

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МАЛАЯ АКАДЕМИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «14» января 2025 г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
Директор МУ ДО «Малая академия»  
\_\_\_\_\_ А.А. Орбещ  
«14» января 2025 г.

КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ ШКОЛЫ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЛЕТО С ЛИНГВИСТИКОЙ»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 18 часов; 36 часов

Возрастная категория: от 12 до 15 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 44738

Автор-составитель:

*Романова Татьяна Павловна,  
педагог дополнительного образования*

г. Краснодар, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Направленность программы .....	4
1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы .....	4
1.1.3. Формы обучения и режим занятий .....	6
1.1.4. Режим занятий .....	6
1.1.5. Особенности организации образовательного процесса.....	6
1.2. Цель и задачи программы .....	8
1.3. Учебный план .....	9
1.4. Содержание программы.....	11
1.5. Планируемые результаты .....	13
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации</b> .....	14
2.1. Календарный учебный график .....	14
2.2. Рабочая программа воспитания.....	18
2.3. Условия реализации программы .....	22
2.4. Формы контроля и аттестации .....	23
2.5. Оценочные материалы .....	23
2.6. Методические материалы .....	24
2.6. Список литературы, используемой педагогом .....	25
2.7. Список литературы, рекомендуемой учащимся и родителям.....	26
Карта диагностики освоения программы и достижений учащихся .....	29
Карта педагогической диагностики .....	32

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Нормативно-правовая база**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и локальными нормативными актами образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 13 июля 2020 года № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
7. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 года, регистрационный № 66403).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О

методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»)

11. Устав МУ ДО «Малая академия», утверждённый постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 09.12.2015 г. № 8330;

12. Положение о порядке разработки рабочей программы к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МУ ДО «Малая академия» МО город Краснодар, принято Педагогическим советом МУ ДО «Малая академия», протокол № 5 от 28.02.2023.

### **1.1.1. Направленность программы**

Программа «Лето с лингвистикой» входит в состав мероприятий учебно-воспитательной работы с одаренными школьниками в рамках программы «Интеллектуальное лето» и реализуется в период летних каникул на базе МУ ДО «Малая академия».

Данная программа предназначена для детей, обладающих повышенной мотивацией к изучению филологических – и, в частности, лингвистических, - дисциплин в объеме, превышающем содержание школьной программы. Программа «Лето с лингвистикой» дает дополнительные возможности ребенку в изучении родного слова, а также способствует духовному, социальному и интеллектуальному развитию, удовлетворению творческих и образовательных потребностей.

Таким образом, программа предусматривает воспитание качеств личности, необходимых для развития социализации, коммуникабельности, творческих способностей, лидерских качеств, любви к родному языку, литературе и культуре.

Поэтому программа может быть охарактеризована как **программа социально-гуманитарной направленности.**

### **1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы**

*Новизна программы* определяется наиболее эффективной формой обучения в виде практикума на основе полученных ранее теоретических знаний по программе «В мире слов».

Актуальность программы «Лето с лингвистикой» состоит в следующем: обучающиеся получают возможность закреплять знания и навыки, полученные на уроках в школе, глубже раскрывать богатства русского языка, знакомиться с такими фактами, которые не изучаются на уроках.

Программа способствует развитию благоприятных условий для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития им речевых умений. Ученики выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать, изучать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Также программа дает возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Программа «Лето с лингвистикой» ориентирована на решение ряда важных проблем.

Одна из них – создание таких условий, при которых дети с раннего возраста активно развивались бы в согласии со своими желаниями, интересами и наличествующим потенциалом, непрерывно стремились бы узнать что-то новое, изучать окружающий мир, пробовать свои силы в творческой и образовательной деятельности. Но в рамках лишь школьных предметов эта задача не решается.

Кроме того, программа формирует способности и склонности, а также профессиональное и социальное самоопределение подростков, способствует формированию мотивации к творчеству и познанию, самоопределению и самореализации, создавать атмосферу для достижения успеха каждым воспитанником и личностно ориентированный подход к каждому ребёнку.

Особое внимание уделяется *региональному компоненту*, изучению национально-культурных, духовно-нравственных особенностей и традиций. Содержание занятий подразумевает ознакомление обучающихся с произведениями искусства, историей Кубани, художественным словом и фольклором.

Таким образом, актуальность данной программы базируется на анализе современных проблем образования, педагогического опыта и запросов учащихся и родителей.

Программа является доступной для школьников, поскольку понятно представляет материал по всем разделам современного русского языка, а также истории его развития, позволяет углубленно понять все правила, повысить орфографическую и пунктуационную грамотность.

Программа имеет *практическую направленность* и даёт возможность применения знаний, умений, навыков, полученных при изучении курса, в различных областях деятельности человека.

Программа содержит знания, виды деятельности, вызывающие познавательный интерес учащихся, развивающие читательский кругозор. Это способствует повышению учебной мотивации. Разнообразные виды

деятельности, формы занятий позволяют каждому ребенку самореализоваться, повысить интерес к русскому языку и литературе.

Предлагаемая программа обеспечивает накопление понятийного аппарата, необходимого для изучения русской филологии, способствует развитию творческих возможностей обучающихся.

В этом и состоит ее *педагогическая целесообразность*.

### **1.1.3. Формы обучения и режим занятий**

Форма обучения – очная, при сформировавшемся запросе дистанционная (электронная форма с применением дистанционных технологий).

### **1.1.4. Режим занятий**

Продолжительность одного занятия составляет 40 минут (академический час), перерыв между учебными занятиями 10 мин.

Количество часов в неделю: 12 часов.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 4 часа.

При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 35 минут. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин.

Продолжительность занятия соответствует нормам СанПиН 1.2.3685-21 и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 19 марта 2020 г.

### **1.1.5. Особенности организации образовательного процесса (адресат программы, уровень программы, объем и сроки реализации программы в соответствии с уровнем программы, особенности организации образовательного процесса)**

Данная программа адресована подросткам 12 – 15 лет. Нижняя граница возраста объясняется возможностью изучения данного материала. Границы возраста могут варьироваться с учетом индивидуальных особенностей детей.

**Содержание и объем стартовых знаний, необходимых для начального этапа освоения программы:** учащийся должен иметь начальные знания русского языка и литературы, уметь свободно и грамотно формулировать и выражать свои мысли.

В группы могут быть зачислены учащиеся, не занимавшиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие входную диагностику (входное тестирование, собеседование).

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями. Так, ее могут осваивать дети-инвалиды и дети с

ограниченными возможностями здоровья при условии, что их физическое и психоэмоциональное состояние позволяет им заниматься по программе очно или дистанционно.

Учебная группа для реализации данной программы является **смешанной, разноуровневой**.

**Наполняемость групп** – от 10–12 до 15 человек. Она обусловлена тем, что занятия носят как индивидуальный, так и групповой характер (разбивка на пары или микрогруппы).

Программа пригодна для использования в сетевой и комбинированной формах реализации.

Состав группы – постоянный, в группе обучаются учащиеся разных возрастных категорий. Количество детей в группе – 10–15 человек.

Увеличение нагрузки соответствует принципам регулярности и систематичности; при этом более равномерно распределяется сама нагрузка.

Обучение школьников по данной программе основывается на следующих **педагогических принципах**: личностно-ориентированного подхода (обращение к субъектному опыту обучающегося, то есть к опыту его собственной речевой деятельности); учёта и формирования познавательного интереса к филологии как отрасли знания; природосообразности (учитывается возраст обучающегося, возрастной этап читательского развития, а также уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий разного уровня сложности); развития литературно-творческих способностей как средства самовыражения и самовоспитания обучающихся; свободы выбора решений и самостоятельности в их реализации; сотрудничества и ответственности; сознательного усвоения обучающимися учебного материала; систематичности, последовательности, преемственности в обучении; построения обучения «от простого к сложному»; перспективы дальнейшего самообразования; организации интеллектуально обогащённой образовательной среды.

Программа предусматривает использование **фронтальной, индивидуальной и групповой форм** учебной работы с учащимися.

*Фронтальная работа* предусматривает подачу учебного материала всему коллективу учащихся. *Индивидуальная форма* предполагает самостоятельную работу учащихся. *Групповая форма* позволяет выполнять отдельные задания небольшим коллективом, учитывая возможности каждого и организуя взаимопомощь. Основной формой работы по реализации программы является **учебное занятие**. В программе предусмотрены разнообразные формы проведения занятий с учащимися. В рамках одного занятия может сочетаться фронтальная, групповая и индивидуальная работа.

Программа предусматривает возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану). В программе предусмотрена разноуровневая технология организации обучения.

В процессе обучения предусматриваются следующие **формы учебных занятий**: урок–лекция, лекция–диалог, уроки-викторины, уроки-олимпиады.

Используются соответствующие проектно-исследовательские, творческо-продуктивные, здоровьесберегающие образовательные технологии.

В программе предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Используются современные информационно-коммуникационные технологии, в первую очередь, связанные с сетью Интернет.

В реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии в форме учебных чатов в мессенджерах, видеоконференций (Сферум и др.) и др.

Данная программа является программой **базового уровня**.

Это обусловлено тем, что программа ориентирована на подростков 11–14 лет, которые обладают начальными знаниями, но не готовы для углубленного изучения русской филологии. Программа «В мире слов» является платформой для последующего углубленного изучения языка.

Программа направлена на освоение русского языка, развитие интересов и навыков подростков в этой области; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков по говорению, чтению, письму и составлению текстов на родном языке, развитие творческих способностей ребенка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Предлагаемая программа базового уровня ориентирует детей на образовательные программы углубленного уровня.

Программа рассчитана на две недели обучения. Объем программы – 36 часов в неделю. Количество групп, обучающихся в соответствии с программой «Лето с лингвистикой» - 2 шт.

Объем и сроки реализации программы соответствуют *базовому* уровню.

## 1.2. Цель и задачи программы

Программа включает в себя лекционный курс, в сжатой форме охватывающий основные разделы лингвистики в объеме, обусловленном возрастом и исходными знаниями обучающихся, и практические занятия, на которых учащимся будут предложены задания повышенного уровня сложности, в т.ч. олимпиадные задания. Таким образом, **приоритетная цель** программы – формирование у учащихся устойчивого интереса к научно-исследовательской деятельности в сфере лингвистики.

### **Образовательные задачи:**

1. Освоить знания об устройстве языковой системы закономерностях ее функционирования, развить способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение объема используемых в речи грамматических средств;

2. Углубить и расширить знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения;

3. Овладеть системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками.

**Личностные задачи:**

1. Развить и совершенствовать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции;

2. Воспитать духовно богатую, нравственно ориентированную личность с развитым чувством самосознания и гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего свой язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры.

**Метапредметные задачи:**

1. Владеть всем видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения, восприятие на слух текстов различных стилей и жанров;

2. Извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

3. Уметь создавать устные и письменные тексты различных типов, стилей, жанров с учетом замысла, адресатами ситуации общения.

### 1.3. Учебный план

Реализация программы «Лето с лингвистикой» запланирована на 3 недели (36 часов) обучения в летний период.

В программу могут вноситься необходимые изменения в название тем, количество часов на изучение отдельных тем, распределение часов в учебном плане на основании заявления педагога и листа дополнения к программе, утвержденного приказом учреждения.

#### Учебный план на 18 часов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Филология как наука. Понятие об уровнях лингвистической системы. Основные вехи истории русского языка. Этимология.	1	1	2	Беседа
2	Лексика русского языка. Синтагматические и парадигматические отношения. Синонимия, антонимия, полисемия, омонимия, конверсия, энантиосемия.	1	1	2	Практическая работа
3	Фразеология русского языка. Лексикография русского языка. Основные типы словарей.	1	1	2	Самостоятельная работа

4	Морфемика русского языка. Основные типы морфем. Словообразование: основные способы. Морфология русского языка. Понятие об основных грамматических категориях частей речи.	1	1	2	Самостоятельная работа
5	Именные части речи и сопряжённые с ними грамматические категории Глагол и сопряжённые с ним грамматические категории	1	1	2	Практическая работа
6	Викторина по лингвистике «Словесник» для участников объединения	1	1	2	Самостоятельная работа
7	Синтаксис русского языка: основные единицы. Словосочетание. Простое предложение.	1	1	2	Самостоятельная работа
8	Синтаксис русского языка: типы осложнения простого предложения. Сложносочинённое предложение.	1	1	2	Самостоятельная работа
9	Синтаксис русского языка: основные единицы. Сложноподчинённое предложение. БСП. Итоговое занятие. Викторина «Юный словесник»	1	1	2	Самостоятельная работа
<b>ВСЕГО:</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	

### Учебный план на 36 часов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Филология как наука. Понятие об уровнях лингвистической системы.	2	-	2	Беседа
2	Основные вехи истории русского языка. Этимология.	1	1	2	Практическая работа
3	Лексика русского языка. Синтагматические и парадигматические отношения.	1	1	2	Самостоятельная работа
4	Синонимия, антонимия, полисемия, омонимия, конверсия, энантиосемия.	1	1	2	Самостоятельная работа
5	Фразеология русского языка.	1	1	2	Практическая работа
6	Лексикография русского языка. Основные типы словарей.	1	1	2	Самостоятельная работа
7	Морфемика русского языка. Основные типы морфем. Словообразование: основные способы.	1	1	2	Самостоятельная работа

8	Морфология русского языка. Понятие об основных грамматических категориях частей речи.	1	1	2	Самостоятельная работа
9	Именные части речи и сопряжённые с ними грамматические категории	1	1	2	Самостоятельная работа
10	Глагол и сопряжённые с ним грамматические категории	1	1	2	Самостоятельная работа
11	Викторина по лингвистике «Словесник» для участников объединения	1	1	2	Самостоятельная работа
12	Синтаксис русского языка: основные единицы. Словосочетание.	1	1	2	Практическая работа
13	Синтаксис русского языка: основные единицы. Простое предложение.	1	1	2	Практическая работа
14	Синтаксис русского языка: типы осложнения простого предложения	1	1	2	Практическая работа
15	Синтаксис русского языка: основные единицы. Сложносочинённое предложение.	1	1	2	Практическая работа
16	Синтаксис русского языка: основные единицы. Сложноподчинённое предложение.	1	1	2	Практическая работа
17	Синтаксис русского языка: основные единицы. Бессоюзное сложное предложение.	1	1	2	Практическая работа
18	Итоговое занятие. Викторина «Юный словесник»	-	2	2	Практическая работа
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	

#### 1.4. Содержание программы

**Филология как наука. Понятие об уровнях лингвистической системы. (2 часа)**

Общее языкознание как раздел науки о языке. Язык как общественное явление. Возникновение, эволюция и развитие языка.

**Основные вехи истории русского языка. Этимология. (2 часа)**

Кириллица и глаголица. Старославянский и древнерусский язык. Понятие о происхождении слова.

**Лексика русского языка. Синтагматические и парадигматические отношения. (2 часа)**

Лексикология как раздел лингвистики. Лексическая семантика и парадигматика.

**Синонимия, антонимия, полисемия, омонимия, конверсия, энантиосемия. (2 часа)**

Синонимия как основа языковых единиц. Антонимия и конверсия. Русская лексика в различных аспектах.

### **Фразеология русского языка (2 часа)**

Фразеология как номинативное и экспрессивное средство языка. Картина мира в зеркале русской лексики и фразеологии.

### **Лексикография русского языка. Основные типы словарей. (2 часа)**

Краткие сведения из истории русской лексикографии. Типы словарей. Энциклопедические и филологические словари. Структура и содержание словарной статьи в толковом словаре.

### **Морфемика русского языка. Словообразование: основные способы. (2 часа)**

Введение в морфемику. Основные понятия морфемики. Виды и статус морфем русского слова. Понятие основы слова. Исторические изменения основы. Понятие производности. Словообразование как наука о языке. Способы словообразования.

### **Морфология русского языка. Понятие об основных грамматических категориях частей речи. (2 часа)**

Морфология как раздел грамматики. Части речи в русском языке. Базовые грамматические категории.

### **Именные части речи и сопряжённые с ними грамматические категории (2 часа)**

Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи.

### **Глагол и сопряжённые с ним грамматические категории (2 часа)**

Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как атрибутивные формы глагола.

### **Синтаксис русского языка: основные единицы. Словосочетание. (2 часа)**

Синтаксис и его предмет. Основные синтаксические понятия. Типы подчинительной связи в словосочетании.

### **Синтаксис русского языка: основные единицы. Простое предложение (2 часа)**

Простое предложение и его разновидности. Односоставные и двусоставные предложения. Полные и неполные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.

### **Синтаксис русского языка: типы осложнения простого предложения (2 часа)**

Осложняющие компоненты: однородные или обособленные члены, вводные слова, вставные конструкции, обращения и прямая речь.

### **Синтаксис русского языка: основные единицы. Сложносочинённое предложение (2 часа)**

Сложносочинённое предложение как синтаксическая единица. Типы сочинительных союзов. Пунктуация в сложносочинённом предложении.

### **Синтаксис русского языка: основные единицы. Сложноподчинённое предложение (2 часа)**

Сложноподчинённое предложение как синтаксическая единица. Типы подчинительных союзов. Типы придаточных частей: придаточные определительные, изъяснительные, обстоятельственные. Пунктуация в сложноподчинённом предложении.

**Синтаксис русского языка: основные единицы. Бессоюзное сложное предложение (2 часа)**

Бессоюзное сложное предложение как синтаксическая единица. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.

**Итоговое занятие. Викторина «Юный словесник» (2 часа)**

## **1.5. Планируемые результаты**

**К концу обучения учащиеся должны знать:**

- базовые лингвистические понятия и категории;
- принципы организации языковой системы.

**Должны уметь:**

- производить анализ единиц различных уровней языковой системы;
- решать олимпиадные задания по русскому языку;
- результативно пользоваться справочной и учебной литературой.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

### 2.1. Календарный учебный график

#### Календарный учебный график на 18 часов

№	Дата	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятия	Место проведения	Форма занятия	Форма контроля
1		Филология как наука. Понятие об уровнях лингвистической системы. Основные вехи истории русского языка. Этимология.	2	8.30-9.10; 9.20-10.00	М.А., каб.11	Лекция	Беседа
2		Лексика русского языка. Синтагматические и парадигматические отношения. Синонимия, антонимия, полисемия, омонимия, конверсия, энантиосемия.	2	8.30-9.10; 9.20-10.00	М.А., каб.11	Практическая работа	Беседа
3		Фразеология русского языка. Лексикография русского языка. Основные типы словарей.	2	8.30-9.10; 9.20-10.00	М.А., каб.11	Самостоятельная работа	Беседа
4		Морфемика русского языка. Основные типы морфем. Словообразование: основные способы. Морфология русского языка. Понятие об основных грамматических категориях частей речи.	2	8.30-9.10; 9.20-10.00	М.А., каб.11	Самостоятельная работа	Беседа
5		Именные части речи и сопряжённые с ними грамматические категории Глагол и сопряжённые с ним грамматические категории	2	8.30-9.10; 9.20-10.00	М.А., каб.11	Практическая работа	Беседа
6		Викторина по лингвистике «Путешествие в Лингвинуию» для участников объединения	2	8.30-9.10; 9.20-10.00	М.А., каб.11	Самостоятельная работа	Беседа
7		Синтаксис русского языка: основные единицы. Словосочетание. Простое предложение.	2	8.30-9.10; 9.20-10.00	М.А., каб.11	Самостоятельная работа	Беседа
8		Синтаксис русского языка: типы осложнения простого предложения. Сложносочинённое предложение.	2	8.30-9.10; 9.20-10.00	М.А., каб.11	Самостоятельная работа	Беседа
9		Синтаксис русского языка: основные единицы. Сложноподчинённое предложение. БСП. Итоговое занятие. Викторина «Юный словесник»	2	8.30-9.10; 9.20-10.00	М.А., каб.11	Самостоятельная работа	Беседа
<b>ИТОГО</b>			<b>18 ч.</b>				

## Календарный учебный график на 36 часов

### Группа 1

№	Дата	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятия	Место проведения	Форма занятия	Форма контроля
1	16.06.2025	Филология как наука. Понятие об уровнях лингвистической системы.	2	8.30-9.10; 9.20-10.00	М.А., каб.11	Лекция	Беседа
2	16.06.2025	Основные вехи истории русского языка. Этимология.	2	10.10-10.50; 11.00-11.40	М.А., каб.11	Практическая работа	Беседа
3	18.06.2025	Лексика русского языка. Синтагматические и парадигматические отношения.	2	8.30-9.10; 9.20-10.00	М.А., каб.11	Самостоятельная работа	Беседа
4	18.06.2025	Синонимия, антонимия, полисемия, омонимия, конверсия, энантиосемия.	2	10.10-10.50; 11.00-11.40	М.А., каб.11	Самостоятельная работа	Беседа
5	20.06.2025	Фразеология русского языка.	2	8.30-9.10; 9.20-10.00	М.А., каб.11	Практическая работа	Беседа
6	20.06.2025	Лексикография русского языка. Основные типы словарей.	2	10.10-10.50; 11.00-11.40	М.А., каб.11	Самостоятельная работа	Беседа
7	23.06.2025	Морфемика русского языка. Основные типы морфем. Словообразование: основные способы.	2	8.30-9.10; 9.20-10.00	М.А., каб.11	Самостоятельная работа	Беседа
8	23.06.2025	Морфология русского языка. Понятие об основных грамматических категориях частей речи.	2	10.10-10.50; 11.00-11.40	М.А., каб.11	Самостоятельная работа	Беседа
9	25.06.2025	Именные части речи и сопряжённые с ними грамматические категории	2	8.30-9.10; 9.20-10.00	М.А., каб.11	Самостоятельная работа	Беседа
10	25.06.2025	Глагол и сопряжённые с ним грамматические категории	2	10.10-10.50; 11.00-11.40	М.А., каб.11	Самостоятельная работа	Беседа
11	27.06.2025	Викторина по лингвистике «Путешествие в Лингвинуию» для участников объединения	2	8.30-9.10; 9.20-	М.А., каб.11	Самостоятельная	Беседа

				10.00		работа	
12	27.06.2025	Синтаксис русского языка: основные единицы. Словосочетание.	2	10.10-10.50; 11.00-11.40	М.А., каб.11	Практическая работа	Беседа
13	30.06.2025	Синтаксис русского языка: основные единицы. Простое предложение.	2	8.30-9.10; 9.20-10.00	М.А., каб.11	Практическая работа	Беседа
14	30.06.2025	Синтаксис русского языка: типы осложнения простого предложения	2	10.10-10.50; 11.00-11.40	М.А., каб.11	Практическая работа	Беседа
15	02.07.2025	Синтаксис русского языка: основные единицы. Сложносочинённое предложение.	2	8.30-9.10; 9.20-10.00	М.А., каб.11	Практическая работа	Беседа
16	02.07.2025	Синтаксис русского языка: основные единицы. Сложноподчинённое предложение.	2	10.10-10.50; 11.00-11.40	М.А., каб.11	Практическая работа	Беседа
17	04.07.2025	Синтаксис русского языка: основные единицы. Бессоюзное сложное предложение.	2	8.30-9.10; 9.20-10.00	М.А., каб.11	Практическая работа	Беседа
18	04.07.2025	Итоговое занятие. Викторина «Юный словесник»	2	10.10-10.50; 11.00-11.40	М.А., каб.11	Практическая работа	Тестирование
ИТОГО			36 часов				

### Группа 2

№	Дата	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятия	Место проведения	Форма занятия	Форма контроля
1	16.06.2025	Филология как наука. Понятие об уровнях лингвистической системы.	2	11.50-12.30, 12.40-13.20	М.А., каб.11	Лекция	Беседа
2	16.06.2025	Основные вехи истории русского языка. Этимология.	2	13.30-14.10, 14.20-15.00	М.А., каб.11	Практическая работа	Беседа
3	18.06.2025	Лексика русского языка. Синтагматические и парадигматические отношения.	2	11.50-12.30, 12.40-13.20	М.А., каб.11	Самостоятельная работа	Беседа
4	18.06.2025	Синонимия, антонимия, полисемия,	2	13.30-	М.А.,	Самост	Беседа

		омонимия, конверсия, энантиосемия.		14.10, 14.20-15.00	каб.11	оательная работа	
5	20.06.2025	Фразеология русского языка.	2	11.50-12.30, 12.40-13.20	М.А., каб.11	Практическая работа	Беседа
6	20.06.2025	Лексикография русского языка. Основные типы словарей.	2	13.30-14.10, 14.20-15.00	М.А., каб.11	Самостоятельная работа	Беседа
7	23.06.2025	Морфемика русского языка. Основные типы морфем. Словообразование: основные способы.	2	11.50-12.30, 12.40-13.20	М.А., каб.11	Самостоятельная работа	Беседа
8	23.06.2025	Морфология русского языка. Понятие об основных грамматических категориях частей речи.	2	13.30-14.10, 14.20-15.00	М.А., каб.11	Самостоятельная работа	Беседа
9	25.06.2025	Именные части речи и сопряжённые с ними грамматические категории	2	11.50-12.30, 12.40-13.20	М.А., каб.11	Самостоятельная работа	Беседа
10	25.06.2025	Глагол и сопряжённые с ним грамматические категории	2	13.30-14.10, 14.20-15.00	М.А., каб.11	Самостоятельная работа	Беседа
11	27.06.2025	Викторина по лингвистике «Путешествие в Лингвинуию» для участников объединения	2	11.50-12.30, 12.40-13.20	М.А., каб.11	Самостоятельная работа	Беседа
12	27.06.2025	Синтаксис русского языка: основные единицы. Словосочетание. Простое предложение.	2	13.30-14.10, 14.20-15.00	М.А., каб.11	Практическая работа	Беседа
13	30.06.2025	Синтаксис русского языка: основные единицы. Простое предложение.	2	8.30-9.10; 9.20-10.00	М.А., каб.12	Практическая работа	Беседа
14	30.06.2025	Синтаксис русского языка: типы осложнения простого предложения	2	10.10-10.50; 11.00-11.40	М.А., каб.12	Практическая работа	Беседа
15	02.07.2025	Синтаксис русского языка: основные единицы. Сложносочинённое предложение.	2	11.50-12.30, 12.40-13.20	М.А., каб.11	Практическая работа	Беседа
16	02.07.2025	Синтаксис русского языка: основные единицы. Сложноподчинённое предложение.	2	13.30-14.10, 14.20-15.00	М.А., каб.11	Практическая работа	Беседа

17	04.07.2025	Синтаксис русского языка: основные единицы. Бессоюзное сложное предложение.	2	11.50-12.30, 12.40-13.20	М.А., каб.11	Практическая работа	Беседа
18	04.07.2025	Итоговое занятие. Викторина «Юный словесник»	2	13.30-14.10, 14.20-15.00	М.А., каб.11	Практическая работа	Тестирование
ИТОГО			36 часов				

## 2.2. Рабочая программа воспитания

В современных условиях, в которых основным ресурсом становится мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал, в стране идёт становление новой системы образования, в которой большая роль отводится воспитанию подрастающего поколения. В XXI веке приоритетом образования становится мотивирующее пространство, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию истории, в том числе истории отечественной науки, с приобщения детей к ценностям и традициям многонациональной культуры русского народа, достижениям российских учёных. Значительными возможностями для успешного решения задач воспитания и социализации подрастающего поколения располагает система дополнительного образования.

Новые направления и условия для организации воспитания в образовательных организациях заданы Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в соответствии с которым вводится механизм организации воспитательной работы – «Воспитательная деятельность» является одним из модулей программы «Лето с лингвистикой» и разработан на основе нормативных документов.

### Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

**Целью** воспитания является создание условий для развития личности, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к научным достижениям выдающихся соотечественников, к природе и окружающей среде.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями образовательного учреждения, социума.

### **Задачи:**

- формирование мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование экологического отношения к окружающему миру;
- формирование гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- формирование коммуникативных навыков, умение работать в команде;
- развитие личностных качеств, необходимых человеку интеллектуального труда: целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, умение преодолевать трудности для достижения наилучшего результата;
- формирование эмоциональной культуры личности;
- создание условий для самоопределения и самореализации школьников;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся.

**Целевые ориентиры** воспитания детей по программе направлены на формирование:

- интереса к формированию и развитию родного языка, стремления ознакомиться с теоретическими и практическими аспектами лингвистики;
- познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества;
- интереса к личностям и достижениям выдающихся деятелей российского и мирового языкознания;
- стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- устойчивого интереса к русской культуре, понимания персональной ответственности за сохранение национальных духовно-нравственных идеалов и традиций;
- опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах;
- воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности;
- осознанного выбора сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества.

### **Формы и методы воспитания**

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы «В мире слов» обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в отечественной и мировой науке, изучение биографий выдающихся деятелей российской и мировой науки — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т.д.

В процессе обучения предусматриваются *практико-ориентированные* формы учебных занятий (подготовка к научно-практическим конференциям, интеллектуальным олимпиадам разного уровня), которые формируют не только научные знания по предмету, но и личностные качества: развивают стрессоустойчивость в обстановке соревнования, учат проявлять стремление к лидерству, настойчивость и упорство в условиях конкурентной борьбы, формируют коммуникативные и речевые навыки. Практические занятия детей способствуют формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Важной составляющей программы является *организация исследовательской работы учащихся*, разработка проектов. Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

С целью формирования коммуникативных и речевых навыков используются такие формы занятий, как *семинары, конференции*. Учащиеся выбирают тему для обсуждения, связанную с развитием лингвистики как науки или с конкретным разделом языкознания, готовят тезисы доклада, небольшой реферат и презентацию.

Важно создать условия, в которых подростки могли бы побывать в учебно-игровой ситуации, моделирующей интеллектуальное соревнование, и научиться выстраивать собственную модель поведения в конкурентной борьбе. С этой целью используются такие формы занятий, как *интеллектуальная викторина* (викторина «Юный словесник» и др.).

Воспитательное значение активностей детей при реализации программы наиболее наглядно проявляется в профориентационной деятельности.

Важной формой подведения итогов обучения по программе является *итоговое мероприятие* (конкурс, турнир, отчёт, презентации проектов и исследований). Такие события способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В процессе образовательной деятельности используются следующие **методы**: объяснительно-иллюстративный (лекция, беседа, рассказ, инструктаж, решение задач, практическая работа); метод проблемного обучения; метод «погружения», метод контроля и оценки учебной деятельности.

Наряду с традиционными в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения,

здоровьесберегающие технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

### **Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности группы обучающихся по реализации программы на основной учебной базе МУ ДО «Малая академия» в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе; за их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов и анкетирования учащихся, а также опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период).

Во время учебных игр, методом наблюдения возможно проанализировать, как укрепляются коллективные связи и взаимоотношения в команде, проявляются лидерские и исполнительские способности.

Использование профориентационных технологий заметно увеличивает уровень учебной мотивации учащихся, стимулирует интерес к изучению нового материала и его применению на практике.

Обучающиеся принимают активное участие во всероссийской олимпиаде школьников и олимпиадах, входящих в Перечни олимпиад школьников, утверждённые Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ, становятся призёрами и победителями интеллектуальных соревнований, что характеризуется личностными достижениями каждого ребенка благодаря воспитанию таких качеств, как воля, дисциплина, любознательность, целеустремлённость, активность, инициативность, преодоление психологического барьера публичных выступлений и т.д.

## Календарный план воспитательной работы

№ п.п.	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Викторина «Путешествие в Лингвинию»	июнь	Командная игра	Фото-видеоматериалы. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
2.	Викторина «Юный словесник»	июль	Командная игра	Фото-видеоматериалы. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.

### 2.3. Условия реализации программы

Для успешного выполнения данной программы предусмотрены следующие средства обучения:

1. **Материально-техническое обеспечение:** учебное помещение – аудитория, в которой имеются столы аудиторные и стулья; причём есть возможность менять расстановку столов и стульев для рассадки учащихся по одному (для индивидуальной работы), по двое (для работы в парах), по трое-четверо (для работы в микрогруппах).

Необходимое оборудование:

- Компьютер (ноутбук), подключённый к сети Интернет.
- Комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, звуковоспроизводящие колонки.

2. **Перечень оборудования, инструментов и материалов,** необходимых для реализации программы - компьютер, проектор, аудиоколонки, бумага для распечатывания заданий и для записи ответов, доска, маркеры.

3. **Кадровое обеспечение.**

Реализация данной программы предусматривает привлечение педагога дополнительного образования, имеющего:

– среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы,

осваиваемой учащимися, или преподаваемой дисциплине (модулю);

– дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемой дисциплине (модулю).

Критерии отбора педагога:

– профессионально-педагогическая компетентность, наличие теоретической и практической подготовки в соответствии с профилем деятельности;

– профессионально-педагогическая информированность;

– умение творчески применять имеющиеся знания на практике, программировать свою деятельность, анализировать и развивать свой опыт с учетом современных условий;

– знание основных законодательных и нормативных документов по вопросам образования и защиты прав учащихся.

## 2.4. Формы контроля и аттестации

В учреждении принята единая система мониторинга и разработаны критерии оценки реализации образовательной программы и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

**Формы отслеживания образовательных результатов:** беседа, педагогическое наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, тестирование, выполнение творческих заданий.

**Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, сертификаты, свидетельства, протоколы диагностики, фото, отзывы родителей и педагогов.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** открытые занятия, итоговые отчеты, конкурсы, конференции, аналитическая справка, диагностическая карта, портфолио.

## 2.5. Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых результатов проводится диагностика согласно «Критериям определения уровня подготовки учащегося» (*Приложение 1*) и заполняются «Карта педагогической диагностики освоения учащимися дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Лето с лингвистикой» (*Приложение 2*).

Карта позволяет вести поэтапную систему контроля за обучением учащегося и отслеживать динамику его образовательных результатов, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания –

сравнение ребёнка только с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем – важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребёнка.

Также на всех этапах реализации программы создаются условия для формирования и развития *самоконтроля* и *самооценки* обучающимися процесса и результатов освоения учебного материала. Важно научить учащихся самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Формирование учебной деятельности объединения невозможно без самоконтроля, который, как правило, проявляется в виде защиты творческих работ, коллективном обсуждении и сравнении собственных работ с работами других учащихся.

### **Формы аттестации**

Определять уровень качества обучения и отслеживать реальную степень соответствия того, что ребёнок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения необходимо на всех этапах реализации программы.

Форма подведения итогов – выполнение заданий викторины.

## **2.6. Методические материалы**

При организации образовательного процесса используются:

- традиционные *методы обучения*: наглядный, словесный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный, проектный и др.;
- *методы воспитания*: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

В рамках реализации данной программы использованы педагогические **технологии**: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через просмотр и обсуждение творческих работ, технология портфолио, технология образа и мысли, здоровьесберегающая технология.

**Принципы** построения программы: доступность, системность, последовательность, преемственность, гуманизация, демократизация, детоцентризм, увлекательность и творчество, сотрудничество, культуросообразность.

**Формы организации учебного занятия** - беседа, лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, мастер-класс, презентация, защита проектов.

**Тематика и формы методических материалов** по программе: книги и методические пособия по изучаемым предметам; компьютер с выходом в интернет; мультимедийная установка.

**Алгоритм учебного занятия** – занятие начинается с приветствия и знакомства с темой и планом работы; повторение пройденного материала; подача новой темы; практическая работа по новой теме; обсуждение творческих работ; закрепление материала; рефлексии, прощание.

## **2.6. Список литературы, используемой педагогом**

1. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. – М., 1993.
2. Аксенова Л.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры. – М., 1991.
3. Антонова Е.С. Словесность: статус, границы, перспективы школьной практики. – М., 1999.
4. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. Синтаксис. Пунктуация. – М., 1987.
5. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – М., 1979.
6. Белошапкова В.А. Современный русский язык. Синтаксис. – М., 1977.
7. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий. – Л., 1976.
8. Валгина Н.С. Русская пунктуация: принципы и назначение. – М., 1979.
9. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. – 4-е изд. – М., 2000.
10. Валгина Н.С. Современный русский язык. Пунктуация. – М., 1989.
11. Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. – М., 1984.
12. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Сборник упражнений по современному русскому языку. – 3-е изд. – М., 1987.
13. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник. – М., 2000.
14. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Русский язык. Орфография и пунктуация: Правила и упражнения. – М., 2000.
15. Виноградов В.В. Русский язык. – М., 1986.
16. Виноградов В.В. Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика. – М., 1963.
17. Власенков А.И. Русская словесность в школе. Методика преподавания. – М., 1998.
18. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М., 1934.
19. Грамматика современного русского литературного языка. – М., 1980.
20. Загадки-шарадки. И не только... Занимательные материалы по русскому языку на уроках и внеклассных занятиях/ Авт.-сост. М.П.Филипченко. – Волгоград: Учитель, 2007.
21. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. – М., 1973.
22. Зенович Е.С. Словарь иностранных слов и выражений. – М., 1998.
23. Золотова Г.А. Очерк функционального синтаксиса русского языка. – М., 1973.

24. Иванова В.Ф. Современный русский язык. Графика и орфография. – М., 1976.
25. Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография. – М., 1983.
26. Калинин А.В. Лексика русского языка. – 3–е изд. – М., 1978.
27. Коротаева Е.В. Уроки познавательной активности // Рус. яз. в шк. 1996. №2.
28. Котельникова С.А. Творческие работы нетрадиционных жанров // Рус. яз. в шк. 1991. № 1.
29. Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. – М., 1977.
30. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке. – М., 1986.
31. Молотков А.И. Основы фразеологии русского языка. – Л., 1977.
32. Пасхалов А.П. Русский язык. Занятия школьного кружка. 5 класс. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.
33. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном соведении. – 7–е изд. – М., 1956.
34. Русский язык: Энциклопедия / Под ред. Ю.Н. Караулова. – М., 1997.
35. Сиротинина О.Е. Лекции по синтаксису русского языка. – М., 1980.
36. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения. – М., 1979.
37. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. – М., 1997.
38. Современный русский язык / Под ред. Д.Э. Розенталя. – М., 1984.
39. Соловьева Н.Н. Необычное словообразование. Игры на уроках: Учебное пособие по русскому языку для 5-6 классов – М., 1998.
40. Телия В.Н. Русская фразеология. – М., 1996.
41. Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология. – М., 2001.
42. Шанский Н.М. Очерки по русскому словообразованию. – М., 1968.
43. Шапиро А.Б. Современный русский язык. Пунктуация. – М., 1974.
44. Шмелев Д.Н. Современный русский язык. Лексика. – М., 1977.
45. Щерба Л.В. О частях речи в русском языке //Л.В. Щерба. Избранные работы по русскому языку. – М., 1957.
46. Электронный ресурс «Русский язык». <http://www.alleng.ru>
47. Электронный ресурс «Русский язык». <http://www.grammar.ru>
48. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». <http://www.rus.1september.ru>

## **2.7. Список литературы, рекомендуемой учащимся и родителям**

1. Арсирый А.Т., Дмитриева Г.М. Занимательная грамматика. – М., 1998.
2. Любич Д.В. Лингвистические игры. – СПб., Издательство Буковского, 1998.
3. Милославский И.Г. Зачем нужна грамматика? Книга для внеклассного чтения учащихся 8-10 классов средней школы. – М., Рус. слово, 2000.

4. Милославский И.Г. Как разобрать и собрать слово: Книга для учащихся. – М., Просвещение, 1993.
5. Мокиенко В.М. В глубь поговорки: Рассказы о происхождении крылатых слов и образных выражений. – СПб., Азбука-классика, 2007.
6. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – Изд. 2-е, перераб. – СПб., Азбука-классика, 2005.
7. Откупщиков Ю.В. К истокам слова: Рассказы о науке этимологии. – СПб., Азбука-классика, 2005.
8. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. – М., Айрис-пресс, 2002.
9. Успенский Л.В. Имя дома твоего: Очерки по топонимике. – М., Армада-пресс, 2002.
10. Успенский Л.В. По дорогам и тропам языка. – М., Дет. лит., 1980.
11. Успенский Л.В. Почему не иначе?: Этимологический словарик школьника. – М., Дет. лит., 1967.
12. Успенский Л.В. Слово о словах. – М., 1997.
13. Успенский Л.В. Ты и твоё имя: Рассказы об именах. – М., Армада-пресс, 2002.
14. Федосюк Ю.А. Русские фамилии: Популярный этимологический словарь. – М., Флинта, 2006.
15. Чуковский К.И. Живой как жизнь: О русском языке. – М., Дет. лит., 1982.
16. Шанский Н.М. Занимательный русский язык: 5-11 классы. – М., Дрофа, 1996.
17. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание; Русский язык / Гл. ред. М.Д.Аксёнова. – М., Аванта+, 1998.

## СЛОВАРИ

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 1989.
2. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М., 1986.
3. Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка. – М., 1984.
4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. – М., 1994.
5. Еськова Н.А. Краткий словарь трудностей русского языка. Грамматические формы. Ударение. – М., 1994.
6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1998.
7. Орфоэпический словарь русского языка / Под. ред. Р.И. Аванесова. – М., 1987.
8. Русский орфографический словарь /Отв. ред. В.В. Лопатин. – М., 1999.
9. Словарь новых слов русского языка /Под. ред. Н.З. Котеловой. – СПб., 1995.
10. Словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. А.П. Евгеньевой. – М., 1985–1988.

11. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: В 4 т. – СПб., 1996.
12. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И. Молоткова. – М., 1987.
13. Шанский Н.М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка. – 2-е изд. – М., 1971.
14. Электронный ресурс «Русские словари». <http://www.slovari.ru>

**Карта диагностики освоения программы и достижений учащихся  
«Лето с лингвистикой»**

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого показателя	Уровень достижения	Кол-во баллов	Методы диагностики
<b>1. Предметные результаты</b>				
Умение выполнять лингвистический анализ текста	Не владеет навыками лингвистического анализа текста.	Минимальный	0	Наблюдение Беседа
	Владеет навыками аналитической работы с художественным текстом. Выполняет анализ художественного текста с помощью педагога.	Базовый	1	
	В полной мере владеет навыками лингвистического анализа художественного текста и самостоятельно применяет их на практике.	Повышенный	2	
Владение понятийным аппаратом лингвистики	Не владеет понятийным аппаратом лингвистики	Минимальный	0	
	Владеет понятийным аппаратом лингвистики на уровне школьной программы	Базовый	1	
	Владеет понятийным аппаратом лингвистики на уровне, позволяющем результативно выполнять олимпиадные задания.	Повышенный	2	
Методы исследования, применяемые в лингвистике	Не владеет основными методами исследования, применяемыми в лингвистике	Минимальный	0	
	Владеет основными методами исследования, применяемыми в лингвистике	Базовый	1	
	Владеет основными методами исследования, применяемыми в лингвистике, и активно использует их на практике	Повышенный	2	
		<b>Итого:</b>		

<b>2. Метапредметные результаты</b>				
Навыки ведения самостоятельного поиска, анализа, отбора информации	Отсутствуют навыки ведения самостоятельного поиска, анализа, отбора информации	Минимальный	0	
	Имеет навыки ведения самостоятельного поиска, анализа, отбора информации сотрудничества	Базовый	1	
	Самостоятельно проявляет навыки ведения самостоятельного поиска, анализа, отбора информации	Повышенный	2	
Навыки сотрудничества	Выполняет отведенную ему роль. Не проявляет инициативы в группе.	Минимальный	0	
	Применяет навыки сотрудничества, умения находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Базовый	1	
	Самостоятельно применяет навыки сотрудничества, умения находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, умеет аргументировать и отстаивать своё мнение	Повышенный	2	
Самооценка	Оценивает по заданным критериям с помощью педагога	Минимальный	0	
	Оценивает по заданным критериям с помощью педагога. Способен увидеть свои ошибки.	Базовый	1	
	Оценивает по заданным критериям с помощью педагога. Способен увидеть свои ошибки. Сам находит и устраняет свои ошибки	Повышенный	2	
		<b>Итого:</b>		
<b>3. Личностные результаты*</b>				
Мотивация	Мотивация отсутствует	Минимальный	0	Наблюдение, тестирование,
	Мотивация ситуативная	Базовый	1	

	Устойчивая, сильная мотивация	Повышенный	2	анкетирование, собеседование
Самостоятельность и личная ответственность	Соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами при помощи педагога. Не всегда может сопоставить приоритеты «что я хочу» и «что я могу».	Минимальный	0	
	Знает, что делает и для чего он это делает; соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу».	Базовый	1	
	Осмысленно относится к тому что делает, знает для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу».	Повышенный	2	
Самоопределение	Сомнения в своих возможностях, отсутствие четких жизненных планов.	Минимальный	0	
	Вера в свои возможности, осознание своего места в социуме, наличие жизненных планов.	Базовый	1	
	Понимание своих возможностей, знание индивидуальных особенностей; способность к самостоятельному принятию решения; осознание своего места в мире и социуме; наличие жизненных и профессиональных планов.	Повышенный	2	
		<b>Итого:</b>		
		<b>Всего:</b>		

\*Личностные результаты оцениваются педагогом-психологом и используются только в соответствии с ФЗ от 17.12.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»

**КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ  
освоения учащимися краткосрочной дополнительной общеразвивающей  
общеобразовательной программы «Лето с лингвистикой»**

Группы \_\_\_\_ 2024-2025 учебного года

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя ребёнка	I этап: входящая диагностика					II этап: итоговая диагностика					
1						ДАТА (в начале освоения программы)						ДАТА (в конце освоения программы)
2												
3												
4												
5												
...												
12												