

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАЛАЯ АКАДЕМИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Принята на заседании
педагогического совета
от «09» января 2024 г.
Протокол №4

Утверждаю
Директор МУ ДО «Малая академия»
_____ А. А. Оробец
«09» января 2024 г.

ЛЕТНЯЯ КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ВЛАСТЬ ИСТОРИИ»

Срок реализации программы: 36 часов

Возрастная категория: от 11 до 16 лет

Форма обучения: очная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 18914

Автор-составитель:
Торяник Артур Александрович,
педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2024

Содержание

| | |
|--|-----------|
| Нормативно-правовая база..... | 3 |
| Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты..... | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.1.1. Направленность программы..... | 4 |
| 1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы | 4 |
| 1.1.3. Формы обучения и режим занятий..... | 5 |
| 1.1.4. Режим занятий | 5 |
| 1.1.5. Особенности организации образовательного процесса | 6 |
| 1.2. Цель и задачи программы..... | 8 |
| 1.3. Учебный план | 9 |
| 1.4. Содержание программы | 10 |
| 1.5. Планируемые результаты | 11 |
| Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации | 12 |
| 2.1. Календарный учебный график..... | 12 |
| 2.2. Условия реализации программы | 14 |
| 2.3 Формы контроля и аттестации..... | 14 |
| 2.4 Оценочные материалы..... | 15 |
| 2.5 Методические материалы..... | 16 |
| 2.6. Список литературы, используемой педагогом..... | 17 |
| 2.7. Список литературы, рекомендуемой учащимся и родителям | 17 |
| Карта диагностики освоения программы и достижений учащихся..... | 18 |

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

3. Федеральный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. №11);

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3;

5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ;

9. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 19 марта 2020 г.;

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ – Региональный модельный центр – Краснодар, 2020;

11. Устав МУ ДО «Малая академия», утверждённый постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 09.12.2015 № 8330;

12. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МУ ДО «Малая академия».

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Программа «Власть Истории» входит в состав мероприятий учебно-воспитательной работы с одаренными школьниками в рамках программы «Интеллектуальное лето» и реализуется в период летних каникул на базе МУ ДО «Малая академия».

Данная программа в дополнительном образовании предназначена для комплексного изучения культурно-исторических особенностей развития мировой цивилизации и способствует развитию гуманистической составляющей личности учащегося. В рамках занятий по программе школьники изучают историю и исторические процессы, основные исторические события, хронологические понятия и термины. В итоге, программа способствует формированию гражданских качеств учащихся и подготавливает их к активному участию в общественной жизни.

Таким образом, программа предусматривает воспитание качеств личности, необходимых для развития социализации, коммуникабельности, творческих способностей, лидерских качеств, любви к родной истории, литературе и культуре.

Поэтому программа может быть охарактеризована как **программа социально-гуманитарной направленности**.

1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Новизна программы определяется наиболее эффективной формой обучения в виде практикума на основе полученных ранее теоретических знаний по программам: «Введение во всемирную историю: древность, средние века», «Всемирная история: новое и новейшее время», «Введение в социогуманитарные исследования».

Актуальность программы состоит в следующем: обучающиеся получают возможность закреплять знания и навыки, полученные на занятиях в школе, глубже раскрыть понимание исторических процессов, знакомиться с такими фактами, которые не изучаются в школе.

Программа способствует развитию благоприятных условий для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития им речевых умений. Учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать, изучать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Также программа дает возможность проводить работу с детьми, мотивированными на изучение истории, с высоким уровнем интеллекта с

целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Программа «Власть Истории» ориентирована на решение ряда важных проблем.

Одна из них – создание таких условий, при которых дети со школьного возраста активно развивались бы в согласии со своими желаниями, интересами и наличествующим потенциалом, непрерывно стремились бы узнать что-то новое, изучать окружающий мир, пробовать свои силы в творческой и образовательной деятельности. Но в рамках лишь школьных предметов эта задача не решается.

Кроме того, программа формирует способности и склонности, а также профессиональное и социальное самоопределение подростков, способствует формированию мотивации к творчеству и познанию, самоопределению и самореализации, создавать атмосферу для достижения успеха каждым воспитанником и личностно ориентированный подход к каждому ребёнку.

Таким образом, актуальность данной программы базируется на анализе современных проблем образования, педагогического опыта и запросов учащихся и родителей.

Программа является доступной для школьников, поскольку понятно представляет материал по разным разделам истории и обществознания.

Программа имеет *практическую направленность* и даёт возможность применения знаний, умений, навыков, полученных при изучении курса, в различных областях деятельности человека.

Программа содержит знания, виды деятельности, вызывающие познавательный интерес учащихся, развивающие читательский кругозор. Это способствует повышению учебной мотивации. Разнообразные виды деятельности, формы занятий позволяют каждому ребёнку самореализоваться, повысить интерес к изучению истории своей страны и всего мира.

Предлагаемая программа обеспечивает накопление понятийного аппарата, необходимого для изучения разных периодов истории, способствует развитию творческих возможностей обучающихся.

В этом и состоит ее *педагогическая целесообразность*.

1.1.3. Формы обучения и режим занятий

Форма обучения – очная, при сформировавшемся запросе дистанционная (электронная форма с применением дистанционных технологий).

1.1.4. Режим занятий

Продолжительность одного занятия составляет 40 минут (академический час), перерыв между учебными занятиями 10 мин.

Количество часов в неделю - 20 часов.

Занятия проводятся 5 раз в неделю по 4 академических часа.

При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 35 минут. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин.

Продолжительность занятия соответствует нормам СанПиН 1.2.3685-21 и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 19 марта 2020 г.

1.1.5. Особенности организации образовательного процесса (адресат программы, уровень программы, объем и сроки реализации программы в соответствии с уровнем программы, особенности организации образовательного процесса)

Данная программа адресована подросткам 11 – 16 лет. Нижняя граница возраста объясняется возможностью изучения данного материала. Границы возраста могут варьироваться с учетом индивидуальных особенностей детей.

Содержание и объем стартовых знаний, необходимых для начального этапа освоения программы: учащийся должен иметь начальные знания исторического периода IX-XVII веков, уметь свободно и грамотно формулировать и выражать свои мысли.

В группы могут быть зачислены учащиеся, не занимавшиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие входную диагностику (входное тестирование, собеседование).

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями. Так, ее могут осваивать дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья при условии, что их физическое и психоэмоциональное состояние позволяет им заниматься по программе очно или дистанционно.

Учебная группа для реализации данной программы является **смешанной, разноуровневой**.

Наполняемость групп – от 10–12 до 15 человек. Она обусловлена тем, что занятия носят как индивидуальный, так и групповой характер (разбивка на пары или микрогруппы).

Программа пригодна для использования в сетевой и комбинированной формах реализации.

Состав группы – постоянный, в группе обучаются учащиеся разных возрастных категорий. Количество детей в группе – 10–15 человек.

Увеличение нагрузки соответствует принципам регулярности и систематичности; при этом более равномерно распределяется сама нагрузка.

Обучение школьников по данной программе основывается на следующих **педагогических принципах:** личностно-ориентированного подхода (обращение к субъектному опыту обучающегося, то есть к опыту его собственной речевой деятельности); учёта и формирования познавательного

интереса к истории как отрасли знания; природосообразности (учитывается возраст обучающегося, возрастной этап читательского развития, а также уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий разного уровня сложности); свободы выбора решений и самостоятельности в их реализации; сотрудничества и ответственности; сознательного усвоения обучающимися учебного материала; систематичности, последовательности, преемственности в обучении; построения обучения «от простого к сложному»; перспективы дальнейшего самообразования; организации интеллектуально обогащённой образовательной среды.

Программа предусматривает использование **фронтальной, индивидуальной и групповой форм** учебной работы с учащимися.

Фронтальная работа предусматривает подачу учебного материала всему коллективу учащихся. *Индивидуальная форма* предполагает самостоятельную работу учащихся. *Групповая форма* позволяет выполнять отдельные задания небольшим коллективом, учитывая возможности каждого и организуя взаимопомощь. Основной формой работы по реализации программы является **учебное занятие**. В программе предусмотрены разнообразные формы проведения занятий с учащимися. В рамках одного занятия может сочетаться фронтальная, групповая и индивидуальная работа.

Программа предусматривает возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану). В программе предусмотрена разноуровневая технология организации обучения.

В процессе обучения предусматриваются следующие **формы учебных занятий**: урок, лекция, диалог, викторина, экскурсия, мастер-класс.

Используются соответствующие проектно-исследовательские, творческо-продуктивные, здоровьесберегающие образовательные технологии.

В программе предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Используются современные информационно-коммуникационные технологии, в первую очередь, связанные с сетью Интернет.

В реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии в форме учебных чатов в мессенджерах, видеоконференций (Сферум и др.) и др.

Данная программа является программой **базового уровня**.

Это обусловлено тем, что программа ориентирована на подростков 11–16 лет, которые обладают начальными знаниями, но не готовы для углубленного изучения истории России. Программа «Власть Истории» является платформой для последующего углубленного изучения различных социогуманитарных направлений.

Программа направлена на освоение исторической науки и ее изменения, развитие интересов и навыков подростков в этой области; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков по анализу, систематизации и измерению полученных данных, развитие творческих способностей ребенка. В

процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Предлагаемая программа базового уровня ориентирует детей разностороннее развитие с учетом их возрастных и индивидуальных качеств.

Программа рассчитана на две недели обучения.

Объем программы – 36 часов

Количество групп, обучающихся в соответствии с программой «Власть Истории» - 2 шт.

Объем и сроки реализации программы соответствуют *базовому* уровню.

1.2. Цель и задачи программы

Программа включает в себя лекционный курс, в сжатой форме охватывающий основные разделы истории и законодательства в объеме, обусловленном возрастом и исходными знаниями обучающихся, и практические занятия, на которых учащимся будут предложены задания повышенного уровня сложности, в т.ч. олимпиадные задания. Таким образом, **приоритетная цель** программы – формирование у учащихся устойчивого интереса к научно-исследовательской деятельности в сфере социогуманитарной направленности.

Образовательные задачи:

1. Освоить знания об исторических процессах и периодах изменения властных отношений, развить способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать законодательские акты;

2. Углубить и расширить знания о исторической культуре разных периодов России;

3. Владеть системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками.

Личностные задачи:

1. Развить и совершенствовать коммуникативную, речевую, историческую и культуроведческую компетенции;

2. Воспитать духовно богатую, нравственно ориентированную личность с развитым чувством самосознания и гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родную историю.

Метапредметные задачи:

1. Владеть всем видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения, восприятие на слух текстов различных стилей и жанров;

2. Извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

3. Уметь создавать устные и письменные тексты различных типов, стилей, жанров с учетом замысла, адресатами ситуации общения.

1.3. Учебный план

Реализация программы «Власть Истории» запланирована на 2 недели (24 часа) обучения в летний период.

В программу могут вноситься необходимые изменения в название тем, количество часов на изучение отдельных тем, распределение часов в учебном плане на основании заявления педагога и листа дополнения к программе, утвержденного приказом учреждения.

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|--|------------------|-----------|-----------|----------------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1 | История как наука. Особенности исторических явлений. | 2 | - | 2 | Беседа |
| 2 | Основные эпохи изменения политической власти. Персональная история. | 1 | 1 | 2 | Практическая работа |
| 3 | Известные исторические личности: их жизнь, достижения и влияние на современный мир. | 1 | 1 | 2 | Самостоятельная работа |
| 4 | Культурные движения и течения: их особенности, влияние на искусство, литературу и общественное мнение. | 1 | 1 | 2 | Самостоятельная работа |
| 5 | Исторические загадки и тайны: древние цивилизаций, пропавшие цивилизации, загадочные артефакты. | 1 | 1 | 2 | Самостоятельная работа |
| 6 | Современные исторические события: борьба за независимость государств, террористические акты, войны. | 1 | 1 | 2 | Самостоятельная работа |
| 7 | Мировой порядок. Теория гегемонической стабильности. | 2 | 2 | 4 | Самостоятельная работа |
| 8 | Викторина по истории «Гермитник» для участников объединения . | 2 | 2 | 4 | Самостоятельная работа |
| 9 | Формирование социальной ответственности и волонтерской деятельности в истории России. | 2 | 2 | 4 | Практическая работа |
| 11 | Расшифровка письменных источников личного происхождения | 2 | 2 | 4 | Практическая работа |
| 12 | Историческая иллюстрация. Анализ карт, схем и зарисовок. | 2 | 2 | 4 | Практическая работа |
| 13 | Итоговое занятие. Викторина «Юный историк». | - | 4 | 4 | Практическая работа |
| | ВСЕГО: | 17 | 19 | 36 | |

1.4. Содержание программы

История как наука. Особенности исторических явлений. (2 часа)

Значение изучения истории для понимания современности. Основные темы исследования: Политические, экономические, социальные и культурные аспекты исторических явлений.

Основные эпохи изменения политической власти. Персональная история. (2 часа)

Описание основных эпох изменения политической власти и их влияние на современную политическую ситуацию.

Известные исторические личности: их жизнь, достижения и влияние на современный мир. (2 часа)

Определение и значимость изучения исторических личностей. Важные политические исторические личности на примере: Наполеон Бонапарт, Абрахам Линкольн и др.

Культурные движения и течения: их особенности, влияние на искусство, литературу и общественное мнение. (2 часа)

История и развитие культурных движений. Влияние на искусство. Влияние на литературу. Влияние на общественное мнение. Примеры из современной культуры.

Исторические загадки и тайны: древние цивилизаций, пропавшие цивилизации, загадочные артефакты. (2 часа)

Анализ различных теорий и исследований, проведенных по историческим загадкам и тайнам. Рассмотрение известных артефактов, вызывающих вопросы, таких как Стоунхендж, Макушита, и многих других. Исследование загадок об исчезнувших цивилизациях.

Современные исторические события: борьба за независимость государств, террористические акты, войны. (2 часа)

Введение в тему современных исторических событий и их влияние на современное общество. Революции и восстания: их причины, ход и результаты. Основные формы терроризма. Конфликты и причины: международные и внутренние войны, их основные причины и последствия.

Мировой порядок. Теория гегемонической стабильности (2 часа)

История развития мирового порядка и роли гегемонов в этом процессе. Исследование влияния глобальных вызовов на мировой порядок и возможные сценарии его развития.

Формирование социальной ответственности и волонтерской деятельности в истории России (2 часа)

Исторический обзор: роль добровольчества в России с древних времен до наших дней. Волонтерство в период Советского Союза: программы поддержки молодежи, волонтерские отряды, помощь в развитии сельских районов. Актуальность волонтерства в современной России: его роль в решении социальных проблем, взаимодействие с государственными и негосударственными организациями.

Расшифровка письменных источников личного происхождения (2 часа)

Основные виды письменных источников: дневники, письма, родословные др. Методы расшифровки: использование специального ПО, сотрудничество с экспертами, самостоятельная работа. Интерпретация информации: как правильно понимать исторические данные и выявлять ключевые моменты. Практические советы: как сохранить и защитить найденные документы, возможные трудности и способы их преодоления.

Историческая иллюстрация. Анализ карт, схем и зарисовок (2 часа)

Основные виды исторических иллюстраций: карты, схемы и зарисовки. Техники создания исторических иллюстраций: использование аутентичных материалов, цифровое моделирование и рисование вручную. Примеры известных исторических карт, схем и зарисовок и их вклад в понимание исторических событий.

Итоговое занятие. Викторина «Юный историк» (2 часа)

1.5. Планируемые результаты

К концу обучения учащиеся должны знать:

- базовые исторические понятия и категории;
- принципы организации политической мировой системы.

Должны уметь:

- производить анализ исторических материалов;
- решать олимпиадные задания по истории и обществу;
- результативно пользоваться справочной и учебной литературой.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

Группа 1

| № | Дата | Тема занятия | Количество часов | Время проведения занятия | Место проведения | Форма занятия | Форма контроля |
|--------------|-------|--|------------------|-----------------------------|------------------|------------------------|----------------|
| 1 | 12.08 | История как наука. Особенности исторических явлений. | 2 | 8.30-9.10; 9.20-10.00 | М.А., каб.4 | Лекция | Беседа |
| 2 | 12.08 | Основные эпохи изменения политической власти. Персональная история. | 2 | 10.10-10.50; 11.00-11.40 | М.А., каб.4 | Практическая работа | Беседа |
| 3 | 13.08 | Известные исторические личности: их жизнь, достижения и влияние на современный мир. | 2 | 8.30-9.10; 9.20-10.00 | М.А., каб.4 | Самостоятельная работа | Беседа |
| 4 | 13.08 | Культурные движения и течения: их особенности, влияние на искусство, литературу и общественное мнение. | 2 | 10.10-10.50; 11.00-11.40 | М.А., каб.4 | Самостоятельная работа | Беседа |
| 5 | 14.08 | Исторические загадки и тайны: древние цивилизации, пропавшие цивилизации, загадочные артефакты. | 2 | 8.30-9.10; 9.20-10.00 | М.А., каб.4 | Самостоятельная работа | Беседа |
| 6 | 14.08 | Современные исторические события: борьба за независимость государств, террористические акты, войны. | 2 | 10.10-10.50; 11.00-11.40 | М.А., каб.4 | Самостоятельная работа | Беседа |
| 7 | 19.08 | Мировой порядок. Теория гегемонической стабильности. | 4 | 8.30-9.10; 9.20-10.00 | М.А., каб.4 | Самостоятельная работа | Беседа |
| 8 | 19.08 | Викторина по истории «Термитник» для участников объединения . | 4 | 10.10-10.50; 11.00-11.40 | М.А., каб.4 | Самостоятельная работа | Беседа |
| 9 | 20.08 | Формирование социальной ответственности и волонтерской деятельности в истории России. | 4 | 8.30-9.10; 9.20-10.00 | М.А., каб.4 | Практическая работа | Беседа |
| 10 | 20.08 | Расшифровка письменных источников личного происхождения. | 4 | 10.10-10.50; 11.00-11.40 | М.А., каб.4 | Практическая работа | Беседа |
| 11 | 21.08 | Историческая иллюстрация. Анализ карт, схем и зарисовок. | 4 | 8.30-9.10; 9.20-10.00 | М.А., каб.4 | Практическая работа | Беседа |
| 12 | 21.08 | Итоговое занятие. Викторина «Юный историк». | 4 | 10.10-10.50; 11.00-11.40 | М.А., каб.4 | Практическая работа | Тестирование |
| ИТОГО | | | 36 часов | | | | |

Группа 2

| № | Дата | Тема занятия | Количество часов | Время проведения занятия | Место проведения | Форма занятия | Форма контроля |
|--------------|-------|--|------------------|--------------------------|------------------|------------------------|----------------|
| 1 | 12.08 | История как наука. Особенности исторических явлений. | 2 | 11.50-12.30, 12.40-13.20 | М.А., каб.4 | Лекция | Беседа |
| 2 | 12.08 | Основные эпохи изменения политической власти. Персональная история. | 2 | 13.30-14.10, 14.20-15.00 | М.А., каб.4 | Практическая работа | Беседа |
| 3 | 13.08 | Известные исторические личности: их жизнь, достижения и влияние на современный мир. | 2 | 11.50-12.30, 12.40-13.20 | М.А., каб.4 | Самостоятельная работа | Беседа |
| 4 | 13.08 | Культурные движения и течения: их особенности, влияние на искусство, литературу и общественное мнение. | 2 | 13.30-14.10, 14.20-15.00 | М.А., каб.4 | Самостоятельная работа | Беседа |
| 5 | 14.08 | Исторические загадки и тайны: древние цивилизации, пропавшие цивилизации, загадочные артефакты. | 2 | 11.50-12.30, 12.40-13.20 | М.А., каб.4 | Самостоятельная работа | Беседа |
| 6 | 14.08 | Современные исторические события: борьба за независимость государств, террористические акты, войны. | 2 | 13.30-14.10, 14.20-15.00 | М.А., каб.4 | Самостоятельная работа | Беседа |
| 7 | 19.08 | Мировой порядок. Теория гегемонической стабильности. | 4 | 11.50-12.30, 12.40-13.20 | М.А., каб.4 | Самостоятельная работа | Беседа |
| 8 | 19.08 | Викторина по истории «Термитник» для участников объединения . | 4 | 13.30-14.10, 14.20-15.00 | М.А., каб.4 | Самостоятельная работа | Беседа |
| 9 | 20.08 | Формирование социальной ответственности и волонтерской деятельности в истории России. | 4 | 11.50-12.30, 12.40-13.20 | М.А., каб.4 | Практическая работа | Беседа |
| 10 | 20.08 | Расшифровка письменных источников личного происхождения | 4 | 13.30-14.10, 14.20-15.00 | М.А., каб.4 | Практическая работа | Беседа |
| 11 | 21.08 | Историческая иллюстрация. Анализ карт, схем и зарисовок. | 4 | 11.50-12.30, 12.40-13.20 | М.А., каб.4 | Практическая работа | Беседа |
| 12 | 21.08 | Итоговое занятие. Викторина «Юный историк». | 4 | 13.30-14.10, 14.20-15.00 | М.А., каб.4 | Практическая работа | Тестирование |
| ИТОГО | | | 36 часов | | | | |

2.2. Условия реализации программы

Для успешного выполнения данной программы предусмотрены следующие средства обучения:

1. **Материально-техническое обеспечение:** учебное помещение – аудитория, в которой имеются столы аудиторные и стулья; причём есть возможность менять расстановку столов и стульев для рассадки учащихся по одному (для индивидуальной работы), по двое (для работы в парах), по трое-четверо (для работы в микрогруппах).

Необходимое оборудование:

- Компьютер (ноутбук), подключённый к сети Интернет.
- Комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, звуковоспроизводящие колонки.

2. **Кадровое обеспечение.**

Реализация данной программы предусматривает привлечение педагога дополнительного образования, имеющего:

– среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемой дисциплине (модулю);

– дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемой дисциплине (модулю).

Критерии отбора педагога:

– профессионально-педагогическая компетентность, наличие теоретической и практической подготовки в соответствии с профилем деятельности;

– профессионально-педагогическая информированность;

– умение творчески применять имеющиеся знания на практике, программировать свою деятельность, анализировать и развивать свой опыт с учетом современных условий;

– знание основных законодательных и нормативных документов по вопросам образования и защиты прав учащихся.

2.3 Формы контроля и аттестации

В учреждении принята единая система мониторинга и разработаны критерии оценки реализации образовательной программы и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, педагогическое наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, тестирование, выполнение творческих заданий.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, сертификаты, свидетельства, протоколы диагностики, фото, отзывы родителей и педагогов.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытые занятия, итоговые отчеты, конкурсы, конференции, аналитическая справка, диагностическая карта, портфолио.

2.4 Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых результатов проводится диагностика согласно «Критериям определения уровня подготовки учащегося» (Приложение 1) и заполняются «Карта педагогической диагностики освоения учащимися дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Власть Истории» (Приложение 2).

Карта позволяет вести поэтапную систему контроля за обучением учащегося и отслеживать динамику его образовательных результатов, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания – сравнение ребёнка только с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем – важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребёнка.

Также на всех этапах реализации программы создаются условия для формирования и развития *самоконтроля* и *самооценки* обучающимися процесса и результатов освоения учебного материала. Важно научить учащихся самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Формирование учебной деятельности объединения невозможно без самоконтроля, который, как правило, проявляется в виде защиты творческих работ, коллективном обсуждении и сравнении собственных работ с работами других учащихся.

Формы аттестации

Определять уровень качества обучения и отслеживать реальную степень соответствия того, что ребёнок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения необходимо на всех этапах реализации программы.

Форма подведения итогов – выполнение заданий викторины.

2.5 Методические материалы

При организации образовательного процесса используются:

- традиционные **методы обучения**: наглядный, словесный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный, проектный и др.;
- **методы воспитания**: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

В рамках реализации данной программы использованы педагогические **технологии**: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через просмотр и обсуждение творческих работ, технология портфолио, технология образа и мысли, здоровьесберегающая технология.

Принципы построения программы: доступность, системность, последовательность, преемственность, гуманизация, демократизация, детоцентризм, увлекательность и творчество, сотрудничество, культуросообразность.

Формы организации учебного занятия - беседа, лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, мастер-класс, презентация, защита проектов.

Тематика и формы методических материалов по программе: книги и методические пособия по изучаемым предметам; компьютер с выходом в интернет; мультимедийная установка.

Алгоритм учебного занятия – занятие начинается с приветствия и знакомства с темой и планом работы; повторение пройденного материала; подача новой темы; практическая работа по новой теме; обсуждение творческих работ; закрепление материала; рефлексии, прощание.

2.6. Список литературы, используемой педагогом

1. Барг М.А. «Эпохи и идеи. Становление историзма». М., 1987
2. Шмидт С.О. «О методике выявления и изучения материалов по истории советской исторической науки» // Труды МГИАИ. М., 1965.
3. Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. М., 1998.
4. Сэмюэл Хантингтон «Столкновение цивилизаций и преобразование мирового порядка». АСТ, Мидгард, 1996.
5. Милуков П.Н. «Очерки по истории русской культуры». В 3 т. М.: Прогресс; Труд, 1993-1994.
6. Никита Окунев. «В годы великих потрясений: Дневник московского обывателя» 1914–1924. М.: Кучково поле, 2020.
7. Марк Стейнберг. «Великая русская революция (1905–1921)» / пер. с англ. Н. Эдельмана. М.: Издательство Института Гайдара, 2018.
8. Горлова Н. И. «Современные тенденции развития института волонтерства в России» // Вестник Костромского государственного университета, 2017
- Люцай, И. А. «Исторические источники личного происхождения и их информационная ценность», 2017.
9. Алексеев А.И., Николина В.В. «География: население и хозяйство России». 9 класс. - М.: Просвещение, 2008.
10. Крылова О.В. «Интересный урок географии». - М.: Просвещение, 2000.
11. Лисенкова Г.Я. «Разноуровневые практические работы по географии России». - М.: Просвещение, 1992.

2.7. Список литературы, рекомендуемой учащимся и родителям

1. Павел Крашенинников. «От племени к империи. Возникновение русского государства и права». Москва. ЭКСМО. 2022 г.
2. Зелинский Ф.Ф. «Сказочная древность Эллады» / Сост. и вступ. ст. Г.Гусейнова; Оформл. А.Данилова; Ил. Л.Орловой. — М.: Моск. рабочий, 1993. — 382 с.: ил.
3. З. Косидовский. «Когда Солнце было богом». Наука. 1991 г.
4. В. Ян. «Батый. Чингисхан. К последнему морю». АСТ, 2021 г.
5. А. Говоров. «Последние Каролинги». Росмэн-Пресс. 2001 г.
6. Гюго В. «Собор Парижской Богоматери». Эксмо-Пресс, 2022 г.
7. А. Н. Толстой. «Пётр I». Время, 2018 г.
8. Р. Сабатини. «Одиссея капитана Блада. Хроника капитана Блада». Нигма, 2022 г.

**Карта диагностики освоения программы и достижений учащихся
«Власть Истории»**
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

| Показатели (оцениваемые параметры) | Степень выраженности оцениваемого показателя | Уровень достижения | Кол-во баллов | Методы диагностики |
|--|--|-----------------------|------------------|-----------------------|
| 1. Предметные результаты | | | | |
| Умение выполнять анализ текста | Не владеет навыками анализа текста. | Минимальный | 0 | Наблюдение Беседа |
| | Владеет навыками аналитической работы с научным текстом. Выполняет анализ научного текста с помощью педагога. | Базовый | 1 | |
| | В полной мере владеет навыками анализа научного текста и самостоятельно применяет их на практике. | Повышенный | 2 | |
| Владение понятийным аппаратом истории | Не владеет понятийным аппаратом истории | Минимальный | 0 | |
| | Владеет понятийным аппаратом истории на уровне школьной программы | Базовый | 1 | |
| | Владеет понятийным аппаратом истории на уровне, позволяющем результативно выполнять олимпиадные задания. | Повышенный | 2 | |
| Методы исследования, применяемые в истории | Не владеет основными методами исследования, применяемыми в истории | Минимальный | 0 | |
| | Владеет основными методами исследования, применяемыми в истории | Базовый | 1 | |
| | Владеет основными методами исследования, применяемыми в истории, и активно использует их на практике | Повышенный | 2 | |
| | | Итого: | | |
| 2. Метапредметные результаты | | | | |
| Навыки ведения самостоятельного поиска, анализа, отбора | Отсутствуют навыки ведения самостоятельного поиска, анализа, отбора информации | Минимальный | 0 | |

| | | | | |
|--|--|---------------|---|--|
| информации | Имеет навыки ведения самостоятельного поиска, анализа, отбора информации сотрудничества | Базовый | 1 | |
| | Самостоятельно проявляет навыки ведения самостоятельного поиска, анализа, отбора информации | Повышенный | 2 | |
| Навыки сотрудничества | Выполняет отведенную ему роль. Не проявляет инициативы в группе. | Минимальный | 0 | |
| | Применяет навыки сотрудничества, умения находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов | Базовый | 1 | |
| | Самостоятельно применяет навыки сотрудничества, умения находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, умеет аргументировать и отстаивать своё мнение | Повышенный | 2 | |
| Самооценка | Оценивает по заданным критериям с помощью педагога | Минимальный | 0 | |
| | Оценивает по заданным критериям с помощью педагога. Способен увидеть свои ошибки. | Базовый | 1 | |
| | Оценивает по заданным критериям с помощью педагога. Способен увидеть свои ошибки. Сам находит и устраняет свои ошибки | Повышенный | 2 | |
| | | Итого: | | |
| 3. Личностные результаты* | | | | |
| Мотивация | Мотивация отсутствует | Минимальный | 0 | Наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование |
| | Мотивация ситуативная | Базовый | 1 | |
| | Устойчивая, сильная мотивация | Повышенный | 2 | |
| Самостоятельность и личная ответственность | Соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами при помощи | Минимальный | 0 | |

| | | | | |
|-----------------|--|---------------|---|--|
| | педагога. Не всегда может сопоставить приоритеты «что я хочу» и «что я могу». | | | |
| | Знает, что делает и для чего он это делает; соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». | Базовый | 1 | |
| | Осмысленно относится к тому что делает, знает для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». | Повышенный | 2 | |
| Самоопределение | Сомнения в своих возможностях, отсутствие четких жизненных планов. | Минимальный | 0 | |
| | Вера в свои возможности, осознание своего места в социуме, наличие жизненных планов. | Базовый | 1 | |
| | Понимание своих возможностей, знание индивидуальных особенностей; способность к самостоятельному принятию решения; осознание своего места в мире и социуме; наличие жизненных и профессиональных планов. | Повышенный | 2 | |
| | | Итого: | | |
| | | Всего: | | |

*Личностные результаты оцениваются педагогом-психологом и используются только в соответствии с ФЗ от 17.12.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»