

**Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края**

**Отчёт о реализации проекта краевой инновационной площадки
«СТАНОВЛЕНИЕ ЧЕРЕЗ ЗАБОТУ. Модель педагогической системы
развития детей через педагогизацию образовательного пространства и
уклада в условиях межшкольного научно-исследовательского
Центра» муниципального учреждения дополнительного образования
«Малая академия» муниципального образования город Краснодар
в 2014–2017 годах**

1. Паспортная информация

1.1. Юридическое название учреждения (организации):
муниципальное учреждение дополнительного образования «Малая академия» муниципального образования город Краснодар (МУ ДО «Малая академия»)

1.2. Учредитель: муниципальное образование город Краснодар

1.3. Юридический адрес: 350000, г. Краснодар, ул. Красноармейская – ул. им. Чапаева, 61/85/1

1.4. Ф. И. О. руководителя: Оробец Алексей Александрович

1.5. Телефон, факс, e-mail: (861) 259-45-03; m-academ@kubannet.ru

1.6. Сайт учреждения: <http://m-academ.centerstart.ru/>

1.7. Ссылка на раздел на сайте, посвящённый проекту:
<http://m-academ.centerstart.ru/index.php?q=node/190>

2. Измерение и оценка качества инновации

С учётом цели проекта, заключающейся в разработке и апробации инновационной интегрированной педагогической системы на основе создания межшкольного научно-исследовательского Центра с особым укладом взаимодействия детей и взрослых, основанным на устойчивых связях взаимной заботы и даяния через педагогизацию всего образовательного пространства, для измерения и оценки качества инновации были использованы следующие инструменты, методики и процедуры контроля результатов проекта.

Динамика в развитии общих и творческих способностей учащихся: «Культурно-свободный тест интеллекта» Р. Кеттелла, КОТ, ГИТ, «Прогрессивные матрицы» Равенна, тест творческого мышления П. Торренса, методика изучения детской креативности Р. В. Овчаровой, вербальный тест творческого мышления «Необычное использование» И. С. Авериной, Е. И. Щеплановой.

Создание психологически комфортной среды, снижение уровня тревожности учащихся: тест школьной тревожности Филлипса, диагностика тревожности А. М. Прихожан, определение уровня тревожности по Ч. Д. Спилбергеру, Ю. Л. Ханину, опросник «Уровень комфортности», «Шкала социально-психологической адаптации А. К. Осницкого.

Сформированность профессиональной направленности и профессиональной мотивации учащихся: методика «Карта интереса» Голмштока, методика определения типа личности Холланда, опросник «ДДО» Е. Климова.

Формирование у учащихся склонности к исследовательской деятельности, навыков исследовательской деятельности: методика «Идеальный компьютер» М. А. Холодной (модификация Н. Бачуриной),

методика оценки исследовательского поведения учащихся
А. И. Савенкова.

Выбор учащимися индивидуальной образовательной траектории, наличие педагогических способностей: методика «ЛПП (Личный перспективный план)» Е. Климова; методика Б. Б. Коссова «Определение стиля жизнедеятельности», «Изучение педагогических способностей личности».

Целевая группа — учащиеся Межшкольного научно-исследовательского Центра (далее — МНИЦ) в количестве 200 человек.

Мониторинговые исследования в течение трёх лет продемонстрировали устойчивую положительную динамику по всем показателям.

Одной из главных задач инновационного проекта является создание психологически комфортной среды. Результаты диагностики позволяют сделать вывод о наличии устойчивой тенденции **к снижению уровня ситуативной и личностной тревожности учащихся**, поскольку за время исследований показатель ситуативной тревожности понизился с 75 % до 30 %, личностной тревожности с 60 % до 35 %.

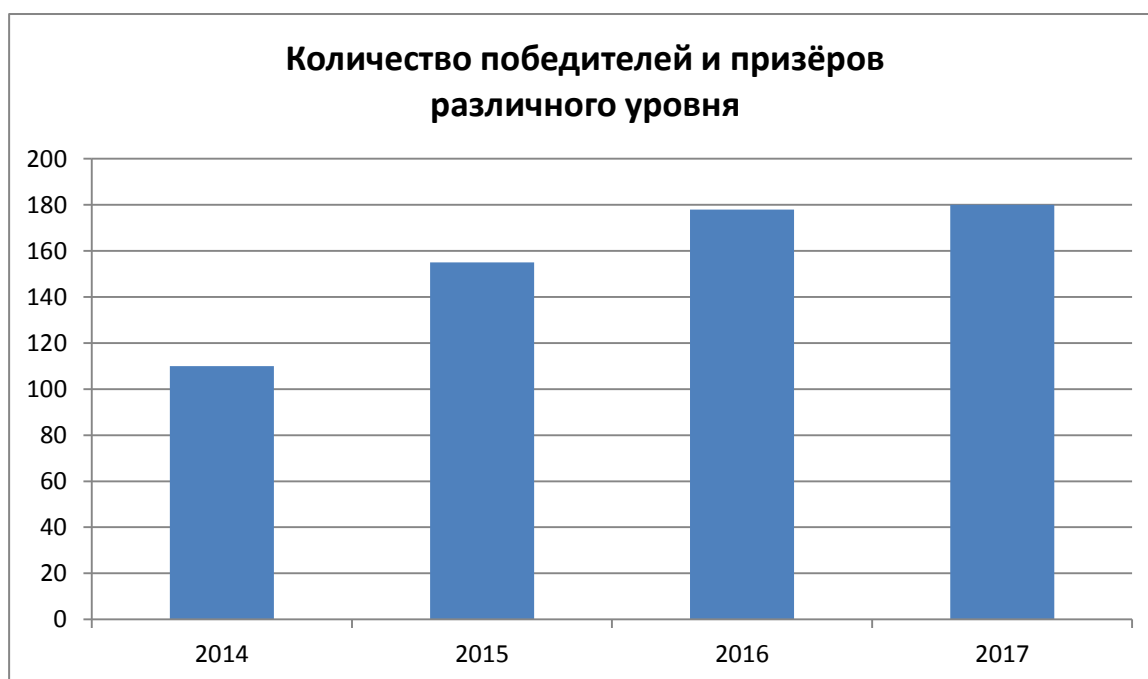
Мониторинг **развития общих и творческих способностей** учащихся показывает устойчивую положительную динамику в развитии данных показателей. Более чем у 90 % учащихся общие и творческие способности развиты на высоком уровне, с незначительным преимуществом интеллектуальных способностей над креативными.

Следует отметить устойчивую положительную тенденцию **формирования профессиональной направленности** учащихся. Профессиональная направленность (ярко выражена) наблюдается у 88 % учащихся, профессиональная направленность в стадии формирования (средне выражена) у 10 %, профессиональная направленность не сформирована (не выражена) у 2 % учеников.

Формирование **склонности** учащихся МНИЦ к **исследовательской деятельности** также можно считать успешным, т. к. в результате диагностики выявлена тенденция увеличения числа учащихся с высоким уровнем склонности к ИД (с 7 % до 32 %), средним уровнем (с 50 % до 64 %), и уменьшения числа учащихся с низким уровнем (с 37 % до 4 %).

Мониторинг **выбора** учащимися **индивидуальной и профессиональной образовательной траектории, наличия педагогических способностей** у учащихся МНИЦ отражает устойчивую положительную динамику в развитии данных показателей: повышение уровня личностного перспективного планирования (с 45 % до 62 %), степени сформированности стиля жизнедеятельности (с 61 % до 64 %), степени выраженности педагогических способностей (с 55 % до 60 %).

За три года количество воспитанников МНИЦ — участников научных конференций выросло в 2 раза.



Таким образом, **результаты мониторинговых исследований демонстрируют устойчивую положительную динамику по всем показателям, что свидетельствует о высоком качестве инновации.**

3. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов)

В течение трёх лет наблюдается устойчивая положительная динамика результативности участия воспитанников межшкольного научно-исследовательского Центра в научных конференциях различного уровня (количество победителей, призёров, лауреатов), а также положительная количественная динамика (количество участников конференций). Ежегодно воспитанники МНИЦ принимают участие в конференциях Всероссийского и международного уровня, в том числе входящих в перечень Минобрнауки.

В течение трёх лет ежегодно учреждение отмечено званиями Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»: «Лидер инновационного образования», «Лучшее учреждение года», «Сто лучших образовательных учреждений России», «Лауреат Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»; дипломами и благодарностями Национальной системы «Интеграция» и Невской образовательной ассамблеи.

В ходе реализации проекта откорректирована **модель сетевого взаимодействия** на основе межшкольного научно-исследовательского Центра (граф-схема модели; описание модели; описание форм внутреннего, внешнего, дистанционного взаимодействия; методические рекомендации). Проведена работа по **созданию условий для получения качественного углублённого образования** в рамках МНИЦ (кадровое, программно-методическое, материально-техническое обеспечение). Описаны **формы организации образовательного процесса**, направленные на выявление и развитие детской одарённости.

Апробированы и описаны **интенсивные образовательные технологии**, используемые в МНИЦ.

Апробирована и усовершенствована **модель педагогического уклада, основанного на устойчивых связях заботы и даяния**:

1) создание разноуровневой и разновозрастной педагогической среды;
2) создание условий, в которых каждый учащийся хоть в чём-то (индивидуальном, близком ему) был дающим (помогающим) своему товарищу;

3) создание максимально многообразных педагогических ситуаций, в которых каждый учащийся может осуществить свою внутреннюю потребность даяния и ощутить взаимоотдачу;

4) организация апробации модели педагогического уклада в **четырёх направлениях**:

— занятия в течение года в разновозрастных объединениях МНИЦ (контингент обучающихся: а) интеллектуально одарённые школьники, имеющие педагогические наклонности и желание связать свою жизнь с педагогической деятельностью; б) интеллектуально одарённые школьники, не имеющие педагогических наклонностей; в) школьники с «неочевидными» способностями, но с выраженной познавательной мотивацией, в том числе — дети с ограниченными возможностями здоровья, а также дети, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации),

— занятия в летних временных разновозрастных объединениях, выстроенных на основе межвозрастного взаимодействия детей и взрослых в учёбе, труде, досуге: выездных (летний профильный лагерь «АЛИР», археологическая экспедиция, эколого-биологическая экспедиция), городских (летние профильные школы),

— подготовка и участие группы учащихся в интеллектуальных состязаниях: выездных (международные и всероссийские конференции,

фестивали, конкурсы), городских (городские, краевые конференции, конкурсы),

— подготовка и участие группы учащихся в патриотических акциях, экскурсиях, праздниках и других мероприятиях, организуемых в рамках Межшкольного научно-исследовательского центра.

Разработан ряд инновационных продуктов, соответствующих плану инновационной работы:

— модели: сетевого взаимодействия на основе межшкольного научно-исследовательского Центра (граф-схема модели; описание модели; описание форм внутреннего, внешнего, дистанционного взаимодействия; методические рекомендации); сопряжённой педагогической системы одновременного развития педагогических и творческих способностей одарённых учащихся и социализации детей с ограниченными образовательными возможностями (детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации);

— пакеты учебно-методических материалов: «Апробация интегрированной педагогической системы сетевого взаимодействия на основе межшкольного научно-исследовательского Центра»; «Организация проектно-исследовательской деятельности в организациях дополнительного образования» (для краевого конкурса);

— статьи с описанием форм работы по осмыслению учащимися, педагогами и родителями роли и места доверительных отношений взаимозаботы в их собственном становлении; форм организации образовательного процесса, направленных на выявление и развитие детской одарённости; интенсивных образовательных технологий, успешно апробированных в рамках МНИЦ; усовершенствованной модели педагогического уклада, форм взаимообучения и взаимопомощи учащихся;

— электронные сборники «Интеллектуальное лето»; сборник материалов краевого семинара для педагогов дополнительного образования; сборник тезисов статей учащихся МНИЦ — победителей и призёров Всероссийских и региональных конференций.

За период работы в рамках КИП опубликовано 15 статей, посвящённых обобщению опыта работы коллектива по теме проекта. Кроме того, только в I полугодии 2017/18 учебного года педагогами МУ ДО «Малая академия» опубликовано в электронных СМИ, различных сетевых педагогических изданиях 22 статьи с методическими разработками и описанием опыта работы в рамках КИП.

Данные материалы востребованы на муниципальном, региональном и федеральном уровне. Часть из них была представлена в рамках муниципальных семинаров для педагогов, часть — на краевых семинарах, конкурсах и конференциях в 2015—2017 годах, а также на семинарах и круглых столах в рамках Всероссийских педагогических форумов, конкурсов и конференций в Москве, Санкт-Петербурге, Чебоксарах, Обнинске, Ярославле, МДЦ «Артек».

По запросам педагогов — участников семинаров и конференций осуществлено тиражирование отдельных материалов: методических рекомендаций «Стратегия и тактика работы с коллективом по реализации модели педагогической системы развития детей через педагогизацию образовательного пространства и уклада»; электронного сборника «Интеллектуальное лето»; сборника материалов краевого семинара «Технология организации малых академий и их результативность».

Это свидетельствует об устойчивых положительных результатах работы.

4. Организация сетевого взаимодействия

В ходе практической реализации проекта была усовершенствована и откорректирована модель сопряжённой педагогической системы сетевого взаимодействия на основе МНИЦ.

В обновлённой модели особое внимание уделяется обеспечению взаимодействия МНИЦ на трёх уровнях: а) внутреннее, б) внешнее и в) дистанционное. Внутреннее сетевое взаимодействие осуществляется между разновозрастными детскими объединениями (РВО) внутри МНИЦ. Внешнее сетевое взаимодействие предполагает сотрудничество партнёров: ФГБОУ ВПО «КубГУ», отдельные факультеты и кафедры ФГБОУ ВПО «КубГТУ» — МУ ДО «Малая академия» — ОО Краснодар (гимназии № 3, 18, 23, 82, 87, лицеи № 4, 48, 64, 90, средние школы № 32, 35, 60, 83, 84, 98, 101).

Суть сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями заключается в том, что учащиеся МНИЦ, возвращаясь в свои школы, включаются в роль учеников-консультантов, помощников учителя, тем самым реализуя идею даяния другому. Для этого МНИЦ вступает в сетевое (или договорное) отношение с общеобразовательной организацией, выбирая для этого взаимодействия учителей, готовых к работе с такими учениками и желающих включить в свой учебный процесс технологии группового и индивидуального взаимообучения учащихся. Для воспитанников МНИЦ такая деятельность становится своеобразной педагогически-производственной практикой.

Сетевое взаимодействие с вузами состоит, с одной стороны, в привлечении профессорско-преподавательского состава к работе с одарёнными детьми, что обеспечит высокий уровень интеллектуальной и исследовательской деятельности школьников. С другой стороны — в

отборе и целевой подготовке ориентированных на конкретный вуз «продвинутых» абитуриентов из числа учащихся МНИЦ.

Дистанционное сетевое взаимодействие с широко известными общественными детскими общественными организациями (Общероссийская детская общественная организация МАН «Интеллект будущего», Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»») обеспечивает МНИЦ возможность участия воспитанников в крупных престижных научных конференциях и конкурсах.

Дистанционное сетевое взаимодействие с целым рядом сетевых педагогических СМИ, электронных журналов, Всероссийских образовательных порталов («Педагогика. XXI век», «Портал «Просвещение»», «Портал Образования», «Портал Педагога», «Завуч», «Альманах педагога» и других) позволяет обеспечить диссеминацию опыта работы КИП и возможность обмена опытом с коллегами из других субъектов Российской Федерации.

5. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП

Опыт апробируется как на региональном, так и на федеральном уровнях через семинары, мастер-классы педагогов, публикации, презентации опыта в рамках краевых конкурсов ООДОД, Всероссийских конкурсов ООДОД, Всероссийских педагогических конференций, Всероссийских научных конференций учащихся.

На региональном уровне материалы деятельности КИП в течение трёх лет были представлены на двух краевых педагогических семинарах, организованных непосредственно на базе учреждения (презентации опыта работы, мастер-классы педагогов); краевой конференции ООДОД; трёх краевых конкурсах ООДОД; в четырёх публикациях (в том числе в журнале «Кубанская школа», а также в сборнике материалов краевой научно-практической конференции «Психологическая служба как ресурс развития современного образования»).

На федеральном уровне материалы деятельности КИП в течение трёх лет были представлены:

— на XIII и XIV Всероссийских педагогических открытых форумах «Образование: взгляд в будущее» (Обнинск, 2015, 2016);

— на шести Всероссийских конкурсах ООДОД (в том числе, на Конкурсе образовательных проектов и программ по духовно-нравственному воспитанию детей и молодёжи «Гражданин и патриот России» (2015, 2016); Конкурсе «100 лучших организаций дополнительного образования детей России» (2015));

— на двух дистанционных Всероссийских конкурсах (Международном дистанционном профессиональном конкурсе педагогов «Образование сегодня: опыт, инновации, перспективы» (2017), Всероссийском конкурсе «Педагогика XXI век» в номинации «Диссеминация инновационного опыта» (2018));

— на 16 Всероссийских педагогических конференциях (в том числе, на Всероссийском образовательном форуме «Школа будущего» (Санкт-Петербург, 2015, 2016), Всероссийской конференции «Перспективы развития системы воспитания и дополнительного образования детей» (Санкт-Петербург, 2015), Международном фестивале педагогических идей (Чебоксары, 2016), Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Инновационные подходы в туристско-краеведческой деятельности системы детско-юношеского туризма: проблемы и перспективы развития» (Краснодар, 2017), Всероссийском форуме «Детский лагерь — новое образовательное пространство» (Гурзуф, МДЦ «Артек», 2017); на дистанционных Всероссийских педагогических конференциях «Проблемы и перспективы развития образования в России» (2017), «Развитие творческого мышления и творческих способностей учащихся» (2017), «Инновационная деятельность педагога» (2018), «Актуальные проблемы педагогической теории и образовательной практики: традиции и инновации» (2018), «Проектная деятельность педагогических работников в условиях реализации ФГОС» (2018));

— на 12 круглых столах и семинарах педагогов в рамках Всероссийских научных конференций учащихся (в том числе, «Юность, наука, культура» (Обнинск, 2015, 2016), «Шаги в науку» (Обнинск, 2015, 2016), «Обретённое поколение» (Непецино, 2015, 2016), «Первые шаги в науку» (Непецино, 2015, 2016), «Открытие» (Ярославль, 2015, 2016)).

За период работы в рамках КИП опубликовано 15 статей, посвящённых обобщению опыта работы коллектива по теме инновационного проекта (приложение). Педагогами МУ ДО «Малая академия» только в I полугодии 2017/18 учебного года опубликовано во Всероссийских сетевых педагогических изданиях 22 статьи с методическими разработками и описанием опыта работы в рамках КИП.

Перечень публикаций с обобщением опыта работы педагогического коллектива МУ ДО «Малая академия» по теме инновационного проекта

1. Мишарева Н.Ю., Паскевич Н.Я., Остапенко А.А., Ткач Д.С. От интеллектуальной одарённости через давание и заботу к личностному росту // Школьные технологии. – 2015. – № 6.

2. Мишарева Н.Ю., Остапенко А.А., Паскевич Н.Я., Ткач Д.С. Ты меня, а я тебя. Разнопрофильное взаимообучение в сопряжённой образовательной системе // Педагогическая техника. – 2015. – № 5.

3. Селищева Е.В., Мишарева Н.Ю., Попова М.В. Проблема включённости одарённых детей в жизненный мир // Сборник материалов XIII Всероссийского открытого форума «Образование: взгляд в будущее». – Обнинск, 2015.

4. Мишарева Н.Ю., Паскевич Н.Я., Остапенко А.А., Хагуров Т.А. Интеллект на службе милосердия. Инновационная модель сопряжённой педагогической системы одновременного развития педагогических и творческих способностей одарённых учащихся и социализации детей с ограниченными образовательными возможностями // Шаги успеха. Мат-лы II Международного фестиваля педагогических идей. 04 июля 2016 г. / Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2016. – С. 229-234.

5. Остапенко А.А. Чему и как? (Стратегические ориентиры и аксиоматика моделирования воспитательного пространства школы в современных условиях) // Всё для администратора школы! Всероссийский научно-методический журнал. – 2016. – № 1 (49). – С. 16-21.

6. Остапенко А.А. Математика для старшеклассников: от фрагментарности к системности // Математическое образование. – 2015. – № 4 (76). – С. 22-25.

7. Остапенко А.А. От фрагмента к системе // Математика. Первое сентября. Методический журнал для учителей математики. – 2016. – № 3. – С. 18-19.

8. Остапенко А.А. Модульная наглядность по математике: на пути к системности и целостности // Матэматыка [Минск]. – 2016. – № 3 (103). – С. 27-30.

9. Романова Т.П. Особенности организации учебного процесса в разновозрастных группах // Сборник материалов XIII Всероссийского открытого форума «Образование: взгляд в будущее». – Обнинск, 2016.

10. Попова М.В. Организация летнего профильного лагеря «Академия личностного и интеллектуального роста» // Сборник материалов XIII Всероссийского открытого форума «Образование: взгляд в будущее». – Обнинск, 2016.

11. Паскевич Н.Я. Межшкольный учебно-исследовательский центр как инновационная форма организации проектно-исследовательской деятельности учащихся МУ ДО «Малая академия» г. Краснодара // Сборник материалов Всероссийской конференции «Актуальные проблемы педагогической теории и образовательной практики: традиции и инновации» [Электронный ресурс] // Всероссийский «Портал Образования». URL: <http://portalobrazovaniya.ru> (2018).

12. Паскевич Н.Я. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся МУ ДО «Малая академия» г. Краснодара // Электронный сборник Всероссийской конференции «Проектная деятельность педагогических работников в условиях реализации ФГОС» [Электронный ресурс] // Всероссийский образовательный сайт «Портал Педагога». URL: <http://portalpedagoga.ru> (2018).

13. Паскевич Н.Я. Модель межшкольного научно-исследовательского Центра (из опыта работы МУ ДО "Малая академия" г. Краснодара в рамках инновационной площадки) [Электронный ресурс] // Всероссийский образовательный портал «Просвещение». URL: <http://prosvshenie.ru/publikacii/material?n=54047> (2018).

14. Паскевич Н.Я. Межшкольный учебно-исследовательский Центр как модель интегрированной педагогической системы нового типа (из опыта инновационной деятельности МУ ДО «Малая академия» г. Краснодара) [Электронный ресурс] // Электронный журнал Всероссийского образовательно-просветительского издания «Альманах педагога» URL: <http://almanahpedagoga.ru/servisy/zhurnal/index> (2018).

15. Паскевич Н.Я. Из опыта работы педагогического коллектива МУ ДО «Малая академия» г. Краснодара по разработке и реализации инновационного проекта // Сборник материалов Всероссийского конкурса «Педагогика XXI век». Номинация: Диссеминация инновационного опыта [Электронный ресурс] // Педагогика. XXI век [информационно-образовательный ресурс] URL: <http://pedagogcentr.ru> (2018).