

Департамент образования муниципального образования город Краснодар
Муниципальное учреждение дополнительного образования «Малая академия»
муниципального образования город Краснодар

XXII муниципальный конкурс инновационных проектов, продуктов и отчётов
образовательных организаций муниципального образования город Краснодар

Отчёт о результатах 3 года работы по проекту
муниципальной инновационной площадки

**«Развитие психологической культуры как инструмента повышения
профессионализма педагогических работников»**

Руководитель проекта:

Оробец А.А., директор МУ ДО «Малая академия»

Краснодар

2023

Цель, объект, субъект, предмет, гипотеза и задачи инновационной деятельности

Профессиональное развитие педагога представляет рост, становление, интеграцию и реализацию профессионально значимых качеств и способностей, профессиональных знаний и умений в педагогической деятельности, в результате которых происходит активное качественное преобразование внутреннего мира педагога, приводящее к новой организации его жизнедеятельности. Ученые приходят к выводу, что на качество труда учителя оказывают влияние такие субъективные факторы, как мотивы педагога, его склонности, отношение к профессии, удовлетворенность трудом, устойчивая психолого-педагогическая направленность, профессионально-психологические качества личности [11].

Целью предлагаемого инновационного проекта является разработка и реализация содержания, форм и методов развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников.

Объект инновационной деятельности – психологическая культура педагогов.

Субъект инновационной деятельности – педагогический коллектив МУ ДО «Малая академия».

Предмет инновационной деятельности – содержание, формы и методы развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников.

Гипотеза проекта состоит в предположении о том, что развитие психологической культуры педагогов может служить инструментом повышения профессионализма при организации адресного и практико-ориентированного образовательного процесса.

Для достижения цели инновационного проекта необходимо решить следующие **задачи**:

- изучить теоретико-прикладные аспекты проблемы развития психологической культуры педагогов и повышения профессионализма и обосновать сущность, структуру и критерии психологической культуры педагога как инструмента повышения профессионализма;
- уточнить условия, формы и методы развития психологической культуры педагогов как инструмента повышения профессионализма;
- осуществить поиск и отбор лучших практик по развитию психологической культуры педагогов;
- разработать содержание, формы и методы развития психологической культуры педагогов;

- апробировать и внедрить формы и методы развития психологической культуры педагогов, обеспечивающие повышение профессионализма;
- сформировать единую информационно-методическую базу по всем аспектам развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма;
- разработать и внедрить критерии, показатели и технологии оценки результативности системы развития психологической культуры педагогов;
- разработать, апробировать и внедрить формы, модели и механизмы сетевого взаимодействия, социального партнерства в решении задач по формированию психологической культуры педагогов;
- создать систему условий для привлечения внешних экспертов к развитию психологической культуры педагогов;
- описать опыт развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников.

В соответствии с утвержденным планом проекта 3-й этап инновационной деятельности предполагал решение следующих задач:

- 1) уточнить условия, формы и методы развития психологической культуры педагогов как инструмента повышения профессионализма;
- 2) разработать методический инструментарий и методические рекомендации для проведения тренинговых мероприятий, направленных на развитие психологической культуры педагогов;
- 3) уточнить критерии и показатели, необходимые для оценки результативности форм и методов развития психологической культуры педагогов;
- 4) определить сроки и тематику мероприятий, направленных на развитие психологической культуры педагогов;
- 5) провести промежуточную и выходную психолого-педагогическую диагностику, позволяющую оценить эффективность разрабатываемого инструментария по развитию психологической культуры педагогов;
- 6) систематизировать методический инструментарий, направленный на развитие психологической культуры педагогов;
- 7) провести «Малый педсовет» по проблематике инновационного проекта;
- 8) провести серию тренинговых мероприятий для педагогов по развитию психологической культуры;
- 9) подготовить материалы для размещения на официальном сайте Учреждения в разделе «Инновации»;
- 10) провести конференцию по проблеме формирования психологической культуры;

11) подвести итоги третьего года реализации инновационного проекта.

Список исполнителей

На педагогическом совете от 22 сентября 2020 года было принято решение о реализации проекта «Развитие психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников».

Общую координацию реализации проекта осуществляла административно-управленческая команда:

- 1) Оробец А.А. – директор;
- 2) Ковалевская В.М. – заместитель директора по ОМР;
- 3) Паскевич Н.Я. – заместитель директора по УМР;
- 4) Гниденко Е.Н. – заведующий отделом;
- 5) Григоренко Т.М. – заведующий отделом, канд. филологических наук;
- 6) Овсепян К.А. – педагог-психолог;
- 7) Тальянский А.В. – педагог дополнительного образования;
- 8) Фролова С.В. – методист.

Научный консультант – декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, доктор педагогических наук, профессор Гребенникова В.М.

В мероприятиях, предусмотренных программой реализации проекта, примут участие все педагогические работники учреждения.

Обоснование сущности, структуры и критериев психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников

Психологическая культура обеспечивает соответствующий характер управления учебной деятельностью учащихся и эффективность профессиональной деятельности, благодаря тому, что, являясь интегративным образованием личности, включает взаимосвязанные психологические свойства, выполняет ценностно-регулятивную функцию психики, обеспечивает саморазвитие и самореализацию личности, как в профессии, так и в рамках жизненной стратегии в целом [12].

В результате анализа научной литературы мы видим, что сущность психологической культуры проявляется во всех сферах личности (познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной, коммуникативной, индивидуально-типологической), т.к. психологическая культура представляет собой часть общей культуры и предполагает знания системного

характера в области основ научной психологии, умения понимать особенности психики и навыки применения этих знаний на практике в обычной жизни, самообразовании и профессиональной деятельности и выражается в возможности успешной саморегуляции действий и эмоций, конструктивности коммуникаций и деятельности, самоопределении, творчестве и развитии, являясь интегральной характеристикой личности, проявляясь в культурных способах жизнедеятельности и включая содержание отношений к окружающим людям и самому себе [5].



Рисунок 1 – Проявление психологической культуры через различные сферы личности

Итак, психологическую культуру личности мы определяем, как личностное качество, интегрирующее базовые психологические знания, умения и навыки, личностные образования (адекватная самооценка, ценности, идеалы, убеждения, эмоциональная устойчивость, эмоциональная гибкость, коммуникативная компетентность и др.) и способности внедрять психологические знания в жизненную практику, обеспечивающие ощущение внутреннего благополучия и устойчивого гармоничного функционирования личности.

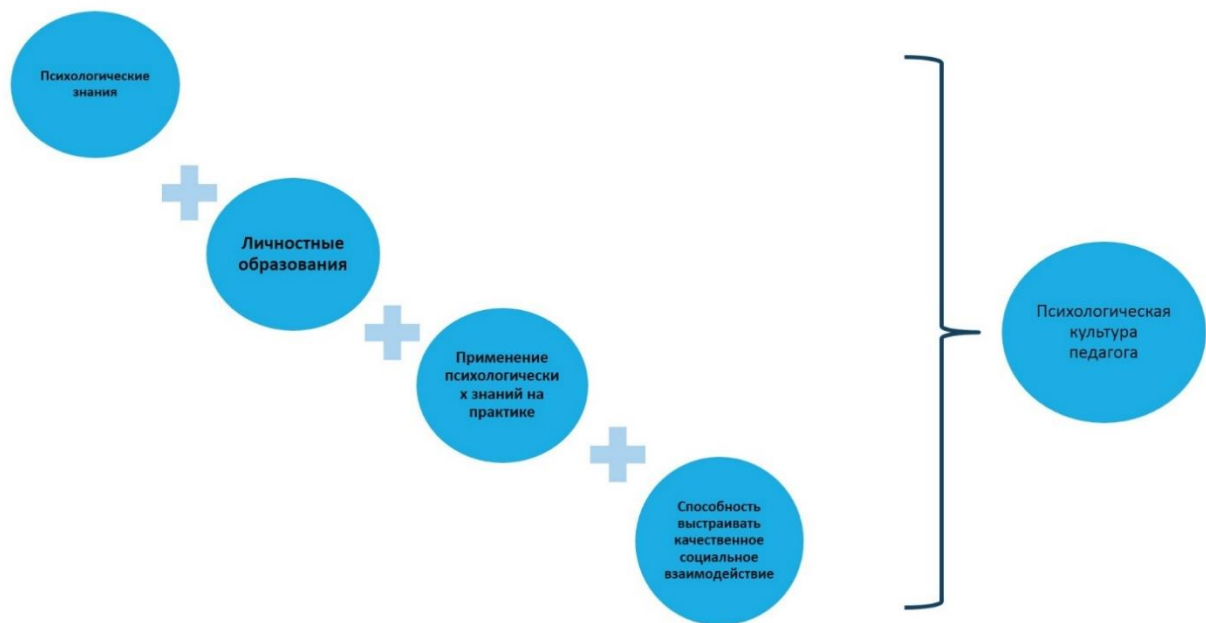


Рисунок 2 – Компоненты психологической культуры как личностного образования

Однако данное определение нельзя считать универсальным, поэтому психологическую культуру педагога мы понимаем как личностное качество, обеспечивающее эффективное осуществление профессиональной деятельности, высокий уровень профессионализма и устойчивое гармоничное функционирование личности за счет интеграции высокого уровня психологических знаний, умений и навыков, личностных образований, включающих в себя наблюдательность, самоконтроль, совесть и др., владение психологическими инструментами самопомощи и решения жизненных задач «здесь и сейчас», способности к построению качественного социального взаимодействия и применению психологических знаний. Учитывая все вышесказанное, охарактеризуем содержание компонентом психологической культуры личности педагога.

Рассматривая психологическую культуру с точки зрения структурного содержания, на основании анализа научной психолого-педагогической литературы мы выделяем следующие структурные компоненты: аксиологический, когнитивный, мотивационный, коммуникативный, личностный, рефлексивный и деятельностный, содержание которых представлено в таблице.

Содержание психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников

<i>Структурные компоненты</i>	<i>Содержание структурных компонентов</i>
Аксиологический	<p>Проявляется в</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовности к саморазвитию и самокоррекции; – ориентации на культурные нормы и ценности, обусловленные социальными, научно-теоретическими, практическими и житейскими знаниями в области психологии; – ориентации на общечеловеческие гуманистические ценности (свободы, равенства, уважения, толерантности, блага личности и общества и т.д.); – ценностях сотрудничества и установках на выбор нравственно приемлемых целей и средств диалогического взаимодействия; – смысложизненных ориентациях, обеспечивающих эффективную педагогическую деятельность и ценностное отношение к личности ученика; – ценностях собственной социальной и профессиональной индивидуальности и установках на собственное творческое саморазвитие, самореализацию и самоуважение; – ценностных ориентациях и установках на личностно-гуманистическую позицию в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса (признание уникальности, неповторимости каждого человека, вера в позитивное творческое начало, интерес к людям и др.).
Когнитивный	<p>Знания о</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастной психологии, педагогической психологии, психогигиены, психопрофилактики, психологического и профессионального этикета; – закономерностях общения, особенностях построения взаимоотношений педагога с участниками образовательного процесса; – особенностей усвоения учебного материала конкретными учащимися в соответствии с индивидуальными и возрастными характеристиками; – особенностей учебно-познавательной деятельности учебной группы и конкретного учащегося в ней; – технологиях организации продуктивной, творческой педагогической деятельности; – технологиях организации времени и повышение эффективности его использования; – технологиях продуктивного планирования; – технологиях создания команд и повышения эффективности их работы.
Мотивационный	<p>Проявляется в</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивации личностного развития и достижения социального успеха;

	<ul style="list-style-type: none"> – мотивации реализации себя в профессиональной педагогической деятельности как творческой личности; – потребности быть частью коллектива и участвовать в совместной деятельности; – потребности отслеживать процесс осуществления собственной деятельности и ее результаты; – мотивации участия в преобразовании социальной ситуации для полноценного удовлетворения потребностей и осуществления интересов.
Коммуникативный	<p>Проявляется в</p> <ul style="list-style-type: none"> – владении умениями и навыками эффективного взаимодействия с другими людьми, необходимыми для осуществления оптимального межличностного взаимодействия; – способности к взаимодействию и сотрудничеству с позиций диалога; – владении вербальными и невербальными средствами и методами коммуникации и способность их использовать адекватно профессиональным задачам; – развитых ораторских способностях (логичное построение и изложение информации, аргументированное обоснование точки зрения, убеждение оппонентов, речевая культура); – высоком уровне развития коммуникативных качеств и умений; – овладении основными формами и средствами общения с собой и окружающими.
Личностный	<p>Предполагает</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитое творческое мышление; – высокий уровень самосознания и саморегуляции; – развитую эмоциональную устойчивость и стабильность; – развитую эмоциональную гибкость; – высокий уровень эмпатии; – высокий уровень развития социального интеллекта; – склонность к социальному творчеству; – развитое чувство собственного достоинства; – устойчивую и реалистичную Я-концепцию, а также адекватную самооценку; – развитую нравственную саморегуляцию; – развитую эмоциональную сферу и владение средствами саморегуляции эмоций и действий; – способность к рефлексии; – отзывчивость, доброжелательность, милосердие, великодушие, чувство юмора, интеллигентность.
Рефлексивный	<p>Проявляется в</p> <ul style="list-style-type: none"> – способности анализировать и оценивать себя и собственную деятельность как субъекта психологической культуры в соответствии с профессиональной и социальной ситуацией развития; – способности адекватно воспринимать самого себя и окружающих, прогнозировать их поведение; – способности анализировать и оценивать собственные средства и методы поведения, корректировать их в

	<p>соответствии с профессиональной и социальной ситуацией развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способности анализировать и оценивать особенности личности окружающих и их поведения на основе проявления внимательности к людям, развитой наблюдательности, психологической проницательности и прогностических способностей; – системе адекватных представлений о своем внутреннем мире и личностно-индивидуальных качествах и об окружающих людях.
Деятельностный	<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать адекватные ситуации инструменты взаимодействия и воздействия на других с учетом их личностных особенностей; – отбирать и реализовывать совокупность средств и методов для регуляции собственного поведения и самовоздействия; – выбирать методы и способы выстраивания собственной жизни как полноценного ее «хозяина» с постановкой осуществимых целей и задач, самоуправления личностно-профессиональным развитием; – сознательно регулировать собственную активность и вовлеченность в профессиональную деятельность; – применять имеющиеся психологические навыки в практической деятельности; – выбирать методы и способы организации деятельности во время командной работы; – выбирать методы и способы поиска, сбора, анализа и интерпретации психологической информации; – самостоятельно и ответственно осуществлять педагогическую деятельность; – выбирать методы и способы организации и осуществления творческого педагогического общения; – использовать социально-психологические механизмы операциональных средств профессионального общения; – диагностировать особенности личности субъектов образовательного процесса и детского коллектива; – создавать ситуации успеха для обучающихся.

С позиции уровней в структуре психологической культуры в научной литературе традиционно выделяют психологическую грамотность, психологическую компетентность и высший уровень, называемый культуротворчеством или собственно психологической культурой.

Психологическая грамотность является минимальной ступенью в образованности и формировании профессиональной компетентности педагога и культуры человека в целом. Этот уровень отражает владение человеком некоторым минимумом психологических знаний и умений, обеспечивающих адекватное поведение и социальное взаимодействие.

Психологическая грамотность отражает овладение психологическими знаниями и умениями, адекватными стратегиями общения и поведения, проявляется в осведомленности об явлениях психики с точки зрения научных и житейских психологических знаний, представленных фактами и закономерностями, характеризующих в том числе субъективный мир человека. Следовательно, психологическая грамотность представляет собой азы психологической культуры, с которых начинается ее освоение с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Психологическая грамотность может проявляться в кругозоре, эрудиции и осведомленности о разных явлениях психики. Следует отметить, что психологическую грамотность нельзя сводить к элементарным знаниям психологического характера, потому что она отражает специфичный склад личности и ее воспитанность, определенную направленность ума.

Соответственно, психологически грамотный человек не только владеет элементами психологического познания, а проявляет интерес к стороннему человеку, чувствительность к переживаниям и поведению других людей и терпимость к разным формам поведения и мыслей.

Минимальные психологические знания, выделяемые в качестве основного элемента психологической грамотности, включают как знания о других, так и знания о себе, т.е. у человека формируется ясный, детализированный и истинный «Я-образ», который является основой для самокритики, саморегуляции, самовоспитания и эффективного взаимодействия с окружающим миром. Важным составляющим психологической грамотности является оптимистическое отношение к возможностям развития личности.

Таким образом, психологическая грамотность рассматривается как некоторый минимум психологических знаний и умений, обеспечивающих адекватное поведение и социальное взаимодействие (Б.С. Гершунский, Б.С. Ерасов и др.) и как минимальный уровень развития психологической культуры (Е.А. Климов, Я.Л. Коломинский, Л.С. Колмогорова, В.В. Семикин и др.).

Через эффективность и конструктивность внутренней и внешней деятельности на основе психологической грамотности можно охарактеризовать второй уровень психологической культуры – психологическую компетентность, отражающую эффективное применение знаний и умений для решения жизненных проблем и задач. Уровень успешности решения проблемных ситуаций позволяет оценить развитие психологической компетентности как интегративного психического образования.

В отличие от психологической грамотности психологическая компетентность включает в себя не только знания, но и действия, т.е. компетентный психологически человек может применять знания в жизни, что находит отражение в его способности решать

различные проблемы. Психологическая компетентность – это второй уровень, характеризующийся через эффективность, конструктивность деятельности на основе психологической грамотности и обеспечивающий эффективность поведения, деятельности и социального взаимодействия.

Психологическую компетентность можно определить, как представленность в сознании индивида психологического содержания проблемных ситуаций и владение способами их решения. Психологическую компетентность можно рассматривать как опыт, обеспечивающий эффективность поведения, деятельности или социального взаимодействия с людьми.

Таким образом, психологическую компетентность можно представить, как систему знаний, умений и навыков, обеспечивающих педагогу подготовленность в области психологии, формирующих и развивающих профессиональное самосознание и самоуправление собственными психическими состояниями.

В качестве системообразующих элементов психологической компетентности выступают такие свойства личности как система ценностей (В.И. Байденко, Дж. Равен), субъективный контроль (Т.Н. Щербакова), рефлексия (Л.О. Филатова), психологическое мышление (Ж.Г. Гаранина), рефлексия и толерантность (Т.Е. Яценко), профессиональное самосознание (Д.В. Розин, А.А. Реан), эффективные стили деятельности (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова) и общения (С.А. Шеин, А.А. Юодалев, Л.А. Петровская, Г.А. Ковалев), психологические умения (Л.М. Митина, Ю.Н. Кулюткин, Н.В. Кузьмина), коммуникативная компетентность (Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская) и профессионально-значимые личностные качества (М.И. Лукьянова).

Таким образом, психологическая компетентность рассматривается как уровень психологической культуры (Дубровина, Рубинштейн, Семикин и др.) и как самостоятельный вид компетентности, стержневая, составная часть профессиональной компетентности (А.К. Маркова, А.А. Дергач, В.Г. Зазыкин и др.), вследствие чего можно выделить следующие подходы к определению данного феномена:

- совокупность психологических знаний, умений и навыков (А.Д. Алферов, Г.З. Данеева, Н.Е. Костылева, Я.И. Украинский и др.);
- наиболее устойчивые качества и свойства личности (Е.С. Асмаковец, В.А. Сластенин, П.А. Шавир и др.);
- интегративная характеристика уровня профессиональной подготовленности учителя, основанная на фундаментальных психолого-педагогических знаниях и выработанных коммуникативных умений, проявляющихся в единстве с личностными качествами (А.И. Мищенко, Т.В. Новикова, Л.Ф. Спирин и др.);

– согласованность (соуровневость) между знаниями, практическими умениями и субъектными качествами учителя (Е.Н. Волкова, Л.М. Митина, В.И. Журавлев, В.М. Мындыкану и др.).



Рисунок 3 – Уровни развития психологической культуры

Следующим уровнем изучаемого нами феномена является собственно психологическая культура, как субъективное явление включающая субъект-субъектные отношения к миру и другим людям; знания об основных закономерностях внутреннего мира человека; навыки самопознания, саморазвития и рефлексии; овладение основными формами и средствами общения с собой и окружающими; способности к взаимодействию и сотрудничеству с позиций диалога; потребности в компетентности, самоопределении и саморегуляции; эмоциональную устойчивость и гибкость [12].

Высший уровень – культуротворчество или собственно психологическая культура отражает возможность создания личностью собственных теорий и открытий психологических закономерностей, нахождения нестандартных решений и проявление самостоятельности [6]. Именно психологическая культура обеспечивает эффективное и безопасное гуманное взаимодействие с людьми [15].

Таким образом, собственно содержание уровней психологической культуры представляет критерии для оценки ее развития, т.к. уже в нем нами раскрыты конкретные личностные составляющие, а также необходимый уровень их развития.



Рисунок 4 – Взаимосвязь профессионализма и психологической культуры педагогических работников

Профессиональное развитие педагога представляет рост, становление, интеграцию и реализацию профессионально значимых качеств и способностей, профессиональных знаний и умений в педагогической деятельности, в результате которых происходит активное качественное преобразование внутреннего мира педагога, приводящее к новой организации его жизнедеятельности. Ученые приходят к выводу, что на качество труда учителя оказывают влияние такие субъективные факторы, как мотивы педагога, его склонности, отношение к профессии, удовлетворенность трудом, устойчивая психолого-педагогическая направленность, профессионально-психологические качества личности [11].

Профессионализм учителя связывают с интеграцией разнообразных компетентностей, благодаря которым возможно осуществление педагогической деятельности и педагогического общения на высоком уровне и реализация личности

учителя, что отражается в результативности обученности и воспитанности школьников [9]. Таким образом, компетентность учителя зависит как от соотношения профессиональных знаний и умений, реализуемых в деятельности, так и от профессиональной позиции и психологических особенностей и не определяется только комплексом учебных планов и методик воспитательной работы, имеющимися в арсенале педагога в рамках узкоспециальной компетентности.

Теоретическая деятельность по изучению аспектов проблемы психологической культуры и повышения профессионализма педагогических работников обобщена и опубликована в сборнике XLIX Международной научно-практической конференции «Современная психология и педагогика: проблемы и решения» (Приложение 1).

Основной задачей реализации инновационного проекта по результатам первого года, является повышение уровня психологической грамотности педагогов с целью увеличения потребности в саморазвитии и самопознании.

Особенности реализации проектно-внедренческого этапа

Исходя из структуры психологической культуры педагогов, во второй год реализации инновационного проекта основной задачей стало развитие психологической компетентности, как второго уровня психологической культуры.

Как видно из анализа научной литературы, психологическая компетентность в большей степени представляет собой личностный, аксиологический и мотивационный компоненты психологической культуры. Именно поэтому на данном этапе реализации инновационного проекта было уделено особое внимание этой стороне проблемы.

В соответствии с календарным планом второго года реализации инновационного проекта психологической службой Учреждения были организованы «Малые педсоветы», направленные на развитие данных компонентов психологической культуры, тематическое планирование которых представлено в таблице.

Тематическое планирование «Малого педсовета»

№	Тема	Количество часов
1	Профессиональные ценностные ориентации с практикумом	2
2	Креативность – навык будущего	1
3	Практикум «Педагогическая креативность»	2
4	Эмоциональный интеллект: секреты развития	2

5	Я-концепция: в согласии с собой	3
6	Секреты развития рефлексивных навыков	1
7	Мотивация профессиональной деятельности с практикумом	2
8	Завершающий практикум	1

Данные мероприятия отличались активным вовлечением участников в обсуждение темы посредством развития умения применять полученные знания на практике через решение кейсов.

Оценивание успешности освоения психологических знаний и применения их на практике происходило посредством наблюдения за педагогами в ходе выполнения различных методик и техник. Педагогам в рамках «Малых педсоветов» были предложены для самостоятельной работы различные техники и методики, благодаря которым участники могли через практическую деятельность расширить знания о себе. По завершению тренингов предлагались кейсовые ситуации, позволяющие оценить усвоение теоретического материала и готовность применять его в практической деятельности. Важным фактором, влияющим на развитие психологической культуры, по нашему мнению, является включенность педагогического коллектива в содержание встреч, искренний интерес. Педагоги постоянно предлагали ситуации из личной практики, что позволило легче и эффективнее применять получаемые знания и опыт.

Материалы (презентации и раздаточный материал), подготовленные в рамках «Малого педсовета», а также используемые кейсы, методики и технологии размещены на сайте Учреждения в разделе «Инновации» (<https://academy.centerstart.ru/municipalnaya-innovacionnaya-ploschadka-mip>).

При разработке серии из четырех тренинговых мероприятий для педагогов по развитию психологической культуры как компонента в соответствии с календарным планом реализации инновационного проекта акцент был сделан на развитие эмоционального интеллекта, креативности, рефлексивных навыков и понимание особенностей собственной «Я-концепции», что обусловлено содержанием психологической компетентности, как второго уровня психологической культуры.

Таким образом, вся серия тренингов, как и каждое отдельное занятие данного цикла, выстраивались в соответствии со следующей структурой, позволяющей обеспечить максимальную эффективность проводимых мероприятий.

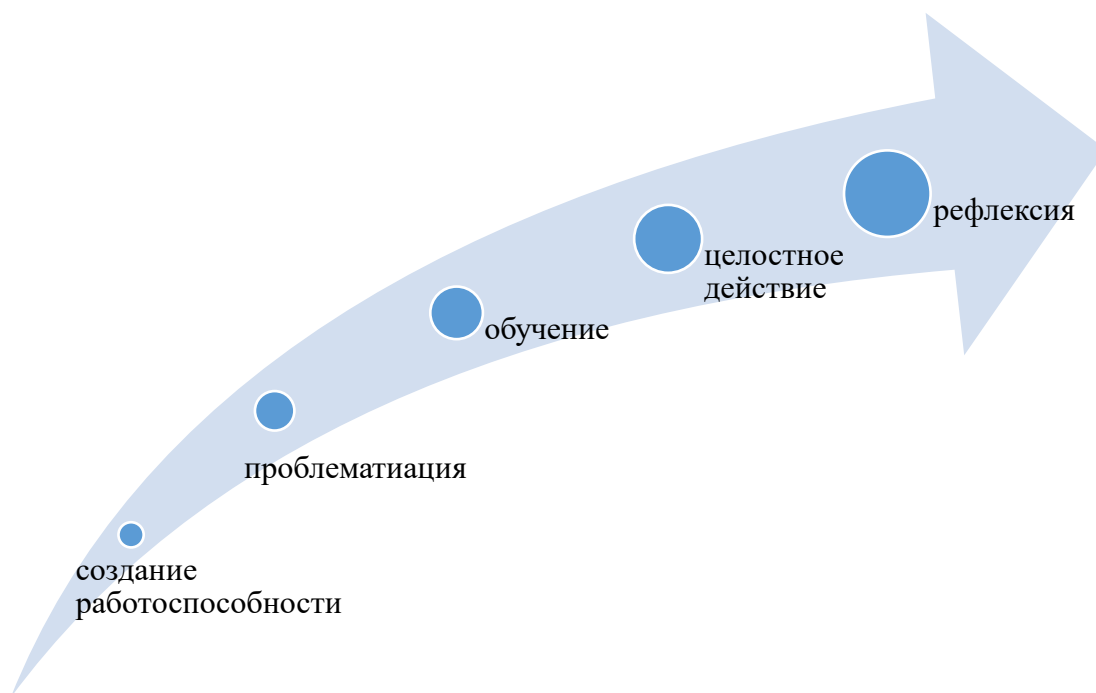


Рисунок 5 – Основные этапы тренинговой работы по развитию аксиологического, мотивационного и личностного компонентов психологической культуры

На этапе работоспособности, направленном на создание такого состояния группы и каждого участника, которое позволяет продвигаться вперед в содержательном плане, применялись психологические упражнения, дающие также возможность узнать больше о себе и о других. Например, техника «ассоциаций»: участникам необходимо проассоциировать себя с каким-либо объектом (предметом мебели, растением, животным, погодой и т.п.) и дать краткое пояснение почему. В ходе работы психолог может задавать уточняющие вопросы.

Проблематизация позволяет создать мотивацию на работу в группе, благодаря использованию групповых дискуссий, ролевых игр, проигрывания ситуаций и рефлексии опыта.

Этап обучения представлен как теоретическим материалом, необходимым для формирования понимания механизмов психологических явлений, так и в большей степени практическими упражнениями, направленными на осознание особенностей собственной личности и их влияния на осуществление профессиональной деятельности.

На этапе целостного действия и рефлексии происходит создание условий для осознания того, что усвоено и на что необходимо уделить внимание в дальнейшем.

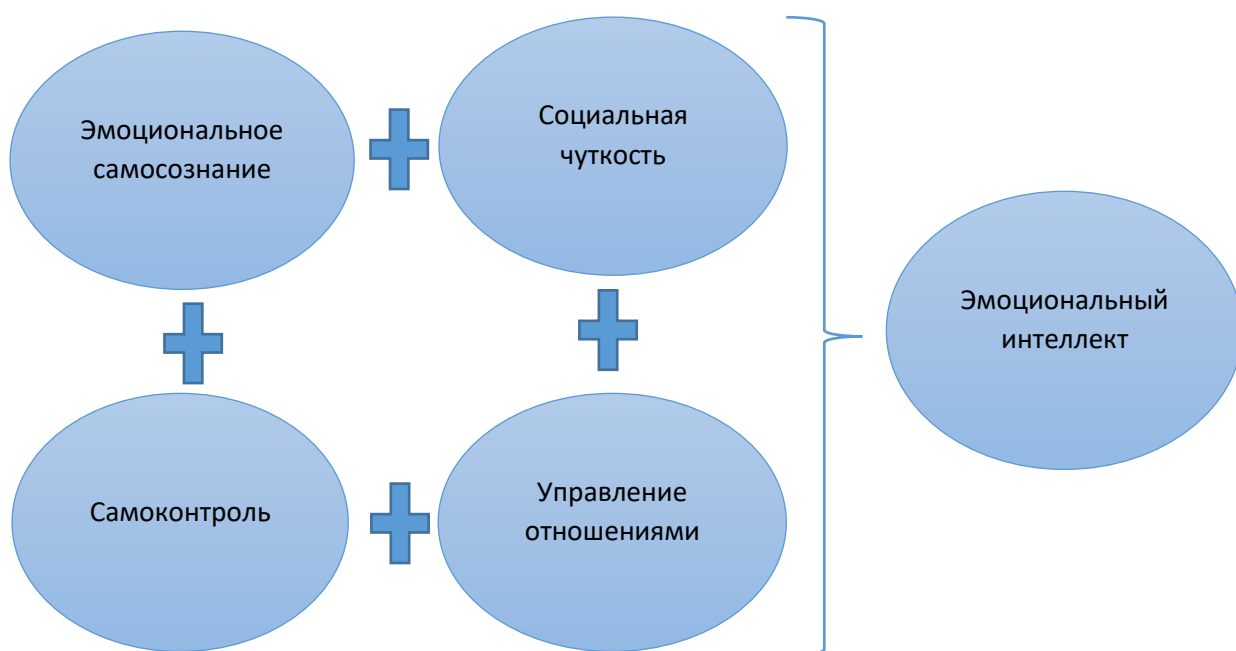


Рисунок 6 – Серия тренингов по развитию эмоционального интеллекта как основы личностного компонента психологической культуры педагогов

Такой подбор тем позволил нам выдержать структуру организации тренинговой работы и достигнуть максимальной эффективности, которую мы оценивали с помощью методики диагностики эмоционального интеллекта (автор – Н.Холл). Данная методика была подобрана с учетом цели обследования и возраста респондентов.

Педагоги, работающие как основные сотрудники в Учреждении, представили экспериментальную группу в количестве 20 человек, а в качестве контрольной группы нами были диагностированы педагоги, работающие по совместительству, также в количестве 20 человек.

Диагностика проходила в два этапа: входная (в начале проведения серии тренингов и «Малого педсовета») и выходная (в конце проведения тренингов), – в обеих группах. На каждом этапе психодиагностики приняли участие 40 педагогов.

Мы не будем углубляться в подробный психологический анализ полученных данных, а лишь отметим ряд существенных различий и изменений, важных для определения валидности и надежности серии тренинговых занятий по развитию эмоционального интеллекта.

По результатам диагностики эмоционального интеллекта (автор – Н. Холл) мы видим изменения по результатам выходной психодиагностики у экспериментальной группы. Данные контрольной группы практически не имеют изменений (рис. 7).

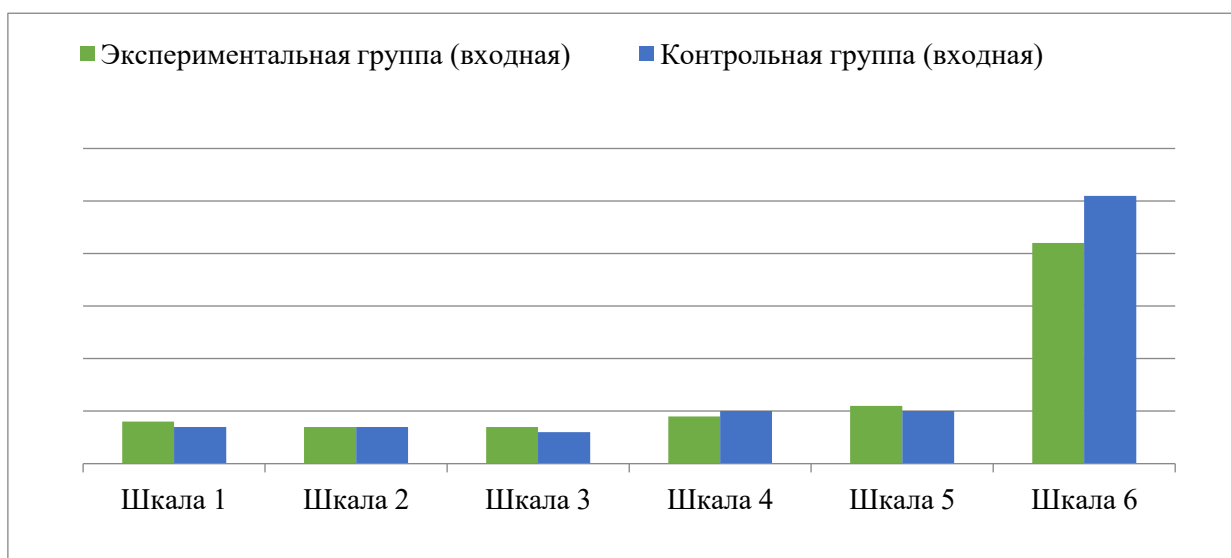


Рисунок 7.1 – Особенности эмоционального интеллекта педагогов

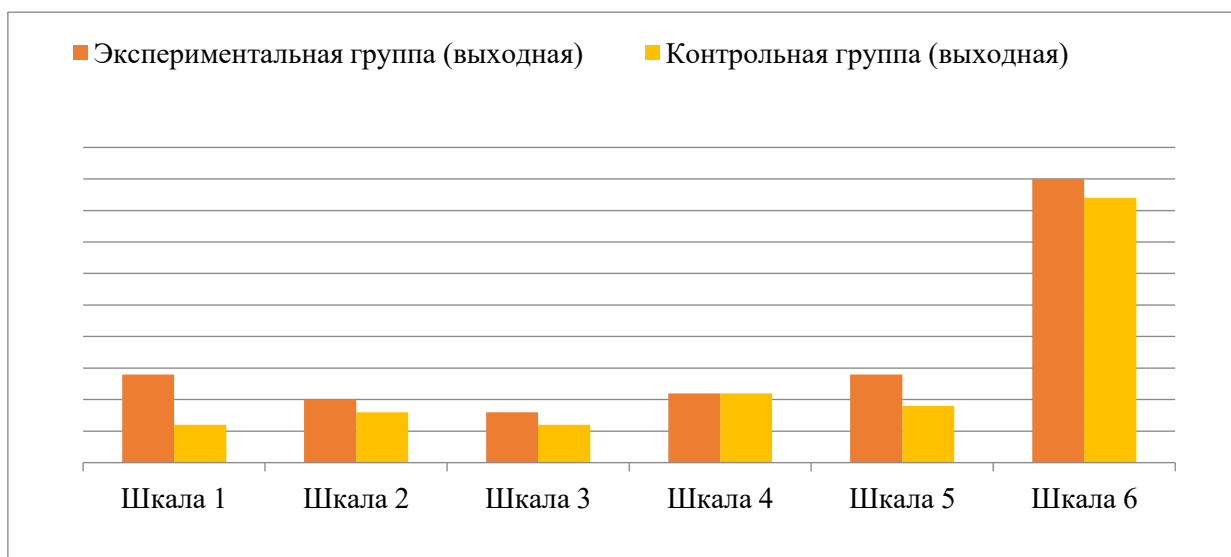


Рисунок 7.2 – Особенности эмоционального интеллекта педагогов

Примечание – название шкал: 1 – эмоциональная осведомленность; 2 – управление своими эмоциями; 3 – самомотивация; 4 – эмпатия; 5 – распознавание эмоций других людей; шкала 6 – общий уровень эмоционального интеллекта.

В результате проведенной психолого-педагогической диагностики в рамках проведения серии тренинговых занятий по развитию эмоционального интеллекта педагогов мы сделали следующий вывод: наиболее сложным для развития является самомотивация.

Во входной диагностике значительных различий в результатах данных методик не выявлено, но выходная психодиагностика показала повышение уровня составляющих коммуникативной сферы педагогов, что, по нашему мнению, напрямую связано с

целенаправленной работой педагогического коллектива по развитию собственных знаний, умений и навыков в этой сфере.

Таким образом, предлагаемая нами серия тренинговых занятий, направленных на развитие эмоционального интеллекта педагогов, является результативной. Безусловно, их развитие, а также повышение уровня психологической компетентности и психологической культуры в целом требует дальнейшей работы.

Упражнения, игры, задания, а также теоретический материал, используемый в ходе проведения серии тренинговых занятий, опубликованы на сайте Учреждения в разделе «Инновации» (<https://academy.centerstart.ru/municipalnaya-innovacionnaya-ploschadka-mip>).

Результативный опыт педагогов МУ ДО «Малая академия», приобретенный в ходе реализации программы муниципальной инновационной площадки в 2021-2022 учебном году, отражён в публикациях (Приложение 2).

Педагоги Учреждения приняли активное участие в различных профессиональных событиях, где представили результативный опыт своей работы по реализации программы муниципальной инновационной площадки. Это были мероприятия муниципального, регионального и всероссийского уровня: педагогические конференции, «круглые столы», методические фестивали и другие. Кроме того, 16 педагогов Учреждения представили опыт работы в рамках профессиональных конкурсов (Приложение 3).

На основе опыта реализации инновационной площадки была проведена конференция «Формирование психологической культуры педагогов в контексте развития функциональной грамотности учащихся», в которой приняли участие не только педагоги, но и заместители директоров, педагоги-психологи, педагоги-организаторы из образовательных организаций города Краснодара, а в качестве эксперта выступил преподаватель ФППК ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Олеся Александровна Стаценко.

Сотрудники Учреждения также приняли активное участие в конференции:

Виктория Михайловна Ковалевская, заместитель директора по организационно-массовой работе, рассказала о роли психологической культуры в развитии профессионализма педагогов;

Неля Павловна Пуртова, педагог дополнительного образования, выступила с докладом «Влияние знаний особенностей восприятия материала учащимися на развитие языковой компетенции»;

Кристина Армэновна Овсепян, педагог дополнительного образования, рассказала об эффективных способах коммуникации как инструменте развития психологической культуры педагогов;

Полина Григорьевна Дахно, педагог дополнительного образования, выступила с докладом «Из олимпиадников – в педагоги: роль интеллектуальных состязаний в формировании психологической культуры будущих педагогов».

На основе опыта реализации инновационной площадки была проведена конференция «Формирование психологической культуры педагогов в контексте развития функциональной грамотности учащихся», в которой приняли участие не только педагоги, но и заместители директоров, педагоги-психологи, педагоги-организаторы из образовательных организаций города Краснодара, а в качестве эксперта выступил преподаватель ФПК ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Олеся Александровна Стаценко. Сотрудники Учреждения также приняли активное участие в конференции:

МУ ДО «Малая академия» запустила серию педагогических встреч

Педагог-психолог Кристина Армэновна Овсепян представила педагогам методические рекомендации «Психологические условия развития учебной мотивации школьников»,

Педагог дополнительного образования, к.ф.н. Тамара Михайловна Григоренко провела мастер-класс по теме: «Организация деятельности педагога по английскому языку в цифровой среде как средство мотивации самостоятельной работы учащихся».

Мастер-класс объединил педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, методистов и педагогов-психологов, которые делились своим опытом и размышляли над главными вопросами современного образования, а также активно делились своими методическими наработками в теплой атмосфере наставнического взаимопонимания

VII региональный форум общественно-научных предметов: «Учим и учимся», в рамках Года педагога и наставника, в пленарной части мероприятия принял участие директор МУ ДО «Малая академия» Алексей Александрович Оробец, который представил своё выступление с презентацией по теме: «Выявление и развитие молодых талантов: ориентиры, стратегии, подходы».

Татьяна Павловна Романова, которая выступила с докладом на тему «Методическое сопровождение молодых педагогов при подготовке к профессиональным конкурсам». На семинаре-практикум «Роль педагога-наставника в профессиональном становлении молодого педагога».

Завершающим этапом реализации инновационной площадки стала Открытая научно-практическая конференция «Новое качество образования: психологизация, индивидуализация, технологизация», посвящённая Году педагога и наставника, которая

состоялась 26 апреля 2023 года в МУ ДО «Малая академия». В конференции приняли участие руководители и педагогические работники учреждений дополнительного, общего и профессионального образования, специалисты методических служб, научные и научно-педагогические работники города Краснодара, магистранты Кубанского государственного университета.

С приветственными словами выступили гости: специалист МКУ КНМЦ Оксана Викторовна Муха и Андрей Николаевич Криштопа, заместитель начальника по информационно-образовательным технологиям ФГКОУ «Краснодарское ПКУ».

Пленарную часть открыл Алексей Александрович Оробец, директор МУ ДО «Малая академия», который представил своё выступление с презентацией «Выявление и развитие молодых талантов: ориентиры, стратегии, подходы». А.А. Оробец рассказал о целевых ориентирах развития системы выявления и поддержки талантливых школьников, представил обзор интеллектуальных состязаний, актуальных для участников форума, и мероприятия, в организации и проведении которых участвует «Малая академия» — конкурс «Краснодарские юношеские чтения» и конференция «Краснодарская научная весна». Эти конкурсы имеют региональный статус.

Пленарное заседание продолжили сотрудники МУ ДО «Малая академия». Педагог дополнительного образования Татьяна Владимировна Ключкова представила результативный опыт по теме «Развитие когнитивных способностей учащихся в процессе подготовки к олимпиадам по химии». Педагог дополнительного образования Кристина Армэновна Овсепян в сообщении «Развитие эмоционального интеллекта педагогов: проблемы и актуальность» рассказала о направлениях психологизации образования (развитие психологической культуры участников образовательного процесса; психологические методы, средства и приёмы в образовательном процессе; психолого-педагогические аспекты работы с одарёнными детьми).

Елена Александровна Лукьянович (кандидат филологических наук, заместитель директора по научно-методической работе ЧОУ СОШ «Альтернатива») в докладе «Настройка позиции восприятия читателя-подростка» раскрыла свой метод индивидуализации образования: создание условий для раскрытия способностей каждого ребёнка; организация индивидуальной (самостоятельной) работы на учебных занятиях и во внеурочной деятельности; организация проектной и исследовательской деятельности школьников.

Далее участники конференции продолжили свою работу в двух секциях.

Секция № 1. «Новое качество образования: актуальные подходы к совершенствованию качества общего и дополнительного образования; направления

интеграции общего и дополнительного образования; роль педагога-наставника в повышении качества образования».

Секция № 2. «Технологизация образования: проектирование и использование технологий в образовательном процессе; внедрение технологических моделей, принципов, методов и приёмов в практику работы педагогов; внедрение элементов цифровой образовательной среды».

Директор Алексей Александрович Оробец завершил конференцию рефлексией, которая прошла за круглым столом со всеми участниками мероприятия. Он поблагодарил всех присутствующих и подчеркнул, что весь год учреждение работало в статусе муниципальной инновационной площадки, а в будущем году планируется расширить круг приглашенных педагогов и провести мастер-классы учителей не только Краснодара, но и других территорий края.

Более подробно с материалами конференции, в том числе сборником тезисов, можно ознакомиться на нашем сайте в разделе «Инновации» (<https://academy.centerstart.ru/municipalnaya-innovacionnaya-ploschadka-mip>).

Таким образом, в соответствии с утвержденным планом проекта 3-го этапа инновационной деятельности выполнены все поставленные задачи:

- уточнены условия, формы и методы развития психологической культуры педагогов как инструмента повышения профессионализма;
- разработан и систематизирован методический инструментарий для проведения тренинговых мероприятий, направленных на развитие психологической культуры педагогов;
- уточнены критерии и показатели, необходимые для оценки результативности форм и методов развития психологической культуры педагогов;
- определены сроки и тематика мероприятий, направленных на развитие психологической культуры педагогов;
- проведена промежуточная и выходящая психолого-педагогическая диагностика, позволяющая оценить эффективность разрабатываемого инструментария по развитию психологической культуры педагогов;
- проведены «Малые педсоветы» по проблематике инновационного проекта;
- проведена серия тренинговых мероприятий для педагогов по развитию психологической культуры;
- подготовленный материал размещен на официальном сайте Учреждения в разделе «Инновации»;

- проведена итоговая конференция «Новое качество образования: психологизация, индивидуализация, технологизация», издан сборник.

По итогам реализации 3-го этапа можно сделать вывод, что применяемые методы развития психологической культуры являются эффективными и результативными.

Список литературы

1. Бодалев А. А. Психология общения. Москва: Изд-во «Институт практической психологии», 2004.
2. Дубровина И.В. Психологическая культура и задачи воспитания в современной школе. Вестник практической психологии образования. 2018. Т. 15. № 1.
3. Зимняя И. А. Общая культура человека в системе требований государственного образовательного стандарта. Москва: Исслед. Центр. 2000.
4. Иванова С.П. Современное образование и психологическая культура педагога. Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 1999.
5. Климов Е.А. Основы психологии: учебник для вузов. М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997.
6. Ковалевская В.М. Психологическая культура как детерминанта развития профессионализма педагога // Сборник XLIX Международной научно-практической конференции «Современная психология и педагогика: проблемы и решения». — 2021.
7. Колмогорова Л. С. Возрастные возможности и особенности становления психологической культуры учащихся: автореф. дис. ... д-ра психол. наук, 2001.
8. Колмогорова Л. С. Диагностика психологической культуры школьников. Москва: Владос-Пресс. 2002.
9. Кузьмина Н. В. Педагогическое мастерство учителя как фактор развития способностей учащихся. Вопросы психологии № 1. – 1984.
10. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. Москва: Высшая школа. 1990.
11. Маркова А. К. Психология профессионализма. Москва. 1996.
12. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Москва: Академия. 2004.
13. Певзнер Н. Ю. Психологическая культура педагога и эффективность профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук, 2007.
14. Психологическое здоровье и психологическая культура в современном российском образовании: материалы VI всероссийской научно-практической конференции, Барнаул. 22-23 октября 2015 г. / под ред. Л.С. Колмогоровой. – Барнаул: АлтГПУ, 2015.
15. Родина И. П. Структурно-содержательные и уровневые характеристики психологической культуры личности. Электронный научный журнал Курского государственного университета. №3 - 2014.
16. Семикин В.В. Психологическая культура и образование. Психолого-педагогические науки: Научный журнал. № 2(3). – 2002.

17. Формирование психологической культуры личности в системе дополнительного образования детей. Под редакцией А.В. Егоровой. Москва: Просвещение. 2006.

Приложение 1

Календарный план реализации инновационного проекта с указанием сроков и результатов реализации проекта на 2022/23 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки, место проведения	Форма представления итоговых материалов	Ответственный
Этап 3. Обобщающий (октябрь 2022 г. – сентябрь 2023 г.)				
1. Диагностическая деятельность				
1.1	Промежуточная комплексная психолого-педагогическая диагностика психологической культуры педагогов	Ноябрь 2022 г.	Аналитическая справка	Овсепян К.А.
1.2	Выходная комплексная психолого-педагогическая диагностика психологической культуры педагогов	Май-июнь 2023 г.	Аналитическая справка	Овсепян К.А.
2. Теоретическая деятельность				
2.1	Разработка методических рекомендаций для проведения тренинговых занятий	Октябрь-декабрь 2022 г.	Методические рекомендации	Овсепян К.А. Паскевич Н.Я.
2.2	Описание критериев и показателей, необходимых для оценки результативности форм и методов развития психологической культуры педагогов	Февраль 2023 г.	Статья	Гниденко Е.Н.
2.3	Описание системы условий для привлечения внешних экспертов к развитию психологической культуры педагогов	Март 2023 г.	Статья	Тальянский А.В.
2.4	Описание опыта развития психологической культуры как	Май-август 2023 г.	Статья	Овсепян К.А.

	инструмента повышения профессионализма педагогических работников.			
3. Практическая деятельность				
3.1	Выступления, открытые уроки, обобщение опыта	В течение периода	Документы, подтверждающие выступления педагогов	Григоренко Т.М. Паскевич Н.Я. Гниденко Е.Н.
3.2	Круглый стол, посвященный развитию психологической культуры педагогов	Декабрь 2022 г.	Программа круглого стола	Григоренко Т.М.
3.3	Краевая конференция по проблеме формирования психологической культуры	Апрель 2023 г.	Программа конференции	Городничая Е.Г. Овсепян К.А.
4. Методическая деятельность				
4.1	«Малый педсовет» по проблематике МИП	1 раз в квартал в течение учебного года	Материалы педсовета, презентации,	Чернуха Е.А. Гниденко Е.Н. Григоренко Т.М. Овсепян К.А.
4.2	Подготовка публикации педагогов по теме инновационного проекта	В течение периода	Серия научно-методических статей по проблематике площадки	Паскевич Н.Я.
4.3	Создание на сайте Учреждения единой информационно-методической базы развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма	В течение периода	Материалы, презентации, брошюры	Гниденко Е.Н. Овсепян К.А. Фролова С.В.
4.4	Аналитический семинар «Рефлексия и итоги работы по реализации инновационной площадки»	Август 2023 г.	План семинара	Орбец А.А., руководитель проекта
4.5	Анализ результативности	Июнь-июль 2023 г.	Аналитическая работа	Отчёт за 3-й год реализации проекта

Приложение 2

Общие итоги реализации проекта МИП (2020–2023)

В рамках реализации проекта МИП в 2020/21 учебном году проведены следующие мероприятия:

- проблемный семинар «Целеполагание, проблематизация и концептуализация инновационного проекта «Развитие психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников»;
- презентация опыта педагогов на Всероссийском онлайн-форуме «Образовательный потенциал России»;
- педагогический семинар «Психологическая культура педагогов как ключевая компетенция XXI века»;
- семинар «Психологическая грамотность одарённых детей: содержание и инструменты развития».

В соответствии с планом реализации инновационного проекта проведена психологическая диагностика особенностей психологической культуры педагогического коллектива организации и подготовлены статьи по теме проекта для печатных изданий.

По итогам трансляции инновационного опыта получены положительные отзывы от коллег — педагогов дополнительного образования и учителей города Краснодара и Краснодарского края.

В рамках реализации проекта МИП в 2021/22 учебном году проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Исследовательская компетентность одарённых обучающихся как фактор развития психологической культуры участников образовательного процесса» (в рамках Краснодарского августовского образовательного форума);
- восемь «малых» педагогических советов («Профессиональные ценностные ориентации» (с практикумом), «Креативность — навык будущего», практикум «Педагогическая креативность», «Эмоциональный интеллект: секреты развития», «Я-концепция: в согласии с собой», «Секреты развития рефлексивных навыков», «Мотивация профессиональной деятельности» (с практикумом), завершающий практикум);
- диагностика эмоционального интеллекта педагогов;
- региональная конференция «Формирование психологической культуры педагогов в контексте развития функциональной грамотности учащихся» (более 30 участников).

В рамках реализации проекта МИП в 2022/23 учебном году проведены следующие мероприятия:

- проведена комплексная психолого-педагогическая диагностика психологической культуры педагогов;
- разработаны методические рекомендации для проведения тренинговых занятий; методические рекомендации «Психологические условия развития учебной мотивации школьников»;

- проведены мастер-классы для педагогов города «Организация деятельности педагога по английскому языку в цифровой среде как средство мотивации самостоятельной работы учащихся», «Психологические условия развития учебной мотивации школьников»; «Методическое сопровождение молодых педагогов при подготовке к профессиональным конкурсам»;
- подготовлены статьи «Описание системы условий для привлечения внешних экспертов к развитию психологической культуры педагогов», «Развитие эмоционального интеллекта педагогов: проблемы и актуальность»;
- опыт работы МИП представлен в рамках профессионального конкурса молодых педагогических работников организаций дополнительного образования МО г. Краснодар «Калейдоскоп педагогических идей» и XIII Открытого фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе» (мастер-класс и статья К.А.Овсебян «Важность развития эмоционального интеллекта среди педагогов»);
- проведена II Открытая научно-практическая конференция «Новое качество образования: психологизация, индивидуализация, технологизация» (более 40 участников, в том числе 15 педагогов МУ ДО «Малая академия»).