

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МАЛАЯ  
АКАДЕМИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
(МУ ДО «МАЛАЯ АКАДЕМИЯ»)**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МУ ДО «Малая академия»,  
протокол № 4 от «10» января 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МУ ДО «Малая академия»  
\_\_\_\_\_ А.А. Оробец  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**МЕРОПРИЯТИЯ «ЮНЫЙ СЛОВЕСНИК»**

Автор-разработчик:

Романова Т.П.,  
педагог дополнительного образования

Краснодар, 2023

## **Аннотация**

Данная методическая разработка посвящена описанию мероприятия, реализуемого в форме командной игры (предполагаемый возраст участников – 11-14 лет). Данное мероприятие нацелено на систематизацию и актуализацию знаний, полученных в ходе изучения различных разделов лингвистики, на развитие навыков логического мышления и умения работать в группах, на воспитание интереса к русской лингвистической науке и русской классической литературе. Методическая разработка предназначена в помощь преподавателям русского языка и литературы.

## Содержание

Введение.....	4
Сценарий мероприятия.....	7
Заключение.....	12
Список использованной литературы.....	13

## **Введение**

Данное мероприятие традиционно проводится в объединении «В мире слов» в конце учебного года, чтобы подвести итог изученному материалу, а также поспособствовать консолидации учащихся объединения.

Преимущества подобного типа занятия очевидны. Во-первых, игровые занятия способствуют развитию у учащихся таких ценных качеств, как умение работать в команде, формулировать и аргументировать свою точку зрения, выполнять работу с учётом регламента. Во-вторых, у учащихся появляется возможность самостоятельно оценить свой уровень знаний, исходя из вклада в командную работу, и сделать выводы о том, содержание каких разделов лингвистики было освоено им в течение учебного года в недостаточной мере. В-третьих, игровые мероприятия способствуют созданию ситуации успеха, помогают учащимся в ходе здоровой конкуренции добиться победы.

**Актуальность и новизна** этого мероприятия определяются тем, что содержание заданий напрямую соотносится с содержанием программы «В мире слов», по которой занимаются учащиеся одноимённого объединения, вследствие чего данное мероприятие можно использовать как метод контроля усвоения знаний.

Приоритетная **цель** викторины «Юный словесник» – формирование у учащихся устойчивого интереса к научно-исследовательской деятельности в сфере лингвистики.

### **Задачи мероприятия:**

- **Образовательные:** Систематизировать и актуализировать знания, полученные в ходе изучения разделов лингвистики, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций, способностей к самостоятельной исследовательской работе.
- **Личностные:** формирование общественной активности личности, культуры общения и поведения в социуме.
- **Метапредметные:** Развивать навыки мыслительной деятельности, логическое мышление, умение работать в группах, использовать эвристический метод работы над поставленной задачей.

**Продолжительность** мероприятия – 1 астрономический час.

**Оборудование:** доска, секундомер, таблички с названиями команд, чистые карточки для ответов.

**Содержание и объем стартовых знаний**, необходимых для участия в мероприятии, определяется базовым курсом русского языка средней общеобразовательной школы: учащиеся должны быть знакомы с основными лингвистическими категориями и понятиями, иметь общие представления о различных уровнях языковой системы.

Предполагаемый **возраст учащихся** – 11-14 лет. Впрочем, допустимо использование материалов занятия и при работе с учениками младших классов (при условии некоторого сокращения количества заданий и упрощения учебного материала).

**Апробация курса** была проведена на занятиях объединения «В мире слов» МУ ДО «Малая академия».

## Сценарий мероприятия

*Правила: участвуют две-три команды по шесть человек. После кратковременного обсуждения заданного учителем вопроса команда должна сдать лист с написанным ответом. Вопросы ранжированы по уровню сложности: за верный ответ на вопрос из первого блока команда получает 1 балл, за верный ответ на вопрос из второго блока – 2 балла, за верный ответ на вопрос из третьего блока – 5 баллов. В случае неверного ответа команда получает 0 баллов. Порядок следования вопросов – от простого к сложному.*

Первый блок вопросов (подразумевает выбор из нескольких вариантов). На обсуждение каждого вопроса и запись ответа отводится 1 минута.

Вопрос №1

Какое прилагательное сочетается с географическим названием Лимпопо?

а) знаменитый, б) знаменитая, в) знаменитое, г) знаменитые.

(Б)

Вопрос №2

Найдите лишнее:

а) со всех ног, б) сломя голову, в) куда глаза глядят, г) во все лопатки.

(В)

Вопрос № 3

Фраза «Это событие беспрецедентно» означает, что данный факт:

а) отвратителен, б) привлекателен, в) сомнителен, г) уникален.

(Г)

Вопрос № 4

В каком слове не допускается с точки зрения норм современного русского языка два варианта ударения?

а) творог, б) кулинария, в) одновременно, г) квартал.

(Г)

Вопрос № 5

Какое значение в русском языке имело слово дюжинный?

а) выдающийся, б) состоящий из 12 единиц чего-либо, в) обычный, г) сильный.

(В)

Вопрос № 6

Какое из цветообозначений называет оттенок не синего или голубого, а коричневого цвета?

а) сапфировый, б) электрик, в) терракотовый, г) лазоревый.

(В)

Вопрос № 7

Слова Фамусова «Ну как не порадеть родному человечку!» означают, что он хочет:

а) порадовать родного человека, б) помочь родному человеку, позаботиться о нём, в) поработать за родного человека, г) понять родного человека.

(Б)

Вопрос № 8

В каком слове окончание указывает на род и число?

а) ножницы, б) читал, в) синие, г) рисует.

(Б)

Вопрос № 9.

У какого слова окончание не такое, как у остальных?

а) прыгали, б) медвежий, в) свежий, г) пламя.

(Б)

Вопрос № 10. Какой из рядов содержит непродуктивный суффикс?

а) жизнь, болезнь, боязнь; б) журналистика, периодика, автоматика; в) газификация, электрификация, классификация; г) агентура, архитектура, профессура.

(А)

Второй блок вопросов (участникам нужно самостоятельно написать слово-ответ). На обсуждение вопроса и запись ответа отводятся 2 минуты.

Вопрос № 11.

Сколько словосочетаний можно выделить в предложении: «Мокрый снег падал с крыш хлопьями»?

(3)

Вопрос № 12.

Укажите, с какой русской боевой наградой связано выражение «Или грудь в крестах, или голова в кустах».

(Георгиевский крест)

Вопрос № 13.

Восстановите недостающее слово в высказывании Вольтера:

«Словарь – это вся Вселенная, расположенная в \_\_\_\_\_ порядке»

(Алфавитном)

Вопрос № 14.

Вставьте слово, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго.

Обы(...)ка

Ме(...)олад.

(чай; шок)

Вопрос № 15.

Решите анаграммы и исключите лишнее слово.

1)аалтерк

кожал

дмончеа

шкаач

2)жаарб

тяха

нусск

кодал

(чемодан; сунс)

Вопрос № 16.

Вставьте пропущенное слово:

1)фляга (альт) жесьть

косяк (....) мираж

2)книга(аист)салат

порог(....)омлет

(кожа; грот)

Вопрос № 17.

На каком языке написаны древнейшие памятники славянской литературы?

(Старославянский/церковнославянский)

Вопрос № 18

Укажите, какой частью речи является слово просто в приведенных ниже предложениях.

1) Он просто умница. 2) Он говорил просто. 3) Всё было просто в нём.

(частица; наречие; краткое прилагательное)

Вопрос № 19

М. В. Ломоносов в «Российской грамматике» (1755) утверждал, что вновь вымышленное или, справедливее сказать, старое Е, на другую сторону обороченное, в русском языке не нужно, и приводил несколько доказательств в пользу этого утверждения. Несмотря на

аргументированность точки зрения Ломоносова, эта буква все же заняла свое место в нашем алфавите. Что это за буква?

(Э)

Вопрос № 20

В романе И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев» описывается подготовка к шахматному матчу в Васюках:

Однако начавшийся сеанс одновременной игры задержал растущее подозрение одноглазого шахматиста. Вместе со всеми он расставлял столы покоем. Всего против гроссмейстера сели играть тридцать любителей.

Что означает здесь слово покоем?

(В форме буквы «П»)

Третий блок вопросов (участникам нужно самостоятельно написать развёрнутый ответ). На обсуждение вопроса и запись ответа отводятся 5 минут.

Вопрос № 21. Какая грамматическая форма, утраченная в современном русском языке, отражена в подчёркнутых словах? В каких случаях она употреблялась?

Крутые берега реки, красивые глаза, медные провода, широкие ворота.

(Двойственное число. Форма использовалась для обозначения парных предметов).

Вопрос № 22.

В латинском языке есть слово «*sotius*» - «товарищ, союзник». Какие современные русские слова по происхождению связаны с ним? Напишите не менее трёх слов.

(Социальный, ассоциация, ассоциативный и т.д.)

Вопрос № 23.

В 1917–1918 гг. из русской азбуки в числе других была удалена буква І, і (так называемая и-десятеричное, и с точкой).

Проанализируйте примеры: *іанино, Іуда, Іосиф, сіять, пріют, віється, сіе, Іисус, арміи, синій, обои, сваи, Луиза, Кореи*. Сформулируйте правила употребления буквы І, і, действовавшие до 1917 г.

(До 1917 года буква І, і употреблялась: в начале слов (Іуда, Іосиф, Іисус), перед гласными (іанино, арміи), перед [й] (сіять, пріют, віється, сіе, синій)

Вопрос № 24.

Предположим, Вас спросили, как правильно сказать по-русски: *бегите* или *бежите*? Что Вы ответите?

(По-русски можно сказать и бегите, и бежите, обе формы правильные. Выбор одной из них зависит от того, что вы хотите сказать: бегите – это форма повелительного наклонения (например: Не бегите, а идите спокойно); бежите – это форма изъявительного наклонения (например: Я иду спокойно, а вы все время бежите)

Вопрос № 25.

Изучавшим русский язык до 1918 года рекомендовали заучивать следующий стишок:

Белый, бледный, бедный бес

Убежал, бедняга, в лес.

Лешим по лесу он бегал,

Редькой с хреном пообедал..... – и т.д.

Как вы думаете: какое правило можно было запомнить с помощью этого стишка?

(В словах, использованных в этом стишке (белый, бледный, бедный, бес и т.д.) до орфографической реформы 1918 года писалась особая буква «ять» (которая произносилась так же, как буква е), поэтому школьникам приходилось специально заучивать слова, в которых писалась «ять»)

Вопрос № 26.

Дана искусственная фраза:

Любя, съешь щипцы, – вздохнет мэр, – кайф жгуч.

Как вы думаете: в какой ситуации и с какой целью может использоваться эта фраза?

(Приведенная фраза создана со специальной целью – употребить по одному разу все буквы русского алфавита. Она может использоваться, например, для проверки работы телеграфного аппарата или клавиатуры компьютера).

Вопрос № 27.

Если бы мы прочитали такой текст: «Почему тарахтит швейная машинка? Потому что кто-то сучает по швее», – то он показался бы нам странным. Почему же тогда нам не кажутся странными слова песни «Старый клен»:

«Отчего, отчего, отчего гармонь поет?

Оттого, что кто-то любит гармониста?»

Какие смысловые звенья мы здесь в уме восстанавливаем?

(Гармониста кто-то любит. Когда человека любят, то он счастлив. Когда человек счастлив, то он поет. Гармонист может не петь, потому что у него есть инструмент, которому он передоверяет эту функцию. Гармонь поет и означает гармонь играет (вместо того чтобы человек пел).

Вопрос № 28.

В церковнославянском переводе Библии читаем: *трусн же велицы по местомъ и глади и пагубы будутъ, страхованя же и знаменя велнн съ небесе будутъ*. Что значит в данном случае слова *трусн*, *страхованя* и *глади*?

(Землетрясения; предостережения; голод)

Вопрос № 29.

Слова *ладонь* и *длань* относятся к общему гнезду по смыслу и древнему корню. Как должна была звучать полногласная параллель в древнерусском языке? Какое название носит фонетический процесс, из-за которого искомое слово преобразовалось в «ладонь»?

(Долонь; метатеза)

Вопрос № 30.

Какое выражение является в данном ряду «лишним» и почему?

*Дамоклов меч, кузькина мать, валаамова ослица, авгиевы конюшни, мамаево побоище, вавилонское столпотворение, дубина стоеросовая, верста коломенская.*

(*Дубина стоеросовая* – ни одно из слов этого фразеологизма не произошло от имени собственного)

Подведение итогов занятия. Учитель подсчитывает баллы, набранные командами; объявляется команда-победитель.

## **Заключение**

### **Методические рекомендации по проведению данного мероприятия**

- Для создания эмоционального настроения можно использовать музыкальное сопровождение.
- Количество команд-участников не ограничено, особенно при условии проведения данного мероприятия в дистанционном формате: структура заданий предусматривает такую возможность.
- Нужно проследить за тем, чтобы все участники могли хорошо слышать вопрос; если мероприятие проводится в большой аудитории без использования проектора, имеет смысл распечатать вопросы и раздать их капитанам команд.
- Данное мероприятие возможно провести в сокращённом варианте: для уменьшения продолжительности викторины можно сократить количество вопросов.
- При работе с учащимися младших классов можно исключить из викторины блок вопросов № 3.

### **Методические рекомендации на период ближайшего последствия**

Учитель подсчитывает баллы, набранные командами. Участникам команды-победителя вручают дипломы. Для закрепления материала можно провести дополнительное занятие, посвящённое подробному анализу вопросов викторины, вызвавших у учащихся наибольшие затруднения. Имеет смысл получить обратную связь от участников викторины, узнав, какие вопросы показались самыми интересными, а какие, наоборот, вызвали ощущение скуки. С учётом мнения учащихся можно скорректировать состав вопросов викторины.

Опыт апробации данной разработки в 2021 и 2022 г. позволяет утверждать, что викторина «Юный словесник» вызывает большой интерес участников, эффективна во внеурочной деятельности и в воспитательном процессе.

## Список использованной литературы

1. Агеенко Ф. Л. [Собственные имена в русском языке](#). – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов М.: Советская энциклопедия, 1966
3. Большой фразеологический словарь русского языка / отв. ред. В. Н. Телия. –М.: АСТ-Пресс Книга, 2009. – 784 с.
4. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. и др. Русский язык и культура речи Учебное пособие для вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2001.
5. Ганжина И. М. Словарь современных русских фамилий. – М.: 2001.
6. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи Учебное пособие. – М.: Логос, 2009.
7. Голуб И.Б. Стилистика русского языка Учебное пособие. – М.: Рольф; Айрис-пресс, 1997. – 448 с.
8. Грачёв М. А. Словарь современного молодёжного жаргона. – М.: Эксмо, 2006. – 672 с.
9. Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография. М.: Издательский центр "Академия", 2007. – 240 с.