

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАЛАЯ АКАДЕМИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Принята на заседании
педагогического совета
от «09» января 2024 г.
Протокол №4

Утверждаю
Директор МУ ДО «Малая академия»
_____ А.А. Оробец
«09» января 2024 г.

КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ ШКОЛЫ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПО СЛЕДАМ ДЖЕЙМСА КУКА. АВСТРАЛИЯ»

Срок реализации программы: 36 часов

Возрастная категория: от 10 до 14 лет

Форма обучения: очная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 18234

Автор-составитель:
Лысенко Диана Хараламповна,
педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Нормативно-правовая база.....	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Направленность программы.....	4
1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы	5
1.1.3. Формы обучения.....	6
1.1.4. Режим занятий	7
1.1.5. Особенности организации образовательного процесса	7
1.2. Цель и задачи программы	10
1.3. Учебный план	11
1.4. Содержание программы	11
1.5. Планируемые результаты	12
1.5.1. Предметные результаты и способы их проверки	12
1.5.2. Метапредметные результаты	13
1.5.3. Личностные результаты	13
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	14
2.1. Календарный учебный график.....	14
2.2 Условия реализации программы	15
2.3. Формы аттестации учащихся и оценочные материалы	16
2.4. Методические материалы и рекомендации	18
2.5. Список литературы, используемой педагогом.....	22
2.6. Список литературы для учащихся.....	22
Карта педагогической диагностики	24

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

3. Федеральный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. №11);

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3;

5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ;

9. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 19 марта 2020 г.;

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ – Региональный модельный центр – Краснодар,

11. Устав МУ ДО «Малая академия», утверждённый постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 09.12.2015 №

Положение о порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МУ ДО «Малая академия

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

В современном обществе постоянно меняется социокультурный контекст изучения иностранных языков, значительно возросли их образовательная и самообразовательная функции в школе и в ВУЗе, профессиональная значимость на рынке труда в целом, что повлекло за собой усиление мотивации в изучении языков международного общения.

С учетом этого данная программа предполагает определение иных подходов к отбору содержания и организации материала, использование адекватных форм и видов организации занятий, контроля, развивая и углубляя важнейшие положения программы изучения иностранных языков для средней школы. Предполагается, что содержание программы соотнесено с конкретными условиями обучения, так как обновление содержания гуманитарного образования в последние годы потребовало иных программ, дополняющих базисные.

В содержании данной программы находит отражение необходимость разнообразить направления дополнительного образования школьников, дополняя их летними филологическими курсами, принимая во внимание прежде всего организацию дополнительного интеллектуального роста одаренных и мотивированных учащихся, вытекающую из их конкретных запросов, и, прежде всего, по линии переосмысления степени свободы, которую получает учащийся в выборе содержания, стратегий, средств обучения и учения.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к изучению предмета, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность обучающимся проявить свои языковые и познавательные способности. Сегодня английский язык становится одним из наиболее популярных языков мира в плане экономического, политического и культурного развития и роста языка.

Изучение иностранного языка – это не только получение знаний в области грамматики и лексики, но и знакомство с обычаями, традициями народа изучаемого языка, с его культурой. Страноведение является неотъемлемой и увлекательной частью процесса изучения иностранного языка. Программа *«По следам Джеймса Кука. Австралия»* даст возможность учащимся на протяжении всей летней школы знакомиться со страной, изучаемого языка, шлифовать уже приобретенные знания и получать новые. Курс предполагает развитие зрительной, слуховой и моторной памяти учащихся, а также существенное пополнение словарного запаса за счет специализированной лексики, используемой в туристической сфере. Поэтому программа *«По следам Джеймса Кука»* может быть охарактеризована как программа **социально-гуманитарной направленности**.

1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Новизна программы «По следам Джеймса Кука. Австралия.» состоит в том, что она составлена с учетом возрастных особенностей школьников, повышает мотивацию изучения иностранного языка, позволяет учащимся расширить свои знания в области географии и культуры, формирует навыки развития исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией (программа предполагает создание проектов – презентаций, видео роликов об Австралии). Программа предполагает выступление учащихся, обыгрывание диалогов, обсуждение тем, тем самым развивая речь учащихся на иностранном языке.

Программа тесно связана с основной углубленной программой данного педагога, реализуемыми в МУ ДО «Малая академия» - «Люблю английский», которая соответствует современному уровню развития английского языка, опирается на теоретические исследования ученых Оксфордского университета. В основе содержания и структуры предлагаемой программы лежат учебники издательства Oxford «Family and Friends 3» (second edition) Naomi Simmons – Class Book, Work Book, Grammar, Oxford «Family and Friends 4» (second edition) Naomi Simmons – Class Book, Work Book, Grammar. Таким образом, обеспечивается научность содержания программы.

Вместе с тем необходимо отметить новизну программы, её отличительные особенности от уже существующих программ. Большое внимание уделяется грамматике, лексике, аудированию, говорению, культуре, традициям и географии страны, изучаемого языка. Новизна программы заключается и в ориентированности на принцип интеграции нескольких учебных дисциплин (прежде всего, географии, МХК, частично истории Австралии в сравнении их с родной страной), что сказалось на выборе тематики общения и отборе учебного материала, структуре предполагаемых заданий и их направленности.

Актуальность данной программы заключается:

- Сохранением интереса учащихся к иностранному языку;
- Интерактивность программы (в условиях дистанционного обучения) - учебный материал в виде видео роликов, интерактивных заданий, презентаций, викторин;

- Большое количество часов отведено на говорение и аудирование. В свете современных требований, предъявляемых к уровню владения иностранным языком, умение решать коммуникативные задачи, поскольку язык есть средство общения, несет в себе все большую важность, что также объясняет актуальность программы. Таким образом, актуальность базируется на анализе современных проблем образования, педагогического опыта и конкретных запросов учащихся и родителей.

Программа направлена на повышение мотивации учащихся к изучению английского языка, расширения кругозора, всестороннего и творческого развития. Большую роль в поддержании мотивов к изучению иностранного

языка играет введение на уроках элементов страноведения, ведь изучение иностранного языка – это не только получение знаний в области грамматики и лексики, но и знакомство с обычаями, традициями народа изучаемого языка, с его культурой. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных, общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Данный курс предназначен для учащихся, которые достаточно успешно занимались английским языком в средней школе и в центре «Малая академия», в течение 4-6 лет (в зависимости от срока начала обучения), являются призерами и победителями различных конкурсов знатоков английского языка, и имеют высокую мотивацию к изучению языка, но, в силу удовлетворения своих интересов, нуждаются в углублении и расширении усвоенной учебной информации. Для таких ребят программа является доступной, поскольку основана на учебном материале (лексическом и грамматическом), в достаточной степени знакомом учащимся.

Программа «По следам Джеймса Кука. Австралия» содержит знания, виды деятельности, вызывающие познавательный интерес учащихся, что повышает их учебную мотивацию, создает ситуацию успеха и уверенности в своих силах и языковых возможностях. Таким образом обеспечивается мотивирующий потенциал программы.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что занятия по данной программе ориентированы на группу детей с повышенными способностями, или, по крайней мере, заинтересованных детей, с уже сформированным кругом интеллектуальных интересов, а также на индивидуальные запросы ребенка, что существенно повышает мотивацию к учению как виду деятельности. Программа обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального и духовно-нравственного развития. У детей формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, её культуру средствами английского языка, учащиеся учатся уважать духовные ценности другой страны, ее жителей.

1.1.3. Формы обучения

Программа предполагает, как очную форму обучения, так и возможность использования дистанционных образовательных технологий. Программа предполагает очную форму обучения. Но, при необходимости, могут применяться дистанционные образовательные технологии, как для реализации программы в целом, так и ее отдельных тем и частей. В этом случае предполагается использование возможностей платформ Сферум, ВКонтакте, посредством электронной почты и мессенджеров.

1.1.4. Режим занятий

Занятия осуществляются 3 раза в неделю по два занятия блоком по 40 минут с 10-минутным перерывом между занятиями при очной форме обучения.

Программа так же может быть реализована и с применением дистанционных образовательных технологий. Тогда длительность занятий составит 25 минут каждое, с 10-ти минутным перерывом между ними (Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы СанПин 2.2.2/2.4.1340-03). В этом случае педагогу предоставляется право выбора заданий, педагогических методов и приемов в рамках изучения предлагаемых тем, без ущерба содержательной стороне обучения.

1.1.5. Особенности организации образовательного процесса (адресат программы, уровень программы, объем и сроки реализации программы в соответствии с уровнем программы, особенности организации образовательного процесса)

Данная программа *адресована* учащимся 10-14 лет, которые уже достаточно успешно занимались английским языком и имеют высокую мотивацию к изучению языка, но, в силу удовлетворения своих интересов, нуждаются в углублении и расширении усвоенной учебной информации, а иногда и в уточнении сведений полученных в ходе учебных занятий в школе. Необходимые стартовые знания для занятий по данной программе заключаются во владении следующими знаниями:

Содержание и объем стартовых знаний, необходимых для начального этапа освоения программы

Необходимые стартовые знания для занятий по данной программе заключаются во владении английским языком на уровне В2 (средне-продвинутый уровень английского языка в соответствии со шкалой Совета Европы). А именно, учащиеся должны обладать словарным запасом 3250-3750 слов, быть способны понять суть сложного текста на конкретную или абстрактную тему, готовы поддержать обстоятельную беседу на английском языке на предложенную тему. Должны уметь достаточно свободно общаться на английском языке на отвлеченные темы, способны взаимодействовать с носителями языка без напряжения для каждой из сторон.

Уметь выстраивать ясные и подробные высказывания по широкому кругу вопросов: изложить свой взгляд на проблему, указать на преимущества и недостатки различных вариантов ее решения.

Достаточно свободно смотреть большинство англоязычных телепрограмм: интервью, репортажи, ток-шоу, прямые трансляции.

Быть в состоянии написать связное сообщение (эссе, письмо, отзыв) на незнакомую тематику.

Программа составлена с учетом основных положений и требований федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 –ФЗ от

29.12. 2012); приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1644 от 29.12. 2014 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.10 № 1897; СанПИН 2.4.2.2821-10; Концепцией дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09. 2014).

Учащийся должен знать/понимать и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- ознакомления с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на иностранном языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Учебные группы для реализации программы являются смешанными, разноуровневыми и, при необходимости, разновозрастными.

Наполняемость групп -15 человек для каждой. Это обусловлено тем, что занятия носят как индивидуальный, так и групповой характер (разбивка на пары и микрогруппы).

Данная программа является программой **базового уровня**.

Это обусловлено тем, что программа ориентирована на учащихся 10-14 лет, которые обладают начальными знаниями, но не готовы для углубленного изучения языка. Программа «Люблю английский» является платформой для последующего углубленного изучения языка.

Программа направлена на освоение английского языка, углубление и развитие интересов и навыков подростков в этой области; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков по говорению, чтению, письму и аудированию на английском языке, развитие творческих способностей ребенка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности. В ходе реализации программы предполагается развитие речевой компетенции – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; учебно-

познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Предлагаются следующие формы работы с детьми: индивидуальная работа, групповая и парная. Программа «По следам Джеймса Кука. Австралия» предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих и обслуживающих доступ к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Носит ярко выраженный исследовательский, творческо-продуктивный и поисковый характер, что создает условия и возможность активного погружения участников в компетентно - языковую среду.

Объём и сроки реализации программы.

Программа дополнительного образования «По следам Джеймса Кука. Австралия» является краткосрочной и реализуется в течение 4 недель (11 занятий) при 9-ти часах в неделю. Таким образом, **общее количество учебных часов по программе – 36.** Занятия будут проходить в 2-х группах.

Особенности организации образовательного процесса

На каждом занятии предполагается как изучение теоретического материала, так и его практическое использование. Уроки будут представлены в виде небольшой лекции, просмотра видеоролика или презентации, участие в игре-викторине для проверки усвоенных знаний. Учащиеся так же являются активными участниками занятия: готовят презентации по теме, заметки, обсуждают полученные знания. Предполагается подробный разбор и анализ сведений лингвострановедческого характера, которые являются непременным компонентом заданий ежегодно проводимых олимпиад и иных интеллектуальных соревнований по английскому языку различного уровня и адаптированных с учетом компенсаторной направленности данного курса в системе дополнительного образования.

Грамматический материал подается опосредованно, параллельно с лексикой, с его отработкой в речи устной и письменной. Предусматривается также опосредованное повторение изученного ранее материала, необходимого для занятий, что обеспечивает сознательное и более успешное его усвоение.

Обучение основывается на следующих ***педагогических принципах:***

- личностной направленности;
- концентричности подачи материала;
- свободы выбора решений и самостоятельности в их решении;
- сотрудничества и ответственности;
- сознательного усвоения обучающимися учебного материала;
- систематичности, последовательности и наглядности обучения.

Работа на уроках будет проводиться фронтально, в парах, и индивидуально. Используются соответствующие проектно-исследовательские, творческо-продуктивные, здоровьесберегающие образовательные технологии.

При реализации программы используются соответствующие творческо-продуктивные, здоровьесберегающие *образовательные технологии*: технологии развивающего и диалогового обучения, технология исследовательского обучения, технология личностно-ориентированного обучения, модульного обучения, учебной дискуссии, игровые технологии.

Используются современные информационно-коммуникационные технологии, а первую очередь, методы поиска и отбора необходимой информации в поисковых системах Интернета, обработки полученной информации с помощью современных электронных гаджетов, использование электронных библиотек.

Как уже упоминалось, при реализации данной программы могут быть применены *дистанционные образовательные технологии*. Часть групповых занятий может быть проведена с использованием *дистанционных образовательных технологий* и специальных сервисных платформ для проведения видеоконференций и онлайн-встреч:

- организация онлайн-занятий в формате видеоконференции с использованием платформы Сферум или ВКонтакте;
- организация онлайн-занятий в формате видеоконференции с использованием платформы Сферум или ВКонтакте с демонстрацией презентации;
- организация онлайн-занятий с использованием электронной почты;
- использование возможностей иных мессенджеров для выполнения и обсуждения заданий и иных учебных материалов.

1.2. Цель и задачи программы

Программа включает в себя курс, в сжатой форме охватывающий основные разделы английского языка в объеме, обусловленном возрастом и исходными знаниями обучающихся, и практические занятия, которые будут представлены в виде небольшой лекции, просмотра видеоролика или презентации, участие в игре-викторине для проверки усвоенных знаний. Учащиеся так же являются активными участниками занятия: готовят презентации по теме, заметки, обсуждают полученные знания. Таким образом, приоритетная **цель** программы – формирование у учащихся устойчивого интереса к научно-исследовательской деятельности в сфере изучения английского языка.

• **Образовательные задачи**

1. Развитие познавательного интереса к английскому языку, а также коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).
2. Освоение знаний об основных понятиях и законах английского языка, строении предложения, смыслах текста.
3. Привлечение к участию в проектной деятельности межпредметного характера, интеллектуальных соревнованиях различного рода, в основном по предметам филологического цикла, главным образом – по английскому языку.

- **Личностные задачи**

1. Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций;

2. Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего свой язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры.

- **Метапредметные задачи**

1. Развитие мотивации к исследовательской деятельности, к изучению английского языка.

2. Приобретение опыта решения различных жизненных задач с помощью иностранного языка;

3. Воспитание и развитие познавательных и творческих, а также интеллектуальных и коммуникативных способностей в процессе изучения английского языка.

1.3. Учебный план

№ занятий	Наименование раздела	Всего часов
1, 2	Австралия. Кто такой Джеймс Кук. Аборигены Австралии	6
3, 4	Флора и фауна Австралии. Национальные парки.	6
5, 6	Культура, традиции и обычаи Австралии. Сравнительная характеристика британского и австралийского английского языка.	6
7, 8	Достопримечательности Австралии. Виртуальное путешествие по Австралии	6
9, 10	Почему Австралию называют «Страной наоборот»?	6
11	Презентация проектов детьми	6
	Итого:	36 часов

1.4. Содержание программы

1. Австралийский союз или Содружество Австралии. – 6 часа.

Состав, географическое положение страны, символы, столица и крупные города. Национальный состав. История открытия.

2. Флора и фауна Австралии. Национальные парки. – 6 часов.

Эндемики Австралии. Почему флора и фауна Австралии отличается от остального мира. Климатические зоны. Многообразие животных и растений. Парки Австралии.

3. Культура, традиции и обычаи Австралии. Сравнительная характеристика британского и австралийского английского языка. - 6 часов.

Культурологическое наследие Австралии. Религия Австралии. Искусство и литература. Отличие британского и австралийского английского языка.

4. Достопримечательности Австралии. Виртуальное путешествие по Австралии. – 6 часов.

Природные достопримечательности Австралии. Их уникальность и красота. Рукотворные достопримечательности.

5. Почему Австралию называют «Страной наоборот»? – 6 часов.

Как географическое положение влияет на то, что ее называют «Страной наоборот». Ходят ли австралийцы вверх ногами. Какое время года в Австралии, когда в России зима.

6. Презентация проектов детьми – 6 часов.

По итогам изучения Австралии, ее культуры, традиций, географического положения, религии, учащиеся составляют свои собственные презентации.

1.5. Планируемые результаты

1.5.1. Предметные результаты и способы их проверки

Учащиеся должны знать и уметь:

Аудирование – это понимание воспринятого на слух говорения. Оно даёт учащимся возможность понимать услышанную информацию, накапливать её в памяти или на письме, отбирать и оценивать её в соответствии с поставленными задачами. Тексты подбираются в зависимости от степени подготовки группы. Содержание и объём текстов соответствует программным требованиям.

Монологическая речь – высказывание учащегося по той или иной теме. Учащийся должен уметь передавать основное содержание прослушанного или прочитанного. Объём высказывания не менее 6 – 10 фраз.

Чтение: Учащиеся должны уметь читать в слух и про себя с полным пониманием текста. Тексты могут содержать до 2- 4% незнакомых слов, понимаемых из контекста.

Письмо: Учащиеся должны уметь писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы. А также уметь излагать и обосновывать своё мнение по той или иной теме.

Упомянутые выше виды речевой деятельности включают в себя грамматические правила и конструкции в объёме, предусмотренном данной программой, определённый объём лексики, уверенно работать с отечественной и зарубежной справочной литературой.

1.5.2. Метапредметные результаты

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве интернета), сбора, обработки, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, соблюдения норм информационной избирательности, этики и этикета;
- формирование проектных умений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение, прислушиваться к мнению других.

1.5.3. Личностные результаты

- Формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры и осознание себя гражданином своей страны и мира.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

№	Занятие	Наименование темы	Часы	Время проведения	Место проведения	Форма занятий	Форма контроля
1	03.06	Час безопасности. Ознакомление группы с программой изучения английского языка в течении 4 недель. Кто такой Джеймс Кук. «Своя игра». Повторение системы времён глагола в английском языке. Аборигены Австралии. Введение специальной лексики и просмотр видеофильма.	6	09.00-12.10 12.30-15.40	МА, кабинет №2	Практическая работа	Текущий контроль
2	04.06	Готовимся к путешествию. Введение лексики, отработка диалога и монолога. Порядок слов в утвердительном предложении. Общие и специальные вопросы. Презентация Флора и фауна Австралии. Презентация	6	09.00-12.10 12.30-15.40	МА, кабинет №2	Практическая работа	Текущий контроль
3	05.06	Сравнительная характеристика британского и австралийского английского языка. Ознакомление учащихся с историей возникновения праздников в англоговорящих странах, с символикой праздников. Просмотр видеофильма.	6	09.00-12.10 12.30-15.40	МА, кабинет №2	Практическая работа	Текущий контроль
4	06.06	Времена: Present Simple/Present Continuous. Отработка употребления. Контроль навыков аудирования на изученном грамматическом материале.	6	09.00-12.10 12.30-15.40	МА, кабинет №2	Практическая работа	Текущий контроль
5	07.06	Достопримечательности Австралии. Видеофильм	6	09.00-12.10 12.30-15.40	МА, кабинет №2	Практическая работа	Текущий контроль
6	10.06	Разделительные и альтернативные вопросы. Образование и употребление. Времена: Past Simple/Past Continuous. Отработка употребления. Контроль навыков аудирования на изученном грамматическом материале.	6	09.00-12.10 12.30-15.40	МА, кабинет №2	Практическая работа	Текущий контроль

7	11.06	Закрепление всех видов вопросительных предложений. Онлайн тест.	6	09.00-12.10 12.30-15.40	МА, кабинет №2	Практическая работа	Текущий контроль
8	13.06	Мероприятие «Фестиваль знаний»	6	09.00-12.10 12.30-15.40	МА, кабинет №2	Практическая работа	Текущий контроль
9	14.06	Увлекательный кинозал (просмотр фильма)	6	09.00-12.10 12.30-15.40	МА, кабинет №2	Практическая работа	тестирование
ИТОГО			36				

2.2 Условия реализации программы

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы:

Материально-техническое обеспечение: при очном проведении занятий - классная комната, доска, столы, стулья; при очном проведении и с применением дистанционных образовательных технологий - мультимедийный проектор, аудио-видеотехника, компьютер, принтер, индивидуальные электронные устройства (телефон, наушники), доступ к сети Интернет.

Учебно-методическое обеспечение: словари и справочники по необходимой тематике, раздаточные материалы (карточки, тесты, тексты с пропусками для их заполнения); для индивидуальной и групповой работы - тетради, ручки, карандаши, ватман.

Информационное обеспечение: устойчивый доступ к сети Интернет, наличие необходимых компьютерных программ, DVD и CD диски.

Программа построена на материале учебных пособий “Family and Friends 4», “Family and Friends 5», “Family and Friends 6» Oxford (автор учебника Tamzin Thompson, Naomi Simmons, для учащихся 5-7 классов), а также использовано учебное пособие «Wow! The visual encyclopedia of everything» (авторы Кум Bryan, Laura Buller, Mike Goodman). Учебное пособие “Family and Friends 4», “Family and Friends 5», “Family and Friends 6» включает в себя интересные темы для учащихся, рабочую тетрадь, тетрадь по грамматике, а также DVD с видеоклипами. Данные пособия помогут учащимся с большим удовольствием овладеть навыками английского языка. Для подготовки групп учащихся к олимпиаде по английскому языку и адаптированных с учётом компенсаторной направленности данного курса использованы методические пособия: «Готовимся к олимпиаде по английскому языку» (автор Т.К. Сигал), также

«Всероссийские олимпиады» (изд. Просвещение, авторы Ю.Б. Курасовская, А.И. Усманова, Л.А. Городецкая).

Кадровое обеспечение: образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда РФ от 05.05.2018 № 298Н), в том числе имеющими: высшее педагогическое или высшее образование, соответствующее профилю программы (филологическое); опыт организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; опыт организации досуговой деятельности учащихся в процессе реализации программы; опыт разработки дополнительных общеобразовательных программ; опыт работы с одарёнными детьми; опыт подготовки участников предметных олимпиад и научных конференций для школьников; опыт проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Желательно наличие у педагога высшей или первой квалификационной категории.

Предполагается значительная доля использования современных **технических** средств обучения: компьютер, применяется разнообразный раздаточный материал в виде тестов, карточек с индивидуальными заданиями по лексике, грамматике, устной речи и аудированию, Интернет-ресурсы.

2.3. Формы аттестации учащихся и оценочные материалы

Предполагаются как минимум следующие виды контроля:

- текущий;
- итоговый (обобщающий)

В начале реализации программы осуществляется входной (диагностический) контроль в форме написания лексико-грамматического теста лингвострановедческой направленности. Затем – промежуточный контроль навыков говорения, аудирования, чтения и письма. В конце процесса занятий по программе предлагается осуществить итоговый контроль в форме «круглого стола».

Диагностика освоения программы демонстрирует эффективность ее изучения в двух аспектах: - личностном (внутреннем) – изменение личностных качеств учащегося, его знаний, умений, навыков; - внешнем – участие в интеллектуальных мероприятиях, защите презентаций.

Принципы организации диагностики:

- создание для ребенка ситуации успеха и уверенности в своих силах;
- сотрудничество педагога и учащегося;
- создание условий, в которых учащийся может самостоятельно выбрать уровень сложности контрольного задания, а также форму проведения диагностики;

- логическая обусловленность диагностики;
- поощрение учащегося. В начале реализации программы осуществляется входной (диагностический) контроль в форме написания лексико-грамматического теста лингвострановедческой направленности. Затем – промежуточный контроль навыков говорения, аудирования, чтения и письма. В конце процесса занятий по программе предлагается осуществить итоговый контроль в форме «круглого стола».

Диагностика освоения программы демонстрирует эффективность ее изучения в двух аспектах: - личностном (внутреннем) – изменение личностных качеств учащегося, его знаний, умений, навыков; - внешнем – участие в интеллектуальных мероприятиях, защите презентаций.

В качестве форм подведения итогов предлагаются различные мероприятия внеклассной направленности: викторины, лекционно-практические занятия, представления подготовленной презентации, лексико-грамматические тестирования.

Формы подведения итогов реализации программы

В данной программе предлагаются определенные формы диагностики и подведения итогов реализации программы, но за педагогом, работающим по программе, остается право выбирать иные формы, исходя из конкретных запросов и интересов учащихся, как то: подведение итогов в форме диспута, интеллектуального марафона, грамматического или лексического конкурса и т.д.

№	Вид диагностики	Форма	Предмет диагностики
1	Вводная	Входной лексико-грамматический тест лингвострановедческой направленности	Диагностика уровня необходимого лексического минимума и владения грамматическим минимумом для обучения по предлагаемой программе
2	Текущая	Аудирование аутентичного материала лингвострановедческой направленности	Контроль понимания текста, содержащего около 10 % незнакомых лексических единиц
3	Текущая	Чтение аутентичных текстов с полным и частичным пониманием прочитанного	Понимание аутентичных текстов, содержащих до 10 % специальной лексики, умение интерпретировать текст на родном языке
4	Рубежная	Предварительная защита презентаций о местах предполагаемого отдыха	Контроль навыков монологической и диалогической речи, умения организовать направленную беседу
5	Итоговая	Защита учебных проектов и презентаций «Круглый стол»	Контроль усвоения лингвострановедческих сведений, навыков аудирования и чтения, общего содержания программы.

2.4. Методические материалы и рекомендации

Основная особенность настоящего курса заключается в том, что в данном случае средствами иностранного языка обеспечиваются познавательные потребности учащихся в области усовершенствования их языковой компетенции посредством прежде всего анализа и синтеза языковых явлений, чтения и прослушивания аутентичных текстов, обмена информацией на английском языке с собеседниками, имеющими общие интересы и высокую мотивацию к учению.

Поэтому больший упор, чем это принято в основной программе, должен быть сделан на использование иностранного языка как средства получения новой информации, связанной с личностными запросами каждого из учеников. Это позволяет по-новому представить уже известные языковые факты, новые лингвострановедческие сведения, ввести их применение в новую сферу.

Важно приучить ученика четко планировать свою деятельность; правильно работать с предложенными анкетами, тестами, бланками, буклетами; конкретизировать свои ответы и при этом минимизировать языковые средства.

Данный курс призван в том числе и помочь ученику с определением направления дальнейшего пути в общем и целом. Что касается грамматического материала, то все основное грамматическое наполнение программы соответствует материалу старших классов специализированной языковой школы, который углубляется и осмысливается в различных лексических ракурсах.

Реализация учебного материала может проводиться посредством занятий с измененными способами организации (занятие-лекция, лекция-диалог, защита знаний, защита идей, защита парных, групповых, индивидуальных презентаций, обсуждение итогов участия в интеллектуальных соревнованиях различного рода и уровня), игры.

Доля аудирования должна быть на занятиях довольно значительной, так как обычно навыки аудирования играют решающую роль, как для реализации знаний в области подготовки к устно-речевому общению, так и письму.

Вообще говоря, на каждом занятии желательно реализовывать все виды речевой и учебной деятельности обучающихся: аудирование, чтение, письмо, монологическую речь, диалогическую речь, как подготовленную, так и неподготовленную, элементы лексико-грамматического теста. Причем, в такой деятельности, как чтение, например, важно следовать методическим рекомендациям методистов ведущих издательских домов англоязычных учебников, в данном случае – «Family and Friends», Oxford.

А именно: должны присутствовать разные виды чтения: чтение с охватом общего содержания прочитанного, чтение с детальным пониманием прочитанного, поисковое чтение, просмотровое чтение, чтение вслух, чтение про себя и т.д. Значительная доля читаемого материала должна быть аутентичными материалами: брошюры, тексты из рекламных буклетов, справочников, инструкций и т.д., небольшие отрывки из художественной, публицистической, научной литературы, прессы.

Такой подход дает реальную возможность приучить обучающихся к самостоятельному обращению к лингвострановедческим справочникам, расширить кругозор ребят за счет ознакомления их со страноведческими сведениями, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, тезаурусов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым речемыслительную деятельность обучающихся.

Примечание: в данной программе календарно-тематическое планирование дано на каждую неделю занятиями, по три учебных часа. Содержание занятий поделено именно так исходя из специфики предмета. Автору программы наиболее удобно определять порцию учебного материала на каждое занятие, поскольку это дает возможность гибкого календарно-тематического планирования. В этом случае можно, исходя из скорости и качества усваивания материала обучающимися, варьировать наполнение каждого занятия внутри учебной недели и внутри отводимых на ту или иную тему часов. Подобная схема планирования объясняется и тем, что на каждом занятии иностранным языком необходимо, чтобы были представлены все виды основной иноязычной коммуникативной деятельности: говорение (монолог и диалог), письмо в той или иной форме, аудирование, чтение, грамматические упражнения.

Закрепить за каждым занятием жесткий порядок следования этих видов деятельности и разных способов, форм и видов работы – означает для педагога ограничивать варьирование разных способов отработки того или иного материала. Как правило, это приводит к тому, что ребенок замыкается в рамках задания, предлагаемого педагогом, и избегает свободного общения на иностранном языке. Тогда как в дополнительном образовании подобная свобода выбора учебных действий обеспечивает обучающемуся психологическую комфортность и потребность вольного общения на иностранном языке.

Основное внимание при работе по четырем видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) уделяется на данном этапе следующим аспектам :

- обучению технике работы с отечественной и зарубежной справочной литературой;
- обучению способам схематизации коммуникативно-познавательной информации (построению языковых, речевых и коммуникативных алгоритмов, таблиц и схем);
- развитию навыков работы с книгой, аудио- и видеоматериалами, компьютерными программами;
- обучению обобщения персонального опыта изучения иностранного языка;
- обучению формам самоконтроля эффективности учебной, коммуникативно-познавательной и коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- обучению правилам оформления документов в соответствии со стандартами, принятыми в странах изучаемого языка;
- обучению речевому этикету делового общения;

-ознакомлению с социокультурными особенностями ведения дискуссии на английском языке, обучение речевому этикету дискуссионного общения, технике подготовки материалов для участия в дискуссиях на английском языке;

-ознакомлению с социокультурными особенностями дебатов как характерными чертами британского стиля жизни, обучение речевому поведению во время дебатов на английском языке в условиях формального и неформального общения;

-изучению общественной жизни и культуры Великобритании как члена мирового сообщества;

-взаимосвязанному развитию умений чтения и аудирования аутентичных английских текстов, говорения и письма в условиях формального и неформального общения;

-развитию умений интерпретировать социокультурные реалии англоязычной среды, события и явления британской жизни, культуру и стили жизни британцев для русскоязычной аудитории, а также события и явления в жизни и культуре России для англоязычной аудитории;

-развитию интеллектуальных умений школьников при сборе, обработке и интерпретации различных видов культуроведческой информации;

-развитию лингвострановедческой и речевой наблюдательности, воссоздающего и творческого воображения, ассоциативного и логического мышления учащихся в условиях иноязычного речевого общения;

-стимулированию учащихся к осознанию себя как носителя определенных социокультурных взглядов, как гражданина своей страны, члена мирового сообщества.

Также предлагаются к использованию технологии, носящие черты определенных методов. А именно:

Метод эмпатии (вживания) означает «вчувствование» человека в состояние другого объекта, «вселения» учащихся в изучаемые объекты окружающего мира, попытка почувствовать и познать его изнутри.

Метод «Mind - Map» (Карта памяти) является простой технологией записи мыслей, идей, разговоров. Запись происходит быстро, ассоциативно. Тема находится в центре. Сначала возникает слово, идея, мысль. Идёт поток идей, их количество неограничено, они все фиксируются, начинаем их записывать сверху слева и заканчиваем справа внизу. Метод является индивидуальным продуктом одного человека или одной группы. Выражает индивидуальные возможности, создаёт пространство для проявления креативных способностей.

Метод «Brain Storming» (Мозговой штурм)

Путём мозговой атаки учащиеся называют всё, что они знают и думают по озвученной теме, проблеме. Все идеи принимаются, независимо от того, правильны они или нет. Роль педагога — роль проводника, заставляющего учащихся размышлять, при этом внимательно выслушивая соображения всех присутствующих на занятии.

Также используются различные типы учебных пособий, преимущественно наглядных: карты, таблицы, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками, в том числе материалы, созданные на базе информационных технологий, раздаваемых обучающимся для самостоятельной работы на аудиторных занятиях и дома или демонстрируемые педагогом перед всей группой.

В качестве наиболее значимых принципов обучения, реализуемых при разработке дидактических материалов, хотелось бы выделить следующие:

1. принцип доступности (дидактические материалы подбираются педагогом согласно достигнутого уровня учащихся);

2. принцип самостоятельной деятельности (работа с дидактическими материалами осуществляется самостоятельно);

3. принцип индивидуальной направленности (работа с дидактическими материалами осуществляется в индивидуальном темпе, сложность и вид материалов может подбираться также индивидуально);

4. принципы наглядности и моделирования (поскольку наглядно-образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в жизни человека, использование их в обучении оказывается чрезвычайно эффективным);

5. принцип прочности (память человека имеет избирательный характер: чем важнее, интереснее и разнообразнее материал, тем прочнее он закрепляется и дольше сохраняется, поэтому практическое использование полученных знаний и умений, являющееся эффективным способом продолжения их усвоения, в условиях игровой (моделирующей) компьютерной среды способствует их лучшему закреплению);

6. принцип познавательной мотивации;

7. принцип проблемности (в ходе работы учащийся должен решить конкретную дидактическую проблему, используя для этого свои знания, умения и навыки; находясь в ситуации, отличной от ситуации на уроке, в новых практических условиях он осуществляет самостоятельную поисковую деятельность, активно развивая при этом свою интеллектуальную, мотивационную, волевую, эмоциональную и другие сферы).

2.5. Список литературы, используемой педагогом

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений: II — XI классы. - М.: Просвещение, 2010, 96 с.
2. Великобритания: Лингвострановедческий словарь —М.; Русский язык.1999г.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам./ Н.Д. Гальскова — М.: АРКТИ, 2004г. — 192с.
4. Грызулина И.П. Я играю и учу английский / И.П. Грызулина — М.,1993г., с.5-8.
5. Епанчинцева Н.Д. Примерная «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева-Белгород 2008г.
6. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в первом классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева-Белгород 2008г.
7. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. - М.: Просвещение, 1991. - 222 с.
8. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования. - 2002. - № 6.
9. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранного языка: базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2006. - 239 с.
10. Миролюбов А.А. Обучение иностранным языкам в свете реформы школы. — М.,2005. —110с.
11. Монк Брюс. Английский язык. Времена глагола—М., Издательский дом «Дрофа» 2000. — 436 с.

САЙТЫ

1. <https://metaschool.ru/>
2. <https://foxford.ru/>
3. <https://new.future4you.ru/>
4. <https://en.islcollective.com>
5. <https://www.ego4u.com>
6. <https://busyteacher.org/>

2.6. Список литературы для учащихся

1. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. — 2000. — №2. — С.3. — №3. — С.3. Английский язык для школ в России. Кембридж. — М., Издательский дом «Дрофа». — 2000. — 168 с.
2. Hot English Magazine, №103
3. — М, Иностранный язык. Оникс. 2001. — 543 с.
4. Вишнякова Л. Г. Использование деловых игр в преподавании английского языка. — М., 1999. — 135 с.

5. Войтенко В. С., Войтенко А. М. Английский клуб. Разговорный английский. – М., Айрис Пресс Рольф. 2001. – 255 с.
6. Голицинский Ю. Б. Великобритания: Пособие по страноведению – Спб.: КАРО, 2010. – 480 с., ил.
7. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2000. – №4. – С.9. – №5. – С.17.Словарь английских пословиц и фразеологических выражений для школьников и студентов. Смоленск. «Русич» 2001. – 412 с.
8. Трубникова Т.О. Сценарии тематических вечеров и предметной недели английского языка в 5,6,7 классах. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2002
9. Федорова Г.Н. Тематические вечера на английском языке. Пособие для учителей средних общеобразовательных и специализированных школ. – Москва – Ростов-на-Дону, «Март», 2005
- 10.Макинтайр С. Краткая история Австралии. Научная литература-Москва Издательский дом «Дрофа».2001-409с.

САЙТЫ

7. <https://metaschool.ru/>
8. <https://foxford.ru/>
9. <https://new.future4you.ru/>
10. <https://en.islcollective.com>
11. <https://www.ego4u.com>
12. <https://busyteacher.org/>

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
освоения учащимися краткосрочной дополнительной
общеобразовательной программы

№	Фамилия, имя ребёнка	I этап: входящая диагностика					II этап: итоговая диагностика					
1						ДАТА (в начале освоения программы)						ДАТА (в конце освоения программы)
2												
3												
4												
5												
...												
15												