

Департамент образования муниципального образования город Краснодар  
Муниципальное учреждение дополнительного образования «Малая академия»  
муниципального образования город Краснодар

Краевой образовательный конкурс «Инновационный поиск» в 2021 году

Номинация «Современные модели тьюторского сопровождения субъектов дополнительного образования»

Инновационный проект

**Технологии сопровождения развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников**

**Руководители проекта:**

Оробец А.А., директор МУ ДО «Малая академия»;

Ковалевская В.М., заместитель директора по ОМР МУ ДО «Малая академия».

Краснодар

2021

## **1. Представление инновационного проекта/программы**

Тема: «Развитие психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников»

## **2. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.**

Утверждение профессиональных стандартов педагогических работников и изменение знаниевой парадигмы образования на деятельностную обуславливает возникновение новых требований к содержанию педагогической деятельности. От педагогических работников образовательных организаций требуется высокий уровень коммуникативных способностей, активность и вовлеченность в профессиональную деятельность, творческий подход к ее осуществлению, способность анализировать ситуацию и постоянно корректировать свою деятельность в связи с изменяющимися условиями. Таким образом, особенно актуальным становится вопрос повышения психолого-педагогической подготовки педагогов, представляющей непрерывную систему мероприятий, ориентированных на различные категории педагогов и учитывающих личностные и профессиональные потребности. Актуальность этого направления для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края артикулирована в следующих документах:

1) Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) содержит положения об осуществлении профессиональной педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне, уважении чести и достоинства обучающихся и других участников образовательных отношений; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формирование способности жизни в условиях современного мира; применении педагогически обоснованных и обеспечивающих высокое качество образования форм, методов обучения и воспитания; учете особенностей психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдения специальных условий, необходимых для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, систематическом повышении профессионального уровня (Ст. 48.1);

2) Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» отражает необходимость обеспечения «подготовки высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту...»<sup>1</sup>;

3) Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16), включающего в качестве одной из целей заботу о педагогах и их постоянном профессиональном росте и проекты, направленные на обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала, модернизацию инфраструктуры системы дополнительного образования детей и создание точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогических работников;

4) Стратегия развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р<sup>2</sup>, включающая в качестве одной из целей «создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты»;

5) Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации (от 04.09.2014 г. № 1726-р)<sup>3</sup> отражает повышение требований к подготовке педагогов дополнительного образования: «фактически эта сфера становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего, а персонализация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования в XXI веке»;

6) Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых (от 05.05.2018 №298н)<sup>4</sup> содержит такие трудовые действия и умения, как «...помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях»; «техники и приемы общения...»; «техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации...»; «...поддержка и сопровождение профессионального самоопределения...»; «особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании»; «методы, приемы, и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся»; «источники,

---

<sup>1</sup> <https://base.garant.ru/182563/>

<sup>2</sup> <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>

<sup>3</sup> <https://base.garant.ru/70733280/>

<sup>4</sup> <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71102914/>

причины, виды и способы разрешения конфликтов»; «психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению»; «основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей»;

7) Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования» (от 05.10.2015 №939)<sup>5</sup>, в которой в качестве одной из стратегических задач выделяется «обеспечение системы образования Краснодарского края высококвалифицированными кадрами, повышение их социального и профессионального уровня».

Таким образом, анализ содержания документов свидетельствует о потребности применения педагогами знаний, умений и навыков психологического характера и, следовательно, о необходимости развития психологической культуры педагогических работников в числе целевых приоритетов российской государственной образовательной политики. Об этом свидетельствуют положения профессионального стандарта, которые подтверждают социальную и личную значимость данной характеристики личности педагогов и содержат сведения о необходимом содержании для ее формирования.

Таким образом, на федеральном уровне создаются предпосылки для изучения психологической культуры педагогов, однако модель или система, обеспечивающая развитие данного феномена, в практике российского образования отсутствует.

Приведенные выше факты позволяют утверждать, что выбранное предметное поле инновационного поиска – технологии сопровождения развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников – содержит признаки актуальности для развития системы образования, соответствует ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

### **3. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.**

В своей деятельности инновационный проект по теме: «Технологии сопровождения развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников» руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

---

<sup>5</sup> <https://base.garant.ru/36979198/>

- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 20 июня 2019 г. N P-63 "Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная Постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 № 939;
- Муниципальная программа муниципального образования город Краснодар «Развитие образования в муниципальном образовании город Краснодар» от 05.09.2014 № 6404;
- Приказ «О проведении I этапа краевого образовательного конкурса «Инновационный поиск» в 2021 году» от 21.06.2021 № 01-20/3054.

#### **4. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта.**

В настоящее время проблема повышения психологической культуры педагогических работников приобретает особую актуальность, обусловленную федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и профессиональными стандартами педагогических работников, определяющими повышение требований к

профессионализму педагогов и уровню их психологической подготовки. С каждым годом все большее количество педагогических работников сталкивается с проблемой приобретения знаний, умений и навыков психологического характера, позволяющих осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне.

Согласно концепции развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р<sup>6</sup>, при проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных программ должна учитываться необходимость достижения метапредметных и личностных результатов образования. В ходе подготовки будущих педагогов большее внимание уделяется методикам формирования предметного знания у обучающихся, несмотря на комплексный психолого-педагогический характер метапредметных и личностных результатов и высокий уровень их значимости для эффективного освоения результатов образовательной деятельности.

Современная социокультурная ситуация предъявляет высокие требования к содержанию и результатам образования, которым не соответствует качество педагогической деятельности, что, по мнению доктора психологических наук, профессора Ирины Алексеевны Зимней, обуславливает необходимость изучения психологической культуры как «творческой преобразующей педагогической деятельности, обеспечивающей достижение вершин профессиональной самореализации».<sup>7</sup>

По мнению ученых для обеспечения качественной профессиональной деятельности педагога необходимы

- развитая рефлексивная культура (О.С. Анисимов, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Н.В. Кузьменко, И.Н. Семенов, И.Н. Яблоков и др.);
- творческий потенциал, проявляющийся в прогрессивной инновационной деятельности, творческом поиске, умении принимать эффективные нестандартные решения (Н.В. Васина, В.Н. Толмачева);
- сильные и адекватные мотивы профессиональных достижений и профессиональной самореализации (А.А. Бодалев, А.А. Деркач и др.);
- истинно педагогическая направленность (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина);
- сформированная система саморегуляции (А.А. Деркач, О.А. Конопкин);
- развитое профессиональное самосознание (Е.М. Борисова, М.И. Жукова, В.А. Кан-Калик, В.Н. Козиев, Н.В. Кузьмина, Л.М. Митина).

---

<sup>6</sup> <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>

<sup>7</sup> Зимняя И. А. Общая культура человека в системе требований государственного образовательного стандарта. Москва: Исслед. центр 67 с., – 2000.

Выделенные качества и свойства личности педагога являются его внутренним потенциалом и определяются уровнем развития психологической культуры, которой посвящены работы таких ученых, как Н.Н. Обозов, Л.Д. Демина, Л.С. Колмогорова, В.В. Семикин, А.Б. Орлов, Е.А. Климов, А.А. Бодалев, О.И. Мотков, Н.И. Исаева и др.

Психологическая культура представляет собой часть общей культуры и предполагает знания системного характера в области основ научной психологии, умения понимать особенности психики и навыки применения этих знаний на практике в обычной жизни, самообразовании и профессиональной деятельности и выражается в возможности успешной саморегуляции действий и эмоций, конструктивности коммуникаций и деятельности, самоопределении, творчестве и развитии, являясь интегральной характеристикой личности, проявляясь в культурных способах жизнедеятельности и включая содержание отношений к окружающим людям и самому себе<sup>8</sup>.

Однако комплексной практико-ориентированной системы и технологий сопровождения развития психологической культуры педагогов в настоящее время не существует, отсутствуют конкретные рекомендации по содержанию, формам и механизмам развития психологической культуры педагогов, которые были бы ориентированы на достижение современного качества образования. А собственно путь к эффективному развитию психологической культуры педагогических работников в последнее время осложнен тем, что педагогам приходится нелегко из-за нехватки времени и основными формами организации работы по профессиональному развитию остаются традиционные консультации и семинары.

Таким образом, в педагогической теории и практике сложился ряд *противоречий*:

- между потребностями государства и общества в педагоге с высоким уровнем психологической культуры, способном успешно формировать личностные и метапредметные результаты обучающихся, и недостаточной разработанностью теоретических, научно-методических основ формирования психологической культуры педагогов;
- между острой потребностью педагогов в получении практико-ориентированных психолого-педагогических знаний и недостаточно эффективной системой повышения квалификации через традиционно существующие формы;
- между сформировавшейся потребностью в разработке нового содержания и форм взаимодействия педагогов с субъектами образовательного процесса и с самим собой и отсутствием у большинства из них объективного знания, недостаточным владением подходами и технологическими средствами этого взаимодействия.

---

<sup>8</sup> Климов Е.А. Основы психологии. Учебник для вузов. М.: Культура и спорт. ЮНИТИ. 1997. – 295 с.

Таким образом, на основании выявленных противоречий определим основную проблему проекта: с помощью каких технологий организовать сопровождение развития психологической культуры, обеспечивающей повышение профессионального уровня педагогических работников.

## **5. Цель инновационного проекта.**

Целью предлагаемого инновационного проекта является разработка и реализация технологий сопровождения (содержания, форм и методов) развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников.

Объект инновационной деятельности – психологическая культура педагогов.

Субъект инновационной деятельности – педагогический коллектив МУ ДО «Малая академия».

Предмет инновационной деятельности – содержание, формы и методы развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников для формирования технологии сопровождения.

Гипотеза проекта состоит в предположении о том, что развитие психологической культуры педагогов может служить инструментом повышения профессионализма при организации адресного и практико-ориентированного образовательного процесса.

## **6. Задачи инновационного проекта.**

Для достижения цели инновационного проекта необходимо решить следующие **задачи**:

- изучить теоретико-прикладные аспекты проблемы сопровождения развития психологической культуры педагогов и повышения профессионализма и обосновать сущность, структуру и критерии психологической культуры педагога как инструмента повышения профессионализма;
- уточнить условия, формы и методы развития психологической культуры педагогов как инструмента повышения профессионализма;
- осуществить поиск и отбор лучших практик по развитию психологической культуры педагогов;
- разработать содержание, формы и методы развития психологической культуры педагогов для формирования технологий сопровождения;
- апробировать и внедрить технологии сопровождения развития психологической культуры педагогов, обеспечивающие повышение профессионализма;



- сформировать единую информационно-методическую базу по всем аспектам сопровождения развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма;
- разработать и внедрить критерии, показатели и системы оценки результативности технологий сопровождения развития психологической культуры педагогов;
- разработать, апробировать и внедрить формы, модели и механизмы сетевого взаимодействия, социального партнерства в решении задач по сопровождению развития психологической культуры педагогов;
- создать систему условий для привлечения внешних экспертов к развитию психологической культуры педагогов;
- описать технологии сопровождения развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников.

## **7. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта.**

Теоретическое и методологическое обоснование явления «психологическая культура педагогов», его компонентов и структуры позволяет утверждать: содержание компонентов психологической культуры, в особенности когнитивного и деятельностного компонентов, как инструмента повышения профессионализма педагогических работников составляет основу эффективной системы взаимодействия субъектов образовательного процесса, которая, в свою очередь, представляет определяющий фактор повышения качества образования.

Анализ теоретической литературы и практического опыта работы коллектива нашего Учреждения позволил изучить, проанализировать и разделить формы и методы развития содержания психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников.

Прежде, чем описывать технологии сопровождения развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников, необходимо обратить внимание на содержание компонентов психологической культуры в соответствии с используемой нами теоретической моделью.

Определяя и формулируя содержание компонентов психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников, мы опирались на фундаментальные исследования в области педагогики и психологии труда, теоретические основы развития и повышение уровня профессионализма, сущность психологической культуры и ее компонентов, условия оптимального формирования психологической культуры.

## Содержание психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников

<i>Структурные компоненты</i>	<i>Содержание структурных компонентов</i>
Аксиологический	<p>Проявляется в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовности к саморазвитию и самокоррекции;</li> <li>– ориентации на культурные нормы и ценности, обусловленные социальными, научно-теоретическими, практическими и житейскими знаниями в области психологии;</li> <li>– ориентации на общечеловеческие гуманистические ценности (свободы, равенства, уважения, толерантности, блага личности и общества и т.д.);</li> <li>– ценностях сотрудничества и установках на выбор нравственно приемлемых целей и средств диалогического взаимодействия;</li> <li>– смысложизненных ориентациях, обеспечивающих эффективную педагогическую деятельность и ценностное отношение к личности ученика;</li> <li>– ценностях собственной социальной и профессиональной индивидуальности и установках на собственное творческое саморазвитие, самореализацию и самоуважение;</li> <li>– ценностных ориентациях и установках на личностно-гуманистическую позицию в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса (признание уникальности, неповторимости каждого человека, вера в позитивное творческое начало, интерес к людям и др.).</li> </ul>
Когнитивный	<p>Знания о</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастной психологии, педагогической психологии, психогигиены, психопрофилактики, психологического и профессионального этикета;</li> <li>– закономерностях общения, особенностях построения взаимоотношений педагога с участниками образовательного процесса;</li> <li>– особенностей усвоения учебного материала конкретными учащимися в соответствии с индивидуальными и возрастными характеристиками;</li> <li>– особенностей учебно-познавательной деятельности учебной группы и конкретного учащегося в ней;</li> <li>– технологиях организации продуктивной, творческой педагогической деятельности;</li> <li>– технологиях организации времени и повышение эффективности его использования;</li> <li>– технологиях продуктивного планирования;</li> <li>– технологиях создания команд и повышения эффективности их работы.</li> </ul>
Мотивационный	<p>Проявляется в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивации личностного развития и достижения социального успеха;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивации реализации себя в профессиональной педагогической деятельности как творческой личности;</li> <li>– потребности быть частью коллектива и участвовать в совместной деятельности;</li> <li>– потребности отслеживать процесс осуществления собственной деятельности и ее результаты;</li> <li>– мотивации участия в преобразовании социальной ситуации для полноценного удовлетворения потребностей и осуществления интересов.</li> </ul>
Коммуникативный	<p>Проявляется в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владении умениями и навыками эффективного взаимодействия с другими людьми, необходимыми для осуществления оптимального межличностного взаимодействия;</li> <li>– способности к взаимодействию и сотрудничеству с позиций диалога;</li> <li>– владении вербальными и невербальными средствами и методами коммуникации и способность их использовать адекватно профессиональным задачам;</li> <li>– развитых ораторских способностях (логичное построение и изложение информации, аргументированное обоснование точки зрения, убеждение оппонентов, речевая культура);</li> <li>– высоком уровне развития коммуникативных качеств и умений;</li> <li>– овладении основными формами и средствами общения с собой и окружающими.</li> </ul>
Личностный	<p>Предполагает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитое творческое мышление;</li> <li>– высокий уровень самосознания и саморегуляции;</li> <li>– развитую эмоциональную устойчивость и стабильность;</li> <li>– развитую эмоциональную гибкость;</li> <li>– высокий уровень эмпатии;</li> <li>– высокий уровень развития социального интеллекта;</li> <li>– склонность к социальному творчеству;</li> <li>– развитое чувство собственного достоинства;</li> <li>– устойчивую и реалистичную Я-концепции, а также адекватную самооценку;</li> <li>– развитую нравственную саморегуляцию;</li> <li>– развитую эмоциональную сферу и владение средствами саморегуляции эмоций и действий;</li> <li>– способность к рефлексии;</li> <li>– отзывчивость, доброжелательность, милосердие, великодушные, чувство юмора, интеллигентность.</li> </ul>
Рефлексивный	<p>Проявляется в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способности анализировать и оценивать себя и собственную деятельность как субъекта психологической культуры в соответствии с профессиональной и социальной ситуацией развития;</li> <li>– способности адекватно воспринимать самого себя и окружающих, прогнозировать их поведение;</li> <li>– способности анализировать и оценивать собственные средства и методы поведения, корректировать их в соответствии с профессиональной и социальной ситуацией развития;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способности анализировать и оценивать особенности личности окружающих и их поведения на основе проявления внимательности к людям, развитой наблюдательности, психологической проницательности и прогностическим способностям;</li> <li>– системе адекватных представлений о своем внутреннем мире и личностно-индивидуальных качествах и об окружающих людях.</li> </ul>
Деятельностный	<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать адекватные ситуации инструменты взаимодействия и воздействия на других с учетом их личностных особенностей;</li> <li>– отбирать и реализовывать совокупность средств и методов для регуляции собственного поведения и самовоздействия;</li> <li>– выбирать методы и способы выстраивания собственной жизни как полноценного ее «хозяина» с постановкой осуществимых целей и задач, самоуправления личностно-профессиональным развитием;</li> <li>– сознательно регулировать собственную активность и вовлеченность в профессиональную деятельность;</li> <li>– применять имеющиеся психологические навыки в практической деятельности;</li> <li>– выбирать методы и способы организации деятельности во время командной работы;</li> <li>– выбирать методы и способы поиска, сбора, анализа и интерпретации психологической информации;</li> <li>– самостоятельно и ответственно осуществлять педагогическую деятельность;</li> <li>– выбирать методы и способы организации и осуществления творческого педагогического общения;</li> <li>– использовать социально-психологические механизмы операциональных средств профессионального общения;</li> <li>– диагностировать особенности личности субъектов образовательного процесса и детского коллектива;</li> <li>– создавать ситуации успеха для обучающихся.</li> </ul>

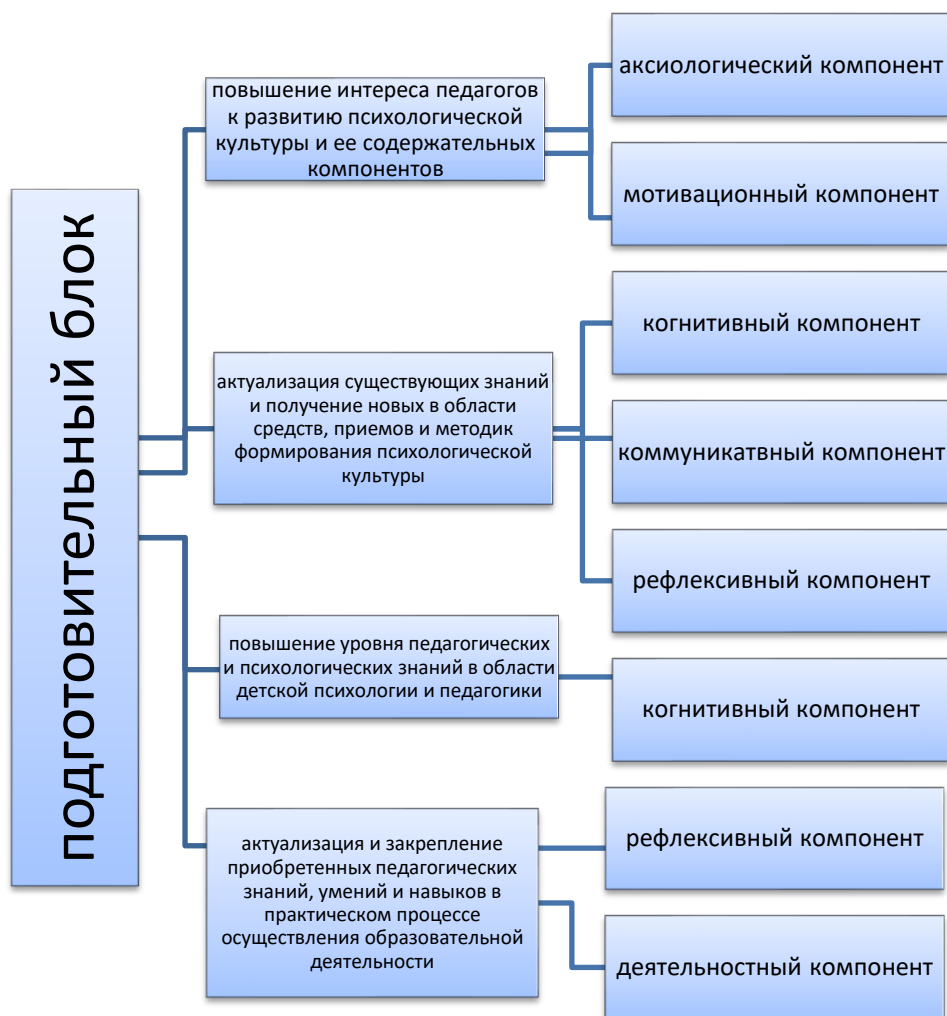
Система развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников состоит из четырех блоков (целевой, организационный, основной и оценочно-результативный), каждый из которых имеет свои цели и задачи и позволяет разработать технологии сопровождения развития данного феномена у педагогов.

Первый блок – подготовительный, в рамках которого формулируются задачи для развития каждого из выделенных нами выше компонентов психологической культуры педагогов (аксиологического, когнитивного, мотивационного, коммуникативного, личностного, рефлексивного и деятельностного);

- повышение интереса педагогов к развитию психологической культуры и ее содержательных компонентов для формирования аксиологического и мотивационного

составляющих;

- актуализация существующих знаний и получение новых в области средств, приемов и методик формирования психологической культуры для развития когнитивного, коммуникативного и рефлексивного компонентов;
- повышение уровня педагогических и психологических знаний в области детской психологии и педагогики для развития когнитивного компонента;
- актуализация и закрепление приобретенных педагогических знаний, умений и навыков в практическом процессе осуществления образовательной деятельности для развития рефлексивного и деятельностного компонентов.



### **Организация подготовительного блока разработки технологий сопровождения развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников**

В рамках подготовительного блока осуществляется моделирование необходимых условий для реализации проекта, определение содержания, форм и методов, необходимых для разработки и реализации технологий сопровождения развития психологической

культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников. Этот этап реализуется через ведение творческой работы с педагогическим коллективом, участвующим в реализации инновационного проекта, посредством проведения творческих мастерских, мозговых штурмов, социально-психологических тренингов и т.п.

Таким образом, данный блок мы начали осуществлять в рамках реализации муниципального инновационного проекта «Развитие психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников», статус которого был присвоен приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 03.11.2020 №1556 «Об итогах XIX конкурса инновационных проектов, продуктов и отчетов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2020–2021 учебном году», формулируя цели инновационного проекта, его задачи, определяя этапы и сроки их реализации; разрабатывая критерии и показатели эффективности инновационной деятельности и проектируя предполагаемые результаты (инновационные продукты).

Второй блок – основной, представляет собой совокупность различных форм и методов, направленных на формирование психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников посредством развития содержательных компонентов данной личностной структуры, что необходимо для формирования технологий сопровождения развития психологической культуры педагогов.

Для реализации данного этапа используются такие формы работы как социально-психологические тренинги, деловые игры, консультации, мастер-классы и т.п. Данные формы работы позволяют создавать безопасные и комфортные условия для развития психологической культуры педагогов и закрепления приобретенных педагогических знаний, умений и навыков в практической деятельности. Таким образом, реализуется интерактивные технологии в обучении, благодаря чему все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом: обмениваются информацией, моделируют ситуации, решают проблемы, оценивают собственное поведение и действия других. В результате задействует эмоционально-волевой компонент психики, позволяющий развивать такие компоненты психологической культуры, как аксиологический и мотивационный.

Основной технологией, используемой для реализации данного блока, является социально-психологический тренинг, позволяющий привлечь широкую аудиторию для развития психологической культуры педагогов с использованием знаний и творческих способностей всех участников с применением ИКТ, и создание интернет-портала, содержащего информацию и материалы, необходимые для развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогов.

Третий блок – заключительный, в рамках которого организуется проведение мониторинга процесса развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников, внесение корректировок в поставленные задачи, содержание основного блока инновационного проекта, в формы и методы работы со всеми участниками образовательного процесса. На данном этапе описывается опыт реализации инновационного проекта и технологии сопровождения развития психологической культуры педагогов. Предполагаемым результатом реализации данного блока будет являться достижение достаточно уровня психологической культуры, позволяющего повышать уровень профессионализма педагогических работников.

Для разработки технологий сопровождения развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников необходимо соблюдение ряда условий:

- обеспечение повышения готовности педагогов к работе в рамках инновационного проекта;
- актуализация потребности и повышение заинтересованности педагогов в повышении профессионализма и уровня психологических знаний, умений и навыков;
- использование активных методов и форм взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с их индивидуальными особенностями и образовательными потребностями;
- информационно-методическое сопровождение системы развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников.

Внедрение в практику образовательных организаций данных технологий сопровождения развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников позволяет решить следующие проблемы, возникающие при реализации образовательного процесса не только в учреждениях дополнительного образования детей:

- противоречие между необходимостью/потенциальной возможностью повышения профессионализма педагогов посредством развития психологической культуры и недостаточным уровнем психологической культуры педагогов;
- противоречие между существующим высоким уровнем заинтересованности субъектов образовательного процесса и отсутствием компетентного опыта в вопросе психологической культуры и повышения профессионализма педагогов через данный инструмент;

– между возможностью образовательной организации стать площадкой для формирования психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников и недостаточностью информации по этому вопросу в связи с низким уровнем разработанности информационно-методического и практического аспекта данной проблемы.

Таким образом, осуществляется следующий механизм реализации инновационного проекта:

– разработка образовательных продуктов, выполняемых в рамках основных направлений инновационного проекта и ориентированных на разрешение проблем, требующих экспериментальной проверки;

– организация деятельности педагогов-новаторов в сфере развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников;

– создание технологий сопровождения развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников;

– создание прецедентов согласования кадровой политики, межведомственного взаимодействия, социального партнерства сферы образования;

– поддержка педагогов Учреждения, реализующих различные модели и технологии развития психологической культуры для повышения профессионализма;

– создание образовательной сети, обеспечивающей сопровождение развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников;

– горизонтальные механизмы обмена инновационным опытом в целевой области (конференции, семинары, специализированные интернет-порталы и форумы и т.д.), а также формирование и оформление профессионального сообщества специалистов в области развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников.

Предполагаемый инновационный проект будет реализован на базе работы с подростками, по мере разработки модели мы предполагаем ее распространение на обучающихся младшего школьного возраста.

В проектной структуре для решения конкретной инновационной задачи создается специальная рабочая группа (команда проекта), которая после завершения работы над проектом переориентируется на другую задачу.

Общую координацию реализации проекта осуществляет административно-управленческая команда:

1) Оробец А.А. – директор;



- 2) Паскевич Н.Я. – заместитель директора по УМР;
- 3) Ковалевская В.М. – заместитель директора по ОМР;
- 4) Овсепян К.А. – педагог-организатор.

Ответственный за реализацию проекта – Ковалевская В.М., заместитель директора по ОМР.

Научный консультант – декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, доктор педагогических наук, профессор Гребенникова В.М.

В мероприятиях, предусмотренных программой реализации проекта, примут участие все педагогические работники учреждения.

## **8. Новизна инновационного проекта.**

Новизна данного инновационного проекта заключается в определении технологий сопровождения развития психологической культуры педагогических работников как инструмента повышения их профессионализма.

Безусловно, проблема развития психологической культуры педагогических работников изучается психологами, педагогами и учеными других научных областей, однако их интересуют общие теоретические вопросы или узкие по своей специфике аспекты.

В зоне наших интересов находится актуальная для современной системы образования проблема разработки технологий для сопровождения развития психологической культуры педагогов. Это требует создания эффективно работающей системы с организацией целенаправленной деятельности, заключающейся в применении комплекса мер, направленных на развитие психологических знаний, умений и навыков педагогов как субъектов образовательного процесса. Данный комплекс мер представлен использованием различных форм и методов работы, целью которых является развитие всех компонентов психологической культуры педагогов. Основой такой системы является тьюторское сопровождение педагогов сотрудниками психологической службы Учреждения. Всё это позволяет создать комплексную систему сопровождения психологической культуры, как стилия взаимодействия педагога с окружающим миром, благодаря чему создаются условия для применения психологических знаний, умений и навыков в образовательной практике.

Таким образом, новизна инновационной деятельности определяется следующими основными моментами:

– пониманием развития психологической культуры педагогов как продолжительного процесса, включающего в себя комплексное развитие определенных компонентов;

- пониманием развития психологической культуры педагогов как равноценной составляющей процесса образования, наряду с обучением и воспитанием, и обладающей своими собственными целями, принципами и закономерностями;
- признанием в качестве основных благополучателей развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников педагогов, обучающихся и родителей;
- выделением в системе развития психологической культуры педагогов взаимосвязанных компонентов (когнитивный, акмеологический, мотивационно-волевой, коммуникативный, деятельностный, рефлексивный и личностный) каждый из которых отличается своими целями и результатами, задачами и направлениями работы;
- пониманием развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников как системы, требующей скоординированных действий всех вовлеченных субъектов;
- пониманием тьюторского подхода к сопровождению развития психологической культуры как наиболее подходящей для достижения высокой профессиональных результатов педагогическими работниками.

## **9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности</b>
Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации	Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности: образовательные программы, учебные планы, банк, апробированных в рамках инновационной деятельности активных методов обучения, современные образовательные технологии, направленные на создание технологий сопровождения развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников; современные воспитательные технологии, элективные курсы

	<p>Соответствие учебно-методических материалов, разработанных в условиях инновационной деятельности, государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям</p>
	<p>Наличие, разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов: методические пособия, методические рекомендации, практические пособия, адресованные образовательным организациям по внедрению результатов инновационной деятельности</p>
	<p>Наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях инновационной деятельности: пакет контрольно-диагностических методик для определения уровня психологической культуры педагогов, пакет контрольно-диагностических методик (социологических анкет) для выявления удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности</p>
	<p>Наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты образовательно-воспитательного процесса в условиях инновационной деятельности</p>
<p>Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся</p>	<p>Уровень психологической культуры педагогов</p> <p>Наличие опыта эффективного применения психологических знаний, умений и навыков в практической педагогической деятельности</p> <p>Повышение уровня профессионализма и субъективного уровня удовлетворенности от профессиональной деятельности</p> <p>Удовлетворенность детей и их родителей образовательным процессом</p>

Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников	Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность
	Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности
	Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников
	Повышение профессиональной активности педагогических работников образовательной организации: участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях различного уровня
	Количество проведенных мероприятий на базе образовательного учреждения по теме инновационной деятельности
Информационное сопровождение инновационной деятельности	Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических журналах
	Наличие публикаций (репортажей) по теме инновационной деятельности в СМИ
	Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации
	Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) инновационной деятельности
Социальная значимость инновационной деятельности	Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности
Наличие потенциала для получения статуса муниципальной и	Наличие положительного опыта, полученного в результате инновационной деятельности.

краевой инновационной площадки	Наличие условий для повышения квалификации педагогических и руководящих работников через деятельностное освоение отдельных направлений образовательной политики
	Участие в сетевом взаимодействии с образовательными организациями по направлению деятельности инновационной площадки

Критериями и показателями (индикаторами) эффективности инновационной деятельности в рамках нашего инновационного проекта являются достижения педагогических работников в профессиональной сфере по результатам представления ими своих работ на конкурсы, конференции и другие конкурсно-творческие мероприятия. В данном случае учитываются как количественные (сколько работ представлено на конкурсы; в каком количестве конкурсов приняли участие педагоги), так и качественные (результаты участия в конкурсах, оценка качества выполнения работ независимыми экспертами) показатели. Также в качестве главных критериев учитывается субъективный уровень удовлетворенности профессиональной деятельностью, повышение уровня психологических знаний и развитие психолого-педагогических умений и навыков.

#### **10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.**

Диагностические методы и методики, оценивающие эффективность инновационного проекта прежде всего направлены на определение уровня развития психологической культуры педагогов. Основными диагностическими методами, позволяющими оценить эффективность реализации проекта, являются наблюдение и анализ продуктов деятельности, т.е. наблюдение динамики изменений поведения педагогов, их взаимодействия в системах «педагог-обучающийся-родитель» и «обучающийся-родитель», а также анализ результатов деятельности педагогов, обучающихся и родителей.

Основные применяемые методы и методики оценки эффективности:

- теоретические (анализ научно-теоретической и психолого-педагогической литературы, нормативных источников, учебных программ и учебно-тематических планов, изучение педагогического опыта);
- статистические (получение и обработка полученных данных);

– эмпирические (психолого-педагогическое наблюдение, анкетный опрос, анализ результатов опытно-поисковой деятельности, систематизация и обобщение экспериментальных данных, их интерпретация);

– практические (тренинги, круглые столы, коррекция).

Вспомогательным методом для оценки эффективности внедрения системы развития психологической культуры педагогов в рамках реализации нашего инновационного проекта является комплексная психологическая диагностика с использованием психодиагностических методик:

– методика «15 личностных факторов», автор – А.Г. Шмелев;

– самоактуализационный тест, автор – Э. Шостром;

– диагностика «Эмоционального интеллекта», автор – Н. Холл;

– методика «Самооценка профессионально-педагогической мотивации» в адаптации Н. П. Фетискина.

Это позволяет провести независимую оценку результатов внедрения технологий сопровождения развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников на основании изучения качественных изменений психологического характера в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Таким образом, использование методов «наблюдение» и «анализ продуктов деятельности», а также предлагаемого комплекса психологических диагностических инструментов позволяет объективно оценить эффективность осуществляемой нами инновационной деятельности и качество предполагаемых технологий сопровождения развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников.

## **11. Разработанные инновационные продукты.**

На педагогическом совете от 22 сентября 2020 года было принято решение о реализации проекта «Развитие психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников» (Приложение 1).

Промежуточные результаты теоретической деятельности в рамках реализации муниципального инновационного проекта были представлены на XLIX Международной научно-практической конференции «Современная психология и педагогика: проблемы и решения» и опубликованы в сборнике трудов, а также на основе данного опыта реализации было подготовлено выступление на тему «Психолого-педагогическое сопровождение развития психологической культуры педагогов, работающих с одарёнными детьми» для круг-

лого стола «Исследовательская компетентность одарённых обучающихся как фактор развития психологической культуры участников образовательного процесса» в рамках Краснодарского августовского образовательного форума, также был проведен педагогический семинар «Психологическая культура педагогов как ключевая компетенция 21 века».

Основная идея инновационного проекта заключается в следующем: развитие компонентов психологической культуры как инструмент повышения профессионализма педагогических работников является важным условием достижения национальных целей в сфере образования.

Предполагается, что в результате разработки и реализации технологий сопровождения (содержания, форм и методов) развития психологической культуры педагогов будут достигнуты следующие результаты и эффекты:

- повышение интереса участников образовательных отношений к процессу развития собственной психологической культуры;
- улучшение взаимоотношений и укрепление сотрудничества между субъектами системы «педагог-обучающийся-родитель»;
- активизация позиции педагогов в организации образовательного процесса;
- администрация образовательной организации получает реальный инструмент в форме системы развития психологической культуры педагогов как инструмента повышения профессионализма;
- муниципальные и региональные органы управления образованием получают готовую апробированную технологию сопровождения развития психологической культуры педагогов как инструмента повышения профессионализма;
- издание методических рекомендаций по развитию психологической культуры педагогов как инструмента повышения профессионализма педагогических работников;
- создание научно-методической базы в соответствии с концепцией развития дополнительного образования детей и профессиональным стандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых;
- создание нормативно-правовой базы, включающей в себя необходимые документы для реализации технологий сопровождения развития психологической культуры педагогов как инструмента повышения профессионализма.

Инновационными продуктами нашего инновационного проекта являются достижения педагогов, т.е. результаты их участия в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня (городского, краевого, регионального, всероссийского и международного) в период реализации проекта. К инновационным продуктам от-

носятся непосредственно работы педагогического коллектива, предоставляемые для участия в конкурсных мероприятиях, результат которых отражает уровень развития психологической культуры. Основным продуктом нашей инновационной деятельности является методическое пособие, описывающее технологии сопровождения развития психологической культуры педагогов и содержащее рекомендации по их внедрению и реализации.

Таким образом, основным проектируемым результатом нашего инновационного проекта является развитие психологической культуры педагогов, а также повышение их профессионализма; непосредственно инновационным продуктом является технология сопровождения развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников, которая по результатам реализации инновационного проекта будет описана в учебно-методическом пособии для преподавателей, методистов, педагогов-психологов, руководителей образовательных организаций и студентов педагогических специальностей. Основываясь на результатах инновационного проекта возможно описать компетентностный портрет учителя будущего.

## **12. План реализации инновационного проекта на 2022–2024 годы**

Данный проект планируется реализовывать на базе МУ ДО «Малая академия» с привлечением специалистов ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет и других организаций. При внедрении инновационного опыта в практику работы муниципалитета и региона будут проводиться мероприятия по обучению педагогов из других образовательных организаций. Такие формы работы создадут условия для широкого взаимодействия между организациями и распространения лучших передовых практик в системе образования Краснодарского края.

На первом этапе реализации проекта в качестве учебно-методических разработок, обеспечивающих программу работы инновационного проекта, послужат результаты реализации муниципальных и краевой инновационных площадок, таких как «Интеллект на службе милосердия», «Становление через заботу», муниципальной сетевой инновационной площадки «Модели воспитательно-образовательного процесса в обучении детей с особыми потребностями в образовательных организациях» и муниципальной инновационной площадки «Развитие психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников».

Инновационный проект рассчитан на период с 11.01.2021 по 01.09.2024 и состоит из четырех этапов:

1-й этап подготовительный (январь 2021- декабрь 2021) направлен на изучение теоретических и методологических основ развития психологической культуры педагогов;



уточнение условий, форм и методов развития психологической культуры педагогов как инструмента повышения профессионализма; поиск и отбор лучших практик по развитию психологической культуры педагогов.

2-й этап проектно-внедренческий (январь 2022 - сентябрь 2023) направлен на разработку и апробацию предлагаемой к внедрению в образовательные организации технологии сопровождения развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников; анализ осуществляемого внедрения с целью выявления трудностей и внесения изменений и корректировок в апробированную технологию.

3-й этап экспертно-аналитический (сентябрь 2023 – январь 2024) направлен на диагностику и ликвидацию возникающих трудностей при внедрении технологии сопровождения в работу образовательной организации; совершенствование используемых форм и методов работы для достижения поставленной цели; экспертизу и анализ результатов реализации инновационного проекта; описание практики внедрения технологии сопровождения психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников.

4-й этап тиражирования результативных практик (январь 2024 – август 2024) направлен на разработку содержания и издание методического пособия для сотрудников образовательных организаций по использованию предлагаемой технологии; проведение семинаров и мастер-классов, направленных на обмен инновационным опытом.

Результаты деятельности по каждому этапу представляются в публикуемых статьях, а также в методическом пособии, издаваемом по окончании реализации проекта.

№ п/п	Задача	Наименование мероприятия	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
<b>Этап 1. Подготовительный, январь 2021 г. – декабрь 2021 г.</b>				
1	Анализ проблемы инновационной деятельности	Подготовка инновационного проекта	июнь-сентябрь 2021 г.	Представление инновационного проекта
2	Проектирование научно-методической работы учреждения, направленной на повышение квалификации педагогов по данной тематике	Включение в план работы учреждения проблемно-аналитических и проектных семинаров, конференций	сентябрь-октябрь 2021 г.	План научно-методической работы учреждения по проблематике проекта
3	Повысить готовность сотрудников Учрежде-	Проблемный семинар «Психологиче-	ноябрь 2021 г.	Методическая разработка семинара

	ния к участию в реализации инновационного проекта	ская культура: значение и роль в становлении педагога как профессионала»		
4	Выявить необходимые психологические знания, умения и навыки педагогов, позволяющие осуществлять профессиональную деятельность на высоком уровне	Анкетирование субъектов образовательного процесса	ноябрь-декабрь 2021 г.	Аналитическая справка
<b>Этап 2. Основной, январь 2022 г. – январь 2024 г.</b>				
1	Уточнить условия, формы и методы развития психологической культуры педагогов как инструмента повышения профессионализма	Работа с научно-теоретической литературой	Январь 2022 г.	Брошюра
2	Разработать содержание, формы и методы развития психологической культуры педагогов	Разработка методического инструментария, методических рекомендаций	Февраль-апрель 2022 г.	Методические рекомендации Методические разработки
3	Разработать критерии, показатели и технологии оценки результативности системы развития психологической культуры педагогов	Разработка технологии оценки результативности системы развития психологической культуры педагогов	Апрель-май 2022 г.	Методические рекомендации
4	Проанализировать особенности развития психологической культуры педагогического коллектива	Входная комплексная психолого-педагогическая диагностика уровня психологической культуры педагогов	Июнь-август 2022 г.	Аналитическая справка
5	Апробировать технологию сопровождения развития психологической культуры педагогов	Проведение социально-психологических тренингов	Август-декабрь 2022 г.	Методические разработки
6	Проанализировать особенности развития психологической культуры педагогического коллектива	Промежуточная комплексная психолого-педагогическая диагностика уровня психологической культуры педагогов	Январь 2023 г.	Аналитическая справка

7	Диссеминация инновационного опыта	Выступления, обобщение опыта Подготовка научно-методических статей по проблематике инновационной площадки	Январь-февраль 2023 г.	Материалы проведенных мероприятий Опубликованная статья по теме проекта
8	Уточнить технологию сопровождения развития психологической культуры педагогов как инструмента повышения профессионализма	Корректировка разработанного методического инструментария, методических рекомендаций, проведение социально-психологических тренингов	Февраль-июнь 2023 г.	Методические рекомендации Методические разработки
9	Анализ результативности технологии сопровождения развития психологической культуры педагогов	Выходная комплексная психолого-педагогическая диагностика уровня психологической культуры педагогов	Июнь-июль 2023 г.	Аналитическая справка
10	Систематизировать методический инструментарий для реализации технологии сопровождения развития психологической культуры педагогов	Подготовить брошюру по вопросам развития психологической культуры педагогов	Июль-сентябрь 2023 г.	Брошюра
11	Диссеминация инновационного опыта	Подготовить и провести семинар для педагогов образовательных организаций города	Сентябрь 2023 г.	Методическая разработка семинара
12	Сформировать единую информационно-методическую базу по всем аспектам внедрения технологии сопровождения развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма	Подготовить реестр практик, информацию о ходе реализации проекта для раздела инновационной деятельности на сайте Учреждения	Сентябрь-декабрь 2023 г.	Электронный банк материалов
13	Подготовить публикации по теме инновационного проекта	Подготовка к публикации статей педагогов, методистов по теме проекта	Ноябрь-декабрь 2023 г.	Опубликованные статьи по теме проекта в разных изданиях

14	Анализ результативности	Аналитическая работа	Декабрь 2023 г.	Промежуточный отчет
<b>Этап 3. Заключительный, январь 2024 г. – сентябрь 2024 г.</b>				
1	Оценить эффективность реализации инновационного проекта	Провести анализ эффективности инновационной деятельности Напечатать серию научно-методических статей	Январь-февраль 2024 г.	Аналитическая справка Серия научно-методических статей
2	Описать опыт внедрения технологии сопровождения развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников	Подготовка материалов для проведения серии открытых мероприятий по обмену опытом Публикация методических рекомендаций «Технологии сопровождения развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников»	Февраль-июль 2024 г.	Методические разработки, проводимых открытых мероприятий Методические рекомендации «Технологии сопровождения развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников»
3	Подготовить итоговый отчет о реализации проекта	Анализ реализации инновационного проекта	август-сентябрь 2024 г.	Аналитический отчет по результатам реализации проекта

**13. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта.**

№ п.п.	Форма сетевого взаимодействия	Тема мероприятия	Наименование организации	Муниципалитет
1	Круглый стол	«Проблема формирования психологической культуры в условиях 21 века»	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»	г. Краснодар

2	Семинар по обмену опытом	«Способы развития психологической культуры педагогических работников»	МБОУ СОШ № 35	г. Краснодар
3	Онлайн-конференция	«Психологическая культура педагогов: пути развития»	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»	г. Краснодар и другие МО Краснодарского края

#### **14. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.**

Практическая значимость инновационной деятельности заключается в разработке и реализации технологии сопровождения (содержания, форм и методов) развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников. В ходе реализации проекта будут разработаны и апробированы различные формы работы и методы по сопровождению развитию психологической культуры педагогов, формированию не только психологических знаний, умений и навыков, но и личностных характеристик в рамках применения технологии социально-психологического тренинга в рамках тьюторского сопровождения, что позволит определить и организовать необходимые условия для повышения профессионализма педагогических работников.

Благодаря реализации проекта будет создана инновационная комплексная технология сопровождения развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников. Апробированная технология сопровождения развития психологической культуры педагогов позволит предоставлять качественные образовательные услуги, повысить открытость и конкурентоспособность образовательной организации. Благодаря реализации проекта будут организованы совместные проекты, направленные на развитие психологической культуры всех субъектов образовательного процесса. Проект позволит объединить кадровые ресурсы образовательной организации для психолого-педагогической поддержки развития психологической культуры педагогов, обучающихся и родителей.

Результаты проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей школ. Инновационная технология сопровождения развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников может быть эффективно распространена в образовательных организациях Краснодарского края.

## **15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.**

Для выполнения задач инновационного проекта наша образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- методологическая и теоретическая грамотность педагогического коллектива Учреждения в вопросах нормативно-правового обеспечения образовательного процесса;
- компьютерная грамотность педагогического коллектива учреждения в вопросах реализации программ дополнительного образования детей;
- мотивационная готовность педагогов к совершенствованию своей профессиональной деятельности, повышению уровня психологических знаний, умений и навыков, а также личностному развитию;
- стимулирование деятельности участников проекта на основании Положения о стимулирующих выплатах;
- наличие информационной среды, позволяющей быстро обмениваться данными по реализации инновационного проекта;
- наличие системы взаимодействия с другими образовательными организациями города для обмена опытом и проведения совместных мероприятий;
- стимулирование деятельности участников проекта по обобщению и распространению опыта сопровождения развития психологической культуры в целях повышения профессионализма педагогических работников на муниципальном, краевом и других уровнях.

При этом существует потребность в ресурсах для оптимизации и совершенствовании уже имеющихся возможностей учреждения:

- дополнительные текущие консультации специалистов и экспертно-методологические семинары;
- консультации педагога-психолога и внешних специалистов и экспертов в вопросах педагогической и детской психологии;
- создание нормативно-правовой базы, регулирующей взаимодействие с другими образовательными организациями по проведению совместных мероприятий в рамках инновационного проекта;
- оптимизация локальной сети учреждения;
- привлечение дополнительных средств для стимулирования деятельности участников проекта.

Таким образом, наше учреждение обладает всеми необходимыми ресурсами для выполнения задач инновационного проекта и достижения поставленной цели инновационной деятельности.

## Список литературы

1. Бодалев А. А. Психология общения. Москва: Изд-во «Институт практической психологии», 2004.
2. Зимняя, И. А. Общая культура человека в системе требований государственного образовательного стандарта. Москва: Исслед. Центр. 2000.
3. Колмогорова Л. С. Возрастные возможности и особенности становления психологической культуры учащихся: автореф. дис. ... д-ра психол. наук, 2001.
4. Колмогорова Л. С. Диагностика психологической культуры школьников. Москва: Владос-Пресс. 2002.
5. Кузьмина Н. В. Педагогическое мастерство учителя как фактор развития способностей учащихся. Вопросы психологии № 1. – 1984.
6. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. Москва: Высшая школа. 1990.
7. Маркова А. К. Психология профессионализма. Москва. 1996.
8. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Москва: Академия. 2004.
9. Формирование психологической культуры личности в системе дополнительного образования детей. Под редакцией А.В. Егоровой. Москва: Просвещение. 2006.



