

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАЛАЯ АКАДЕМИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Принята на заседании
педагогического совета
от «14» января 2025 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МУ ДО «Малая академия»
_____ А.А. Орбев
«14» января 2025 г.

КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ ШКОЛЫ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПУТЕШЕСТВИЕ В БРИТАНИЮ»

Уровень программы: углубленный

Срок реализации программы: 18 ч., 36 ч.

Возрастная категория: от 13 до 17 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 44702

Автор-составитель:

*Пуртова Неля Павловна,
педагог дополнительного образования*

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Направленность программы	4
1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы	5
1.1.3. Формы обучения	8
1.1.4. Режим занятий.....	8
1.1.5. Особенности организации образовательного процесса.....	8
1.2. Цель и задачи программы	12
1.3. Учебный план	13
1.4. Содержание программы.....	14
1.5. Планируемые результаты	16
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.....	19
1.1. Календарный учебный график	19
2.2. Рабочая программа воспитания.....	25
2.3. Условия реализации программы	30
2.4. Формы аттестации учащихся и оценочные материалы	30
2.5. Методические материалы и рекомендации	32
2.6. Список литературы, используемой педагогом	35
2.7. Список литературы, рекомендуемой учащимся и родителям.....	35

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

Нормативная база

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и локальными нормативными актами образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 13 июля 2020 года № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).

7. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 года, регистрационный № 66403).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

10. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и

технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»)

11. Устав МУ ДО «Малая академия», утверждённый постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 09.12.2015 г. № 8330;

12. Положение о порядке разработки рабочей программы к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МУ ДО «Малая академия» МО город Краснодар, принято Педагогическим советом МУ ДО «Малая академия», протокол № 5 от 28.02.2023.

В современном обществе постоянно меняется социокультурный контекст изучения иностранных языков, значительно возросли их образовательная и самообразовательная функции в школе и в ВУЗе, профессиональная значимость на рынке труда в целом, что повлекло за собой усиление мотивации в изучении языков международного общения.

С учетом этого данная программа предполагает определение иных подходов к отбору содержания и организации материала, использование адекватных форм и видов организации занятий, контроля, развивая и углубляя важнейшие положения программы изучения иностранных языков для средней школы. Предполагается, что содержание программы соотнесено с конкретными условиями обучения, так как обновление содержания гуманитарного образования в последние годы потребовало иных программ, дополняющих базисные.

В содержании данной программы находит отражение необходимость разнообразить направления дополнительного образования школьников, дополняя их летними филологическими курсами, принимая во внимание прежде всего организацию дополнительного интеллектуального роста одаренных и мотивированных учащихся, вытекающую из их конкретных запросов, и, прежде всего, по линии переосмысления степени свободы, которую получает учащийся в выборе содержания, стратегий, средств обучения и учения.

1.1.1. Направленность программы

Данная программа построена в соответствии с положениями концепции предпрофильного обучения, так как она позволяет учащимся практически оценить свои способности и возможности в изучении иностранного языка.

Поскольку основные программы, по которым занимаются учащиеся данного возраста в МУ ДО «Малая академия» - «Универсальный английский» и «Глобальный английский», в определенной степени имеют в том числе и лингвострановедческую направленность, данный летний курс ориентирован на получение знаний об индустрии и технологии международного туризма, географическом положении и особенностях экономического развития страны изучаемого языка, а именно Великобритании, что дает возможность познакомиться с тем пластом учебного материала, на который в основной программе мало обращается внимания.

Программа предполагает дальнейшее развитие и закрепление навыков, способствующих созданию достаточной языковой компетенции порогового и надпорогового уровней, что обеспечивает успешное усвоение материала вне традиционных форм учебной работы, имея ввиду социолингвистический аспект реализации получаемых знаний. Курс предполагает дальнейшее развитие зрительной, слуховой и моторной памяти учащихся, а также существенное пополнение их словарного запаса за счет специализированной лексики, используемой в туристической сфере. Поэтому программа «Путешествие в Британию» может быть охарактеризована как программа **социально-гуманитарной направленности.**

1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы заключается в том, что у обучающихся формируется устойчивый рациональный подход к работе с различными заданиями тестового и коммуникативного характера в области лингвострановедения; а это, в свою очередь, является необходимым в плане подготовки к сдаче экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ, успешного участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях и иных интеллектуальных соревнованиях.

В свете современных требований, предъявляемых к уровню владения иностранным языком, умение решать коммуникативные задачи, поскольку язык есть средство общения, несет в себе все большую важность, что также объясняет актуальность программы. Таким образом, актуальность базируется на анализе современных проблем образования, педагогического опыта и конкретных запросов учащихся и родителей.

Педагогическая целесообразность программы.

Данный курс предназначен для учащихся, которые достаточно успешно занимались английским языком в средней школе и в центре «Малая академия», в течение 3-5 лет (в зависимости от срока начала обучения), являются призерами и победителями различных конкурсов знатоков английского языка, и имеют высокую мотивацию к изучению языка, но, в силу удовлетворения своих интересов, нуждаются в углублении и расширении усвоенной учебной информации. Для таких ребят программа

является **доступной**, поскольку основана на учебном материале (лексическом и грамматическом), в достаточной степени знакомом учащимся.

Она имеет четко выраженную практическую направленность, поскольку дает возможность широкого практического применения полученных сведений, знаний, умений, навыков в различных областях деятельности человека.

Подростки, прошедшие обучение по данной программе, в совокупности с обучением по другим дополнительным и основным общеобразовательным общеразвивающим программам и полученным опытом разговорной практики в различных видах образовательных учреждений, смогут свободно общаться с достаточным уровнем языковой компетенции, как с носителями английского языка, так и с представителями других языковых семей, применяющих английский в качестве международного языка.

Программа «Путешествие в Британию» содержит знания, виды деятельности, вызывающие познавательный интерес учащихся, что повышает их учебную мотивацию, создает ситуацию успеха и уверенности в своих силах и языковых возможностях. Таким образом обеспечивается мотивирующий потенциал программы.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что занятия по данной программе ориентированы на группу детей с повышенными способностями, или, по крайней мере, заинтересованных детей, с уже сформированным кругом интеллектуальных интересов, а также на индивидуальные запросы ребенка, что существенно повышает мотивацию к учению как виду деятельности. Предполагается, что ребята, начинающие занятия по данной программе, либо уже обучались в МУ ДО «Малая академия» по программам данного педагога («Мой любимый английский» - базового уровня, «Универсальный английский» и «Глобальный английский» углубленного уровня), либо имеют достаточную языковую компетенцию, а это, по классификации уровней владения иностранным языком Совета Европы, – уровень B1-B1+-B2.

Программа «Путешествие в Британию» учитывает **региональный компонент** – национально-культурные, духовно-нравственные особенности и традиции при разработке научных проектов, через знакомство с произведениями искусства, историей Кубани, художественным словом, фольклором, музыкой, азами казачьей культуры и казачьего быта.

Ежегодно обучающиеся МУ ДО «Малая академия» принимают участие в научно-практических конференциях с темами своих исследований. Таких, как: «Географические особенности Краснодарского края», «Родные места, в которых каждый должен побывать», «Мой прадед – герой Великой Отечественной войны (по материалам семейного архива)», «Из истории музыкального образования в Екатеринодаре – Краснодаре», «Архитектурный облик города Краснодара» и другие. В этих работах материал представлен и

на русском, и на английском языках, чтобы познакомить с Краснодарским краем и тех людей, которые не владеют русским языком.

Программа «Путешествие в Британию» соответствует современному уровню развития педагогической науки; опирается на теоретические исследования известных педагогов и ученых Е.И. Пассова, Е.Н. Солововой, Н.Д. Гальсковой, М.Г. Рубцовой. Таким образом, обеспечивается **научность** содержания программы.

Программа тесно связана с основными углубленными программами данного педагога, реализуемыми в МУ ДО «Малая академия» - «Универсальный английский» и «Глобальный английский» которые являются третьей ступенью реализации УМК (ступени описаны выше), и по которым учащиеся, приглашаемые на летнюю программу «Путешествие в Британию», занимались в течение одного-двух или трех лет.

По программе также могут обучаться ребята, чей уровень знаний соответствует уровням B1-B1+-B2 согласно классификации Совета Европы. При параллельном изучении указанных программ происходит их взаимное методическое и содержательное обогащение. Что в свою очередь обеспечивает **преемственность и согласованность** как программ дополнительного образования, так и средней общеобразовательной школы. Данная программа является **модифицированной**, поскольку *основным учебным пособием для данного курса послужил учебник издательства Longman (Pearson) “Focus-5” (уровень B2-B2+)*, который не акцентирован на только лишь лингвострановедческий компонент, но представляет собой лингвистический базис, служащий основой данного курса, а также приложения к нему – “Culture Cards”, “Longman Action Cards”, “Use of English with Mature Focus”.

Данные пособия имеют особую ценность, поскольку учебные материалы “**Focus**” издательства Pearson (Longman) основаны на концепции 3М – Motivation, Memory, Meaning. Такой подход, в сочетании с преемственностью поступательного образовательного процесса учащегося, обеспечивает регулярное и постоянное развитие языковой памяти и чутья.

Для занятий также предполагается использование буклетов и DVD «Золотой глобус» издательства DeAgostini, 2008, видеоприложений к основному УМК “Focus”.

Все вышеописанное позволяет говорить о **новизне** программы, состоящей во-первых, в особом отборе материала, в другом, нежели в средней общеобразовательной школе ракурсе, равно как и в отличие от основных дополнительных программ «Универсальный английский» и «Глобальный английский», а во – вторых, его подача предполагается на качественно ином уровне, что вызвано личностным подходом преподавателя, реализующего данную программу в своих учебных группах с иными, чем в основном учебном процессе, целями и на ином учебном материале. Новизна программы заключается и в ориентированности на принцип интеграции нескольких учебных дисциплин (прежде всего, географии, МХК, частично

истории Британии в сравнении их с родной страной), что сказалось на выборе тематики общения и отборе учебного материала, структуре предполагаемых заданий и их направленности.

1.1.3. Формы обучения

Программа предполагает очную форму обучения. Но, при необходимости, могут применяться дистанционные образовательные технологии, как для реализации программы в целом, так и ее отдельных тем и частей. В этом случае предполагается использование возможностей платформы «Сферум», социальной сети В Контакте, электронной почты.

1.1.4. Режим занятий

Занятия осуществляются ежедневно по два занятия блоком по 35 минут с 10-минутным перерывом между занятиями при очной форме обучения.

Программа так же может быть реализована и с применением дистанционных образовательных технологий. Тогда длительность занятий составит 25 минут каждое, с 10-ти минутным перерывом между ними (Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы СанПин 2.2.2/2.4.1340-03). В этом случае педагогу предоставляется право выбора заданий, педагогических методов и приемов в рамках изучения предлагаемых тем, без ущерба содержательной стороне обучения.

Расписание занятий: при учебном плане 18 часов - в течение 6 учебных недель по три занятия один раз в неделю; при учебном плане 36 часов –в течение 6 недель по два учебных часа три раза в неделю.

группа № 1 – 09.00-09.35; 09.45-10.20;

группа № 2 –10.30 – 11.05; 11.15-11.50.

Программа реализуется в двух учебных группах, согласно вышеприведенному расписанию и прилагаемому календарному учебному графику.

1.1.5. Особенности организации образовательного процесса (адресат программы, уровень программы, объем и сроки реализации программы в соответствии с уровнем программы, особенности организации образовательного процесса)

Данная программа **адресована** учащимся 13-17 лет, занимавшимся в МУ ДО «Малая академия» на протяжении достаточно долгого периода времени (в зависимости от начала обучения, три-пять лет); а конкретно - по программам «Универсальный английский» и «Глобальный английский»- один-три года и проявившим повышенный интерес к английскому языку; имеющим достаточные успехи в интеллектуальных соревнованиях различного уровня по данному предмету или предметам филологического цикла. Также могут быть приглашены учащиеся из других учебных

объединений, либо вновь прибывшие, чей уровень знаний соответствует уровням владения английским языком B1-B1+-B2.

Данная программа является **углубленной**. Это обусловлено тем, что она дополняет собою основные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Универсальный английский» и «Глобальный английский», также являющимися углубленными. Участие в данной летней программе предполагает участие школьников - победителей и призеров различных интеллектуальных соревнований филологического цикла предметов.

Программа соотнесена с календарем образовательных событий «Малой академии» в соответствии с общим учебным планом и образовательной программой, а также со светским календарем событий, отмечаемых в стране. Проведение итогового мероприятия также сопряжено с данной летней программой.

Программа «Путешествие в Британию» предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих и обслуживающих доступ к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Носит ярко выраженный исследовательский, творческо-продуктивный и поисковый характер, что создает условия и возможность активного погружения участников в компетентностно-языковую среду.

По продолжительности программа является краткосрочной и реализуется в течение 6 учебных недель, в двух возможных вариантах учебного плана - 18 часов при 3х часах в неделю по одному занятию в каждой из групп. При 36 часах – три раза в неделю по два часа в каждой группе.

Содержание и объем стартовых знаний, необходимых для начального этапа освоения программы

Необходимые стартовые знания для занятий по данной программе заключаются во владении английским языком на уровне B2 – B2+ (средне-продвинутый уровень английского языка в соответствии со шкалированием Совета Европы). А именно, учащиеся должны обладать словарным запасом 3250-3750 слов, быть способны понять суть сложного текста на конкретную или абстрактную тему, готовы поддержать обстоятельную беседу на английском языке на предложенную тему. Должны уметь достаточно свободно общаться на английском языке на отвлеченные темы, способны взаимодействовать с носителями языка без напряжения для каждой из сторон.

Уметь выстраивать ясные и подробные высказывания по широкому кругу вопросов: изложить свой взгляд на проблему, указать на преимущества и недостатки различных вариантов ее решения.

Достаточно свободно смотреть большинство англоязычных телепрограмм: интервью, репортажи, ток-шоу, прямые трансляции.

Быть в состоянии написать связное сообщение (эссе, письмо, отзыв) на незнакомую тематику.

То есть, стартовые знания, необходимые для начала обучения по данной программе, представляют собой уверенное владение объемом информации, соответствующее требованиям к уровню подготовки учащихся, оканчивающих основной курс средней школы, то есть 9 класс. (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ № 1897 от 17.12. 2010 Министерства образования и науки РФ).

Учащийся должен знать/понимать и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- ознакомления с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на иностранном языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Учебные группы для реализации программы являются смешанными, разноуровневыми и, при необходимости, разновозрастными.

Наполняемость групп - 12-15 человек для каждой. Это обусловлено тем, что занятия носят как индивидуальный, так и групповой характер (разбивка на пары и микрогруппы).

Особенности образовательного процесса - в изучении материала через исследовательскую деятельность обучающихся, большую долю творческих заданий, проведение ролевых и деловых игр. Данная программа предоставляет преподавателю право самостоятельно отбирать уровень тех или иных заданий и разделов в соответствии с содержанием. Предполагается подробный разбор и анализ сведений лингвострановедческого характера, которые являются неременным компонентом заданий ежегодно проводимых олимпиад и иных интеллектуальных соревнований по английскому языку различного уровня и адаптированных с учетом компенсаторной направленности данного курса в системе дополнительного образования.

Грамматический материал подается опосредованно, параллельно с лексикой, с его отработкой в речи устной и письменной. Предусматривается также опосредованное повторение изученного ранее материала, необходимого для занятий, что обеспечивает сознательное и более успешное его усвоение.

Кроме того, данная программа имеет блочно-модульное строение, в связи с учетом запросов обучающихся и их родителей, относительно времени реализации программы. Так первый блок учебного материала, обеспечивающий усвоение общего содержания предлагаемой программы, будет реализован в начале июня (14 часов в течение первых 7 дней занятий

по программе), а основное ее содержание (второй блок- 30 часов) предложено к изучению после перерыва, как видно из календарно-учебного графика, в течение трех недель в июле.

Обучение основывается на следующих педагогических принципах:

- личностной направленности;
- концентричности подачи материала;
- свободы выбора решений и самостоятельности в их решении;
- сотрудничества и ответственности;
- сознательного усвоения обучающимися учебного материала;
- систематичности, последовательности и наглядности обучения.

Занятия предлагается проводить в форме групповой работы и работы в микрогруппах, фронтальной и индивидуальной. Групповая динамика позволяет повысить уровень эффективности межличностного общения активистов, сплотить их для достижения цели. Основной формой работы о реализации программы является учебное занятие. В рамках одного учебного занятия педагог может сочетать все вышеуказанные формы работы.

В процессе обучения предусматриваются следующие **формы учебных занятий**:

ролевые игры, защита презентаций, подготовка сообщений, лекции, совместные просмотры и обсуждение видеоматериалов. Такие формы работы дают возможность выявлять и развивать чувство коллективизма, взаимопомощи, коммуникативной уверенности, внутренней свободы в использовании иностранного языка.

С целью формирования коммуникативных и речевых навыков используются такие формы занятий, как ролевые игры, занятия в форме «круглого стола», брейнринг.

При реализации программы используются соответствующие творческо-продуктивные, здоровьесберегающие **образовательные технологии**: технологии развивающего и диалогового обучения, технология исследовательского обучения, технология личностно-ориентированного обучения, модульного обучения, учебной дискуссии, игровые технологии.

Используются современные информационно-коммуникационные технологии, а первую очередь, методы поиска и отбора необходимой информации в поисковых системах Интернета (Yandex), обработки полученной информации с помощью современных электронных гаджетов, использование электронных библиотек, портала Rutube.

Как уже упоминалось, при реализации данной программы могут быть применены **дистанционные образовательные технологии**. Часть групповых занятий может быть проведена с *использованием дистанционных образовательных технологий* и специальных сервисных платформ для проведения видеоконференций и онлайн-встреч (Сферум).

При реализации индивидуального образовательного маршрута отдельных учащихся также возможно проведение части индивидуальных

занятий с использованием дистанционных образовательных технологий через указанные мессенджеры, «Сферум», В Контакте, электронную почту.

В основе характеристики методики обучения по данной программе лежит классификация методов по типу познавательной деятельности.

Основными **методами**, избираемыми для данной программы, предполагаются репродуктивный (именно он позволяет сознательно усваивать знания, многократно повторяя изучаемый материал, а для владения иностранным языком необходимо регулярное практическое применение и закрепление знаний), объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения, как переходный от исполнительской деятельности к творческой, рефлексия. Также предполагается использование проектной работы, сознательно-коммуникативного метода обучения.

1.2. Цель и задачи программы

Программа курса «Путешествие в Британию» имеет комплексную **цель**, включающую в себя решение развивающих, обучающих и воспитательных целевых аспектов: формирование и развитие билингвистической коммуникативной компетенции (языковой, речевой, лингвострановедческой, социолингвистической), необходимой для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечений.

Предполагается выполнение **следующих задач**:

Предметные задачи:

- развитие культуры восприятия аутентичных текстов (художественных, газетно-журнальных, рекламно-справочных, эпистолярных);
- формирование представления о диалоге культур как сознательно избираемой жизненной философии, требующей от его участников уважения к другим культурам, языковой, этнической и расовой терпимости, речевого такта, готовности к изучению культурного наследия мира, к духовному обогащению достижениями других культур, к поиску ненасильственных способов разрешения противоречий и конфликтов;

Личностные задачи:

- обучение школьников технологии изучения языков и развития их самообразовательного потенциала для удовлетворения их личностных интересов в изучении иностранного языка в тех или иных областях знаний, социальной и культурной жизни общества;
- расширение знакомства учащихся с культурой стран изучаемого языка, ее связями с ветвями мировой культуры, геополитической и континентальной средой распространения;

Метапредметные задачи:

- закрепление и отработка, углубление и расширение полученных ранее знаний, умений и навыков, применяя их на практике в новом ракурсе, на более высокой ступени развития личности;
- установление межпредметных связей с целью использования иностранного языка как основного средства коммуникации.

1.3. Учебный план**Учебный план на 18 часов**

№ занятий	Наименование раздела	Всего часов
	Первый блок	3 часа
1	Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии	3 часа
	Второй блок	15 часов
2	Система управления в Великобритании	3
3	Религия в Великобритании	3
4	Традиции и обычаи Великобритании	3
5	Англия, Северная Ирландия, Шотландия и Уэльс.	3
6	Британия сегодня	3

Учебный план на 36 часов

№ занятий	Наименование раздела	Всего часов
	Первый блок	16 часов
1,2,3,4,5,6,7,8	Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии	16
	Второй блок	20 часов
9, 10,	Система управления в Великобритании	4
11,12,	Религия в Великобритании	4
13,14,	Традиции и обычаи Великобритании	4
15,16,	Англия, Северная Ирландия, Шотландия и Уэльс.	4
17,18	Британия сегодня	4

1.4. Содержание программы

Содержание программы при учебном плане 18 часов

Первый блок - 3 часа

1. *Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии – 3 часа*

Общие сведения о стране, состав, географическое положение страны, символы. Система управления страной: общие положения. Графства Великобритании, составные части. Их столицы и крупные города. Достопримечательности графств. Национальный состав британцев.

Второй блок – 15 часов

2. *Система управления в Великобритании – 3 часа*

Британская монархия, ее функции. Обсуждение систем монархии в России и Британии. Их сравнение. Сравнение современных систем управления в России и в Британии. Британский и Российский парламент. Функции парламента. Правительство, формирование кабинета.

3. *Религия в Великобритании-3 часа*

Церковь в Великобритании. Римско-католическая церковь, нехристианские течения. Англиканская церковь. История возникновения. Искусство и религия. Сравнение с ситуацией в России.

4. *Традиции и обычаи Великобритании– 3 часа*

Садоводство, свадебные церемонии, танцпол. Променады - концерты, дерби, пабы, дартс. Праздники в Великобритании. Спорт. Достижения страны, великие спортсмены. Наиболее известные соревнования. Сравнение с родной страной – Россией. Трудности участия России в международных спортивных соревнованиях.

5. *Англия, Северная Ирландия, Шотландия и Уэльс – 3 часа*

Географическое положение и управление в каждой части Великобритании. Промышленность, образование, экономика. Кланов в Шотландии, шотландские, ирландские, валлийские фамилии. Государственные символы, традиции и праздники в каждой части Британии. Крупнейшие города, города - курорты. Места, наиболее популярные среди туристов. Обзор наиболее известных достопримечательностей каждой страны, входящей в состав Британии.

6. *Британия сегодня – 3 часа*

Экономика, промышленность, финансы. Здравоохранение. Система обороны, отношения с другими странами. Наука, охрана здоровья. Пресса, радио, телевидение. «Круглый стол» по лингвострановедению “Around the United Kingdom”.

Содержание программы при учебном плане 36 часов
Первый блок - 16 часов

7. *Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии – 16 часов*

Общие сведения о стране, состав, географическое положение страны, символы. Система управления страной: общие положения. Графства Великобритании, составные части. Их столицы и крупные города. Достопримечательности графств. Национальный состав британцев.

Второй блок – 20 часов

8. *Система управления в Великобритании – 4 часа*

Британская монархия, ее функции. Обсуждение систем монархии в России и Британии. Их сравнение. Сравнение современных систем управления в России и в Британии. Британский и Российский парламент. Функции парламента. Правительство, формирование кабинета.

9. *Религия в Великобритании- 4 часа*

Церковь в Великобритании. Римско-католическая церковь, нехристианские течения. Англиканская церковь. История возникновения. Искусство и религия. Сравнение с ситуацией в России.

10. *Традиции и обычаи Великобритании– 4 часа*

Садоводство, свадебные церемонии, танцпол. Променад - концерты, дерби, пабы, дартс. Праздники в Великобритании. Спорт. Достижения страны, великие спортсмены. Наиболее известные соревнования. Сравнение с родной страной – Россией. Трудности участия России в международных спортивных соревнованиях.

11. *Англия, Северная Ирландия, Шотландия и Уэльс – 4 часа*

Географическое положение и управление в каждой части Великобритании. Промышленность, образование, экономика. Клань в Шотландии, шотландские, ирландские, валлийские фамилии. Государственные символы, традиции и праздники в каждой части Британии. Крупнейшие города, города - курорты. Места, наиболее популярные среди туристов. Обзор наиболее известных достопримечательностей каждой страны, входящей в состав Британии.

12. *Британия сегодня – 4 часа*

Экономика, промышленность, финансы. Здравоохранение. Система обороны, отношения с другими странами. Наука, охрана здоровья. Пресса, радио, телевидение. «Круглый стол» по лингвострановедению “Around the United Kingdom”.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты

На момент окончания курса учащиеся должны **знать:**

1. определенный объем лексики и необходимых грамматических структур, согласно тематической направленности программы и пособий, избранных базовыми для данной группы учащихся (“Focus – 4,5”);
2. принципы общения и специализированную лексику, согласно направленности программы;
3. способы схематизации коммуникативно-познавательной информации (построение языковых, речевых и коммуникативных алгоритмов, таблиц и схем);
4. традиции и обычаи, особенности управления и состояние экономики Великобритании, основные достопримечательности всех стран, входящих в состав Объединенного Королевства.

Они должны **уметь:**

1. прослушав незнакомый текст или отрывок из произведения художественной литературы или публицистического текста, продемонстрировать понимание прослушанного, определив, какие варианты ответов соответствуют или не соответствуют содержанию прослушанной информации, а также высказывать свое собственное суждение о прослушанном;
2. выполнять задания лексико-грамматического теста, построенного на лингвострановедческом материале;
3. читать текст соответствующего уровня сложности и выполнять упражнения, демонстрируя его понимание;
4. переводить отрывок предложенного текста без словаря;
5. пересказать прочитанный текст своими словами, выразив свое личное отношение;
6. задавать к тексту вопросы всех типов;
7. опираясь на заданную ситуацию или на опорные слова по выбранной теме, продемонстрировать владение монологической и диалогической речью;
8. уверенно работать с отечественной и зарубежной справочной литературой;
9. обобщать свой персональный опыт изучения иностранного языка;
10. использовать формы самоконтроля эффективности учебной, коммуникативно-познавательной и коммуникативной деятельности на иностранном языке;
11. интерпретировать социокультурные реалии англоязычной среды, события и явления британской жизни, культуру и стиль жизни британцев для русскоязычной аудитории, а также события и явления в жизни и культуре России для англоязычной аудитории.

Среди **общеучебных умений**, актуальных для данного курса, следует выделить

учебно-организационные (умение пользоваться техническими средствами, справочной литературой, соответствующими аудио и визуальными материалами);

учебно-интеллектуальные(умения анализировать и синтезировать информацию, заключенную в тексте);

учебно-информационные (умение отбирать нужную информацию из различных источников с различными целеустановками, ориентироваться в различных жанрах и видах текстов, в их композиции и структуре, пользоваться различными специализированными словарями, понимать невербальные средства кодирования информации – схемы, диаграммы, таблицы и т.д.)

учебно-коммуникативные (умения составлять краткий и развернутый планы, тезисы прослушанного или прочитанного текста, подготовленного сообщения; самостоятельно планировать и осуществлять свою речевую деятельность без подготовки, а также используя заданные опорные фразы).

Метапредметные результаты

Учащимися должны быть освоены способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях на базе одного или нескольких учебных предметов: в данном случае - иностранного языка, географии, истории. Эти способы деятельности включают в себя:

- освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- освоение учащимися межпредметных понятий;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Личностные результаты

Должны быть созданы условия для готовности и способности учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, которые могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
- когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

1.1. Календарный учебный график Календарный учебный график на 18 часов

№ занятия	Дата занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Время проведения	Место проведения	Форма занятия	Форма контроля
ПЕРВЫЙ БЛОК			3 часа				
Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии: общие сведения			3 часа				
1		Общие сведения о составе, географическом положении, государственных символах Великобритании. Общие сведения. Наиболее известные достопримечательности и курорты. Краткая история страны. Графства Великобритании, составные части. Краткая история Британской монархии. Общий обзор.	3 часа	Группа 1 – 9.00-9.35; 9.45-10.20. Группа 2 – 10.30-11.05; 11.15-11.50.	МУ ДО «Малая академия», каб.3	Практическая работа	Входящий
ВТОРОЙ БЛОК			15 часов				
Система управления в Великобритании			3 часа				
2		Написание диагностического теста лингвострановедческой направленности по изученному материалу первого блока. Британская монархия и ее функции. Краткая история британской монархии. Личность монарха в истории страны: королева Виктория, Королева Елизавета II, нынешний король Карл III. Сравнение систем управления в России и в Британии. Особенности управления страной. Обсуждение подготовки презентаций и проектов по теме. Контроль навыков диалогической речи. (“Speak English” №7, 12).	3 часа	Группа 1 – 9.00-9.35; 9.45-10.20. Группа 2 – 10.30-11.05; 11.15-11.50.	МУ ДО «Малая академия», каб.3	Практическая работа	Входящий
Религия в Великобритании			3 часа				
3		Церковь в Великобритании. Римско-католическая и англиканская церкви. История возникновения. Искусство и религия. Нехристианские течения. Местные обычаи и верования в странах, входящих в состав	3 часа	Группа 1 – 9.00-9.35; 9.45-10.20. Группа 2 – 10.30-11.05; 11.15-11.50.	МУ ДО «Малая академия», каб.3	Практическая работа	Текущий

		Британии. Подготовка материалов к написанию учебных проектов.					
Традиции и обычаи Великобритании			3 часа				
4		Садоводство, свадебные церемонии, танцпол. ("Speak English" № 27). Праздники в Великобритании. Променад - концерты, дерби, пабы, дартс. Спорт в Великобритании. Наиболее известные соревнования День семьи в России. Литературно-музыкальная гостиная «Самое главное – это семья».	3 часа	Группа 1 – 9.00-9.35; 9.45-10.20. Группа 2 – 10.30-11.05; 11.15-11.50.	МУ ДО «Малая академия», каб.3	Практическая работа, литературно-музыкальная гостиная «Самое главное-это семья!»	Текущий
Англия, Северная Ирландия, Шотландия и Уэльс			3 часа				
5		Англия. Северная Ирландия. Географическое положение, управление. Крупнейшие города и самые известные достопримечательности. Практика аудирования, диалогической речи, работа с аутентичными материалами. Британские фамилии и прозвища. ("Speak English" № 37). Промышленность в Англии, образование, экономика. Подготовка проектов и презентаций к итоговому занятию.	3 часа	Группа 1 – 9.00-9.35; 9.45-10.20. Группа 2 – 10.30-11.05; 11.15-11.50.	МУ ДО «Малая академия», каб.3	Практическая работа, подготовка презентаций	Текущий
Британия сегодня			3 часа				
6		Экономика, промышленность, финансовая система современной Великобритании. Пресса, радио, телевидение. Киноиндустрия. Наука, охрана здоровья. Система обороны и отношения с другими странами. Итоговое занятие - «Круглый стол» - "Around the United Kingdom" (защита презентаций и учебных проектов).	3 часа	Группа 1 – 9.00-9.35; 9.45-10.20. Группа 2 – 10.30-11.05; 11.15-11.50.	МУ ДО «Малая академия», каб.3	Практическая работа	Текущий
Итого:			18 часов				

Календарный учебный график на 36 часов

№ за ня ти я	Дата занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Время проведения	Место проведения	Форма занятия	Форм а конт роля
ПЕРВЫЙ БЛОК			16 часов				
Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии: общие сведения			16 часов				
1		Общие сведения о составе, географическом положении, государственных символах Великобритании. Общие сведения.	2 часа	Группа 1 – 9.00-9.35; 9.45-10.20. Группа 2 – 10.30-11.05; 11.15-11.50.	МУ ДО «Малая академия», каб.3	Практич еская работа	Входя щий
2		Наиболее известные достопримечательности и курорты: Стоунхендж, Брайтон, Пейнтон, Бриксхем. Общий обзор.	2 часа	Группа 1 – 9.00-9.35; 9.45-10.20. Группа 2 – 10.30-11.05; 11.15-11.50.	МУ ДО «Малая академия», каб.3	Практич еская работа	Теку щий
3		Краткая история страны. Графства Великобритании, составные части. Брекзит. Современная внешняя политика Великобритании.	2 часа	Группа 1 – 9.00-9.35; 9.45-10.20. Группа 2 – 10.30-11.05; 11.15-11.50.	МУ ДО «Малая академия», каб.3	Практич еская работа	Теку щий
4		Система управления страной: общие положения. Монархия и ее роль в современной Британии. Краткая история Британской монархии. Общий обзор.	2 часа	Группа 1 – 9.00-9.35; 9.45-10.20. Группа 2 – 10.30-11.05; 11.15-11.50.	МУ ДО «Малая академия», каб.3	Практич еская работа	Теку щий
5		Столицы и крупные города графств Великобритании. Работа с текстами, буклетами для туристов: практика чтения с частичным и полным извлечением информации.	2 часа	Группа 1 – 9.00-9.35; 9.45-10.20. Группа 2 – 10.30-11.05; 11.15-11.50.	МУ ДО «Малая академия», каб.3	Практич еская работа	Теку щий
6		Национальный состав британцев в современном обществе. Выражение отношения к прочитанному по предложенному образцу, используя речевые клише ("Speak English" №12, 19).	2 часа	Группа 1 – 9.00-9.35; 9.45-10.20. Группа 2 – 10.30-11.05; 11.15-11.50.	МУ ДО «Малая академия», каб.3	Практич еская работа	Теку щий
7		Наиболее известные достопримечательности графств Великобритании.	2 часа	Группа 1 – 9.00-9.35; 9.45-10.20.	МУ ДО «Малая академия»,	Практич еская работа,	Теку щий

		Практика аудирования и составление диалогов по теме. Выбор тем для последующей подготовки презентаций лингвострановедческой направленности.		Группа 2 – 10.30-11.05; 11.15-11.50.	каб.3	подготовка материалов к презентациям	
8		Культурная жизнь страны. Наиболее известные музеи Великобритании: музей Виктории и Альберта, Британский национальный музей, галерея Тейт, дома-музеи Джейн Остин, сестер Бронти и т.д. Шафтсберри, Паластеатр, Аделфи, Виктория и др.	2 часа	Группа 1 – 9.00-9.35; 9.45-10.20. Группа 2 – 10.30-11.05; 11.15-11.50.	МУ ДО «Малая академия», каб.3	Практическая работа	Рубежный
ВТОРОЙ БЛОК			20 часов				
Система управления в Великобритании			4 часа				
9		Написание диагностического теста лингвострановедческой направленности по изученному материалу первого блока. Британская монархия и ее функции. Краткая история британской монархии. Личность монарха в истории страны: королева Виктория, Королева Елизавета II, нынешний король Карл III. Обсуждение подготовки презентаций и проектов по теме. Контроль навыков диалогической речи. (“Speak English” №7, 12).	2 часа	Группа 1 – 9.00-9.35; 9.45-10.20. Группа 2 – 10.30-11.05; 11.15-11.50.	МУ ДО «Малая академия», каб.3	Практическая работа	Входящий
10		Сравнение систем управления в России и в Британии. Особенности управления страной. Реальная роль британского монарха и его обязанности. Правительство, формирование кабинета. Британский и Российский парламенты. Практика диалогической и монологической речи по теме. (“Speak English” № 24). Подготовка проектов и	2 часа	Группа 1 – 9.00-9.35; 9.45-10.20. Группа 2 – 10.30-11.05; 11.15-11.50.	МУ ДО «Малая академия», каб.3	Практическая работа, подготовка материалов к презентациям	Текущий

		презентаций к итоговому занятию. Контроль навыков аудирования.					
Религия в Великобритании			4 часа				
11		Церковь в Великобритании. Римско-католическая и англиканская церкви. История возникновения. Нехристианские течения. Местные обычаи и верования в странах, входящих в состав Британии.	2 часа	Группа 1 – 9.00-9.35; 9.45-10.20. Группа 2 – 10.30-11.05; 11.15-11.50.	МУ ДО «Малая академия», каб.3	Практическая работа	Текущий
12		Искусство и религия. Христианская религия и православие. Какие религиозные верования существуют в России. Подготовка проектов и презентаций к итоговому занятию. Контроль навыков письменной речи – эссе по теме.	2 часа	Группа 1 – 9.00-9.35; 9.45-10.20. Группа 2 – 10.30-11.05; 11.15-11.50.	МУ ДО «Малая академия», каб.3	Практическая работа, подготовка презентаций	Рубежный
Традиции и обычаи Великобритании			4 часа				
13		Садоводство, свадебные церемонии, танцпол. (“Speak English” № 27). Праздники в Великобритании. Променад - концерты, дерби, пабы, дартс. День семьи в России. Литературно-музыкальная гостиная «Самое главное – это семья».	2 часа	Группа 1 – 9.00-9.35; 9.45-10.20. Группа 2 – 10.30-11.05; 11.15-11.50.	МУ ДО «Малая академия», каб.3	Практическая работа, литературно-музыкальная гостиная «Самое главное-это семья!»	Текущий
14		Спорт в Великобритании. Наиболее известные соревнования. Известные спортсмены. Практика чтения с полным и частичным извлечением информации. Сканирующее чтение. (“Speak English” № 24,55). Отработка навыков диалогической речи и аудирования. Подготовка проектов и презентаций к итоговому занятию.	2 часа	Группа 1 – 9.00-9.35; 9.45-10.20. Группа 2 – 10.30-11.05; 11.15-11.50.	МУ ДО «Малая академия», каб.3	Практическая работа, подготовка презентаций	Текущий
Англия, Северная Ирландия, Шотландия и Уэльс			4 часа				
15		Англия. Географическое	2 часа	Группа 1 –	МУ ДО	Практическая работа	Текущий

		положение, управление. Крупнейшие города и самые известные достопримечательности. Практика аудирования, диалогической речи, работа с аутентичными материалами. Английские фамилии и прозвища. ("Speak English" № 37). Промышленность в Англии, образование, экономика. Подготовка проектов и презентаций к итоговому занятию.		9.00-9.35; 9.45-10.20. Группа 2 – 10.30-11.05; 11.15-11.50.	«Малая академия», каб.3	еская работа, подготовка презентаций	щий
16		Северная Ирландия. Географическое положение, управление. ("Speak English" № 37, 46). История возникновения. Крупнейшие города (Белфаст, Дерри). Озера Лох-Ней, Лох-Эрн. Основные достопримечательности. ("Speak English" № 37). Подготовка проектов и презентаций к итоговому занятию.	2 часа	Группа 1 – 9.00-9.35; 9.45-10.20. Группа 2 – 10.30-11.05; 11.15-11.50.	МУ ДО «Малая академия», каб.3	Практическая работа, подготовка презентаций	Рубежный
Британия сегодня			4 часа				
17		Экономика, промышленность, финансовая система современной Великобритании. Наука, охрана здоровья. Система обороны и отношения с другими странами. Итоговый краткий обзор. ("Speak English" № 11,25).	2 часа	Группа 1 – 9.00-9.35; 9.45-10.20. Группа 2 – 10.30-11.05; 11.15-11.50.	МУ ДО «Малая академия», каб.3	Практическая работа	Текущий
18		Пресса, радио, телевидение. Киноиндустрия. Итоговое занятие - «Круглый стол» - "Around the United Kingdom" (защита презентаций и учебных проектов).	2 часа	Группа 1 – 9.00-9.35; 9.45-10.20. Группа 2 – 10.30-11.05; 11.15-11.50.	МУ ДО «Малая академия», каб.3	Практическая работа, защита презентаций	Итоговый
Итого:			36 часов				

2.2. Рабочая программа воспитания

В современных условиях, в которых основным ресурсом становится мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал, в стране идёт становление новой системы образования, в которой большая роль отводится воспитанию подрастающего поколения. В XXI веке приоритетом образования становится мотивирующее пространство, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию истории, в том числе истории отечественной науки, с приобщения детей к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа, достижениям российских учёных. Значительными возможностями для успешного решения задач воспитания и социализации подрастающего поколения располагает система дополнительного образования.

Новые направления и условия для организации воспитания в образовательных организациях заданы Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в соответствии с которым вводится механизм организации воспитательной работы – «Воспитательная деятельность» является одним из модулей программы «Введение в исследовательскую деятельность по социально-гуманитарной направленности» и разработан на основе нормативных документов:

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является создание условий для развития личности, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к научным достижениям выдающихся соотечественников, к природе и окружающей среде.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями образовательного учреждения, социума.

Задачи:

- формирование мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование экологического отношения к окружающему миру;
- формирование гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- формирование коммуникативных навыков, умение работать в команде;
- развитие личностных качеств, необходимых человеку интеллектуального труда: целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, умение преодолевать трудности для достижения наилучшего результата;
- формирование эмоциональной культуры личности;
- создание условий для самоопределения и самореализации школьников;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе направлены на формирование:

- познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения изучения иностранного языка в жизни российского общества;
- стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- ценностного отношения к отечественной и иноязычной культуре;
- уважении к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах;
- опыта социально-значимой деятельности;

осознанного выбора сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в отечественной и мировой науке, изучение биографий выдающихся деятелей российской и мировой науки — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т.д.

В процессе обучения предусматриваются *практико-ориентированные* формы учебных занятий (подготовка к научно-практическим конференциям, интеллектуальным олимпиадам разного уровня), которые формируют не только научные знания по предмету, но и личностные качества: развивают стрессоустойчивость в обстановке соревнования, учат проявлять стремление к лидерству, настойчивость и упорство в условиях конкурентной борьбы, формируют коммуникативные и речевые навыки. Практические занятия детей способствуют формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Важной составляющей программы является *организация исследовательской работы учащихся*, разработка проектов. Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

С целью формирования коммуникативных и речевых навыков используются такие формы занятий, как *круглые столы, литературно-музыкальные композиции, праздники*. Учащиеся выбирают тему, связанную с историей научных открытий или современных направлений науки, готовят тезисы доклада, небольшое исследование, презентацию.

Важно создать условия, в которых подростки могли бы побывать в учебно-игровой ситуации, моделирующей интеллектуальное соревнование, и научиться выстраивать собственную модель поведения в конкурентной борьбе. С этой целью используются такие формы занятий, как *интеллектуальная викторина*.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программы наиболее наглядно проявляется в профориентационной деятельности.

Важной формой подведения итогов обучения по программе является *итоговое мероприятие* (отчёт, презентации проектов и исследований). Такие события способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В процессе образовательной деятельности используются следующие **методы**: объяснительно-иллюстративный (лекция, беседа, рассказ, инструктаж, решение коммуникативных и лингвистических задач, практическая работа); метод проблемного обучения; метод «погружения», метод контроля и оценки учебной деятельности.

Наряду с традиционными в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности группы обучающихся по реализации программы на основной учебной базе МУ ДО «Малая академия» в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе; за их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов и анкетирования учащихся, а также опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период).

Во время учебных игр, методом наблюдения возможно проанализировать, как укрепляются коллективные связи и взаимоотношения в команде, проявляются лидерские и исполнительские способности.

Использование профориентационных технологий заметно увеличивает уровень учебной мотивации учащихся, стимулирует интерес к изучению нового материала и его применению на практике.

Обучающиеся принимают активное участие во всероссийской олимпиаде школьников и олимпиадах, входящих в Перечни олимпиад школьников, утверждённые Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ, становятся призёрами и победителями интеллектуальных соревнований, что характеризуется личностными достижениями каждого ребенка благодаря воспитанию таких качеств, как воля, дисциплина, любознательность, целеустремлённость, активность, инициативность, преодоление психологического барьера публичных выступлений и т.д.

Календарный план воспитательной работы (18 часов)

№ п.п.	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Круглый стол «Давайте знакомиться!»		Подготовка рассказов о себе и семье, будущих проектов, презентаций, участие в конкурсе	Фото-видеоматериалы
2	«Мы-патриоты»		Подготовка проектов, презентаций, участие в музыкально-литературной композиции	Фото-видеоматериалы Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей
3	Литературно-музыкальная гостиная «Самое главное-это семья! Ко Дню Семьи в России		Подготовка проектов, презентаций, участие в музыкально-литературной гостиной	Фото-видеоматериалы Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей
4	Круглый стол “Around the UK and Russia”. Защита презентаций о Великобритании и России.		Защита проектов, презентаций, подведение итогов	Фото-видеоматериалы Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей

Календарный план воспитательной работы (36 часов)

№ п.п.	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Круглый стол «Давайте знакомиться!»	02.06.2025	Подготовка рассказов о себе и семье, будущих проектов, презентаций, участие в	Фото-видеоматериалы

			конкурс	
2	«С днем рождения, Александр Сергеевич!» - Экскурсия в ККУНБ им. А.С. Пушкина, посещение Дня Пушкина	03.06-06.06.225	Уроки замечательной личности	Фото-видеоматериалы Отзывы обучающихся Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
3	«Мы-патриоты»	09.06.-11.06.2025	Подготовка проектов, презентаций, участие в музыкально-литературной композиции	Фото-видеоматериалы Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей
4	Литературно-музыкальная гостиная «Самое главное-это семья! Ко Дню Семьи в России	07.07-10.07.2025	Подготовка проектов, презентаций, участие в музыкально-литературной гостиной	Фото-видеоматериалы Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей
5.	Круглый стол “Around the UK and Russia”. Защита презентаций о Великобритании и России.	11.07;14.07.2025	Защита проектов, презентаций, подведение итогов	Фото-видеоматериалы Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: при очном проведении занятий - классная комната, доска, столы, стулья; при очном проведении и с применением дистанционных образовательных технологий – мультимедийный проектор, аудио-видеотехника, компьютер, принтер, индивидуальные электронные устройства (телефон, наушники), доступ к сети Интернет.

Учебно-методическое обеспечение: словари и справочники по необходимой тематике, раздаточные материалы (карточки, тесты, тексты с пропусками для их заполнения); для индивидуальной и групповой работы - тетради, ручки, карандаши, ватман.

Информационное обеспечение: устойчивый доступ к сети Интернет, наличие необходимых компьютерных программ, DVD и CD диски.

2.4. Формы аттестации учащихся и оценочные материалы

Программа «Путешествие в Британию» является **контролируемой**, поскольку обладает достаточной для проведения контроля

систематичностью, ориентационностью, достаточно четкой структурой. Контроль знаний учащихся осуществляется через написание диагностического и лексико-грамматического тестов, непосредственный опрос учащихся на аудиторных занятиях, письменные работы, защиту презентаций (индивидуально и в микрогруппах).

В начале реализации второго блока программы осуществляется входной (диагностический) контроль в форме написания теста лингвострановедческой направленности. Затем – промежуточный контроль навыков говорения, аудирования, чтения и письма. В конце процесса занятий по программе предлагается осуществить итоговый контроль в форме «круглого стола» и защиты подготовленных презентаций.

Диагностика освоения программы демонстрирует эффективность ее изучения в двух аспектах: – личностном (внутреннем) – изменение личностных качеств учащегося, его знаний, умений, навыков; – внешнем – участие в интеллектуальных мероприятиях, защите презентаций.

Принципы организации диагностики:

- создание для ребенка ситуации успеха и уверенности в своих силах;
- сотрудничество педагога и учащегося;
- создание условий, в которых учащийся может самостоятельно выбрать уровень сложности контрольного задания, а также форму проведения диагностики;
- логическая обусловленность диагностики;
- поощрение учащегося.

Используется безотметочная диагностика, т.е. отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» не выставляются, но для того, чтобы ребенок смог понимать уровень своей компетентности в том или ином виде задания, применяется система оценки в процентах - 95-100 % правильно выполненных заданий – «справился отлично», 80-94 % - «справился хорошо», 60-79% - «может справиться успешно, но необходимо приложить дополнительные усилия».

Необходимо также отметить, что крайне важно проведение контроля (диагностики) как бы «опосредованно», без утрирования, поскольку занятия проходят в летний период, и прежде всего, должны вызывать живой интерес и удовольствие от обучения, общения со сверстниками и педагогом.

Уровни организации диагностики:

- самоанализ и самооценка учащихся;
- взаимонализ и взаимооценка учащихся;
- педагогическая диагностика в формах релаксации в конце каждого занятия, заполнения учащимися анкеты Feedback в конце изучения материалов данной программы.

Формы подведения итогов реализации программы

В данной программе предлагаются определенные формы диагностики и подведения итогов реализации программы, но за педагогом, работающим по программе, остается право выбирать иные формы, исходя из конкретных запросов и интересов учащихся, как то: подведение итогов в форме диспута, интеллектуального марафона, грамматического или лексического конкурса и т.д.

№	Вид диагностики	Форма	Предмет диагностики
1	Вводная	Входной лексико-грамматический тест лингвострановедческой направленности	Диагностика уровня необходимого лексического минимума и владения грамматическим минимумом для обучения по предлагаемой программе
2	Текущая	Аудирование аутентичного материала лингвострановедческой направленности	Контроль понимания текста, содержащего около 10 % незнакомых лексических единиц
3	Текущая	Чтение аутентичных текстов с полным и частичным пониманием прочитанного	Понимание аутентичных текстов, содержащих до 10 % специальной лексики, умение интерпретировать текст на родном языке
4	Рубежная	Предварительная защита презентаций об интересных местах или достопримечательностях	Контроль навыков монологической и диалогической речи, умения организовать направленную беседу
5	Итоговая	Проведение игры по лингвострановедению "Around Great Britain". Защита учебных проектов и презентаций «Круглый стол» - "Around the United Kingdom".	Контроль усвоения лингвострановедческих сведений, навыков аудирования и чтения, общего содержания программы.

2.5. Методические материалы и рекомендации

Основная особенность настоящего курса заключается в том, что в данном случае средствами иностранного языка обеспечиваются познавательные потребности учащихся в области усовершенствования их языковой компетенции посредством прежде всего анализа и синтеза языковых явлений, чтения и прослушивания аутентичных текстов, обмена информацией на английском языке с собеседниками, имеющими общие интересы и высокую мотивацию к учению.

Поэтому больший упор, чем это принято в основной программе, должен быть сделан на использование иностранного языка как средства получения новой информации, связанной с личностными запросами каждого из учеников. Это позволяет по-новому представить уже известные языковые

факты, новые лингвострановедческие сведения, ввести их применение в новую сферу.

Важно приучить ученика четко планировать свою деятельность; правильно работать с предложенными анкетами, тестами, бланками, буклетами; конкретизировать свои ответы и при этом минимизировать языковые средства.

Данный курс призван в том числе и помочь ученику с определением направления дальнейшего пути в общем и целом. Что касается грамматического материала, то все основное грамматическое наполнение программы соответствует материалу старших классов специализированной языковой школы, который углубляется и осмысливается в различных лексических ракурсах.

Реализация учебного материала может проводиться посредством занятий с измененными способами организации (занятие-лекция, лекция-диалог, защита знаний, защита идей, защита парных, групповых, индивидуальных презентаций, обсуждение итогов участия в интеллектуальных соревнованиях различного рода и уровня), игры.

Доля аудирования должна быть на занятиях довольно значительной, так как обычно навыки аудирования играют решающую роль, как для реализации знаний в области подготовки к устно-речевому общению, так и письму.

Вообще говоря, на каждом занятии желательно реализовывать все виды речевой и учебной деятельности обучающихся: аудирование, чтение, письмо, монологическую речь, диалогическую речь, как подготовленную, так и неподготовленную, элементы лексико-грамматического теста. Причем, в такой деятельности, как чтение, например, важно следовать методическим рекомендациям методистов ведущих издательских домов англоязычных учебников, в данном случае - Longman (Pearson).

А именно: должны присутствовать разные виды чтения: чтение с охватом общего содержания прочитанного, чтение с детальным пониманием прочитанного, поисковое чтение, просмотровое чтение, чтение вслух, чтение про себя и т.д. Значительная доля читаемого материала должна быть аутентичными материалами: брошюры, тексты из рекламных буклетов, справочников, инструкций и т.д., небольшие отрывки из художественной, публицистической, научной литературы, прессы.

Такой подход дает реальную возможность приучить обучающихся к самостоятельному обращению к лингвострановедческим справочникам, расширить кругозор ребят за счет ознакомления их со страноведческими сведениями, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, тезаурусов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым речемыслительную деятельность обучающихся.

Закрепить за каждым занятием жесткий порядок следования различных видов речевой деятельности и разных способов, форм и видов работы –

означает для педагога ограничивать варьирование разных способов отработки того или иного материала. Как правило, это приводит к тому, что ребенок замыкается в рамках задания, предлагаемого педагогом, и избегает свободного общения на иностранном языке. Тогда как в дополнительном образовании предлагаемая свобода выбора учебных действий обеспечивает обучающемуся психологическую комфортность и потребность вольного общения на иностранном языке.

Основное внимание при работе по четырем видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) уделяется на данном этапе следующим аспектам :

- обучению технике работы с отечественной и зарубежной справочной литературой;
- обучению способам схематизации коммуникативно-познавательной информации (построению языковых, речевых и коммуникативных алгоритмов, таблиц и схем);
- развитию навыков работы с книгой, аудио- и видеоматериалами, компьютерными программами;
- обучению обобщения персонального опыта изучения иностранного языка;
- обучению формам самоконтроля эффективности учебной, коммуникативно-познавательной и коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- обучению правилам оформления документов в соответствии со стандартами, принятыми в странах изучаемого языка;
- обучению речевому этикету делового общения;
- ознакомлению с социокультурными особенностями ведения дискуссии на английском языке, обучение речевому этикету дискуссионного общения, технике подготовки материалов для участия в дискуссиях на английском языке;
- ознакомлению с социокультурными особенностями дебатов как характерными чертами британского стиля жизни, обучение речевому поведению во время дебатов на английском языке в условиях формального и неформального общения;
- изучению общественной жизни и культуры Великобритании как члена мирового сообщества;
- взаимосвязанному развитию умений чтения и аудирования аутентичных английских текстов, говорения и письма в условиях формального и неформального общения;
- развитию умений интерпретировать социокультурные реалии англоязычной среды, события и явления британской жизни, культуру и стили жизни британцев для русскоязычной аудитории, а также события и явления в жизни и культуре России для англоязычной аудитории;
- развитию интеллектуальных умений школьников при сборе, обработке и интерпретации различных видов культуроведческой информации;

-развитию лингвострановедческой и речевой наблюдательности, воссоздающего и творческого воображения, ассоциативного и логического мышления учащихся в условиях иноязычного речевого общения;

-стимулированию учащихся к осознанию себя как носителя определенных социокультурных взглядов, как гражданина своей страны, члена мирового сообщества.

2.6. Список литературы, используемой педагогом

1. Raymond Murphy. English Grammar in Use. – Cambridge: Cambridge University Press, 2005.
2. Seu Kay, Daniel Brayshaw, Valghann Jones, Beata Traffnell. Focus-4. UpperIntermediate. Student's Book. – Longman (Pearson), 2015.
3. SpeakEnglish/ (№№1-56). DeAgostini. 2008.
4. TkaczArec.Focus-4. UpperIntermediate. Teacher's Book. – Longman (Pearson), 2015.
5. Яковлева Е.В., Вершинина Е.Ю. Об англоязычной культуре на английском языке.- М.: Московский лицей, 2016.-248С.
6. Тимановская М.А. Взгляд на англоязычные страны: Учеб. Пособие для учащихся 8-11 классов средней школы, студентов. 4-е издание, - Тула; Автограф, 2010.-384 С.
7. Барановский Л.С., Козикис Д.Д. Добрый день, Британия!: Пособие для учащихся школ (классов) с углубленным изучением английского языка- М.: Московский лицей, 2017.-335С.
8. Хьюитт К. Понять Британию.- М.: Книжный мир, 1992.-287 С.
9. Павлоцкий В.М. Знакомимся с Британией. –С.-Петербург: Игрек-М,2006.- 415 С.
- 10.Томахин Г.Д. Города и графства: Лингвострановедческий справочник.- М.: Просвещение,1999.-112 С.
- 11.Сафонова В.В. Ханнен-Лэнг А. Пособие по культуроведению к учебному пособию по английскому языку для 10-11 классов школ с углубленным изучением английского языка. Части1,2.- М.: Просвещение, 1995.-160 С.

2.7. Список литературы, рекомендуемой учащимся и родителям

1. Raymond Murphy. English Grammar in Use. – Cambridge: Cambridge University Press, 2005.
2. Seu Kay, Daniel Brayshaw, Valghann Jones, Beata Traffnell. Focus-4. UpperIntermediate. Student's Book. – Longman (Pearson), 2015.
3. SpeakEnglish/ (№№1-56). DeAgostini. 2008.
4. Алхазисвили А.А. Основы овладения устной иностранной речью. – М., 2009.- 231 с.

5. Английский для школ в России. Кембридж.- М., Издательский дом «Дрофа».- 2010. – 168 с.
6. Англо-русский словарь синонимов.Тезаурус.-М.,Иностранный язык. Оникс. 2011.-543 с.
7. Афанасьева О.В., Саакян А.С. Репетитор. –М.,«Просвещение».2015.- 417 с.
8. Вишнякова Л.Г. Использование деловых игр в преподавании английского языка.-М., 2009.- 135 с.
9. Войтенок В.С., Войтенко А.М. Английский клуб. Разговорный английский.-М., Айрис Пресс Рольф. 2011.- 255 с.
10. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка.-М., Юнвес, 2001.- 348 с.
11. Колодяжная Лариса. Английский клуб. Познакомьтесь: Великобритания.- М., Айрис Пресс Рольф . 2011.-114 с.
12. Литвинов П.В. Английский клуб. 3000 английских слов. Техника запоминания. –М., Айрис Пресс Рольф. 2011 .-230 с.
13. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка в общеобразовательной школе.- М., 2003.-224 с.
14. Серова Т.С. Психологические и лингводидактические аспекты обучения английскому языку в школе.-Свердловск,2015. – 227 с.
15. Словарь активного усвоения лексики английского языка. –М.,«Русский язык».-2008.-110 с.
16. Словарь русско-английский, англо- русский. Под ред. Гальперина М.В. (180 000 слов и фраз)-М.,2009.-568 с.
17. Халилова Л. Т. Английский клуб. США: История и современность.-М., Айрис Пресс. Рольф. 2001 .- 128 с.
18. Чигирева М.А. Пособие по разговорной практике: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2005. – 111 с.