

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАЛАЯ АКАДЕМИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Принята на заседании
педагогического совета
от «09» января 2024г.
Протокол №4

Утверждаю
Директор МУ ДО «Малая академия»
_____ А. А. Оробец
«09» января 2024г.

КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ: Я И ПСИХОЛОГИЯ»

Срок реализации программы: 24 часа

Возрастная категория: от 13 до 17 лет

Форма обучения: очная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 18232

Автор-составитель:
Самойленко Мария Владимировна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

Нормативно-правовая база.....	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Направленность программы.....	4
1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы	4
1.1.3. Формы обучения по программе.....	5
1.1.4. Режим занятий по программе	5
1.1.5. Особенности организации образовательного процесса	5
1.2 Цель и задачи программы.....	6
1.3. Учебный план	8
1.4. Содержание программы	8
1.5. Планируемые результаты	9
1.5.1. Предметные результаты и способы их проверки	9
1.5.2. Метапредметные результаты	9
1.5.3. Личностные результаты	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.....	10
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Условия реализации программы	11
2.3. Формы контроля и аттестации учащихся	12
2.4. Список литературы, используемой педагогом	12
2.5. Список литературы, рекомендуемой обучающимся и родителям	13

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

3. Федеральный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. №11);

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3;

5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ;

9. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 19 марта 2020 г.;

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ – Региональный модельный центр – Краснодар,

11. Устав МУ ДО «Малая академия», утверждённый постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 09.12.2015 №

12. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МУ ДО «Малая академия».

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Данная программа летней школы «Психологический практикум: Я и Психология» является общеразвивающей и носит социально-педагогическую направленность. В условиях модернизации системы образования в Российской Федерации и введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования система дополнительного образования детей открывает широкие возможности для быстрого переориентирования образовательного пространства и инновационной работы, соответствующей новым запросам общества и государства.

1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Данная программа представляет комплекс занятий, направленных на повышение психологических знаний, отвечающих социально-педагогическому запросу, познавательным и возрастным особенностям детей 14-18 лет, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования, что и составляет ее актуальность.

Педагогическая целесообразность программы.

Содержание программы предполагает работу с различными источниками информации. При организации занятий создаются ситуации, в которых каждый обучающийся выполняет индивидуальную работу и принимает активное участие в работе группы. Программа соответствует современным тенденциям и требованиям, предъявляемым к выпускнику школы, и направлена на повышение общей и коммуникативной культуры обучающихся, совершенствование их личностных умений и навыков. Несомненным достоинством данной программы является включение блока профориентационной психологии, позволяющего обратить внимание обучающихся на собственные особенности, мотивы и желания.

Данная программа обеспечивает накопление индивидуального исследовательского опыта и понятийного научно-психологического развития познавательной культуры и творческих способностей обучающихся. В этом состоит ее педагогическая целесообразность.

Мотивирующий потенциал программы.

Программа содержит знания, виды деятельности, вызывающие познавательный интерес учащихся, расширяющие индивидуальный кругозор, что повышает их учебную мотивацию. Необычные формы занятий (тренинг, деловая игра, познавательные путешествия и др.), разнообразные виды деятельности позволяют каждому ребёнку самореализоваться, ориентируют на

овладение новыми видами деятельности. Всё это обеспечивает мотивирующий потенциал программы.

1.1.3. Формы обучения по программе

Программа предполагает очную форму обучения. Возможно использование дистанционных образовательных технологий при изучении ряда разделов.

1.1.4. Режим занятий по программе

Занятия осуществляются ежедневно по четыре занятия блоком по 40 минут с 10-минутным перерывом между занятиями при очной форме обучения.

Программа также может быть реализована и с применением дистанционных образовательных технологий. Тогда длительность занятий составит 35 минут каждое, с 10-ти минутным перерывом между ними (Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы СанПин 2.2.2/2.4.1340-03). В этом случае педагогу предоставляется право выбора заданий, педагогических методов и приемов в рамках изучения предлагаемых тем, без ущерба содержательной стороне обучения.

1.1.5. Особенности организации образовательного процесса (адресат программы, уровень программы, объем и сроки реализации программы в соответствии с уровнем программы, особенности организации образовательного процесса)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психологический практикум: Я и Психология» *адресована* подросткам в возрасте 14-18 лет, учащимся 7-11 классов, объединения «Познай себя» МУ ДО «Малая академия»

Ведущей деятельностью детей этого возраста является общение, исходя из чего одной из основных форм работы на занятиях выбрана техника социально-психологического тренинга. Потребность в общении, коммуникативной деятельности и познавательная активность удовлетворяются с помощью активных психологических техник. Основными психическими новообразованиями являются критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа и самосознания, процессы самореализации, самоактуализации, а также стремление к самостоятельности. Овладение основами научной деятельности с помощью средств практической психологии, являющееся одной из основных задач данной программы, способствует гармоничному развитию личности подростка.

Формируются разнополюсные разновозрастные группы в количестве 15 человек. В группу принимаются обучающиеся независимо от наличия способностей в данной области, не учитывается так же степень

сформированности мотивации к учению и уровень физического здоровья ребенка, так как материал программы носит развивающий характер.

Уровень программы.

Программа «Психологический практикум: Я и Психология» состоит из тренинговых занятий. На занятиях раскрывается основной теоретический материал. Практические занятия включают психодиагностику, психотехнические игры и упражнения, групповые дискуссии и беседы, проективные методики рисуночного и вербального типов, а также освоение элементарных методов практического воздействия. Экспериментально-диагностические занятия предназначены для демонстрации психологических явлений, предварительного знакомства с полезными в практике психологическими методиками.

Программа структурирована по принципу соответствия основным методам познания: анализу и синтезу информации с учетом групповой динамики.

Объем и сроки реализации программы

Программа рассчитана на 48 часов за три учебных недели, то есть на 12 учебных дней. (12 учебных дней по 4 академических часа).

Особенности организации образовательного процесса.

При реализации программы используются следующие методы: объяснительный, деятельностный, игровой, эвристических, репродуктивный, исследовательский, тренинговый. Исследовательский и тренинговый методы являются приоритетными при реализации данной программы.

Программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой форм работы с учащимися:

- фронтальная работа предусматривает подачу учебного материала всему коллективу детей;
- индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу участников;
- групповая форма позволяет выполнять отдельные задания небольшим коллективом, учитывая индивидуальные возможности каждого и организуя специальные условия (при необходимости).

В процессе обучения предусматриваются следующие основные формы учебных занятий: лекция, учебное исследование, работа в малой группе, беседа, дискуссия, психологические игры и упражнения, элементы арт-терапии, диалог, ролевая игра, спектакль, экскурсия, элементы сказкотерапии, круглый стол, мини-конференция, творческий коллаж, психодиагностика.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: просвещение в области профориентационной психологии у обучающихся дополнительного образования.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать представления о значении, роли и пользе психологических знаний в жизни человека;
- сформировать базовые психологические знания по общей психологии, психическим процессам, психологии профессионального самоопределения, психологии эмоций и чувств, психологии ценностей;
- сформировать познавательную потребность;
- сформировать индивидуальные планы профессионального самоопределения обучающихся;
- сформировать умение делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- сформировать умение рассуждать, наблюдать, сравнивать, обобщать, строить и проверять простейшие гипотезы;

Воспитательные:

- воспитание уважения к себе и окружающим людям, а также их труду;
- воспитание психологической культуры обучающихся;
- воспитание доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

Развивающие:

- развитие познавательных потребностей и мотивации к учению;
- развитие познавательных, творческих и интеллектуальных способностей подростков;
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- развитие навыков эффективного взаимодействия в группе сверстников и командной работы;
- развитие стремления к познанию самих себя обучающимися, особенностей и характеристик своей личности;
- развитие навыков использования элементарных приемов самоконтроля, психической саморегуляции и психологической помощи;
- развитие потребности в самопознании и саморазвитии.

1.3. Учебный план

№	Модуль	Общее количество часов
1.	Мир увлекательной науки	8
2.	Мир профессий	8
3.	Мы команда	8
Итого		24

1.4. Содержание программы

Модуль 1 «Мир увлекательной науки» (8 часов)

Знакомство. День безопасности. Ученые-психологи. Психологические подходы. Основные процессы и механизмы памяти. Приемы улучшения памяти. Воображение и его виды. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Индивидуальные особенности воображения. Воображение и творчество. Понятие креативности. Методики диагностики уровня креативности. Приемы развития воображения. Мышление. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Тренинговые групповые упражнения «Нестандартные способы применения», «Рассказ из 100 слов», «Два в одном»

Модуль 2 «Мир профессий» (8 часов)

Хочу, могу, надо. Мои особенности. Атлас профессий. Я и цели. Желания, потребности, мотивы. Мой маршрут. Начальная подготовка учащихся к выбору профессионального профиля. Ознакомление с содержанием профессий. Выявление профессиональной направленности личности и ее профессиональных качеств. Понятие ценностей. Роль и функции ценностей в жизни людей. Понятие ценностных ориентаций. Методики диагностики ценностной сферы человека. Ценности как ведущий компонент жизненных перспектив личности. Жизненные ценности как основной компонент планирования будущего. Исчезновение старых профессий и появление новых. Ошибки в выборе профессий. Преимущества и недостатки каждой профессии. Престижность профессий. Профессиональная пригодность. Опросник профессиональной готовности. Дифференциально-диагностический опросник Климova. Понятие рынка профессий. Требования к работнику. Определение профессионально важных качеств. Планирование карьеры. Целеполагание.

Предполагаемые формы контроля по модулю: заполненная карта индивидуального профессионального маршрута, включающая в себя особенности личности, варианты профессий, необходимые шаги для их достижения, пути профессионального саморазвития и эссе, обосновывающее выбор профессии.

Модуль 3 «Мы команда» (8 часов)

Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Характер и акцентуации характера. Типологии характера. Формирование характера. Понятие эмоционального реагирования. Понятие эмоций. Виды эмоций. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Аффекты и настроения. Характеристика различных эмоций. Эмоциональные свойства человека и эмоциональные типы. Особенности эмоциональной сферы у представителей некоторых профессий. Понятие чувств. Различия эмоций и чувств. Характеристики различных чувств. Мои эмоции. Радость. Грусть. Злость. Гнев. Обида. Вина. Страх.

1.5. Планируемые результаты

1.5.1. Предметные результаты и способы их проверки

В результате занятий по данной программе учащиеся должны уметь объяснить, что такое психология, обозначить значение и пользу психологических знаний в жизни людей, описать суть научно-исследовательского проекта.

1.5.2. Метапредметные результаты

Учащимися должны быть освоены способы деятельности, применимые в рамках образовательного процесса, при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Эти способы деятельности включают в себя:

- освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- освоение учащимися межпредметных понятий;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

1.5.3. Личностные результаты

Участие ребят в интеллектуальных соревнованиях различного вида, а также организации выступлений перед своими сверстниками в школе, участия в научно-практической конференции, написании и защите индивидуального или группового проекта.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

№ п/п		Тема	Кол-во часов	Время проведения	Место проведения	Форма занятия	Форма контроля
1. Мир увлекательной науки			8				
1.1	03.06.2024	Знакомство. День безопасности	4	09:00 – 09:40 09:50 – 10:30 10:40 – 11:20 11:30 – 12:10	МА, каб. №11	практическая работа	текущий контроль
1.2	04.06.2024	Ученые-психологи	2	09:00 – 09:40 09:50 – 10:30	МА, каб. №11	практическая работа	текущий контроль
1.3.	04.06.2024	Психологические подходы	2	10:40 – 11:20 11:30 – 12:10	МА, каб. №11	практическая работа	текущий контроль
2. Мир увлекательной науки			8				
2.1	05.06.2024	Хочу, могу, надо	2	09:00 – 09:40 09:50 – 10:30	МА, каб. №11	практическая работа	текущий контроль
2.2	05.06.2024	Мои особенности	2	10:40 – 11:20 11:30 – 12:10	МА, каб. №11	практическая работа	текущий контроль
2.3	06.06.2024	Атлас профессий	2	09:00 – 09:40 09:50 – 10:30	МА, каб. №11	практическая работа	текущий контроль
2.4	06.06.2024	Я и цели	2	10:40 – 11:20 11:30 – 12:10	МА, каб. №11	практическая работа	текущий контроль
3. Мы команда			8				
3.1	10.06.2024	Движение к целям	2	09:00 – 09:40 09:50 – 10:30	МА, каб. №11	практическая работа	текущий контроль
3.2	10.06.2024	Портрет нашей группы	2	10:40 – 11:20 11:30 – 12:10	МА, каб. №11	практическая работа	текущий контроль
3.3	11.06.2024	Подведение итогов	2	09:00 – 09:40 09:50 – 10:30	МА, каб. №11	презентация	итоговый контроль
3.4	11.06.2024	Мой маршрут	2	10:40 – 11:20 11:30 – 12:10	МА, каб. №11	презентация	итоговый контроль
		ИТОГО	8				

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Учебное помещение с рабочими столами, стульями, учебной доской. Техника: компьютер, мультимедийный проектор, музыкальный центр. Канцелярия: бумага форматов А3 и А4, папки с файлами для портфолио, краски, цветные и простые карандаши, цветной мел, цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей, фломастеры-маркеры, разноцветная нить.

Учебно-методическое обеспечение

Психодиагностические методики (тесты, опросники и др.):

1. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2008. – 688 с.: ил.

2. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998 – 672 с.

3. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В. Д. Балин, В. К. Гайда, В. К. Гербачевский и др. Под общ. Ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – 2-е изд. Доп. И перераб. – СПб.: Питер, 2003. – 560 с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»).

4. Романова Е. С. Графические методы в практической психологии: Учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 400 с.

Психологические игры и упражнения:

5. Тейлор К. Психологические тесты и упражнения для детей / Пер. с англ. Е. Рыбиной. – 3-е изд. – М.: Апрель-Пресс, Психотерапия, 2008. – 224 с. – (Серия «Детская психология»).

6. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – 2-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 541 с.: илл.

7. Вачков И. В. Сказки о самой душевной науке: Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. – М.: Генезис, 2012. – 416.: ил.

Методика организации научного исследования

8. Дружинин Н. В. Структура и логика психологического исследования. – М., 2000.

Информационное обеспечение

1. Доступ к Интернет-источникам, в том числе:
2. Использование материалов Национальной электронной детской библиотеки, других электронных библиотек.

Кадровое обеспечение

Образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального

стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда РФ от 05.05.2018 № 298Н), в том числе имеющими: высшее педагогическое или высшее образование, соответствующее профилю программы (*психологическое*); опыт организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; опыт организации досуговой деятельности учащихся в процессе реализации программы; опыт разработки дополнительных общеобразовательных программ; опыт работы с одарёнными детьми; опыт подготовки участников предметных олимпиад и научных конференций для школьников; опыт проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Желательно наличие у педагога высшей или первой квалификационной категории.

2.3. Формы контроля и аттестации учащихся

Для подтверждения реализации программы предлагаются такие виды контроля как входящий, рубежный, текущий, итоговый.

Форма контроля знаний – защита учащимися их научно-исследовательских или творческих проектов в конце программы обучения, мониторинг активности каждого ребенка в групповой работе.

2.4. Список литературы, используемой педагогом

1. Вачков И. В. Психологический тренинг: методология и методика проведения / И. В. Вачков. – М.: Эксмо, 2010. – 560 с. – (Новейший справочник психолога).
2. Грецов А. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание. – СПб.: Питер, 2012. – 416 с.: ил.
3. Духновский С. В. Диагностика межличностных отношений. Психологический практикум. – СПб.: Речь, 2010. – 141 с.
4. Лабиринт души: терапевтические сказки / Под ред. Хухлаевой О. В., Хухлаева О. Е. – М., 2003.
5. Лабиринты психологии. Под ред. Трушковой С. В. – М.: Издат. Отдел УНЦ ДО МГУ, 1996. – 168 с.
6. Лебедева Л. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. 4-е издание., стереотип. – СПб.: Речь, 2012. – 392 с.
7. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – 694 с.
8. Райгородский Д. Я. (редактор-составитель). Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998 – 672 с.
9. Романова Е. С. Графические методы в практической психологии: Учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 400 с.
10. Тейлор К. Психологические тесты и упражнения для детей / Пер. с англ. Е. Рыбиной. – 3-е изд. - М.: Апрель-Пресс, Психотерапия, 2008. – 224 с. – (Серия «Детская психология»).

11. Туник Е. Е. Лучшие тесты на креативность. Диагностика творческого мышления. – СПб.: Питер, 2013. – 320 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).
12. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – 2-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 541 с.: илл.

2.5. Список литературы, рекомендуемой обучающимся и родителям

1. Абрамова Г. С. Введение в практическую психологию. – М.: Академия, 1996.
2. Аллан ПИЗ. ЯЗЫК ЖЕСТОВ. Самюэл ДАНКЕЛЛ. ПОЗЫ СПЯЩЕГО: Nonfiction (Деловой бестселлер). Пер. с англ. Н. Е. Котляра, Л. Островского. /Сост. В. В. Шарпило/. – Мн.: ПАРАДОКС, 1995. – 416. – (Сер. «ПОЛЕ ЧУДЕС: бизнес»).
3. Альманах психологических тестов. – М., КСП, 1996.
4. Андреева Г. М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 1999. – 376 с.
5. Гамезо М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии: Информ.-метод. Пособие курсу «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 276 с.
6. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Изд. 2-е, стереотипное. Т.1: Пер. с франц. – М.: «Мир», 1999. – 496 с., ил.
7. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Изд. 2-е, стереотипное. Т.2: Пер. с франц. – М.: «Мир», 1999. – 376 с., ил.
8. Дарвин Ч. О выражении эмоций у человека и животных. – СПб.: Питер, 2011. – 384 с.: ил. – (Серия «Психология-классика»).
9. Дружинин Н.В. Экспериментальная психология. – М., 2002.
10. Дружинин Н.В. Структура и логика психологического исследования. – М., 2000.
11. Кашапов Р. Р. Типология личности, или Какие мы разные. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004. – 320 с.: ил. – (Практическая психология).
12. Козлов, Н. И. Начнем сначала, или Как разглядеть свое Завтра / Николай Козлов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010. – 157, [3] с.: ил. – (Простая правильная жизнь).
13. Козлов, Н.И. Истинная правда или учебник для психолога по жизни / Николай Козлов. – М.: Астрель: АСТ, 2008. – 540, [4] с.: ил.
14. Козлов Н. И. Философские сказки для обдумывающих житье, или Веселая книга о свободе и нравственности. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003. – 432 с.: ил. – (Практическая психология).
15. Коломинский, Я. Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах. Учебное пособие для психологов, педагогов, социологов / Яков Львович Коломинский. – М.: АСТ, 2010. – 446 с.
16. Королева З. Говорящий рисунок: 100 Графических тестов. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 304 с.
17. Немов Р. С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 н. – 4-е изд. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.
18. Немов Р.С. Психологический словарь / Р.С. Немов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 560 с. : ил.

19. Общая психология: Курс лекций для первой ступени О-28 педагогического образования / Сост. Е. И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 448 с.
20. Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и других. – М.: Аст-Пресс. – 1997.
21. Психологический словарь/Под ред. В. В. Давыдова, А. В. Запорожца, Б.Ф. Ломова и др.; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1983. -448 с., ил.
22. Рогов Е. И. Психология общения / Е. И. Рогов. – М. : Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 335 с. : ил. – (Азбука психологии).
23. Цукерман Г. А., Мастеров Б. М. Психология развития. – М., 1995.
24. Энциклопедия для детей. Т. 18. Человек. Ч. 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия / Глав. ред. В. Володин; метод. ред. Л. Петрановская ; отв. ред. Т. Каширина. – М. : Аванта+, 2003. – 640 с.: ил.

Пример анкеты для входной диагностики учащихся

ПСИХОЛОГИЯ И Я

Психология для меня – это _____

Я пошел на эти занятия, потому что _____

❖ Сегодня мне понравилось

- ❖ _____
- ❖ _____

Сегодня мне не понравилось

- ❖ _____
- ❖ _____

Я хочу узнать

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Я хочу научиться

- _____
- _____
- _____
- _____

Оценка занятия 12.09.2020

5 4 3 2 1 0