

Департамент образования муниципального образования город Краснодар  
Муниципальное учреждение дополнительного образования «Малая академия»  
муниципального образования город Краснодар

XXI муниципальный конкурс инновационных проектов, продуктов и отчётов  
образовательных организаций муниципального образования город Краснодар

Отчет о результатах 2 года работы по проекту  
муниципальной инновационной площадки

**«Развитие психологической культуры как инструмента повышения  
профессионализма педагогических работников»**

**Руководитель проекта:**

Оробец А.А., директор МУ ДО «Малая академия»

Краснодар

2022

## **Цель, объект, субъект, предмет, гипотеза и задачи инновационной деятельности**

Профессиональное развитие педагога представляет рост, становление, интеграцию и реализацию профессионально значимых качеств и способностей, профессиональных знаний и умений в педагогической деятельности, в результате которых происходит активное качественное преобразование внутреннего мира педагога, приводящее к новой организации его жизнедеятельности. Ученые приходят к выводу, что на качество труда учителя оказывают влияние такие субъективные факторы, как мотивы педагога, его склонности, отношение к профессии, удовлетворенность трудом, устойчивая психолого-педагогическая направленность, профессионально-психологические качества личности [11].

**Целью** предлагаемого инновационного проекта является разработка и реализация содержания, форм и методов развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников.

**Объект** инновационной деятельности – психологическая культура педагогов.

**Субъект** инновационной деятельности – педагогический коллектив МУ ДО «Малая академия».

**Предмет** инновационной деятельности – содержание, формы и методы развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников.

**Гипотеза** проекта состоит в предположении о том, что развитие психологической культуры педагогов может служить инструментом повышения профессионализма при организации адресного и практико-ориентированного образовательного процесса.

Для достижения цели инновационного проекта необходимо решить следующие **задачи**:

- изучить теоретико-прикладные аспекты проблемы развития психологической культуры педагогов и повышения профессионализма и обосновать сущность, структуру и критерии психологической культуры педагога как инструмента повышения профессионализма;

- уточнить условия, формы и методы развития психологической культуры педагогов как инструмента повышения профессионализма;

- осуществить поиск и отбор лучших практик по развитию психологической культуры педагогов;

- разработать содержание, формы и методы развития психологической культуры педагогов;

- апробировать и внедрить формы и методы развития психологической культуры педагогов, обеспечивающие повышение профессионализма;
- сформировать единую информационно-методическую базу по всем аспектам развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма;
- разработать и внедрить критерии, показатели и технологии оценки результативности системы развития психологической культуры педагогов;
- разработать, апробировать и внедрить формы, модели и механизмы сетевого взаимодействия, социального партнерства в решении задач по формированию психологической культуры педагогов;
- создать систему условий для привлечения внешних экспертов к развитию психологической культуры педагогов;
- описать опыт развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников.

В соответствии с утвержденным планом проекта 2-й этап инновационной деятельности предполагал решение следующих задач:

- 1) уточнить условия, формы и методы развития психологической культуры педагогов как инструмента повышения профессионализма;
- 2) разработать методический инструментарий и методические рекомендации для проведения тренинговых мероприятий, направленных на развитие психологической культуры педагогов;
- 3) уточнить критерии и показатели, необходимые для оценки результативности форм и методов развития психологической культуры педагогов;
- 4) определить сроки и тематику мероприятий, направленных на развитие психологической культуры педагогов;
- 5) провести промежуточную и выходную психолого-педагогическую диагностику, позволяющую оценить эффективность разрабатываемого инструментария по развитию психологической культуры педагогов;
- 6) систематизировать методический инструментарий, направленный на развитие психологической культуры педагогов;
- 7) провести «Малый педсовет» по проблематике инновационного проекта;
- 8) провести серию тренинговых мероприятий для педагогов по развитию психологической культуры;
- 9) подготовить материалы для размещения на официальном сайте Учреждения в разделе «Инновации»;
- 10) провести конференцию по проблеме формирования психологической культуры;

11) подвести итоги второго года реализации инновационного проекта.

### **Список исполнителей**

На педагогическом совете от 22 сентября 2020 года было принято решение о реализации проекта «Развитие психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников».

Общую координацию реализации проекта осуществляла административно-управленческая команда:

- 1) Оробец А.А. – директор;
- 2) Ковалевская В.М. – заместитель директора по ОМР;
- 3) Паскевич Н.Я. – заместитель директора по УМР;
- 4) Гниденко Е.Н. – заведующий отделом;
- 5) Григоренко Т.М. – заведующий отделом, канд. филологических наук;
- 6) Овсепян К.А. – педагог-психолог;
- 7) Тальянский А.В. – педагог дополнительного образования;
- 8) Фролова С.В. – методист.

Научный консультант – декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, доктор педагогических наук, профессор Гребенникова В.М.

В мероприятиях, предусмотренных программой реализации проекта, примут участие все педагогические работники учреждения.

### **Обоснование сущности, структуры и критериев психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников**

Психологическая культура обеспечивает соответствующий характер управления учебной деятельностью учащихся и эффективность профессиональной деятельности, благодаря тому, что, являясь интегративным образованием личности, включает взаимосвязанные психологические свойства, выполняет ценностно-регулятивную функцию психики, обеспечивает саморазвитие и самореализацию личности, как в профессии, так и в рамках жизненной стратегии в целом [12].

В результате анализа научной литературы мы видим, что сущность психологической культуры проявляется во всех сферах личности (познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной, коммуникативной, индивидуально-типологической), т.к. психологическая культура представляет собой часть общей культуры и предполагает знания системного

характера в области основ научной психологии, умения понимать особенности психики и навыки применения этих знаний на практике в обычной жизни, самообразовании и профессиональной деятельности и выражается в возможности успешной саморегуляции действий и эмоций, конструктивности коммуникаций и деятельности, самоопределении, творчестве и развитии, являясь интегральной характеристикой личности, проявляясь в культурных способах жизнедеятельности и включая содержание отношений к окружающим людям и самому себе [5].



Рисунок 1 – Проявление психологической культуры через различные сферы личности

Итак, психологическую культуру личности мы определяем, как личностное качество, интегрирующее базовые психологические знания, умения и навыки, личностные образования (адекватная самооценка, ценности, идеалы, убеждения, эмоциональная устойчивость, эмоциональная гибкость, коммуникативная компетентность и др.) и способности внедрять психологические знания в жизненную практику, обеспечивающие ощущение внутреннего благополучия и устойчивого гармоничного функционирования личности.

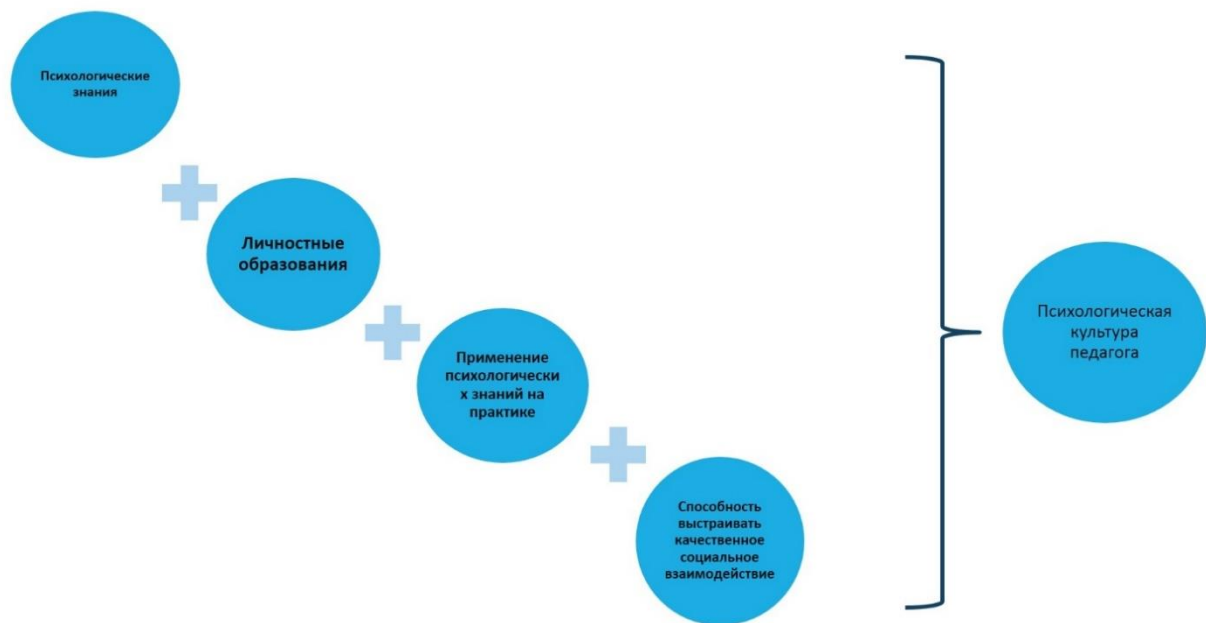


Рисунок 2 – Компоненты психологической культуры как личностного образования

Однако данное определение нельзя считать универсальным, поэтому психологическую культуру педагога мы понимаем как личностное качество, обеспечивающее эффективное осуществление профессиональной деятельности, высокий уровень профессионализма и устойчивое гармоничное функционирование личности за счет интеграции высокого уровня психологических знаний, умений и навыков, личностных образований, включающих в себя наблюдательность, самоконтроль, совесть и др., владение психологическими инструментами самопомощи и решения жизненных задач «здесь и сейчас», способности к построению качественного социального взаимодействия и применению психологических знаний. Учитывая все вышесказанное, охарактеризуем содержание компонентом психологической культуры личности педагога.

Рассматривая психологическую культуру с точки зрения структурного содержания, на основании анализа научной психолого-педагогической литературы мы выделяем следующие структурные компоненты: аксиологический, когнитивный, мотивационный, коммуникативный, личностный, рефлексивный и деятельностный, содержание которых представлено в таблице.

*Содержание психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников*

<i>Структурные компоненты</i>	<i>Содержание структурных компонентов</i>
Аксиологический	<p>Проявляется в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовности к саморазвитию и самокоррекции;</li> <li>– ориентации на культурные нормы и ценности, обусловленные социальными, научно-теоретическими, практическими и житейскими знаниями в области психологии;</li> <li>– ориентации на общечеловеческие гуманистические ценности (свободы, равенства, уважения, толерантности, блага личности и общества и т.д.);</li> <li>– ценностях сотрудничества и установках на выбор нравственно приемлемых целей и средств диалогического взаимодействия;</li> <li>– смысложизненных ориентациях, обеспечивающих эффективную педагогическую деятельность и ценностное отношение к личности ученика;</li> <li>– ценностях собственной социальной и профессиональной индивидуальности и установках на собственное творческое саморазвитие, самореализацию и самоуважение;</li> <li>– ценностных ориентациях и установках на личностно-гуманистическую позицию в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса (признание уникальности, неповторимости каждого человека, вера в позитивное творческое начало, интерес к людям и др.).</li> </ul>
Когнитивный	<p>Знания о</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастной психологии, педагогической психологии, психогигиены, психопрофилактики, психологического и профессионального этикета;</li> <li>– закономерностях общения, особенностях построения взаимоотношений педагога с участниками образовательного процесса;</li> <li>– особенностей усвоения учебного материала конкретными учащимися в соответствии с индивидуальными и возрастными характеристиками;</li> <li>– особенностей учебно-познавательной деятельности учебной группы и конкретного учащегося в ней;</li> <li>– технологиях организации продуктивной, творческой педагогической деятельности;</li> <li>– технологиях организации времени и повышение эффективности его использования;</li> <li>– технологиях продуктивного планирования;</li> <li>– технологиях создания команд и повышения эффективности их работы.</li> </ul>
Мотивационный	<p>Проявляется в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивации личностного развития и достижения социального успеха;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивации реализации себя в профессиональной педагогической деятельности как творческой личности;</li> <li>– потребности быть частью коллектива и участвовать в совместной деятельности;</li> <li>– потребности отслеживать процесс осуществления собственной деятельности и ее результаты;</li> <li>– мотивации участия в преобразовании социальной ситуации для полноценного удовлетворения потребностей и осуществления интересов.</li> </ul>
Коммуникативный	<p>Проявляется в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владении умениями и навыками эффективного взаимодействия с другими людьми, необходимыми для осуществления оптимального межличностного взаимодействия;</li> <li>– способности к взаимодействию и сотрудничеству с позиций диалога;</li> <li>– владении вербальными и невербальными средствами и методами коммуникации и способность их использовать адекватно профессиональным задачам;</li> <li>– развитых ораторских способностях (логичное построение и изложение информации, аргументированное обоснование точки зрения, убеждение оппонентов, речевая культура);</li> <li>– высоком уровне развития коммуникативных качеств и умений;</li> <li>– овладении основными формами и средствами общения с собой и окружающими.</li> </ul>
Личностный	<p>Предполагает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитое творческое мышление;</li> <li>– высокий уровень самосознания и саморегуляции;</li> <li>– развитую эмоциональную устойчивость и стабильность;</li> <li>– развитую эмоциональную гибкость;</li> <li>– высокий уровень эмпатии;</li> <li>– высокий уровень развития социального интеллекта;</li> <li>– склонность к социальному творчеству;</li> <li>– развитое чувство собственного достоинства;</li> <li>– устойчивую и реалистичную Я-концепцию, а также адекватную самооценку;</li> <li>– развитую нравственную саморегуляцию;</li> <li>– развитую эмоциональную сферу и владение средствами саморегуляции эмоций и действий;</li> <li>– способность к рефлексии;</li> <li>– отзывчивость, доброжелательность, милосердие, великодушие, чувство юмора, интеллигентность.</li> </ul>
Рефлексивный	<p>Проявляется в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способности анализировать и оценивать себя и собственную деятельность как субъекта психологической культуры в соответствии с профессиональной и социальной ситуацией развития;</li> <li>– способности адекватно воспринимать самого себя и окружающих, прогнозировать их поведение;</li> <li>– способности анализировать и оценивать собственные средства и методы поведения, корректировать их в</li> </ul>



	<p>соответствии с профессиональной и социальной ситуацией развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способности анализировать и оценивать особенности личности окружающих и их поведения на основе проявления внимательности к людям, развитой наблюдательности, психологической проницательности и прогностических способностей;</li> <li>– системе адекватных представлений о своем внутреннем мире и личностно-индивидуальных качествах и об окружающих людях.</li> </ul>
Деятельностный	<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать адекватные ситуации инструменты взаимодействия и воздействия на других с учетом их личностных особенностей;</li> <li>– отбирать и реализовывать совокупность средств и методов для регуляции собственного поведения и самовоздействия;</li> <li>– выбирать методы и способы выстраивания собственной жизни как полноценного ее «хозяина» с постановкой осуществимых целей и задач, самоуправления личностно-профессиональным развитием;</li> <li>– сознательно регулировать собственную активность и вовлеченность в профессиональную деятельность;</li> <li>– применять имеющиеся психологические навыки в практической деятельности;</li> <li>– выбирать методы и способы организации деятельности во время командной работы;</li> <li>– выбирать методы и способы поиска, сбора, анализа и интерпретации психологической информации;</li> <li>– самостоятельно и ответственно осуществлять педагогическую деятельность;</li> <li>– выбирать методы и способы организации и осуществления творческого педагогического общения;</li> <li>– использовать социально-психологические механизмы операциональных средств профессионального общения;</li> <li>– диагностировать особенности личности субъектов образовательного процесса и детского коллектива;</li> <li>– создавать ситуации успеха для обучающихся.</li> </ul>

С позиции уровней в структуре психологической культуры в научной литературе традиционно выделяют психологическую грамотность, психологическую компетентность и высший уровень, называемый культуротворчеством или собственно психологической культурой.

Психологическая грамотность является минимальной ступенью в образованности и формировании профессиональной компетентности педагога и культуры человека в целом. Этот уровень отражает владение человеком некоторым минимумом психологических знаний и умений, обеспечивающих адекватное поведение и социальное взаимодействие.

Психологическая грамотность отражает овладение психологическими знаниями и умениями, адекватными стратегиями общения и поведения, проявляется в осведомленности об явлениях психики с точки зрения научных и житейских психологических знаний, представленных фактами и закономерностями, характеризующих в том числе субъективный мир человека. Следовательно, психологическая грамотность представляет собой азы психологической культуры, с которых начинается ее освоение с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Психологическая грамотность может проявляться в кругозоре, эрудиции и осведомленности о разных явлениях психики. Следует отметить, что психологическую грамотность нельзя сводить к элементарным знаниям психологического характера, потому что она отражает специфичный склад личности и ее воспитанность, определенную направленность ума.

Соответственно, психологически грамотный человек не только владеет элементами психологического познания, а проявляет интерес к стороннему человеку, чувствительность к переживаниям и поведению других людей и терпимость к разным формам поведения и мыслей.

Минимальные психологические знания, выделяемые в качестве основного элемента психологической грамотности, включают как знания о других, так и знания о себе, т.е. у человека формируется ясный, детализированный и истинный «Я-образ», который является основой для самокритики, саморегуляции, самовоспитания и эффективного взаимодействия с окружающим миром. Важным составляющим психологической грамотности является оптимистическое отношение к возможностям развития личности.

Таким образом, психологическая грамотность рассматривается как некоторый минимум психологических знаний и умений, обеспечивающих адекватное поведение и социальное взаимодействие (Б.С. Гершунский, Б.С. Ерасов и др.) и как минимальный уровень развития психологической культуры (Е.А. Климов, Я.Л. Коломинский, Л.С. Колмогорова, В.В. Семикин и др.).

Через эффективность и конструктивность внутренней и внешней деятельности на основе психологической грамотности можно охарактеризовать второй уровень психологической культуры – психологическую компетентность, отражающую эффективное применение знаний и умений для решения жизненных проблем и задач. Уровень успешности решения проблемных ситуаций позволяет оценить развитие психологической компетентности как интегративного психического образования.

В отличие от психологической грамотности психологическая компетентность включает в себя не только знания, но и действия, т.е. компетентный психологически человек может применять знания в жизни, что находит отражение в его способности решать

различные проблемы. Психологическая компетентность – это второй уровень, характеризующийся через эффективность, конструктивность деятельности на основе психологической грамотности и обеспечивающий эффективность поведения, деятельности и социального взаимодействия.

Психологическую компетентность можно определить как представленность в сознании индивида психологического содержания проблемных ситуаций и владение способами их решения. Психологическую компетентность можно рассматривать как опыт, обеспечивающий эффективность поведения, деятельности или социального взаимодействия с людьми.

Таким образом, психологическую компетентность можно представить как систему знаний, умений и навыков, обеспечивающих педагогу подготовленность в области психологии, формирующих и развивающих профессиональное самосознание и самоуправление собственными психическими состояниями.

В качестве системообразующих элементов психологической компетентности выступают такие свойства личности как система ценностей (В.И. Байденко, Дж. Равен), субъективный контроль (Т.Н. Щербакова), рефлексия (Л.О. Филатова), психологическое мышление (Ж.Г. Гаранина), рефлексия и толерантность (Т.Е. Яценко), профессиональное самосознание (Д.В. Розин, А.А. Реан), эффективные стили деятельности (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова) и общения (С.А. Шеин, А.А. Юодалев, Л.А. Петровская, Г.А. Ковалев), психологические умения (Л.М. Митина, Ю.Н. Кулюткин, Н.В. Кузьмина), коммуникативная компетентность (Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская) и профессионально-значимые личностные качества (М.И. Лукьянова).

Таким образом, психологическая компетентность рассматривается как уровень психологической культуры (Дубровина, Рубинштейн, Семикин и др.) и как самостоятельный вид компетентности, стержневая, составная часть профессиональной компетентности (А.К. Маркова, А.А. Дергач, В.Г. Зазыкин и др.), вследствие чего можно выделить следующие подходы к определению данного феномена:

- совокупность психологических знаний, умений и навыков (А.Д. Алферов, Г.З. Данеева, Н.Е. Костылева, Я.И. Украинский и др.);
- наиболее устойчивые качества и свойства личности (Е.С. Асмаковец, В.А. Сластенин, П.А. Шавир и др.);
- интегративная характеристика уровня профессиональной подготовленности учителя, основанная на фундаментальных психолого-педагогических знаниях и выработанных коммуникативных умений, проявляющихся в единстве с личностными качествами (А.И. Мищенко, Т.В. Новикова, Л.Ф. Спирин и др.);

– согласованность (соуровневость) между знаниями, практическими умениями и субъектными качествами учителя (Е.Н. Волкова, Л.М. Митина, В.И. Журавлев, В.М. Мындыкану и др.).



Рисунок 3 – Уровни развития психологической культуры

Следующим уровнем изучаемого нами феномена является собственно психологическая культура, как субъективное явление включающая субъект-субъектные отношения к миру и другим людям; знания об основных закономерностях внутреннего мира человека; навыки самопознания, саморазвития и рефлексии; овладение основными формами и средствами общения с собой и окружающими; способности к взаимодействию и сотрудничеству с позиций диалога; потребности в компетентности, самоопределении и саморегуляции; эмоциональную устойчивость и гибкость [12].

Высший уровень – культуротворчество или собственно психологическая культура отражает возможность создания личностью собственных теорий и открытий психологических закономерностей, нахождения нестандартных решений и проявление самостоятельности [6]. Именно психологическая культура обеспечивает эффективное и безопасное гуманное взаимодействие с людьми [15].

Таким образом, собственно содержание уровней психологической культуры представляет критерии для оценки ее развития, т.к. уже в нем нами раскрыты конкретные личностные составляющие, а также необходимый уровень их развития.



Рисунок 4 – Взаимосвязь профессионализма и психологической культуры педагогических работников

Профессиональное развитие педагога представляет рост, становление, интеграцию и реализацию профессионально значимых качеств и способностей, профессиональных знаний и умений в педагогической деятельности, в результате которых происходит активное качественное преобразование внутреннего мира педагога, приводящее к новой организации его жизнедеятельности. Ученые приходят к выводу, что на качество труда учителя оказывают влияние такие субъективные факторы, как мотивы педагога, его склонности, отношение к профессии, удовлетворенность трудом, устойчивая психолого-педагогическая направленность, профессионально-психологические качества личности [11].

Профессионализм учителя связывают с интеграцией разнообразных компетентностей, благодаря которым возможно осуществление педагогической деятельности и педагогического общения на высоком уровне и реализация личности

учителя, что отражается в результативности обученности и воспитанности школьников [9]. Таким образом, компетентность учителя зависит как от соотношения профессиональных знаний и умений, реализуемых в деятельности, так и от профессиональной позиции и психологических особенностей и не определяется только комплексом учебных планов и методик воспитательной работы, имеющимися в арсенале педагога в рамках узкоспециальной компетентности.

Теоретическая деятельность по изучению аспектов проблемы психологической культуры и повышения профессионализма педагогических работников обобщена и опубликована в сборнике XLIX Международной научно-практической конференции «Современная психология и педагогика: проблемы и решения» (Приложение 1).

Основной задачей реализации инновационного проекта по результатам первого года, является повышение уровня психологической грамотности педагогов с целью увеличения потребности в саморазвитии и самопознании.

### **Особенности реализации проектно-внедренческого этапа**

Исходя из структуры психологической культуры педагогов, во второй год реализации инновационного проекта основной задачей стало развитие психологической компетентности, как второго уровня психологической культуры.

Как видно из анализа научной литературы, психологическая компетентность в большей степени представляет собой личностный, аксиологический и мотивационный компоненты психологической культуры. Именно поэтому на данном этапе реализации инновационного проекта было уделено особое внимание этой стороне проблемы.

В соответствии с календарным планом второго года реализации инновационного проекта психологической службой Учреждения были организованы «Малые педсоветы», направленные на развитие данных компонентов психологической культуры, тематическое планирование которых представлено в таблице.

#### *Тематическое планирование «Малого педсовета»*

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Профессиональные ценностные ориентации с практикумом	2
<b>2</b>	Креативность – навык будущего	1
<b>3</b>	Практикум «Педагогическая креативность»	2
<b>4</b>	Эмоциональный интеллект: секреты развития	2

5	Я-концепция: в согласии с собой	3
6	Секреты развития рефлексивных навыков	1
7	Мотивация профессиональной деятельности с практикумом	2
8	Завершающий практикум	1

Данные мероприятия отличались активным вовлечением участников в обсуждение темы посредством развития умения применять полученные знания на практике через решение кейсов.

Оценивание успешности освоения психологических знаний и применения их на практике происходило посредством наблюдения за педагогами в ходе выполнения различных методик и техник. Педагогам в рамках «Малых педсоветов» были предложены для самостоятельной работы различные техники и методики, благодаря которым участники могли через практическую деятельность расширить знания о себе. По завершению тренингов предлагались кейсовые ситуации, позволяющие оценить усвоение теоретического материала и готовность применять его в практической деятельности. Важным фактором, влияющим на развитие психологической культуры, по нашему мнению, является включенность педагогического коллектива в содержание встреч, искренний интерес. Педагоги постоянно предлагали ситуации из личной практики, что позволило легче и эффективнее применять получаемые знания и опыт.

Материалы (презентации и раздаточный материал), подготовленные в рамках «Малого педсовета», а также используемые кейсы, методики и технологии размещены на сайте Учреждения в разделе «Инновации» (<https://academy.centerstart.ru/municipalnaya-innovacionnaya-ploschadka-mip>).

При разработке серии из четырех тренинговых мероприятий для педагогов по развитию психологической культуры как компонента в соответствии с календарным планом реализации инновационного проекта акцент был сделан на развитие эмоционального интеллекта, креативности, рефлексивных навыков и понимание особенностей собственной «Я-концепции», что обусловлено содержанием психологической компетентности, как второго уровня психологической культуры.

Таким образом, вся серия тренингов, как и каждое отдельное занятие данного цикла, выстраивались в соответствии со следующей структурой, позволяющей обеспечить максимальную эффективность проводимых мероприятий.

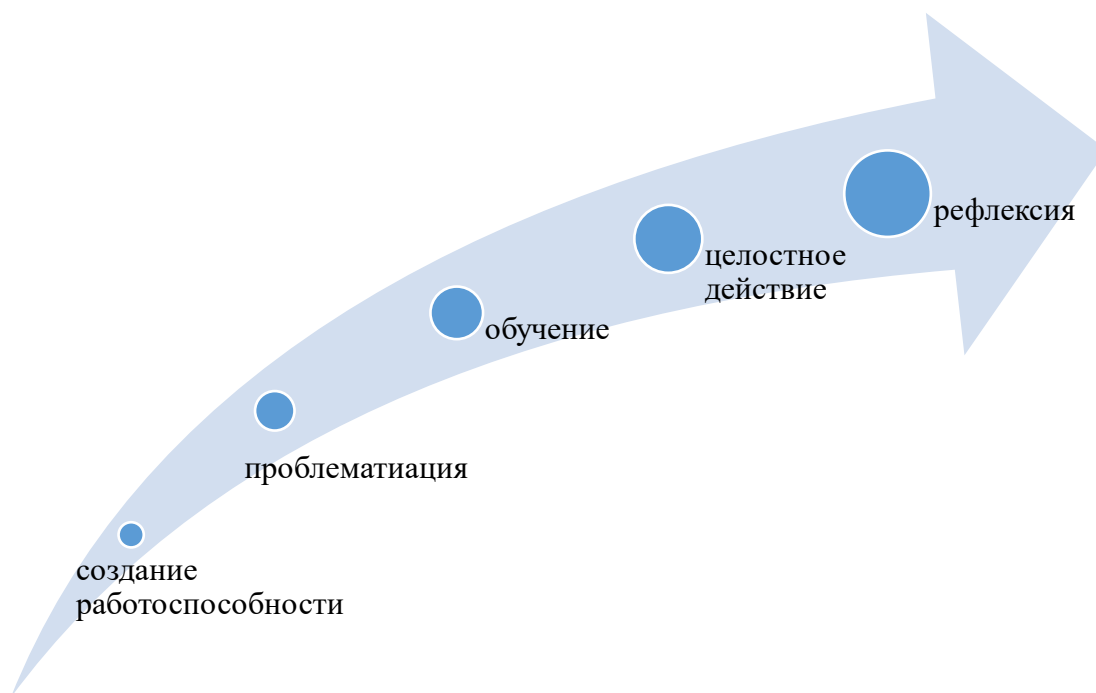


Рисунок 5 – Основные этапы тренинговой работы по развитию аксиологического, мотивационного и личностного компонентов психологической культуры

На этапе работоспособности, направленном на создание такого состояния группы и каждого участника, которое позволяет продвигаться вперед в содержательном плане, применялись психологические упражнения, дающие также возможность узнать больше о себе и о других. Например, техника «ассоциаций»: участникам необходимо проассоциировать себя с каким-либо объектом (предметом мебели, растением, животным, погодой и т.п.) и дать краткое пояснение почему. В ходе работы психолог может задавать уточняющие вопросы.

Проблематизация позволяет создать мотивацию на работу в группе, благодаря использованию групповых дискуссий, ролевых игр, проигрывания ситуаций и рефлексии опыта.

Этап обучения представлен как теоретическим материалом, необходимым для формирования понимания механизмов психологических явлений, так и в большей степени практическими упражнениями, направленными на осознание особенностей собственной личности и их влияния на осуществление профессиональной деятельности.

На этапе целостного действия и рефлексии происходит создание условий для осознания того, что усвоено и на что необходимо уделить внимание в дальнейшем.



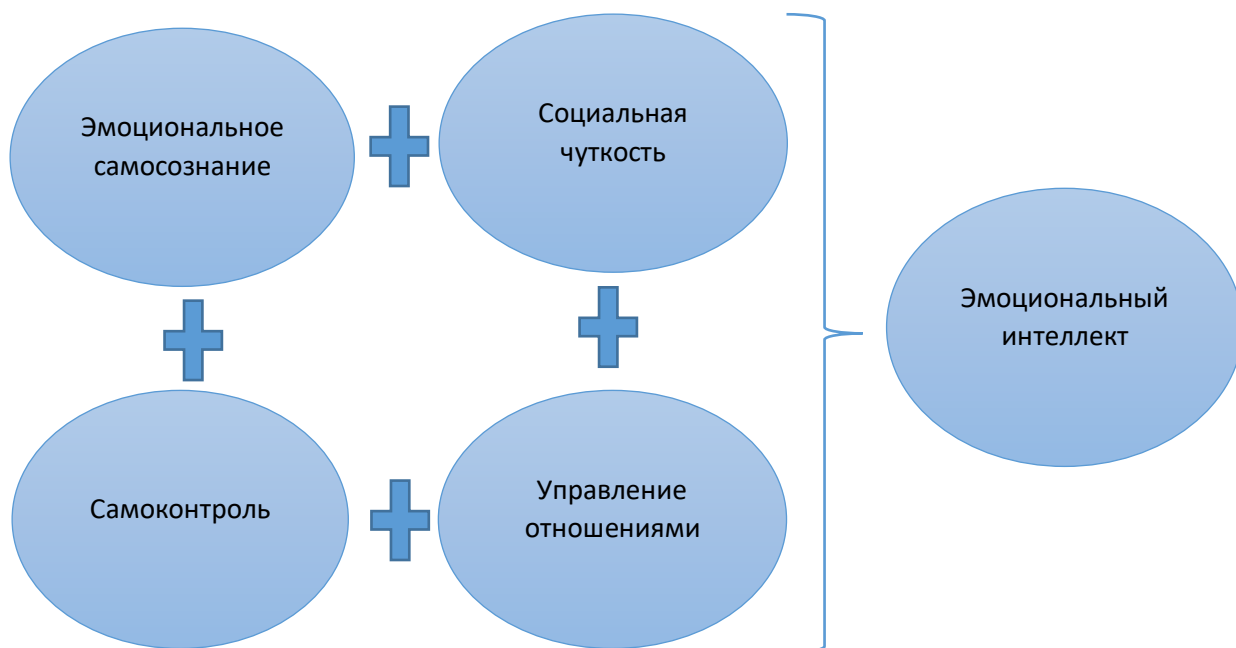


Рисунок 6 – Серия тренингов по развитию эмоционального интеллекта как основы личностного компонента психологической культуры педагогов

Такой подбор тем позволил нам выдержать структуру организации тренинговой работы и достигнуть максимальной эффективности, которую мы оценивали с помощью методики диагностики эмоционального интеллекта (автор – Н.Холл). Данная методика была подобрана с учетом цели обследования и возраста респондентов.

Педагоги, работающие как основные сотрудники в Учреждении, представили экспериментальную группу в количестве 20 человек, а в качестве контрольной группы нами были диагностированы педагоги, работающие по совместительству, также в количестве 20 человек.

Диагностика проходила в два этапа: входная (в начале проведения серии тренингов и «Малого педсовета») и выходная (в конце проведения тренингов), – в обеих группах. На каждом этапе психодиагностики приняли участие 40 педагогов.

Мы не будем углубляться в подробный психологический анализ полученных данных, а лишь отметим ряд существенных различий и изменений, важных для определения валидности и надежности серии тренинговых занятий по развитию эмоционального интеллекта.

По результатам диагностики эмоционального интеллекта (автор – Н. Холл) мы видим изменения по результатам выходной психодиагностики у экспериментальной группы. Данные контрольной группы практически не имеют изменений (рис. 7).

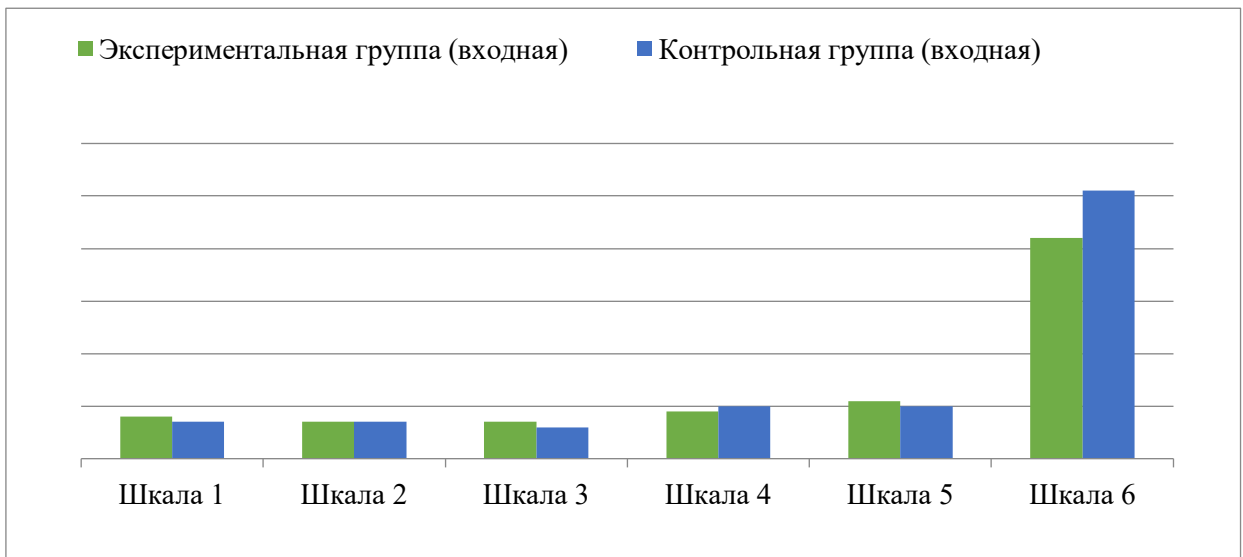


Рисунок 7.1 – Особенности эмоционального интеллекта педагогов

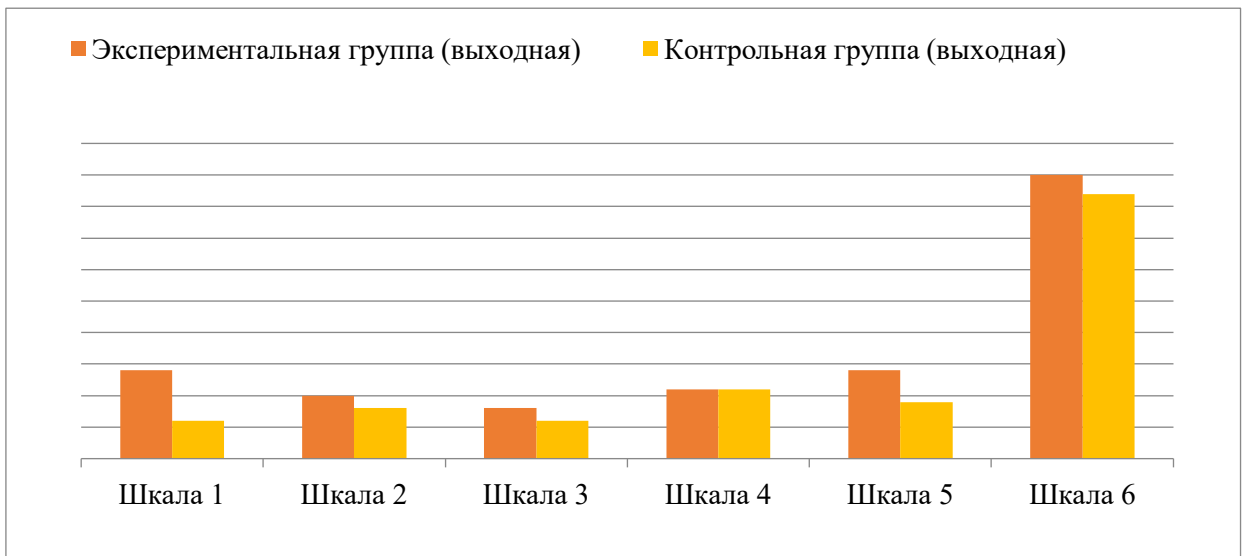


Рисунок 7.2 – Особенности эмоционального интеллекта педагогов

Примечание – название шкал: 1 – эмоциональная осведомленность; 2 – управление своими эмоциями; 3 – самомотивация; 4 – эмпатия; 5 – распознавание эмоций других людей; шкала 6 – общий уровень эмоционального интеллекта.

В результате проведенной психолого-педагогической диагностики в рамках проведения серии тренинговых занятий по развитию эмоционального интеллекта педагогов мы сделали следующий вывод: наиболее сложным для развития является самомотивация.

Во входной диагностике значительных различий в результатах данных методик не выявлено, но выходная психодиагностика показала повышение уровня составляющих коммуникативной сферы педагогов, что, по нашему мнению, напрямую связано с

целенаправленной работой педагогического коллектива по развитию собственных знаний, умений и навыков в этой сфере.

Таким образом, предлагаемая нами серия тренинговых занятий, направленных на развитие эмоционального интеллекта педагогов, является результативной. Безусловно, их развитие, а также повышение уровня психологической компетентности и психологической культуры в целом требует дальнейшей работы.

Упражнения, игры, задания, а также теоретический материал, используемый в ходе проведения серии тренинговых занятий, опубликованы на сайте Учреждения в разделе «Инновации» (<https://academy.centerstart.ru/municipalnaya-innovacionnaya-ploschadka-mip>).

Результативный опыт педагогов МУ ДО «Малая академия», приобретенный в ходе реализации программы муниципальной инновационной площадки в 2021-2022 учебном году, отражён в публикациях (Приложение 2).

Педагоги Учреждения приняли активное участие в различных профессиональных событиях, где представили результативный опыт своей работы по реализации программы муниципальной инновационной площадки. Это были мероприятия муниципального, регионального и всероссийского уровня: педагогические конференции, «круглые столы», методические фестивали и другие. Кроме того, 16 педагогов Учреждения представили опыт работы в рамках профессиональных конкурсов (Приложение 3).

На основе опыта реализации инновационной площадки была проведена конференция «Формирование психологической культуры педагогов в контексте развития функциональной грамотности учащихся», в которой приняли участие не только педагоги, но и заместители директоров, педагоги-психологи, педагоги-организаторы из образовательных организаций города Краснодара, а в качестве эксперта выступил преподаватель ФППК ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Олеся Александровна Стаценко.

Сотрудники Учреждения также приняли активное участие в конференции:

Виктория Михайловна Ковалевская, заместитель директора по организационно-массовой работе, рассказала о роли психологической культуры в развитии профессионализма педагогов;

Неля Павловна Пуртова, педагог дополнительного образования, выступила с докладом «Влияние знаний особенностей восприятия материала учащимися на развитие языковой компетенции»;

Кристина Армэновна Овсепян, педагог дополнительного образования, рассказала об эффективных способах коммуникации как инструменте развития психологической культуры педагогов;

Полина Григорьевна Дахно, педагог дополнительного образования, выступила с докладом «Из олимпиадников – в педагоги: роль интеллектуальных состязаний в формировании психологической культуры будущих педагогов».

Более подробно с материалами конференции, в том числе сборником тезисов, можно ознакомиться на нашем сайте в разделе «Инновации» (<https://academy.centerstart.ru/municipalnaya-innovacionnaya-ploschadka-mip>).

Таким образом, в соответствии с утвержденным планом проекта 2-го этапа инновационной деятельности выполнены все поставленные задачи:

- уточнены условия, формы и методы развития психологической культуры педагогов как инструмента повышения профессионализма;
- разработан и систематизирован методический инструментарий для проведения тренинговых мероприятий, направленных на развитие психологической культуры педагогов;
- уточнены критерии и показатели, необходимые для оценки результативности форм и методов развития психологической культуры педагогов;
- определены сроки и тематика мероприятий, направленных на развитие психологической культуры педагогов;
- проведена промежуточная и выходящая психолого-педагогическая диагностика, позволяющая оценить эффективность разрабатываемого инструментария по развитию психологической культуры педагогов;
- проведены «Малые педсоветы» по проблематике инновационного проекта;
- проведена серия тренинговых мероприятий для педагогов по развитию психологической культуры;
- подготовленный материал размещен на официальном сайте Учреждения в разделе «Инновации»;
- проведена конференция «Формирование психологической культуры педагогов в контексте развития функциональной грамотности учащихся» по проблеме формирования психологической культуры.

По итогам реализации 2-го этапа можно сделать вывод, что применяемые методы развития психологической культуры являются эффективными и результативными. Однако на данном этапе не представляется возможным достоверно оценить на практике влияние повышения уровня развития психологической культуры на профессионализм педагога, что требует дальнейшей работы по реализации инновационного проекта.

**Календарный план реализации инновационного проекта с указанием сроков и результатов реализации проекта на предстоящий учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки, место проведения</b>	<b>Форма представления итоговых материалов</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Этап 3. Обобщающий (октябрь 2022 г. – сентябрь 2023 г. )</b>				
<b>1. Диагностическая деятельность</b>				
1.1	Промежуточная комплексная психолого-педагогическая диагностика психологической культуры педагогов	Ноябрь 2022 г.	Аналитическая справка	Овсепян К.А.
1.2	Выходная комплексная психолого-педагогическая диагностика психологической культуры педагогов	Май-июнь 2023 г.	Аналитическая справка	Овсепян К.А.
<b>2. Теоретическая деятельность</b>				
2.1	Разработка методических рекомендаций для проведения тренинговых занятий	Октябрь-декабрь 2022 г.	Методические рекомендации	Овсепян К.А. Паскевич Н.Я.
2.2	Описание критериев и показателей, необходимых для оценки результативности форм и методов развития психологической культуры педагогов	Февраль 2023 г.	Статья	Гниденко Е.Н.
2.3	Описание системы условий для привлечения внешних экспертов к развитию психологической культуры педагогов	Март 2023 г.	Статья	Тальянский А.В.
2.4	Описание опыта развития психологической культуры как инструмента	Май-август 2023 г.	Статья	Овсепян К.А.

	повышения профессионализма педагогических работников.			
3. Практическая деятельность				
3.1	Выступления, открытые уроки, обобщение опыта	В течение периода	Документы, подтверждающие выступления педагогов	Григоренко Т.М. Паскевич Н.Я. Гниденко Е.Н.
3.2	Круглый стол, посвященный развитию психологической культуры педагогов	Декабрь 2022 г.	Программа круглого стола	Григоренко Т.М.
3.3	Краевая конференция по проблеме формирования психологической культуры	Апрель 2023 г.	Программа конференции	Городничая Е.Г. Овсепян К.А.
4. Методическая деятельность				
4.1	«Малый педсовет» по проблематике МИП	1 раз в квартал в течение учебного года	Материалы педсовета, презентации,	Чернуха Е.А. Гниденко Е.Н. Григоренко Т.М. Овсепян К.А.
4.2	Подготовка публикации педагогов по теме инновационного проекта	В течение периода	Серия научно-методических статей по проблематике площадки	Паскевич Н.Я.
4.3	Создание на сайте Учреждения единой информационно-методической базы развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма	В течение периода	Материалы, презентации, брошюры	Гниденко Е.Н. Овсепян К.А. Фролова С.В.
4.4	Аналитический семинар «Рефлексия и итоги работы по реализации инновационной площадки»	Август 2023 г.	План семинара	Оробец А.А., руководитель проекта
4.5	Анализ результативности	Июнь-июль 2023 г.	Аналитическая работа	Отчёт за 3-й год реализации проекта

## Список литературы

1. Бодалев А. А. Психология общения. Москва: Изд-во «Институт практической психологии», 2004.
2. Дубровина И.В. Психологическая культура и задачи воспитания в современной школе. Вестник практической психологии образования. 2018. Т. 15. № 1.
3. Зимняя И. А. Общая культура человека в системе требований государственного образовательного стандарта. Москва: Исслед. Центр. 2000.
4. Иванова С.П. Современное образование и психологическая культура педагога. Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 1999.
5. Климов Е.А. Основы психологии: учебник для вузов. М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997.
6. Ковалевская В.М. Психологическая культура как детерминанта развития профессионализма педагога // Сборник XLIX Международной научно-практической конференции «Современная психология и педагогика: проблемы и решения». — 2021.
7. Колмогорова Л. С. Возрастные возможности и особенности становления психологической культуры учащихся: автореф. дис. ... д-ра психол. наук, 2001.
8. Колмогорова Л. С. Диагностика психологической культуры школьников. Москва: Владос-Пресс. 2002.
9. Кузьмина Н. В. Педагогическое мастерство учителя как фактор развития способностей учащихся. Вопросы психологии № 1. – 1984.
10. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. Москва: Высшая школа. 1990.
11. Маркова А. К. Психология профессионализма. Москва. 1996.
12. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Москва: Академия. 2004.
13. Певзнер Н. Ю. Психологическая культура педагога и эффективность профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук, 2007.
14. Психологическое здоровье и психологическая культура в современном российском образовании: материалы VI всероссийской научно-практической конференции, Барнаул. 22-23 октября 2015 г. / под ред. Л.С. Колмогоровой. – Барнаул: АлтГПУ, 2015.
15. Родина И. П. Структурно-содержательные и уровневые характеристики психологической культуры личности. Электронный научный журнал Курского государственного университета. №3 - 2014.
16. Семикин В.В. Психологическая культура и образование. Психолого-педагогические науки: Научный журнал. № 2(3). – 2002.

17. Формирование психологической культуры личности в системе дополнительного образования детей. Под редакцией А.В. Егоровой. Москва: Просвещение. 2006.

### **Перечень приложений**

Приложение 1.

Публикации статьи Ковалевской Виктории Михайловны «Психологическая культура как детерминанта развития профессионализма педагога» в сборнике XLIX Международной научно-практической конференции. «Современная психология и педагогика: проблемы и решения». 26.08.2021 г.

Приложение 2.

Отражение в публикациях результативного опыта педагогов МУ ДО «Малая академия», приобретенного в ходе реализации программы муниципальной инновационной площадки.

Приложение 3.

Распространение результативного опыта педагогов МУ ДО «Малая академия» в рамках реализации программы муниципальной инновационной площадки.



## СЕКЦИЯ

### «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»

#### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ДЕТЕРМИНАНТА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА

*Ковалевская Виктория Михайловна*

*заместитель директора  
по ОМР МУ ДО «Малая академия»,  
РФ, г. Краснодар,  
E-mail: [kvm-2013@mail.ru](mailto:kvm-2013@mail.ru)*

Эффективность системы образования и уровень развития общества в настоящее время определяются в значительной мере профессионализмом педагога, как ключевой фигуры образовательного процесса.

Гуманизация образования повлияла на трактовку феномена профессионализма педагога, обусловленного осознанным вхождением в культуру профессионального сообщества и участия в профессиональном культуротворчестве и ставшего результатом самообразования, т.е. работы преподавателя над собой, своим образом и педагогической позицией, что становится все более актуальным в условиях изменяющейся среды [4].

Профессионализм, как интегральное новообразование субъекта труда, определяет продуктивное выполнение профессиональных задач и обусловлен творческой самодеятельностью и высоким уровнем самоактуализации в профессиональной сфере [1].

Анализируя литературу по данной проблеме, мы видим, что все большее значение приобретает формирование педагогом собственной личности и профессиональной позиции. Для формирования и развития профессионализма необходимым является умение анализировать собственную деятельность и ее результаты, начиная с анализа эффективности решения возникающих в деятельности задач, заканчивая осознанием и прогнозированием стратегических педагогических задач, благодаря рефлексированию собственной деятельности и ее корректировке.

**Отражение результативного опыта педагогов МУ ДО «Малая академия», приобретенного в ходе реализации программы муниципальной инновационной площадки, в публикациях (2021-2022 учебный год)**

**Банк результативного опыта**

№ п/п	Дата внесения в банк	Автор	Тема	Банк опыта
1	18 ноября 2021	Камкин Д.М.	Программа комплексной краеведческой экспедиции «К истокам...»	Муниципальный банк результативного педагогического опыта (МКУ КНМЦ)
2	18 ноября 2021	Тальянский А.В.	Методическая разработка «Метапредметность как научная и методическая основа дополнительного образования»	Муниципальный банк результативного педагогического опыта (МКУ КНМЦ)
3	22 декабря 2021	Ковалевская В.М.	Программа профильной смены «АЛИР»	Муниципальный банк результативного педагогического опыта (МКУ КНМЦ)

**Публикации в электронных СМИ, журналах, сборниках**

№	месяц	Автор	Где опубликовано	Название статьи
1.	10.2021	Гниденко Е.Н.	Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся. Сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции. Сочи, 27-29 октября 2021 г.; официальный сайт МУ ДО «Малая академия»	Опыт системы управления коллективной проектной деятельностью на основе методологии Scrum и Kanban
2.	10.2021	Ковалевская В.М.	Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся. Сборник материалов	Квест-технологии как инструмент развития исследовательских умений

			VI Всероссийской научно-практической конференции. Сочи, 27-29 октября 2021 г.; официальный сайт МУ ДО «Малая академия»	
3.	11.2021	Ковалевская В.М.	Психология творчества и одаренности. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва, 15–17 ноября 2021 года; официальный сайт МУ ДО «Малая академия»	Модель исследовательской компетентности школьников как фактор развития одаренности
4.	04.2022	Овдиенко В.В.	Электронный журнал «Наша новая школа» МКУ КНМЦ, 2022, № 4. Выпуск 1. Стр.300-306	Роль практических навыков в развитии творческих способностей учащихся технической направленности дополнительного образования
5.	04.2022	Володина Д.Е.	Электронный журнал «Наша новая школа» МКУ КНМЦ, 2022, № 4. Выпуск 1. Стр.332-336	Практика сравнительного анализа символики в русском и английском сказочном фольклоре на уроке иностранного (английского) языка
6.	04.2022	Ковалевская В.М.	Формирование психологической культуры педагогов в контексте развития функциональной грамотности учащихся. Материалы открытой региональной конференции. Краснодар, 28.04.2022. // Официальный сайт МУ ДО «Малая академия»	О роли психологической культуры в развитии профессионализма педагогов
7.	04.2022	Пуртова Н.П.	Формирование психологической культуры педагогов в контексте развития функциональной грамотности учащихся. Материалы открытой региональной конференции. Краснодар, 28.04.2022. //	Влияние понимания особенностей восприятия материала учащимися на развитие языковой компетенции

			Официальный сайт МУ ДО «Малая академия»	
8.	04.2022	Овсепян К. А.	Формирование психологической культуры педагогов в контексте развития функциональной грамотности учащихся. Материалы открытой региональной конференции. Краснодар, 28.04.2022. // Официальный сайт МУ ДО «Малая академия»	Эффективные способы коммуникации как инструмент развития психологической культуры педагогов
9.	04.2022	Дахно П.Г.	Формирование психологической культуры педагогов в контексте развития функциональной грамотности учащихся. Материалы открытой региональной конференции. Краснодар, 28.04.2022. // Официальный сайт МУ ДО «Малая академия»	Из олимпиадников – в педагоги: роль интеллектуальных состязаний в формировании психологической культуры будущих педагогов
10.	05.2022	Тальянский А.В.	Всероссийское сетевое издание «Вестник педагога»	Гуманизация и гуманитаризация школьного биологического образования
11.	05.2022	Тальянский А.В.	Всероссийское сетевое издание «Портал образования»	Метапредметность как научная и методическая основа изучения биоразнообразия (на примере занятия «Пушта. Венгерская степь»)
12.	07.2022	Паскевич Н.Я.	Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога»	Метапредметность как научная и методическая основа дополнительного образования (на примере объединения гуманитарной направленности)
13.	07.2022	Паскевич Н.Я.	Информационно-образовательный ресурс «Педагогика. XXI век»	Метапредметный подход в системе дополнительного образования (на примере

				объединения социально-гуманитарной направленности)
14.	07.2022	Паскевич Н.Я.	Педагогическое издание «Вестник просвещения», электронный сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения» №7 (2022 год)	Метапредметность как методическая основа программы дополнительного образования

**Распространение результативного опыта педагогов  
МУ ДО «Малая академия» в рамках реализации программы  
муниципальной инновационной площадки  
(2021-2022 учебный год)**

	<b>Ф.И.О. педагога, чей опыт представлен</b>	<b>Где представлен опыт</b>	<b>Тема</b>	<b>Аудитория слушателей, читателей</b>	<b>Дата</b>
<b>Семинары, курсы, круглые столы, конференции</b>					
1.	Ковалевская В.М.	Круглый стол «Исследовательская компетентность одарённых обучающихся как фактор развития психологической культуры участников образовательного процесса» в рамках Краснодарского августовского образовательного форума (г.Краснодар)	Психолого-педагогическое сопровождение развития психологической культуры педагогов, работающих с одаренными детьми, на опыте реализации муниципального инновационного проекта на базе МУ ДО «Малая академия»	Педагоги дополнительного образования, методисты, заместители директоров	24.08. 2021
2.	Ковалевская В.М.	VI Всероссийская научно-практическая конференция «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся» (г.Сочи)	Квест-технологии как инструмент развития исследовательских умений	Педагоги дополнительного образования, методисты, директора, заместители директоров	27.10- 29.10. 2021
3.	Ковалевская В.М.	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Психология творчества и одаренности» (г.Москва)	Исследовательская деятельность как путь развития творчества и одаренности	Преподаватели вузов, педагоги дополнительного образования, методисты	15.11- 17.11. 2021
4.	Тальянский А.В.	VIII краевые «Россинские педагогические чтения» (г. Краснодар)	Экзистенциальные аспекты преподавания биологии	Педагоги дополнительного образования, методисты, заместители директоров	30.01.- 30.03. 2022
5.	Тальянский А.В.	Мастер-класс в рамках краевых педагогических чтений	Экзистенциальные аспекты преподавания биологии	Педагоги дополнительного образования,	25.03. 2022

		(г.Краснодар, ГБОУ ДПО «ИРО» КК, МКУ КНМЦ)		методисты, заместители директоров	
6.	Ковалевская В.М.	XII Открытый фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе» (г. Краснодар)	Развитие психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников	Педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, методисты, заместители директоров	28.03-31.03.2022
7.	Ковалевская В.М.	Открытая конференция «Формирование психологической культуры педагогов в контексте развития функциональной грамотности учащихся» (МУ ДО «Малая академия», МКУ «Краснодарский научно-методический центр», г.Краснодар)	О роли психологической культуры в развитии профессионализма педагогов	Педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, методисты, заместители директоров	28.04.2022
8.	Пуртова Н.П.	Открытая конференция «Формирование психологической культуры педагогов в контексте развития функциональной грамотности учащихся» (МУ ДО «Малая академия», МКУ «Краснодарский научно-методический центр», г.Краснодар)	Влияние понимания особенностей восприятия материала учащимися на развитие языковой компетенции	Педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, методисты, заместители директоров	28.04.2022
9.	Дахно П.Г.	Открытая конференция «Формирование психологической культуры педагогов в контексте развития функциональной грамотности учащихся» (МУ ДО «Малая академия», МКУ «Краснодарский научно-методический центр», г.Краснодар)	Из олимпиадников – в педагоги: роль интеллектуальных состязаний в формировании психологической культуры будущих педагогов	Педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, методисты, заместители директоров	28.04.2022
10.	Овсеян К.А.	Открытая конференция «Формирование психологической культуры педагогов в контексте развития функциональной	Эффективные способы коммуникации как инструмент развития психологической культуры педагогов	Педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, методисты,	28.04.2022

		грамотности учащихся» (МУ ДО «Малая академия», МКУ «Краснодарский научно-методический центр», г.Краснодар)		заместители директоров	
<b>Конкурсы, фестивали</b>					
11.	Ковалевская В.М.	XXV Всероссийский конкурс педагогов «Образовательный потенциал России» (г.Обнинск)	Развитие исследовательской компетентности школьников как элемент психолого-педагогического сопровождения в системе дополнительного образования <b>Результат:</b> победитель, диплом 1 степени	Учителя школ, педагоги дополнительного образования, методисты	01.02-15.03.2022
12.	Ковалевская В.М.	XII Открытый фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе» (г. Краснодар)	Развитие психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников <b>Результат:</b> лауреат	Учителя школ, педагоги дополнительного образования, методисты, заместители директоров	28.03-31.03.2022
13.	Клочкова Т.В.	Всероссийский конкурс «Педагогическая шкатулка»	<b>Результат:</b> победитель, диплом 1 степени	Учителя школ, педагоги дополнительного образования, методисты	31.03.2022
14.	Камкин Д.М.	Краевой конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», муниципальный этап (г.Краснодар)	<b>Результат:</b> Призёр муниципального этапа	Педагоги дополнительного образования, методисты, заместители директоров	01-05.04.2022
15.	Дахно П.Г.	Профессиональный конкурс «Калейдоскоп педагогических идей» для педагогических работников муниципальных ОО г. Краснодара, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (г.Краснодар)	«Химополия» - оригинальная настольная игра по химии <b>Результат:</b> победитель, диплом 1 степени	Педагоги дополнительного образования, методисты, заместители директоров	15.04.2022
16.	Ковалевская В.М.	Круглый стол Общероссийской детской общественной организации «Общественная Малая академия наук «Интеллект	<b>Результат:</b> медаль ОДОО «Общественная Малая академия наук «Интеллект будущего»» «За успехи в организации	Руководители УДО, заместители директоров, педагоги	11.05-13.05.2022



		будущего»» в рамках Всероссийской конференции «Юность, наука, культура» (г.Москва)	исследовательской деятельности учащихся»		
17.	Чернуха Е.А.	Круглый стол Общероссийской детской общественной организации «Общественная Малая академия наук «Интеллект будущего»» в рамках Всероссийской конференции «Юность, наука, культура» (г.Москва)	<b>Результат:</b> медаль ОДОО «Общественная Малая академия наук «Интеллект будущего»» «За успехи в организации исследовательской деятельности учащихся»	Руководители УДО, заместители директоров, педагоги	11.05-13.05.2022
18.	Паскевич Н. Я.	Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» (г.Москва)	<b>Результат:</b> Победитель, диплом 1 степени	Педагоги дополнительного образования	01.06.2022