

Конференция
«Формирование психологической культуры педагогов
в контексте развития функциональной грамотности учащихся»

*Влияние психологической
культуры педагога на
мотивацию учебной
деятельности учащихся
(на примере учащихся младших классов)*

Кристина Валерьевна Фахрутдинова,
Учитель начальных классов МАОУ СОШ № 73

«Не следует стремиться рано сделать из детей взрослых; нужно, чтобы они постепенно развивались в соответствии с тем, какое положение, обстоятельства их ожидают, чтобы они научились нести бремя жизни легко и быть при этом счастливыми.».

И.Г.Песталоцци



«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь».

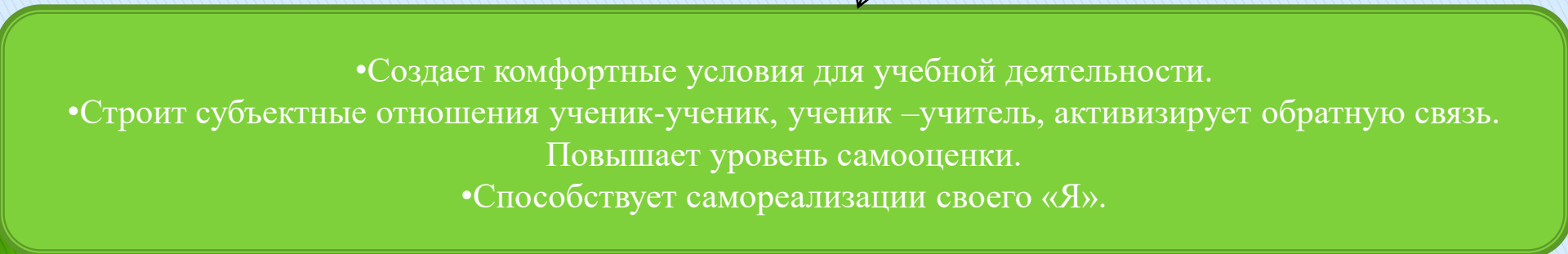
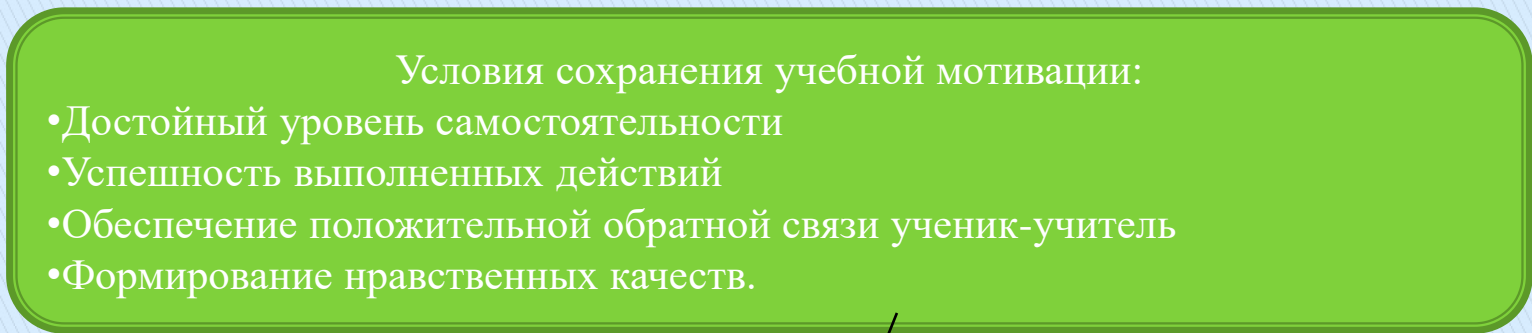
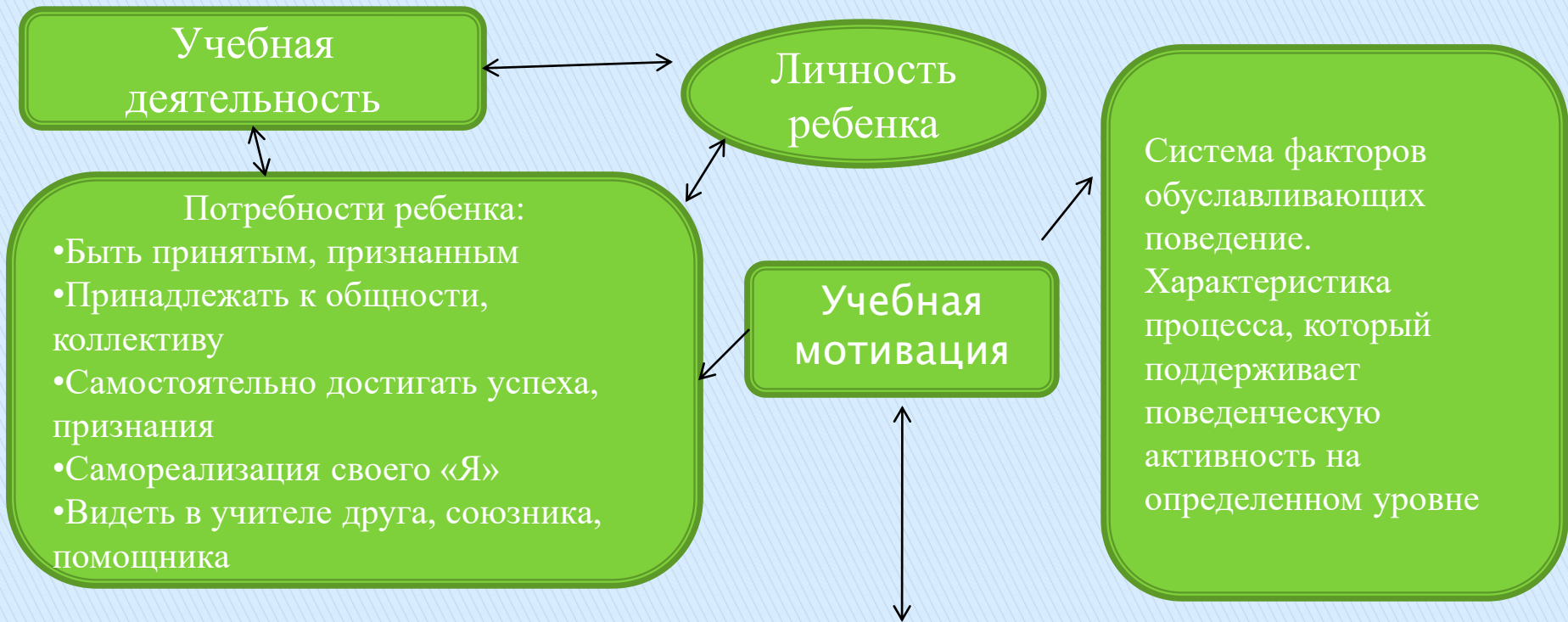
В. Ключевский

Актуальной проблемой современного образования является проблема повышения качества образования и преодоления школьной неуспеваемости. Современная школа находится в стадии модернизации, но, несмотря на большое внимание, уделяемое совершенствованию образования и методик обучения, техническому оснащению образовательных учреждений, учителя всё чаще сталкиваются с нежеланием ребенка учиться. Формирование учебной мотивации — это проблема первостепенной важности, решением которой занимается не одно поколение ученых, педагогов, психологов.

По данным Министерства Образования и Науки РФ — около 80 % детей нуждаются в специальных методах и формах обучения. Снижение мотивации отмечено уже в начальных классах, когда детям просто становится неинтересно учиться, и с каждым классом наблюдается значительное снижение мотивированности детей. Поэтому проблемы мотивации относятся к важным вопросам психологических и педагогических исследований, от правильного понимания которых зависят:


- успешность обучения ребенка,
- появление у него желания учиться,
- получение им положительных эмоций от процесса обучения,
- осознание необходимости получения образования.

Успешное формирование личности школьника во многом зависит от знания учителем индивидуальных особенностей ребенка. Мы, взрослые, понимаем, что каждый ребенок, наделен определенными способностями, которые часто остаются не задействованными в процессе обучения. основополагающей задачей сегодня есть создание психолого-педагогических условий, при которых определяющая роль отводится стимулированию образовательной деятельности учащихся на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями. В Федеральном образовательном государственном стандарте одним из направлений развития школьного образования, есть «обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся»



Учебная мотивация — необходимое условие дальнейшего успешного обучения. Одной из задач, которые должны решаться в начальной школе, является создание условий для формирования положительной учебной мотивации и дальнейшего её развития у младших школьников.

МОТИВЫ



учебно-
познавательные

овладение новыми
знаниями

интерес к приемам
самостоятельного
приобретения знаний

самостоятельное
совершенствование
способов добывания
знаний

рациональной
организации
собственного
учебного труда


социальные

быть полезным
обществу

желание выполнить
свой долг

понимание
необходимости учиться

чувство
ответственности



позиционные

определенную позицию в
отношениях с
окружающими

заслужить авторитет

самоутверждение

оказывать влияние на
других учеников,
доминировать в
коллективе

За время работы над данной проблемой у меня сложилась определённая система, направленная на формирование у младших школьников мотивации к учебной деятельности, которая затем была оформлена в структурно-логическую модель.

Диагностический этап

1. Педагогическая диагностика по определению уровня учебной мотивации
2. Самооценка уровня учебной мотивации
3. Анкетирование
4. Тестирование

Моделирующий этап

1. Изучение нормативных материалов
2. Отбор содержания
3. Система приемов, заданий, направленных на формирование учебной мотивации

Деятельностный этап

1. Распределение учащихся по группам для решения творческих проблемных заданий
2. Апробация форм уроков, способствующих формированию учебной мотивации
3. Апробация системы уроков с применением приемов формирования учебной мотивации

Проектировочный этап

1. Теоретическая подготовка к деятельности
2. Знакомство с опытом учителей школы, района по теме исследования
3. Разработка системы уроков с применением на основных его этапах приемов формирования учебной мотивации
4. Выбор индивидуально-ориентированного подхода в обучении

Рефлексивный этап

1. Определение собственного уровня учебной мотивации
2. Изменение уровня учебной мотивации

Развитие учебной мотивации — это процесс длительный, кропотливый и целенаправленный. Устойчивый интерес к учебной деятельности у младших школьников формируется через проведение уроков-путешествий, уроков-игр, уроков-викторин, уроков-исследований, уроков-встреч, сюжетных уроков, уроков защиты творческих заданий, через привлечение сказочных персонажей, игровую деятельность, внеклассную работу и использование различных приёмов. Своевременное чередование и применение на разных этапах урока разнообразных форм и приёмов формирования мотивации укрепляет желание детей овладевать знаниями.

Приведу примеры наиболее часто используемых приёмов.

Приём «Фантастическая добавка». Учащимся предлагается представить себя прутиком, при помощи которого путешествовала лягушка из сказки В. М. Гаршина «Лягушка-путешественница», и попытаться пересказать эту историю с позиции прутика. Ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как удивительное.

Приём «Удивляй». В юго-восточной Азии на острове Шри-Ланка растут пальмы из рода корифа. Пластинки вееровидных листьев корифы достигают 8 м в длину и 6 м в ширину. Одним таким листом можно накрыть половину волейбольной площадки. Из них делают красивые и прочные зонты, расписные веера.

Иногда удивительное не просто привлекает внимание, но и удерживает интерес в течение длительного отрезка времени. Добиться этого позволяет приём «Отсроченная отгадка». Загадка (удивительный факт) даётся в конце урока, чтобы начать с неё следующее занятие: на следующем уроке мы познакомимся с самым тяжёлым корнем и самой большой почкой, которые растут у нас на огороде. При сообщении темы урока и его цели использую приём «Прогнозирование». «Послушайте названия нескольких произведений и определите жанр произведения, с которым будем работать на уроке.

Начало урока

Объяснение нового материала

Закрепление, тренировка, отработка умений

- Интеллектуальная разминка
- «Да-нетка»
- Удивляй !
- Отсроченная отгадка
- Фантастическая добавка
- Игра в случайность
- Театрализация

- Привлекательная цель
- Удивляй !
- Фантастическая добавка
- Практичность теории
- Вопрос к тексту
- Лови ошибку
- Театрализация
- Проблемные ситуации

- Лови ошибку
- Игра- тренинг
- Игра в случайность
- «Да-нетка»
- Проблемные ситуации
- Творческие задания

Конец урока

Домашние задания

Повторение

Отсроченная загадка

- Три уровня домашнего задания
- Необычна обычность
- Творчество работает на будущее

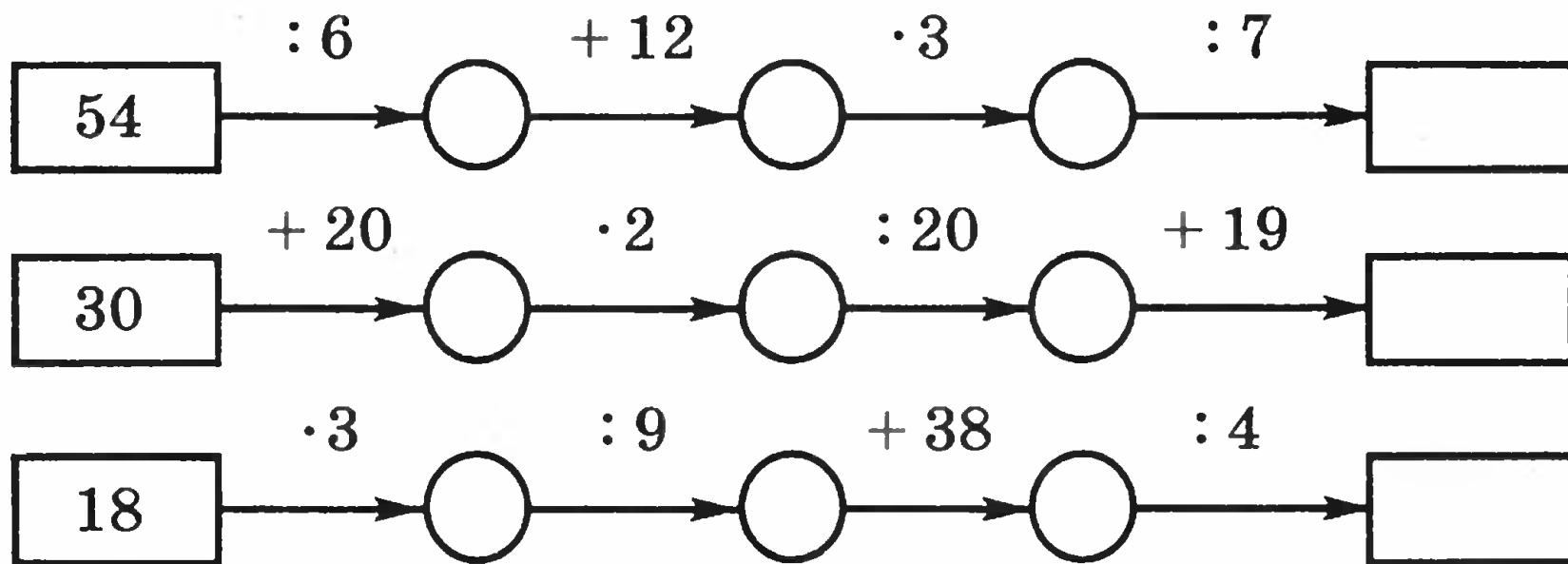
- «Да-нетка »
- Игра в случайность
- Проблемные ситуации
- Творческие задания

Формированию учебной мотивации способствует умелое использование игровых ситуаций и других элементов занимательности. Одним из наиболее действенных приёмов формирования мотивации к обучению является дидактическая игра. При включении детей в ситуацию дидактической игры интерес к учебной деятельности резко возрастает, работоспособность повышается. Так, при закреплении и проверке знаний на уроке русского языка использую игру «Иду в гости». Её можно использовать как в индивидуальной, так и в групповой работе. Она занимает на уроке немного времени, но даёт представление о том, как материал усвоен учащимися, с кем необходимо провести индивидуальную работу. В игре участвует весь класс. У детей фишки (они выбирают сами): красные — это «гости», жёлтые — это «хозяева». «Хозяева» приглашают в гости и предлагают «гостю» задание, написанное на карточке. «Хозяева» проверяют выполненное задание и ставят оценку. Затем приглашают нового «гостя».

Школьники младшего возраста любят мечтать и играть, разгадывать загадки, раскрывать тайны. Они стремятся к приключениям.

Однотипная и длительная работа быстро их утомляет. Если необходимо проделать большое количество однообразных упражнений, нужно включить их в игровую оболочку, в которой эти действия выполняются для достижения игровой цели. В таких случаях использую приём «Привлекательная цель». На уроке математики во 2-м классе «Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100» одна из задач, решаемых на уроке, — отработка навыков сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток в пределах 100. Детям же была поставлена цель: помочь Алёше Поповичу восстановить своё доброе имя, вернуть золото и прогнать племя басурманское с земли русской.

В этом же случае можно дать ученикам возможность соревноваться, выполняя по очереди действия в соответствии с определённым правилом, когда всякое последующее действие зависит от предыдущего.



Развивать и сохранять учебную мотивацию у младших школьников можно, используя для этой цели занимательные задания, загадки, и ребусы, привлекая красочную наглядность, литературных персонажей и сказочных героев. Поддержание постоянного интереса к предмету обеспечивается через содержание и формулировку заданий, форму подачи материала:

«Найди лишнее число в каждом ряду»,
«Зачеркни его»,
«Оставшиеся числа, расставь в порядке возрастания»,

Подставив вместо чисел соответствующие буквы
расшифруй слово»,
«Запиши его».

20	25	32	37	46	48	61	64	75	84	94
ю	т	з	у	м	г	а	й	р	и	н

61,25,48,84,94,75,37

20,32,46,64

За время работы заметила, что большой интерес школьники проявляют к той информации, которая помогает им решать жизненные проблемы. Поэтому обучение обязательно нужно связывать с практическими потребностями ученика. Введение в теорию осуществляю через практическую задачу, полезность решения которой очевидна ученикам: найти площадь класса, средний возраст членов семьи.

Проблемные задания выполняют мотивационную функцию, позволяют повторить ранее усвоенные вопросы, подготовить к усвоению нового материала и сформулировать проблему, с решением которой связано «открытие» нового знания. Поэтому необходимо находить, конструировать полезные для учебного процесса противоречия, проблемные ситуации, привлекать школьников к их обсуждению и решению.

Тема «Термометр»

Проблемные вопросы

Почему термометр иногда называют термоизмеритель или градусник?

Можно ли измерить температуру человеческого тела уличным термометром?

В каком случае водный термометр покажет неверную температуру?

Проблемная задача

Осенью по радио метеорологи сообщили, что температура воздуха $+5\text{ }^{\circ}\text{C}$. Нина решила проверить их сообщение. Она взяла комнатный термометр и вышла на улицу. Подержав в руке термометр 5 минут, она заметила, что конец столбика подкрашенной жидкости показывал $+20\text{ }^{\circ}\text{C}$. Почему термометр показал температуру намного выше, чем было на самом деле?

Учебная мотивация сохраняется и развивается, если ученик реализует свой потенциал, получает реальные результаты своего труда. Для этого используются творческие задания: составление загадок, ребусов, кроссвордов, сочинение сказок, издание книжек. Ученики, выполняя творческое домашнее задание, разрабатывают дидактические материалы. Регулярно используя в течение нескольких лет приём «Творчество работает на будущее», мои ученики создали огромную копилку дидактических пособий.

Одним из эффективных способов формирования и сохранения мотивации у младших школьников является создание ситуаций успеха.

Преодоление страха	«Ничего страшного....Бывает, что люди боятся...»
Скрытая инструкция	«Ты же помнишь, что ...»
Авансирование	«У тебя получится...»
Персональная исключительность	«Только у тебя может получиться...»
Усиление мотивации	«Нам это нужно для...»
Высокая оценка детали	«Вот эта часть у тебя замечательна!»

Чтобы каждый ребёнок смог стать успешным, необходимо подчёркивать даже самый небольшой успех, продвижение вперёд.

Таким образом, целенаправленное и систематическое применение разнообразных форм и приёмов развития учебной мотивации у младших школьников укрепляет желание детей овладевать знаниями и формирует устойчивый интерес к большинству изучаемых предметов.

Список использованной литературы

1. Белоглазова, Е. А. Занимательный материал о растениях [Текст] / Е. А. Белоглазова // Начальная школа. — 2001. — № 7.
2. Гамезо, М. В. Старший дошкольник и младший школьник. Психодиагностика и коррекция развития [Текст] / М. В. Гамезо, В. С. Герасимова, Л. М. Орлова. — М. : Институт практической психологии, 1998.
3. Гатальская, Г. В. В школу с радостью [Текст] / Г. В. Гатальская. — Минск : Амалфея, 1998.
4. Гин, А. А. Приёмы педагогической техники [Текст] / А. А. Гин. — М. : Вита Пресс, 2003.
5. Гончарик, Л. В. Влияние групповой формы работы на формирование и развитие учебной мотивации [Текст] / Л. В. Гончарик // Начальная школа. — 2004. — № 11.
6. Гугучкина, Е. Е. Нестандартные уроки в начальной школе [Текст] / Е. Е. Гугучкина, С. В. Савинова. — Волгоград : Учитель, 2001.
7. Краткий словарь современных понятий и терминов [Текст] / Под ред. В. А. Макаренко. — М. : Республика, 1995.
8. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников [Текст] / М. В. Матюхина. — М., 1998.
9. Педагогические технологии [Текст] / Под ред. В. С. Кукушина. — Ростов н/Д : Март, 2002.
10. Хоритоновна, Л. А. Проблемные ситуации на уроках природоведения [Текст] / Л. А. Хоритоновна // Начальная школа. — 1998. — № 4.

Конференция
«Формирование психологической культуры педагогов
в контексте развития функциональной грамотности учащихся»

*Влияние психологической
культуры педагога на
мотивацию учебной
деятельности учащихся
(на примере учащихся младших классов)*

Кристина Валерьевна Фахрутдинова,
Учитель начальных классов МАОУ СОШ № 73