

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МАЛАЯ АКАДЕМИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «14» января 2025 г  
Протокол № 4

Утверждаю  
Директор МУ ДО «Малая академия»  
\_\_\_\_\_ А.А. Оробец  
от «14» января 2025 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: ДОСТИЖЕНИЕ МАСТЕРСТВА В  
ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ ПО ГОВОРЕНИЮ И ПИСЬМУ»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 18 часов, 36 часов

Возрастная категория: от 14 до 18 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: авторская

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 18232

Автор-составитель:

*Григоренко Тамара Михайловна,  
педагог дополнительного образования*

г. Краснодар, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                        |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты</b> | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка                                                                             | 3         |
| 1.1.1. Направленность программы                                                                        | 4         |
| 1.1.2 Новизна, актуальность педагогическая целесообразность программы                                  | 4         |
| 1.1.3. Формы обучения и режим занятий                                                                  | 7         |
| 1.1.4. Особенности организации образовательного процесса .....                                         | 7         |
| 1.2 Цели и задачи программы                                                                            | 9         |
| 1.3. Учебный план .....                                                                                | 10        |
| 1.4. Содержание программы.....                                                                         | 13        |
| 1.5. Планируемые результаты                                                                            | 13        |
| <b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации</b>           | <b>15</b> |
| 2.1. Календарный учебный график                                                                        | 15        |
| 2.2. Рабочая программа воспитания                                                                      | 19        |
| 2.3. Условия реализации программы                                                                      | 23        |
| 2.4. Формы контроля и аттестации .....                                                                 | 24        |
| 2.5. Оценочные материалы.                                                                              | 24        |
| 2.6. Список литературы                                                                                 | 25        |
| 2.7. Список литературы, рекомендуемой учащимся и родителям                                             | 25        |

## **Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Нормативно-правовая база**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и локальными нормативными актами образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 13 июля 2020 года № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
7. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 года, регистрационный № 66403).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

10. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»)

11. Устав МУ ДО «Малая академия», утверждённый постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 09.12.2015 г. № 8330;

12. Положение о порядке разработки рабочей программы к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МУ ДО «Малая академия» МО город Краснодар, принято Педагогическим советом МУ ДО «Малая академия», протокол № 5 от 28.02.2023.

### **1.1.1. Направленность программы**

Программа «Английский язык: достижение мастерства в выполнении заданий по говорению и письму» является краткосрочной и **имеет социально-гуманитарную направленность**. Программа и тематическое планирование, составленные на основе авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Английский язык: повышенный уровень сложности», соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования и разработаны на основе «обязательного минимума содержания основного общего образования по предмету «английский язык».

### **1.1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность и отличительные особенности программы**

Владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля.

Данный курс английского языка является одним из звеньев многоэтапной системы «школа – дополнительное образование – вуз – повышение квалификации – самообразование».

Подготовка по иностранному языку на разных этапах обучения представляет собой целостную систему и предполагает под собой, с одной стороны, автономный характер обучения на каждом этапе, а с другой, взаимосвязь всех этапов обучения, при которой достижение целей каждого этапа позволяет пользоваться в той или иной форме иностранным языком и обеспечивает возможность продолжения обучения на следующем этапе. Данная программа обеспечивает непрерывность обучения и преемственность различных уровней языковой подготовки.

**Актуальность** программы заключается в том, что предполагаемый данной программой курс английского языка носит коммуникативный характер и базируется на принципе обучения посредством визуальных средств с личностно-ориентированным подходом. Его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями обучаемых, при отборе языкового материала осуществляется функционально-коммуникативный подход.

**Новизна** программы состоит в том, что содержание обучения рассматривается как культурологическая модель естественного общения, основным принципом которого является визуальная грамотность, в ходе образовательного процесса которого воспитанники приобретают необходимые иноязычные навыки и умения, а также способность соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка.

Помимо практических целей, таких как обучение общению на английском языке, данная программа ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей означает расширение кругозора, повышение культуры мышления, общения и речи. Воспитательный потенциал Летней школы языковой практики «Английский язык: достижение мастерства в выполнении заданий по говорению и письму» реализуется путем формирования уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов.

Кроме того, данная программа составлена таким образом, чтобы можно было варьировать выбор учебных материалов в зависимости от уровня подготовки учащихся, введения новых спецкурсов, изменения интенсивности учебной нагрузки, в чем и заключается **педагогическая целесообразность** этого курса.

**Отличительные особенности** дополнительной общеобразовательной программы заключаются в развитии коммуникативной компетенции, позволяющей учащимся свободно и эффективно взаимодействовать на английском языке в академической сфере общения, а также в понимании культурных особенностей стран, что способствует расширению кругозора и улучшению межкультурной коммуникации. *Специфика* предполагаемой деятельности учащихся обусловлена необходимостью достижения конечной цели обучению иностранным языкам – свободной речи, как в устной, так и в письменной форме. *Практические занятия* по программе связаны с использованием наглядных материалов, а именно репродукций картин и иллюстраций, которые побуждают учащихся интерпретировать сюжет на английском языке, таким образом закрепляя навыки говорения и письма. Программа ориентирована на *применение широкого комплекса иноязычных умений*, куда входят также развитие грамматических навыков непосредственно в ситуации иноязычной коммуникации, и навыков аудирования, без которых невозможно представить устойчивой речевой компетенции.

### **Педагогические принципы и методы**

Обучение основывается на следующих педагогических принципах:

- принцип речемыслительной активности;
- принцип индивидуализации;
- принцип ситуативности;
- принцип научности;
- принцип новизны;
- принцип доступности;
- принцип связи с реальной жизнью.

Особое внимание уделяется **региональному компоненту**, а именно изучению географических объектов Краснодарского края на английском языке, памятников, традиций и обычаев Кубани. Становление и образование человека

не может происходить вне окружающей социокультурной среды, вне исторического и социального контекста регионального и локально-территориального развития. Назначение регионального компонента — защита и развитие региональных особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование. Развитие у воспитанников положительного отношения к ознакомлению с родным краем и формирование понимания того, что история региона неразрывно связана с историей России; формирование общих представлений о своеобразии природы родного края (растительного и животного мира), воспитание

гуманного, эмоционально-ценностного и бережного отношения к ней; формирование толерантного отношения к людям разных национальностей (проживающих в регионе) посредством знакомства с их культурой, традициями, обычаями; воспитание уважительного отношения к труду и бережного отношения к результатам труда людей.

### **1.1.3. Формы обучения и режим занятий**

Форма обучения – очная, при сформировавшемся запросе предусмотрен дистанционный формат, в электронной форме с применением дистанционных технологий.

Режим занятий:

Продолжительность одного занятия составляет два академических часа, перерыв между учебными занятиями 10 мин.

Количество часов в неделю – 12.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 4 часа.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учеников. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Программа обучения предполагает оснащение современным техническим оборудованием и средствами изобразительной наглядности.

### **1.1.4. Особенности организации образовательного процесса (адресат программы, уровень программы, объем и сроки реализации программы в соответствии с уровнем программы, особенности организации образовательного процесса)**

**Адресат программы:** учащиеся от 14 до 18 лет, желательно освоившиеся как минимум один год обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Английский язык: повышенный уровень сложности».

**Уровень программы – базовый,** что обеспечивается за счет расширенного содержания лексико-грамматического материала повышенной сложности, активного внедрения неадаптированного, аутентичного языкового материала по английскому языку для дальнейшего написания научно-исследовательских проектов и участия в профильных олимпиадах.

**Объем и сроки реализации программы в соответствии с уровнем:**  
данная образовательная программа рассчитана на 36 учебных часов; 18 часов.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Организация занятий построена в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к их проведению в системе дополнительного образования детей.

Стартовые знания, необходимые для начала занятий по данной программе, представляют собой уверенное владение объемом информации, соответствующее требованиям к уровню подготовки учащихся пороговый продвинутый уровень B2 или C1 (Advanced) — уровень профессионального владения по общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками (CEFR).

Основная форма занятий – практическая, также проводятся экскурсии, конкурсы, олимпиады и тематические выставки.

В рамках профориентационной работы организуется сетевое взаимодействие с соответствующими факультетами Кубанского государственного университета.

Обучение основывается на следующих педагогических принципах:

- личностной направленности;
- концентричности подачи материала;
- свободы выбора решений и самостоятельности в их решении;
- сотрудничества и ответственности;
- сознательного усвоения обучающимися учебного материала;
- систематичности, последовательности и наглядности обучения.

При реализации программы используются соответствующие творческо-продуктивные, здоровьесберегающие образовательные технологии: технологии развивающего и диалогового обучения, технология исследовательского обучения, технология личностно-ориентированного обучения, модульного обучения, учебной дискуссии, игровые технологии.

Как уже упоминалось, при реализации данной программы могут быть применены **дистанционные образовательные технологии**. Часть групповых занятий может быть проведена с *использованием дистанционных образовательных технологий* и специальных сервисных платформ для проведения видеоконференций и онлайн-встреч:

- организация онлайн-занятий в формате видеоконференции с использованием платформы Сферум и ВКонтакте;
- организация онлайн-занятий с использованием электронной почты;



- использование возможностей иных мессенджеров для выполнения и обсуждения заданий и иных учебных материалов (ВКонтакте, и др.).

В основе характеристики методики обучения по данной программе лежит классификация методов по типу познавательной деятельности.

Основными **методами**, избираемыми для данной программы, предполагаются репродуктивный (именно он позволяет сознательно усваивать знания, многократно повторяя изучаемый материал, а для владения иностранным языком необходимо регулярное практическое применение и закрепление знаний), объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения, как переходный от исполнительской деятельности к творческой, рефлексия. Также предполагается использование проектной работы, сознательно-коммуникативного метода обучения.

## 1.2 Цели и задачи программы

**Цель программы** - развитие у детей лингвистических способностей, общей коммуникативной компетенции, включающей лингвистический, социокультурный и прагматический компоненты, ознакомление детей с английским языком как со средством общения, так и с культурой англоговорящих стран. Особое значение приобретает умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения; языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими), освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в

условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Личностные:** воспитание у учащихся хороших манер и вежливого поведения, а также доброжелательного отношения к окружающим; воспитание у каждого учащегося качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Метапредметные:** Воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации. Извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; уметь создавать устные и письменные тексты различных типов, стилей, жанров с учетом замысла, адресатами ситуации общения.

Одной из главных отличительный черт данного курса также является использование современных образовательных технологий, способствующих развитию творческих способностей детей. Основной формой работы по реализации программы является практическое занятие. В программе предусмотрены разнообразные формы проведения занятий с учащимися. В рамках одного занятия может сочетаться фронтальная, групповая и индивидуальная работа.

Практические занятия могут быть проведены с использованием дистанционных образовательных технологий и специальных платформ для проведения онлайн аудио- и видеоконференций.

Этому способствует содержательное и организационное разнообразие мероприятий, ориентированных на представление возможностей каждого ребенка, а также педагогическая поддержка детей, проявляющих высокий уровень творческих способностей, выражающаяся в совместной творческой деятельности детей и взрослых по освоению культуры стран изучаемого языка.

### **1.3. Учебный план**

Реализация программы «Английский язык: достижение мастерства в выполнении заданий по говорению и письму» запланирована на 6 недель (36 часов / 18 часов) обучения в летний период.

В программу могут вноситься необходимые изменения в название тем, количество часов на изучение отдельных тем, распределение часов в учебном плане на основании заявления педагога и листа дополнения к программе, утвержденного приказом учреждения.

### Учебный план на 18 часов

| №<br>п/п | Название раздела, темы                                                                                      | Количество часов |          |           | Формы<br>аттестации/<br>контроля |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-----------|----------------------------------|
|          |                                                                                                             | Теория           | Практика | Всего     |                                  |
| 1        | Выборочное понимание нужной (интересующей) информации из текста (просмотровое / поисковое чтение).          | 1                | 1        | 2         | Беседа                           |
| 2        | Чтение с полным пониманием.                                                                                 | 1                | 1        | 2         | Практическая работа              |
| 3        | Развитие умений и навыков аудирования.                                                                      | 1                | 1        | 2         | Практическая работа              |
| 4        | Выполнение тестовых заданий на множественный выбор, контролирующих понимание аудиотекстов.                  | 1                | 1        | 2         | Практическая работа              |
| 5        | Совершенствование грамматических и лексических навыков.                                                     | 1                | 1        | 2         | Практическая работа              |
| 6        | Выполнение тестовых лексико-грамматических задания на трансформирование, подстановку и множественный выбор. | 1                | 1        | 2         | Практическая работа              |
| 7        | Совершенствование различных жанров письма.                                                                  | 1                | 1        | 2         | Практическая работа              |
| 8        | Работа над письменными заданиями разных жанров и стилей.                                                    | 1                | 1        | 2         | Практическая работа              |
| 9        | Разбор формата заданий по говорению, отработка навыков устной речи.                                         | 1                | 1        | 2         | Практическая работа              |
|          | <b>ВСЕГО:</b>                                                                                               | <b>9</b>         | <b>9</b> | <b>18</b> |                                  |

### Учебный план на 36 часов

| №<br>п/п | Название раздела, темы                                                                             | Количество часов |          |       | Формы<br>аттестации/<br>контроля |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-------|----------------------------------|
|          |                                                                                                    | Теория           | Практика | Всего |                                  |
| 1        | Выборочное понимание нужной (интересующей) информации из текста (просмотровое / поисковое чтение). | 2                | -        | 2     | Практическая работа              |
| 2        | Чтение с полным пониманием.                                                                        | 1                | 1        | 2     | Практическая работа              |
| 3        | Развитие умений и навыков                                                                          | 1                | 1        | 2     | Практическая                     |

|    |                                                                                                             |           |           |           |                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
|    | аудирования.                                                                                                |           |           |           | работа              |
| 4  | Выполнение тестовых заданий на множественный выбор, контролирующих понимание аудиотекстов.                  | 1         | 1         | 2         | Практическая работа |
| 5  | Совершенствование грамматических и лексических навыков.                                                     | 1         | 1         | 2         | Практическая работа |
| 6  | Выполнение тестовых лексико-грамматических задания на трансформирование, подстановку и множественный выбор. | 1         | 1         | 2         | Практическая работа |
| 7  | Совершенствование различных жанров письма.                                                                  | 1         | 1         | 2         | Практическая работа |
| 8  | Работа над письменными заданиями разных жанров и стилей.                                                    | 1         | 1         | 2         | Практическая работа |
| 9  | Разбор формата заданий по говорению, отработка навыков устной речи.                                         | 1         | 1         | 2         | Практическая работа |
| 10 | Развёрнутое монологическое высказывание по теме/ проблеме.                                                  | 1         | 1         | 2         | Практическая работа |
| 11 | Описание графика Развитие навыков письменной речи.                                                          | 1         | 1         | 2         | Практическая работа |
| 12 | Выполнение творческих ИКТ проектов.                                                                         | 1         | 1         | 2         | Практическая работа |
| 13 | Сочинение с элементами рассуждения. Развитие навыков письменной речи. Интонация в повествовательной речи.   | 1         | 1         | 2         | Практическая работа |
| 14 | Рецензия на фильм. Развитие навыков письменной речи.                                                        | 1         | 1         | 2         | Практическая работа |
| 15 | Сочинение в формате «за и против». Развитие навыков письменной речи.                                        | 1         | 1         | 2         | Практическая работа |
| 16 | Разбор шаблона. Развитие навыков говорения. Интонирование в ведении дискуссий и дебатов.                    | 1         | 1         | 2         | Практическая работа |
| 17 | Различные стили, уровни грамматики и лексики, используемые для олимпиадных заданий по говорению.            | 1         | 1         | 2         | Практическая работа |
| 18 | Тренировочные задания по устной практике. Защита проекта.                                                   | -         | 2         | 2         | Практическая работа |
|    | <b>ВСЕГО:</b>                                                                                               | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>36</b> |                     |

## **1.4. Содержание программы**

### **Тема 1. Новшества**

Совершенствование аудитивных умений. Развитие умений и навыков диалогической речи (обмен мнениями) в ситуациях обсуждения фотографий. Развитие умений и навыков монологической речи при описании внешнего вида человека. Совершенствование умений написания описания изображений и их преимуществ и недостатков.

### **Тема 2. Проблемы и вызовы**

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Совершенствование аудитивных умений. Развитие умений диалогической речи (дискуссия с визуальной опорой) по теме «Глобальные проблемы современности». Совершенствование умений монологической речи на тему «Действия, направленные на защиту окружающей среды». Совершенствование умений написания эссе «За и против» и исследовательских проектов.

### **Тема 3. Истории**

Усвоение соответствующего лексического и грамматического материала. Совершенствование умений всех видов чтения. Совершенствование аудитивных умений. Совершенствование умений монологической речи (рассуждение) по теме «История жизни». Развитие умений монологической речи в ситуации выступления с презентацией информации с использованием речевых клише, принятых в странах изучаемого языка. Совершенствование умений написания эссе-рассказа и профильной исследовательской работы.

## **1.5. Планируемые результаты**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты освоения программы**

Формирование современной мобильной личности, которая может свободно вступать в межкультурную коммуникацию, опираясь на знания иностранного **языка**, сохраняя при этом свою национальную идентичность; формирование уважительного отношения к чужому мнению, истории, культуре, религии других народов.

### **Регулятивные УУД**

Обучение технологиям оценивания образовательных достижений, навыку составления различного рода плана (ключевых слов, утверждений, вопросов) при работе над текстом по аудированию или чтению, составлению плана как последовательности речевых действий при подготовке устного и

письменного высказываний; прогнозированию – предвосхищению результата и уровня усвоения знаний; контролю в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекции – внесению необходимых дополнений и исправлений в план и способов разрешения проблем в случае с расхождением с эталоном, реальным действием и его результатом.

### **Метапредметные результаты освоения программы**

По окончании курса обучения учащиеся должны: проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка; испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком; усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком; испытывать интерес к познавательной деятельности; уметь пользоваться справочной литературой и словарями; иметь навыки творческой деятельности.

### **Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:**

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации учения;
- индивидуальному подходу к обучающимся;
- техническому оснащению учебного процесса.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

### 2.1. Календарный учебный график

Курс рассчитан на 36 академических часов, в интенсивном формате – на 18 академ. часов.

**Уровень** владения английским языком – от порогового продвинутого уровня (B2 Upper-intermediate) до уровня профессионального владения (C1 Advanced – C2»).

Уровень определяется посредством входного (устного) тестирования, при значительной разнице в уровне подготовки рекомендуется разделить группу на 2 подгруппы по уровню знаний.

#### Учебный план на 36 часов:

| № | Даты       | Тема занятий                                                                                                                                                         | Кол-во часов | Время проведения занятия    | Место проведения         | Форма занятия       | Форма контроля |
|---|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------|--------------------------|---------------------|----------------|
| 1 | 13.06.2025 | <b>Занятие № 1:</b><br>Инструктаж по технике безопасности.<br>Развитие умений и навыков различных видов чтения; освоение техники выполнения экзаменационных заданий. | 2            | 11:00-11:40;<br>11:50-12:30 | «Малая академия», каб.15 | Практическая работа | Текущий        |
|   |            | <b>Занятие № 2:</b><br>Выборочное понимание нужной (интересующей) информации из текста (просмотровое / поисковое чтение).<br>Чтение с полным пониманием.             | 2            | 12:40-13:20,<br>13:30-14:10 |                          |                     |                |
| 2 | 16.06.2025 | <b>Занятие № 3:</b><br>Развитие умений и навыков аудирования.                                                                                                        | 2            | 11:00-11:40;<br>11:50-12:30 | «Малая академия», каб.15 | Практическая работа | Текущий        |
|   |            | <b>Занятие № 4:</b><br>Выполнение тестовых заданий на множественный выбор, контролирующих понимание аудиотекстов.                                                    | 2            | 12:40-13:20,<br>13:30-14:10 |                          |                     |                |
| 3 | 17.06.2025 | <b>Занятие № 5:</b><br>Совершенствование грамматических и                                                                                                            | 2            | 11:00-11:40;<br>11:50-12:30 | «Малая академия», каб.15 | Практическая работа | Текущий        |

|   |            |                                                                                                                                                                                                                   |        |                                                                |                          |                     |         |
|---|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------|---------|
|   |            | лексических навыков.<br><b>Занятие № 6:</b><br>Выполнение тестовых лексико-грамматических задания на трансформирование, подстановку и множественный выбор.                                                        | 2      | 12:40-13:20,<br>13:30-14:10                                    |                          |                     |         |
| 4 | 18.06.2025 | <b>Занятие № 7:</b><br>Совершенствование различных жанров письма.<br><b>Занятие № 8:</b><br>Работа над письменными заданиями разных жанров и стилей.                                                              | 2<br>2 | 11:00-11:40;<br>11:50-12:30<br><br>12:40-13:20,<br>13:30-14:10 | «Малая академия», каб.15 | Практическая работа | Текущий |
| 5 | 19.06.2025 | <b>Занятие № 9:</b><br>Разбор формата заданий по говорению, отработка навыков устной речи.<br><b>Занятие № 10:</b><br>Развёрнутое монологическое высказывание по теме/ проблеме.                                  | 2<br>2 | 11:00-11:40;<br>11:50-12:30<br><br>12:40-13:20,<br>13:30-14:10 | «Малая академия», каб.15 | Практическая работа | Текущий |
| 6 | 20.06.2025 | <b>Занятие № 11:</b><br>Описание графика<br>Развитие навыков письменной речи.<br><b>Занятие № 12:</b><br>Выполнение творческих ИКТ проектов.                                                                      | 2<br>2 | 11:00-11:40;<br>11:50-12:30<br><br>12:40-13:20,<br>13:30-14:10 | «Малая академия», каб.15 | Практическая работа | Текущий |
| 7 | 23.06.2025 | <b>Занятие № 13:</b><br>Сочинение с элементами рассуждения. Развитие навыков письменной речи.<br><b>Занятие № 14:</b><br>Интонация в повествовательной речи. Рецензия на фильм. Развитие навыков письменной речи. | 2<br>2 | 11:00-11:40;<br>11:50-12:30<br><br>12:40-13:20,<br>13:30-14:10 | «Малая академия», каб.15 | Практическая работа | Текущий |
| 8 | 24.06.2025 | <b>Занятие № 15:</b><br>Сочинение в формате «за и против». Развитие навыков письменной речи. Разбор шаблона.<br><b>Занятие № 16:</b><br>Развитие навыков говорения. Интонирование в                               | 2<br>2 | 11:00-11:40;<br>11:50-12:30<br><br>12:40-13:20,<br>13:30-14:10 | «Малая академия», каб.15 | Практическая работа | Текущий |



|   |            |                                                                                                                                                                                                               |            |                                                                |                          |                     |                 |
|---|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------|-----------------|
|   |            | ведении дискуссий и дебатов.                                                                                                                                                                                  |            |                                                                |                          |                     |                 |
| 9 | 25.06.2025 | <b>Занятие № 17:</b><br>Различные стили, уровни грамматики и лексики, используемые для олимпиадных заданий по говорению.<br><b>Занятие № 18:</b><br>Тренировочные задания по устной практике. Защита проекта. | 2<br><br>2 | 11:00-11:40;<br>11:50-12:30<br><br>12:40-13:20,<br>13:30-14:10 | «Малая академия», каб.15 | Практическая работа | <b>Итоговый</b> |

### Учебный план интенсивного курса на 18 часов:

| № | Даты       | Тема занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Кол-во часов | Время проведения занятия       | Место проведения         | Форма занятия       | Форма контроля |
|---|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------|--------------------------|---------------------|----------------|
| 1 | 13.06.2025 | <b>Занятие № 1:</b><br>Инструктаж по технике безопасности. Развитие умений и навыков различных видов чтения; освоение техники выполнения экзаменационных заданий.<br><b>Занятие № 2:</b><br>Выборочное понимание нужной (интересующей) информации из текста (просмотровое / поисковое чтение). Чтение с полным пониманием. | 1<br><br>1   | 11:00-11:40<br><br>12:40-13:20 | «Малая академия», каб.15 | Практическая работа | Текущий        |
| 2 | 16.06.2025 | <b>Занятие № 3:</b><br>Развитие умений и навыков аудирования.<br><b>Занятие № 4:</b><br>Выполнение тестовых заданий на множественный выбор, контролирующих понимание аудиотекстов.                                                                                                                                         | 1<br><br>1   | 11:00-11:40<br><br>12:40-13:20 | «Малая академия», каб.15 | Практическая работа | Текущий        |
| 3 | 17.06.2025 | <b>Занятие № 5:</b><br>Совершенствование грамматических и лексических навыков.<br><b>Занятие № 6:</b><br>Выполнение тестовых лексико-грамматических                                                                                                                                                                        | 1<br><br>1   | 11:00-11:40<br><br>12:40-13:20 | «Малая академия», каб.15 | Практическая работа | Текущий        |

|   |            |                                                                                                                                                                                                                   |            |                                |                          |                     |         |
|---|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------|--------------------------|---------------------|---------|
|   |            | задания на трансформирование, подстановку и множественный выбор.                                                                                                                                                  |            |                                |                          |                     |         |
| 4 | 18.06.2025 | <b>Занятие № 7:</b><br>Совершенствование различных жанров письма.<br><b>Занятие № 8:</b><br>Работа над письменными заданиями разных жанров и стилей.                                                              | 1<br><br>1 | 11:00-11:40<br><br>12:40-13:20 | «Малая академия», каб.15 | Практическая работа | Текущий |
| 5 | 19.06.2025 | <b>Занятие № 9:</b><br>Разбор формата заданий по говорению, отработка навыков устной речи.<br><b>Занятие № 10:</b><br>Развёрнутое монологическое высказывание по теме/ проблеме.                                  | 1<br><br>1 | 11:00-11:40<br><br>12:40-13:20 | «Малая академия», каб.15 | Практическая работа | Текущий |
| 6 | 20.06.2025 | <b>Занятие № 11:</b><br>Описание графика<br>Развитие навыков письменной речи.<br><b>Занятие № 12:</b><br>Выполнение творческих ИКТ проектов.                                                                      | 1<br><br>1 | 11:00-11:40<br><br>12:40-13:20 | «Малая академия», каб.15 | Практическая работа | Текущий |
| 7 | 23.06.2025 | <b>Занятие № 13:</b><br>Сочинение с элементами рассуждения. Развитие навыков письменной речи.<br><b>Занятие № 14:</b><br>Интонация в повествовательной речи. Рецензия на фильм. Развитие навыков письменной речи. | 1<br><br>1 | 11:00-11:40<br><br>12:40-13:20 | «Малая академия», каб.15 | Практическая работа | Текущий |
| 8 | 24.06.2025 | <b>Занятие № 15:</b><br>Сочинение в формате «за и против». Развитие навыков письменной речи. Разбор шаблона.<br><b>Занятие № 16:</b><br>Развитие навыков говорения. Интонирование в ведении дискуссий и дебатов.  | 1<br><br>1 | 11:00-11:40<br><br>12:40-13:20 | «Малая академия», каб.15 | Практическая работа | Текущий |

|   |            |                                                                                                                          |   |              |                          |                     |                 |
|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------|---------------------|-----------------|
| 9 | 25.06.2025 | <b>Занятие № 17:</b><br>Различные стили, уровни грамматики и лексики, используемые для олимпиадных заданий по говорению. | 1 | 11:00-11:40; | «Малая академия», каб.15 | Практическая работа | <b>Итоговый</b> |
|   |            | <b>Занятие № 18:</b><br>Тренировочные задания по устной практике. Защита проекта.                                        | 1 | 12:40-13:20, |                          |                     |                 |

## 2.2. Рабочая программа воспитания

В современных условиях, в которых основным ресурсом становится высококвалифицированные специалисты, большая роль отводится воспитанию подрастающего поколения. Воспитательный потенциал дополнительного образования складывается из множества компонентов: психологический климат в образовательной организации; содержание учебного материала; методы и формы обучения; личность педагога. Этот потенциал может быть максимально эффективен при условии грамотного использования определённых подходов к проектированию и реализации воспитательного процесса.

В XXI веке приоритетом образования становится мотивирующее пространство, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию истории как своей родной, так и страны изучаемого языка, в данном случае – английского, в том числе истории науки, с приобщения детей к ценностям и традициям многонациональной культуры народов, достижениям российских и зарубежных учёных. Значительными возможностями для успешного решения задач воспитания и социализации подрастающего поколения располагает система дополнительного образования.

### Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

**Целью** воспитания является создание условий для развития личности, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к научным достижениям выдающихся соотечественников, к природе и окружающей среде. Наряду с вышеизложенным, добавляются цели изучения культуры и языка англоговорящих стран, воспитание толерантности и уважения к иным

культурным ценностям, бережное отношение к традициям и обычаям других народов.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями образовательного учреждения, социума.

**Задачи:**

- формирование мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- формирование коммуникативных навыков на родном и иностранном языках, умение работать в команде;
- развитие личностных качеств, необходимых человеку интеллектуального труда: целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, умение преодолевать трудности для достижения наилучшего результата;
- формирование эмоциональной культуры личности;
- создание условий для самоопределения и самореализации школьников;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе направлены на формирование:

- познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки, в частности, филологии, в жизни российского общества;
- осознания необходимости достаточно свободного использования английского языка как языка межкультурного и межнационального общения;
- стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности в языковой области;
- ценностного отношения к отечественной и зарубежной культуре;
- уважении к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах;
- опыта социально-значимой деятельности;
- осознанного выбора сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском и зарубежном обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества.

### **Формы и методы воспитания**

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием

программы «Английский язык: повышенный уровень сложности» обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и подтверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в отечественной и мировой науке, изучение биографий выдающихся деятелей российской и мировой науки, литературы — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т.д.

В процессе обучения предусматриваются практико-ориентированные формы учебных занятий (подготовка к научно-практическим конференциям, интеллектуальным олимпиадам разного уровня), которые формируют не только научные знания по предмету, но и личностные качества: развивают стрессоустойчивость в обстановке соревнования, учат проявлять стремление к лидерству, настойчивость и упорство в условиях конкурентной борьбы, формируют коммуникативные и речевые навыки. Практические занятия детей способствуют формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Важной составляющей программы является организация исследовательской работы учащихся, разработка проектов. Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

С целью формирования коммуникативных и речевых навыков используются такие формы занятий, как практикумы, семинары, конференции. Учащиеся выбирают тему для обсуждения, связанную с историей научных открытий или современных направлений филологической науки, либо готовят материал лингвострановедческой направленности, тезисы доклада, небольшой реферат и презентацию.

Важно создать условия, в которых подростки могли бы побывать в учебно-игровой ситуации, моделирующей интеллектуальное соревнование, и научиться выстраивать собственную модель поведения в конкурентной борьбе. С этой целью используются такие формы занятий, как интеллектуальная викторина либо конкурс.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программы наиболее наглядно проявляется в профориентационной деятельности, когда каждый учащийся может продемонстрировать навыки

перевода, например, осуществляя коммуникативную связь между англоязычным и русскоязычным собеседником.

Важной формой подведения итогов обучения по программе является итоговое мероприятие (конкурс, круглый стол, турнир, отчёт, презентации проектов и исследований). Такие события способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В процессе образовательной деятельности используются следующие методы: объяснительно-иллюстративный (лекция, беседа, рассказ, инструктаж, решение задач, практическая работа); метод проблемного обучения; метод «погружения», метод «кейсов», метод контроля и оценки учебной деятельности.

Наряду с традиционными в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

### **Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности группы обучающихся по реализации программы на основной учебной базе МУ ДО «Малая академия» в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе; за их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов и анкетирования учащихся, а также опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период).

Во время учебных игр, методом наблюдения возможно проанализировать, как укрепляются коллективные связи и взаимоотношения в команде, проявляются лидерские и исполнительские способности.

Использование профориентационных технологий заметно увеличивает уровень учебной мотивации учащихся, стимулирует интерес к изучению нового материала, применению полученных знаний в учебной области «английский язык», на практике.

Обучающиеся принимают активное участие во всероссийской олимпиаде школьников и олимпиадах, входящих в Перечни олимпиад школьников, утверждённых Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ;

становятся призёрами и победителями интеллектуальных соревнований, что характеризуется личностными достижениями каждого ребенка благодаря воспитанию таких качеств, как воля, дисциплина, любознательность, целеустремлённость, активность, инициативность, преодоление психологического барьера публичных выступлений и т.д.

### **Календарный план воспитательной работы**

| <b>№ п.п.</b> | <b>Название события, мероприятия</b>                                                     | <b>Сроки</b> | <b>Форма проведения</b>                 | <b>Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события</b> |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.            | Экскурсия по художественной галерее «Описание пейзажей и портретов» с элементами анализа | Июнь 2025    | Презентация                             | Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соц.сетей.                      |
| 2.            | Конкурс рассказов и статей «Fiction and non-fiction»                                     | Июнь 2025    | Представление и защита письменной формы | Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.                       |

### **2.3. Условия реализации программы**

#### **Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.**

Программа реализуется на базе учебно-методического комплекса «SpeakOut 3<sup>rd</sup> edition C1-C2» (авторы: Frances Eales, Steve Oakes, издательство: Pearson Education Limited, 2022), учебно-методического пособия «Крупнейшие англоязычные страны: язык и культура (Major English-Speaking Countries: Language and Culture)» (Григоренко Т.М., КубГУ, Краснодар, 2010).

#### **Информационное обеспечение.**

Раздаточный материал. Интернет-ресурсы. Комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, звуковоспроизводящие колонки, бумага для распечатывания заданий и для записи ответов, доска, маркеры.

#### **Кадровое обеспечение**

Реализация данной программы предусматривает привлечение педагога дополнительного образования, имеющего:

- среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемой дисциплине (модулю);
- дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемой дисциплине (модулю).

Критерии отбора педагога:

- профессионально-педагогическая компетентность, наличие теоретической и практической подготовки в соответствии с профилем деятельности;
- профессионально-педагогическая информированность;
- умение творчески применять имеющиеся знания на практике, программировать свою деятельность, анализировать и развивать свой опыт с учетом современных условий;
- знание основных законодательных и нормативных документов по вопросам образования и защиты прав учащихся.

## **2.4. Формы контроля и аттестации**

Наблюдения, просмотры промежуточный и итоговый, защита проектов.

## **2.5. Оценочные материалы.**

Для подтверждения результативности курса обучения разработаны показатели и критерии, которые необходимы для определения уровня освоения и продвижения обучения. Направленные на анализ, они помогают своевременно корректировать образовательный процесс, сформировать положительную мотивацию деятельности, научить самоанализу, повысить самооценку учащихся (см. *Приложение*).

### **Инструменты оценки достижений учащихся.**

Программа предусматривает проверку текущих результатов – проведение экспресс-просмотра с коллективным обсуждением. Цель - выявление ошибок и успехов в работе.



## **2.6. Список литературы**

1. Antonia Clare, JJ Wilson. SpeakOut Advanced 2<sup>nd</sup> edition. Teacher's Book. Pearson Education Limited, 2016.
2. English Language Arts: Preparing Students for a Brilliant Future. Barrons, 2015.
3. Visual Complexity: Mapping Patterns of Information. Manuel Lima. 2011.
4. Visual Thinking Strategies: Using Art to Deepen Learning Across School Disciplines. Philip Yenawine. 2015.
5. Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование: норматив. док. и материалы. — М.: Просвещение, 2008.
6. Григоренко Т.М. Крупнейшие англоязычные страны: язык и культура (Major English-Speaking Countries: Language and Culture). КубГУ, Краснодар, 2010.
7. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования//Библиотека журнала «Воспитание школьников» — Изд. доп. Вып. 77. — М.:Школьная Пресса, 2011.
8. Соловова В.В. Программа основного общего образования по английскому языку. Астрель, 2008.
9. Соловова В.В. Программа среднего образования по английскому языку. Астрель, 2008.
10. <https://www.merriam-webster.com/>
11. <https://www.pearson.com/uk/educators.html>
12. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

## **2.7. Список литературы, рекомендуемой учащимся и родителям**

1. Григоренко Т.М. Крупнейшие англоязычные страны: язык и культура (Major English-Speaking Countries: Language and Culture). КубГУ, Краснодар, 2008.
2. Frances Eales, Steve Oakes, Louis Harrison. SpeakOut. 2<sup>nd</sup> edition. Upper-Intermediate level (B2+). Student's Book and Workbook. Pearson, 2015.
3. Frances Eales, Steve Oakes, Louis Harrison. SpeakOut. 2<sup>nd</sup> edition. Advanced Plus level (B2/C1). Student's Book and Workbook. Pearson, 2018.
4. Mark Foley, Diane Hall. My Grammar Lab Advanced C1/C2. Pearson 2012.
5. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
6. <https://www.pearson.com/uk/learners.html>
7. <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
8. <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar>

**Диагностическая карта итоговой (промежуточной) аттестации по  
выполнению учебной программы**

\_\_\_\_\_  
Название программ      Название объединения

\_\_\_\_\_  
ФИО ПДО      Дата проведения

| № п/п<br>(группы) | Общее<br>количество<br>учащихся<br>по списку | Количество<br>учащихся,<br>присутствующих | Отсутствующее<br>количество<br>учащихся | Количество учащихся<br>имеющие уровень знаний |         |         | Итого<br>средний<br>балл |
|-------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|---------|---------|--------------------------|
|                   |                                              |                                           |                                         | низкий                                        | средний | высокий |                          |
|                   |                                              |                                           |                                         |                                               |         |         |                          |
|                   |                                              |                                           |                                         |                                               |         |         |                          |

Подпись ПДО \_\_\_\_\_

Низкий уровень 1-4 балла

Средний уровень 5-7 баллов

Высокий уровень 8-10 баллов