

**Муниципальное учреждение дополнительного образования «Малая академия»  
муниципального образования город Краснодар (МУ ДО «Малая академия»)**

**ПРИНЯТА**

решением педагогического совета  
МУ ДО «Малая академия»  
(протокол № 1 от 30.08.2023)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом  
МУ ДО «Малая академия»  
от 31.08.2023 № 124-О

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
муниципального учреждения дополнительного образования  
«Малая академия» муниципального образования город Краснодар  
на 2023/24 учебный год

Краснодар  
2023

## Нормативная база

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года; с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года; с дополнениями в текст статьи 65 от 5 октября 2022 года).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 февраля, 24 марта, 5, 20, 30 апреля, 26 мая, 11, 28 июня, 2 июля, 30 декабря 2021 года, 16 апреля, 11 июня, 14 июля, 24 сентября, 7 октября, 21 ноября, 5, 19, 28, 29 декабря 2022 года, 6, 17 февраля, 14 апреля, 13, 24 июня, 10, 24 июля, 4 августа 2023 года).

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р).

5. Федеральный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. №11).

6. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (01.01.2019-30.12.2024), утверждённый протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3.

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование»)».

10. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального

образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (Приложение к письму Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № ГД-39/04).

11. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» (от 16.07.2013 № 2770-КЗ, принят Законодательным Собранием Краснодарского края 10.07.2013, с изменениями, внесёнными Законом Краснодарского края от 03.04.2020 № 4259-КЗ).

12. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования» (утверждена постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 № 939, с изменениями на 30 марта 2022 года).

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».

14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Авт.-сост. И.А.Рыбалёва. — Краснодар, РМЦ ДОД Краснодарского края, 2020.

15. Устав муниципального учреждения дополнительного образования «Малая академия» муниципального образования город Краснодар, утверждённый постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 09.12.2015 № 8330.

16. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся муниципального учреждения дополнительного образования «Малая академия» муниципального образования город Краснодар (принято педагогическим советом МУ ДО «Малая академия», протокол № 5 от 28.02.2023; утверждено приказом МУ ДО «Малая академия», от 28.02.2023 № 43-0).

17. Положение о дополнительных общеразвивающих программах муниципального учреждения дополнительного образования «Малая академия» муниципального образования город Краснодар (принято педагогическим советом МУ ДО «Малая академия», протокол № 5 от 28.02.2023; утверждено приказом МУ ДО «Малая академия», от 28.02.2023 № 43-0).

18. Положение о порядке разработки рабочей программы к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе муниципального учреждения дополнительного образования «Малая академия» муниципального образования город Краснодар (принято педагогическим советом МУ ДО «Малая академия», протокол № 5 от 28.02.2023; утверждено приказом МУ ДО «Малая академия», от 28.02.2023 № 43-0).

## **Основные понятия Образовательной программы**

муниципального учреждения дополнительного образования  
«Малая академия» муниципального образования город Краснодар  
(далее – МУ ДО «Малая академия», Учреждение)  
(в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от  
29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

**Образование** – «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» (источник цитат здесь и ниже – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, далее – ФЗ № 273).

**Воспитание** – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (ФЗ № 273, в редакции от 31.07.2020).

**Обучение** – «целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни» (ФЗ № 273).

**Дополнительное образование** – «вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования» (ФЗ № 273).

**Образовательная программа, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа** – «комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов» (ФЗ № 273, в редакции от 31.07.2020).

**Направленность образования** – «ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая её предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы» (ФЗ № 273).

**Образовательная деятельность** – деятельность Учреждения по реализации Образовательной программы.

**Учащийся Учреждения** – физическое лицо, осваивающее дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

**Учащийся Учреждения с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее нарушения физического развития (за исключением отклонений в психическом и интеллектуальном развитии), «подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» (ФЗ № 273), в том числе инвалид.

**Педагогический работник Учреждения** – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с Учреждением и выполняет обязанности по обучению, воспитанию учащихся и (или) организации образовательной деятельности Учреждения.

**Учебный план Учреждения** – нормативный документ, утверждаемый Учреждением в начале каждого учебного года и содержащий перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям с указанием трудоёмкости программ (количество учебных часов в неделю), последовательности периодов обучения по программам (указание года обучения), сведений о количестве сформированных учебных групп и количестве учащихся Учреждения, принятых для обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в соответствующем учебном году.

**Индивидуальный учебный план** – «учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (ФЗ № 273); весь комплекс последовательных мер (мероприятий) педагогического воздействия со стороны педагога дополнительного образования, реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, на конкретного учащегося Учреждения, а также постоянное устойчивое взаимодействие (сотрудничество) между педагогом и учащимся в процессе реализации программы, позволяющие с учётом индивидуальных особенностей и возможностей учащегося Учреждения, его образовательных потребностей, уровня мотивации к обучению и степени интеллектуально-творческого развития (одарённости) достичь желаемых результатов в ходе освоения данной программы (в том числе успешности и результативности участия в интеллектуальных состязаниях различного уровня).

**Учебное объединение Учреждения** – объединение по интересам (предметной направленности естественнонаучного, технического или

социально-гуманитарного профиля изучаемых дисциплин), сформированное в группы учащихся примерно одной возрастной категории (с разницей в возрасте до 2-х лет) и (или) одного уровня подготовленности к освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (разновозрастные группы).

**Средства обучения и воспитания** – «приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности» (ФЗ № 273).

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося Учреждения, выражающая степень их соответствия потребностям учащегося, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов Образовательной программы Учреждения (включая успешность и результативность участия в интеллектуальных состязаниях различного уровня).

## Пояснительная записка

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Малая академия» муниципального образования город Краснодар (МУ ДО «Малая академия», Учреждение) – многопрофильное учреждение дополнительного образования детей.

Учреждение осуществляет свою образовательную деятельность во внеурочное время и объединяет на принципах добровольности и доступности для получения дополнительного образования учащихся общеобразовательных организаций города Краснодара в возрасте с 6 до 18 лет.

Основные цели Учреждения, согласно п. 25 Устава Учреждения:

образовательные цели, направленные на осуществление Учреждением образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, а также:

- ✓ формирование гармонично развитой личности, её мировоззрения, потребности и способности к саморазвитию, самообразованию, самореализации и адаптации в постоянно изменяющихся условиях, формирование научно-исследовательских (учебно-исследовательских) компетенций, гражданских и нравственных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям;
- ✓ создание оптимальных условий для выявления индивидуально-личностных потребностей граждан в области интеллектуально-творческого, художественно-эстетического, нравственного, гражданско-патриотического развития и максимальное удовлетворение их в условиях свободного выбора посредством разработки и (или) реализации дополнительных образовательных программ и образовательных проектов, обеспечивающих всестороннее развитие личности, поддержку и развитие интеллектуально-творческой одарённости; способствующих включению граждан в современные формы мышления, коммуникации, деятельности и самоориентации в информационном пространстве; направленных на формирование необходимых компетенций, развитие общих и специальных способностей, реализацию творческих способностей; создающих «ситуацию успеха» для каждого; формирующих ценности, нормы и навыки полноценного, развивающегося общения;
- ✓ поиск, выявление и психолого-педагогическая поддержка одарённых детей, имеющих высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей, проявляющих склонность к познанию, научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности.

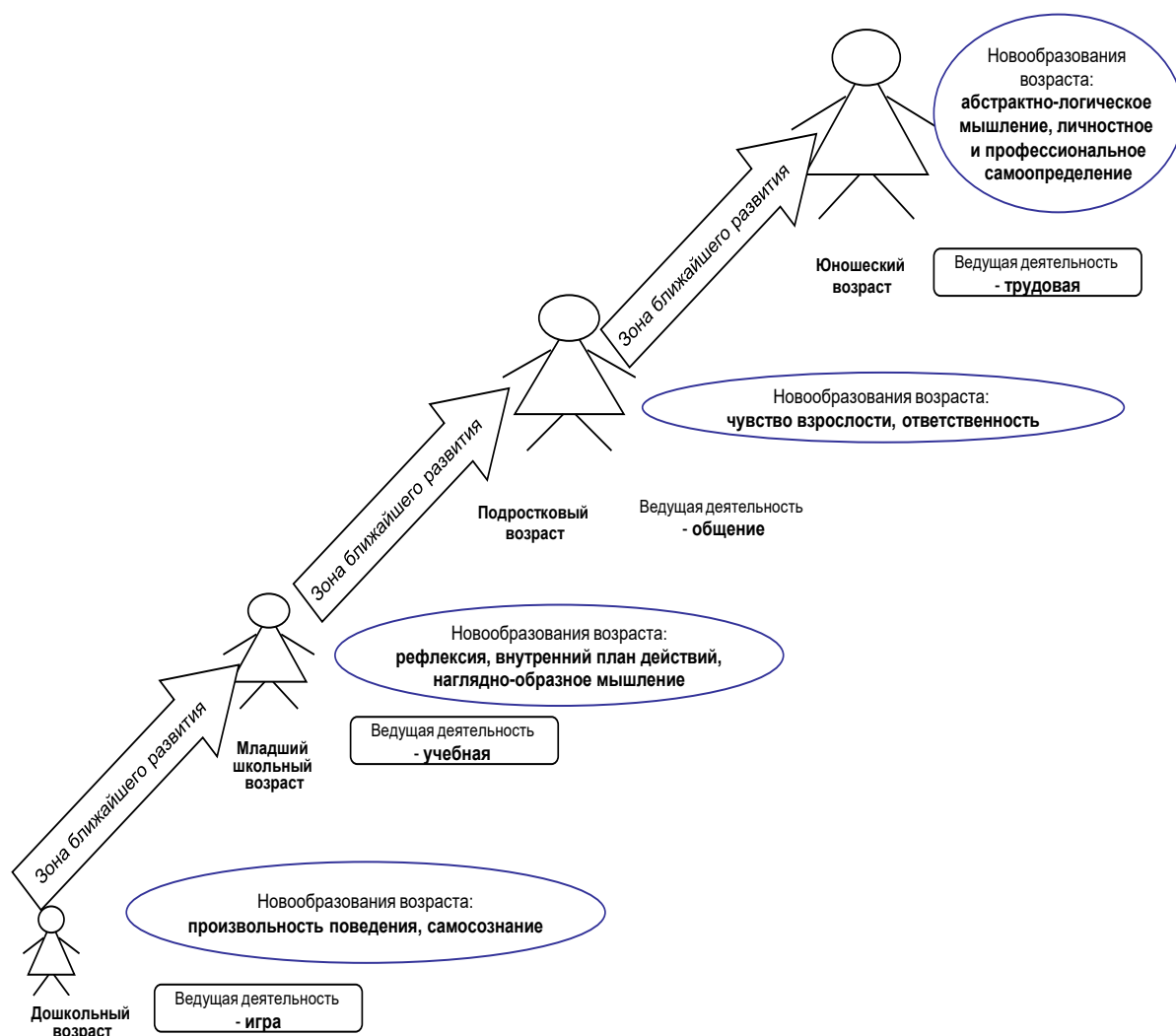
МУ ДО «Малая академия» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим направленностям:

**техническая; естественнонаучная; социально-гуманитарная.**

В МУ ДО «Малая академия» могут обучаться дети и подростки разных возрастов:

- дошкольного — 6 лет;
- младшего школьного — 7–10 лет;
- подросткового — 11–14 лет;
- юношеского — 15–18 лет.

### Модель возрастного развития учащихся в МУ ДО «Малая академия»





## Общая характеристика Образовательной программы МУ ДО «Малая академия»

**Образовательная программа МУ ДО «Малая академия»** (далее – **Образовательная программа**) является нормативно-управленческим документом, представляющим собой комплекс основных характеристик открытой социально-педагогической системы Учреждения, направленной на реализацию развивающего образования, содержащий цели, задачи, структуру, принципы обучения и воспитания учащихся Учреждения, виды реализуемых в соответствующем учебном году дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, уровни освоения образовательной программы, планируемые результаты реализации программы, перечень организационно-педагогических условий (в том числе образовательных технологий), а также педагогический мониторинг образовательного результата.

Специфика Образовательной программы определяется главными концептуальными идеями, заложенными в Уставе и Программе развития МУ ДО «Малая академия».

Образовательная программа учитывает реальный опыт образовательной деятельности педагогического коллектива МУ ДО «Малая академия» по выявлению и развитию способностей и познавательных потребностей детей, организации образовательного процесса.

### **Цели Образовательной программы:**

- ✓ создание условий для реализации развивающего образования, формирования научно-методического комплекса приёмов по обеспечению эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ развитие социально позитивных мотивов познавательной деятельности детей на основе изучения их интересов и способностей.

### **Задачи Образовательной программы:**

- ✓ выявление индивидуально-личностных запросов учащихся и удовлетворение их в условиях свободного выбора;
- ✓ обеспечение многообразия видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности каждого учащегося;
- ✓ создание условий для самореализации, самоопределения личности, социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся;
- ✓ формирование устойчивой мотивации к профильному самоопределению, потребности в творческой деятельности и самореализации;
- ✓ выстраивание индивидуальной траектории личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения учащихся,

- ориентированной на развитие и профессиональное становление личности;
- ✓ формирование основы для осознанного выбора учащимися профессионального образования;
  - ✓ развитие творческих способностей учащихся, формирование метапредметных компетенций и компетенций успешной личности: ценностно-смысловых, социально-трудовых и коммуникативных;
  - ✓ обеспечение личностно-ориентированного подхода к учащемуся, создание «ситуации успеха» для каждого;
  - ✓ воспитание высоких гражданских и нравственных качеств личности;
  - ✓ формирование ценностей, норм и навыков полноценного развивающего общения, формирование навыков самоориентации учащегося в информационном пространстве;
  - ✓ взаимное развитие педагогов, учащихся и родителей.

### Структура Образовательной программы МУ ДО «Малая академия»



## **Принципы Образовательной программы**

**Образовательный процесс** — организация и осуществление образовательной деятельности Учреждения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Образовательный процесс в Учреждении основывается на следующих принципах:

- ✓ гуманистический характер дополнительного образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- ✓ светский характер образования;
- ✓ свобода выбора получения дополнительного образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения дополнительного образования, форм обучения, направленности дополнительных общеобразовательных программ, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- ✓ информационная открытость и публичная отчётность Учреждения;
- ✓ обеспечение прав педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Исходя из вышеуказанного, определяются принципы Образовательной программы.

### **Принцип личностного целеполагания обучающегося.**

Образование каждого ребёнка, обучающегося по Образовательной программе, происходит на основе и с учётом его личных учебных целей.

### **Принцип выбора индивидуальной образовательной траектории.**

Учащийся имеет право на осознанный и согласованный с педагогом выбор основных компонентов своего образования: смысла, целей, задач, темпа, форм и методов обучения, личностного содержания образования, системы контроля и оценки результатов.

### **Принцип учёта возрастных особенностей.**

Учитывается возраст учащегося, уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий разного уровня сложности.

**Принцип продуктивности обучения.**

Главным ориентиром обучения является *личное образовательное приращение* учащегося, складывающееся из его *внутренних и внешних образовательных продуктов* образовательной деятельности.

**Принцип первичности образовательной продукции учащегося.**

Создаваемое учащимся личностное содержание образования *опережает* изучение образовательных стандартов и общепризнанных достижений в изучаемой области.

**Принцип ситуативности обучения.**

Образовательный процесс строится на ситуациях, предполагающих самоопределение учащихся и эвристический поиск решения данных ситуаций. Педагог сопровождает учащегося в его образовательном движении.

**Принцип образовательной рефлексии.**

Образовательный процесс сопровождается его рефлексивным осознанием субъектами образования.

**Принцип управления успехом.**

Образовательный процесс предполагает стимулирование мотивации учащихся к творчеству и познанию через построение системы «ситуаций успеха».

## Содержание Образовательной программы

### Содержательная сторона Образовательной программы

В разделе «Основные понятия Образовательной программы муниципального учреждения дополнительного образования «Малая академия» муниципального образования город Краснодар» приведены определения **образования, воспитания, обучения, дополнительного образования** в изложении ФЗ № 273, в редакции от 31.07.2020.

Исходя из того, что **образование** трактуется как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов»; а **дополнительное образование** – как «вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании», Образовательная программа МУ ДО «Малая академия» предусматривает:

— **образование**, основанное на интересах, потребностях учащихся, на свободе выбора учащимся образовательной области, формы познания, деятельности и творчества;

— **образование**, способствующее персонификации личности, постоянному её развитию, находящееся вне рамок образовательных стандартов;

— **образование**, направленное на раннюю профилизацию по направлениям образовательной деятельности (естественнонаучной, технической, социально-гуманитарной).

### Ведущие компоненты содержания Образовательной программы

**1. Креативный компонент**, формирующий опыт творческой, поисковой, исследовательской деятельности учащихся (готовность учащихся к творческому освоению мира, развитие мотивации к выбору профиля деятельности).

**2. Когнитивный компонент**, формирующий знания учащихся о природе, обществе, культуре, социальных явлениях (гармоничное развитие личности; формирование знаний, умений в различных образовательных областях; овладение богатствами мировой, российской и региональной культуры; развитие навыков здорового образа жизни).

**3. Коммуникативный компонент**, формирующий навыки общения, толерантности; способы взаимодействия в учебном объединении, разновозрастной группе.

**4. Оргдеятельностный компонент**, формирующий навыки целеполагания, планирования, контроля, рефлексии, самооценки, взаимооценки.

Содержание Образовательной программы МУ ДО «Малая академия» предусматривает детальное, углублённое изучение наиболее важных проблем, тем и идей, которые интегрируют знания со структурами мышления.

Программа даёт учащимся возможность приобщаться к постоянно меняющемуся знанию и к новой информации, прививает стремление к самостоятельному приобретению знаний.

Программа поощряет инициативу учащихся, их самостоятельность, позволяет переосмысливать имеющиеся знания и генерировать новые.

**Содержательная модель Образовательной программы:**

предоставляет учащимся свободу выбора объединений, программ, способов и темпов их освоения;

способствует обеспечению индивидуального развития каждого учащегося, выбору каждым учащимся индивидуального образовательного маршрута;

стимулирует мотивацию учащихся к творчеству и познанию как основу определения и развития образовательного маршрута учащегося;

обеспечивает комфортную среду для учащихся;

развивает личную культуру, коммуникативные способности учащихся, детскую одарённость.

**Содержание Образовательной программы складывается из совокупности содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учебных объединений, а также комплексных целевых интегративных программ.**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа учебного объединения Учреждения** – основной учебно-методический документ, разрабатываемый и утверждаемый Учреждением, определяющий основные характеристики (содержание, объём, планируемые результаты) содержания дополнительного образования по соответствующему профилю предметной направленности изучаемых дисциплин (естественнонаучные, технические или социально-гуманитарные), структурированный в соответствии с требованиями Учреждения, предъявляемыми к содержанию и структуре дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Учреждения (с учётом

Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных программ).

**Комплексная целевая интегративная программа** – учебно-методический документ, разрабатываемый и утверждаемый Учреждением, определяющий содержание образовательной деятельности с учащимися в летний период, а также в рамках инновационных площадок.

В основу всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учебных объединений, а также комплексных целевых интегративных программ положены следующие **ключевые компетентности**, сформулированные на основе рекомендаций ЮНЕСКО, «Концепции модернизации российского образования», с учётом «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»:

**нравственная компетентность** – готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам;

сформированность системы духовно-нравственных ценностей (человеколюбие, милосердие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством), чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;

сформированность уважения к русскому языку как основе гражданской идентичности россиян и главному фактору национального самоопределения;

сформированность выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

**социальная компетентность** – умение жить и работать вместе с другими людьми, близкими, в трудовом коллективе, команде; готовность к заботе и даянию;

сформированность активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

высокий уровень правовой и политической культуры выпускников, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

понимание принципов коллективизма и социальной солидарности;

сформированность позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

**коммуникативная компетентность** – умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым, владение умениями общения; сформированность культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

**информационная компетентность** – владение информационными технологиями – умение работать со всеми видами информации, в том числе с числовой информацией;

владение информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, сформированность научных познаний об устройстве мира и общества;

приобщённость к уникальному российскому культурному наследию, в том числе классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

сформированность экологической культуры, умений и навыков разумного природопользования;

**математическая компетентность** – умение работать с числом, числовой информацией – владение математическими умениями;

**автономизационная компетентность** – умение саморазвития и самопрезентации – способность к самоопределению, самообразованию, конкурентоспособность;

сформированность ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

**продуктивная компетентность** – умение работать и зарабатывать, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

способность к созданию собственного продукта, умение принимать решения и нести ответственность за них;

сформированность потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности.



**Содержание Образовательной программы МУ ДО «Малая академия»  
на 2023/24 учебный год**

<b>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы учебных объединений</b>	
<b>Общие цели и задачи</b>	<b>Наименование программ</b>
<i><b>Естественнонаучная направленность</b></i>	
<p><b>Цели:</b> -раскрытие роли человека в системе взаимоотношений природы и человека; -формирование экологической культуры -формирование основ современного естественнонаучного мировоззрения; -формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в области биологии, географии, геологии, химии, физики, астрономии, математики, информационных технологий</p> <p><b>Задачи:</b> -формирование целостного представления об основах изучаемой науки; -развитие математического мышления; -развитие навыков и умений в решении задач олимпиадного уровня; -создание условий для практической, экспериментальной, научно-исследовательской работы</p>	<p>Астрономия и физика космоса Удивительная физика</p> <p>Горизонты биологии: видимое и невидимое Исследователи биологии</p> <p>Юный геолог</p> <p>Геоландия</p> <p>Олимпиадная информатика</p> <p>Специальные главы геометрии Математика. Нестандартные задачи Математика. Нестандартные задачи 7-9 класс Школа олимпиадной математики Избранные вопросы математики Занимательная математика Секреты логики Развиваем логику</p> <p>Современная химия в решении олимпиадных задач Химические основы биологических явлений</p>
<i><b>Техническая направленность</b></i>	
<p><b>Цели:</b> -формирование навыков самостоятельного технического мышления</p> <p><b>Задачи:</b> -развитие навыков и умений в области конструирования; -создание условий для практической работы, конструирования моделей</p>	<p>Робототехника Инженерная топография</p>

### **Социально-гуманитарная направленность**

<p><b>Цели:</b>          -преодоление фрагментарности образования, развитие личности, формирование коммуникативной компетенции;          - становление национального самосознания учащихся через приобщение их к духовному наследию;          -формирование системы культурологических знаний, в том числе лингвострановедческих</p> <p><b>Задачи:</b>          -развитие и совершенствование коммуникативных умений;          - овладение нормами речевого поведения, культурой и богатством родного и иностранных языков;          - приобщение учащихся к традициям и реалиям стран изучаемого языка          -формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в области истории, обществознания, краеведения, языкознания;          -развитие познавательного интереса к изучению родного края и России;          -формирование языковой и исследовательской компетенции в неразрывной связи;          - формирование базового уровня экономической грамотности, правовой компетентности;          - развитие коммуникативных возможностей обучающихся;          - повышение уровня культуры, творческого мышления учащихся</p>	<p>Английский язык: повышенный уровень сложности          Мой любимый английский          Универсальный английский          Люблю английский          Глобальный английский</p> <p>Введение в социогуманитарное исследование</p> <p>Школа юного исследователя</p> <p>Введение во всемирную историю: древность и средние века          Всемирная история: новое и новейшее время</p> <p>Познай себя</p> <p>В мире слов</p> <p>Уроки Мастеров слова</p> <p>Страницы истории русской культуры</p>
--	--

**Комплексная целевая интегративная программа**

**Цель:**

Создание оптимальных условий для всестороннего развития творческих способностей детей, их личностного самовыражения в условиях летнего отдыха; организация интеллектуального досуга, оздоровление учащихся

**Задачи:**

- выявление и развитие творческих способностей детей, художественной, языковой, экологической компетентности,
- развитие устойчивой мотивации к познанию и творчеству;
- создание психологически комфортной среды для организации общения и отдыха;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы

**«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ЛЕТО»**

*Досуговая направленность в летний период*

**Программа комплексной краеведческой исследовательской экспедиции «К истокам»**

**Программы летних профильных школ**

**Комплексная образовательно-развивающая программа летней профильной смены «Академия Личностного и Интеллектуального Роста» (АЛИР)**

## **Взаимодействие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

**Цели и задачи** каждой из дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ соответствуют **целям и задачам направленностей** обучения, а также **целям и задачам Образовательной программы** Учреждения в целом.

**Направленность (профиль) образования** – ориентация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая предметно-тематическое содержание данных программ, преобладающие виды учебной деятельности учащихся и требования к результатам освоения программ. В 2023-2024 учебном году в Учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы **естественнонаучной, технической и социально-гуманитарной направленностей**.

Обеспечено взаимодействие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ одной направленности. Они представляют разные аспекты одной науки или смежных наук. Часть программ представляют собой метапредметные курсы.

Реализация программ осуществляется на основании локального акта «Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в муниципальном учреждении дополнительного образования «Малая академия» муниципального образования город Краснодар» (принято педагогическим советом МУ ДО «Малая академия», протокол № 5 от 28.02.2023; утверждено приказом МУ ДО «Малая академия» от 28.02.2023 № 43-О).

Кроме того, помимо дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ образовательных направленностей (естественнонаучная, техническая, социально-гуманитарная), реализуются комплексные целевые программы **интегративного характера**: комплексная образовательно-развивающая программа летней профильной смены «Академия Личностного и Интеллектуального Роста», программы образовательных экспедиций и другие. Их реализация также регламентируется локальными актами (например, «Положением об учебно-исследовательской (комплексной) экспедиции муниципального учреждения дополнительного образования «Малая академия» муниципального образования город Краснодар (новая редакция)» (согласовано Попечительским советом МУ ДО «Малая академия», протокол № 2 от 28.02.2023; принято педагогическим советом МУ ДО «Малая академия», протокол № 5 от 28.02.2023; утверждено приказом МУ ДО «Малая академия» от 28.02.2023 № 43-О).

Тем самым обеспечивается взаимодействие и интеграция учебных программ, что позволяет создать оптимальные условия для всестороннего

развития творческих способностей учащихся, их личностного самовыражения.

### **Виды образовательных программ**

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы подразделяются на *образовательные программы учебных объединений* и *индивидуальные образовательные программы*.

*Образовательные программы учебных объединений* рассчитаны на 2-3 года обучения (реже – на 1 год); их объем – от 144 до 576 часов.

Все программы реализуются в детских учебных объединениях (учебных группах), включающих до 15-20 учащихся каждая.

*Индивидуальные программы обучения* составляются для каждого учащегося по индивидуальному учебному плану. В программы вносятся цели, задачи, содержание, предполагаемые образовательные продукты, формы их предъявления, средства и способы деятельности, критерии контроля и оценки деятельности; примерные сроки освоения образовательного объекта; система зачётных единиц.

Условия и порядок организации обучения по индивидуальным учебным планам регламентируются локальным нормативным актом Учреждения — «Положением об обучении по индивидуальным учебным планам обучающихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей центра дополнительного образования детей «Малая академия» муниципального образования город Краснодар, достигших определённого уровня интеллектуально-творческого развития (новая редакция)» (согласовано Попечительским советом МУ ДО «Малая академия», протокол № 2 от 28.02.2023; принято педагогическим советом МУ ДО «Малая академия», протокол № 5 от 28.02.2023; утверждено приказом МУ ДО «Малая академия» от 28.02.2023 № 43-0).

Программы, реализуемые в Учреждении, могут быть модифицированными (адаптированными) и авторскими, которые в свою очередь могут классифицироваться:

а) по способу организации содержания образования – на узкопрофильные, модульные, интегрированные и комплексные программы;

б) по уровню освоения содержания образования – на базовые и углублённые программы;

в) по цели обучения – на познавательные (продуктивные, творческие, поисковые (эвристические)) программы, программы научно-исследовательской ориентации и программы социальной адаптации;

г) по возрастному диапазону обучающихся (уровню реализации) – на одновозрастные (одноуровневые) и разновозрастные (разноуровневые) программы.

В Образовательную программу МУ ДО «Малая академия» входят *модифицированные* и *авторские* дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

**Модифицированные** программы предусматривают адаптацию, изменение существующих образовательных программ применительно к учреждению дополнительного образования, с учётом специфики МУ ДО «Малая академия». В основном модифицируются примерные программы для основной и средней (полной) общеобразовательной школы, а также программы профильных, элективных курсов по разным предметам, опубликованные в 2013-2023 гг., то есть в последнее десятилетие. Изменения вносятся как в структурные компоненты, временные параметры, так и в содержательную часть.

**Авторские** программы полностью разработаны педагогами дополнительного образования. Содержание этих программ представляет собой совокупность новых, актуальных средств решения образовательных проблем. Продуктивными идеями в авторских программах выступают идеи, направленные на создание для учащихся новых образовательных маршрутов разных направлений.

### **Соответствие учебной нагрузки нормативам**

Учебная нагрузка соответствует нормативам: каждая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 144 часа в 1-й год обучения (что соответствует 4 часам в неделю), на 144 или 216 часов во 2-й и 3-й годы обучения (что соответствует 4 или 6 часам в неделю). Программы углублённого уровня могут быть рассчитаны на 216 часов в 1-й год обучения.

Соответственно занятия проводятся: при реализации программы, рассчитанной на 144 часа, – 2 раза в неделю по 2 часа, при реализации программы, рассчитанной на 216 часов, – 3 раза в неделю по 2 часа.

### **Учебно-методическое обеспечение Образовательной программы**

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы предусматривают методическое обеспечение образовательного процесса: наличие учебных пособий (в том числе разработанных самими педагогами), дидактического, раздаточного материала, наглядности, видео- и аудиозаписей, мультимедийной учебной продукции.

Во все программы включён раздел «Условия реализации программы», в котором подробно прописано материально-техническое, учебно-методическое, информационное обеспечение данной программы. Кроме того, в программах есть раздел «Методические рекомендации». В методических рекомендациях описаны основные методы и приёмы, образовательные технологии; даны краткие характеристики наиболее трудных тем. Программы обеспечены наборами тестов, анкет, вопросников и т.д. для проведения диагностики уровня освоения материала.

Формой подведения итогов реализации многих программ является интеллектуальное состязание (КВН, марафон, турнир и т.д.) или защита

исследовательской работы (мини-конференция, круглый стол, дебаты, защита проекта и т.д.). В таком случае к программе прилагается разработка сценария этого мероприятия, набор вопросов или заданий, тематика проектов.

### **Результаты реализации Образовательной программы**

Образ выпускника Учреждения смоделирован в «Программе развития МУ ДО «Малая академия»». В модели выделены те качества личности, которые имеют особое значение в образовательном процессе. Среди них:

сформированность системы духовно-нравственных ценностей, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

сформированность внутренней позиции, социальная активность, готовность к заботе об окружающих, милосердию, даянию;

способность исследовать, умение применять и творчески перерабатывать информацию;

креативность, ориентация на труд; трудолюбие и мастерство;

сформированность реальной учебной деятельности – «умения учиться», приёмов самостоятельного поиска знаний и самообразования;

восприимчивость к обучающим воздействиям в новой ситуации;

развитие самоуправляющихся механизмов личности;

качества, обеспечивающие успешность практической деятельности;

сформированность адекватной самооценки своего здоровья, своих физических возможностей; потребность в физическом самосовершенствовании и другие.

Однако все эти качества могут быть сформированы лишь у человека определённого возраста (в данном случае речь идёт о юношах и девушках 15–18 лет, завершающих процесс обучения в Учреждении). Таким образом, выпускники МУ ДО «Малая академия» – это юноши и девушки 15–18 лет, завершившие полный курс обучения по выбранной ими образовательной программе одного (двух, трёх) объединений. В то же время обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, рассчитанной на 2–3 года, может завершить и ребёнок 10–11, 12–13 и т. д. лет, который ещё не является выпускником Учреждения.

Основными характеристиками *школьника, завершившего образование по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МУ ДО «Малая академия»*, являются:

сформированная познавательная потребность;

овладение заложенными в программе компетенциями;

овладение средствами объективного анализа и оценки результата деятельности и самого себя;

формирование креативных, когнитивных, коммуникативных и оргдеятельностных качеств;

наличие интеллектуальных достижений: внутренних («личное образовательное приращение») и внешних (достижения на интеллектуальных соревнованиях).

### Уровни освоения Образовательной программы

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по целевому ориентиру и уровню сложности делятся на три уровня: **ознакомительный, базовый, углублённый.**

При этом учащийся может освоить программу на разных уровнях.

**1-й, «стартовый» уровень.** Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**2-й, «базовый» уровень.** Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

**3-й, «продвинутый» уровень.** Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

### Уровни освоения Образовательной программы

Уровень	Познавательная потребность	Интеллектуальные достижения	Креативные качества	Когнитивные качества	Коммуникативные качества	Оргдеятельностные качества
<b>1 уровень</b>	Удовлетворение познавательного интереса, потребности во впечатлениях	Овладение основными понятиями в данной образовательной области; владение базовыми знаниями, умениями и навыками	Эмоционально-образные качества: <i>эмоциональный подъем в творческих ситуациях; образность, ассоциативность, воображение, фантазия;</i> инициативность, изобретательность, смекалка, готовность к придумыванию; умение вести диалог с изучаемым объектом, выбирать методы познания, адекватные объекту	Интеллектуальные качества: <i>любопытность, вдумчивость, сообразительность, пылливость, проницательность,</i>  поиск проблем, склонность к эксперименту, умение задавать вопросы	Раскованность мыслей, чувств и движений, сочетающаяся с умением выдерживать нормы поведения, которые задаются в школе, в семье, в другой социальной среде	Осознание и умение пояснить цели своих занятий теми или иными учебными предметами
<b>2 уровень</b>	Удовлетворение познавательного интереса, потребности во впечатлениях	Углубленный уровень развития компетентности в данной области	Эмоционально-образные качества: <i>чувство новизны и необычного, чуткость к противоречиям,</i>	Интеллектуальные качества: <i>логичность, коэффициент интеллекта,</i>	Владение культурными нормами и традициями, отраженными в собственной деятельности;	Знание своих индивидуальных особенностей, черт характера, оптимальных темпов



	<p>тельной потребности на уровне <b>любознательности</b></p>	<p>образовательной области;</p> <p>наличие личностного понимания смысла каждого из изучаемых учебных предметов;</p> <p>наличие опыта реализации своих способностей в форме выполнения и защиты творческих работ, участия в конкурсах, олимпиадах и др.</p>	<p><b>склонность к творческому сомнению,</b></p> <p>умение определять структуру и строение, находить функции и связи объекта с родственными объектами;</p> <p>прогнозирование изменений объекта, динамики его роста или развития</p>	<p><b>осмысленность, обоснованность, аргументированность, увлеченность;</b></p> <p>умение видеть противоречия, формулировать проблемы и гипотезы,</p> <p>видение иерархии, новых функций и связей известных объектов</p>	<p>умение аргументировать свои знания и полученные результаты;</p> <p>умение самоопределяться в ситуациях выбора;</p> <p>способность взаимодействия с другими субъектами образования и с окружающим миром;</p> <p>умение отстаивать свои идеи, выносить непризнание окружающих, «держать удар»;</p> <p>автономность, независимость, устремленность, решительность, коммуникативность</p>	<p>и форм занятий каждым из учебных предметов и образовательных областей</p> <p>целеполагание (<b>умение ставить цели</b>), целеустремленность (<b>направленность на достижение цели</b>), устойчивость в достижении целей; умение составить план достижения цели; выполнить намеченный план исходя из своих индивидуальных особенностей; получить и осознать свой результат; сравнить его с аналогичными результатами других детей</p>
<p><b>3 уровень</b></p>	<p>Удовлетворение познавательной потребности на уровне <b>целенаправленной социализированной познавательной деятельности</b></p>	<p>Профильно ориентированная интеллектуальная деятельность, достижения повышенного уровня;</p> <p>ориентация в фундаментальных проблемах изучаемых наук;</p> <p>наличие личностных результатов образования, отличающихся от образовательных стандартов глубиной, тематикой, мнением, отличным от общепринятого</p>	<p>Способность к генерации идей, их продуцированию как индивидуально, так и в коммуникации с другими людьми, с текстом, с объектом познания;</p> <p>прогностичность, предсказательность,</p> <p>формулирование гипотез, конструирование версий, закономерностей, формул, теорий;</p> <p>владение нелогическими эвристическими процедурами;</p> <p>преодоление стереотипов, способность выхода в иную плоскость или пространство при решении проблемы</p>	<p>Интеллектуальные качества: <b>аналитичность, синтетичность, способность находить аналогии, использовать различные формы доказательств;</b></p> <p>способность воплощения добываемых знаний в духовные, материальные и деятельностные формы;</p> <p>умение выполнять теоретические и экспериментальные исследования, владеть способами решения различных задач, делать выводы и обобщения;</p> <p>оперативность действий, нестандартность мышления;</p> <p>способность отыскания причин происхождения объекта, способность находить смысл объекта, его источник</p>	<p>Способность обозначить свое понимание или непонимание по любым возникающим вопросам;</p> <p>умение понять и оценить иную точку зрения, вступить в содержательный диалог или спор;</p> <p>способность организовать творчество других;</p> <p>совместное с другими учениками познание и генерация идей;</p> <p>умение организовать мозговую штурм, участвовать в нем;</p> <p>умение организовать сравнение идей;</p> <p>умение вести спор, дискуссию</p>	<p>Способность нормотворчества, выражающаяся в умении сформулировать правила деятельности, систему ее законов, спрогнозировать результаты деятельности;</p> <p>смысловое видение изучаемых объектов; навыки самоорганизации: <b>планирование деятельности, программирование действий, коррекция этапов и способов деятельности, гибкость и вариативность действий, упорядоченность деятельности, реализуемость планов;</b></p> <p>комбинаторность к деятельности, одновременное удержание в сознании разных альтернатив; владение методами рефлексивного мышления, умение выстроить свои дальнейшие планы обучения; выявление смысла</p>

						деятельности, соединении результатов с целями, самоанализ и самооценка
--	--	--	--	--	--	--

### **Диагностика результатов реализации Образовательной программы**

В **каждой** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе разработаны конкретные ожидаемые образовательные результаты освоения курса *в целом* и освоения курса *каждого года обучения*.

Ожидаемый результат в каждом случае сформулирован в зависимости от специфики и направленности программы и предполагает формирование как определённых знаний, умений и навыков, так и личностных качеств учащегося (**образовательные, метапредметные, личностные результаты**).

Контроль по каждой программе проводится на основании локального акта «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся муниципального учреждения дополнительного образования «Малая академия» муниципального образования город Краснодар» (принято конференцией работников МУ ДО «Малая академия», протокол № 2 от 28.02.2023; утверждено приказом МУ ДО «Малая академия» от 28.02.2023 № 43-О).

Во всех программах предусмотрен **стартовый (вводный)** контроль, который выявляет, с какими знаниями и качественными характеристиками дети поступили в группу. Особенно это важно для тех программ, которые требуют определённого уровня стартовых знаний (например: математические знания и навыки в объёме программы начальной школы; навыки морфологического разбора в объёме программы 6 класса общеобразовательной школы; английский алфавит и т. д.)

В течение учебного года в программах предусмотрен **рубежный (промежуточный)** контроль, который проводится по окончании изучения крупных блоков тем, наиболее важных или трудных разделов.

В конце каждого учебного года проводится **итоговый** контроль освоения программы.

Диагностика результатов освоения программ проводится в разных **формах**: собеседование, зачёт, вопросник, тест, защита работы, анкетирование, конкурс, КВН, интеллектуальный турнир, викторина, лабораторная работа, практикум, круглый стол, мини-конференция и т. д.

Используется безотметочная диагностика: отметки «отлично», «хорошо» и т.д. не выставляются. Оценочных характеристик две: **«учащийся справился успешно»** и **«учащийся может справиться успешно, если приложит определённые усилия»**.

Диагностика демонстрирует эффективность программы в двух аспектах:

*личностном, или внутреннем* (изменение личностных качеств ребёнка, его знаний, умений, навыков);

*внешнем* (участие в различных интеллектуальных мероприятиях, внешняя оценка достижений ребёнка в форме сертификатов, дипломов, грамот и т.д.)

При проведении диагностики результатов освоения программы выявляется успешность ребёнка. Поэтому действия педагога по организации контроля и самоконтроля, оценки и самооценки имеют свои специфические функции.

Вне зависимости от видов и форм диагностики педагогам необходимо соблюдать определённые требования:

создание для ребёнка ситуации успеха и уверенности;

сотрудничество ребёнка и взрослого;

создание для ребёнка условий, в которых он может выбирать уровень сложности контрольного задания, а также форму проведения диагностики;

учёт временного фактора в зависимости от индивидуальных возможностей ребёнка;

логическая обусловленность своевременности диагностики;

соблюдение принципа гуманизации при проведении диагностики;

поощрение ребёнка.

Таким образом, при диагностике результатов освоения программы используются разные уровни:

самоанализ и самооценка учащегося;

взаимоанализ и взаимооценка учащихся;

педагогическая диагностика в формах тестов, конкурсов, интеллектуальных соревнований и т. д.;

внешняя диагностика и оценка (достижения в муниципальных, региональных, всероссийских интеллектуальных мероприятиях).

### **Особенности организации образовательной деятельности**

Во всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах предусмотрено участие детей с **особыми образовательными потребностями**.

Эти программы могут осваивать дети с **ограниченными возможностями здоровья** при условии разработки индивидуального образовательного маршрута. Если состояние здоровья этих учащихся позволяет им работать у компьютера или ноутбука, то занятия с ними могут быть организованы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Дети, **проявившие выдающиеся способности, талантливые (одарённые, мотивированные)** дети могут осваивать программу в индивидуальном темпе (в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом). Но не менее значимым для их интеллектуального и личностного

роста становится и обучение в составе разноуровневой группы, где такие дети оказываются в роли помощников, наставников, поддерживают своих менее опытных товарищей.

По программам, входящим в Образовательную программу, могут успешно заниматься и дети, находящиеся **в трудной жизненной ситуации**. Для них (при необходимости) также может быть разработан индивидуальный образовательный маршрут.

Таким образом, каждая из программ предусматривает возможность занятий по **индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану)**. В этом случае ведущей становится индивидуальная форма учебной работы, используется образовательная технология индивидуализированного обучения – то есть такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход, индивидуализация обучения и индивидуальная модель взаимодействия педагога и ребенка являются приоритетными. На основе диагностики индивидуальных особенностей и возможностей ребенка разрабатывается рабочая программа, учитывающая индивидуальный темп, стиль, метод учебной работы; оказание ребенку индивидуальной педагогической помощи. Возможна оптимизация учебного процесса применительно к особо одаренным учащимся, предоставление им свободы выбора ряда элементов процесса обучения; педагогическое руководство самостоятельной работой учащегося.

Как отмечалось выше, условия и порядок организации обучения по индивидуальным учебным планам регламентируются локальным нормативным актом Учреждения — «Положением об обучении по индивидуальным учебным планам обучающихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей центра дополнительного образования детей «Малая академия» муниципального образования город Краснодар, достигших определённого уровня интеллектуально-творческого развития (новая редакция)» (согласовано Попечительским советом МУ ДО «Малая академия», протокол № 2 от 28.02.2023; принято педагогическим советом МУ ДО «Малая академия», протокол № 5 от 28.02.2023; утверждено приказом МУ ДО «Малая академия» от 28.02.2023 № 43-0).

Предусмотрена (как одна из ведущих) **разноуровневая технология организации обучения**, цель которой – обеспечить усвоение учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта.

Образовательная деятельность осуществляется в учебных группах. В составе объединения, руководимого педагогом, может быть от 1 до 6 учебных групп.

Занятия проводятся как на базе учебного заведения (МУ ДО «Малая академия», школа), так и вне его: в лабораториях, на кафедрах, в аудиториях Кубанского государственного университета; на экскурсиях; в залах-экспозициях Краснодарского государственного художественного музея им. Ф.А.Коваленко, Краснодарского государственного историко-

археологического музея-заповедника им. Е.Д.Фелицына, Литературного музея Кубани; на базе Краевой научной библиотеки имени А.С.Пушкина, краевой юношеской библиотеки имени И.Вараввы и краевой детской библиотеки имени братьев Игнатовых.

При реализации образовательного процесса в Учреждении используются (могут использоваться) **очная, очно-заочная, заочная формы** обучения, которые устанавливаются с учётом потребностей и возможностей учащихся, материальных и кадровых ресурсов Учреждения, в зависимости от количества учебных часов, предусмотренных для освоения программ, пр.

Основной формой работы по реализации программы является **учебное занятие**. В каждой программе предусмотрены разнообразные формы проведения занятий с учащимися.

В ходе осуществления образовательной деятельности Учреждением могут применяться следующие **формы занятий** с учащимися: лекции, семинарские занятия, лабораторные и (или) учебно-исследовательские занятия, практические занятия, тренинги, индивидуальные и групповые консультации, конференции, олимпиадные бои, интеллектуально-творческие игры, круглые столы, дискуссии, учебно-тренировочные сборы, самостоятельная контролируемая работа учащихся (внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально), профильные лагеря, профильные смены, профильные школы (очные, заочные, очно-заочные), экспедиции, пр.

Образовательная программа Учреждения ориентирована на современные образовательные технологии, методы и средства обучения.

Интенсивно используются современные **информационно-коммуникационные технологии**, в первую очередь, методы поиска необходимой информации в поисковых системах Интернета, обработки полученной информации с помощью персонального компьютера, использование электронных ресурсов (прежде всего, электронных библиотек, официальных сайтов государственных музеев, театров и т.д.; портала RuTube). Практикуется участие школьников в онлайн-олимпиадах, конкурсах электронных педагогических СМИ («Гордость России», «Мой успех», «Твори! Участвуй! Побеждай!», «ФГОСобразование» и других), публикации статей учащихся на сайте МУ ДО «Малая академия».

В программе предусмотрено **использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе**, то есть совокупность различных, в том числе информационных технологий, обеспечивающих доставку обучающимся основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучающихся и педагога в процессе обучения, предоставление обучающимся возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала.

Базовой технологией дистанционного обучения является технология, построенная на использовании Интернет-технологий. Предполагается, что, помимо традиционного учебного занятия, в реализации программы возможна

организация взаимодействия между учащимися и педагогом с помощью дистанционных средств, таких как электронная почта; блог; видео- и аудиоконференции.

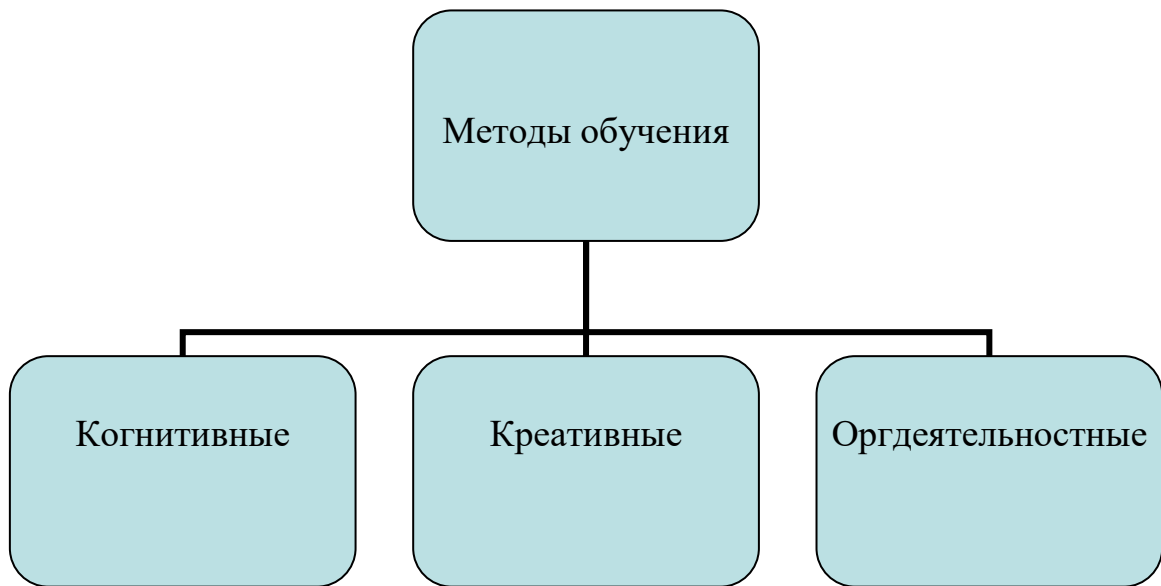
В образовательном процессе дистанционно используются следующие средства обучения: книги (в бумажной и электронной форме), сетевые учебные материалы, компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах, аудио учебно-информационные материалы, видео учебно-информационные материалы, дистанционные практикумы, тренажеры, базы данных и знаний с удаленным доступом, электронные библиотеки с удаленным доступом, дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем.

Использование на занятиях различных информационно-коммуникационных, дистанционных технологий осуществляется на основании локального нормативного акта – «Положения о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в МУ ДО «Малая академия»» (принято педагогическим советом МУ ДО «Малая академия», протокол № 5 от 28.02.2023; утверждено приказом МУ ДО «Малая академия» от 28.02.2023 № 43-0).

В дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах предусмотрено **использование сетевой и комбинированной формы реализации.**

Организация самостоятельной (индивидуальной или групповой) деятельности школьников в сети предполагает использование новейших педагогических технологий, адекватных специфике данной формы обучения, стимулирующих раскрытие внутренних резервов каждого ученика и одновременно способствующих формированию социальных качеств личности. Наиболее удачны в этом отношении обучение в сотрудничестве (для активизации познавательной деятельности каждого ученика в сетях), метод проектов (для творческого интегрированного применения полученных знаний), исследовательские, проблемные методы.

## Методы обучения



### **Когнитивные методы:**

- Научные методы
- Методы учебных предметов
- Метапредметные методы

### **Креативные методы:**

- Интуитивные методы
- Алгоритмические методы
- Эвристические методы

### **Оргдеятельностные методы:**

- Методы ученического целеполагания
- Методы ученического планирования
- Методы ученического нормотворчества
- Методы самоорганизации учения
- Методы взаимообучения
- Методы рецензий и самооценки
- Методы самоконтроля
- Методы рефлексии
- Методы самооценки
- Методы построения собственной траектории образования

## Образовательные технологии

Название	Цель	Сущность	Механизм
<b>Технология проблемного обучения</b>	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся; интеграция и вариативность в применении различных областей знаний; использование алгоритмизированных дидактических задач	Последовательное и целенаправленное выдвижение обучающимися познавательных задач, решая которые, обучающиеся активно осваивают знание и опыт познавательной деятельности	Поисковые методы; постановка и решение познавательных задач; создание проблемных противоречивых ситуаций и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению
<b>Технология концентрированного обучения</b>	Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса	Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки	Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности обучающихся
<b>Технология дифференцированного обучения</b>	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	Усвоение программного материала на различных уровнях, но не ниже государственного образовательного стандарта	Методы индивидуального обучения
<b>Технология игрового обучения</b>	Обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения содержания; природо- и культуросообразность образовательного процесса; умение моделировать, имитировать, драматизировать	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку и освоение информации, обеспечивающей успех в игре	Игровые ситуации, решение ситуационных задач; педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта



<b>Технология личностно-ориентированного обучения</b>	Развитие индивидуальных способностей на пути социального и профессионального самоопределения обучающихся	Нормативносообразная деятельность в сочетании с эмоционально-значимой, престижной для обучающихся познавательной, продуктивной деятельностью	Самообразование и саморазвитие
<b>Технология модульного обучения</b>	Обеспечение гибкости, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню ее базовой подготовки	Самостоятельная работа обучающихся с подходящей индивидуальной учебной программой	Индивидуальный темп обучения
<b>Технология «Диалог культур»</b>	Формирование диалогического мышления за счёт насыщения его фактами из различных культур и цивилизаций	Построение обучения на сквозном диалоге двух основных сфер учебного процесса (речь, культура)	Объяснительно-иллюстративные и проблемные методы
<b>Технология активного (комплексного) обучения</b>	Организация активности обучающихся	Моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности	Методы активного обучения
<b>Технология развивающего обучения</b>	Создание условий для развития психологических особенностей (способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми), при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума	Общее развитие всех обучающихся; обучение на высоком уровне трудности; ведущая роль теоретических знаний; изучение материала быстрым темпом; осознание детьми смысла процесса обучения	Проблематизация содержания; вариативность процесса обучения, индивидуальный подход; использование логики теоретического мышления: обобщение, дедукция, содержательная рефлексия; целенаправленная учебная деятельность как особая форма активности ребёнка, направленная на изменение самого себя как субъекта учения

<p><b>Технология коллективной творческой деятельности</b></p>	<p>Раскрепощение личности, формирование гражданского самосознания, развитие ее способностей к социальному творчеству, воспитание общественно-активной творческой личности</p>	<p>Приобретение жизненных (практических и нравственных) навыков в самодеятельности, направленной на улучшение окружающей жизни; совместное с педагогом ежедневное преодоление обыденных трудностей; единение педагога с детьми при обучении их творческому действию, желание совершить которое исходит от самих детей</p>	<p>Коллективно-творческое дело (КТД), которое включает заботу о себе, о друге, о своем коллективе, об обществе и государстве в конкретных практических социальных ситуациях.</p>
---	---	---	--

## Управление Образовательной программой через мониторинг

Под педагогическим мониторингом подразумевается определение качества и результативности образовательного процесса в динамике, то есть выявление меры соответствия достигнутого образовательного результата предполагаемому результату на всех этапах реализации программы.

Мониторинг включает в себя:

предполагает диагностирование достигнутых образовательных результатов;

анализ уровня и качества программ, на основании которых осуществляется педагогическая деятельность;

диагностирование уровня социально-психологической адаптации, коммуникабельности, креативности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

**Основными показателями результативности** реализации Образовательной программы являются:

интеллектуальные и творческие достижения учащихся, отмеченные внешними, независимыми экспертами (результаты участия в интеллектуальных состязаниях, научно-практических конференциях, выставках, творческих конкурсах и т.д. различного уровня: муниципального, регионального, всероссийского, международного);

результаты педагогической диагностики, определяемые дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами (тестирование, анкетирование, конкурсы, защиты работ и т.д.);

темпы прироста результатов;

повышение уровня социально-психологической адаптации детей, повышение коммуникабельности, креативности;

сохранность контингента.

**Косвенными показателями результативности** реализации Образовательной программы могут выступать:

поступление выпускников МУ ДО «Малая академия» в учебные заведения по профилю обучения;

спрос на просветительскую деятельность учащихся (заявки на мастер-классы, лекции лучших учеников, презентации лучших работ в других образовательных организациях и т.д.)

Основная задача мониторинга – непрерывное отслеживание состояния образовательного процесса. В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

достигается ли цель Образовательной программы;

наблюдается ли положительная динамика в развитии учащихся по сравнению с предыдущими диагностическими исследованиями;

существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагога.

Эта задача решается путём проведения вводной, промежуточной и итоговой диагностики и анализа её результатов.

Задачи **вводной диагностики**: выявить исходный уровень, выбрать адекватные методы деятельности, скорректировать материал в случае необходимости.

Задачи **промежуточной диагностики**: оценить успешность продвижения учащихся, успешность выбранных методик и технологий, скорректировать деятельность.

Задачи **итоговой диагностики**: анализ результатов обучения, оценка успешности освоения детьми образовательной программы, анализ действий педагога на данном этапе обучения.

Вводная диагностика проводится в начале учебного года, промежуточная – в декабре / январе, по окончании 1-го полугодия, итоговая – в мае, в конце учебного года.

Информация, собранная в результате мониторинга, позволяет организовать эффективное управление реализацией Образовательной программы.