

Департамент образования муниципального образования город Краснодар  
Муниципальное учреждение дополнительного образования «Малая академия»  
муниципального образования город Краснодар

XIX конкурс инновационных проектов образовательных организаций муниципального  
образования город Краснодар

Номинация «Учитель будущего»

Инновационный проект

**Развитие психологической культуры как инструмента повышения  
профессионализма педагогических работников**

**Руководители проекта:**

Оробец А.А., директор МУ ДО «Малая академия»;

Ковалевская В.М., педагог-психолог МУ ДО «Малая академия».

Краснодар

2020

## Пояснительная записка

С каждым годом все большее количество педагогов сталкивается с проблемой приобретения знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне. Повышается необходимость психологической подготовки в вопросах управления коллективами в образовательном процессе, формирования корпоративной культуры и развития soft skills, что обуславливает особую актуальность данного инновационного проекта особенно в условиях работы с одаренными детьми.

Практика реализации муниципальных и краевой инновационных площадок, таких как «Интеллект на службе милосердия», «Становление через заботу», и опыт трансляции муниципальной сетевой инновационной площадки «Модели воспитательно-образовательного процесса в обучении детей с особыми потребностями в образовательных организациях», сформировали потребность в направленной и практико-ориентированной психологической работе с педагогами, которая заключается не столько в получении ими предметных знаний, сколько в приобретении навыков взаимодействия с самим собой и другими участниками образовательного процесса.

Современная социокультурная ситуация предъявляет высокие требования к содержанию и результатам образования, которым не соответствует качество педагогической деятельности, что, по мнению доктора психологических наук, профессора Ирины Алексеевны Зимней, обуславливает необходимость изучения и развития психологической культуры как «творческой преобразующей педагогической деятельности, обеспечивающей достижение вершин профессиональной самореализации»<sup>1</sup>.

Таким образом, **целью** предлагаемого инновационного проекта является разработка и реализация содержания, форм и методов развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников.

**Объект** инновационной деятельности – психологическая культура педагогов.

**Субъект** инновационной деятельности – педагогический коллектив МУ ДО «Малая академия».

**Предмет** инновационной деятельности – содержание, формы и методы развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников.

---

<sup>1</sup> Зимняя И. А. Общая культура человека в системе требований государственного образовательного стандарта. Москва: Исслед. центр 67 с., – 2000.

**Гипотеза** проекта состоит в предположении о том, что развитие психологической культуры педагогов может служить инструментом повышения профессионализма при организации адресного и практико-ориентированного образовательного процесса.

Для достижения цели инновационного проекта необходимо решить следующие **задачи**:

- изучить теоретико-прикладные аспекты проблемы развития психологической культуры педагогов и повышения профессионализма и обосновать сущность, структуру и критерии психологической культуры педагога как инструмента повышения профессионализма;
- уточнить условия, формы и методы развития психологической культуры педагогов как инструмента повышения профессионализма;
- осуществить поиск и отбор лучших практик по развитию психологической культуры педагогов;
- разработать содержание, формы и методы развития психологической культуры педагогов;
- апробировать и внедрить формы и методы развития психологической культуры педагогов, обеспечивающие повышение профессионализма;
- сформировать единую информационно-методическую базу по всем аспектам развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма;
- разработать и внедрить критерии, показатели и технологии оценки результативности системы развития психологической культуры педагогов;
- разработать, апробировать и внедрить формы, модели и механизмы сетевого взаимодействия, социального партнерства в решении задач по формированию психологической культуры педагогов;
- создать систему условий для привлечения внешних экспертов к развитию психологической культуры педагогов;
- описать опыт развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников.

Инновационный проект рассчитан на период с 01.09.2020 по 01.09.2023 и состоит из четырех этапов:

1-й этап подготовительный (сентябрь 2020- январь 2021) направлен на изучение теоретических и методологических основ развития психологической культуры педагогов; уточнение условий, форм и методов развития психологической культуры педагогов как инструмента повышения профессионализма; поиск и отбор лучших практик по развитию психологической культуры педагогов.

2-й этап проектно-внедренческий (январь 2021 - сентябрь 2022) направлен на разработку и апробацию предлагаемой к внедрению в образовательные организации системы развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников; анализ осуществляемого внедрения с целью выявления трудностей и внесения изменений и корректировок в апробируемую систему.

3-й этап экспертно-аналитический (сентябрь 2022 – январь 2023) направлен на диагностику и ликвидацию возникающих трудностей при внедрении системы в работу образовательной организации; совершенствование используемых форм и методов работы для достижения поставленной цели; экспертизу и анализ результатов реализации инновационного проекта; описание практики внедрения развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников.

4-й этап тиражирования результативных практик (январь 2023 – август 2023) направлен на разработку содержания и издание методического пособия для сотрудников образовательных организаций по использованию предлагаемой системы; проведение семинаров и мастер-классов, направленных на обмен инновационным опытом.

В рамках реализации проекта мы используем диагностические методы и методики, оценивающие эффективность инновации:

- теоретические (анализ научно-теоретической и психолого-педагогической литературы, нормативных источников, учебных программ и учебно-тематических планов, изучение педагогического опыта);
- статистические (получение и обработка полученных данных);
- эмпирические (педагогическое наблюдение, анкетный опрос, анализ результатов опытно-поисковой деятельности, систематизация и обобщение экспериментальных данных, их интерпретация);
- практические (тренинги, круглые столы, коррекция).

В экономический расчет инновационного проекта будут заложены расходы на публикацию статей, издание учебно-методического пособия, реализацию системы психологической культуры и оборудование психологического кабинета.

## Список исполнителей

На педагогическом совете от 22 сентября 2020 года было принято решение о реализации проекта «Развитие психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников» (Приложение 1).

Общую координацию реализации проекта осуществляет административно-управленческая команда:

- 1) Оробец А.А. – директор;
- 2) Паскевич Н.Я. – заместитель директора по УМР;
- 3) Ковалевская В.М. – педагог-психолог;
- 4) Старцев Р.А. – педагог-организатор.

Ответственный за реализацию проекта – Ковалевская В.М., педагог-психолог.

Научный консультант – декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, доктор педагогических наук, профессор Гребенникова В.М.

В мероприятиях, предусмотренных программой реализации проекта, примут участие все педагогические работники учреждения.

## Основная часть

### 1. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края

Утверждение профессиональных стандартов педагогических работников и изменение знаниевой парадигмы образования на деятельностную обуславливает возникновение новых требований к содержанию педагогической деятельности. От педагогических работников образовательных организаций требуется высокий уровень коммуникативных способностей, активность и вовлеченность в профессиональную деятельность, творческий подход к ее осуществлению, способность анализировать ситуацию и постоянно корректировать свою деятельность в связи с изменяющимися условиями. Таким образом, особенно актуальным становится вопрос повышения психолого-педагогической подготовки педагогов, представляющей непрерывную систему мероприятий, ориентированных на различные категории педагогов и учитывающих личностные и профессиональные потребности. Актуальность этого направления для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края артикулирована в следующих документах:

1) Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) содержит положения об осуществлении профессиональной педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне, уважении чести и достоинства обучающихся и других участников образовательных отношений; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формирование способности жизни в условиях современного мира; применении педагогически обоснованных и обеспечивающих высокое качество образования форм, методов обучения и воспитания; учетывании особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдения специальных условий, необходимых для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, систематическом повышении профессионального уровня (Ст. 48.1);

2) Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» отражает необходимость обеспечения «подготовки высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту...»<sup>2</sup>;

---

<sup>2</sup> <https://base.garant.ru/182563/>

3) Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16), включающего в качестве одной из целей заботу о педагогах и их постоянном профессиональном росте и проекты, направленные на обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала, модернизацию инфраструктуры системы дополнительного образования детей и создание точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогических работников;

4) Стратегия развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р<sup>3</sup>, включающая в качестве одной из целей «создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты»;

5) Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации (от 04.09.2014 г. № 1726-р)<sup>4</sup> отражает повышение требований к подготовке педагогов дополнительного образования: «фактически эта сфера становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего, а персонализация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования в XXI веке»;

6) Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых (от 05.05.2018 №298н)<sup>5</sup> содержит такие трудовые действия и умения, как «...помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях»; «техники и приемы общения...»; «техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации...»; «...поддержка и сопровождение профессионального самоопределения...»; «особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании»; «методы, приемы, и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся»; «источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов»; «психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению»; «основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей»;

---

<sup>3</sup> <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>

<sup>4</sup> <https://base.garant.ru/70733280/>

<sup>5</sup> <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71102914/>

7) Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования» (от 05.10.2015 №939)<sup>6</sup>, в которой в качестве одной из стратегических задач выделяется «обеспечение системы образования Краснодарского края высококвалифицированными кадрами, повышение их социального и профессионального уровня».

Таким образом, на федеральном уровне создаются предпосылки для изучения психологической культуры педагогов, однако модель или система, обеспечивающая развитие данного феномена, в практике российского образования отсутствует.

Приведенные выше факты позволяют утверждать, что выбранное предметное поле инновационного поиска – развитие психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников – содержит признаки актуальности для развития системы образования, соответствует ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

## **2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта**

В своей деятельности муниципальный инновационный проект по теме: «Развитие психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников» руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

---

<sup>6</sup> <https://base.garant.ru/36979198/>

- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 20 июня 2019 г. N P-63 "Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная Постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 № 939;
- Муниципальная программа муниципального образования город Краснодар «Развитие образования в муниципальном образовании город Краснодар» от 05.09.2014 № 6404;
- Приказ о проведении XIX муниципального конкурса инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар от 30.06.2020 № 757.

### **3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы**

В настоящее время проблема повышения психологической культуры педагогических работников приобретает особую актуальность, обусловленную федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и профессиональными стандартами педагогических работников, определяющими повышение требований к профессионализму педагогов и уровню их психологической подготовки. С каждым годом все большее количество педагогических работников сталкивается с проблемой приобретения знаний, умений и навыков психологического характера, позволяющих осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне.

Согласно концепции развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р<sup>7</sup>, при проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных программ должна учитываться необходимость достижения метапредметных и личностных результатов образования. В ходе подготовки будущих педагогов большее внимание уделяется методикам формирования предметного знания у обучающихся, несмотря на комплексный психолого-педагогический характер метапредметных и личностных результатов и высокий уровень их значимости для эффективного освоения результатов образовательной деятельности.

Современная социокультурная ситуация предъявляет высокие требования к содержанию и результатам образования, которым не соответствует качество педагогической деятельности, что, по мнению доктора психологических наук, профессора Ирины Алексеевны Зимней, обуславливает необходимость изучения психологической культуры как «творческой преобразующей педагогической деятельности, обеспечивающей достижение вершин профессиональной самореализации».<sup>8</sup>

В настоящее время, по мнению ученых, для обеспечения качественной профессиональной деятельности педагога необходимы: развитая рефлексивная культура; творческий потенциал, проявляющийся в прогрессивной инновационной деятельности, творческом поиске, умении принимать эффективные нестандартные решения; сильные и адекватные мотивы профессиональных достижений и профессиональной самореализации; истинно педагогическая направленность; сформированная система саморегуляции и развитое профессиональное самосознание (А.А. Бодалев, А.А. Деркач, И.Н. Семенов, Н.В. Васина, В.Н. Толмачева, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Е.М. Борисова, М.И. Жукова и др.). Выделенные качества и свойства личности педагога являются его внутренним потенциалом и определяются уровнем развития психологической культуры, которой посвящены работы таких ученых, как Н.Н. Обозов, Л.Д. Демина, Л.С. Колмогорова, В.В. Семикин, А.Б. Орлов, Е.А. Климов, А.А. Бодалев, О.И. Мотков, Н.И. Исаева и др.

Однако комплексной практико-ориентированной системы развития психологической культуры педагогов в настоящее время не существует, отсутствуют конкретные рекомендации по содержанию, формам и механизмам развития психологической культуры педагогов, которые были бы ориентированы на достижение современного качества образования. А собственно путь к эффективному развитию

---

<sup>7</sup> <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>

<sup>8</sup> Зимняя И. А. Общая культура человека в системе требований государственного образовательного стандарта. Москва: Исслед. центр 67 с., – 2000.

психологической культуры педагогических работников в последнее время осложнен тем, что педагогам приходится нелегко из-за нехватки времени и основными формами организации работы по профессиональному развитию остаются традиционные консультации и семинары.

Таким образом, в педагогической теории и практике сложился ряд *противоречий*:

– между потребностями государства и общества в педагоге с высоким уровнем психологической культуры, способном успешно формировать личностные и метапредметные результаты обучающихся, и недостаточной разработанностью теоретических, научно-методических основ формирования психологической культуры педагогов;

– между острой потребностью педагогов в получении практико-ориентированных психолого-педагогических знаний и недостаточно эффективной системой повышения квалификации через традиционно существующие формы;

– между сформировавшейся потребностью в разработке нового содержания и форм взаимодействия педагогов с субъектами образовательного процесса и с самой собой и отсутствием у большинства из них объективного знания, недостаточным владением подходами и технологическими средствами этого взаимодействия.

Таким образом, на основании выявленных противоречий определим основную проблему проекта: как развивать психологическую культуру, обеспечивающую повышение профессионального уровня педагогических работников.

#### **4. Цель, объект, субъект, предмет, гипотеза и задачи инновационной деятельности**

**Целью** предлагаемого инновационного проекта является разработка и реализация содержания, форм и методов развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников.

**Объект** инновационной деятельности – психологическая культура педагогов.

**Субъект** инновационной деятельности – педагогический коллектив МУ ДО «Малая академия».

**Предмет** инновационной деятельности – содержание, формы и методы развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников.

**Гипотеза** проекта состоит в предположении о том, что развитие психологической культуры педагогов может служить инструментом повышения профессионализма при организации адресного и практико-ориентированного образовательного процесса.

Для достижения цели инновационного проекта необходимо решить следующие **задачи**:

- изучить теоретико-прикладные аспекты проблемы развития психологической культуры педагогов и повышения профессионализма и обосновать сущность, структуру и критерии психологической культуры педагога как инструмента повышения профессионализма;
- уточнить условия, формы и методы развития психологической культуры педагогов как инструмента повышения профессионализма;
- осуществить поиск и отбор лучших практик по развитию психологической культуры педагогов;
- разработать содержание, формы и методы развития психологической культуры педагогов;
- апробировать и внедрить формы и методы развития психологической культуры педагогов, обеспечивающие повышение профессионализма;
- сформировать единую информационно-методическую базу по всем аспектам развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма;
- разработать и внедрить критерии, показатели и технологии оценки результативности системы развития психологической культуры педагогов;
- разработать, апробировать и внедрить формы, модели и механизмы сетевого взаимодействия, социального партнерства в решении задач по формированию психологической культуры педагогов;
- создать систему условий для привлечения внешних экспертов к развитию психологической культуры педагогов;
- описать опыт развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников.

## **5. Основная идея инновационного проекта, планируемые результаты и эффекты**

Основная идея инновационного проекта заключается в следующем: развитие компонентов психологической культуры как инструмент повышения профессионализма педагогических работников является важным условием достижения национальных целей в сфере образования.

Предполагается, что в результате разработки и реализации содержания, форм и методов развития психологической культуры педагогов будут достигнуты следующие **результаты и эффекты**:

- повышение интереса участников образовательных отношений к процессу развития собственной психологической культуры;
- улучшение взаимоотношений и укрепление сотрудничества между субъектами системы «учитель-обучающийся-родитель»;
- активизация позиции педагогов в организации образовательного процесса;
- администрация образовательной организации получает реальный инструмент в форме системы развития психологической культуры педагогов как инструмента повышения профессионализма;
- муниципальные и региональные органы управления образованием получают готовую апробированную систему развития психологической культуры педагогов как инструмента повышения профессионализма;
- издание методических рекомендаций по развитию психологической культуры педагогов как инструмента повышения профессионализма педагогических работников;
- создание научно-методической базы в соответствии с концепцией развития дополнительного образования детей и профессиональным стандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых;
- создание нормативно-правовой базы, включающей в себя необходимые документы для реализации системы развития психологической культуры педагогов как инструмента повышения профессионализма.

Таким образом, основным проектируемым результатом нашего инновационного проекта является развитие психологической культуры педагогов, а также повышение их профессионализма; непосредственно инновационным продуктом является система развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников, которая по результатам реализации инновационного проекта будет описана в учебно-методическом пособии для преподавателей, методистов, педагогов-психологов, руководителей образовательных организаций и студентов педагогических специальностей. Основываясь на результатах инновационного проекта возможно описать компетентностный портрет учителя будущего.

## **6. Механизм реализации инновационного проекта**

Данный проект планируется реализовывать на базе МУ ДО «Малая академия» с привлечением специалистов ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет и других организаций. При внедрении инновационного опыта в практику работы муниципалитета будут проводиться мероприятия по обучению педагогов из других образовательных

организаций. Такие формы работы создадут условия для широкого взаимодействия между организациями и распространения лучших передовых практик в системе образования Краснодарского края.

На первом этапе реализации проекта в качестве учебно-методических разработок, обеспечивающих программу работы муниципального инновационного проекта, послужат результаты реализации муниципальных и краевой инновационных площадок, таких как «Интеллект на службе милосердия», «Становление через заботу», и муниципальной сетевой инновационной площадки «Модели воспитательно-образовательного процесса в обучении детей с особыми потребностями в образовательных организациях».

Инновационный проект рассчитан на период с 01.09.2020 по 01.09.2023 и состоит из четырех этапов:

1-й этап подготовительный (сентябрь 2020- январь 2021) направлен на изучение теоретических и методологических основ развития психологической культуры педагогов; уточнение условий, форм и методов развития психологической культуры педагогов как инструмента повышения профессионализма; поиск и отбор лучших практик по развитию психологической культуры педагогов.

2-й этап проектно-внедренческий (январь 2021 - сентябрь 2022) направлен на разработку и апробацию предлагаемой к внедрению в образовательные организации системы развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников; анализ осуществляемого внедрения с целью выявления трудностей и внесения изменений и корректировок в апробированную технологию.

3-й этап экспертно-аналитический (сентябрь 2022 – январь 2023) направлен на диагностику и ликвидацию возникающих трудностей при внедрении системы в работу образовательной организации; совершенствование используемых форм и методов работы для достижения поставленной цели; экспертизу и анализ результатов реализации инновационного проекта; описание практики внедрения развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников.

4-й этап тиражирования результативных практик (январь 2023 – август 2023) направлен на разработку содержания и издание методического пособия для сотрудников образовательных организаций по использованию предлагаемой системы; проведение семинаров и мастер-классов, направленных на обмен инновационным опытом.

Результаты деятельности по каждому этапу представляются в публикуемых статьях, а также в методическом пособии, издаваемом по окончании реализации проекта.

**Календарный план реализации инновационного проекта  
(1-й год реализации)**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Форма представления итоговых материалов	ФИО ответственных (исполнителей)
1.	Подготовка инновационного проекта; анализ проблемы инновационной деятельности	Август-сентябрь 2020	Представление инновационного проекта	Оробец А.А., директор; Ковалевская В.М. педагог-психолог
2.	Изучение теоретико-прикладных аспектов проблемы развития психологической культуры педагогов и повышения профессионализма	Октябрь-ноябрь 2020	Издание статьи	Оробец А.А., директор; Ковалевская В.М. педагог-психолог
3.	Обоснование сущности, структуры и критериев психологической культуры педагога как инструмента повышения профессионализма	Октябрь-ноябрь 2020	Издание статьи	Паскевич Н.Я. заместитель директора по УМР; Ковалевская В.М. педагог-психолог
4.	Проблемный семинар «Целеполагание, проблематизация и концептуализация проекта»	Ноябрь 2020	Методическая разработка семинара	Паскевич Н.Я. заместитель директора по УМР; Ковалевская В.М. педагог-психолог
5.	Определение условий, форм и методов развития психологической культуры педагогов как инструмента повышения профессионализма; осуществление поиска и отбора лучших практик по развитию психологической культуры педагогов	Декабрь 2020	Методические разработки	Ковалевская В.М. педагог-психолог
6.	Создать методический инструментарий по развитию психологической культуры педагогов	В течение периода	Методические разработки	Ковалевская В.М. педагог-психолог
7.	Определить сроки и тематику мероприятий, направленных на развитие психологической культуры педагогов	Январь 2021	График мероприятий	Оробец А.А., директор; Ковалевская В.М. педагог-психолог
8.	Разработать и апробировать критерии оценивания психологической культуры педагогов	Февраль 2021	Инструментарий для оценивания	Ковалевская В.М. педагог-психолог

9.	Входная диагностика психологической культуры педагогов учреждения	Февраль 2021	Аналитическая справка	Ковалевская В.М. педагог-психолог
10.	Серия тренинговых мероприятий для педагогов по развитию психологической культуры	Март-июль 2021		Ковалевская В.М. педагог-психолог
11.	Подведение итогов первого года реализации проекта	Август 2021	Справка о реализации проекта	Оробец А.А., директор; Ковалевская В.М. педагог-психолог

Комплекс мероприятий, планируемый в рамках инновационной деятельности и направленный на развитие психологической культуры педагогов, обеспечивает устойчивость результатов инновационного проекта.

### **7. Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта**

Диагностические методы и методики, оценивающие эффективность инновационного проекта прежде всего направлены на определение уровня развития психологической культуры педагогов.

Основные применяемые методы и методики оценки эффективности:

- теоретические (анализ научно-теоретической и психолого-педагогической литературы, нормативных источников, учебных программ и учебно-тематических планов, изучение педагогического опыта);
- статистические (получение и обработка полученных данных);
- эмпирические (психолого-педагогическое наблюдение, анкетный опрос, анализ результатов опытно-поисковой деятельности, систематизация и обобщение экспериментальных данных, их интерпретация);
- практические (тренинги, круглые столы, коррекция).

Для изучения уровня развития психологической культуры педагогов будут использованы следующие психодиагностические методики:

- методика «15 личностных факторов», автор – А.Г. Шмелев;
- самоактуализационный тест, автор – Э. Шостром;
- диагностика «Эмоционального интеллекта», автор – Н. Холл;
- методика «Самооценка профессионально-педагогической мотивации» в адаптации Н. П. Фетискина.

## **8. Перспективы развития и вероятные риски**

Благодаря реализации проекта будет создана инновационная комплексная система развития психологической культуры педагогов как инструмента повышения профессионализма педагогических работников. Апробированная система развития психологической культуры педагогов позволит предоставлять качественные образовательные услуги, повысить открытость и конкурентоспособность образовательной организации.

Результаты проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций. Инновационная система развития психологической культуры педагогов как инструмента повышения профессионализма может быть эффективно распространена в образовательных организациях Краснодарского края.

Среди рисков реализации инновационного проекта можно выделить следующие:

- низкий уровень мотивации педагогического коллектива к участию в реализации инновационного проекта;
- задержка выполнения этапов реализации проекта в связи с возникновением ограничительных мероприятий;
- недофинансирование проекта, что значительно затруднит его реализацию.

Данные риски можно минимизировать на подготовительном этапе путем тщательного планирования мероприятий. Минимизация финансового риска возможна при условии взаимного выполнения обязательств как проектантов, так и организаторов конкурса.

## **Экономические расчеты развития и реализации проекта**

Проект не предполагает затратных мероприятий на первых двух этапах реализации и осуществляется за счет средств, полученных в рамках реализации муниципального задания (финансирование из бюджета муниципального образования город Краснодар).

## Список литературы

1. Бодалев А. А. Психология общения. Москва: Изд-во «Институт практической психологии», 2004.
2. Зимняя, И. А. Общая культура человека в системе требований государственного образовательного стандарта. Москва: Исслед. Центр. 2000.
3. Колмогорова Л. С. Возрастные возможности и особенности становления психологической культуры учащихся: автореф. дис. ... д-ра психол. наук, 2001.
4. Колмогорова Л. С. Диагностика психологической культуры школьников. Москва: Владос-Пресс. 2002.
5. Кузьмина Н. В. Педагогическое мастерство учителя как фактор развития способностей учащихся. Вопросы психологии № 1. – 1984.
6. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. Москва: Высшая школа. 1990.
7. Маркова А. К. Психология профессионализма. Москва. 1996.
8. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Москва: Академия. 2004.
9. Формирование психологической культуры личности в системе дополнительного образования детей. Под редакцией А.В. Егоровой. Москва: Просвещение. 2006.

