

# **СТАНОВЛЕНИЕ ЧЕРЕЗ ЗАБОТУ**

## **Модель педагогической системы развития детей через педагогизацию образовательного пространства и уклада в условиях межшкольного научно-исследовательского Центра**

Инновационный проект МБОУ ДОД ЦДОД «Малая академия» г.Краснодара

### **Цель, задачи, основная идея инновационного проекта**

**Цель проекта** состоит в разработке и апробации инновационной интегрированной педагогической системы сетевого взаимодействия образовательных организаций основного, дополнительного и высшего профессионального образования на основе создания межшкольного научно-исследовательского Центра с укладом, основанным на устойчивых связях заботы и даяния через педагогизацию всего образовательного пространства.

**Объект исследования:** межшкольный научно-исследовательский Центр как педагогическая система с педагогизированным образовательным пространством и укладом.

**Предмет исследования:** педагогические условия и компоненты педагогизированного уклада, способствующие успешному функционированию межшкольного научно-исследовательского Центра.

**Основная педагогическая гипотеза** проекта заключается в предположении того, что в условиях межшкольного научно-исследовательского Центра возможно создание разновозрастной педагогической системы с особым педагогизированным укладом взаимодействия детей и взрослых, основанным на взаимной заботе и даянии, которая позволит обеспечить преемственность индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий интеллектуально и педагогически одарённых учащихся.

**Дополнительная частная гипотеза** состоит в предположении того, что педагогизация образовательного пространства межшкольного научно-исследовательского Центра через создание *со-бытийной* взросло-детской общности, основанной на устойчивых связях заботы и даяния, позволит детям проявлять педагогические способности и склонности.

Цель и гипотеза обусловили исследовательские и педагогические **задачи проекта.**

#### **Исследовательские задачи:**

разработать методику диагностирования и моделирования отношений в детско-взрослой общности, основанной на устойчивых связях даяния и заботы;

провести предварительную диагностику отношений в детско-взрослой общности межшкольного научно-исследовательского Центра (учащийся – педагог – родитель) и выявить их состояние;

разработать теоретическую модель педагогической системы, проработав каждый её компонент;

на основе результатов проведённой диагностики и предложенной теоретической модели педагогической системы межшкольного научно-исследовательского Центра выработать стратегию и тактику работы с коллективом по реализации предложенной модели;

выработать формы работы по осмыслению учащимися, педагогами и родителями роли и места доверительных отношений взаимозаботы в их собственном становлении;

осуществить анализ эффективности деятельности системы через диагностику динамики интеллектуального роста и обученности, с одной стороны, и изменения уровня доверительности, с другой.

#### **Педагогические задачи:**

- обеспечивать получение качественного углублённого образования в рамках межшкольного научно-исследовательского Центра через использование интенсивных образовательных технологий: обучение через исследование, блочно-модульное и проектное обучение, обучение через педагогическую практику и другие формы;

- обеспечивать эти формы обучения качественно иным («интегрированным») педагогическим коллективом, включающим педагогов основного, дополнительного и высшего профессионального образования, психологов, социологов, учёных-теоретиков;
- обеспечивать выявление и подготовку педагогически одарённых школьников, которые могли бы выступать в роли помощника учителя (тьюторство, работа с отстающими, консультирование одноклассников) в своих школах; выступать в роли «лидеров мнений», «мотиваторов» и «трансляторов знаний» в среде учащихся;
- обеспечивать целенаправленную профилизацию и раннюю профессионализацию в сферах естественнонаучного, инженерно-технического, социально-гуманитарного образования на основе взаимодействия с соответствующими вузовскими программами подготовки;
- мотивировать интеллектуально одарённых школьников к продолжению обучения в вузах г. Краснодара и формировать для них перспективы дальнейшего трудоустройства в городе и регионе.

### **Значимость проекта для развития системы образования Краснодарского края**

Выделим некоторые проблемы, актуальные для образовательной системы Краснодарского края.

1. С каждым годом усиливается дифференциация учащихся по уровню интеллектуального развития и мотивации к учебной деятельности.

2. Общеобразовательным организациям приходится тратить дополнительные и значительные по объёму интеллектуальные и организационные усилия для «выравнивания» учащихся, что неизбежно влечёт за собой *сокращение внимания к одарённым и мотивированным детям.*

3. Возникает проблема *адаптации интеллектуально одарённых учащихся в своих общеобразовательных организациях.*

4. На сегодняшний день отсутствуют *механизмы обеспечения непрерывности индивидуальных образовательных траекторий школьников, преемственности общего среднего и высшего образования.*

5. Возникает проблема *потребительского* отношения интеллектуально одарённых детей и их родителей к образовательной организации (школе, организации дополнительного образования), что приводит к утрате моральных и социальных обязательств по отношению к этим учреждениям, а также региону в целом (т.е. проблема «утечки мозгов» из края в столичные вузы).

Соответственно, в современных условиях становится высоко актуальным создание специальной организационно-педагогической системы, позволяющей решать указанные выше проблемы на основе интеграции (в рамках сетевого взаимодействия) организаций общего среднего, дополнительного и высшего профессионального образования.

Подобной системы, способной обеспечить комплексное взаимное удовлетворение потребностей интеллектуально одарённых учащихся и их родителей, систем школьного и вузовского образования, а также обеспечивать «сохранение мозгов» для Краснодарского края, в настоящее время нет.

Важнейшим результатом проекта станет *апробация принципиально нового типа педагогической системы*, в наилучшей степени удовлетворяющей образовательные потребности одарённых учащихся, а также учащихся с «неочевидными» способностями.

Модель успешно апробирована в рамках МИП в г. Краснодаре. В данном проекте мы предлагаем включить в число участников готовые к сотрудничеству общеобразовательные организации не только города, но и территориально прилегающих к нему районов Краснодарского края и Республики Адыгея. В результате реализации проекта в вузы г. Краснодара придёт *контингент студентов, полностью адаптированных к получению высшего образования*, способных и готовых активно развивать студенческую научно-исследовательскую работу, переходящую в серьёзные исследования на уровне магистратуры, а затем и аспирантуры. А участие в проекте в качестве организации-партнёра коммунального внешкольного учебного заведения «Малая академия наук учащейся молодёжи» г. Севастополя

позволит успешно развивать сотрудничество в сфере образования, взаимообогащение опытом работы с интеллектуально одарёнными детьми двух субъектов РФ – Краснодарского края и Республики Крым.

Конкурентные преимущества образовательных организаций-партнёров, участников проекта, по сравнению со школами-«одиночками» в динамично меняющейся, жёстко-конкурентной среде, требующей инновационных преобразований, постоянного поиска концептуального, технологического и других ресурсов, могут состоять в следующем:

1. Обоюдная выгода различных образовательных и научных структур, участвующих в сети: вуз получает «своего» абитуриента, готового к серьёзной научно-исследовательской работе; *общеобразовательная организация* – положительную динамику достижений в интеллектуальных соревнованиях; благоприятные условия для развития интеллектуальных способностей учащихся; а также школьников-тьюторов, готовых организовать исследовательское обучение и взаимообучение на уроках и во внеурочной деятельности.

2. Соотнесение различных конкретных стратегий инновационной деятельности и адаптивных типов поведения организации в меняющейся среде.

3. Совместное формирование «интеллектуальной продукции» по различным аспектам и направлениям инновационной деятельности, значимой для практиков и учёных как в Краснодаре, так и в других территориях края.

4. Создание общего Интернет-сайта сети.

### **Исходные теоретические положения**

**Межшкольный научно-исследовательский Центр** – это *сетевая сопряжённая педагогическая система* «общеобразовательная организация – МБОУ ДОД ЦДОД «Малая академия» – вуз». «Малая академия» – **связующее звено**, обеспечивающее организационное и методическое сопровождение сетевого взаимодействия.

Идея межшкольного научно-исследовательского Центра как модели инновационной педагогической системы *выходит за рамки* общепринятых моделей образовательных организаций основного, дополнительного и высшего профессионального образования.

Межшкольный научно-исследовательский Центр как модель интегрированной педагогической системы нового типа предполагает не только углублённую подготовку одарённых детей к решению сложных интеллектуальных задач, но и создание *разновозрастного научно-исследовательского сообщества с особым укладом* взаимодействия и взаимоотношений детей и взрослых, основанным на педагогизации всего образовательного пространства.

Основываясь на теории Н.В. Кузьминой, разберёмся во всех компонентах такой педагогической системы.

**Обучающиеся.** Специфика межшкольного научно-исследовательского Центра состоит в том, что контингент обучающихся является *смешанным*. Их можно условно разделить на *три категории*:

а) интеллектуально одарённые школьники, имеющие педагогические наклонности и желание связать свою жизнь с педагогической деятельностью;

б) интеллектуально одарённые школьники, не имеющие педагогических наклонностей;

в) школьники с «неочевидными» («неразбуженными», потенциальными) способностями, но с выраженной познавательной мотивацией.

При этом все они являются учащимися общеобразовательных организаций города.

Подобное деление условно и не предполагает никакой специальной дифференциации и селекции по уровням. Все учебные группы смешанные, разноуровневые и при необходимости разновозрастные.

**Цели образования.** Образовательные цели для разных категорий учащихся различны. Так, для *первой категории* учащихся основная цель образовательной деятельности — развитие педагогической одарённости и подготовка к будущей профессиональной педагогической деятельности посредством активного включения в неё. Цель *второй категории* учащихся — получение качественного углублённого образования по выбранному

профилю путём активной включённости во взаимообучение и исследовательскую деятельность. Цель *третьей категории* учащихся – повышение академической успешности на основе раскрытия потенциальных способностей в комфортной образовательной среде.

**Учебное содержание.** Содержание учебной деятельности межшкольного научно-исследовательского Центра состоит из:

- а) углублённого профильного обучения с ориентацией на конкретные вузы и на подготовку к олимпиадам и конкурсам;
- б) собственной и совместной с педагогами исследовательской деятельности учащихся;
- в) обучения педагогически одарённых учащихся основам психолого-педагогических знаний и педагогического мастерства.

**Средства образовательной коммуникации.** Помимо образовательных средств, традиционных для организаций дополнительного образования, ведущим образовательным средством является *взаимозабота* и *взаимообучение*. Наличие такого средства обеспечивает реализацию ключевой идеи воспитания человека через «доминанту на другого» и *сквозную педагогизацию уклада*.

Предлагаемая нами модель сетевой педагогической системы состоит из *школьной* и *вузовской* подсистем, сопряжённых образовательным пространством *организации дополнительного образования* – МБОУ ДОД ЦДОД «Малая академия» (рис. 1).

Соблюдение принципа преемственности при моделировании сопряжённой педагогической системы создаёт условия для пересечения структурных компонентов каждой её составляющей: целевого, содержательного и ролевого.

Сопряжение педагогических систем происходит путём образования единых целей, взаимодополнения содержательного компонента и даёт возможность участникам учебно-воспитательного процесса находиться в подвижных, меняющихся ролях.

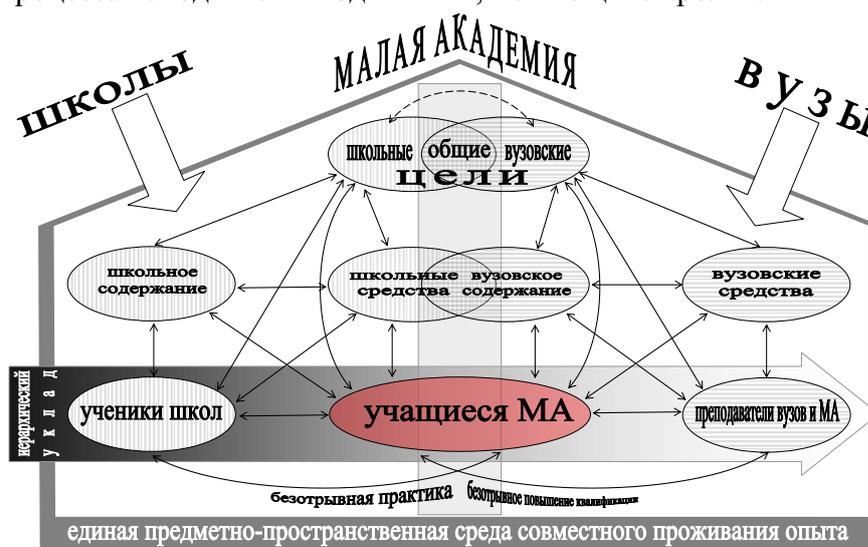


Рис. 1

Компоненты сопряжённой системы представлены в таблице 1.

Таблица 1

Межшкольный научно-исследовательский Центр на базе МБОУДОД ЦДОД «Малая академия»			
Школьный компонент		Вузовский компонент	
цели	Развитие интеллектуальной и педагогической одарённости, подготовка к будущей профессиональной деятельности	Отбор интеллектуально и педагогически одарённых абитуриентов. Подготовка конкурентоспособного компетентного специалиста образования	цели
<b>Общие цели</b>			
Раннее выявление педагогически одарённых детей, развитие устойчивой мотивации, подготовка к профессиональной деятельности и развитие профессиональной компетентности будущего специалиста путём раннего активного включения в учебно-воспитательный процесс комплекса			

содержание	Традиционное, соответствующее профилю школ содержание	Углублённое, направленное на подготовку к вузу содержание. Введение специальных курсов "Основы психолого-педагогических знаний", "Педагогическое мастерство", Организация педагогической практики для педагогически одарённых учащихся	содержание
средства	Педагогизация уклада посредством «доминанты на другого», взаимозабота, взаимообучение, разновозрастная организация, замена установки потребления на установку даяния	Интенсивные образовательные технологии (блочно-модульное, концентрированное и др. виды обучения)	средства
<b>Традиционные педагогические методики и технологии и частично совпадающие школьные средства, изучение которых составляет часть профессионального компонента вузовского содержания.</b>			
ученик и	Смешанный контингент учащихся, включающий социально-адаптированных интеллектуально одарённых учеников, имеющих педагогические наклонности и желание связать свою жизнь с педагогической деятельностью, и учащихся, ориентированных на другие профили.		ученик
педагоги	Педагогический состав межшкольного научно-исследовательского Центра составляют штатные педагоги, педагоги-совместители, работающие в вузах, а также педагогически одарённые ученики, которые могут быть консультантами и помощниками педагогов как в межшкольном научно-исследовательском Центре, так и в своих школах; выпускники «Малой академии» – студенты		педагоги

Суть сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями заключается в том, что учащиеся межшкольного научно-исследовательского Центра, возвращаясь в свои школы, включаются в роль учеников-консультантов, помощников учителя, тем самым реализуя идею даяния другому. Для этого межшкольный научно-исследовательский Центр вступает в сетевое (или договорное) отношение с общеобразовательной организацией, выбирая для этого взаимодействия учителей, готовых к работе с такими учениками и желающих включить в свой учебный процесс технологии группового и индивидуального взаимообучения учащихся. Для воспитанников межшкольного научно-исследовательского Центра такая деятельность становится своеобразной педагогически-производственной практикой.

Сетевое взаимодействие с вузами состоит, с одной стороны, в привлечении профессорско-преподавательского состава к работе с одарёнными детьми, что обеспечит высокий уровень интеллектуальной и исследовательской деятельности школьников. С другой стороны – в отборе и целевой подготовке ориентированных на конкретный вуз «продвинутых» абитуриентов из числа учащихся межшкольного научно-исследовательского Центра. Эта деятельность также предполагает разработку договорных отношений с вузами.

### **Этапы, содержание деятельности, прогнозируемые результаты**

#### **1 этап. Диагностико-прогностический, организационный. 2014-2015 учебный год.**

Разработка и корректирование модели педагогической системы, апробированной в рамках МИП, с учётом изменения образовательной среды; пилотная организация учебного процесса в межшкольном научно-исследовательском Центре в рамках сопряжённой педагогической системы.

*Прогнозируемый результат:* откорректированная модель; сформированный контингент учащихся и педагогов межшкольного научно-исследовательского Центра, разработанная методика диагностирования и моделирования отношений в детско-взрослой общности, основанной на устойчивых связях даяния и заботы.

**2 этап. Практический. 2015-2016 учебный год.** Организация и сопровождение деятельности межшкольного научно-исследовательского Центра.

*Прогнозируемый результат:* пакет учебно-методических материалов, разработанных в ходе апробации интегрированной педагогической системы.

**3 этап. Обобщающий. 2016-2017 учебный год.** Формализация и обобщение опыта деятельности межшкольного научно-исследовательского Центра; определение перспектив дальнейшего совершенствования образовательного процесса на базе межшкольного научно-исследовательского Центра.

*Прогнозируемый результат:* пакет организационно-методических материалов, позволяющих транслировать опыт деятельности в другие образовательные организации и регионы.

Более подробное изложение – в разделе «Календарный план реализации инновационного проекта».

### **Условия, необходимые для проведения работы**

1. Наличие договоров о сетевом взаимодействии участников проекта, заинтересованных в его реализации.

2. Наличие кадров (из сферы как высшего профессионального, так и дополнительного образования), готовых к реализации проекта и заинтересованных в этой реализации.

3. Наличие методического обеспечения для работы с разновозрастными коллективами (технологии взаимообучения, технология подготовки учеников-консультантов, техника интеграции разноуровневого учебного материала, технологии обучения через исследование, адаптированные для школьников).

4. Согласие родителей детей, участвующих в проекте, на осуществление экспериментальной педагогической работы, а также желательность включённости родителей в эту работу.

### **Средства контроля и обеспечения достоверности результатов**

Кроме традиционных критериев оценки качества работы образовательных организаций дополнительного образования (показатели обученности, показатели поступления в вузы, уровень здоровья) одними из основных критериев являются уровень социальной адаптации и уровень социального одиночества воспитанников; динамика результативности участия воспитанников межшкольного научно-исследовательского Центра в научных конференциях.

#### **Диагностические методики, используемые для мониторинговых исследований**

• *Динамика в развитии общих и творческих способностей учащихся:* «Культурно-свободный тест интеллекта» Р.Кеттелла, КОТ, ГИТ, «Прогрессивные матрицы» Равенна, тест творческого мышления П.Торренса, методика изучения детской креативности Р.В.Овчаровой, вербальный тест творческого мышления «Необычное использование» И.С.Авериной, Е.И.Щеблановой.

• *Создание психологически комфортной среды, снижение уровня тревожности учащихся:* тест школьной тревожности Филлипса, диагностика тревожности А.М.Прихожан, определение уровня тревожности по Ч.Д.Спилбергеру, Ю.Л.Ханину, опросник «Уровень комфортности», «Шкала социально-психологической адаптации А.К.Осницкого.

• *Сформированность профессиональной направленности и профессиональной мотивации учащихся:* методика «Карта интереса» Голмштока, методика определения типа личности Холланда, опросник «ДДО» Е.Климова.

• *Формирование у учащихся склонности к исследовательской деятельности, навыков исследовательской деятельности:* методика «Идеальный компьютер» М.А. Холодной (модификация Н.Бачуриной), методика оценки исследовательского поведения учащихся А.И.Савенкова.

• *Выбор учащимися индивидуальной образовательной траектории, наличие педагогических способностей:* методика «ЛПП (Личный перспективный план)» Е.Климова; методика Б.Б.Коссова «Определение стиля жизнедеятельности», «Изучение педагогических способностей личности».

Все методики апробированы в течение 3-4 лет на количестве испытуемых не менее 200 человек, в том числе в рамках муниципальной инновационной площадки; обладают достаточной надежностью, валидностью, достоверностью.

### **Перечень научных и учебно-методических разработок по теме проекта**

*Остапенко А.А., Мишарева Н.Ю., Паскевич Н.Я., Ткач Д.С., Касатиков А.А., Хагуров Т.А.* Сопряжённые образовательные системы: модели, структура, возможности // Школьные технологии. – 2012. – № 6. – С. 41-59.

*Остапенко А.А., Ткач Д.С.* Сопряжение систем как условие педагогизации образовательного процесса // Педагогическое образование: актуальные исследования и перспективы непрерывного педагогического образования. Мат-лы междунар. конгресса. 17-18 октября 2012

г. / Под. ред. З.М. Большаковой, Н.Н. Тулькибаевой. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – С. 140-145.

*Остапенко А.А., Ткач Д.С.* Сопряжённая образовательная система: понятие, структура, педагогический потенциал // *European Journal of Contemporary Education*. 2012. Vol. (1). № 1. С. 34-39.

*Остапенко А.А., Хагуров Т.А.* Интеллект на службе милосердия, или Спасение через развитие // *Социальная педагогика*. – 2012. – № 4. – С. 89-94.

*Сопряжённые образовательные системы: модели, структура, возможности.* Сб. науч. тр. / под ред. А.А. Остапенко. Краснодар: Просвещение-Юг, 2012. 47 с.

*Мишарева Н.Ю., Остапенко А.А., Паскевич Н.Я., Хагуров Т.А.* Как учить интеллектуально и педагогически одарённых старшеклассников?//*Шкільні технології*[Киев].- 2010.-№ 1. С.108-116.

*Мишарева Н.Ю., Остапенко А.А., Паскевич Н.Я., Хагуров Т.А.* Как учить интеллектуально и педагогически одарённых старшеклассников?//*Школьные технологии*.2009.№ 4. – С.108-116.

*Бачурина Н.В.* Психология тьюторства// *Образование: взгляд в будущее*. Сборник материалов Всероссийского педагогического форума. – Обнинск, 2009.

*Паскевич Н.Я.* Методика вовлечения школьников в объединения как средство формирования имиджа образовательного учреждения дополнительного образования// *Инновационные направления в образовании*. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Ч.IV. – Екатеринбург, УрГПУ,2009. - С.296-302.

*Паскевич Н.Я.* Читательская активность как «естественное состояние ребёнка»// *Современный ребёнок: эффективные технологии обучения, воспитания и развития*. Сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – СПб.: Центр поддержки инновационных технологий, 2010.

*Паскевич Н.Я.* Формирование читательской активности подростков в условиях Летней филологической школы//*Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения*. Сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции. – Новосибирск, Центр развития научного сотрудничества, 2010.

*Паскевич Н.Я.* Краеведческая образовательная экспедиция как форма литературного образования и патриотического воспитания подростков //*Теория и практика патриотического воспитания*. Сборник «Мир детства в пространстве Родины». Выпуск 1. – СПб.: Центр поддержки инновационных технологий, 2010.

### Календарный план реализации проекта

№	Наименование задачи (И – исследовательские, П – педагогические)	Наименование мероприятия	Срок реализации (месяц)	Ожидаемый конечный результат реализации проекта
<b>1. Диагностико-прогностический, организационный этап 2014-2015 учебный год</b>				
1.	Разработать теоретическую модель педагогической системы, проработав каждый её компонент (И)	Разработка и корректирование модели, апробированной в рамках МИП	октябрь 2014	Откорректированная модель
2.	Сформировать контингент учащихся и педагогов межшкольного научно-исследовательского Центра (П)	Формирование контингента учащихся и педагогов с учётом изменения образовательной среды	октябрь 2014	Сформированный контингент учащихся и педагогов
3.	Разработать методику диагностирования и моделирования отношений в детско-взрослой общности, основанной на устойчивых связях даяния и заботы (И)	Разработка методики	октябрь 2014	Методика диагностирования

4.	Провести предварительную диагностику отношений в детско-взрослой общности межшкольного научно-исследовательского Центра (И)	Диагностика отношений учащихся – педагог – родитель	ноябрь 2014	Отчёт и диаграмма по результатам диагностики
5.	Выработать стратегию и тактику работы с коллективом по реализации предложенной модели (И)	Разработка стратегии и тактики работы с коллективом	январь 2015	Методические рекомендации
6.	Обеспечить получение качественного углублённого образования в рамках межшкольного научно-исследовательского Центра через использование интенсивных образовательных технологий (П);  обеспечить выявление и подготовку педагогически одарённых школьников(П)	Пилотная организация учебного процесса в межшкольном научно-исследовательском Центре в рамках сопряженной педагогической системы	октябрь 2014 – июнь 2015	Полный пакет нормативно-правовых документов
			июнь 2015	Динамика результативности участия уч-ся в научных конференциях
			июнь 2015	Отчёт и диаграмма по результатам диагностики
			март-июнь 2015	Публикации об опыте работы по данной теме
<b>2. Практический этап 2015-2016 учебный год</b>				
1.	Апробировать интегрированную педагогическую систему сетевого взаимодействия на основе межшкольного научно-исследовательского Центра (И,П)	Организация и сопровождение деятельности межшкольного научно-исследовательского Центра	сентябрь 2015 – июнь 2016	Отчет по результатам работы Пакет учебно-методических материалов
2.	Выработать формы работы по осмыслению учащимися, педагогами и родителями роли и места доверительных отношений взаимозаботы в их собственном становлении (И)		апрель 2016	Статья с описанием форм работы
3.	Обеспечить получение качественного углублённого образования в рамках межшкольного научно-исследовательского Центра (П)		сентябрь 2015 – июнь 2016	Положительная динамика результативности участия уч-ся в конференциях
			июнь 2016	Публикации об опыте работы
4.	Осуществить анализ эффективности деятельности системы через диагностику динамики интеллектуального роста и обученности; изменения уровня доверительности(И)	Организация и проведение диагностики	октябрь 2015	Отчёт и диаграмма по результатам мониторинга
<b>3. Обобщающий этап 2016-2017 учебный год</b>				
1.	Обеспечить формализацию и обобщение опыта деятельности межшкольного научно-	Формирование пакета организационно-методических материалов,	март 2017	Отчет по результатам работы

	исследовательского Центра (И)	позволяющих транслировать опыт деятельности в другие образовательные организации и регионы	сентябрь 2016 – июнь 2017	Пакет организационно-методических материалов
			июнь 2017	Положительная динамика результативности участия уч-ся в конференциях
2	Продолжить анализ эффективности деятельности системы через диагностику динамики интеллектуального роста и обученности и изменения уровня доверительности (И)	Организация и проведение диагностики	октябрь 2016	Отчёт и диаграмма по результатам мониторинга
3	Провести итоговую диагностику отношений в детско-взрослой общности межшкольного научно-исследовательского Центра (И)	Диагностика отношений учащийся – педагог – родитель	май 2017	Отчёт и диаграмма по результатам диагностики
4	Определить перспективы дальнейшего совершенствования образовательного процесса на базе межшкольного научно-исследовательского Центра (И)	Формирование пакета предложений по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса на базе межшкольного научно-исследовательского Центра	июнь 2017	Пакет предложений

**Обоснование возможности реализации инновационного проекта в соответствии с законодательством РФ**

**Наличие нормативно-правовой базы инновационной деятельности.** Устав МБОУ ДОД ЦДОД «Малая академия» утверждён постановлениями администрации муниципального образования город Краснодар от 21.12.2011 № 10236, от 13.07.2012 № 5909, от 15.10.2012 № 9275. Согласно Уставу МБОУДОД ЦДОД «Малая академия» может входить в ассоциации (союзы) и образовательные комплексы, в том числе с участием учреждений и общественных организаций, заключать договоры; на правах юридического лица самостоятельно ведет финансово-хозяйственную деятельность и имеет право осуществлять внешнеэкономическую деятельность в соответствии с законодательством РФ. 30.08.2009 г. получено свидетельство о государственной аккредитации. Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 19.07.2011 выдана департаментом образования и науки Краснодарского края, регистрационный № 02587 (бессрочно). Утверждена Программа развития МБОУДОД ЦДОД «Малая академия» на 2013-2016 гг., разработанная в соответствии с законодательством РФ в области образования. МБОУ ДОД ЦДОД «Малая академия» имеет статус: регионального Инновационного координационного центра Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» (с 2008 г.); регионального отделения Общероссийской детской общественной организации МАН «Интеллект будущего» (с 2006 г.); Краснодарского отделения Общероссийской общественной организации «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» (с 2011 г.).

Таким образом, МБОУДОД ЦДОД «Малая академия» имеет юридическое право на установление партнёрских отношений с иными образовательными организациями и на ведение инновационной, экспериментальной деятельности.

**Наличие результатов образовательной деятельности.** Положительная динамика результативности обучения отмечается в течение 7 лет, в МБОУ ДОД ЦДОД «Малая академия» подготовлено свыше 400 победителей и призёров заключительных этапов международных и всероссийских научно-исследовательских и научно-практических конференций учащихся; 62 обладателя всероссийских знаков особого отличия за лучшие научно-исследовательские работы. МБОУДОД ЦДОД «Малая академия» – лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Школа года-2014 – лидер в разработке и внедрении методов развития интеллектуальных способностей детей»; трижды удостоен звания «Лидер инновационного образования» Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России».

**Наличие кадровых ресурсов.** В МБОУДОД ЦДОД «Малая академия» 69 педагогов, из них: имеют высшее профессиональное образование 65 чел.; учёную степень доктора наук - 1 чел.; учёную степень кандидата наук - 4 чел.; высшую квалификационную категорию - 42 чел.; звания, награды - 26 чел.; являются лауреатами профессиональных конкурсов, в том числе всероссийского уровня - 30 чел.; имеют особые Знаки отличия за работу с интеллектуально одарёнными детьми - 16 чел.

**Наличие программно-методического обеспечения.** В соответствии с лицензией МБОУДОД ЦДОД «Малая академия» реализует 65 образовательных программ дополнительного образования, в том числе 42 авторских; 11 программ являются лауреатами муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов образовательных программ дополнительного образования. Все программы предполагают обучение школьников основам учебно-исследовательской деятельности. Педагогами разработано 38 методических материалов по теме проекта, 24 из них опубликованы.

**Наличие задела, необходимого для реализации поставленных целей.** В летнем профильном лагере «АЛИР» выпускники приобрели первый опыт длительной педагогической деятельности в качестве: преподавателя профильного курса-интенсива; куратора отряда; научного руководителя исследовательских проектов «алировцев». Сложилась система ученического (студенческого) тьюторства через мастер-классы и индивидуальные формы работы с новичками. В рамках предыдущего инновационного проекта (МИП) были разработаны и успешно апробированы модель педагогического уклада; методика работы в разновозрастном учебно-исследовательском коллективе; методика проведения занятий студентом-тьютором и старшекласником-тьютором.

### **Предложения по распространению и внедрению результатов реализации проекта в практику образовательных организаций края**

В результате успешной реализации проекта в дальнейшем возможно создать инновационную образовательную площадку, обеспечивающую *специализированное обучение одаренных школьников* на основе принципиально иного (меньшего) ресурсного обеспечения по сравнению с аналогичными моделями, существующими в других регионах – лицеями и интернатами для одаренных детей.

Возможна выработка *правового «механизма»*, прописанного на краевом уровне (о системе льготных условий при поступлении в региональные вузы для выпускников межшкольного научно-исследовательского Центра). Таким образом, данная педагогическая система позволяет решить важнейшую проблему сохранения интеллектуального потенциала города и региона, предотвратить «утечку мозгов», связанную с нередким стремлением одаренных школьников к поступлению в инорегиональные вузы (в первую очередь Москвы и Санкт-Петербурга).

По результатам проекта возможно подготовить комплект учебно-методической и нормативно-организационной документации, позволяющей *транслировать этот опыт* за пределы региона.

### **Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации**

Устойчивость результатов инновационного проекта обусловлена следующими позициями:

- 1) создание в результате реализации проекта самовоспроизводящейся и самоподдерживающейся инновационной педагогической системы, способной комплексно интегрировать ресурсы из различных источников;
- 2) устойчивость социального заказа родителей, учащихся, педагогической общественности города на специализированные формы и методы обучения одарённых детей;
- 3) создание синергетического эффекта взаимодействия учебно-методических, научных, материальных ресурсов школ и вузов на основе инновационной педагогической методологии;
- 4) уникальность: *педагогического коллектива*, сформированного в процессе инновационной работы; *образовательной среды* межшкольного научно-исследовательского Центра; *психологической атмосферы*, сложившейся в процессе работы;
- 5) наличие апробированных, валидных, достоверных диагностических методик, программ мониторинговых исследований, что позволит объективно отслеживать инновационные процессы, в случае необходимости – корректировать;
- 6) воспроизводимость, технологичность опыта, возможность формализации и переноса в иные условия;
- 7) возможность трансляции опыта, обеспеченная подготовкой пакета нормативных, учебно-методических, педагогических документов, позволяющих тиражировать материал.

### **Список использованной литературы**

1. Коссов Б.Б. Личность и педагогическая одаренность: новый метод.- М.,1998.
2. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования.- Л.: Изд-во ЛГУ,1980.
3. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М.: Высш. шк., 1990.
4. Основные современные концепции творчества и одаренности: - М.: Молодая гвардия, 1997.
5. Остапенко А.А., Хагуров Т.А. Утрата целей и смыслов воспитания в эпоху потребительства // Воспитательная работа в школе. – 2008. – № 8. – С.5-20.
6. Поволяева М.Н. Особенности работы с одарёнными детьми в инновационном учебном заведении. – Ставрополь, 1993.
7. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. М.: Сентябрь, 2003.
8. Слободчиков В.И. Проблемы и перспективы отечественного инновационного образования.// Интеллект будущего. 2008.- № 3. – С.16-19.
9. Хагуров Т.А. Консюмеризация образования: обучающие и воспитательные дисфункции современной школы в контексте распространения потребительской культуры //Народное образование. – 2006. – № 9. – С.239-245.
10. Хуторской А.В. Развитие одарённости школьников: методика продуктивного обучения.- М.:ВЛАДОС, 2000.

**Глоссарий:** Сопряжённые образовательные системы, Педагогизация образовательного пространства, Педагогизированный уклад, Одарённые дети, Индивидуальная образовательная траектория, Интеграция образовательных ресурсов, Образовательная среда, Педагогическая одарённость, Исследовательское обучение, Исследовательское поведение, Тьюторство.