

I. Паспортная информация

1.1. Юридическое название учреждения (организации) :

муниципальное учреждение дополнительного образования
«Малая академия» муниципального образования город Краснодар
(МУ ДО «Малая академия»)

1.2. Учредитель : муниципальное образование город Краснодар

1.3. Юридический адрес : 350000, г.Краснодар, ул. Красноармейская -
ул.им. Чапаева, 61/85/1

1.4. ФИО руководителя: директор Мишарева Наталия Юрьевна

1.5. Телефон, факс, e-mail: (861)259-45-03; smallacademy@yandex.ru

1.6. Сайт учреждения: www. m-academ.centerstart. ru

1.7. Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту:

<http://m-academ.centerstart.ru/index.php?q=node/173>

*1.8. Официальные статусы организации в сфере образования,
имевшиеся ранее (за последние 5 лет) и действующие на данный
момент:*

региональный Инновационный координационный центр
Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий
потенциал России» (с 2008 г.);

региональное отделение Общероссийской детской общественной
организации МАН «Интеллект будущего» (с 2006 г.);

Краснодарское отделение Общероссийской общественной
организации «Национальная система развития научной, творческой и
инновационной деятельности молодёжи России «Интеграция» (с 2011 г.);

зональный центр Малой академии наук учащихся Кубани (с 2008 г.);

краевая инновационная площадка по теме: «Становление через
заботу. Модель педагогической системы развития детей через
педагогизацию образовательного пространства и уклада в условиях
межшкольного научно-исследовательского Центра» (с декабря 2014 г.);

муниципальная инновационная площадка по темам: «ЦДОД «Малая академия» – организационно-методический, ресурсный центр работы с интеллектуально одаренными детьми в системе образования г. Краснодара» (2006-2009); «Межшкольный учебно-исследовательский Центр как инновационная модель интегрированной педагогической системы сетевого взаимодействия учреждений основного, дополнительного и высшего профессионального образования города Краснодара»(2009-2012); «Интеллект на службе милосердия. Инновационная модель сопряжённой педагогической системы одновременного развития педагогических и творческих способностей одарённых учащихся и социализации детей с ограниченными образовательными возможностями» (с 2013 г.).

1.9. Научные руководители:

Остапенко Андрей Александрович, доктор педагогических наук, профессор Кубанского государственного университета,

Хагуров Темыр Айтчевич, доктор социологических наук, профессор Кубанского государственного университета, ведущий научный сотрудник Института социологии Российской академии наук .

Тема КИП:

СТАНОВЛЕНИЕ ЧЕРЕЗ ЗАБОТУ. Модель педагогической системы развития детей через педагогизацию образовательного пространства и уклада в условиях межшкольного научно-исследовательского Центра.

II. Блок целеполагания КИП

2.1. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированных в основополагающих документах, на решение которых направлен проект заявителя.

1. Создание условий для развития способностей всех детей и молодёжи независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

2. Формирование у подростков системы духовно-нравственных ценностей, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, активной гражданской и нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, готовности к заботе и даянию.

3. Выявление и развитие молодых талантов на принципах:

приоритета интересов личности ребёнка, молодого человека, его права на свободу выбора профессии, заботы о его здоровье; доступности и открытости; опоры на высококвалифицированные кадры; индивидуального подхода в обучении, непрерывности и преемственности на всех уровнях образования; межведомственного и сетевого взаимодействия.

4. Стимулирование проектной и научно-исследовательской деятельности, развитие форм поддержки победителей и призёров интеллектуальных и творческих состязаний.

5. Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей.

6. Создание благоприятных условий для предпрофильного образования и профессиональной ориентации старшеклассников во внеурочное время.

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов; комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых

талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012).

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы» (утв. постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

2.2. Изложение проблемы проектирования, предмета инновационной деятельности, основного замысла инновации.

Проблемы, актуальные для образовательной системы Краснодарского края.

1. С каждым годом усиливается дифференциация учащихся по уровню интеллектуального развития и мотивации к учебной деятельности.

2. Общеобразовательным организациям приходится тратить дополнительные, значительные по объёму интеллектуальные и организационные усилия для «выравнивания» учащихся, что неизбежно влечёт за собой *сокращение внимания к одарённым и мотивированным детям.*

3. Возникает проблема *адаптации интеллектуально одарённых учащихся в своих общеобразовательных организациях.*

4. На сегодняшний день отсутствуют *механизмы обеспечения непрерывности индивидуальных образовательных траекторий школьников, преемственности общего среднего и высшего образования.*

5. Возникает проблема *потребительского* отношения интеллектуально одарённых детей и их родителей к образовательной организации (школе, организации дополнительного образования), что

приводит к утрате моральных и социальных обязательств по отношению к этим учреждениям, а также региону в целом.

Соответственно, в современных условиях становится высоко актуальным создание специальной организационно-педагогической системы, позволяющей решать указанные выше проблемы на основе интеграции образовательных организаций общего среднего, дополнительного и высшего профессионального образования.

Объект исследования: межшкольный научно-исследовательский Центр как педагогическая система с педагогизированным образовательным пространством и укладом.

Предмет исследования: педагогические условия и компоненты педагогизированного уклада, способствующие успешному функционированию межшкольного научно-исследовательского Центра.

Основная педагогическая гипотеза проекта заключается в предположении того, что в условиях межшкольного научно-исследовательского Центра возможно создание разновозрастной педагогической системы с особым педагогизированным укладом взаимодействия детей и взрослых, основанным на взаимной заботе и даянии, которая позволит обеспечить преемственность индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий интеллектуально и педагогически одарённых учащихся.

Дополнительная частная гипотеза состоит в предположении того, что педагогизация образовательного пространства межшкольного научно-исследовательского Центра через создание *со-бытийной* взросло-детской общности, основанной на устойчивых связях заботы и даяния, позволит детям проявлять педагогические способности и склонности.

2.3. Изложение цели и задач инновации, дорожная карта (основной план проекта).

Цель проекта состоит в разработке и апробации инновационной интегрированной педагогической системы сетевого взаимодействия образовательных организаций основного, дополнительного и высшего профессионального образования на основе создания межшкольного научно-исследовательского Центра с укладом, основанным на устойчивых связях заботы и даяния через педагогизацию всего образовательного пространства.

Исследовательские задачи:

разработать методику диагностирования и моделирования отношений в детско-взрослой общности, основанной на устойчивых связях даяния и заботы;

провести предварительную диагностику отношений в детско-взрослой общности межшкольного научно-исследовательского Центра (учащийся – педагог – родитель) и выявить их состояние;

разработать теоретическую модель педагогической системы, проработав каждый её компонент;

на основе результатов проведённой диагностики и предложенной теоретической модели педагогической системы межшкольного научно-исследовательского Центра выработать стратегию и тактику работы с коллективом по реализации предложенной модели;

выработать формы работы по осмыслению учащимися, педагогами и родителями роли и места доверительных отношений взаимозаботы в их собственном становлении;

осуществить анализ эффективности деятельности системы через диагностику динамики интеллектуального роста и обученности, с одной стороны, и изменения уровня доверительности, с другой.

Педагогические задачи:

обеспечивать получение качественного углублённого образования в рамках межшкольного научно-исследовательского Центра через использование интенсивных образовательных технологий: обучение через исследование, блочно-модульное и проектное обучение, обучение через педагогическую практику и другие формы;

обеспечивать эти формы обучения качественно иным («интегрированным») педагогическим коллективом, включающим педагогов основного, дополнительного и высшего профессионального образования, психологов, социологов, учёных-теоретиков;

обеспечивать выявление и подготовку педагогически одарённых школьников, которые могли бы выступать в роли помощника учителя (тьюторство, работа с отстающими, консультирование одноклассников) в своих школах; выступать в роли «лидеров мнений», «мотиваторов» и «трансляторов знаний» в среде учащихся;

обеспечивать целенаправленную профилизацию и раннюю профессионализацию в сферах естественнонаучного, инженерно-технического, социально-гуманитарного образования на основе взаимодействия с соответствующими вузовскими программами подготовки;

мотивировать интеллектуально одарённых школьников к продолжению обучения в вузах г. Краснодара и формировать для них перспективы дальнейшего трудоустройства в городе и регионе.

Этапы, содержание деятельности, прогнозируемые результаты

1 этап. Диагностико-прогностический, организационный.

2014-2015 учебный год.

Разработка и корректирование модели педагогической системы, апробированной в рамках МИП, с учётом изменения образовательной среды; пилотная организация учебного процесса в межшкольном научно-

исследовательском Центре в рамках сопряжённой педагогической системы.

Прогнозируемый результат: откорректированная модель; сформированный контингент учащихся и педагогов межшкольного научно-исследовательского Центра, разработанная методика диагностирования и моделирования отношений в детско-взрослой общности, основанной на устойчивых связях даяния и заботы.

2 этап. Практический. 2015-2016 учебный год.

Организация и сопровождение деятельности межшкольного научно-исследовательского Центра.

Прогнозируемый результат: пакет учебно-методических материалов, разработанных в ходе апробации интегрированной педагогической системы.

3 этап. Обобщающий. 2016-2017 учебный год.

Формализация и обобщение опыта деятельности межшкольного научно-исследовательского Центра; определение перспектив дальнейшего совершенствования образовательного процесса на базе межшкольного научно-исследовательского Центра.

Прогнозируемый результат: пакет организационно-методических материалов, позволяющих транслировать опыт деятельности в другие образовательные организации и регионы.

III. Блок результатов КИП

3.1. Какие инновационные механизмы будут разработаны в результате реализации проекта?

В современных условиях становится высоко актуальным создание специальной организационно-педагогической системы, позволяющей решать указанные выше проблемы на основе интеграции (в рамках сетевого взаимодействия) организаций общего среднего, дополнительного и высшего профессионального образования.

Подобной системы, способной обеспечить комплексное взаимное удовлетворение потребностей интеллектуально одарённых учащихся и их родителей, систем школьного и вузовского образования, а также обеспечивать «сохранение мозгов» для Краснодарского края, в настоящее время нет.

Важнейшим результатом проекта станет *апробация принципиально нового типа педагогической системы*, в наилучшей степени удовлетворяющей образовательные потребности одарённых учащихся, а также учащихся с «неочевидными» способностями – **инновационной сопряжённой педагогической системы сетевого взаимодействия образовательных организаций основного, дополнительного и высшего профессионального образования на основе создания межшкольного научно-исследовательского Центра с укладом, основанным на устойчивых связях заботы и даяния через педагогизацию всего образовательного пространства.** Нами предложены несколько вариантов форм организации процесса в сопряжённых образовательных системах: взаимообучение, педагогическое сопровождение и педагогическая поддержка.

Модель успешно апробирована в рамках МИП в г. Краснодаре. В данном проекте мы предлагаем включить в число участников готовые к сотрудничеству общеобразовательные организации не только города, но и территориально прилегающих к нему районов Краснодарского края и

Республики Адыгея. В результате реализации проекта в вузы г. Краснодара придёт контингент студентов, полностью адаптированных к получению высшего образования, способных и готовых активно развивать студенческую научно-исследовательскую работу, переходящую в серьёзные исследования на уровне магистратуры, а затем и аспирантуры. А участие в проекте в качестве организации-партнёра коммунального внешкольного учебного заведения «Малая академия наук учащейся молодёжи» г.Севастополя позволит успешно развивать сотрудничество в сфере образования, взаимообогащение опытом работы с интеллектуально одарёнными детьми двух субъектов РФ – Краснодарского края и Республики Крым.

3.2. Какие востребованные на региональном уровне продукты были разработаны в отчетном году (программа, методические рекомендации, пособия, предложения в нормативные акты регионального уровня и др.), их функционал.

- откорректированная модель педагогической системы развития детей через педагогизацию образовательного пространства и уклада в условиях межшкольного научно-исследовательского Центра;
- методические рекомендации «Стратегия и тактика работы с коллективом по реализации модели педагогической системы развития детей через педагогизацию образовательного пространства и уклада»;
- пакет нормативно-правовых документов (обновлённый текст Устава, обновлённый и дополненный текст Программы развития, Образовательной программы, положения, проекты договоров);
- электронный сборник «Интеллектуальное лето-2015»;
- сборник материалов краевого семинара «Технология организации малых академий и их результативность»;

- сборник тезисов статей учащихся межшкольного научно-исследовательского Центра – победителей и призёров Всероссийских и региональных конференций 2015 года;
- четыре опубликованные статьи об опыте работы по теме проекта (см. п. 6.3.).

3.3. Какие востребованные на региональном уровне продукты будут разработаны по итогам реализации проекта (программа, методические рекомендации, пособия, предложения в нормативные акты регионального уровня и др.), их функционал.

В результате успешной реализации проекта в дальнейшем возможны создание образовательной площадки, обеспечивающей специализированное обучение одарённых школьников на основе принципиально иного (меньшего) ресурсного обеспечения по сравнению с аналогичными моделями;

выработка правового «механизма», прописанного на краевом уровне, о системе льготных условий при поступлении в региональные вузы для выпускников межшкольного научно-исследовательского Центра;

подготовка комплекта учебно-методической и нормативно-организационной документации, позволяющей транслировать опыт за пределы региона.

IV. Основное содержание отчета

4.1. Заинтересованные стороны, благополучатели продуктов проекта (указываются категории).

Муниципальная система образования МО г.Краснодар.

Учащиеся, педагоги общеобразовательных организаций, педагоги дополнительного образования, преподаватели высших учебных заведений г. Краснодара и территориально прилегающих к нему районов Краснодарского края и Республики Адыгея.

4.2. Организации-партнеры с указанием их.

ФГБОУ ВПО «КубГУ»,

ФГБОУ ВПО «КубГТУ»,

Коммунальное внешкольное учебное заведение «Малая академия наук учащейся молодёжи» г. Севастополя (управление образования и науки Севастопольской городской государственной администрации),

Общероссийская детская общественная организация МАН «Интеллект будущего»,

Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодёжи России «Интеграция»».

4.3. Краткое обоснование инновационности проекта.

Межшкольный научно-исследовательский Центр как модель интегрированной педагогической системы **нового типа** предполагает не только углублённую подготовку одарённых детей к решению сложных интеллектуальных задач, но и создание разновозрастного научно-исследовательского сообщества с особым укладом взаимодействия и взаимоотношений. Доминанта созидания и даяния (а не потребления), доминанта реальной заботы и поиска смысла (а не игры), доминанта на другого (а не на себя) – главный признак педагогизированных образовательных систем.

Внедрение в последние десятилетия в сферу образования квазиценностей потребления, толерантности, конкурентности, доминирования педагогики прав над педагогикой обязанностей породили целый ряд неизвестных ранее педагогических проблем, которые мы предлагаем решать путём реализации нашего проекта, основанном на традиционных для России ценностях милосердия, взаимопомощи, солидарности и даяния. Таким образом, **новизна проекта состоит в опережающем возвращении в сферу дополнительного образования традиционных воспитательных ценностей, условно называемом нами «импортозамещением в воспитании».**

4.4. Аннотация основного содержания всего проекта.

Межшкольный научно-исследовательский Центр – это *сопряжённая педагогическая система* «общеобразовательная организация – МУ ДО «Малая академия» – вуз». «Малая академия» – **связующее звено**, обеспечивающее организационное и методическое сопровождение сетевого взаимодействия.

Идея межшкольного научно-исследовательского Центра как модели инновационной педагогической системы *выходит за рамки* общепринятых моделей образовательных организаций основного, дополнительного и высшего профессионального образования.

Отличительная черта такой системы – это сквозная педагогизация отношений всех участников образовательного процесса.

4.5. Задачи проекта, поставленные в отчетном году.

- разработка и корректирование модели педагогической системы, апробированной в рамках МИП, с учётом изменения образовательной среды;
- разработка методики диагностирования и моделирования отношений в детско-взрослой общности, основанной на

устойчивых связях даяния и заботы; проведение предварительной диагностики;

- выработка стратегии и тактики работы с коллективом по реализации предложенной модели;
- пилотная организация учебного процесса в межшкольном научно-исследовательском Центре в рамках сопряжённой педагогической системы; получение качественного углублённого образования в рамках межшкольного научно-исследовательского Центра через использование интенсивных образовательных технологий.

4.6. Алгоритм реализации задач (дорожная карта этого года).

Наименование задачи (И – исследовательские, П – педагогические)	Наименование мероприятия	Отметка о выполнении
Разработать теоретическую модель педагогической системы, проработав каждый её компонент (И)	Разработка и корректирование модели, апробированной в рамках МИП, с учётом изменения образовательной среды	Выполнено полностью
Сформировать контингент учащихся и педагогов межшкольного научно-исследовательского Центра (П)	Формирование контингента учащихся и педагогов межшкольного научно-исследовательского Центра	Выполнено полностью
Разработать методику диагностирования и моделирования отношений в детско-взрослой общности, основанной на устойчивых связях даяния и заботы (И)	Разработка методики	Выполнено полностью
Провести предварительную диагностику отношений в детско-взрослой общности межшкольного научно-исследовательского Центра (И)	Диагностика отношений учащихся – педагог – родитель	Выполнено полностью
Выработать стратегию и	Разработка	Выполнено

тактику работы с коллективом по реализации предложенной модели (И)	методических рекомендаций по стратегии и тактике работы с коллективом	полностью
Обеспечить получение качественного углублённого образования в рамках межшкольного научно-исследовательского Центра через использование интенсивных образовательных технологий (П); обеспечить выявление и подготовку педагогически одарённых школьников, которые могли бы выступать в роли помощника педагога (П)	Пилотная организация учебного процесса в межшкольном научно-исследовательском Центре в рамках сопряженной педагогической системы	Выполнено полностью
	Пакет нормативно-правовых документов Динамика результативности участия уч-ся в научных конференциях Отчёт и диаграмма по результатам диагностики Публикации об опыте работы по данной теме	Выполнено полностью

4.7. Основное содержание инновационной деятельности за отчетный период.

Откорректирована модель педагогической системы; сформирован контингент учащихся и педагогов межшкольного научно-исследовательского Центра; разработана методика диагностирования и моделирования отношений в детско-взрослой общности, основанной на устойчивых связях даяния и заботы; проведена предварительная диагностика; разработаны методические рекомендации по стратегии и тактике работы с коллективом; пакет нормативно-правовых документов; отмечена положительная динамика результативности участия обучающихся в научных конференциях; подготовлены публикации об опыте работы по данной теме; организована трансляция опыта, в том числе в рамках Всероссийских педагогических конкурсов и конференций.

По итогам 2014-2015 учебного года учреждение отмечено званиями Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»: «Лидер инновационного образования», «Лучшее учреждение года», «Сто лучших образовательных учреждений России», «Лауреат Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»; двум педагогам – руководителям научно-исследовательской деятельности учащихся присвоено звание «Лучший педагог года» (сертификат от 13.07.2015 г. выдан Общероссийской Малой академией наук).

4.8. Перспективы развития проекта в следующем году.

Организация и сопровождение деятельности межшкольного научно-исследовательского Центра:

- апробировать интегрированную педагогическую систему сетевого взаимодействия на основе межшкольного научно-исследовательского Центра,
- выработать формы работы по осмыслению учащимися, педагогами и родителями роли и места доверительных отношений взаимозаботы в их собственном становлении,
- обеспечить получение качественного углублённого образования в рамках межшкольного научно-исследовательского Центра через использование интенсивных образовательных технологий,
- осуществить анализ эффективности деятельности системы через диагностику динамики интеллектуального роста и обученности; изменения уровня доверительности.

Прогнозируемый результат: пакет учебно-методических материалов, разработанных в ходе апробации интегрированной педагогической системы.

V. Инструменты, методики и процедуры контроля результатов проекта, измерение и оценка качества инновации

5.1. Какие инструменты, методики и процедуры контроля результатов проекта разработаны в рамках КИП.

Кроме традиционных критериев оценки качества работы образовательных организаций дополнительного образования (показатели обученности, показатели поступления в вузы, уровень здоровья), одними из основных критериев являются уровень социальной адаптации и уровень социального одиночества воспитанников; динамика результативности участия воспитанников межшкольного научно-исследовательского Центра в научных конференциях.

Диагностические методики, используемые для мониторинговых исследований

Динамика в развитии общих и творческих способностей учащихся: «Культурно-свободный тест интеллекта» Р.Кеттелла, КОТ, ГИТ, «Прогрессивные матрицы» Равенна, тест творческого мышления П.Торренса, методика изучения детской креативности Р.В.Овчаровой, вербальный тест творческого мышления «Необычное использование» И.С.Авериной, Е.И.Щеблановой.

Создание психологически комфортной среды, снижение уровня тревожности учащихся: тест школьной тревожности Филлипса, диагностика тревожности А.М.Прихожан, определение уровня тревожности по Ч.Д.Спилбергеру, Ю.Л.Ханину, опросник «Уровень комфортности», «Шкала социально-психологической адаптации А.К.Осницкого.

Сформированность профессиональной направленности и профессиональной мотивации учащихся: методика «Карта интереса» Голмштока, методика определения типа личности Холланда, опросник «ДДО» Е.Климова.

Формирование у учащихся склонности к исследовательской деятельности, навыков исследовательской деятельности: методика «Идеальный компьютер» М.А. Холодной (модификация Н.Бачуриной), методика оценки исследовательского поведения учащихся А.И.Савенкова.

Выбор учащимися индивидуальной образовательной траектории, наличие педагогических способностей: методика «ЛПП (Личный перспективный план)» Е.Климова; методика Б.Б.Коссова «Определение стиля жизнедеятельности», «Изучение педагогических способностей личности».

Все методики апробированы в течение 3-4 лет на количестве испытуемых не менее 200 человек.

В рамках КИП разработана методика диагностирования и моделирования отношений в детско-взрослой общности, основанной на устойчивых связях даяния и заботы; проведена предварительная диагностика.

5.2. Какие процедуры контроля качества инновации проведены за отчетный период. Краткое изложение результатов измерений, их оценка.

Мониторинг уровня тревожности учащихся

Одной из главных задач инновационного проекта МУ ДО «Малая академия» является создание психологически комфортной среды, в которой происходит снижение уровня тревожности учащихся (ситуативной и личностной). Самый значимый результат в понижении уровня ситуативной тревожности наблюдается у учащихся 1-го года обучения МУ ДО «Малая академия», входящих в состав участников межшкольного научно-исследовательского Центра (с 75% до 43%).

Мониторинг динамики развития общих и творческих способностей учащихся

Целевой группой данного исследования являлись учащиеся 1-го и 2-го года обучения МУ ДО «Малая академия» – участники межшкольного научно-исследовательского Центра (выборка 200 чел.). Более чем у 85% учащихся общие и творческие способности развиты на высоком уровне, с незначительным преимуществом интеллектуальных способностей над креативными.

Диагностика сформированности профессиональной направленности и профессиональной мотивации учащихся

Применяемые методики: методика определения типа личности Дж. Холланда, «Дифференциально-диагностический опросник» Е. Климова, «Карта интересов» Голмштока.

Сформированность профессиональной направленности в данном исследовании понимается как гармоничное совпадение типа личности, профессиональной направленности и карты интересов. Ярко выраженный результат наблюдается у воспитанников МУ ДО «Малая академия» 3-го и 4-го года обучения – участников межшкольного научно-исследовательского Центра. Повысились показатели уровня личностного перспективного планирования (с 45% до 77%) и степени сформированности стиля жизнедеятельности (с 53% до 84%).

Диагностика склонности к исследовательской деятельности, навыков исследовательской деятельности, направленности исследовательского интереса учащихся

С целью выявления у учащихся склонности к исследовательской деятельности, навыков исследовательской деятельности, направленности исследовательского интереса были проведены мониторинговые исследования 150 учащихся МУ ДО «Малая академия», являющихся участниками межшкольного научно-исследовательского Центра, по следующим методикам: методика «Идеальный компьютер» И. А.

Холодной (модификация Н. В. Бачуриной); методика оценки исследовательского поведения А. И. Савенкова.

Формирование склонности учащихся Центра к исследовательской деятельности можно считать успешным, т.к. в результате диагностики выявлена тенденция увеличения числа учащихся с высоким уровнем склонности к ИД (с 7% до 26%), средним уровнем (с 50% до 60%), и уменьшения числа учащихся с низким уровнем (с 37% до 15%).

Диагностика выбора индивидуальной и профессиональной образовательной траектории и наличие педагогических способностей учащихся

Диагностика выбора учащимися индивидуальной и профессиональной образовательной траектории, наличия педагогических способностей свидетельствует о положительном влиянии обучения в межшкольном научно-исследовательском Центре.

Динамика результативности участия воспитанников межшкольного научно-исследовательского Центра в научных конференциях

За отчетный год количество обучающихся МУ ДО «Малая академия» – участников научных конференций выросло в 1, 5 раза; количество победителей и призеров конференций различного уровня составило 155 человек за год (что на 45 человек больше, чем в предыдущем учебном году). При этом все данные школьники входили в состав участников межшкольного научно-исследовательского Центра.

5.3. Возможные риски реализации проекта и пути их минимизации.

Основной риск реализации проекта: высока вероятность того, что в сегодняшней социальной ситуации повсеместного создания общества потребления (а именно к этому четверть века вели нашу страну) будет возникать мировоззренческий диссонанс между пропагандируемыми в последние десятилетия установками конкурентности, лидерства и

потребления и реализуемыми в рамках проекта традиционными ценностями даяния, взаимовыручки и милосердия. В условиях работы с интеллектуально одарёнными детьми этот риск увеличивается, особенно в ситуации мировоззренческого разногласия между установками коллектива «Малой академии» и установками семьи или школы, в которой учатся дети большую часть времени.

Тиражирование опыта, реализованного в нашем проекте, имеет определённый риск, связанный опять-таки с возможным несовпадением мировоззренческих установок предполагаемого нового педагогического коллектива задачам проекта.

5.4. Самооценка качества инновации.

Качество образовательной инновации мы определяем как степень соответствия реального образовательного результата поставленным педагогическим целям, т.е. предполагаемому результату. Поскольку педагогические задачи, указанные в п. 2.3 отчёта, в ходе реализации проекта решались успешно, мы вполне удовлетворены качеством и самой инновационной идеи, и её реализации.

VI. Способы апробации и диссеминации результатов деятельности КИП

6.1. Как апробируется опыт (через семинары, конференции, научные экспертизы)

Опыт апробируется через:

- семинары;
- мастер-классы педагогов;
- научные экспертизы;
- презентации опыта в рамках краевых конкурсов ООДОД ;
- презентации опыта в рамках Всероссийских конкурсов ООДОД;
- презентации опыта в рамках Всероссийских педагогических конференций;
- презентации опыта в рамках Всероссийских научных конференций учащихся.

6.2. Какое сетевое взаимодействие организовано (перечень организаций-партнеров, указание формы взаимодействия)

ФГБОУ ВПО «КубГУ», отдельные факультеты и кафедры ФГБОУ ВПО «КубГТУ» – МУ ДО «Малая академия» – ОО г.Краснодара.

Суть сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями заключается в том, что учащиеся межшкольного научно-исследовательского Центра, возвращаясь в свои школы, включаются в роль учеников-консультантов, помощников учителя, тем самым реализуя идею даяния другому. Для этого межшкольный научно-исследовательский Центр вступает в сетевое (или договорное) отношение с общеобразовательной организацией, выбирая для этого взаимодействия учителей, готовых к работе с такими учениками и желающих включить в свой учебный процесс технологии группового и индивидуального взаимообучения учащихся. Для воспитанников межшкольного научно-

исследовательского Центра такая деятельность становится своеобразной педагогически-производственной практикой.

Сетевое взаимодействие с вузами состоит, с одной стороны, в привлечении профессорско-преподавательского состава к работе с одарёнными детьми, что обеспечит высокий уровень интеллектуальной и исследовательской деятельности школьников. С другой стороны – в отборе и целевой подготовке ориентированных на конкретный вуз «продвинутых» абитуриентов из числа учащихся межшкольного научно-исследовательского Центра. Эта деятельность также предполагает разработку договорных отношений с вузами.

В настоящее время МУ ДО «Малая академия» осуществляет взаимодействие с общеобразовательными организациями города: гимназии №№ 3, 18, 23, 33, 82, 87, лицеи №№ 48, 64, 90, средние школы №№ 32, 35, 49, 60, 74, 83, 84, 98.

6.3. Тиражирование и диссеминация результатов инновационной деятельности (публикации: статьи, брошюры, Интернет-издания, проведение и участие педагогов в курсах повышения квалификации, стажировках по тематике КИП и др.)

Краевой уровень

семинар «Технология организации малых академий и их результативность» (30 марта 2015 г.); **мастер-классы** педагогов Паскевич Н.Я., Сазоновой Е.В., Селезневой О.А., Гробовой С.А., Поповой М.В., Чернуха Е.А., Григоренко Т.М., Ломя Л.А., Ковалевской В.М., Швецовой Н.А.;

две публикации (Остапенко А.А., Хагуров Т.А., Мишарева Н.Ю., Паскевич Н.Я. Становление через заботу. Модель педагогической системы развития детей через педагогизацию образовательного пространства и уклада в условиях межшкольного научно-исследовательского Центра. // Кубанская школа. – 2015. – № 3; Мишарева Н.Ю., Паскевич Н.Я.,

Остапенко А.А. От даяния и заботы к личностному становлению // Педагогический вестник Кубани. – 2016. – № 1, *принята к печати*);

две презентации опыта в рамках краевых конкурсов ООДОД (конкурс среди ООДОД, внедряющих инновационные образовательные программы, 1 место, денежный грант (март-май 2015); конкурс Программ развития ООДОД, 2 место (ноябрь 2015));

публикации в СМИ (2015):

http://ki-gazeta.ru/news/society/rty_r/

<http://www.yuga.ru/news/364979/>

<http://www.yuga.ru/news/364430/>

<http://kubnews.ru/news/31-03-2015-6516/>

<http://www.krasnodar.bz/novosti/kultura/shkolnica-iz-krasnodara-pobedila-na-vserossiiskoi-olimpiade-po-literature.html>

<http://kubantv.ru/rossija/92618-kubanskije-shkolniki-gotoviatsia-k-finalu-vserossiiskogo-konkursa-otechestvo/>

<http://www.uo.krd.ru/node/8495>

<http://knmc.kubannet.ru/node/3646>

Федеральный уровень

два мастер-класса педагогов Чернуха Е.А., Ковалевской В.М. в рамках Всероссийского конкурса «Мой лучший урок» (январь 2015);

две публикации (Мишарева Н.Ю., Паскевич Н.Я., Остапенко А.А., Ткач Д.С. От интеллектуальной одарённости через даяние и заботу к личностному росту // Школьные технологии. – 2015. – № 6; Селищева Е.В., Мишарева Н.Ю., Попова М.В. Проблема включённости одарённых детей в жизненный мир // Сборник материалов XIII Всероссийского открытого форума «Образование: взгляд в будущее». – Обнинск, 2015);

четыре презентации опыта в рамках Всероссийских конкурсов ООДОД («Лучшее учреждение дополнительного образования России-2015» (победитель, октябрь 2015); конкурс на лучшую организацию летнего отдыха и оздоровления детей и молодежи «Лето-2015» (победитель, октябрь 2015); «100 лучших организаций дополнительного образования детей России» (победитель в номинации «Лидер в разработке

и внедрении методов развития интеллектуальных способностей детей», ноябрь 2015); конкурс образовательных проектов и программ по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи «ГРАЖДАНИН и ПАТРИОТ РОССИИ-2015» (победитель в номинации «Образовательная организация – территория воспитания ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА РОССИИ», декабрь 2015));

четыре презентации опыта в рамках Всероссийских педагогических конференций (XIII Всероссийский открытый форум «Образование: взгляд в будущее» (Обнинск, 2015), IV Всероссийский образовательный форум «Школа будущего» (Санкт-Петербург, 2015), II Всероссийская конференция «Перспективы развития системы воспитания и дополнительного образования детей» (Санкт-Петербург, 2015), I Всероссийская конференция «Духовно-нравственное воспитание ГРАЖДАНИНА и ПАТРИОТА РОССИИ в условиях реализации ФГОС» (Санкт-Петербург, 2015));

пять презентаций опыта в рамках Всероссийских научных конференций учащихся («Юность, наука, культура», «Шаги в науку» (Обнинск, 2015), «Юность, наука, культура-ИНТЕГРАЦИЯ», «Первые шаги в науке» (Непецино, 2015), «Открытие» (Ярославль, 2015)).