

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАЛАЯ АКАДЕМИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Принята на заседании
педагогического совета
от «09» января 2024г.
Протокол №4

Утверждаю
Директор МУ ДО «Малая академия»

А. А. Оробец
«09» января 2024г.

КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ ШКОЛЫ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: ДОСТИЖЕНИЕ МАСТЕРСТВА В
ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ ПО ГОВОРЕНИЮ И ПИСЬМУ»**

Срок реализации программы: 24 часа

Возрастная категория: от 14 до 18 лет

Форма обучения: очная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 18232

Автор-составитель:
Григоренко Тамара Михайловна,
педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2024

Содержание

Нормативно-правовая база.....	3
Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Направленность программы	4
1.1.2 Новизна, актуальность педагогическая целесообразность программы	4
1.1.3. Формы обучения и режим занятий	5
1.1.4. Особенности организации образовательного процесса	6
1.2 Цели и задачи программы	7
1.3. Учебный план	9
1.4. Содержание программы	9
1.5. Планируемые результаты	10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы	13
2.3 Формы контроля и аттестации.....	13
2.4. Оценочные материалы.	13
2.5. Список литературы	14
2.6. Список литературы, рекомендуемой учащимся и родителям	14

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

3. Федеральный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. №11);

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3;

5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 0 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ;

9. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 19 марта 2020 г.;

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ – Региональный модельный центр – Краснодар,

11. Устав МУ ДО «Малая академия», утверждён постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 09.12.2015 № 8330;

12. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МУ ДО «Малая академия».

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Программа «Английский язык: достижение мастерства в выполнении заданий по говорению и письму» является краткосрочной и имеет социально-гуманитарную направленность. Программа и тематическое планирование, составленные на основе авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Английский язык: повышенный уровень сложности», соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования и разработаны на основе «обязательного минимума содержания основного общего образования по предмету «английский язык».

1.1.2 Новизна, актуальность педагогическая целесообразность программы

Владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля. Данный курс английского языка является одним из звеньев многоэтапной системы «школа – дополнительное образование – вуз – повышение квалификации – самообразование».

Подготовка по иностранному языку на разных этапах обучения представляет собой целостную систему и предполагает под собой, с одной стороны, автономный характер обучения на каждом этапе, а с другой, взаимосвязь всех этапов обучения, при которой достижение целей каждого этапа позволяет пользоваться в той или иной форме иностранным языком и обеспечивает возможность продолжения обучения на следующем этапе. Данная программа обеспечивает непрерывность обучения и преемственность различных уровней языковой подготовки.

Актуальность программы заключается в том, что предполагаемый данной программой курс английского языка носит коммуникативный характер и базируется на принципе обучения посредством визуальных средств с личностно-ориентированным подходом. Его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями обучаемых, при отборе языкового материала осуществляется функционально-коммуникативный подход.

Новизна программы состоит в том, что содержание обучения рассматривается как культурологическая модель естественного общения, основным принципом которого является визуальная грамотность, в ходе образовательного процесса которого воспитанники приобретают необходимые иноязычные навыки и умения, а также способность соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка.

Помимо практических целей, таких как обучение общению на английском языке, данная программа ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей означает расширение кругозора, повышение культуры мышления, общения и речи. Воспитательный потенциал Летней школы языковой практики «Английский язык: достижение мастерства в выполнении заданий по говорению и письму» реализуется путем формирования уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов.

Кроме того, данная программа составлена таким образом, чтобы можно было варьировать выбор учебных материалов в зависимости от уровня подготовки учащихся, введения новых спецкурсов, изменения интенсивности учебной нагрузки, в чем и заключается педагогическая **целесообразность** этого курса.

1.1.3. Формы обучения и режим занятий

Форма обучения – очная, при сформировавшемся запросе предусмотрен дистанционный формат, в электронной форме с применением дистанционных технологий.

Режим занятий:

Продолжительность одного занятия составляет 40 минут (академический час), перерыв между учебными занятиями 10 мин.

Количество часов в неделю – 12.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 4 часа.

Продолжительность занятия соответствует нормам СанПиН 1.2.3685-21 и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 19 марта 2020 г.

1.1.4. Особенности организации образовательного процесса (адресат программы, уровень программы, объем и сроки реализации программы в соответствии с уровнем программы, особенности организации образовательного процесса)

Адресат программы: учащиеся от 14 до 18 лет, желательно освоившиеся как минимум один год обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Английский язык: повышенный уровень сложности».

Уровень программы – углубленный, что обеспечивается за счет расширенного содержания лексико-грамматического материала повышенной сложности, активного внедрения неадаптированного, аутентичного языкового материала по английскому языку для дальнейшего написания научно-исследовательских проектов и участия в профильных олимпиадах.

Объем и сроки реализации программы в соответствии с уровнем: данная образовательная программа рассчитана на 24 учебных часа.

Особенности организации образовательного процесса

Организация занятий построена в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к их проведению в системе дополнительного образования детей.

Основная форма занятий – практическая, также проводятся экскурсии, конкурсы, олимпиады и тематические выставки.

В рамках профорientационной работы организуется сетевое взаимодействие с соответствующими факультетами Кубанского государственного университета.

Обучение основывается на следующих педагогических принципах:

- личностной направленности;
- концентричности подачи материала;
- свободы выбора решений и самостоятельности в их решении;
- сотрудничества и ответственности;
- сознательного усвоения обучающимися учебного материала;
- систематичности, последовательности и наглядности обучения.

При реализации программы используются соответствующие творческо-продуктивные, здоровьесберегающие образовательные технологии: технологии развивающего и диалогового обучения, технология исследовательского обучения, технология личностно-ориентированного обучения, модульного обучения, учебной дискуссии, игровые технологии.

Как уже упоминалось, при реализации данной программы могут быть применены **дистанционные образовательные технологии**. Часть групповых занятий может быть проведена с *использованием дистанционных образовательных технологий* и специальных сервисных платформ для проведения видеоконференций и онлайн-встреч:

- организация онлайн-занятий в формате видеоконференции с использованием платформы Сферум и ВКонтакте;
- организация онлайн-занятий с использованием электронной почты;
- использование возможностей иных мессенджеров для выполнения и обсуждения заданий и иных учебных материалов (ВКонтакте, и др.).

В основе характеристики методики обучения по данной программе лежит классификация методов по типу познавательной деятельности.

Основными **методами**, избираемыми для данной программы, предполагаются репродуктивный (именно он позволяет сознательно усваивать знания, многократно повторяя изучаемый материал, а для владения иностранным языком необходимо регулярное практическое применение и закрепление знаний), объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения, как переходный от исполнительской деятельности к творческой, рефлексия. Также предполагается использование проектной работы, сознательно-коммуникативного метода обучения.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы - развитие у детей лингвистических способностей, общей коммуникативной компетенции, включающей лингвистический, социокультурный и прагматический компоненты, ознакомление детей с английским языком как со средством общения, так и с культурой англоговорящих стран. Особое значение приобретает умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения; языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения.

Задачи:

Образовательные:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими),

освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Личностные: воспитание у учащихся хороших манер и вежливого поведения, а также доброжелательного отношения к окружающим; воспитание у каждого учащегося качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Метапредметные: Воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации. Извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; уметь создавать устные и письменные тексты различных типов, стилей, жанров с учетом замысла, адресатами ситуации общения.

Одной из главных отличительный черт данного курса также является использование современных образовательных технологий, способствующих развитию творческих способностей детей. Основной формой работы по реализации программы является практическое занятие. В программе предусмотрены разнообразные формы проведения занятий с учащимися. В рамках одного занятия может сочетаться фронтальная, групповая и индивидуальная работа.

Практические занятия могут быть проведены с использованием дистанционных образовательных технологий и специальных платформ для проведения онлайн аудио- и видеоконференций.

Этому способствует содержательное и организационное разнообразие мероприятий, ориентированных на представление возможностей каждого ребенка, а также педагогическая поддержка детей, проявляющих высокий

уровень творческих способностей, выражающаяся в совместной творческой деятельности детей и взрослых по освоению культуры стран изучаемого языка.

1.3. Учебный план

п/п	Модуль	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации, контроля
1.	Учебно-тематический план 1-го года обучения				
1.1.	Модуль 1. “New things”	8	4	4	Лексико-грамматическое тестирование.
1.2.	Модуль 2. “Issues”	8	4	4	Устная защита проекта.
1.3.	Модуль 3. “Stories”	8	4	4	Комплексный итоговый тест.
				Итого:	24 к.ч.

1.4. Содержание программы

Тема 1. Новшества

Совершенствование аудитивных умений. Развитие умений и навыков диалогической речи (обмен мнениями) в ситуациях обсуждения фотографий. Развитие умений и навыков монологической речи при описании внешнего вида человека. Совершенствование умений написания описания изображений и их преимуществ и недостатков.

Тема 2. Проблемы и вызовы

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Совершенствование аудитивных умений. Развитие умений диалогической речи (дискуссия с визуальной опорой) по теме «Глобальные проблемы современности». Совершенствование умений монологической речи на тему «Действия, направленные на защиту окружающей среды». Совершенствование умений написания эссе «За и против» и исследовательских проектов.

Тема 3. Истории

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Совершенствование умений всех видов чтения. Совершенствование аудитивных умений. Совершенствование умений монологической речи (рассуждение) по теме «История жизни». Развитие умений монологической речи в ситуации выступления с презентацией информации с использованием речевых клише, принятых в странах изучаемого языка. Совершенствование умений написания эссе-рассказа и профильной исследовательской работы.

1.5. Планируемые результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы

Формирование современной мобильной личности, которая может свободно вступать в межкультурную коммуникацию, опираясь на знания иностранного **языка**, сохраняя при этом свою национальную идентичность; формирование уважительного отношения к чужому мнению, истории, культуре, религии других народов.

Регулятивные УУД

Обучение технологиям оценивания образовательных достижений, навыку составления различного рода плана (ключевых слов, утверждений, вопросов) при работе над текстом по аудированию или чтению, составлению плана как последовательности речевых действий при подготовке устного и письменного высказываний; прогнозированию – предвосхищению результата и уровня усвоения знаний; контролю в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекции – внесению необходимых дополнений и исправлений в план и способов разрешения проблем в случае с расхождением с эталоном, реальным действием и его результатом.

Метапредметные результаты освоения программы

По окончании курса обучения учащиеся должны: проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка; испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком; усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком; испытывать интерес к познавательной деятельности; уметь пользоваться справочной литературой и словарями; иметь навыки творческой деятельности.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации учения;
- индивидуальному подходу к обучающимся;
- техническому оснащению учебного процесса.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

Курс рассчитан на 24 академических часа.

Уровень владения английским языком – от порогового продвинутого уровня (B2 Upper-intermediate) до уровня профессионального владения (C1 Advanced – C2»).

Уровень определяется посредством входного (устного) тестирования, при значительной разнице в уровне подготовки рекомендуется разделить группу на 2 подгруппы по уровню знаний.

№	Даты	Тема занятий	Кол-во часов	Время проведения занятия	Место проведения	Форма занятия	Форма контроля
1	03.06.2024	Занятие № 1: Инструктаж по технике безопасности. Развитие умений и навыков различных видов чтения; освоение техники выполнения экзаменационных заданий. Занятие № 2: Выборочное понимание нужной (интересующей) информации из текста (просмотровое / поисковое чтение). Чтение с полным пониманием.	2 2	11:00-11:40; 11:50-12:30 12:40-13:20, 13:30-14:10	«Малая академия», каб.15	Практическая работа	Текущий
2	04.06.2024	Занятие № 3: Развитие умений и навыков аудирования. Занятие № 4: Выполнение тестовых заданий на множественный выбор, контролирующих понимание аудиотекстов.	2 2	11:00-11:40; 11:50-12:30 12:40-13:20, 13:30-14:10	«Малая академия», каб.15	Практическая работа	Текущий

3	05.06.2024	Занятие № 5: Совершенствование грамматических и лексических навыков.	2	11:00-11:40; 11:50-12:30	«Малая академия», каб.15	Практическая работа	Текущий
		Занятие № 6: Выполнение тестовых лексико-грамматических задания на трансформирование, подстановку и множественный выбор.	2	12:40-13:20, 13:30-14:10			
4	06.06.2024	Занятие № 7: Совершенствование различных жанров письма.	2	11:00-11:40; 11:50-12:30	«Малая академия», каб.15	Практическая работа	Текущий
		Занятие № 8: Работа над письменными заданиями разных жанров и стилей.	2	12:40-13:20, 13:30-14:10			
5	10.06.2024	Занятие № 9: Разбор формата заданий по говорению, отработка навыков устной речи.	2	11:00-11:40; 11:50-12:30	«Малая академия», каб.15	Практическая работа	Текущий
		Занятие № 10: Развёрнутое монологическое высказывание по теме/ проблеме.	2	12:40-13:20, 13:30-14:10			
6	11.06.2024	Занятие № 11: Различные стили, уровни грамматики и лексики, используемые для олимпиадных заданий по говорению.	2	11:00-11:40; 11:50-12:30	«Малая академия», каб.15	Практическая работа	Итоговый
		Занятие № 12: Тренировочные задания по устной практике. Защита проекта.	2	12:40-13:20, 13:30-14:10			

2.2. Условия реализации программы

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.

Программа реализуется на базе учебно-методического комплекса «SpeakOut 3rd edition C1-C2» (авторы: Frances Eales, Steve Oakes, издательство: Pearson Education Limited, 2022), учебно-методического пособия «Крупнейшие англоязычные страны: язык и культура (Major English-Speaking Countries: Language and Culture)» (Григоренко Т.М., КубГУ, Краснодар, 2010).

Информационное обеспечение.

Раздаточный материал. Интернет-ресурсы.

Кадровое обеспечение

Образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда РФ от 05.05.2018 № 298Н), в том числе имеющими: высшее педагогическое или высшее филологическое образование, соответствующее профилю программы; опыт организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; опыт организации досуговой деятельности учащихся в процессе реализации программы; опыт разработки дополнительных общеобразовательных программ; опыт работы с одарёнными детьми; опыт подготовки участников предметных олимпиад и научных конференций для школьников; опыт проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

2.3 Формы контроля и аттестации

Наблюдения, просмотры промежуточный и итоговый, защита проектов.

2.4. Оценочные материалы.

Для подтверждения результативности курса обучения разработаны показатели и критерии, которые необходимы для определения уровня освоения и продвижения обучения. Направленные на анализ, они помогают своевременно корректировать образовательный процесс, сформировать положительную мотивацию деятельности, научить самоанализу, повысить самооценку учащихся.

Инструменты оценки достижений учащихся.

Программа предусматривает проверку текущих результатов – проведение экспресс-просмотра с коллективным обсуждением. Цель – выявление ошибок и успехов в работе.

2.5. Список литературы

1. Antonia Clare, JJ Wilson. SpeakOut Advanced 2nd edition. Teacher's Book. Pearson Education Limited, 2016.
2. English Language Arts: Preparing Students for a Brilliant Future. Barrons, 2015.
3. Visual Complexity: Mapping Patterns of Information. Manuel Lima. 2011.
4. Visual Thinking Strategies: Using Art to Deepen Learning Across School Disciplines. Philip Yenawine. 2015.
5. Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование: норматив. док. и материалы. — М.: Просвещение, 2008.
6. Григоренко Т.М. Крупнейшие англоязычные страны: язык и культура (Major English-Speaking Countries: Language and Culture). КубГУ, Краснодар, 2010.
7. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования//Библиотека журнала «Воспитание школьников» — Изд. доп. Вып. 77. — М.:Школьная Пресса, 2011.
8. Соловова В.В. Программа основного общего образования по английскому языку. Астрель, 2008.
9. Соловова В.В. Программа среднего образования по английскому языку. Астрель, 2008.
10. <https://www.merriam-webster.com/>
11. <https://www.pearson.com/uk/educators.html>
12. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

2.6. Список литературы, рекомендуемой учащимся и родителям

1. Григоренко Т.М. Крупнейшие англоязычные страны: язык и культура (Major English-Speaking Countries: Language and Culture). КубГУ, Краснодар, 2008.
2. Frances Eales, Steve Oakes, Louis Harrison. SpeakOut. 2nd edition. Upper-Intermediate level (B2+). Student's Book and Workbook. Pearson, 2015.
3. Frances Eales, Steve Oakes, Louis Harrison. SpeakOut. 2nd edition. Advanced Plus level (B2/C1). Student's Book and Workbook. Pearson, 2018.
4. Mark Foley, Diane Hall. My Grammar Lab Advanced C1/C2. Pearson 2012.
5. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

6. <https://www.pearson.com/uk/learners.html>
7. <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
8. <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar>

