

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МАЛАЯ  
АКАДЕМИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
(МУ ДО «МАЛАЯ АКАДЕМИЯ»)**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МУ ДО «Малая академия»,  
протокол № 4 от «10» января 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МУ ДО «Малая академия»  
\_\_\_\_\_ А.А. Оробец  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**АВТОРСКОГО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
«ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИНГВИСТИКИ»**

Автор-разработчик:

Романова Т.П.,  
педагог дополнительного образования

Краснодар, 2023

## **Аннотация**

Данная методическая разработка содержит описание цикла занятий, посвящённых изучению деятельности основателей русской лингвистики. Эти занятия входят в состав элективного курса, целевой аудиторией которого являются учащиеся 7-11 классов, проявляющие интерес к углублённому изучению филологии. Материалы данного курса могут быть использованы при подготовке к олимпиадам и иным интеллектуальным состязаниям в сфере лингвистики, при осуществлении исследовательской и проектной деятельности.

## Содержание

Введение.....	4
Структура курса.....	6
План занятия на тему «Владимир Иванович Даль. «Пословицы русского народа», «Толковый словарь живого великорусского языка».....	11
Итоги освоения курса.....	21
Список использованной литературы.....	22

## Введение

Несомненно, полноценное освоение любой науки невозможно без ознакомления с деятельностью учёных, которые создали её основополагающие концепции, сформировали терминологический аппарат, разработали методологию исследований – и таким образом предопределили пути развития научного процесса. В то же время нельзя не отметить, что в системе школьного образования наблюдается один досадный, с нашей точки зрения, парадокс. Практически в любом кабинете химии можно обнаружить портреты Д. И. Менделеева и Антуана Лавуазье, в кабинете физики – Исаака Ньютона и Альберта Эйнштейна, однако редкий кабинет русского языка может похвастаться портретной галереей учёных-лингвистов. И это – лишь отражение печальной тенденции: об истории развития отечественного языкознания учащиеся средней и старшей школы не знают, как правило, почти ничего, ведь научная деятельность лингвистов практически не находит отражения в школьном курсе русского языка. По данным анкетирования, учащиеся 10-11 классов в ответ на просьбу перечислить известных им специалистов в области языкознания называют фамилии С.И. Ожегова, Д.Н. Ушакова и В.И. Даля; отдельные учащиеся вспоминают М.В. Ломоносова. И всё! А между тем подготовка к лингвистическим олимпиадам из Федерального перечня подразумевает знание ключевых этапов развития отечественной лингвистики, равно как и знакомство с деятельностью учёных, заложивших основы научного изучения языка.

Таким образом, назрела необходимость в создании авторского элективного курса, посвящённого истории русской лингвистики. **Актуальность и новизна** этого курса несомненны: по сути, на данный момент не существует учебного пособия, которое было бы посвящено систематизации и структурированию деятельности русских лингвистов и которое можно было бы рекомендовать учащимся для самостоятельного изучения данной темы.

Приоритетная **цель** курса «История русской лингвистики» – ознакомление учащихся с важнейшими вехами развития отечественного языкознания.

### Задачи курса:

- Создание у учащихся целостного представления о научной и творческой деятельности выдающихся филологов;
- Освоение содержания выдающихся научных трудов, посвящённых изучению и систематизации русского языка;
- Расширение понятийного аппарата учащихся за счёт ознакомления с терминами, необходимыми для адекватного восприятия лингвистических концепций;

- Формирование у учащихся устойчивого интереса к научно-исследовательской деятельности в сфере лингвистики.

**Продолжительность** курса «История русской лингвистики» – десять дней обучения, что соответствует десяти аудиторным занятиям продолжительностью 45 мин. **Содержание и объем стартовых знаний**, необходимых для освоения курса, определяется базовым курсом русского языка средней общеобразовательной школы: учащиеся должны быть знакомы с основными лингвистическими категориями и понятиями, иметь общие представления о различных уровнях языковой системы.

При реализации курса используются объяснительный, репродуктивный, деятельностный, игровой, эвристический **методы**.

Курс предусматривает сочетание индивидуальных и групповых **форм работы** с учащимися. В процессе обучения задействованы следующие формы учебных занятий: урок-лекция, урок-семинар, игровые занятия.

Предполагаемый **возраст учащихся** – с 7 по 11 класс. Впрочем, допустимо использование материалов курса и при работе с учениками 5-6 классов; конечно, преподавателю придётся приложить несколько больше усилий для разъяснения ребятам сути лингвистических концепций, но, как показывает практика, это вполне достижимая цель. **Апробация курса** была проведена на занятиях Летней филологической школы МУ ДО «Малая академия».

## Структура курса

На данный момент курс «История русской лингвистики» состоит из 10 занятий и охватывает период от 50-х годов XVIII века до 10-х гг. XX века (от выхода в свет «Российской грамматики» М.В. Ломоносова до осуществления орфографической реформы 1917-18 гг.)

Каждое из занятий посвящено деятельности одного из учёных-лингвистов. Таким образом, темы занятий выглядят следующим образом:

- 1) Михаил Васильевич Ломоносов. «Риторика», «Российская грамматика». «Теория трёх штилей»
- 2) Николай Михайлович Карамзин. Реформа русского литературного языка.
- 3) Александр Христофорович Востоков. Принципы сравнительно-исторического языкознания. Описание тонической системы стихосложения.
- 4) Владимир Иванович Даль. «Пословицы русского народа», «Толковый словарь живого великорусского языка».
- 5) Яков Карлович Грот. «Спорные вопросы русского правописания от Петра Великого доныне», «Русское правописание». Принципы правописания по Я.К. Гроту.
- 6) Измаил Иванович Срезневский. «Словарь древнерусского языка», этнографические исследования
- 7) Александр Афанасьевич Потебня.
- 8) Филипп Фёдорович Фортунатов. Классификация частей речи, понятия словообразования и формообразования. Идея о форме слова, учение о грамматическом нуле.
- 9) Алексей Александрович Шахматов. «Словарь русского языка», «Синтаксис русского языка». Орфографическая реформа 1917-18 гг.
- 10) Итоговое занятие. Лингвистическая викторина

В дальнейшем курс будет расширен до 20 занятий. В частности, будет уделено внимание деятельности Виктора Владимировича Виноградова, выдающихся представителей Казанской лингвистической школы (Ивана Александровича Бодуэна де Куртенэ, Василия Алексеевича Богородицкого, Льва Владимировича Щербы). Отдельные занятия будут посвящены исследованию вклада в отечественную лингвистику выдающихся лексикографов XX века (Дмитрия Николаевича Ушакова, Сергея Ивановича Ожегова), а также основоположников московской фонологической школы (Александра Александровича Реформатского, Рубена Ивановича Аванесова). Не будет обойдена вниманием и деятельность современных лингвистов, например Максима Анисимовича Кронгауза.

**Структура занятия** выглядит следующим образом:

1) **Лекционная часть** – рассказ преподавателя о жизни и деятельности учёного, сопровождающийся презентацией, выполненной в программе Microsoft Power Point. В ходе лекции учащиеся записывают ключевые понятия, термины и даты, основные положения лингвистических доктрин, важные вехи научной и просветительской деятельности лингвистов, уделяют внимание краткому содержанию научных трудов.

Каждая презентация содержит от 12 до 17 слайдов, структурированных по одному шаблону. В начале идёт краткая биографическая справка, представляющая общую информацию об учёном: ФИО, годы жизни, сфера научных интересов.

## **Александр Христофорович Востоков\* (1781–1864)**

Русский филолог-славист, поэт, палеограф, лексикограф, переводчик, исследователь русского тонического стихосложения.

\*Псевдоним «Востоков» представляет собой перевод немецкой фамилии «Остенек».



Затем на нескольких слайдах перечисляются достижения этого учёного в каждой из отраслей лингвистики.

## Сравнительно-историческое языкознание

- открыл **носовые гласные (юсы)** в старославянском, сопоставив русские слова с польскими. Эти буквы обозначали носовые гласные:

**Ж (юс большой)** - носовое «о» (звук, средний между О и У): *ржка — рука, джбъ — дубъ.*

**Л (юс малый)** - носовое «э» (звук, впоследствии преобразовавшийся в 'А): *магкїй — мягкий, пать — пять.*

- определил, что в славянских рукописях **буквы «ѣ» и «ь» обозначали краткие гласные.**

При этом, конечно же, в ходе лекции даётся разъяснение терминов, которые могут быть неизвестны либо не в полной мере понятны учащимся:

- **Тоническое стихосложение** (= акцентная система) — система стихосложения, основанная на **равном числе ударных слогов в стихотворной строке**, при этом число безударных слогов между ними может быть **любым**:

*Приезжает он на широкий двор,  
Ставит коня да серед двора  
Да идет в палаты белокаменны.*

В конце презентации приводятся интересные факты из биографии лингвиста, которому посвящено занятие. Учащиеся знакомятся с рассказами

современников об учёных, узнают интересные подробности об их достижениях, напрямую не связанных с языкознанием, но оказавших влияние на русскую культуру.

- Александром Востоковым было изобретено популярное сейчас женское имя **Светлана**. Оно было им образовано по образцу реально существовавших древних славянских имен типа Снежана, Беяна, Милана.
- Востоков дал это имя героине своей поэмы «**Светлана и Мстислав**» (1802), а широкую известность оно получило после публикации в 1813 году баллады Жуковского «Светлана».
- Таким образом, Светлана – уникальное имя, возникшее в русской литературе в начале XIX века и получившее широкое распространение в качестве настоящего личного имени.

2) **Практическая часть.** В ходе этой части учащиеся не только закрепляют полученные знания путём прохождения тестов и написания проверочных работ, но и развивают умение работать с источниками. К примеру, на занятии, посвящённом деятельности А.А. Шахматова, учащимся предлагается сопоставить словарные статьи из «Толкового словаря живого великорусского языка» и «Словаря русского языка» под редакцией А.А. Шахматова и в ходе групповой работы сделать выводы об особенностях организации и представления лингвистического материала в данных словарях. А на занятии, посвящённом деятельности А. Х. Востокова, ребята осваивают различия между тонической, силлабической и силлабо-тонической системой стихосложения, анализируя стихотворные тексты XVII – XIX веков, что, несомненно, впоследствии принесёт немалую пользу при освоении курса литературы.

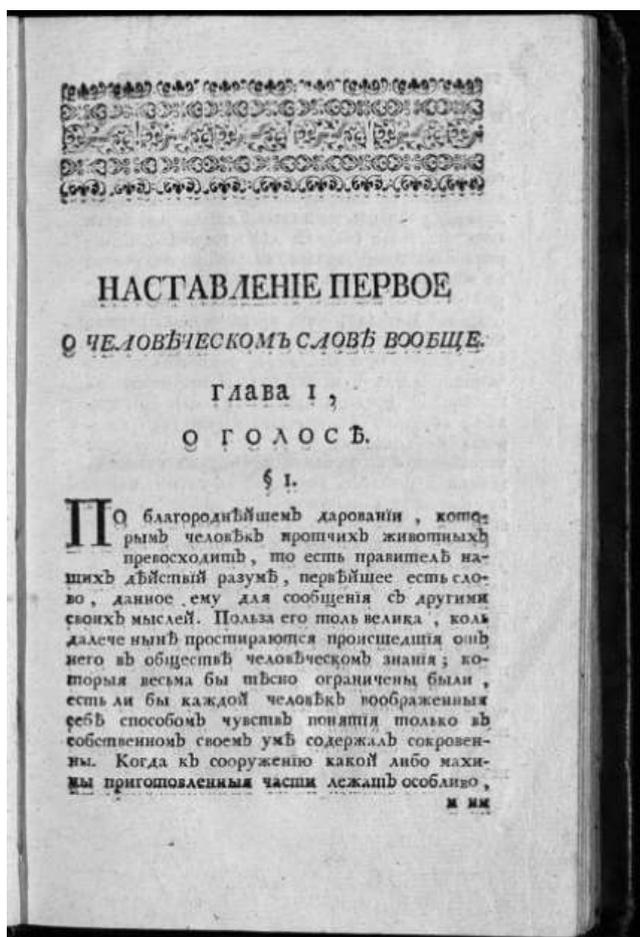
В рамках курса предусмотрены и элементы исследовательской деятельности. Ребята самостоятельно составляют кроссворды для закрепления пройденного материала, под руководством педагога создают мини-презентации на тему отдельных научных трудов, а также конспектируют научные статьи.

На последнем, обобщающем занятии проводится **викторина** в форме командной игры. Учащимся предлагается ответить на 25 вопросов по материалам курса. Например:

- К какому «штилю», согласно теории Ломоносова, относились элегии и драмы? (к среднему)
- Популяризации какой буквы русского алфавита способствовал Н.М. Карамзин? (буква «ё»)
- Кто из лингвистов первым ввёл понятие нулевой морфемы? (Ф.Ф.Фортунатов)

Предусматривает викторина и практические задания с использованием раздаточного материала – например, учащимся предлагается определить, из какого словаря была взята конкретная словарная статья, разобраться, кто из лингвистов является автором поэтических и прозаических художественных текстов, фрагменты которых представлены для анализа, установить авторство отрывков из учебных пособий, соотнести название научной статьи и имя её автора. Пример задания такого типа:

- Кто автор учебного пособия, отрывок из которого приведён на слайде? В каком году было опубликовано данное пособие (М.В. Ломоносов; 1755 г.)



## **План занятия на тему «Владимир Иванович Даль. «Пословицы русского народа», «Толковый словарь живого великорусского языка»**

**Цель занятия** – формирование у учащихся представления о научной и творческой деятельности В.И.Даля.

### **Задачи занятия:**

- **Образовательные:** ознакомление учащихся с основными вехами биографии В.И. Даля, создание целостного представления о структурных особенностях «Толкового словаря Живого великорусского языка».
- **Личностные:** формирование общественной активности личности, культуры общения и поведения в социуме.
- **Метапредметные:** развитие навыков мыслительной деятельности, логического мышления, умения работать в группах, использовать эвристический метод работы над поставленной задачей.

**Продолжительность** занятия – 1 академический час.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, проекционный экран, распечатанные задания, чистые карточки для записи ответов.

### **I. Вступление**

**Преподаватель:** Сегодняшний урок посвящен удивительному человеку, посвятившему всю свою жизнь великому русскому языку - Владимиру Ивановичу Далю. Владимир Иванович обладал талантами в разных сферах - он был моряком, хирургом, чиновником, проявил себя и как инженер, и как ученый. А ещё он всю жизнь собирал слова...

#### **Чтец:**

*Ветшают прадедов слова,  
Они уже полузабыты,  
Но как извечная трава,  
Всё пробивается сквозь плиты.  
Кто нынче скажет “окоём”,  
Иль “ростани”, иль “первопуток”-  
Все, что Толковым словарём  
В безвестный загнано закуток?  
Слова угасшей старины  
Вдали мерцают еле-еле,  
А прежде, жизнью рождены,*

*Они ласкали, жгли и пели.  
Они рождались неспроста,  
Не прихотью, а волей сердца  
Из чернозёмного пласта  
Для друга и единоверца.  
Но даже в наши времена  
Для тех, кто с русской речью дружен,  
Не так легко добыть со дна  
Родные россыпи жемчужин.*

*Всеволод Рождественский*

Сегодня на уроке мы познакомимся с биографией Владимира Ивановича Даля, а также проведём небольшую викторину.

## **II. Лекционная часть**

Учитель демонстрирует обучающимся слайды презентации на тему «Редукция гласных», сопровождая показ слайдов комментариями.

### **Владимир Иванович Даль(псевдоним Казак Луганский) –1801-1872**

Русский писатель,  
лексикограф,  
этнограф, член-  
корреспондент  
Петербургской АН  
(1838), военный  
врач. Один из  
двенадцати членов-  
учредителей Русского  
географического  
общества.



- Псевдоним «Казак Луганский», под которым Владимир Даль вступил в литературный мир в 1832 году, был взят им в честь родного города – Луганска. Родиной он считал не Данию, а Россию:

*«Когда я плыл к берегам Дании, меня сильно занимало то, что увижу я отечество моих предков, моё отечество. Ступив на берег Дании, я на первых же порах окончательно убедился, что отечество моё Россия, что нет у меня ничего общего с отчизною моих предков».*

## Литературное творчество

- В **1832** году вышли в свет «**Русские сказки**, из предания народного изустного на грамоту гражданскую переложенные, к быту житейскому приновленные и поговорками ходячими разукрашенные казаком Владимиром Луганским».
- В **1862** году В. Даль опубликовал «**Пословицы русского народа**. Сборник пословиц, поговорок, речений, присловий, чистоговорок, загадок, поверий и проч.». Сборник содержит около 32 000 фраз, представляющих малые жанры фольклора.

ПЪ 25-ЛѢТЮ ИЗДАТЕЛЬСКОЙ ДѢЯТЕЛЬНОСТИ МАГРИСА ОЛЕГОВИЧА ВОЛЬФА.

**ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ**  
ЖИВАГО  
**ВЕЛИКОРУСКАГО ЯЗЫКА.**  
**Владимира Даля.**

Третье издание, исправленное и значительно увеличенное по сравнению съ вторымъ.

Словарь составленъ по словарю академика Даля, который онъ началъ составлять въ 1825 году, и который онъ продолжалъ составлять до самой смерти. Словарь этотъ представляетъ собою первый шагъ къ составленію общаго русскаго словаря.

ТОМЪ ПЕРВЫЙ.

А — В.



ИЗДАНИЕ КНИГОПРОДАВЦА-ТИПОГРАФА М. О. ВОЛЬФА.  
С.-ПЕТЕРБУРГЪ, | ВОСНЬ,  
Господь дворъ, № 17 и 18. | Крестный мѣстъ, А. Крылатовъ.  
1880.

## Толковый словарь живого великорусского языка

- На составление словаря у Даля ушло **53 года**: учёный работал над словарём до самой смерти, редактируя и дополняя словарные статьи.
- **1-е издание словаря (1863—1866)** было организовано Обществом любителей российской словесности. В некоторых источниках указан 1861 год начала выхода словаря, так как с этого года он издавался выпусками-тетрадями, которые позже объединялись в тома (**всего — 4 тома**).
- Словарь организован **по алфавитно-гнездовому принципу**: найдя слово по первой букве, читатель сразу мог ознакомиться с однокоренными словами, их толкованием и примерами употребления.

## Толковый словарь живого великорусского языка

- В словаре содержится **около 200 тыс. слов**, из них 63—72 тыс. – это слова, не попавшие ранее в другие словари.
- Даля критиковали за отсутствие академического филологического подхода: он по ошибке мог внести в разряд однокоренных слова, таковыми не являющиеся (например, «простой» и «простор»). Но сам Даль претендовал лишь на звание собирателя: *«Это не словарь, а запасы для словаря; скиньте мне 30 лет с костей, дайте 10 лет досугу и велите добрым людям пристать с добрым советом — мы бы все переделали, и тогда бы вышел словарь!»*

## Из истории создания словаря

В 1819 году Даль был направлен на Черноморский флот. По пути к новому месту службы он услышал и записал незнакомое слово «замолаживать» с пометкой: *«В Новгородской губернии значит «заволакиваться тучами», говоря о небе, «клониться к ненастью»...»*. Так было положено начало словарю разговорного живого языка.

Во время службы в армии тетрадь Даля с перечнем новых слов активно пополнялась . Биограф Даля Владимир Порудоминский так описывал этот процесс:

*«Солдат оступился, выругался в сердцах:*

*— Чертова лужа!*

*— Калуга! — подтвердил другой, оказалось — костромич.*

*Даль и прежде слыхивал, что в иных местах лужу называют калугой. Заносит в тетрадь: лужа, калуга. Но артиллерист из тверских не согласен: для него калуга — топь, болото. А сибиряк смеется: кто ж не знает, что калуга — рыба красная, вроде белуги или осетра. Пока спорят из-за калуги, вестовой-северянин вдруг именует лужу лывой».*

## Пример словарной статьи

ДОЧЬ, дочка, дочь, дщерь; влад. дотка, доть, доченька, дочушка, доченка, дочеришка, дочухна; доня, донча, донька донюшка, дочища, дочерина ж. *всякая женщина отцу и матери. Родная дочь отцу-матери, ими рожденная; не родная, падчерица; привенчанная, по стар. обычаю, рожденная до замужества и принятая во браке; названная, прюмыш: крестная, принятая от купели; посаженная, относительно посаженных родителей, при браке; духовная, каждая прихожанка духовнику своему.*

Дочернины дети милее своих. По матери дочка пошла. Материна, отцова дочка, *которая вышла в отца, в мать.* Дочь - чужое сокровище: холь да корми, учи да стереги, да в люди отдай. Сын в дом глядит, дочь из дому. Сын глядит в дом, а дочь глядит вон.

| Дочка или дочка, дочуха кур. вологодск. перм. вят. спинка, молодая свинья.

Дочкин (дочнин), дочерин, дочерний, дочернин, дочери принадлежащий. Дщерич и дщерша, стар. племянник, - ница по тетке.

# Памятник В.И. Далю в Луганске



## III. Практическая часть

### 1. Подбор синонимов

**Преподаватель:** В. И. Даль не любил заимствования и считал, что их можно заменить исконно русскими словами. Попробуйте догадаться, как именно он хотел заменить следующие иностранные слова.

Моральный  
(нравственный)

Оригинальный  
(подлинный)

Натура  
(природа)

Пресс  
(гнет)

Гирлянда  
(плетеница)

## 2. Работа со словарём

**Преподаватель:** Найдите в словаре Даля толкование слов: авсень, ал(л)о, бибика, желя, карамазый, клевый, фаля, заюшиться, шарабошить.

## 3. Работа в микрогруппах.

Учащиеся распределяются на группы по 3-4 человека и выполняют задание.

**Преподаватель:** Постарайтесь подобрать современные аналоги слов из словаря В.И. Даля.

Подножье / стояло  
(пьедестал)

Погодь  
(климат)

Насыл  
(адрес)

Колоземица / мироколица  
(атмосфера)

Ловкосилие  
(гимнастика)

Абевега  
(алфавит, азбука)

Ветроворот  
(смерч)

Недея  
(лентяй)

Стрекава

(крапива)

Глядильце  
(зеркальце)

Вежа  
(знающий, ученый, образованный)

#### **4. Работа в микрогруппах**

Учащимся выдаются распечатки с разрезанными на две части пословицами. Необходимо правильно восстановить пословицы.

Когда ищешь лису впереди,

(то она сзади).

Мужик богатый –

(что бык рогатый).

Дорог хлеб,

(коли денег нет).

Носи платье, не складывай;

(терпи горе, не сказывай!)

В субботу на работу,

(в воскресенье на веселье).

Жена не лапоть,

(с ноги не скинешь).

От плохой жены состареешься,

(от хорошей помолодеешь).

Два века не изживешь,

(две молодости не перейдешь).

#### **IV. Подведение итогов занятия**

**Преподаватель:** Итак, наше занятие подошло к концу. Мы познакомились с деятельностью великого русского лингвиста Владимира Ивановича Даля, с его монументальным научным трудом, «Толковым словарём живого великорусского языка», который навеки вписал имя своего создателя в историю отечественного языкознания.

Владимир Даль писал: «Ни прозвание, ни вероисповедание, ни сама кровь предков не делают человека принадлежностью к той или иной народности. Дух, душа человека – вот где надо искать принадлежность его к тому или иному народу. Чем же можно определить принадлежность духа? Определить принадлежность духа можно проявлением духа – мыслью. Кто на каком языке думает, тот к такому народу принадлежит. Я думаю по-русски».

## Итоги освоения курса

- Создание у учащихся представления об истории отечественной лингвистики, о важнейших лингвистических концепциях, определивших развитие отечественных литературоведения и языкознания («теория трёх штилей», учение о форме слова и т.д.);
- Овладение терминологическим аппаратом теоретической лингвистики. Если на момент начала курса по данным входного тестирования 40% учащихся затруднялись дать чёткое определение термину «грамматика», то по завершении цикла занятий ученики свободно ориентируются в уровнях лингвистической системы, успешно анализируют грамматические категории;
- Ознакомление учащихся с важнейшими лингвистическими трудами, их содержанием и принципами их организации.
- Осознание системности русского языка; упрочение и упорядочивание знаний в области фонетики и морфемики, морфологии и синтаксиса;
- Актуализация метапредметных знаний (к примеру, невозможно вести разговор о М.В. Ломоносове, не упомянув его достижения в области точных и естественных наук, апри обсуждении научно-просветительской деятельности Н.М. Карамзина преподавателю необходимо осуществить небольшой исторический экскурс, чтобы охарактеризовать культурную ситуацию в России на рубеже XVIII- XIX веков);
- Расширение кругозора учащихся;
- Повышение интереса к русскому языку в целом и к лингвистическим олимпиадам в частности.

Таким образом, материалы курса «История русской лингвистики» имеют немалую **практическую ценность**. Их можно использовать не только на факультативных занятиях, но и на уроках русского языка в школе, а также при подготовке к олимпиадам и иным интеллектуальным состязаниям в сфере лингвистики, при осуществлении исследовательской и проектной деятельности.

## Список использованной литературы

1. Арапов М. В. Толковый словарь живого великорусского языка и его создатель // Человек. — 2009. — № 1.— С.153—166; № 2.— С.176—191
2. Березин Ф. М. Русское языкознание конца XIX — начала XX в. / Ф. М. Березин; АН СССР, Ин-т науч. информации по обществ. наукам, Ин-т языкознания. — Москва: Наука, 1976. — 366 с.
3. Биография и основные труды М. В. Ломоносова на сайте Научной педагогической электронной библиотеки.. — Текст : электронный // Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО : [сайт]. — URL: <http://elib.gnpbu.ru/sections/0100/lomonosov/> (дата обращения: 24.11.2022).
4. Богатова Г. А. Измаил Иванович Срезневский (1812—1880) // Отечественные лексикографы: XVIII—XX века / Под ред. Г. А. Богатовой. ИРЯ им. В. В. Виноградова РАН; Лексикографический семинар; Кабинет «Славянский мир». — М.: Наука, 2000. — С. 123—156. — 512 с.
5. Востоков глазами современников. — Текст : электронный // РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА : [сайт]. — URL: [https://expositions.nlr.ru/ex\\_manus/vostokov/today.php](https://expositions.nlr.ru/ex_manus/vostokov/today.php) (дата обращения: 24.11.2022).
6. Карху, Э. Г. Грот Яков Карлович / Э. Г. Карху // Карелия : энциклопедия. В 3 т. Т. 1. А-Й. - Петрозаводск, 2007. - С. 281
7. Коровин В. Л. Карамзин Николай Михайлович // Православная энциклопедия. — М., 2013. — Т. XXXI : «Каракалла — Катехизация». — С. 10–17. — 752 с.
8. Мазаев М. Н. Востоков, Александр Христофорович // Энциклопедический словарь — СПб.: Брокгауз — Ефрон, 1892. — Т. VII. — С. 283—285.
9. Улуханов И. С. Алексей Александрович Шахматов (1864—1920) // Русская речь. 1970. № 6;
10. Эйдельман Н. Я. Последний летописец. — М.: «Книга», 1983. — 176 с. — 200 000 экз.