уровне, а затем на творческом, через контроль знаний и ликвидации пробелов в них. Так рождается педагогическая гармония, которая дает удовлетворение своей работой как учителю, так и ученикам.

Библиографический список

1. Малахова В.Е. Уроки обобщающего повторения, проводимые в игровой форме [Электронный ресурс] // [сайт]. <http://prodlenka.org>
2. Манзюк Л.С. Организация повторения на уроках русского языка. [Электронный ресурс] // [сайт]. <http://infourok.ru>
3. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. – Киров, 2011.

Для заметок

Для заметок

НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: ПСИХОЛОГИЗАЦИЯ, ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ, ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ

Сборник материалов II открытой научно-практической конференции, посвящённой Году педагога и наставника, в рамках проекта муниципальной инновационной площадки «Развитие психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников»

Краснодар, 26 апреля 2023 года

Сборник статей