

Конференция

«Формирование психологической культуры педагогов в контексте развития функциональной грамотности учащихся»

О РОЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГОВ

Виктория Михайловна Ковалевская,
заместитель директора по ОМР МУ ДО «Малая академия»
kvm-2013@mail.ru
<http://m-academ.centerstart.ru>

Краснодар, 2022



ПРОФЕССИОНАЛИЗМ

Продуктивное выполнение задач

Творческая самодеятельность

Высокий уровень самоактуализации

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ

(ПО А.К. МАРКОВОЙ)

приемы постановки задач,
возникающих в процессе
коммуникации

умение понять другого,
проявить интерес к нему и его
возможностям, умение
интерпретировать внутренне
состояние ученика, владение
средствами невербального
общения и т.п.

умения видеть личность
ученика, создавать условия
для стимуляции развития черт
характера учеников и оценка
степени воспитуемости
учащихся

комплекс психологических
умений в области управления
эмоциями

способности по осознанию
профессионального развития,
индивидуального стиля, своих
природных данных

ПЕДАГОГ-ПРОФЕССИОНАЛ

развитая рефлексивна культура

творческий потенциал,
проявляющийся в
прогрессивной
инновационной деятельности,
творческом поиске, умении
принимать эффективные
нестандартные решения

сильные и адекватные мотивы
профессиональных
достижений и
профессиональной
самореализации

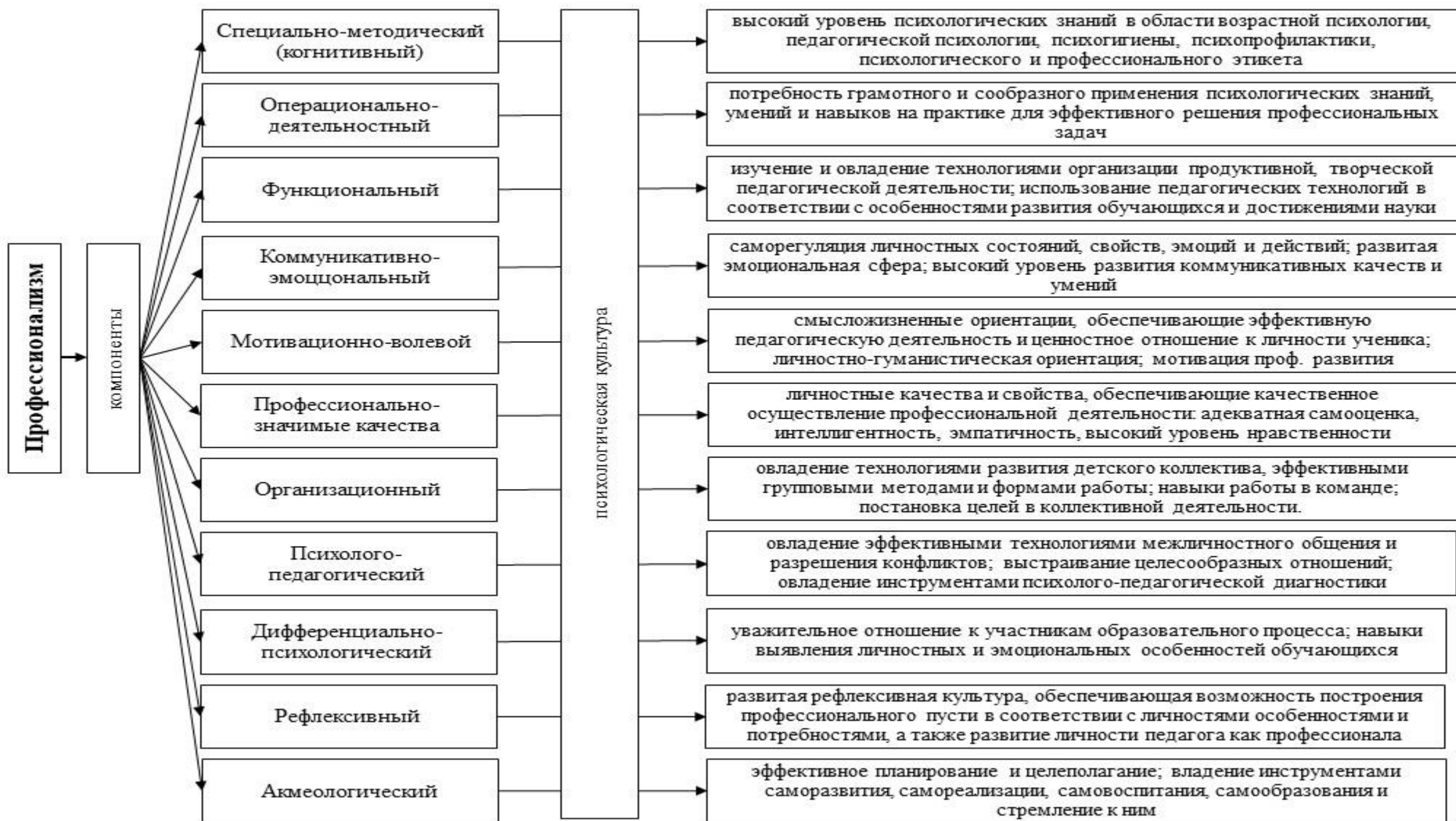
истинно педагогическая
направленность

развитое профессиональное
самосознание

сформированная система
саморегуляции

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ





Профессионализм

компоненты

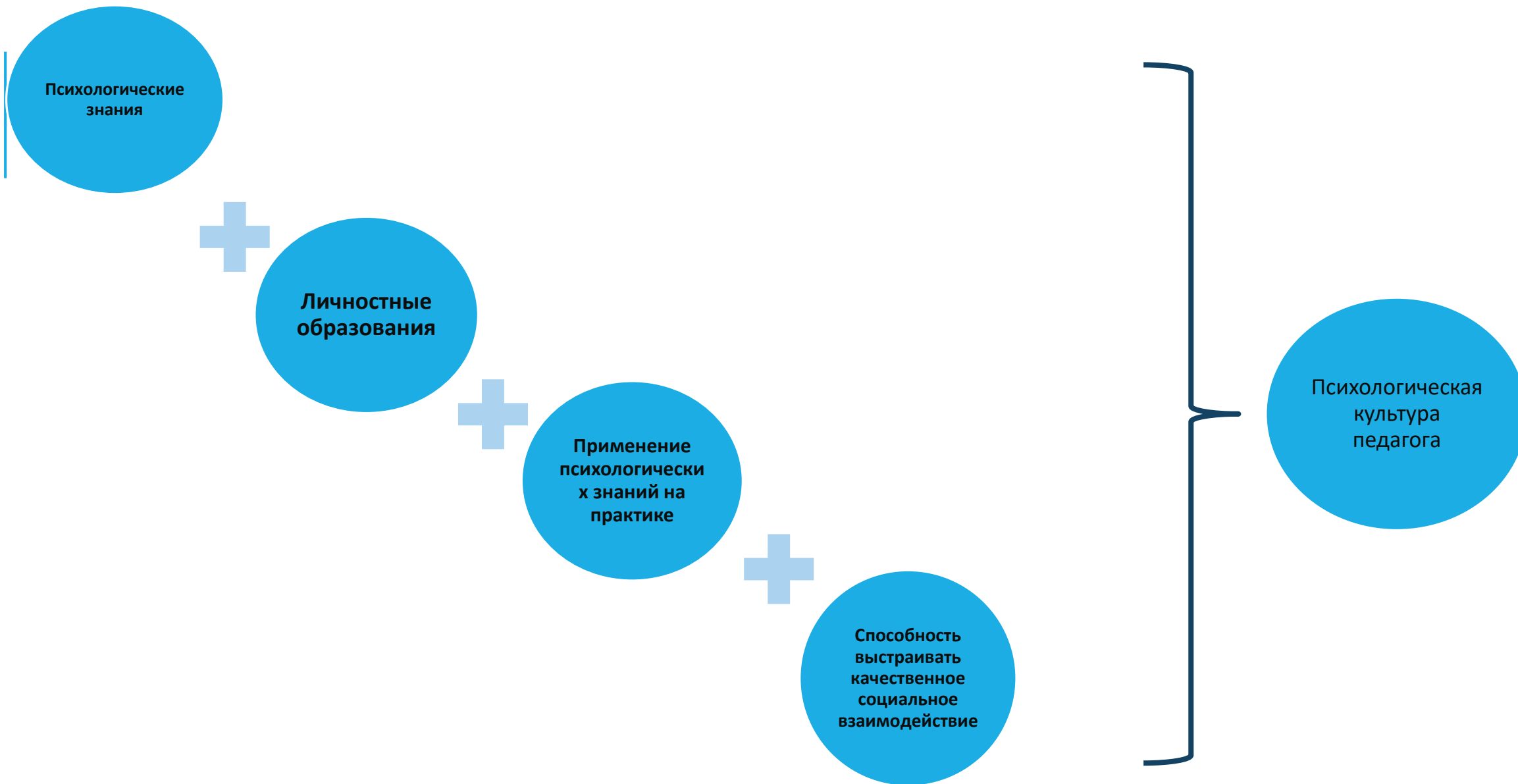
- Специально-методический (когнитивный)
- Операционально-деятельностный
- Функциональный
- Коммуникативно-эмоциональный
- Мотивационно-волевой
- Профессионально-значимые качества
- Организационный
- Психолого-педагогический
- Дифференциально-психологический
- Рефлексивный
- Акмеологический

психологическая культура

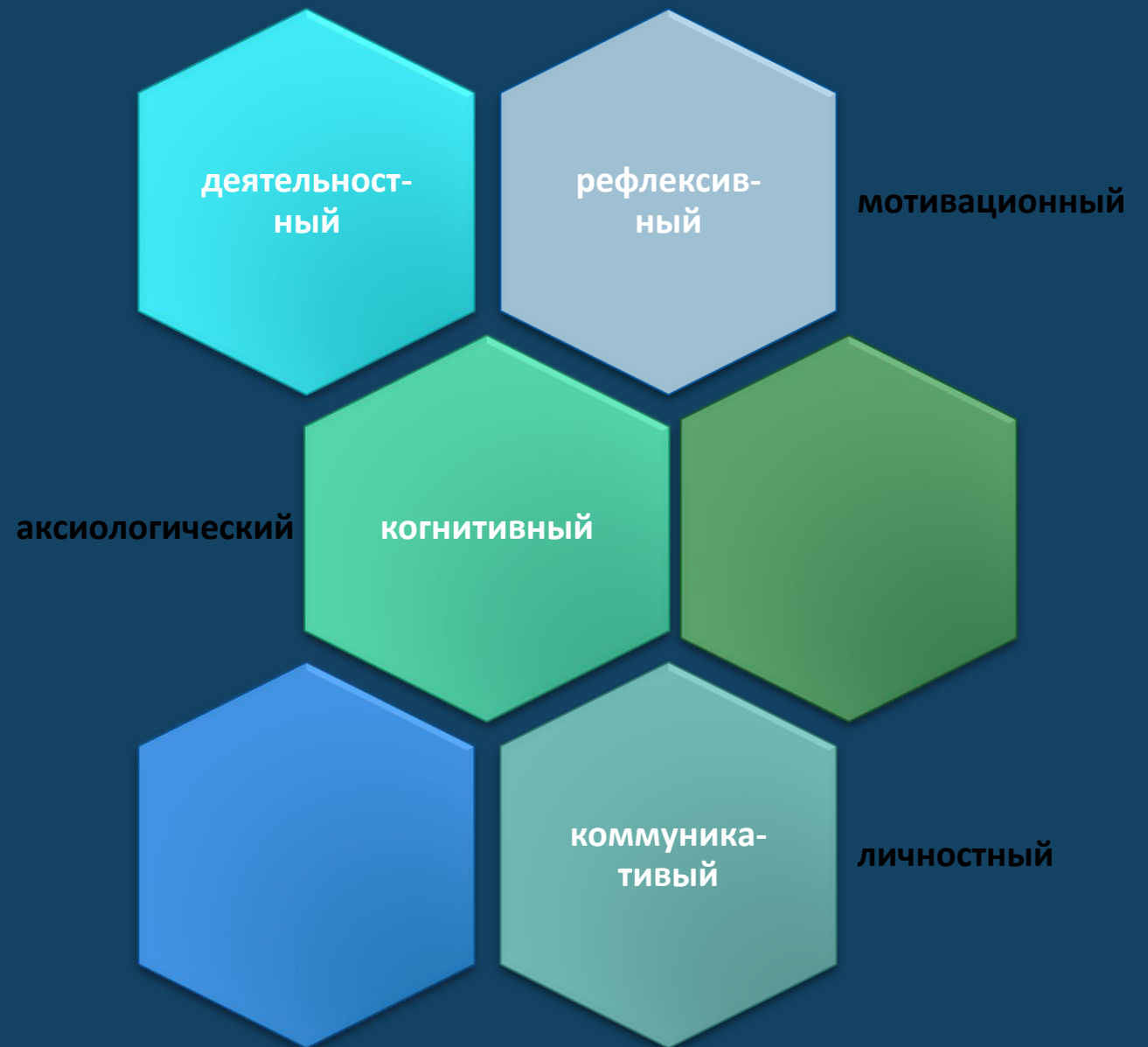
- высокий уровень психологических знаний в области возрастной психологии, педагогической психологии, психогигиены, психопрофилактики, психологического и профессионального этикета
- потребность грамотного и сообразного применения психологических знаний, умений и навыков на практике для эффективного решения профессиональных задач
- изучение и овладение технологиями организации продуктивной, творческой педагогической деятельности; использование педагогических технологий в соответствии с особенностями развития обучающихся и достижениями науки
- саморегуляция личностных состояний, свойств, эмоций и действий; развитая эмоциональная сфера; высокий уровень развития коммуникативных качеств и умений
- смыслжизненные ориентации, обеспечивающие эффективную педагогическую деятельность и ценностное отношение к личности ученика; личностно-гуманистическая ориентация; мотивация проф. развития
- личностные качества и свойства, обеспечивающие качественное осуществление профессиональной деятельности: адекватная самооценка, интеллигентность, эмпатичность, высокий уровень нравственности
- овладение технологиями развития детского коллектива, эффективными групповыми методами и формами работы; навыки работы в команде; постановка целей в коллективной деятельности.
- овладение эффективными технологиями межличностного общения и разрешения конфликтов; выстраивание целесообразных отношений; овладение инструментами психолого-педагогической диагностики
- уважительное отношение к участникам образовательного процесса; навыки выявления личностных и эмоциональных особенностей обучающихся
- развитая рефлексивная культура, обеспечивающая возможность построения профессионального пути в соответствии с личностями особенностями и потребностями, а также развитие личности педагога как профессионала
- эффективное планирование и целеполагание; владение инструментами саморазвития, самореализации, самовоспитания, самообразования и стремление к ним

Источник	Содержание подхода
Н.И. Исаева «Концептуальная модель профессии психолога в контексте профессиональной культуры»	способ гармонизации внутреннего мира личности, где в качестве системообразующего элемента выступает «Я», и отношений, выстраиваемых между внутренним и внешним мирами
Н.И. Обозов «Психологическая культура отношений»	совокупность таких личностных особенностей, как адекватная самооценка и оценка других, саморегулирование личностных состояний и свойств, саморегуляция деятельности, регулирование отношений с окружающим миром, понимание и познания себя и других людей
Е.А. Климов «Основы психологии: Учебник для вузов»	компонент общей культуры личности, предполагающий формирование системы психологических знаний, умений в области понимания особенностей психики и применении этих знаний в реальной жизни, самообразовании и профессиональной деятельности
Л.С. Колмогорова «Становление психологической культуры школьника»	сложно структурированное образование в системе общей культуры человека, обеспечивающее возможность понимать внутренний мир человека, эффективно решать жизненные задачи, адаптироваться в обществе, осуществлять процессы самоопределения, саморазвития, самореализации и гармонизации, необходимые для внутреннего благополучия
О.И. Мотков «Психология самопознания личности»	комплекс активно-реализующихся культурно-психологических стремлений и соответствующих умений
Е.А. Яценко «К вопросу о формировании культуры «Я» студентов педагогического колледжа»	инвариант профессиональной культуры
В.В. Семикин «Психологическая культура в образовании человека»	психологическое образование, являющееся «механизмом эффективной и продуктивной адаптации человека к социуму, доминантой психологического здоровья и фактором качества любой человеческой деятельности»

ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ



СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА



УРОВНИ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ



Психологическая культура

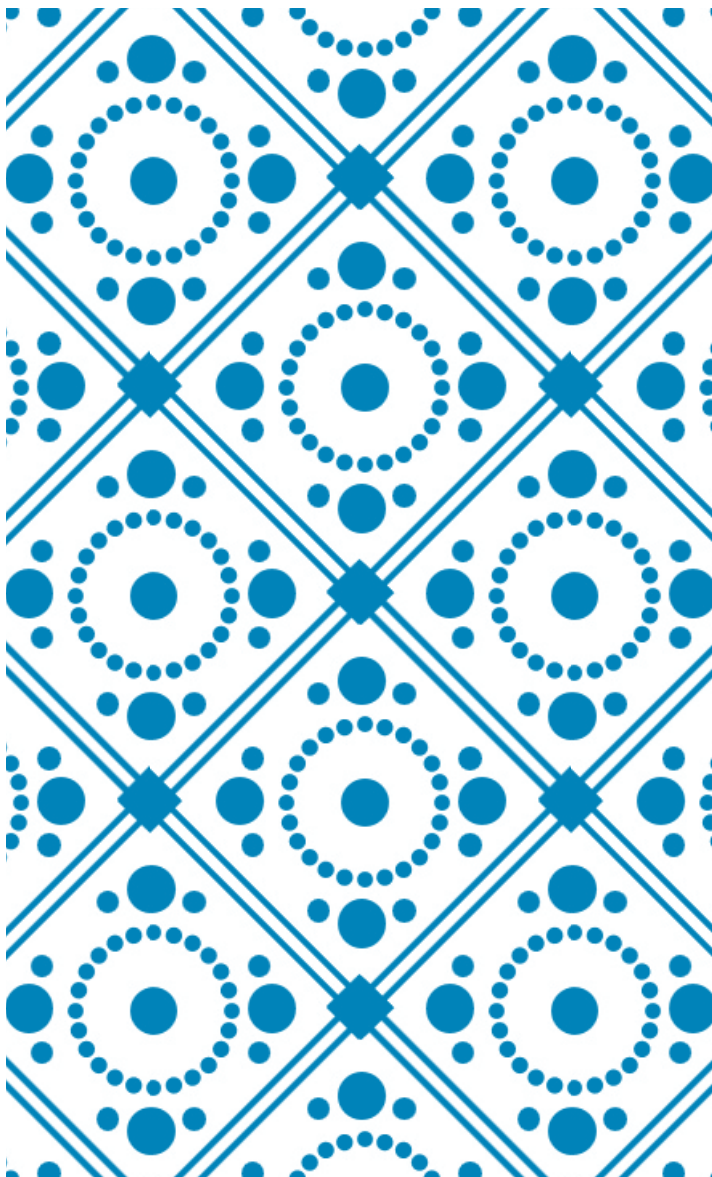
- знания об основных закономерностях внутреннего мира человека;
- навыки самопознания, саморазвития и рефлексии;
- овладение основными формами и средствами общения с собой и окружающими;
- способности к взаимодействию и сотрудничеству с позиций диалога;
- потребности в компетентности, самоопределении и саморегуляции;
- эмоциональная устойчивость и гибкость.

Психологическая компетентность

- умение применять психологические знания на практике;
- высокий уровень саморегуляции;
- высокий уровень эмоционального интеллекта;
- система знаний, умений и навыков, обеспечивающих педагогу подготовленность в области психологии, формирующих и развивающих профессиональное самосознание и самоуправление собственными психическими состояниями.

Психологическая грамотность

- основы психологических знаний и умений;
- владение адекватными стратегиями общения и поведения;
- высокий уровень знаний о себе;
- позитивное отношение к возможностям развития личности;
- высокий уровень интереса к другому человеку.



Конференция

«Формирование психологической культуры педагогов в контексте развития функциональной грамотности учащихся»

О РОЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГОВ

Виктория Михайловна Ковалевская,
заместитель директора по ОМР МУ ДО «Малая академия»
kvm-2013@mail.ru
<http://m-academ.centerstart.ru>

Краснодар, 2022

