

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МУ ДО «Малая академия»

_____ А.А. Оробец

«30» августа 2023 г.

М.П.

**Промежуточный анализ результатов реализации
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального учреждения дополнительного
образования «Малая академия» муниципального
образования город Краснодар
на 2022–2023 учебный год**

**Краснодар
2023**

1. Цели и задачи Программы развития в 2022-2023 учебном году

В 2022-2023 учебном году коллектив МУ ДО «Малая академия» продолжил работу по реализации целей и задач, отраженных в Программе развития.

Создание открытой мотивирующей (интенсивной, социально активной, мобильной, креативной) образовательной среды, способствующей:

- формированию духовно и интеллектуально развитой личности, мотивированной к познанию, творчеству, социальной активности, заботе об окружающих;

- сохранению и культивированию уникальности каждого учащегося, удовлетворению индивидуальных образовательных потребностей детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в постоянно меняющемся социальном окружении;

- привлечению квалифицированных кадров, способных обеспечить высокий уровень образовательного процесса;

- материально-техническому, информационно-технологическому обеспечению образовательного процесса.

В 2022-2023 учебном году особое внимание уделялось следующим направлениям:

1. Создание конкурентоспособной образовательной и развивающей среды, направленной на обеспечение качественного образования, гарантирующего образовательную успешность, профессиональную и социальную мобильность каждого учащегося через формирование системы поддержки детей с особыми образовательными потребностями.

2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса, создание условий для личностного развития; выявление и поддержка «скрытых» (неочевидных) способностей учащихся, формирование нравственных и гражданских качеств личности.

3. Внедрение эффективной системы профессионального и личностного роста управленческих и педагогических работников посредством организации непрерывного повышения квалификации, корпоративного обучения, трансляции результативного педагогического опыта на разных уровнях, совершенствования системы аттестации педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта.

4. Создание условий для увеличения инновационной активности, совершенствования механизмов сетевого взаимодействия; расширение сети партнёрских площадок для реализации образовательного процесса, материально-технического и информационно-технологического оснащения образовательного процесса.

5. Обеспечение удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса с возможностью выбора и качеством предоставляемых услуг, расширение спектра оказания платных образовательных услуг,

совершенствование системы позиционирования и информирования общественности о деятельности Учреждения, формирование положительного имиджа.

2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МУ ДО «Малая академия»

Местонахождение, удобство транспортного расположения

МУ ДО «Малая академия» находится по адресу: 350000, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, ул. Красноармейская, д. 61 – ул. Чапаева, д. 85/1.

Учреждение расположено в историческом центре города Краснодара, в Центральном внутригородском округе. В радиусе двух-трёх кварталов расположены остановки всех видов общественного транспорта, что позволяет учащимся добираться без пересадок даже из отдалённых районов города.

Помещения МУ ДО «Малая академия» расположены в здании, являющемся объектом культурного наследия регионального значения «Пятая женская гимназия Хрусталевой». В этом же здании расположены и другие Учреждения дополнительного образования – МБОУ ДО ЦТ «Содружество» и ДХШ им. В. А. Филиппова.

Филиалы (отделения)

МУ ДО «Малая академия» филиалов (отделений) не имеет.

В соответствии с договорами с общеобразовательными организациями и на основании постановлений администрации муниципального образования город Краснодар МУ ДО «Малая академия» может осуществлять образовательную деятельность на площадках 19 общеобразовательных организаций: МАОУ гимназии № 3, МАОУ гимназии № 23, МАОУ СОШ № 32, МБОУ гимназии № 33, МАОУ СОШ № 35, МАОУ гимназии № 36, МБОУ гимназии № 40, МБОУ СОШ № 43, МАОУ лицея № 48, МБОУ СОШ № 52, МБОУ СОШ № 60, МАОУ лицея № 64, МБОУ гимназии № 69, МАОУ СОШ № 83, МОУ гимназии № 87, МАОУ лицея № 90, МАОУ СОШ № 96, МАОУ СОШ № 98, МАОУ СОШ № 101.

Анализ структуры организации и управления

Управление МУ ДО «Малая академия» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является его директор. Коллегиальными органами управления МУ ДО «Малая академия» являются: Конференция работников, Педагогический совет, Попечительский совет.

Административно-управленческая команда МУ ДО «Малая академия» включает заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по организационно-массовой работе, заместителя

директора по учебно-методической работе, заместителя директора по административно-хозяйственной работе, главного бухгалтера.

Структура Учреждения определяется в соответствии с положениями, закреплёнными в Уставе МУ ДО «Малая академия». Так, предметом деятельности Учреждения являются:

1) оказание услуг в сфере дополнительного образования детей и взрослых;

2) выполнение работ в интересах общества (организация проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования и науки).

Базовым основанием для определения структуры Учреждения являются основные виды деятельности, финансовое обеспечение которых осуществляется за счёт субсидий из местного бюджета (бюджета муниципального образования город Краснодар) и средств субсидий, выделенных Учреждению на обеспечение функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальном образовании города Краснодар.

Это, во-первых, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с направленностями и в пределах установленного муниципального задания (реализуется учебными отделами). Во-вторых, это организация проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования и науки (реализуется организационно-массовым отделом).

В учреждении работают учебные и организационно-массовый отделы. В связи с изменениями в подходах к планированию муниципальных услуг (в соответствии с направленностями реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ), введением персонифицированного финансирования дополнительного образования, 2021 году в структуре вновь образованы два учебных отдела (социально-гуманитарный и естественно-научный). Для организационно-массового отдела в муниципальном задании определены параметры выполняемой работы (организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности). Для всех отделов утверждены новые редакции положений.

Уставом предусмотрены и могут быть созданы такие структурные подразделения, как отделение заочного и дистанционного обучения; отделение профильного и профессионального обучения; отделение раннего развития и дошкольного образования; отделение довузовской подготовки; психолого-педагогическая и финансово-экономическая службы; отдел юридического сопровождения образовательной деятельности; иные структурные подразделения, не противоречащие действующему

законодательству и предусмотренные локальными нормативными актами МУ ДО «Малая академия».

Структурные подразделения (в случае их создания Учреждением и (или) их наличия в структуре Учреждения), в том числе филиалы и представительства, не являются юридическими лицами и действуют на основании Устава Учреждения и положения о соответствующем структурном подразделении, утверждённого в соответствии с настоящим Уставом.

Проблемное поле:

- структуризация направлений и сфер деятельности.

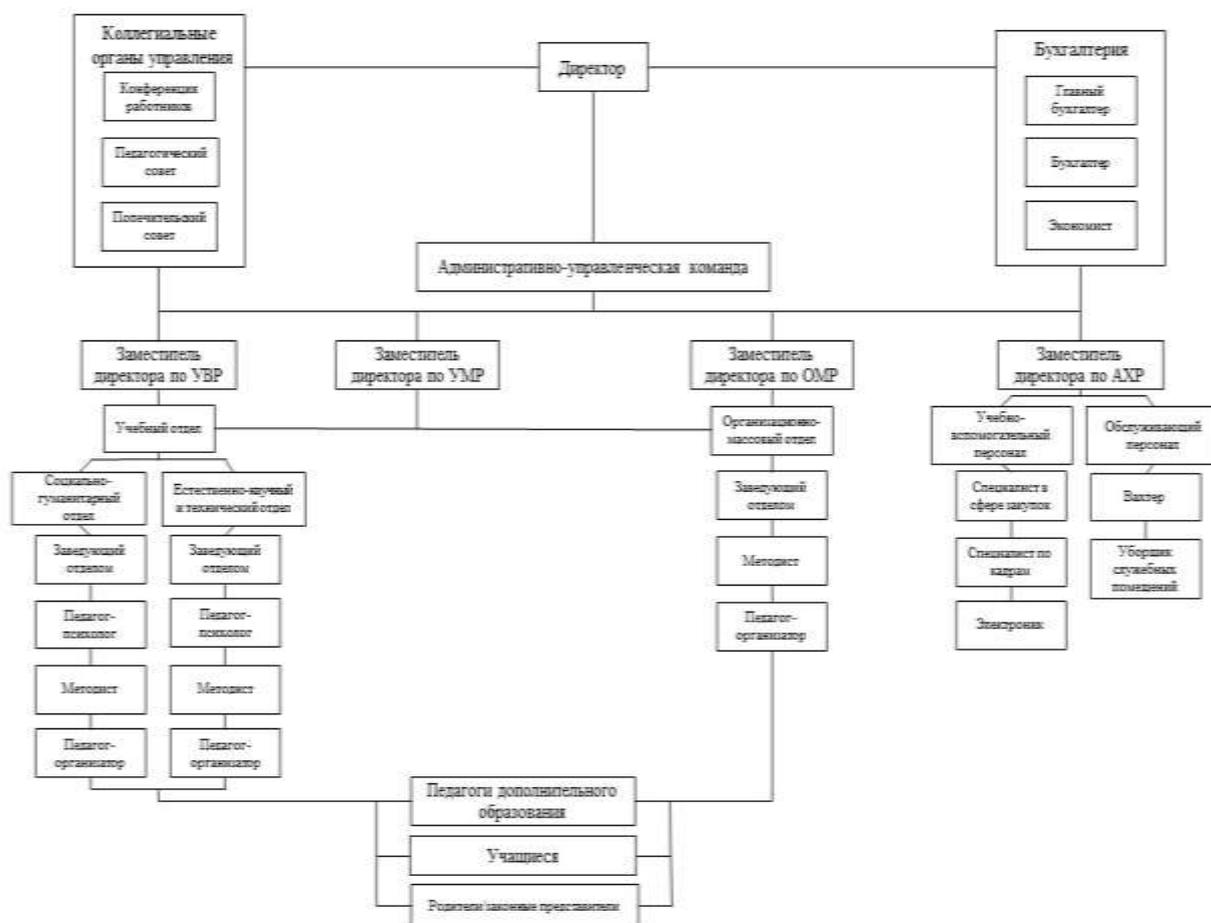
Перспективы развития:

- совершенствование структуры МУ ДО «Малая академия»;
- совершенствование эффективной системы управления МУ ДО «Малая академия» на основе современных управленческих подходов и технологий.

Возможные риски:

- дисбаланс между традиционными и современными методами управления МУ ДО «Малая академия» может привести к снижению желаемых результатов в процессе реализации Программы развития.

3. Организационная структура МУ ДО «Малая академия»



4. Открытость и доступность информации о МУ ДО «Малая академия»

МУ ДО «Малая академия» в своей работе опирается на принцип открытости и доступности, основным источником которого является официальный веб-сайт Учреждения, который создан на платформе, администрируемой МКУ КМЦИКТ «Старт». Сайт расположен по адресу: <http://m-academ.centerstart.ru/>.

По итогам муниципального конкурса «Лучший сайт – 2020» веб-сайт МУ ДО «Малая академия» занял III место в общем рейтинге и признан победителем в номинации «Патриотическое воспитание».

В соответствии с результатами мониторинга сайтов организаций дополнительного образования г. Краснодар в 2020 и 2021 гг., проводимого МКУ КМЦИКТ «Старт», вся обязательная информация на официальном сайте МУ ДО «Малая академия» представлена в полном объеме (100%).

Сайт МУ ДО «Малая академия» является инструментом реализации государственной политики в сфере образования, где в открытом доступе представлены сведения об образовательной организации, структуре и органах управления, сведений о педагогических работниках и их аттестации, материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности, доступной среде, а также различные формы публичной отчетности. В полном объеме на сайте размещены локальные нормативные документы по организации и реализации учебно-воспитательного процесса, наличие сведений о реализуемых программах, информационной безопасности, специальной оценке условий труда.

Новостная лента Учреждения представляет собой его историческую летопись, т.к. содержит информацию о всех направлениях деятельности МУ ДО «Малая академия» в хронологическом порядке, материалы которой отличаются серьезным уровнем подготовки. Информация о мероприятиях, проводимых в МУ ДО «Малая академия», об актуальных конкурсах, конференциях и олимпиадах, в которых могут принять участие не только учащиеся, но и педагоги, публикуется в разделах «Инновации», «Олимпиада», «Конференции, конкурсы, викторины» и освещается в разделе «Новости».

Планирование, наполнение и функционирование дополнительных разделов официального сайта Учреждения происходит с учетом тематики года. Так, созданный в 2020 году, раздел «Я помню! Я горжусь!», посвященный 75-летию Победы над фашизмом, пополняется рассказами учащихся МУ ДО «Малая академия» о Героях их семьей в образованной в 2022 году Галереей Славы (Бессмертный полк). В 2021 году был создан раздел «Год науки и технологий 2021», который включал в себя следующие рубрики: «Калейдоскоп ученых», «Наука за минуту», «Научный дебют», «Конкурсы для юных ученых», «Научная площадка для педагогов». А в 2023 году — раздел «Год педагога и наставника» с планом мероприятий.

Для более эффективного и оперативного обмена актуальной информацией со всеми участниками образовательного процесса функционируют официальные группы МУ ДО «Малая академия» в социальных сетях:

- ВКонтакте (<https://vk.com/smallacademya>);
- Телеграм (https://t.me/small_academy).

Взаимодействие с получателями образовательных услуг осуществляется с помощью формы контактов (обратной связи) на сайте МУ ДО «Малая академия», официальных групп в социальных сетях, по телефону и электронной почте, где также можно внести предложения, направленные на улучшение работы Учреждения.

Официальный веб-сайт МУ ДО «Малая академия» имеет альтернативную версию для инвалидов по зрению.

В рамках реализации распоряжения главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 20.11.2020 № 272-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Краснодарском крае» информация о реализуемых МУ ДО «Малая академия» программах, педагогах, расписании занятий, мероприятиях размещена в АИС «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края» (<https://xn--23-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1ac3b/directivities?municipality=1&organizer=178>). Внедрение модели персонифицированного дополнительного образования создает условия для обеспечения равного доступа детей от 7 до 18 лет к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МУ ДО «Малая академия».

Независимая оценка качества образовательной деятельности МУ ДО «Малая академия» осуществляется проведением опроса родителей/законных представителей посредством анкетирования на официальном сайте государственных муниципальных учреждений (<https://bus.gov.ru/info-card/277971>), на сайте департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар, в АИС «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края», а также на официальном сайте Учреждения.

Случаев недовольства организацией учебно-воспитательного процесса в МУ ДО «Малая академия», а также обоснованных жалоб со стороны учащихся и их родителей за 2022-2023 учебный год зафиксировано не было.

Проблемное поле:

– оперативность размещения актуальной информации о деятельности Учреждения на официальном сайте, в социальных сетях, в АИС «Сетевой город. Образование», «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края».

Перспективы развития:

– увеличение открытости и доступности информации об Учреждении, качестве образования, достижениях, форм публичной отчетности за счет

перехода на новый шаблон сайта, адаптированный для учреждений дополнительного образования;

– создание «Клуба юных журналистов» как структуры, обеспечивающей продвижение образовательного Учреждения в медиaprостранстве.

Возможные риски:

– переход официального сайта на новую современную платформу может вызвать трудности в связи с необходимостью публикации материалов на двух ресурсах одновременно.

5. Анализ деятельности МУ ДО «Малая академия» в динамике за 2022-2023 учебный год

В 2022/23 учебном году в 187 группах (в 2021/22 учебном году — в 185) МУ ДО «Малая академия» занималось 2754 учащихся в возрасте от 8 до 18 лет, из них 1410 учащихся в 94 группах на базе общеобразовательных организаций.

В двух и более объединениях обучалось 516 воспитанников (19 %). В прошлом учебном году таких учащихся было 428 (16 %). Как правило, учащиеся выбирают объединения в рамках одной направленности (в естественнонаучной: биология и химия, математика и физика, физика и астрономия космоса, математика и информатика; в социально-гуманитарной: русский язык и английский язык, история и обществознание).

В 2022/23 учебном году по договорам об оказании платных образовательных услуг в 23 группах занималось 234 учащихся (8,5 %).

Более половины всех учащихся МУ ДО «Малая академия» — 52 % (в 2021/22 — 61 %) составляют учащиеся в возрасте 15 лет и старше; 42 % (в 2021/22 учебном году — 36 %) — дети в возрасте от 10 до 14 лет; учащиеся в возрасте до 9 лет включительно 6 % (в 2021/22 — 1,7 %). Более половины учащихся — 61 % составляют девочки (в 2021/22 учебном году — 43 %).

Численность учащихся по возрастам в соответствии с направленностью дополнительных общеобразовательных программ

Возраст	Направленность						Всего	
	техническая		естественно-научная		социально-гуманитарная			
	2021/22	2022/23	2021/22	2022/23	2021/22	2022/23	2021/22	2022/23
6								
7			2	20		3	2	23
8			42	31	2	41	44	72
9		2	2	48	31	17	33	67
10	1	3	29	65	29	38	59	106
11	2	5	49	67	37	76	88	148
12	10	7	119	166	80	93	209	266
13	8	12	129	147	171	165	308	324
14	11	5	188	195	123	103	322	303

15	4	7	272	265	185	142	461	414
16	8	2	280	202	207	242	495	446
17	1	2	276	146	423	437	691	585
Итого:	45	45	1379	1352	1288	1357	2712	2754

Количество обучавшихся в 2022/23 учебном году в объединениях естественнонаучной направленности — 1352 (49 %). В объединениях социально-гуманитарной направленности занимались 1357 учащихся (49 %), в объединениях технической направленности — 45 (2 %). В предыдущем учебном году аналогичные показатели составили для объединений естественнонаучной направленности — 1379 (51 %), социально-гуманитарной направленности — 1288 учащихся (47 %), технической направленности — 45 (2 %).

Программы первого года обучения в 2022/23 учебном году осваивали 1384 (50 %) учащихся, 879 (32 %) учащихся осваивали программы второго года, и 491 (18 %) учащихся осваивали программы третьего года обучения. В 2021/22 учебном году 1672 учащихся (61 %) осваивали программы первого года обучения, 575 учащихся (21 %) находились на втором году обучения, 465 (18 %) обучались третий год и более.

По результатам проведённого в МУ ДО «Малая академия» исследования, интересы и потребности учащихся заключаются в расширении горизонтов общего образования (98 % опрошенных), возможности участия в интеллектуальных состязаниях и перечневых олимпиадах (83 %), занятии исследовательской деятельностью (75 %), выстраивании индивидуальной образовательной траектории (42 %).

Наиболее популярными (по итогам приёмной кампании 2022/23 учебного года) остаются направления обучения, соответствующие основным общеобразовательным предметным областям — математике (20 % от всех поданных заявлений) и русской филологии (17 %). Традиционно высок спрос на программы дополнительного образования по английскому языку (16 %). Продолжается рост заявлений на программы естественнонаучной направленности: по биологии (14 %), химии (10 %) и физике и информатике (8 %). Востребованы программы по истории (7 %) и обществознанию (5 %).

Менее востребованы программы по таким предметам, как: робототехника, астрономия, география (по 2,5 %). Наименьшее количество заявлений на обучение в 2022/23 учебном году подано на экономику и геологию (0,5 %).

6. Особенности образовательного процесса

Наименование и характеристика программ дополнительного образования детей

Специфика образовательной программы определяется главными концептуальными идеями, заложенными в Уставе и Программе развития МУ ДО «Малая академия».

Образовательная программа учитывает реальный опыт образовательной деятельности педагогического коллектива МУ ДО «Малая академия» по выявлению и развитию способностей и познавательных потребностей детей, организации образовательного процесса.

Цели образовательной программы: создание условий для реализации развивающего образования, формирования научно-методического комплекса приёмов по обеспечению эффективного взаимодействия всех субъектов образовательно-воспитательного процесса; развитие социально позитивных мотивов познавательной деятельности детей на основе изучения их интересов и способностей.

Задачи образовательной программы:

выявление индивидуально-личностных запросов учащихся и удовлетворение их в условиях свободного выбора;

обеспечение многообразия видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности каждого учащегося;

формирование потребностей учащихся к саморазвитию, самовыражению, самоопределению;

создание условий для самореализации, самоопределения личности, социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся;

обеспечение личностно-ориентированного подхода к учащемуся, создание «ситуации успеха» для каждого;

развитие творческих способностей учащихся, формирование основы для осознанного выбора ими профессионального образования;

воспитание высоких гражданских и нравственных качеств личности;

формирование ценностей, норм и навыков полноценного развивающего общения, формирование навыков самоориентации ребёнка в информационном пространстве;

взаимное развитие педагогов, детей и родителей.

В образовательной программе МУ ДО «Малая академия» определены в качестве ведущих следующие компоненты содержания:

креативный компонент, формирующий опыт творческой, поисковой, исследовательской деятельности учащихся (готовность учащихся к творческому освоению мира, развитие мотивации к выбору профиля деятельности);

когнитивный компонент, формирующий знания учащихся о природе, обществе, культуре, социальных явлениях (гармоничное развитие личности; формирование знаний, умений в различных образовательных областях; овладение богатствами мировой, российской и региональной культуры; развитие навыков здорового образа жизни);

коммуникативный компонент, формирующий навыки общения, толерантности; способы взаимодействия в учебном объединении, разновозрастной группе;

оргдеятельностный компонент, формирующий навыки целеполагания, планирования, контроля, рефлексии, самооценки, взаимооценки.

В 2022/23 учебном году учебный план МУ ДО «Малая академия» в соответствии с муниципальным заданием включал 34 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической, естественно-научной и социально-гуманитарной направленностей. Все они являются авторскими, прошли через процедуру независимой экспертизы и были адаптированы для реализации с применением дистанционных образовательных технологий.

Реализуемые в рамках муниципального задания дополнительные общеобразовательные программы по направленностям

Направленность	2020/21			2021/22			2022/23		
	уч-ся	ДОП	доля	уч-ся	ДОП	доля	уч-ся	ДОП	доля
Естественно-научная	1240	15	45 %	1275	17	49 %	1265	16	50 %
Социально-гуманитарная	1200	17	52 %	1200	17	49 %	1210	15	47 %
Техническая	45	1	3 %	45	1	2 %	45	1	3 %

Особенностью как авторских, так и модифицированных программ является включение материала продвинутого уровня с углублённым содержанием и доступом к околопрофессиональным знаниям. Часть программ представляет собой курсы, имеющие межпредметный характер, включающие блок основ исследовательской деятельности.

Авторские программы полностью разработаны педагогами дополнительного образования. Содержание этих программ представляет собой совокупность новых, актуальных средств решения образовательных проблем. Продуктивными идеями в авторских программах выступают идеи, направленные на создание для детей новых образовательных маршрутов разных направлений. Педагогами разработаны авторские программы «Биология в теории и практике», «Математика. Нестандартные задачи», «Математика. Нестандартные задачи 7–9», «Современная химия в решении олимпиадных задач», «Геоландия», «Занимательная математика», «Развиваем логику», «Горизонты биологии: видимое и невидимое», «Исследователи биологии», «Школа олимпиадной математики», «Юный геолог», «Специальные главы геометрии», «Секреты логики», «Тропинка к логике», «Олимпиадная информатика», «Экономика», «Познай себя», «В мире слов», «Английский язык: повышенный уровень сложности», «Уроки Мастеров слова», «Дом языка», «Школа юного исследователя», «Введение в социогуманитарные исследования», «Всемирная история: новое время», «Занимательная грамматика», «Люблю английский», «Французский для всех», «Страницы истории русской культуры», «Юный историк», «Юный правовед», «Робототехника».

Авторские программы «Уроки Мастеров слова» (Н. Я. Паскевич) и «Биология в теории и практике» (С. А. Грбовая) включены в краевой банк

результативных педагогических практик дополнительного образования Краснодарского края.

Модифицированные программы предусматривают адаптацию, изменение существующих образовательных программ применительно к учреждению дополнительного образования, с учётом специфики МУ ДО «Малая академия». В основном модифицируются примерные программы для основной и средней (полной) общеобразовательной школы, а также программы профильных, элективных курсов по разным предметам, опубликованные в 2010–2020 годах, то есть в последнее десятилетие. Изменения вносятся как в структурные компоненты, временные параметры, так и в содержательную часть.

Все программы обеспечены необходимым методическим материалом. Педагогами подготовлены авторские учебные пособия: «Уроки Мастеров слова», «Школьные олимпиады по русскому языку», «Азбука естествознания», «Тетрадь по экологии растений», «Готовимся к школьной олимпиаде по химии», «Major English-Speaking Countries: Language and Culture» и другие.

В 2022/23 учебном году реализованы:

программы технической направленности — «Робототехника»;

программы естественно-научной направленности — «Астрономия и физика космоса», «Геоландия», «Горизонты биологии: видимое и невидимое», «Занимательная математика», «Исследователи биологии», «Математика. Нестандартные задачи 7–9», «Математика. Нестандартные задачи», «Олимпиадная информатика», «Развиваем логику», «Секреты логики», «Современная химия в решении олимпиадных задач», «Специальные главы геометрии», «Избранные вопросы геометрии», «Тропинка к логике», «Удивительная физика», «Школа олимпиадной математики», «Юный геолог»;

программы социально-гуманитарной направленности — «Глобальный английский», «Английский язык: повышенный уровень сложности», «Мой любимый английский», «В мире слов», «Введение в социогуманитарные исследования», «Введение во всемирную историю: древность, средние века», «Всемирная история: новое и новейшее время», «Люблю английский», «Познай себя», «Страницы истории русской культуры», «Универсальный английский», «Уроки мастеров слова», «Французский для всех», «Школа юного исследователя», «Экономика».

Помимо дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ образовательных направленностей (техническая, естественно-научная, социально-гуманитарная), реализуются комплексные целевые программы интегративного характера:

комплексная образовательно-развивающая программа летнего профильного лагеря для интеллектуально одарённых детей «Академия личностного и интеллектуального роста» («АЛИР»);

программа комплексной образовательной краеведческой экспедиции «К истокам» («Мостовский район — 2023»);

комплексная программа летних профильных школ «Интеллектуальное лето».

Тем самым обеспечивается взаимодействие и интеграция учебных программ, что позволяет создать оптимальные условия для всестороннего развития индивидуальных и творческих способностей детей, их личностного самовыражения.

Сроки реализации программ дополнительного образования детей

Нормативный срок реализации большей части дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МУ ДО «Малая академия» — 3 года.

7. Используемые инновационные образовательные технологии

Образовательная программа МУ ДО «Малая академия» ориентирована на применение современных образовательных технологий, методов и средств обучения.

Приоритетными в реализации образовательной программы МУ ДО «Малая академия» являются следующие инновационные образовательные технологии: проблемного, концентрированного, дифференцированного, игрового, личностно-ориентированного, модульного, активного (комплексного) и развивающего обучения, а также технология коллективной творческой деятельности.

Образовательные технологии

Название	Цель	Сущность	Механизм
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся; интеграция и вариативность в применении различных областей знаний	Последовательное и целенаправленное выдвижение обучающимися познавательных задач, решая которые, обучающиеся активно осваивают знание и опыт познавательной деятельности	Поисковые методы; создание проблемных противоречивых ситуаций и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению
Технология концентрированного обучения	Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса	Глубокое изучение предметов за счёт объединения занятий в блоки	Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности обучающихся

Название	Цель	Сущность	Механизм
Технология дифференцированно-го обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	Усвоение программного материала на различных уровнях, но не ниже государственного образовательного стандарта	Методы индивидуального обучения
Технология игрового обучения	Обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения содержания; умение моделировать, имитировать, драматизировать	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку и освоение информации, обеспечивающей успех в игре	Игровые ситуации, решение ситуационных задач; педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта
Технология личностно-ориентированного обучения	Развитие индивидуальных способностей на пути социального и профессионального самоопределения обучающихся	Нормативнообразная деятельность в сочетании с эмоционально значимой, престижной для обучающихся познавательной, продуктивной деятельностью	Самообразование и саморазвитие
Технология модульного обучения	Обеспечение гибкости, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню её базовой подготовки	Самостоятельная работа обучающихся с подходящей индивидуальной учебной программой	Индивидуальный темп обучения
Технология «Диалог культур»	Формирование диалогического мышления за счёт насыщения его фактами из различных культур и цивилизаций	Построение обучения на сквозном диалоге двух основных сфер учебного процесса (речь, культура)	Объяснительно-иллюстративные и проблемные методы
Технология активного (комплексного) обучения	Организация активности обучающихся	Моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности	Методы активного обучения

Название	Цель	Сущность	Механизм
Технология развивающего обучения	Создание условий для развития психологических особенностей (способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми), при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума	Общее развитие всех обучающихся; обучение на высоком уровне трудности; ведущая роль теоретических знаний; изучение материала быстрым темпом; осознание детьми смысла процесса обучения	Проблематизация содержания; вариативность процесса обучения, индивидуальный подход; целенаправленная учебная деятельность как особая форма активности ребёнка, направленная на изменение самого себя как субъекта учения
Технология коллективной творческой деятельности	Раскрепощение личности, формирование гражданского самосознания, развитие её способностей к социальному творчеству, воспитание общественно-активной творческой личности	Приобретение жизненных (практических и нравственных) навыков в самостоятельности, направленной на улучшение окружающей жизни; единение педагога с детьми при обучении их творческому действию, желание совершить которое исходит от самих детей	Коллективно-творческое дело (КТД), которое включает заботу о себе, о друге, о своём коллективе, об обществе и государстве в конкретных практических социальных ситуациях

Каждый педагог МУ ДО «Малая академия» владеет как минимум одной из вышеперечисленных технологий. Двумя-тремя из перечисленных технологий владеют не менее 40 % педагогических работников.

Освоение образовательных технологий педагогическими работниками проводится как на внутренних семинарах, методических советах и в системе наставничества, так и в рамках программ повышения квалификации, на городских и краевых семинарах, мероприятиях МИП.

8. Экспериментальная деятельность

Экспериментальная деятельность в МУ ДО «Малая академия» реализуется в формате инновационных проектов муниципальных и региональных инновационных площадок. С 2006 года МУ ДО «Малая академия» работает в инновационном режиме, последовательно реализовав проекты в статусе муниципальной инновационной площадки: «ЦДОД

«Малая академия» — организационно-методический, ресурсный центр работы с интеллектуально одарёнными детьми в системе образования г. Краснодара» (2006–2009); «Межшкольный учебно-исследовательский Центр как инновационная модель интегрированной педагогической системы сетевого взаимодействия учреждений основного, дополнительного и высшего профессионального образования города Краснодара» (2009–2012); «Интеллект на службе милосердия. Инновационная модель сопряжённой педагогической системы одновременного развития педагогических и творческих способностей одарённых учащихся и социализации детей с ограниченными образовательными возможностями» (2013–2016). Все проекты МИП стали победителями муниципального конкурса инновационных проектов и получили грантовую поддержку. В 2016/17 учебном году результаты, полученные в ходе реализации последнего проекта МИП, распространялись в статусе опорного образовательного учреждения.

В 2014–2018 успешно реализован проект краевой инновационной площадки (КИП): «Становление через заботу. Модель педагогической системы развития детей через педагогизацию образовательного пространства и уклада в условиях межшкольного научно-исследовательского центра». В рамках реализации проекта педагогами МУ ДО «Малая академия» опубликовано 22 статьи с методическими разработками и описанием опыта работы в рамках КИП. Активная инновационная деятельность МУ ДО «Малая академия» поощрена Благодарственным письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края (приказ министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 09.04.2018 № 1321).

В 2017 году материалы завершённого проекта МИП «Интеллект на службе милосердия. Инновационная модель сопряжённой педагогической системы одновременного развития педагогических и творческих способностей одарённых учащихся и социализации детей с ограниченными образовательными возможностями» (победитель XV конкурса инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар, приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 10.10.2016 № 1415) были использованы в работе муниципальной сетевой инновационной площадки.

Приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 01.11.2017 № 1861 МУ ДО «Малая академия» присвоен статус сетевого центра муниципальной сетевой инновационной площадки (МСИП) по направлению «Модели воспитательно-образовательного процесса в обучении детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях города». Статус МСИП подтверждён приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 13.03.2019 № 305. По итогам конкурса инновационных проектов, продуктов и отчётов

образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2020/21 учебном году, МУ ДО «Малая академия» признано победителем (приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 03.11.2020 № 1556).

Новый проект муниципальной инновационной площадки реализуется с осени 2020 года. Приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 03.11.2020 № 1556 «Об итогах XIX конкурса инновационных проектов, продуктов и отчётов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2020/21 учебном году» МУ ДО «Малая академия» присвоен статус МИП по теме «Развитие психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников» (направление «Учитель будущего»).

В рамках реализации проекта МИП в 2022/23 учебном году осуществлены следующие мероприятия:

проведена комплексная итоговая психолого-педагогическая диагностика психологической культуры педагогов;

разработаны методические рекомендации для проведения тренинговых занятий, методические рекомендации «Психологические условия развития учебной мотивации школьников»;

проведены мастер-классы для педагогов города «Организация деятельности педагога по английскому языку в цифровой среде как средство мотивации самостоятельной работы учащихся», «Психологические условия развития учебной мотивации школьников», «Методическое сопровождение молодых педагогов при подготовке к профессиональным конкурсам»;

подготовлены статьи «Описание системы условий для привлечения внешних экспертов к развитию психологической культуры педагогов», «Развитие эмоционального интеллекта педагогов: проблемы и актуальность»;

опыт работы МИП представлен в рамках профессионального конкурса молодых педагогических работников организаций дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Калейдоскоп педагогических идей» и XIII Открытого фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» (К. А. Овсепян, мастер-класс и статья «Важность развития эмоционального интеллекта среди педагогов»);

работа в рамках МИП нашла отражение в выступлениях на VII краевом форуме учителей общественных дисциплин «Общественно-научные предметы в школе: учим и учимся» (А. А. Оробец, доклад на пленарном заседании «Выявление и развитие молодых талантов: ориентиры, стратегии, подходы» и Н. Я. Паскевич, мастер-класс «Изучение истории и литературы: от межпредметных связей к метапредметному подходу (на примере стихотворений А. С. Пушкина и А. А. Ахматовой) на секции «Русский язык на уроках истории и обществознания: решение языковых проблем»);

проведена II Открытая научно-практическая конференция «Новое качество образования: психологизация, индивидуализация, технологизация»

(более 40 участников, в том числе 15 педагогов МУ ДО «Малая академия»), подготовлен к изданию сборник тезисов.

9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т. д.)

Коррекционно-развивающая работа проводилась в групповой и индивидуальной форме и была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

В течение 2022/23 учебного года психолого-педагогической службой были реализованы следующие коррекционно-развивающие программы:

— курс «Психология для будущего учёного», посвящённый Году педагога и наставника, с целью признания особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность, развития творческих способностей учащихся как неотъемлемой основы обучения основам исследовательской деятельности;

— психологические встречи с родителями с целью повышения психологической культуры участников образовательного процесса для повышения качества подготовки детей к олимпиадам;

— тренинги с педагогическим коллективом, целью которых являлась выработка умения регулировать своё внутреннее психоэмоциональное состояние, снятие излишнего напряжения и профилактика профессионального выгорания.

По индивидуальному запросу родителей и педагогов, в результате индивидуальных консультаций и психодиагностики, были составлены психокоррекционные программы развития, рекомендации для обучения одарённых детей МУ ДО «Малая академия».

10. Анализ реализации платных образовательных услуг

МУ ДО «Малая академия» осуществляет приносящую доход деятельность в виде оказания платных образовательных услуг в соответствии с нормами и требованиями, установленными действующим законодательством Российской Федерации в области регулирования приносящей доход деятельности государственных и муниципальных образовательных учреждений, в том числе: Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом Российской Федерации от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей», Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», решением городской Думы Краснодара от

25.05.2006 № 10 п. 10 «О порядке установления тарифов на услуги муниципальных предприятий и учреждений муниципального образования город Краснодар», уставом МУ ДО «Малая академия», утверждённым постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 09.12.2015 № 8330, постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 19.09.2017 № 4224 «Об утверждении цен на платные дополнительные образовательные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываемые муниципальным Учреждением дополнительного образования «Малая академия», заключением управления цен и тарифов администрации муниципального образования город Краснодар от 11.07.2017 № 20.03-02/771, Положением об осуществлении муниципальным Учреждением дополнительного образования «Малая академия» муниципального образования город Краснодар платных образовательных услуг, не являющихся основными видами деятельности Учреждения, утверждённым приказом МУ ДО «Малая академия» от 24.05.2016 № 89-О, согласно приказу МУ ДО «Малая академия» от 21.09.2021 № 153-О «Об организации деятельности по предоставлению платных образовательных услуг, не относящихся к основным видам деятельности, оказываемых МУ ДО «Малая академия» в 2021-2022 учебном году», локальными нормативными актами Учреждения, регламентирующими деятельность по оказанию платных образовательных услуг.

Деятельность МУ ДО «Малая академия» по оказанию платных образовательных услуг организуется с учётом проведённого анализа потребностей рынка на оказание платных образовательных услуг в соответствии со следующими критериями:

- масштабом спроса на данные услуги;
- уровнем платёжеспособности потенциальных потребителей данных услуг;
- наличием у Учреждения необходимых ресурсов для оказания данных услуг (квалифицированных кадров, необходимой материально-технической базы, учебно-программной документации и (или) возможности её разработки);
- мониторингом эффективности (качества) оказания Учреждением данных услуг.

В соответствии с требованиями действующего законодательства организация деятельности МУ ДО «Малая академия» по оказанию платных образовательных услуг осуществляется в целях всестороннего удовлетворения потребностей населения в дополнительных образовательных услугах, привлечения дополнительных финансовых средств для осуществления (обеспечения) дополнительных образовательных услуг, соответствующих возрастающим потребностям граждан.

Платные образовательные услуги, оказываемые МУ ДО «Малая академия», относятся к неосновным видам деятельности, поскольку в соответствии с нормами и требованиями, установленными действующим

законодательством в области регулирования платной деятельности государственных и муниципальных образовательных учреждений, данные услуги:

1) осуществляются Учреждением за пределами образовательных программ (в данном случае – Образовательной программы Учреждения);

2) предоставляются МУ ДО «Малая академия» гражданам (населению) именно в качестве дополнительных платных образовательных услуг;

а) не предусмотрены соответствующей Образовательной программой Учреждения (на основании пункта 1 статьи 45 Закона «Об образовании»; пунктов 3 «а», 4 Правил оказания платных образовательных услуг; пункта 1 приложения к письму Минобразования РФ «Об организации платных дополнительных образовательных услуг»; пункта 36 Устава Учреждения),

б) выходят за рамки финансируемых из бюджета образовательных программ Учреждения;

3) не оказываются Учреждением взамен или в рамках основной образовательной деятельности Учреждения, финансируемой за счёт средств местного бюджета (бюджета муниципального образования город Краснодар).

Все программы составлены на основе кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена по предметам, составленного на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по предметам (базовый и профильный уровни) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089).

Для реализации платных образовательных услуг были заключены трудовые договора с 11 педагогами дополнительного образования, 9 из которых являются работниками МУ ДО «Малая академия», что составляет 82%.

Одними из самых востребованных предметов по подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) уже который год остаются русский язык, профильная математика, химия и биология, а основному государственному экзамену (ОГЭ) – математика. По этим направлениям работает по 2 группы обучающихся. Также, в связи с появившимся повышенным спросом на услугу, была открыта группа по подготовке к ЕГЭ по истории, расширив таким образом спектр направлений для подготовки к единому государственному экзамену в МУ ДО «Малая академия».

Учебный процесс в группах по подготовке к итоговой государственной аттестации характеризуется высокой интенсивностью, чем и обусловлена обязательная входная психолого-педагогическая диагностика, осуществляемая до начала учебного периода, на основании которой принимается решение о зачислении в группы граждан, подавших заявление. Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам включают в себя практическую форму взаимодействия с

учащимися в количестве 4 академических часов в неделю, а также два полноформатных пробных экзамена с выставлением тестовых баллов, которые проводятся в конце декабря – начале января и конце апреля – начале мая.

В каждой группе в среднем обучалось по 11 человек, что в рамках 90-минутного занятия создавало возможность индивидуального контакта с педагогом, и впоследствии поспособствовало достижению высоких итоговых результатов. Во втором полугодии количество учащихся сократилось на 9 %, некоторые приняли решение сдавать другой предмет, иные обучающиеся не справились с учебной нагрузкой. Нужно отметить, что высокая сохранность контингента достигалась за счёт активного применения педагогами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Прохождение выпускных испытаний для обучающихся платных групп МУ ДО «Малая академия» в 2023 году состоялось на основном этапе в мае – июне, и завершилось в резервные дни сдачи экзамена с 28 июня по 2 июля 2023 года. Самые высокие результаты при сдаче ЕГЭ были достигнуты в группах по литературе, русскому и английскому языкам, профильной математике и химии: 100 (1 – русский язык, 2 – литература), 94, 87, 79, 78 и 74 балла соответственно), при этом средний балл по естественнонаучной направленности превышает результат социально-гуманитарной на 8 баллов.

Весь период обучения проходил в строгом соответствии с договором об оказании платных образовательных услуг и положением о платных образовательных услугах. Случаев недовольства, обоснованных жалоб со стороны учащихся и их родителей не было.

Проблемное поле:

– спрос на группы платных образовательных услуг значительно превышает предложение, а Учреждение не может его удовлетворить вследствие нехватки рабочих площадей;

– запросы о зачислении в группы по оказанию платных образовательных услуг поступают в течение всего учебного года, особенно во втором полугодии перед началом основного периода сдачи государственных экзаменов, но по положению об оказании платных образовательных услуг зачисление в середине программы не предусмотрено;

– отсутствие нормативных документов по определению цен и тарифов для краткосрочных интенсивных курсов по подготовке к государственным экзаменам.

Перспективы развития:

– внесение дополнений в положение об осуществлении МУ ДО «Малая академия» платных образовательных услуг, не являющихся основными видами деятельности;

– разработка краткосрочных интенсивных курсов по подготовке к государственным экзаменам;

– привлечение высококвалифицированных специалистов учреждений высшего образования к реализации платных образовательных услуг;

– повышение имиджа и конкурентоспособности муниципального учреждения дополнительного образования на рынке образовательных услуг.

Возможные риски:

– несвоевременная родительская плата за оказание платных образовательных услуг;

– сохранность контингента при действующем ограничении количества человек в группе (6 учащихся) и без возможности донабора в течение учебного года.

11. Характеристика системы оценки качества освоения программ дополнительного образования детей

– В каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе разработаны конкретные ожидаемые образовательные результаты освоения курса в целом и освоения курса каждого года обучения.

– Ожидаемый результат в каждом случае сформулирован в зависимости от специфики и направленности программы и предполагает формирование как определённых знаний, умений и навыков, так и личностных качеств учащегося (образовательные, метапредметные, личностные результаты).

– Во всех программах предусмотрена стартовая (вводная) диагностика, которая выявляет, с какими знаниями и качественными характеристиками дети поступили в группу. Особенно это важно для программ, требующих определённого уровня стартовых знаний (например, математические знания и навыки в объёме программы начальной школы; навыки морфологического разбора в объёме программы 6 класса общеобразовательной школы; английский алфавит). Задачи вводной диагностики: выявить исходный уровень, выбрать адекватные методы деятельности, скорректировать материал в случае необходимости.

– В течение учебного года в программах предусмотрена рубежная (промежуточная) диагностика, которая проводится по окончании изучения крупных блоков тем, наиболее важных или трудных разделов. Задачи промежуточной диагностики: оценить успешность продвижения учащихся, успешность выбранных методик и технологий, скорректировать деятельность.

– В конце каждого учебного года проводится итоговая диагностика освоения программы. Задачи итоговой диагностики: анализ результатов обучения, оценка успешности освоения детьми образовательной программы, анализ действий педагога на данном этапе обучения.

– Диагностика результатов освоения программ проводится в разных формах: собеседование, зачёт, вопросник, тест, защита работы, анкетирование, конкурс, КВН, интеллектуальный турнир, викторина, лабораторная работа, практикум, круглый стол, мини-конференция и других.

– Используется безотметочная диагностика: отметки «отлично», «хорошо» и подобные не выставляются. Оценочных характеристик две:

«обучающийся справился успешно» и «обучающийся может справиться успешно, если приложит определённые усилия».

– Диагностика демонстрирует эффективность программы в двух аспектах: личностном, или внутреннем (изменение личностных качеств ребёнка, его знаний, умений, навыков); внешнем (участие в различных интеллектуальных мероприятиях, внешняя оценка достижений ребёнка в форме сертификатов, дипломов, грамот).

– При проведении диагностики результатов освоения программы выявляется успешность ребёнка. Поэтому действия педагога по организации контроля и самоконтроля, оценки и самооценки имеют свои специфические функции.

– Вне зависимости от видов и форм диагностики педагогам необходимо соблюдать определённые требования:

- создание для ребёнка ситуации успеха и уверенности;
- сотрудничество ребёнка и взрослого;
- создание для ребёнка условий, в которых он может выбирать уровень сложности контрольного задания, а также форму проведения диагностики;
- учёт временного фактора в зависимости от индивидуальных возможностей ребёнка;

– логическая обусловленность своевременности диагностики;

– соблюдение принципа гуманизации при проведении диагностики;

– поощрение ребёнка.

– Таким образом, при диагностике результатов освоения программы используются разные уровни:

- самоанализ и самооценка учащегося;
- взаимоанализ и взаимооценка учащихся;
- педагогическая диагностика в формах тестов, конкурсов, интеллектуальных соревнований;
- внешняя диагностика и оценка (достижения в муниципальных, региональных, всероссийских интеллектуальных мероприятиях).

12. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Учебно-материальная база МУ ДО «Малая академия» включает 9 учебных кабинетов, из них: 1 кабинет информатики и ИКТ; 3 кабинета для занятий предметами естественно-научного направления (биология, экология, химия, физика, астрономия); 5 кабинетов для занятий предметами социально-гуманитарного направления (русский язык, литература, иностранные языки, журналистика, история, обществознание, право и др.). Все учебные кабинеты имеют соответствующие направленности пособия и оборудование.

Конференц-зал учреждения (на 120 посадочных мест) оснащён мультимедийным и звукоусиливающим оборудованием и может также использоваться для проведения занятий.

В 2022/23 учебном году обновлена учебно-материальная база кабинета естественно-научных дисциплин: приобретены комплект из 9 микроскопов и холодильник для хранения биологических материалов. Дополнительно приобретены 2 многофункциональных устройства для учебных кабинетов, комплектующие для организации занятий в кабинете робототехники.

13. Условия для досуговой деятельности. Организация летнего отдыха детей, наличие профильных лагерей

Досуговая деятельность осуществляется в учебных аудиториях во внеучебное время. В них проводятся мероприятия объединений: встречи, вечера, литературные гостиные, математические бои, конкурсы, дискуссионные площадки и другие форматы.

Конференц-зал используется для проведения общих мероприятий учреждения: праздничных мероприятий, Дней открытых дверей, ежегодного итогового праздника «Созвездие талантов «Малой академии»».

Кроме того, многие мероприятия по договорённости проводятся на базе учреждений культуры и высшего образования: федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет», Краснодарского историко-археологического музея-заповедника имени Е. Д. Фелицына и Литературного музея Кубани, Краснодарского художественного музея имени Ф. Коваленко, Краснодарской краевой детской библиотеки имени братьев Игнатовых и других. Организация летнего отдыха детей осуществляется в соответствии с разработанной и утверждённой комплексной программой «Интеллектуальное лето — 2023».

Работа кружков и летних профильных школ проводилась как в традиционном формате, так и с применением дистанционных образовательных технологий. Организованы занятия летних профильных школ: филологической, математической, химической, биологической, технической, психологической.

В соответствии с приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 10.01.2023 № 13-О «Об организации летней оздоровительной кампании в МБУ Комплексный спортивно-оздоровительный центр «Ольгинка» в 2023 году» с 28.05.2023 по 11.06.2023 была реализована программа летнего профильного лагеря «Академия личностного и интеллектуального роста» для победителей и активных участников олимпиад и научно-практических конференций. Цель профильной смены — создание дополнительных условий для раскрытия и реализации творческого и интеллектуального потенциала одарённых детей, их личностного самовыражения, в том числе в условиях летнего отдыха. В летней профильной смене «АЛИР — 2023» приняли участие 50 учащихся 6–8 классов — воспитанников учреждения.

Учебно-воспитательная работа профильного лагеря «АЛИР», темой которого в этом году стало наставничество величайших учёных России, была

представлена следующими блоками: психолого-педагогическим, обучающим, развлекательно-познавательным и оздоровительным.

Программы, которые осваивали ребята включали в себя следующие материалы:

— программа по филологии содержала материалы о культурном наследии России на английском языке, темы об исторических территориях, об объектах науки и техники и выдающихся ученых России;

— программа по физике: основы механики, в частности динамики (сила тяжести, блоки, рычаги, энергия, колебания), геометрическая оптика (коэффициент преломления, линзы, тени и полутени), основы астрономии (азимутальные и экваториальные координаты, подвижные карты, расчёт увеличения телескопа);

— программа по общественным наукам: на основе исторических документов и других материалов были рассмотрены этапы становления культуры и основные вехи формирования культурологии русского мира, факторы, повлиявшие на магистральный путь развития российской культуры, а также особенности формирования русской религиозно-философской мысли, становление славянской и русской законодательной практики (русской правды, поучений, законов избранном рады, Земских соборов, указов императоров, постановлений партий) для выявления исторической достоверности событий, которые проходили за всю историю России.

— программа по естественным наукам: принципы биоэтики, редкие и исчезающие виды растений и животных, подлежащие охране и занесённые в «Красную книгу Краснодарского края», методические основы изучения флоры, схема биоморфологического описания растений и гербаризация растений, этикетирование, монтирование гербария, оформление гербарного листа, оформление коллекции, хранение гербария, методические основы изучения фауны (беспозвоночных животных), водные беспозвоночные, наземные беспозвоночные.

Итогом освоения программ стала научно-практическая конференция «АЛИР на крыльях науки», на которой ребята представили свои научно-исследовательские изыскания.

Вечерние мероприятия смены были посвящены тематике года и включали в себя аспекты о культурном и историческом наследии России, традициях, достижениях нашей страны в области науки и техники и выдающихся деятелях науки и культуры.

С 2018 года участники профильной смены пишут отзывы о её проведении, практически все они положительные. Анализ отзывов позволяет утверждать о высокой степени удовлетворённости участников смены. В своих отзывах ребята дают высокую оценку: работе педагогического коллектива (97 %); организации развлекательно-познавательных мероприятий (92 %); профильным курсам (96 %).

В соответствии с приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 02.03.2023 № 273 «Об

итогах городского конкурса программ по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в период оздоровительной кампании 2023 года» была запланирована комплексная краеведческая экспедиция «К истокам». Экспедиция состоялась в период с 13.08.2023 по 20.08.2023 с целью проведения комплексного изучения природно-ресурсного потенциала Мостовского района (в буферной зоне Кавказского государственного природного биосферного заповедника) для оценки перспектив устойчивого развития данной территории.

Тематика исследовательских работ участников экспедиции охватывает такие области как география, геология, минералогия, ботаника, зоология, экология, гидрология, почвоведение, микробиология. Некоторые темы реализуются в рамках гражданской науки в виде сетевых исследовательских проектов при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, а также Краснодарского регионального отделения Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество». В экспедиции приняли участие 22 воспитанника учреждения и 2 педагога дополнительного образования (руководитель экспедиционной группы и заместитель руководителя экспедиционной группы). Участники экспедиции — активисты Молодёжного клуба РГО «Академический» приняли участие в проекте «Заповедная школа РГО».

В реализации комплексной программы «Интеллектуальное лето — 2023» приняли участие выпускники МУ ДО «Малая академия» — студенты ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

14. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

На первом этаже МУ ДО «Малая академия» имеются помещения, доступные для маломобильных граждан. Официальный веб-сайт МУ ДО «Малая академия» имеет альтернативную версию для инвалидов по зрению.

Организация питания, медицинского обслуживания

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся МУ ДО «Малая академия» осуществляется МБУЗ ДГП в соответствии с договором на организацию медицинского обслуживания от 17.08.2017 № 4.

Организация питания в учреждении не предусмотрена.

15. Обеспечение безопасности

Паспорт безопасности МУ ДО «Малая академия» утверждён 20.02.2020, объекту присвоена четвёртая категории опасности. Обеспечение безопасности учреждения осуществляет специализированная охранная организация.

Учреждение оборудовано системой видеонаблюдения с выводом сигнала на монитор поста охраны, комплексом тревожной сигнализации,

системой оповещения и управления эвакуацией, автоматической пожарной сигнализацией.

16. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)

Кадровый состав учреждения (по состоянию на 31.05.2023):

— руководящие работники: директор — 1, заместитель директора — 4, главный бухгалтер — 1, заведующие отделами — 3;

— педагогические работники: педагоги дополнительного образования — 69 (в том числе основных работников — 20, внешних совместителей — 49), педагоги-организаторы — 5, методисты — 4, педагог-психолог — 1;

— вспомогательный персонал: бухгалтер — 1, экономисты — 2, специалист по кадрам — 1, специалист в сфере закупок — 1, электроник — 1, обслуживающий персонал — 3.

Уровень квалификации педагогических работников: имеют высшую квалификационную категорию — 28 человек; имеют первую квалификационную категорию — 16 человек.

Педагоги, имеющие учёную степень:

Арджанов Александр Сергеевич — кандидат технических наук;

Борисенко Оксана Михайловна — кандидат биологических наук;

Григоренко Тамара Михайловна — кандидат филологических наук;

Копанева Ольга Ивановна — кандидат юридических наук;

Нетребко Екатерина Николаевна — кандидат социологических наук;

Офлиди Алексей Иванович — кандидат химических наук.

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников осуществляется через курсовую подготовку, вебинары, самообразование.

Курсовая подготовка осуществляется очно, очно-дистанционно и дистанционно.

Всего в 2022/23 учебном году 24 педагогических работника (96 % от общего количества работающих штатных педагогов) освоили 21 учебную программу повышения квалификации. Кроме того, 22 человека (88 % от общего количества работающих штатных педагогов) из числа штатных педагогических работников прошли обучение по различным программам повышения квалификации ранее, в 2021 и 2022 годах, причём 6 из них (24 % от общего количества работающих штатных педагогов) проходили обучение как в 2021, так и в 2022 году.

В 2022/23 учебном году педагоги МУ ДО «Малая академия» выбрали для обучения по дополнительным профессиональным программам 10 образовательных организаций, в том числе различные образовательные центры Москвы (4 организации), Санкт-Петербурга (2 организации), Саратова, Ярославля, Сочи, Краснодара. В 2019–2021 годах, помимо вышеуказанных, педагоги выбирали также образовательные центры Москвы,

Санкт-Петербурга, Обнинска, Смоленска, Самары, Петрозаводска, Краснодара.

Наиболее предпочтительными в течение четырёх лет для педагогов учреждения являются организации:

Отделение дополнительного профессионального образования ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» (Санкт-Петербург);

Образовательный фонд «Талант и успех» (Сочи);

НП Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис» (Обнинск);

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Саратов);

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» (Краснодар);

ФГБОУ ВО «МГУ им. М. В. Ломоносова», факультет вычислительной математики и кибернетики (Москва).

Наиболее предпочтительной образовательной организацией для педагогов МУ ДО «Малая академия», желающих повысить квалификацию, в 2022/23 учебном году было Отделение дополнительного профессионального образования ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» (Санкт-Петербург): в нём прошли обучение 24 педагога по двум программам, каждая объёмом 72 часа. Другими предпочтительными образовательными организациями для учреждения стали: Образовательный фонд «Талант и успех» (Сочи), ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Саратов), ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (Москва), ООО «ЯндексУчебник» (Москва), ГБОУ ДПО «Институт развития образования Краснодарского края» (Краснодар): в них за год прошли обучение 8 человек по 15 программам.

В 2022/23 учебном году по программам повышения квалификации прошли обучение:

по 3 программам в объёме 72 часа — 24 человека,

по 2 программам в объёме 56 часов — 4 человека,

по 1 программе в объёме 48 часов — 1 человек,

по 8 программам в объёме 36 часов — 5 человек,

по 1 программе в объёме 24 часа — 1 человек,

по 5 программам в объёме 16 часов — 2 человека,

по 1 программе в объёме 14 часов — 1 человек.

Наиболее предпочтительный объём программ в 2022/23 учебном году — 72 часа: таких программ освоено всего 3, но их выбрали 24 человека (100 % из числа всех прошедших обучение в 2022/23 учебном году). Кроме того, у педагогов учреждения популярны программы в объёме 36 часов: таких программ освоено 8, их выбрали 5 человек. 4 человека прошли обучение по двум программам в объёме 56 часов, это программы Образовательного фонда «Талант и успех» (ОЦ «Сириус», Сочи).

Программы, выбранные педагогами дополнительного образования для освоения в 2022/23 учебном году, разнообразны по тематике: это программы по общим вопросам дополнительного образования; по современным образовательным технологиям и многим другим проблемам.

24 педагога (100 % из числа всех прошедших обучение в 2022/23 учебном году) выбрали программы, посвящённые различным аспектам работы с одарёнными детьми: «Организация работы с одарёнными детьми», «Взаимодействие основного и дополнительного математического образования как основа эффективной работы с одарёнными школьниками», «Развитие математических способностей учащихся и технологии подготовки школьников к олимпиадам».

24 педагога (100 %) выбрали программы, посвящённые обеспечению сохранности и укрепления здоровья учащихся, при этом 100 % педагогов прошли повышение квалификации по программе «Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: организационные условия и содержательные аспекты».

4 педагога (17 %) выбрали программы, посвящённые вопросам наставничества: «Наставничество: технологии, методы и актуальные практики», «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях», «Развитие компетенций педагогов-наставников участников педагогической олимпиады».

3 педагога (12,5 %) выбрали программы, посвящённые обеспечению информационной безопасности учащихся: «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию».

3 педагога (12,5 %) выбрали повышение квалификации по программам, посвящённым общим вопросам дидактики и методике преподавания отдельных дисциплин.

2 педагога (8 %) выбрали программы, посвящённые потенциалу и ресурсам современной системы дополнительного образования.

В целом, анализ тематики программ, выбранных педагогами дополнительного образования для освоения в последние 4 учебных года (в 2019/20, 2020/21, 2021/22, 2022/23), показывает определённую направленность выбора в пользу программ, посвящённых здоровью и безопасности педагогов и учащихся, работе со школьниками, имеющими особые образовательные потребности (с одарёнными детьми, а также с детьми с ОВЗ), организации проектной и исследовательской деятельности с учащимися, организации наставничества.

Следует отметить, что активное сотрудничество учреждения с постоянными партнёрами — ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» (Санкт-Петербург) и АНО ДПО «Краснодарский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» (Краснодар) — даёт возможность организовать повышение квалификации педагогического коллектива, во-первых, в полном составе, во-вторых,

именно по тем образовательным программам, которые соответствуют профилю и специфике учреждения, в-третьих, именно в те сроки, которые наиболее удобны учреждению для организации обучения всех без исключения педагогов одновременно. Это позволяет не только обеспечить непрерывный процесс повышения квалификации коллектива, но и вовлечь всех педагогов в работу по самообразованию.

Таким образом, на 1 июля 2023 года 24 педагогических работника (100 % от общего количества работающих штатных педагогов) имеют удостоверения и сертификаты об освоении программ повышения квалификации, действующие до 2025 и 2026 годов. Кроме того, в дополнение к вышеуказанным документам, 22 человека (92 % от общего количества работающих штатных педагогов) имеют удостоверения и сертификаты об освоении программ повышения квалификации, действующие до 2024 года.

В течение 6 лет наблюдается положительная динамика количественных показателей: если в 2016/17 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации с программами объёмом свыше 36 часов 4 педагога (17,4 % работающих штатных педагогических сотрудников), в 2017/18 учебном году — 14 (56 %), в 2018/19 учебном году — 17 (68 %), в 2019/20 учебном году — 20 (80 %), в 2020/21 учебном году — 25 (100 %), в 2021/22 учебном году — 15 (60 %), в 2022/23 учебном году — 24 (100 %).

В течение трёх учебных лет подряд (2020/21, 2021/22, 2022/23) доля педагогов, имеющих действующий сертификат о повышении квалификации, составляет 100 % от общего числа работающих штатных педагогов.

В рамках наставничества и самообразования повышение квалификации проводится в формате транслирования и тиражирования педагогами опыта их профессиональной деятельности.

В течение 2022/23 учебного года была организована систематическая работа по обобщению и трансляции результативного опыта педагогов МУ ДО «Малая академия». Педагоги учреждения приняли участие в методических мероприятиях обучающего характера (семинарах, семинарах-практикумах и других), где выступили с презентацией своего опыта.

Педагоги дополнительного образования Т. М. Григоренко и К. А. Овсепян провели для учителей города мастер-классы в рамках МИП «Развитие психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников». Тема мастер-класса Т. М. Григоренко — «Организация деятельности педагога по английскому языку в цифровой среде как средство мотивации самостоятельной работы учащихся», тема К. А. Овсепян — «Психологические условия развития учебной мотивации школьников». Т. П. Романова выступила с мастер-классом по теме «Методическое сопровождение молодых педагогов при подготовке к профессиональным конкурсам» на городском семинаре-практикуме «Роль педагога-наставника в профессиональном становлении молодого педагога», организованном МКУ КНМЦ. Педагог дополнительного образования Н. Я. Паскевич приняла участие в межрегиональном онлайн-

семинаре в рамках подготовки к Открытому межмузейному конкурсу исследовательской деятельности учащихся «Музей открывает фонды» (Санкт-Петербург), где представила свой результативный опыт.

Некоторые профессиональные конкурсы, в которых в течение учебного года принимали участие педагоги учреждения, также предполагали презентацию опыта в формате мастер-классов. Так, Т. П. Романова и Д. М. Камкин стали участниками муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», где представили свой результативный опыт не только в конкурсной программе, но и на мастер-классах. Участница профессионального конкурса молодых педагогических работников организаций дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Калейдоскоп педагогических идей» К. А. Овсепян провела мастер-класс для своих коллег — молодых специалистов образовательных организаций города Краснодара. Тема её выступления: «Важность развития эмоционального интеллекта среди педагогов».

Директор МУ ДО «Малая академия» А. А. Оробец и педагог дополнительного образования Н. Я. Паскевич приняли участие в VII региональном форуме общественно-научных предметов «Учим и учимся», который в рамках Года педагога и наставника был организован ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. А. А. Оробец выступил на пленарном заседании с докладом «Выявление и развитие молодых талантов: ориентиры, стратегии, подходы», а Н. Я. Паскевич на секции «Русский язык на уроках истории и обществознания: решение языковых проблем» провела для учителей истории Краснодарского края мастер-класс по теме «Изучение истории и литературы: от межпредметных связей к метапредметному подходу (на примере стихотворений А. С. Пушкина и А. А. Ахматовой)».

В течение года проводились также индивидуальные консультации по запросам учителей общеобразовательных организаций Краснодара. За год таких консультаций состоялось более 60 (Е. Г. Городничая, Е. А. Чернуха, Н. Я. Паскевич, Т. М. Григоренко, Е. Н. Гниденко, К. А. Овсепян, С. В. Фролова, Д. М. Камкин).

Педагоги учреждения принимали активное участие в различных профессиональных событиях, где также представили опыт своей работы. Это были мероприятия как муниципального, так и всероссийского и международного уровня: педагогические конференции, форумы, «круглые столы», методические фестивали и другие.

Педагогические работники Т. В. Клочкова, Е. Н. Гниденко, А. В. Тальянский, Т. П. Романова, Г. М. Шнеер, Н. В. Лесниченко, С. Ю. Евдоченко, Д. М. Камкин, Н. Я. Паскевич, А. И. Лапенкова, Н. П. Пуртова, Д. Е. Володина, П. Г. Дахно, К. А. Овсепян, Н. М. Овсянникова за 2022/23 учебный год приняли участие в форумах (VII региональный форум общественно-научных предметов «Учим и учимся»,

который в рамках Года педагога и наставника был организован ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края; VI выездной форум молодых педагогов города Краснодара «Педагогический маяк: учить, развивать, вдохновлять», организованный МКУ КНМЦ); фестивалях (XIII Открытый фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» (Краснодар)); международных и всероссийских конференциях (II Международная научно-практическая конференция «Изучение водных и наземных экосистем: история и современность» (Севастополь); Международная научно-практическая конференция (путешествия, туризм, краеведение, образование, экология, сервис, дизайн), посвящённая памяти выдающегося путешественника, учёного, краеведа, общественного деятеля А. В. Твёрдого — XV «Твёрдовские чтения» (Краснодар); Международная научно-практическая конференция «Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования» (Краснодар); III Всероссийская научно-практическая онлайн-конференция с международным участием «Дополнительное образование детей: пути развития» (Москва); Всероссийская научно-практическая онлайн-конференция «Мировая художественная культура: величие замысла», посвящённая 100-летию со дня рождения Л. М. Предтеченской (Москва)), а также во II Открытой научно-практической конференции «Новое качество образования: психологизация, индивидуализация, технологизация» (Краснодар), организованной учреждением в рамках реализации проекта МИП.

Таким образом, в 2022/23 учебном году в указанных образовательных событиях приняли участие 15 штатных педагогов, что составляет 60 % от общего количества работающих в учреждении штатных педагогов. Этот показатель значительно выше, чем в 2021/22 учебном году (9 штатных педагогов, 35 % от общего количества работающих штатных педагогов).

Кроме того, педагоги учреждения представили опыт работы в рамках профессиональных конкурсов.

12 штатных педагогов (48 %) за год приняли участие в различных педагогических конкурсах, представив на них свои материалы индивидуально или в команде.

Коллективное участие педагоги учреждения принимали в XXI конкурсе инновационных проектов, продуктов и отчётов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар (Краснодар), подготовив отчёт за второй год работы муниципальной инновационной площадки «Развитие психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников».

Индивидуальное участие педагоги Д. М. Камкин, Н. Я. Паскевич, Т. П. Романова, Е. Н. Гниденко, Н. В. Лесниченко, Г. М. Шнеер, Н. В. Локтева, К. А. Овсеян, Д. Е. Володина, П. Г. Дахно принимали в профессиональных конкурсах муниципального уровня (XV муниципальный конкурс «Воспитание в новой школе: поиск продолжается»; муниципальный этап профессионального конкурса «Педагогический дебют»; XIII Открытый

фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе»; муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»; профессиональный конкурс молодых педагогических работников организаций дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Калейдоскоп педагогических идей»; регионального уровня (краевой конкурс системы дополнительного образования детей Краснодарского края «Лучшие практики обеспечения доступности дополнительного образования детей Краснодарского края»; региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»); межрегионального уровня (V Конкурс учителей математики Юга России (Республика Адыгея, Майкоп); VII межрегиональная олимпиада по геометрии для учителей математики Республиканской естественно-математической школы (Республика Адыгея, Майкоп)); всероссийского уровня (Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы дополнительного образования», дистанционный этап (Москва); Всероссийский конкурс «Лучший научный руководитель» Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» (Обнинск); Всероссийская олимпиада по психологии «Психологос» (Коломна)); международного уровня (XIII Международный конкурс педагогов «Педагогический совет» (Обнинск): номинации «Без шаблона: собственный методические разработки уроков», «Авторский образовательный контент»).

Педагоги С. Ю. Евдоченко, Н. В. Лесниченко, Н. В. Локтева, Г. М. Шнеер, Т. В. Клочкова прошли Всероссийский конкурсный отбор на программы повышения квалификации Образовательного Фонда «Талант и успех» в ОЦ «Сириус» (Сочи): Г. М. Шнеер прошла конкурсный отбор на программы «Развитие математических способностей учащихся и технологии подготовки школьников к олимпиадам» и «Взаимодействие основного и дополнительного математического образования как основа эффективной работы с одарёнными школьниками»; С. Ю. Евдоченко, Н. В. Лесниченко — на программу «Взаимодействие основного и дополнительного математического образования как основа эффективной работы с одарёнными школьниками»; Н. В. Локтева — на программу «Математический кружок в 4–7 классах: программа и методики преподавания»; Т. В. Клочкова — «Современная неорганическая химия в олимпиадах и учебниках».

Педагоги, имеющие почётные звания:

Анищенко Екатерина Викторовна — Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации»;

Дегтярёва Зоя Алексеевна — Знак «Отличник народного просвещения Российской Федерации»; Заслуженный учитель Кубани; Нагрудный знак «За верность профессии»;

Захарова Юлия Владимировна — Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»;

Зинченко Людмила Николаевна — Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации»;

Клочкова Татьяна Владимировна — Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации», Заслуженный учитель Кубани;

Лысенко Надежда Борисовна — Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации», Заслуженный учитель Кубани;

Паскевич Наталья Яковлевна — Знак «Отличник народного просвещения Российской Федерации», Заслуженный учитель Кубани, медаль «За выдающийся вклад в развитие Кубани» III степени.

Спицына Любовь Ивановна — Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации».

В Золотую Книгу Образования города Краснодара внесены имена педагогов дополнительного образования Н. Я. Паскевич (2010) и Т. В. Клочковой (2022).

В 2022/23 году награждены Почётной грамотой департамента образования муниципального образования город Краснодар 3 педагога, благодарностью департамента образования муниципального образования город Краснодар — 1 педагог.

В 2022/23 году Н. Я. Паскевич награждена медалью Общероссийской детской общественной организации «Общественная Малая академия наук «Интеллект будущего»» «Лучшему научному руководителю».

Директор учреждения А. А. Оробец награждён Почётной грамотой администрации Краснодара и городской Думы Краснодара (за подписью главы МО город Краснодар Е. М. Наумова и председателя городской Думы Краснодара В. Ф. Галушко).

Кроме того, по итогам года 5 педагогов учреждения награждены благодарностями, дипломами и благодарственными письмами региональных и муниципальных органов власти как педагоги-наставники победителей и призёров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Н. Я. Паскевич отмечена дипломом педагога-наставника призёров всероссийской олимпиады школьников 2022 года по литературе (за подписью заместителя губернатора Краснодарского края А. А. Миньковой и председателя ККО Общероссийского профсоюза образования С. Н. Даниленко), Благодарностью губернатора Краснодарского края (за подписью губернатора В. И. Кондратьева) и благодарственным письмом администрации Краснодара (за подписью главы муниципального образования город Краснодар Е. М. Наумова и председателя городской Думы Краснодара В. Ф. Галушко) за подготовку победителя и призёра заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников 2023 года по литературе.

Т. В. Ключкова отмечена Благодарностью губернатора Краснодарского края (за подписью губернатора В. И. Кондратьева) и благодарственным письмом администрации Краснодара (за подписью главы муниципального образования город Краснодар Е. М. Наумова и председателя городской Думы Краснодара В. Ф. Галушко) за подготовку победителя заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников 2023 года по химии.

А. В. Тальянский отмечен Благодарностью губернатора Краснодарского края (за подписью губернатора В. И. Кондратьева) и благодарственным письмом администрации Краснодара (за подписью главы муниципального образования город Краснодар Е. М. Наумова и председателя городской Думы Краснодара В. Ф. Галушко) за подготовку призёра заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников 2023 года по биологии.

Ю. В. Захарова отмечена Благодарностью губернатора Краснодарского края (за подписью губернатора В. И. Кондратьева) и благодарственным письмом администрации Краснодара (за подписью главы муниципального образования город Краснодар Е. М. Наумова и председателя городской Думы Краснодара В. Ф. Галушко) за подготовку призёра заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников 2023 года по английскому языку.

П. Г. Дахно отмечена Благодарностью губернатора Краснодарского края (за подписью губернатора В. И. Кондратьева) за подготовку призёра заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников 2023 года по химии.

Средняя наполняемость групп

Средняя наполняемость групп в 2022/23 учебном году составила 15 человек.

17. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результаты оценки качества образования, принятой в учреждении

В сентябре 2022 года во всех объединениях в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами проведён стартовый (вводный) контроль, который выявил уровень знаний, умений и навыков, с которым дети поступили в группу.

В декабре 2022 года — январе 2023 года во всех объединениях проведён рубежный (промежуточный) контроль, по окончании изучения крупных блоков тем, наиболее важных или трудных разделов. Формы педагогической диагностики: тест, зачёт, вопросник, творческая работа, практикум и другие.

В мае 2023 года во всех объединениях проведён итоговый контроль освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Формы педагогической диагностики: собеседование, зачёт, вопросник, тест, защита работы, анкетирование, конкурс, КВН, интеллектуальный турнир, викторина, лабораторная работа, практикум,

круглый стол, мини-конференция и другие. В учреждении используется безотметочная диагностика («обучающийся справился успешно» и «обучающийся может справиться успешно, если приложит определённые усилия»). Диагностика показала высокое качество освоения программ: уровень «обучающийся справился успешно» продемонстрировали 90 % учащихся учреждения.

Кроме того, в каждом объединении проведена внешняя диагностика и оценка результативности по достижениям учащихся в муниципальных, региональных, всероссийских интеллектуальных мероприятиях.

Наиболее высокая результативность по достижениям (доля учащихся, ставших победителями и призёрами интеллектуальных состязаний) в 2022/23 учебном году отмечена в объединениях педагогов Н. Я. Паскевич, Н. В. Локтевой, Т. В. Ключковой, А. В. Тальянского, Н. В. Лесниченко, С. Ю. Евдоченко, Г. М. Шнеер, Д. М. Камкина, Т. М. Григоренко, Е. О. Юревич.

Интересен рейтинг результативности участия учащихся объединений МУ ДО «Малая академия» во всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ). Исключительно высокие результаты достигнуты в объединениях педагогов Н. Я. Паскевич (61 диплом победителей и призёров муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ по литературе, русскому языку и МХК; в том числе на заключительном этапе по литературе — победитель Олеся Кадун (награждена также дипломом за лучший анализ художественного текста) и призёр Ирина Гончарова); Е. О. Юревич (36 дипломов победителей и призёров муниципального, регионального этапов ВсОШ по физике и астрономии; в том числе — участник заключительного этапа по астрономии Роман Прохоров); Т. В. Ключковой (32 диплома победителя и призёра муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ по химии; в том числе — победитель заключительного этапа по химии Никита Маслюк); А. В. Тальянского (30 дипломов победителей и призёров муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ по биологии и экологии; в том числе — призёр заключительного этапа по биологии Анна Смольникова).

Высокую результативность на муниципальном и региональном этапах ВсОШ показали также учащиеся объединений Н. В. Лесниченко (25 дипломов победителей и призёров), З. А. Дегтяревой (17 дипломов победителей и призёров), С. Ю. Евдоченко (13 дипломов победителей и призёров), Д. М. Камкина (10 дипломов победителей и призёров), Н. В. Локтевой (9 дипломов победителей и призёров), Т. П. Романовой (9 дипломов победителей и призёров), Т. М. Григоренко (8 дипломов победителей и призёров).

Педагоги нескольких объединений подготовили учащихся, ставших победителями и призёрами заключительного этапа всероссийских и открытых региональных олимпиад, включённых в перечни Министерства

просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на 2022/23 учебный год («Ломоносов», «Высшая проба», «Турнир им. Ломоносова», Олимпиада СПбГУ, Плехановская олимпиада школьников, Всесибирская олимпиада и других). Наиболее высокий результат показали педагоги Т. В. Ключкова (28 победителей и призёров заключительного этапа олимпиад), Н. В. Локтева (24 победителя и призёра заключительного этапа олимпиад), Н. Я. Паскевич (22 победителя и призёра заключительного этапа олимпиад), Н. В. Лесниченко (10 победителей и призёров заключительного этапа олимпиад).

Наиболее результативным стало участие в международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях школьников учащихся объединений Н. Я. Паскевич (34 диплома победителей и призёров, в том числе Гран-При международной конференции и 2 диплома за лучшую работу в секции всероссийской конференции) и Д. М. Камкина (28 дипломов победителей и призёров).

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т. п.

В 2022/23 учебном году в МУ ДО «Малая академия» подготовлено 338 победителей и призёров интеллектуальных состязаний краевого, всероссийского и международного уровня.

Среди всех интеллектуальных соревнований особое место занимает всероссийская олимпиада школьников. В 2022/23 учебном году в МУ ДО «Малая академия» подготовлены 90 победителей и 113 призёров муниципального этапа, 15 победителей и 49 призёров регионального этапа, 2 победителя и 3 призёра заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.

**Результативность участия МУ ДО «Малая академия»
во всероссийской олимпиаде школьников**

Учебный год	Муниципальный этап	Региональный этап	Заключительный этап
2020/21	34 победителя и 120 призёров	14 победителей и 50 призёров	3 призёра
2021/22	60 победителей и 118 призёров	22 победителей и 49 призёров	4 призёра
2022/23	90 победителей и 113 призёров	15 победителей и 49 призёров	2 победителя и 3 призёра

Доля учащихся МУ ДО «Малая академия» — призёров всероссийской олимпиады школьников в общей численности краснодарских учащихся-призёров

Учебный год	Муниципальный этап	Региональный этап	Заключительный этап
2020/21	17 %	22 %	38 %
2021/22	5 %	21 %	33 %
2022/23	5 %	16 %	38 %

Наивысшие достижения на всероссийской олимпиаде школьников показали Олеся Кадун и Никита Маслюк, завоевавшие дипломы победителей заключительного этапа ВсОШ по литературе и химии соответственно, Ирина Гончарова — в третий раз завоевавшая диплом призёра заключительного этапа ВсОШ по литературе, Матвей Шепелев — ставший во второй раз призёром заключительного этапа по английскому языку, Анна Смольникова — призёр заключительного этапа по биологии, а также Ярослав Волков, занимающийся в объединении «Школа олимпиадной математики», завоевавший диплом призёра заключительного этапа по экономике.

В 2022/23 учебном году обучающиеся учреждения завоевали 21 диплом победителя, 79 дипломов призёров заключительного этапа всероссийских и открытых региональных олимпиад, включённых в перечни Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на 2022/23 учебный год и дающих учащимся льготы при поступлении в высшие учебные заведения; в том числе всероссийских олимпиад «Ломоносов» (Москва), «Высшая проба» (Москва), «Турнир им. Ломоносова» (Москва), «Олимпиада СПбГУ» (Санкт-Петербург), «Плехановская олимпиада школьников» (Москва), «Всесибирская олимпиада» (Новосибирск), «Олимпиада школьников РАНХиГС» (Москва), «Евразийская лингвистическая олимпиада» (Пятигорск), «Всероссийская Сеченовская олимпиада школьников» (Москва), «Будущие исследователи — будущее науки» (Москва), «Шаг в будущее» (Москва), «Московская олимпиада школьников» (Москва), «Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д. Ушинского» (Ярославль), «Физтех» (Москва), «ТИИМ — Технологии. Интеллект. Информатика. Математика» (Москва), «Будущее Сибири» (Новосибирск), «Физико-математическая олимпиада НИЯУ МИФИ «Росатом»» (Москва), «Международная математическая олимпиада «Формула Единства / Третье тысячелетие» (Санкт-Петербург), «Олимпиада Казанского федерального университета» (Казань), «Юные таланты» (Пермь), «Отраслевая олимпиада «Газпром»» (Москва), «Университетская олимпиада школьников «Бельчонок»» (Красноярск), «Всероссийский конкурс юных инженеров-исследователей с международным участием «Спутник»» (Самара), «Открытая олимпиада СКФУ среди школьников «45 параллель»» (Ставрополь), «Открытая многопрофильная олимпиада КубГУ» (Краснодар). Ещё 130 учащихся стали победителями и призёрами отборочных этапов.

8 воспитанниц объединения «Живое слово» (педагог Н. Я. Паскевич) стали победителями и призёрами X Всероссийского конкурса театральных рецензий среди старшеклассников и студентов средних специальных

учебных заведений «Пишу о театре» (Санкт-Петербург), 4 — победителями и призёрами заключительного этапа Открытого конкурса проектных, исследовательских и творческих работ для обучающихся по программам среднего общего и среднего профессионального образования «Куб знаний» по направлению «Журналистика» (КубГУ, Краснодар), 4 — победителями и призёрами заключительного этапа городского медиа-конкурса «Интервью со звездой». На XXIV Международной юношеской научной конференции «Санкт-Петербург, Пушкин и мировая культура» воспитанники этого же объединения завоевали 12 дипломов победителей и призёров, а учащаяся 10 класса Маргарита Прынь — диплом Гран-При.

Учащиеся МУ ДО «Малая академия» завоевали в течение 2022/23 учебного года 107 дипломов победителей и призёров конференций разного уровня. Из них:

международные и всероссийские научные конференции — 28 победителей (в том числе Гран-При и 3 награды за лучшую работу в секции), 15 призёров;

межрегиональные и региональные (открытые) научные конференции — 25 победителей, 39 призёров.

Команды наших учащихся приняли участие в XXIV Международной юношеской научной конференции «Санкт-Петербург, Пушкин и мировая культура» (Санкт-Петербург), Международном форуме научной молодёжи «Шаг в будущее» (Москва), Международной научно-практической конференции (путешествия, туризм, краеведение, образование, экология, сервис, дизайн), посвящённой памяти выдающегося путешественника, учёного, краеведа, общественного деятеля А. В. Твёрдого — XV «Твёрдовские чтения» (Краснодар); Всероссийских конференциях учащихся «Юность, наука, культура», «Будущие Ломоносовы» (Обнинск), XXX Всероссийском детском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» (Москва), Открытом молодёжном геологическом фестивале «Земля и человек» (Москва), Всероссийском проекте «Space II. Открытый космос 3.0» (Москва), XIII Межрегиональном интеллектуальном конкурсе «Самое синее в мире...» (Краснодар), а также в региональных интеллектуальных состязаниях: региональном конкурсе исследовательских проектов «Эврика», региональном конкурсе исследовательских проектов «Плутония», XX региональной научно-практической конференции школьников «Краснодарская научная весна», XVII региональном интеллектуально-творческом конкурсе «Краснодарские юношеские чтения», региональной молодёжной научно-практической конференции КубГУ «Современные территориальные исследования», региональном конкурсе «Заповедник».

В XX Региональной научно-практической конференции школьников «Краснодарская научная весна» приняли участие 537 школьников из города Краснодара и 16 муниципальных образований Краснодарского края. 145

участников конференции стали победителями и призёрами заключительного этапа, среди них 47 воспитанников МУ ДО «Малая академия».

В соответствии с рейтингом Исполнительной дирекции Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» по итогам 2022 года Молодёжный клуб РГО «Академический» вошёл в число 5 лучших среди действующих на базе организаций дополнительного образования.

В июле 2023 года команда «Кавказит» объединения «Юный геолог» представила Краснодарский край на XIV Всероссийской открытой полевой Олимпиаде юных геологов (Альметьевск, Республика Татарстан), итоги олимпиады подводятся в августе 2023 года.

Достижения учреждения в конкурсах

В начале 2022/23 учебного года МУ ДО «Малая академия» отмечено званиями победителя Всероссийского конкурса «Лидер инновационного образования» Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»; победителя Всероссийского конкурса «100 лучших образовательных организаций России» Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», а также благодарственными письмами Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего».

18. Социальная активность и внешние связи учреждения

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнёры учреждения

МУ ДО «Малая академия» является организатором муниципальных мероприятий интеллектуальной направленности: школьного и муниципального этапов всероссийской и региональных олимпиад школьников, научно-практических конференций, конкурсов проектов и других интеллектуальных состязаний.

В 2022/23 учебном году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 120 096 учащихся. Для проведения этапа была подготовлена организационно-технологическая модель, разработаны комплекты заданий по 18 предметам.

Участниками муниципального этапа стали 12 883 учащихся, для которых проведены олимпиады по всем 24 предметам. Победителями и призёрами муниципального этапа стали 4371 учащихся, в том числе 203 учащихся МУ ДО «Малая академия».

В соответствии с организационно-технологической моделью проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников региональный этап ВсОШ, олимпиад им. Максвелла (физика, 7–8 класс), им. Эйлера (математика, 8 класс), олимпиады им. Я. В. Струве (астрономия, 7–8 класс) в Краснодарском крае проводился по муниципальным образованиям. Была организована работа пунктов проведения олимпиады, сотрудники МУ

ДО «Малая академия» выполняли функции муниципальных координаторов. МУ ДО «Малая академия» являлось пунктом проведения апелляций. Участниками регионального этапа стали 1171 учащийся, победителями и призёрами — 400.

В 2022/23 учебном году МУ ДО «Малая академия» были организованы и проведены муниципальные интеллектуальные мероприятия: муниципальная олимпиада по информатике «Первый шаг» для обучающихся 3–6 классов, муниципальные олимпиады «Созвездие» по астрономии и «Формула победы» по биологии, географии, математике и русскому языку для обучающихся 5–6 классов, муниципальная викторина «Россия — Родина моя» для обучающихся 5–8 классов, в которых приняли участие 1711 учащихся общеобразовательных организаций муниципального образования город Краснодар. Дипломами победителей и призёров были награждены 887 учащихся.

В 2022/23 учебном году прошёл XVII Региональный интеллектуально-творческий конкурс «Краснодарские юношеские чтения», который получил региональный статус и был включён в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, утверждённый министерством образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края.

На конкурс было представлено более 120 работ. Авторы лучших работ были приглашены для участия в круглом столе, организуемом по итогам конкурса, на который в качестве экспертов были приглашены научные и педагогические работники краснодарских образовательных организаций.

18 марта 2023 года на базе МАОУ СОШ № 101 проведена XX Региональная научно-практическая конференция школьников «Краснодарская научная весна», которая для обучающихся образовательных организаций муниципального образования город Краснодар являлась муниципальным этапом региональных научно-практических конференций и конкурсов исследовательских проектов, в том числе для учащихся 1–10 классов — формой проведения муниципального этапа конкурса исследовательских проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика».

Конференция имеет региональный статус и включена в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а

также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, утверждённый министерством образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края.

Экспертное сообщество Конференции было представлено 5 докторами наук, 25 кандидатами наук и 8 преподавателями из Кубанского государственного университета, Кубанского государственного технологического университета, Кубанского государственного университета физкультуры, спорта и туризма, Кубанского института социэкономии и права, представителями научных организаций.

В конференции приняли участие 537 школьников из города Краснодара и 16 муниципальных образований Краснодарского края. По итогам заочного этапа победителями и призёрами стали 116 учащихся 1–4 классов. В финал состязания вышли 164 учащихся 5–11 классов, 145 участников конференции стали победителями и призёрами, среди них 47 воспитанников МУ ДО «Малая академия».

Партнёры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение

В течение трёх последних учебных лет активно развивается взаимодействие с научными организациями: Институтом археологии Российской академии наук, Всероссийским научно-исследовательским институтом масличных культур, Всероссийским научно-исследовательским институтом биологической защиты растений, Институтом развития образования Краснодарского края, Кубанским государственным университетом, Краснодарским историко-археологическим музеем-заповедником имени Е. Д. Фелицына и Литературным музеем Кубани, Краснодарским научно-методическим центром.

В течение 17 лет активно развивается сотрудничество учреждения с Общероссийской детской общественной организацией МАН «Интеллект будущего» (Обнинск): с 2006 года учреждение имеет статус регионального отделения ОДОО МАН «Интеллект будущего», с 2008 года — статус зонального центра Малой академии наук учащихся Кубани.

Учащиеся и педагоги учреждения ежегодно принимают участие в международных и всероссийских мероприятиях программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», которую МАН «Интеллект будущего» реализует совместно с Некоммерческим партнёрством Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис» и Научно-образовательным центром «Росинтал». Это, прежде всего, научно-практические конференции учащихся «Юность, наука, культура», «Шаги в науку», «Юный исследователь», «Научный потенциал», «Будущие Ломоносовы» и другие; интеллектуальные конкурсы «Познание и творчество», «Интеллект-Экспресс» и другие.

Педагоги активно участвуют в профессиональных конкурсах (Всероссийский конкурс педагогов «Образование: взгляд в будущее»,

Всероссийский конкурс педагогов «Диалоги с Ушинским», Международный конкурс педагогов «Педагогический совет» и другие), форумах и «круглых столах» (например, Всероссийский открытый педагогический онлайн-форум «Образовательный потенциал России»). Несколько педагогов МУ ДО «Малая академия» награждены различными знаками отличия: дипломами программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» по итогам учебного года «Сто лучших учителей России», медалями Общероссийской детской общественной организации «Общественная Малая академия наук «Интеллект будущего»» «За успехи в организации исследовательской деятельности учащихся», медалью Общероссийской детской общественной организации «Общественная Малая академия наук «Интеллект будущего»» «Лучшему научному руководителю».

Кроме того, в течение ряда лет учреждение активно сотрудничает с научными и культурно-просветительскими организациями Санкт-Петербурга: с 2008 года — с культурно-просветительским обществом «Пушкинский проект», с 2009 года — с Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением культуры «Государственный литературно-мемориальный музей Анны Ахматовой в Фонтанном Доме», с 2020 года — с ФГБОУ ВО «Российский государственный институт сценических искусств». Учащиеся МУ ДО «Малая академия» ежегодно принимают участие в образовательных проектах и всероссийских конкурсах, проводимых этими организациями: конференциях «Санкт-Петербург, Пушкин и мировая культура», «Музей открывает фонды», конкурсе «Пишу о театре».

Постоянными партнёрами учреждения в области повышения квалификации педагогов являются ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» (Санкт-Петербург) и АНО ДПО «Краснодарский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» (Краснодар). Сотрудничество с этими образовательными организациями позволяет организовать своевременное и качественное обучение всего педагогического коллектива в полном составе именно по тем образовательным программам, которые соответствуют профилю и специфике деятельности МУ ДО «Малая академия».

Установлены партнёрские отношения с Всероссийской общественной организацией «Русское географическое общество», в июне 2020 года с этой организацией заключено соглашение о сотрудничестве. В 2017–2022 годах на базе МУ ДО «Малая академия» организована работа площадки международной просветительской акции «Географический диктант». В свою очередь, МУ ДО «Малая академия» с 2017–2023 годов выступает партнёром таких межрегиональных образовательных проектов Краснодарского регионального отделения РГО, как интеллектуальный конкурс «Самое синее в мире...», посвящённый Международному дню Чёрного моря и Интеллектуальный турнир знатоков географии. В 2022/23 учебном году эти интеллектуальные состязания приобрели всероссийский статус.

Проекты и программы, поддерживаемые партнёрами, спонсорами, фондами

Проект комплексной краеведческой экспедиции «К истокам» с 2018 поддерживается Краснодарским региональным отделением Всероссийской общественной организацией «Русское географическое общество». К участию в полевых исследованиях экспедиции в 2022 году были привлечены эксперты Краснодарского регионального отделения Русского географического общества. Специалисты РГО участвовали в планировании маршрутов и тематики исследований экспедиции, организовали экспедиционные выходы и прочитали лекции краеведческой тематики. Сотрудничество продолжается и в подготовке экспедиции 2023 года.

В 2022 году МУ ДО «Малая академия» являлась участником федеральной сетевой исследовательской программы «Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов, как основа для поиска новых противомикробных продуцентов и ферментов с уникальными свойствами». Реализация программы осуществлялась в рамках Федеральной научно-технической программы развития генетических технологий на 2019–2027 годы при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (соглашение № 075-15-2021-1085 от 29.09.2021). Организаторами являлся Фонд «Поддержка проектов в области образования» совместно с Институтом химической биологии и фундаментальной медицины СО РАН (ИХБФМ СО РАН).

Участники команды базовых исследований — 13 учащихся МУ ДО «Малая академия» из объединения «Горизонты биологии: видимое и невидимое» (наставник Гниденко Елена Николаевна) выполнили регламентируемый объём работ, предоставили результаты реализации проекта на итоговом семинаре и были награждены дипломами соавтора федеральной исследовательской программы «Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов».

Взаимодействие с другими образовательными учреждениями (детскими садами, школами, учреждениями НПО и СПО и др.)

МУ ДО «Малая академия» является ведущей организацией в муниципальной системе образования в сфере выявления и поддержки интеллектуально и академически одарённых детей.

В соответствии с двусторонними соглашениями МУ ДО «Малая академия» осуществляет взаимодействие с общеобразовательными организациями по реализации образовательных программ на площадках 18 общеобразовательных организаций: гимназии № 3, 23, 33, 40, 69, 87, лицей № 48, 64, 90, средние общеобразовательные школы №, 32, 35, 39, 43, 52, 83, 96, 98, 101.

С 2017 года возобновлено взаимодействие с федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего

профессионального образования «Кубанский государственный университет», которое осуществляется в рамках заключённого в 2019 году соглашения о сотрудничестве в сфере образования. Реализация части образовательных программ МУ ДО «Малая академия» осуществляется на базе и при участии профессорско-преподавательского состава физико-технического факультета, факультета химии и высоких технологий, факультета истории, социологии и международных отношений, факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, экономического факультета, института географии, геологии, туризма и сервиса; налажено эффективное взаимодействие с факультетом журналистики и филологическим факультетом.

В учебных объединениях педагогами дополнительного образования осуществлялась подготовка учащихся к участию в муниципальном этапе этапов всероссийской олимпиады школьников в рамках занятий. При участии научно-педагогических работников научных организаций и организаций высшего образования осуществляется формирование муниципальных команд учащихся из числа победителей и призёров муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников. На базе МУ ДО «Малая академия» и Кубанского государственного университета (по согласованию) проведены учебно-тренировочные сборы для муниципальных команд по русскому языку, литературе, (искусству) мировой художественной культуре, физике, информатике, астрономии, биологии, химии.

Участие учреждения в сетевом взаимодействии

В 2022/23 учебном году сетевое взаимодействие осуществлялось на различных уровнях.

Внутреннее сетевое взаимодействие осуществляется между разновозрастными детскими объединениями внутри учреждения.

Внешнее сетевое взаимодействие предполагает сотрудничество партнёров: ФГБОУ ВПО «КубГУ» — МУ ДО «Малая академия» — ОО Краснодар (гимназии № 3, 23, 33, 40, 69, 87, лицеи № 48, 64, 90, средние школы № 32, 35, 39, 43, 52, 83, 96, 98, 101).

Дистанционное сетевое взаимодействие с широко известными общественными детскими общественными организациями (в первую очередь это Общероссийская детская общественная организация МАН «Интеллект будущего») обеспечивает возможность участия воспитанников в крупных престижных научных конференциях и конкурсах.

Дистанционное сетевое взаимодействие с целым рядом сетевых педагогических СМИ, электронных журналов, Всероссийских образовательных порталов («Педагогика. XXI век», «Портал «Просвещение»», «Портал Образования», «Портал Педагога», «Завуч», «Альманах педагога» и других) позволяет обеспечить диссеминацию опыта работы и возможность обмена опытом с коллегами из других субъектов Российской Федерации.

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях

МУ ДО «Малая академия» с 2006 года по настоящее время имеет статус регионального отделения Общероссийской детской общественной организации МАН «Интеллект будущего» (Обнинск), с 2008 года по настоящее время имеет статус зонального центра Малой академии наук учащихся Кубани.

С 2020 года на базе МУ ДО «Малая академия» открыт и функционирует Молодёжный клуб РГО «Академический». В рейтинге Исполнительной дирекции РГО по итогам 2022 года клуб вошёл в число 5 лучших среди действующих на базе организаций дополнительного образования.

19. Анализ инновационного пространства

С 2017 по 2020 год МУ ДО «Малая академия» являлось муниципальной сетевой инновационной площадкой по направлению: «Модели воспитательно-образовательного процесса в обучении детей с особыми потребностями в образовательных организациях» согласно приказу департамента образования администрации дополнительного образования город Краснодар от 01.11.2017 № 1861 «Об итогах XVI конкурса инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар».

Площадка МУ ДО «Малая академия» становилась победителем конкурса инновационных проектов в 2019 и 2020 году согласно приказу департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 31.10.2019 № 2014 «Об итогах XVIII конкурса инновационных проектов, продуктов и отчетов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2018-2019 учебном году» и от 03.11.2020 № 1556 «Об итогах XIX конкурса инновационных проектов, продуктов и отчетов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2020-2021 учебном году».

По итогам муниципального конкурса сетевых центров муниципальных сетевых инновационных площадок в 2018/19 учебном году МУ ДО «Малая академия» признано победителем.

В 2020 году по итогам XIX муниципального конкурса инновационных площадок МУ ДО «Малая академия» получило статус инновационной площадки по теме: «Развитие психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников», – сроком реализации на 3 года согласно приказу департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 03.11.2020 № 1556 «Об итогах XIX конкурса инновационных проектов, продуктов и отчетов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2020-2021 учебном году».

Целью инновационного проекта является разработка и реализация содержания, форм и методов развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников.

Инновационный проект рассчитан на период с 01.09.2020 по 01.09.2023 и состоит из четырех этапов:

1-й этап подготовительный (сентябрь 2020 – январь 2021) направлен на изучение теоретических и методологических основ развития психологической культуры педагогов; уточнение условий, форм и методов развития психологической культуры педагогов как инструмента повышения профессионализма; поиск и отбор лучших практик по развитию психологической культуры педагогов.

2-й этап проектно-внедренческий (январь 2021 – сентябрь 2022) направлен на разработку и апробацию предлагаемой к внедрению в образовательные организации системы развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников; анализ осуществляемого внедрения с целью выявления трудностей и внесения изменений и корректировок в апробируемую систему.

3-й этап экспертно-аналитический (сентябрь 2022 – январь 2023) направлен на диагностику и ликвидацию возникающих трудностей при внедрении системы в работу образовательной организации; совершенствование используемых форм и методов работы для достижения поставленной цели; экспертизу и анализ результатов реализации инновационного проекта; описание практики внедрения развития психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников.

4-й этап тиражирования результативных практик (январь 2023 – август 2023) направлен на разработку содержания и издание методического пособия для сотрудников образовательных организаций по использованию предлагаемой системы; проведение семинаров и мастер-классов, направленных на обмен инновационным опытом.

В рамках реализации проекта МИП в 2022/23 учебном году осуществлены следующие мероприятия:

проведена комплексная итоговая психолого-педагогическая диагностика психологической культуры педагогов;

разработаны методические рекомендации для проведения тренинговых занятий, методические рекомендации «Психологические условия развития учебной мотивации школьников»;

проведены мастер-классы для педагогов города «Организация деятельности педагога по английскому языку в цифровой среде как средство мотивации самостоятельной работы учащихся», «Психологические условия развития учебной мотивации школьников», «Методическое сопровождение молодых педагогов при подготовке к профессиональным конкурсам»;

подготовлены статьи «Описание системы условий для привлечения внешних экспертов к развитию психологической культуры педагогов», «Развитие эмоционального интеллекта педагогов: проблемы и актуальность»;

опыт работы МИП представлен в рамках профессионального конкурса молодых педагогических работников организаций дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Калейдоскоп педагогических идей» и XIII Открытого фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» (К. А. Овсепян, мастер-класс и статья «Важность развития эмоционального интеллекта среди педагогов»);

работа в рамках МИП нашла отражение в выступлениях на VII краевом форуме учителей общественных дисциплин «Общественно-научные предметы в школе: учим и учимся» (А. А. Орбец, доклад на пленарном заседании «Выявление и развитие молодых талантов: ориентиры, стратегии, подходы» и Н. Я. Паскевич, мастер-класс «Изучение истории и литературы: от межпредметных связей к метапредметному подходу (на примере стихотворений А. С. Пушкина и А. А. Ахматовой) на секции «Русский язык на уроках истории и обществознания: решение языковых проблем»);

проведена II Открытая научно-практическая конференция «Новое качество образования: психологизация, индивидуализация, технологизация» (более 40 участников, в том числе 15 педагогов МУ ДО «Малая академия»), подготовлен к изданию сборник тезисов.

С инновационными проектами МУ ДО «Малая академия» и продуктами, разработанными в ходе их реализации, можно познакомиться на сайте Учреждения в разделе «Инновации».

Проблемное поле:

– привлечение дополнительных кадровых ресурсов к реализации инновационных проектов;

– мотивация педагогического коллектива Учреждения в отношении эффективной реализации инновационных проектов.

Перспективы развития:

– совершенствование формы педагогической поддержки инновационной деятельности;

– реализация в МУ ДО «Малая академия» инновационных проектов «Научное общество учащихся», «Институт наставничества»;

– создание в Учреждении психологической школы «Код культуры»;

– присвоение статуса краевой инновационной площадки.

Возможные риски:

– недостаточный уровень инновационной культуры и компетентности субъектов образовательного процесса.

20. Анализ кадрового состава МУ ДО «Малая академия»

Кадровый состав МУ ДО «Малая академия» представляет собой высокопрофессиональный коллектив с большим потенциалом, имеющий реальные подтверждения успешности своей работы.

Кадровый состав МУ ДО «Малая академия»
(с учетом основной занимаемой должности)

Категория	Должность	2021	2022	2023
		Количество физических лиц, чел.		
Руководящие работники	директор	1	1	1
	заместитель директора	3	3	3
	заведующий отделом	2	3	3
	главный бухгалтер	1	1	1
Педагогические работники	педагог дополнительного образования, в том числе:	70	74	69
	основные сотрудники	23	22	20
	совместители	47	52	49
	педагог-организатор	3	3	5
	педагог-психолог	1	-	1
	методист	2	1	4
Учебно-вспомогательный персонал	бухгалтер	1	1	1
	специалист по кадрам	1	1	1
	электроник	1	1	1
	обслуживающий персонал	3	3	3

За 2022-2023 учебный год для осуществления педагогической деятельности в МУ ДО «Малая академия» привлекалось 8 педагогов с ученой степенью: кандидат педагогических наук, кандидат технических наук, кандидат биологических наук, кандидат филологических наук, кандидат юридических наук, кандидат химических наук, кандидат социологических наук.

В 2022/23 учебном году из 74 педагогических кадров (включая основных сотрудников и совместителей), 10 педагогов (13,5 %) имеют почетные звания: «Почётный работник общего образования Российской Федерации», «Заслуженный учитель Кубани», «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», «Отличник народного просвещения Российской Федерации».

На начало 2022/23 учебного года 75 педагогических работников (96 %) имеют высшее педагогическое образование, 1 педагог (1,3 %) – незаконченное высшее педагогическое образование, 1 педагог – среднее специальное педагогическое образование, 1 педагог – высшее образование (переподготовка).

Образование педагогических работников (на 01.09.2023)

Педагоги	Высшее педагогическое образование	Незаконченное высшее педагогическое образование	Среднее специальное педагогическое образование	Высшее образование, переподготовка	Кол-во человек
Штатные	28	2	-	1	30
Совместители	52	-	1	-	53
Всего	75 (96%)	1 (1,3%)	1 (1,3%)	1 (1,3%)	78

Педагоги, имеющие учёную степень:

Арджанов Александр Сергеевич — кандидат технических наук;

Борисенко Оксана Михайловна — кандидат биологических наук;

Григоренко Тамара Михайловна — кандидат филологических наук;

Копанева Ольга Ивановна — кандидат юридических наук;

Нетребко Екатерина Николаевна — кандидат социологических наук;

Офлиди Алексей Иванович — кандидат химических наук.

Уровень квалификации педагогических работников: имеют высшую квалификационную категорию — 28 человек; имеют первую квалификационную категорию — 16 человек.

Педагогический стаж (на 01.09.2023)

Педагоги	Педстаж до 3 лет	Педстаж 3 – 9 лет	Педстаж 10-14 лет	Педстаж 15-20 лет	Педстаж свыше 20 лет	
Штатные	2	6	7	1	9	25
Совместители	8	14	5	6	20	53
Всего	10 (13%)	20 (26%)	12(15%)	7 (9%)	29 (37%)	78

Стаж большинства педагогических работников МУ ДО «Малая академия» составляет свыше 20 лет – 29 педагогов (37 %), педагогический стаж от 3 до 9 лет имеют 20 педагогов (26 %), молодые специалисты со стажем менее 3 лет – 10 (13 %).

Система работы с педагогическими кадрами в МУ ДО «Малая академия» включает:

- работу по аттестации педагогических кадров;
- работу по повышению квалификации педагогических кадров;
- работу по обобщению и диссеминации инновационного и результативного опыта педагогов.

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников осуществляется через курсовую подготовку, вебинары, самообразование.

Курсовая подготовка осуществляется очно, очно-дистанционно и дистанционно.

Всего в 2022/23 учебном году 24 педагогических работника (96 % от общего количества работающих штатных педагогов) освоили 21 учебную программу повышения квалификации. Кроме того, 22 человека (88 % от общего количества работающих штатных педагогов) из числа штатных педагогических работников прошли обучение по различным программам повышения квалификации ранее, в 2021 и 2022 годах, причём 6 из них (24 % от общего количества работающих штатных педагогов) проходили обучение как в 2021, так и в 2022 году.

В 2022/23 учебном году педагоги МУ ДО «Малая академия» выбрали для обучения по дополнительным профессиональным программам 10 образовательных организаций, в том числе различные образовательные центры Москвы (4 организации), Санкт-Петербурга (2 организации), Саратова, Ярославля, Сочи, Краснодара. В 2019–2021 годах, помимо вышеуказанных, педагоги выбирали также образовательные центры Москвы, Санкт-Петербурга, Обнинска, Смоленска, Самары, Петрозаводска, Краснодара.

Наиболее предпочтительными в течение четырёх лет для педагогов учреждения являются организации:

Отделение дополнительного профессионального образования ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» (Санкт-Петербург);

Образовательный фонд «Талант и успех» (Сочи);

НП Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис» (Обнинск);

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Саратов);

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» (Краснодар);

ФГБОУ ВО «МГУ им. М. В. Ломоносова», факультет вычислительной математики и кибернетики (Москва).

Наиболее предпочтительной образовательной организацией для педагогов МУ ДО «Малая академия», желающих повысить квалификацию, в 2022/23 учебном году было Отделение дополнительного профессионального образования ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» (Санкт-Петербург): в нём прошли обучение 24 педагога по двум программам, каждая объёмом 72 часа. Другими предпочтительными образовательными организациями для учреждения стали: Образовательный фонд «Талант и успех» (Сочи), ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Саратов), ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (Москва), ООО «ЯндексУчебник» (Москва), ГБОУ ДПО «Институт развития образования Краснодарского края» (Краснодар): в них за год прошли обучение 8 человек по 15 программам.

В 2022/23 учебном году по программам повышения квалификации прошли обучение:

по 3 программам в объёме 72 часа — 24 человека,
по 2 программам в объёме 56 часов — 4 человека,
по 1 программе в объёме 48 часов — 1 человек,
по 8 программам в объёме 36 часов — 5 человек,
по 1 программе в объёме 24 часа — 1 человек,
по 5 программам в объёме 16 часов — 2 человека,
по 1 программе в объёме 14 часов — 1 человек.

Наиболее предпочтительный объём программ в 2022/23 учебном году — 72 часа: таких программ освоено всего 3, но их выбрали 24 человека (100 % из числа всех прошедших обучение в 2022/23 учебном году). Кроме того, у педагогов учреждения популярны программы в объёме 36 часов: таких программ освоено 8, их выбрали 5 человек. 4 человека прошли обучение по двум программам в объёме 56 часов, это программы Образовательного фонда «Талант и успех» (ОЦ «Сириус», Сочи).

Программы, выбранные педагогами дополнительного образования для освоения в 2022/23 учебном году, разнообразны по тематике: это программы по общим вопросам дополнительного образования; по современным образовательным технологиям и многим другим проблемам.

24 педагога (100 % из числа всех прошедших обучение в 2022/23 учебном году) выбрали программы, посвящённые различным аспектам работы с одарёнными детьми: «Организация работы с одарёнными детьми», «Взаимодействие основного и дополнительного математического образования как основа эффективной работы с одарёнными школьниками», «Развитие математических способностей учащихся и технологии подготовки школьников к олимпиадам».

24 педагога (100 %) выбрали программы, посвящённые обеспечению сохранности и укрепления здоровья учащихся, при этом 100 % педагогов прошли повышение квалификации по программе «Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: организационные условия и содержательные аспекты».

4 педагога (17 %) выбрали программы, посвящённые вопросам наставничества: «Наставничество: технологии, методы и актуальные практики», «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях», «Развитие компетенций педагогов-наставников участников педагогической олимпиады».

3 педагога (12,5 %) выбрали программы, посвящённые обеспечению информационной безопасности учащихся: «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию».

3 педагога (12,5 %) выбрали повышение квалификации по программам, посвящённым общим вопросам дидактики и методике преподавания отдельных дисциплин.

2 педагога (8 %) выбрали программы, посвящённые потенциалу и ресурсам современной системы дополнительного образования.

В целом, анализ тематики программ, выбранных педагогами дополнительного образования для освоения в последние 4 учебных года (в 2019/20, 2020/21, 2021/22, 2022/23), показывает определённую направленность выбора в пользу программ, посвящённых здоровью и безопасности педагогов и учащихся, работе со школьниками, имеющими особые образовательные потребности (с одарёнными детьми, а также с детьми с ОВЗ), организации проектной и исследовательской деятельности с учащимися, организации наставничества.

Следует отметить, что активное сотрудничество учреждения с постоянными партнёрами — ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» (Санкт-Петербург) и АНО ДПО «Краснодарский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» (Краснодар) — даёт возможность организовать повышение квалификации педагогического коллектива, во-первых, в полном составе, во-вторых, именно по тем образовательным программам, которые соответствуют профилю и специфике учреждения, в-третьих, именно в те сроки, которые наиболее удобны учреждению для организации обучения всех без исключения педагогов одновременно. Это позволяет не только обеспечить непрерывный процесс повышения квалификации коллектива, но и вовлечь всех педагогов в работу по самообразованию.

Таким образом, на 1 июля 2023 года 24 педагогических работника (100 % от общего количества работающих штатных педагогов) имеют удостоверения и сертификаты об освоении программ повышения квалификации, действующие до 2025 и 2026 годов. Кроме того, в дополнение к вышеуказанным документам, 22 человека (92 % от общего количества работающих штатных педагогов) имеют удостоверения и сертификаты об освоении программ повышения квалификации, действующие до 2024 года.

В течение 6 лет наблюдается положительная динамика количественных показателей: если в 2016/17 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации с программами объёмом свыше 36 часов 4 педагога (17,4 % работающих штатных педагогических сотрудников), в 2017/18 учебном году — 14 (56 %), в 2018/19 учебном году — 17 (68 %), в 2019/20 учебном году — 20 (80 %), в 2020/21 учебном году — 25 (100 %), в 2021/22 учебном году — 15 (60 %), в 2022/23 учебном году — 24 (100 %).

В течение трёх учебных лет подряд (2020/21, 2021/22, 2022/23) доля педагогов, имеющих действующий сертификат о повышении квалификации, составляет 100 % от общего числа работающих штатных педагогов.

В рамках наставничества и самообразования повышение квалификации проводится в формате транслирования и тиражирования педагогами опыта их профессиональной деятельности.

В течение 2022/23 учебного года была организована систематическая работа по обобщению и трансляции результативного опыта педагогов МУ ДО «Малая академия». Педагоги учреждения приняли участие в

методических мероприятиях обучающего характера (семинарах, семинарах-практикумах и других), где выступили с презентацией своего опыта.

Педагоги дополнительного образования Т. М. Григоренко и К. А. Овсепян провели для учителей города мастер-классы в рамках МИП «Развитие психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников». Тема мастер-класса Т. М. Григоренко — «Организация деятельности педагога по английскому языку в цифровой среде как средство мотивации самостоятельной работы учащихся», тема К. А. Овсепян — «Психологические условия развития учебной мотивации школьников». Т. П. Романова выступила с мастер-классом по теме «Методическое сопровождение молодых педагогов при подготовке к профессиональным конкурсам» на городском семинаре-практикуме «Роль педагога-наставника в профессиональном становлении молодого педагога», организованном МКУ КНМЦ. Педагог дополнительного образования Н. Я. Паскевич приняла участие в межрегиональном онлайн-семинаре в рамках подготовки к Открытому межмузейному конкурсу исследовательской деятельности учащихся «Музей открывает фонды» (Санкт-Петербург), где представила свой результативный опыт.

Некоторые профессиональные конкурсы, в которых в течение учебного года принимали участие педагоги учреждения, также предполагали презентацию опыта в формате мастер-классов. Так, Т. П. Романова и Д. М. Камкин стали участниками муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», где представили свой результативный опыт не только в конкурсной программе, но и на мастер-классах. Участница профессионального конкурса молодых педагогических работников организаций дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Калейдоскоп педагогических идей» К. А. Овсепян провела мастер-класс для своих коллег — молодых специалистов образовательных организаций города Краснодара. Тема её выступления: «Важность развития эмоционального интеллекта среди педагогов».

Директор МУ ДО «Малая академия» А. А. Оробец и педагог дополнительного образования Н. Я. Паскевич приняли участие в VII региональном форуме общественно-научных предметов «Учим и учимся», который в рамках Года педагога и наставника был организован ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. А. А. Оробец выступил на пленарном заседании с докладом «Выявление и развитие молодых талантов: ориентиры, стратегии, подходы», а Н. Я. Паскевич на секции «Русский язык на уроках истории и обществознания: решение языковых проблем» провела для учителей истории Краснодарского края мастер-класс по теме «Изучение истории и литературы: от межпредметных связей к метапредметному подходу (на примере стихотворений А. С. Пушкина и А. А. Ахматовой)».

В течение года проводились также индивидуальные консультации по запросам учителей общеобразовательных организаций Краснодара. За год таких консультаций состоялось более 60 (Е. Г. Городничая, Е. А. Чернуха, Н. Я. Паскевич, Т. М. Григоренко, Е. Н. Гниденко, К. А. Овсепян, С. В. Фролова, Д. М. Камкин).

Педагоги учреждения принимали активное участие в различных профессиональных событиях, где также представили опыт своей работы. Это были мероприятия как муниципального, так и всероссийского и международного уровня: педагогические конференции, форумы, «круглые столы», методические фестивали и другие.

Педагогические работники Т. В. Ключкова, Е. Н. Гниденко, А. В. Тальянский, Т. П. Романова, Г. М. Шнеер, Н. В. Лесниченко, С. Ю. Евдоченко, Д. М. Камкин, Н. Я. Паскевич, А. И. Лапенкова, Н. П. Пуртова, Д. Е. Володина, П. Г. Дахно, К. А. Овсепян, Н. М. Овсянникова за 2022/23 учебный год приняли участие в форумах (VII региональный форум общественно-научных предметов «Учим и учимся», который в рамках Года педагога и наставника был организован ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края; VI выездной форум молодых педагогов города Краснодара «Педагогический маяк: учить, развивать, вдохновлять», организованный МКУ КНМЦ); фестивалях (XIII Открытый фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» (Краснодар)); международных и всероссийских конференциях (II Международная научно-практическая конференция «Изучение водных и наземных экосистем: история и современность» (Севастополь); Международная научно-практическая конференция (путешествия, туризм, краеведение, образование, экология, сервис, дизайн), посвящённая памяти выдающегося путешественника, учёного, краеведа, общественного деятеля А. В. Твёрдого — XV «Твёрдовские чтения» (Краснодар); Международная научно-практическая конференция «Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования» (Краснодар); III Всероссийская научно-практическая онлайн-конференция с международным участием «Дополнительное образование детей: пути развития» (Москва); Всероссийская научно-практическая онлайн-конференция «Мировая художественная культура: величие замысла», посвящённая 100-летию со дня рождения Л. М. Предтеченской (Москва)), а также во II Открытой научно-практической конференции «Новое качество образования: психологизация, индивидуализация, технологизация» (Краснодар), организованной учреждением в рамках реализации проекта МИП.

Таким образом, в 2022/23 учебном году в указанных образовательных событиях приняли участие 15 штатных педагогов, что составляет 60 % от общего количества работающих в учреждении штатных педагогов. Этот показатель значительно выше, чем в 2021/22 учебном году (9 штатных педагогов, 35 % от общего количества работающих штатных педагогов).

Кроме того, педагоги учреждения представили опыт работы в рамках профессиональных конкурсов.

12 штатных педагогов (48 %) за год приняли участие в различных педагогических конкурсах, представив на них свои материалы индивидуально или в команде.

Коллективное участие педагоги учреждения принимали в XXI конкурсе инновационных проектов, продуктов и отчётов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар (Краснодар), подготовив отчёт за второй год работы муниципальной инновационной площадки «Развитие психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников».

Индивидуальное участие педагоги Д. М. Камкин, Н. Я. Паскевич, Т. П. Романова, Е. Н. Гниденко, Н. В. Лесниченко, Г. М. Шнеер, Н. В. Локтева, К. А. Овсепян, Д. Е. Володина, П. Г. Дахно принимали в профессиональных конкурсах муниципального уровня (XV муниципальный конкурс «Воспитание в новой школе: поиск продолжается»; муниципальный этап профессионального конкурса «Педагогический дебют»; XIII Открытый фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе»; муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»; профессиональный конкурс молодых педагогических работников организаций дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Калейдоскоп педагогических идей»); регионального уровня (краевой конкурс системы дополнительного образования детей Краснодарского края «Лучшие практики обеспечения доступности дополнительного образования детей Краснодарского края»; региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»); межрегионального уровня (V Конкурс учителей математики Юга России (Республика Адыгея, Майкоп); VII межрегиональная олимпиада по геометрии для учителей математики Республиканской естественно-математической школы (Республика Адыгея, Майкоп)); всероссийского уровня (Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы дополнительного образования», дистанционный этап (Москва); Всероссийский конкурс «Лучший научный руководитель» Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» (Обнинск); Всероссийская олимпиада по психологии «Психологос» (Коломна)); международного уровня (XIII Международный конкурс педагогов «Педагогический совет» (Обнинск): номинации «Без шаблона: собственный методические разработки уроков», «Авторский образовательный контент»).

Педагоги С. Ю. Евдоченко, Н. В. Лесниченко, Н. В. Локтева, Г. М. Шнеер, Т. В. Клочкова прошли Всероссийский конкурсный отбор на программы повышения квалификации Образовательного Фонда «Талант и

успех» в ОЦ «Сириус» (Сочи): Г. М. Шнеер прошла конкурсный отбор на программы «Развитие математических способностей учащихся и технологии подготовки школьников к олимпиадам» и «Взаимодействие основного и дополнительного математического образования как основа эффективной работы с одарёнными школьниками»; С. Ю. Евдоченко, Н. В. Лесниченко — на программу «Взаимодействие основного и дополнительного математического образования как основа эффективной работы с одарёнными школьниками»; Н. В. Локтева — на программу «Математический кружок в 4–7 классах: программа и методики преподавания»; Т. В. Ключкова — «Современная неорганическая химия в олимпиадах и учебниках».

Педагоги, имеющие почётные звания:

Анищенко Екатерина Викторовна — Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации»;

Дегтярёва Зоя Алексеевна — Знак «Отличник народного просвещения Российской Федерации»; Заслуженный учитель Кубани; Нагрудный знак «За верность профессии»;

Захарова Юлия Владимировна — Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»;

Зинченко Людмила Николаевна — Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации»;

Ключкова Татьяна Владимировна — Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации», Заслуженный учитель Кубани;

Лысенко Надежда Борисовна — Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации», Заслуженный учитель Кубани;

Паскевич Наталья Яковлевна — Знак «Отличник народного просвещения Российской Федерации», Заслуженный учитель Кубани, медаль «За выдающийся вклад в развитие Кубани» III степени.

Спицына Любовь Ивановна — Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации».

В Золотую Книгу Образования города Краснодара внесены имена педагогов дополнительного образования Н.Я. Паскевич (2010) и Т.В. Ключковой (2022).

В 2022/23 году награждены Почётной грамотой департамента образования муниципального образования город Краснодар 3 педагога, благодарностью департамента образования муниципального образования город Краснодар — 1 педагог.

В 2022/23 году Н.Я. Паскевич награждена медалью Общероссийской детской общественной организации «Общественная Малая академия наук «Интеллект будущего»» «Лучшему научному руководителю».

Директор учреждения А.А. Оробец награждён Почётной грамотой администрации Краснодара и городской Думы Краснодара (за подписью

главы МО город Краснодар Е.М. Наумова и председателя городской Думы Краснодара В.Ф. Галушко).

Кроме того, по итогам года 5 педагогов учреждения награждены благодарностями, дипломами и благодарственными письмами региональных и муниципальных органов власти как педагоги-наставники победителей и призёров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Н.Я. Паскевич отмечена дипломом педагога-наставника призёров всероссийской олимпиады школьников 2022 года по литературе (за подписью заместителя губернатора Краснодарского края А. А. Миньковой и председателя ККО Общероссийского профсоюза образования С. Н. Даниленко), Благодарностью губернатора Краснодарского края (за подписью губернатора В. И. Кондратьева) и благодарственным письмом администрации Краснодара (за подписью главы муниципального образования город Краснодар Е. М. Наумова и председателя городской Думы Краснодара В. Ф. Галушко) за подготовку победителя и призёра заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников 2023 года по литературе.

Т.В. Ключкова отмечена Благодарностью губернатора Краснодарского края (за подписью губернатора В. И. Кондратьева) и благодарственным письмом администрации Краснодара (за подписью главы муниципального образования город Краснодар Е. М. Наумова и председателя городской Думы Краснодара В. Ф. Галушко) за подготовку победителя заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников 2023 года по химии.

А.В. Тальянский отмечен Благодарностью губернатора Краснодарского края (за подписью губернатора В. И. Кондратьева) и благодарственным письмом администрации Краснодара (за подписью главы муниципального образования город Краснодар Е. М. Наумова и председателя городской Думы Краснодара В. Ф. Галушко) за подготовку призёра заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников 2023 года по биологии.

Ю.В. Захарова отмечена Благодарностью губернатора Краснодарского края (за подписью губернатора В. И. Кондратьева) и благодарственным письмом администрации Краснодара (за подписью главы муниципального образования город Краснодар Е. М. Наумова и председателя городской Думы Краснодара В. Ф. Галушко) за подготовку призёра заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников 2023 года по английскому языку.

П.Г. Дахно отмечена Благодарностью губернатора Краснодарского края (за подписью губернатора В. И. Кондратьева) за подготовку призёра заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников 2023 года по химии.

21. Работа по обобщению и диссеминации инновационного и результативного опыта педагогов

В МУ ДО «Малая академия» используются следующие каналы распространения инновационного педагогического опыта:

1. **Обучающий канал** (организация и проведение обучающих семинаров, семинаров-практикумов с участием педагогов Учреждения; организация и проведение мастер-классов педагогов Учреждения; участие педагогов Учреждения в курсах повышения квалификации ГБОУ «ИРО» Краснодарского края в качестве лекторов-практиков).

2. **Коммуникационный канал** (профессиональные образовательные события: всероссийские, региональные и муниципальные педагогические конференции, «круглые столы», профессиональные конкурсы, методические фестивали и другие мероприятия – с участием педагогов Учреждения).

3. **Информационный канал** (публикации педагогов Учреждения на различных порталах и в электронных журналах («Просвещение-XXI век», «Портал педагога», «Вестник педагога» и других); информационные заметки о профессиональных событиях и результативных практиках на новостной ленте официального сайта Учреждения).

4. **Экспертный канал** (участие педагогов Учреждения в работе жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, Открытой городской научно-практической конференции школьников «Краснодарская научная весна», муниципального конкурса по астрономии «Созвездие», муниципального интеллектуально-творческого конкурса «Краснодарские юношеские чтения» – в качестве членов экспертных групп, руководителей экспертных групп, председателей жюри).

Субъектами диссеминации педагогического опыта выступают:

– авторы инновационного педагогического опыта – педагоги Учреждения, представившие (в той или иной форме) свой опыт педагогическому сообществу Краснодара, Краснодарского края и России;

– целевая аудитория – педагоги дополнительного образования, учителя общеобразовательных школ, методисты, заместители директоров школ и учреждений дополнительного образования Краснодара, Краснодарского края и России;

– организаторы процесса диссеминации – администрация и методисты Учреждения, специалисты МКУ «Краснодарский научно-методический центр», специалисты ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», сотрудники Русского географического общества, Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего», Центра развития образования, науки и культуры «Обнинский полис» и других организаций.

Объектами диссеминации педагогического опыта являются:

- авторские и модифицированные дополнительные общеразвивающие программы;
- современные образовательные технологии, результативно используемые педагогами Учреждения;
- учебно-методические пособия, разработанные и используемые педагогами Учреждения;
- дидактические материалы, разработанные и используемые педагогами Учреждения;
- методические рекомендации, разработанные и используемые педагогами Учреждения;
- апробированная система работы педагогов Учреждения по определенным направлениям деятельности; методики и приёмы организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе.

Основные формы диссеминации инновационного педагогического опыта:

- обучающие семинары и семинары-практикумы с участием педагогов Учреждения;
- мастер-классы педагогов Учреждения;
- участие педагогов Учреждения в курсах повышения квалификации в качестве лекторов-практиков;
- консультации педагогов Учреждения для коллег по их заявкам (индивидуальные и групповые);
- консультации педагогов Учреждения для коллег в рамках работы в составе жюри и экспертных групп муниципальных интеллектуальных состязаний;
- публикации педагогов Учреждения об опыте их работы и достижениях их воспитанников;
- публикации разных авторов, отражающие опыт работы педагогов Учреждения и достижения их воспитанников;
- научные экспертизы и рецензирование материалов, представленных педагогами Учреждения;
- презентации опыта педагогов Учреждения в рамках:
 - педагогических конкурсов;
 - методических фестивалей;
 - педагогических форумов;
 - заочных педагогических конференций;
 - очных педагогических конференций;
 - всероссийских научных конференций учащихся.

22. Анализ окружающего социума и социального заказа

Ежегодно по запросу администрации МУ ДО «Малая академия» педагоги Учреждения проводят анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся. Целью данного анкетирования является сбор

информации для улучшения образовательного процесса в МУ ДО «Малая академия».

По результатам анкетирования в рамках независимой оценки качества образования (НОКО) 99 % родителей (законных представителей) учащихся полностью удовлетворены качеством образовательного процесса в МУ ДО «Малая академия». Вопросы, на которые отвечали родители имеют десятибалльную шкалу оценки:

оценка качества предоставляемых услуг — 98 % респондентов оценили на 10 баллов;

участие в олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях — 99,1 % респондентов оценили на 10 баллов;

материально-техническое и информационное обеспечение программы — 98,8 % респондентов оценили на 10 баллов;

доброжелательность и вежливость педагога — 100 % респондентов оценили на 10 баллов;

компетентность педагога — 100 % респондентов оценили на 10 баллов;

какова вероятность, что вы порекомендуете программу своим друзьям, родственникам — 95,3 % респондентов оценили на 10 баллов.

Оценки и отзывы родителей (законных представителей) учащихся поступают в личных обращениях к администрации МУ ДО «Малая академия», по телефону, электронной почте, социальных сетях и на официальных сервисах для сбора отзывов граждан¹.

С 2018 года оценки и отзывы направляются в том числе через Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях². За 2022/23 учебный год усреднённая оценка бесплатных и платных услуг составила 87,3 баллов (5*), в том числе по критериям: «Открытость» (5*), «Комфортность» (5*), «Доступность для инвалидов» (3*), «Доброжелательность» (5*), «Удовлетворённость» (5*).

В 2022/23 учебном году основным сервисом обратной связи стал сайт АИС «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края», где каждый родитель имеет возможность оставить отзыв об образовательной программе, по которой обучается его ребёнок, оценить качество этой программы и заполнить анкету.

Посредством АИС «Навигатор» учебные отделы МУ ДО «Малая академия» анализируют количество и содержание отзывов родителей. Все полученные отзывы содержат положительные оценки и позитивные характеристики. Программы с наибольшим количеством отзывов: «Секреты логики» — 22 отзыва, «Математика. Нестандартные задачи» — 21, «Горизонты биологии: видимое и невидимое» — 15, «Универсальный английский» — 13, «Люблю английский» — 12, «Школа олимпиадной математики» — 11, «Уроки мастеров слова» — 12.

² Оставить свой отзыв можно на странице МУ ДО «Малая академия» Официального сайта для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях: <https://bus.gov.ru/pub/info-card/146488>.

Сервис отзывов портала «Яндекс»³ даёт оценку работы МУ ДО «Малая академия» в 4,9 баллов из 5 возможных и демонстрирует 71 отзыв, как о самом учреждении, так и слова благодарности конкретным педагогам

По результатам проведённого анализа, оставленными родителями (законными представителями) отзывов, можно сделать следующие выводы. Наиболее важным в образовательном процессе родители (законные представители) обучающихся считают расширение рамок школьного образования, компетентность и доброжелательность педагога эффективную подготовку к освоению программ высшего образования и результативное участие в международных и всероссийских интеллектуальных состязаниях.

23. Материально-технические условия, касающиеся безопасности и комфортности

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Учебно-материальная база МУ ДО «Малая академия» включает 9 учебных кабинетов, из них: 1 кабинет информатики и ИКТ; 3 кабинета для занятий предметами естественнонаучного направления (биология, экология, химия, физика, астрономия); 5 кабинетов для занятий предметами социально-педагогического направления (русский язык, литература, иностранный язык, журналистика, история, обществознание, право, экономика, прочее). Все учебные кабинеты имеют соответствующие направленности пособия и оборудование.

Конференц-зал Учреждения (на 120 посадочных мест) оснащён мультимедийным и звукоусиливающим оборудованием и может также использоваться для проведения занятий.

На первом этаже МУ ДО «Малая академия» имеются помещения, доступные для маломобильных граждан.

Информационная инфраструктура

Информационная инфраструктура МУ ДО «Малая академия» включает локальную сеть, состоящую из автоматизированных рабочих мест сотрудников, сетевого и серверного оборудования; компьютерный класс с рабочими местами учащихся; конференц-зал с компьютерным, звуковым и мультимедийным оборудованием; электронные информационные системы.

Все учебные кабинеты Учреждения оснащены мультимедийным оборудованием, рабочие места педагогов автоматизированы.

В учреждении 46 персональных компьютеров, в том числе 14 – мобильных (ноутбуков), из них в локальной сети – 32, имеют выход в Интернет – 32. Используется 23 единицы оргтехники, 12 мультимедийных проекторов, из них интерактивных – 8.

В локальной сети создан медиаархив, включающий медиа-видеотеку (фильмы, записи мероприятий, презентации научно-исследовательских

³ Оставить свой отзыв посредством сервиса «Яндекс» можно на странице МУ ДО «Малая академия» <https://yandex.ru/profile/125395750414>.

проектов), фонотеку (для проведения занятий и массовых мероприятий), фотоархив.

Мониторинг и управление образовательной детальностью осуществляется с применением комплексной автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование».

С 2019 года информация о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах, комплексных программах и мероприятиях МУ ДО «Малая академия» публикуется в «Навигаторе дополнительного образования Краснодарского края».

С 2020 года часть образовательных программ реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Обеспечение безопасности

Паспорт безопасности МУ ДО «Малая академия» утверждён 20.02.2020, объекту присвоена четвёртая категории опасности. Обеспечение безопасности Учреждения осуществляет специализированная охранная организация.

Учреждение оборудовано системой видеонаблюдения с выводом сигнала на монитор поста охраны, комплексом тревожной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуацией, автоматической пожарной сигнализацией.

Качество здания для организации безопасного образовательного процесса

Часть здания общей площадью 667,8 м² передана в оперативное управление МУ ДО «Малая академия» приказом департамента муниципальной собственности и городских земель муниципального образования город Краснодар от 24.07.2007 №871 (свидетельство о государственной регистрации права 23-АЖ №404009 от 30.03.2010 года).

Общая площадь помещений – 623,9 м².

Площадь территории – 43,9 м².

Здание кирпичное, двухэтажное, перегородки дощатые, двери деревянные, окна металлопластиковые.

Капитальный ремонт внутренних помещений произведен специализированными организациями в 2007-2012 гг., замена кровли здания в 2021 году.

Текущий ремонт производится ежегодно по мере необходимости.

Вывод: качество здания по техническому состоянию удовлетворительное, обеспечивает безопасность образовательного процесса.

Проблемное поле:

– недостаток площадей для организации качественного образовательного процесса.

Перспективы развития:

– получение дополнительных площадей для организации образовательного процесса в виде передачи в оперативное управление или аренды.

Возможные риски:

– недостаточное бюджетное финансирование.

Обеспечение пожарной безопасности здания

Ежегодно разрабатываются распорядительная и иная документации в области пожарной безопасности (распоряжения, приказы, удостоверения и т.д.

Установлена автоматическая пожарная сигнализация «BOLID С 2000-БКИ», организовано ее регулярное техническое обслуживание и проверка специализированной организацией.

Установлена станция «Стрелец-мониторинг» с выводом сигнала на пульт ЦУКС ГУ МЧС России по Краснодарскому краю, организовано ее регулярное ее обслуживание и проверка специализированной организаций.

Первичные средств пожаротушения в соответствии с требованиями постановления Правительства РФ от 25.04.2012 №390 «О противопожарном режиме».

Ежегодно проводятся измерения и испытания электрооборудования и аппаратов электроустановки.

Обучение работников и учащихся организовано в соответствии с «Нормами пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций», утвержденными приказом МЧС РФ от 12.12.2007 №645.

Вывод: противопожарная система Учреждения обеспечивает безопасность образовательного процесса.

Проблемное поле:

– требуется модернизация автоматической пожарной сигнализации.

Перспективы развития:

– заключение договора на модернизацию автоматической пожарной сигнализации.

Возможные риски:

– недостаточное бюджетное финансирование.

Организация охраны Учреждения

Оформлен паспорт безопасности организации в соответствии с постановлением Правительства РФ от 02.08.2019 № 1006.

Охрана осуществляется в круглосуточном режиме. В дневное время (с 08.00 до 20.00) физическая охрана объекта осуществляется силами лицензированной охраны, а также контрольные функции по обеспечению внутреннего порядка и мониторинг обстановки осуществляет дежурный вахтер и администратор. В ночное время (с 20.00 до 08.00) охрана объекта осуществляется лицензированной охранной организацией.

Пропускной режим осуществляется в соответствии с Положением о пропускном и внутриобъектовом режиме в МУ ДО «Малая академия»,

утвержденным руководителем организации. Вход на территорию осуществляется по пропускам и спискам.

Технические средства охраны

№№ п/п	Наименование	Кол-во	Характеристика	Техническое состояние
1	Система видеонаблюдения	1	Наружные – 2, внутренние – 2, время хранения информации – до 30 дней, видеорегистратор расположен на первом этаже здания	Исправна
2	Система тревожной сигнализации	1	Комплекс тревожной сигнализации, состоящий из одной фиксируемой кнопки и одного носимого радио брелока тревожной сигнализации с подключением на ПЦО УВО по г. Краснодару – филиал ФГКУ УВО ВНГ России по Краснодарскому краю (совместный с МБОУ ЦТ «Содружество»)	Исправна
3	Система охранной сигнализации	1	Сигнал выведен на пост охраны (для отдельных помещений)	Исправна
4	Система оповещения и управления эвакуацией	1	Система эвакуации включает в себя систему оповещения и управления эвакуацией (СОУП) – речевая, имеются светящиеся надписи на дверях эвакуационных выходов, на стенах стандартные указатели направления движения при эвакуации, а также план эвакуации. Вход - 1, эвакуационных выходов – 2	Исправна

Вывод: охрана Учреждения организована в соответствии с требованиями постановления Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».

Проблемное поле:

- требуется модернизация системы видеонаблюдения;
- требуется установка системы контроля удаленным доступом (турникет, магнитный замок).

Перспективы развития:

- замена элементов действующей системы видеонаблюдения и установка дополнительных видеокамер;
- проектирование и установка системы контроля удаленным доступом (турникет, магнитный замок).

Возможные риски:

- недостаточное бюджетное финансирование.

Условия для занятий учащихся в объединениях в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20

Всего в Учреждении 15 помещений, общей площадью 467 кв.м, из них учебных классов для проведения занятий - 9, общей площадью 239 кв.м., конференц-зал на 120 посадочных мест, общей площадью 130 кв.м.

Расчет количества посадочных мест в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20 для учреждений дополнительного образования

№ учебного класса	Имеется посадочных мест	Общая площадь уч. Класса, (кв.м)	Площадь на одного учащегося, (кв.м)	Требуемое кол-во посадочных мест
2	18	34,0	2.0	17
3	18	35	2.0	18
4	19	33.8	2.0	17
5	12	19,6	2.0	10
6	12	19,1	2.0	10
10	16	28.8	2.0	14
12	10	17.6	2.0	9
13	21	26.5	2.0	13
14	12	24.4	2.0	12
ИТОГО	138	239	2.0	120

Укомплектованность учебных кабинетов мебелью

Номер мебели по ГОСТам	Требуется	Фактически имеется	% обеспеченности	Маркировка мебели проведена/нет
11015-93 гр.6	71	71	100	<i>проведена</i>
11016-93 гр.6	132	132	100	

Укомплектованность конференц-зала

Количество посадочных мест	Укомплектованность мебелью	Компьютер	Интерактивный проектор	Звукоусиливающая аппаратура	Сплит-система
96	100%	1	1	1	3

Укомплектованность кабинетов административно-управленческого аппарата

Номер кабинета	Кол-во рабочих мест	Укомплектованность мебелью	Компьютер в комплекте	МФУ (принтер)	Шкаф для книг/ документов	Шкаф для одежды/ вешалка	Сплит-система	Полки для книг/ документов

1	4	100%	4	4	3	0/1	1	-
7	2	100%	2	1	1	0/1	1	2
8а	1	100%	1	1	2	1/0	1	-
8	2	100%	2	1	1	-	1	-
9	6	100%	6	5	3	1/0	1	3
11	1	100%	1	1	3	0/1	1	-

Потолки и стены помещений гладкие, без щелей, трещин, деформаций, признаков поражения грибком, позволяют проводить уборку влажным способом с применением дезинфицирующих средств.

Помещения Учреждения подключены к городским инженерным сетям, а именно к холодному водоснабжению, канализации и отоплению. Горячее водоснабжение обеспечено с использованием электронагревателей.

Вывод: помещения МУ ДО «Малая академия» и ее состояние материально-технической базы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПин 2.4.4. 1251-03 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Перспективы развития:

- замена светильников на светодиодные;
- плановая замена школьной мебели в учебных кабинетах по мере износа.

Возможные риски:

- недостаточное бюджетное финансирование.

Техническое состояние Учреждения

Подключение Учреждения к сети Интернет:

- тип подключения – выделенная линия;
- скорость подключения к сети Интернет 0 от 5 мбит и выше;
- доступ к корпоративной сети, включая доступ к сети Интернет, техническая поддержка и предоставление доступа к Централизованной системе контент – фильтрации ВЧС «Образование» по каналу связи, организованному ВЧС «KUBANnet-EDU», в соответствии с заявкой осуществляется ПАО «Ростелеком».

**Общая укомплектованность МУ ДО «Малая академия»
техническими средствами обучения**

№№ п/п	Наименование	Кол-во, ед.	из них используется в учебных целях	Число персональных ЭВМ в составе сети
1	Сервер	1		1
2	Компьютер в комплекте	32	16	32

3	Ноутбук	15	12	15
4	Копировальный аппарат	1	1	
5	Многофункциональное устройство	17	3	
6	Принтер лазерный	5	4	
7	Интерактивный проектор в комплекте	8	8	
8	Проектор	4	4	
9	Сплит-система	18		
10	Графический планшет	7	7	
11	Документ-камера	2	2	
12	Веб-камера	16	9	
13	Минитипография (МФУ полноцветное)	1		
14	Микроскоп Биомед 5	1	1	
15	Спектрофотометр	1	1	
16	Сканер	1	1	

Из них закуплено по годам:

№№ п/п	Наименование	2020	2021
1	Многофункциональное устройство		1
2	Компьютер в комплекте	1	4
3	Ноутбук		1
4	Документ-камера		
5	Минитипография (МФУ полноцветное)		
6	Микроскоп Биомед 5		
7	Графический планшет		7
8	Веб-камера		10
9	Сканер		

Наличие лабораторий и учебных классов:

- учебный класс № 4 (компьютерный класс) укомплектован 7-ю рабочими местами;
- учебный класс № 6 укомплектован принадлежностями и оборудованием для занятий по химии;
- учебный класс № 10 укомплектован принадлежностями и оборудованием для занятий по биологии;
- учебный класс № 14 укомплектован принадлежностями и оборудованием для занятий по химии.

Электронные системы и программное обеспечение

№№ п/п	Наименование	Количество
1	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ».	1
2	Электронная система «Госфинансы»	1
3	ПП «Бухучет»	1
4	ПП «Зарплата»	1
5	ПП «Тарификация ОТС и Стп».	1
6	ПП «Материальные запасы»	1

7	ПП «Основные средства».	1
8	ПП «Поставщики».	1
9	ПП «Платные услуги».	1
10	ПО ABBY YFine Reader 12 (14,15)	7
11	WinRAR LIC B band 3	17
12	WinSvrStd 2012 R2 RUS OLR NL Acdmc 2Proc	1
13	OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc	2
14	WinSvrCAL 2012 RUS OLP NL AcdmcUsrCAL	4
15	Win Pro GGK8.1 64\32 RUS 1 pk DSP ORT OEI DVD	1
16	Дополнительная клиентская лицензия	1
17	WinSvrCAL 2012 RUS OLR NL Acdmc UsrCAL	40
18	Kaspersky Endpoiny Security для бизнеса	45
19	Q365Edu ShrduSvr ALNC SubsVL MVL PerUsr право на использование)	45
20	Права использования «СБИС ЭО-базовый. Бюджет»	1
21	Права использования «СБИС ЭО-базовый. Бюджет». (сетевая версия)	1
22	Acronis Backup 12.5 Standard Server License incl. AAP GESD	1
23	ПП «Кадры»	1

Вывод: созданная в учреждении материально-техническая база позволяет обеспечивать учебный процесс в соответствии с целями и задачами, реализуемыми в соответствии с уставом, а также применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, формировать потребность в повышении профессионального мастерства педагогов

Проблемное поле:

- требуется модернизация (замена) части персональных компьютеров и ноутбуков;
- требуется укомплектование 2-х учебных классов многофункциональными устройствами.

Перспективы развития:

- плановая замена персональных компьютеров по мере списания старых;
- приобретение МФУ и установка их в учебные классы.

Возможные риски:

- недостаточное бюджетное финансирование.

Доступная среда

Здание, в котором располагается МУ ДО «Малая академия», входит в перечень объектов культурного наследия (памятников истории и культуры, расположенных на территории города Краснодара (Пятая женская гимназия Хрустальной, 1906-1910 годы), номер по государственному списку недвижимых памятников истории и культуры 4570.

Учитывая вышеизложенную особенность здания, в котором располагается МУ ДО «Малая академия», администрация Учреждения, используя имеющиеся силы и средства, разрешенные технические решения, достигли состояния доступности ОСИ (объект социальной инфраструктуры) с выводом: *доступно частично всем.*

Для дальнейшего усовершенствования доступности ОСИ в учреждении разработаны:

– план мероприятий по обеспечению доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения в МУ ДО «Малая академия» муниципального образования город Краснодар на 2022-2023 учебный год;

– порядок организации работы МУ ДО «Малая академия» по обеспечению доступности маломобильных групп населения к оказанию услуг в сфере дополнительного образования детей и взрослых;

– инструкция для вахтеров по обеспечению доступности маломобильных групп населения в МУ ДО «Малая академия».

Список использованной литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025).
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте Российской Федерации (протокол от 24.12.2018 №16);
7. Федеральный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 № 11).
8. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
10. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012).
11. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
12. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р).
13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

14. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.03.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

16. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 04.02.2020 № 420 «Об утверждении организационной структуры системы дополнительного образования детей Краснодарского края».

17. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

18. Постановление от 28.09.2020 № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Региональный проект «Успех каждого ребенка» (протокол регионального проектного комитета от 13.12.2018 № 7).

20. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.2019 № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 20.11.2020 № 272-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Краснодарском крае».

22. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденные Министерством Просвещения Российской Федерации 28.06.2019 № МР-81/02вн.

23. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», утвержденные Министерством Просвещения Российской Федерации 19.03.2020 № ГД-39/04.

24. Устав МУ ДО «Малая академия», утверждённый постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 09.12.2015 № 8330.

Условные сокращения, используемые в Программе развития

Сокращение	Полное наименование
Программа развития, Программа	Программа развития муниципального Учреждения дополнительного образования «Малая академия» муниципального образования город Краснодар на 2022-2024 гг.
МУ ДО «Малая академия», Учреждение	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Малая академия» муниципального образования город Краснодар
ДООП	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
ПФДО	Персонифицированное финансирование дополнительного образования
МЗ	Муниципальное задание
АИС	Автоматизированная информационная система
МИП	Муниципальная инновационная площадка
МСИП	Муниципальная сетевая инновационная площадка
МК РГО	Молодёжный клуб русского географического общества
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ПОУ	Платные образовательные услуги
РГО	Русское географическое общество