

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МАЛАЯ АКАДЕМИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «14» января 2025 г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
Директор МУ ДО «Малая академия»  
\_\_\_\_\_ А.А. Орбец  
«14» января 2025 г.

КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ ШКОЛЫ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
**«ЭТА ВЕЛИКАЯ БРИТАНИЯ!»»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 18 часов; 36 часов

Возрастная категория: от 15 до 17 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 18258

Автор-составитель:

Чернуха Елена Аркадьевна,  
педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                               |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты .....</b> | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка .....                                                                              | 3         |
| 1.1.1. Направленность программы.....                                                                          | 4         |
| 1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы .....                                 | 4         |
| 1.1.3 Формы обучения и режим занятий .....                                                                    | 6         |
| 1.1.4. Режим занятий .....                                                                                    | 6         |
| 1.1.5. Особенности организации образовательного процесса .....                                                | 6         |
| 1.2. Цели и задачи программы.....                                                                             | 8         |
| 1.3. Учебный план .....                                                                                       | 9         |
| 1.4. Содержание программы.....                                                                                | 11        |
| 1.5. Планируемые результаты.....                                                                              | 11        |
| <b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.....</b>             | <b>14</b> |
| 2.1. Календарный учебный график .....                                                                         | 14        |
| 2.2. Рабочая программа воспитания.....                                                                        | 16        |
| 2.3. Условия реализации программы .....                                                                       | 21        |
| 2.4 Формы контроля и аттестации .....                                                                         | 22        |
| 2.5 Оценочные материалы .....                                                                                 | 22        |
| 2.7. Список литературы, используемой педагогом .....                                                          | 23        |
| 2.8.Список литературы, рекомендуемой учащимся и родителям.....                                                | 24        |
| Карта педагогической диагностики .....                                                                        | 26        |

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Нормативно-правовая база**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и локальными нормативными актами образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 13 июля 2020 года № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных услуг в социальной сфере».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
7. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 года, регистрационный № 66403).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий

обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»)

11. Устав МУ ДО «Малая академия», утверждённый постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 09.12.2015 г. № 8330;

12. Положение о порядке разработки рабочей программы к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МУ ДО «Малая академия» МО город Краснодар, принято Педагогическим советом МУ ДО «Малая академия», протокол № 5 от 28.02.2023.

### **1.1.1. Направленность программы**

Программа «Эта великая Британия!» предназначена для летних групповых занятий обучающихся МУ ДО «Малая академия», обучавшихся по программе «Мой любимый английский» в 2024/2025 учебном году, и интересующихся лингвострановедением и историей страны изучаемого языка. Лингвострановедческий подход предполагает ознакомление учащихся с историей и культурой страны изучаемого языка с помощью языка и в процессе его изучения. Оригинальные тексты лингвострановедческого содержания, предназначенные для чтения и аудирования, вызывают у учащихся больший интерес, и обеспечивают возможности для расширения знаний о стране изучаемого языка. В содержании данной программы находит отражение необходимость разнообразить направления дополнительного образования школьников, дополняя их летними филологическими курсами, принимая во внимание прежде всего организацию дополнительного интеллектуального роста одаренных и мотивированных учащихся, вытекающую из их конкретных запросов, и, прежде всего, по линии переосмысления степени свободы, которую получает учащийся в выборе содержания, стратегий, средств обучения. Направленность данной программы – социально-гуманитарная.

### **1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы**

#### ***Актуальность.***

Программа предполагает дальнейшее развитие и закрепление навыков, способствующих созданию достаточной языковой компетенции порогового уровня, что обеспечивает успешное усвоение материала вне традиционных школьных форм учебной работы, имея ввиду социолингвистический аспект реализации получаемых знаний. Курс предполагает дальнейшее развитие

зрительной, слуховой и моторной памяти учащихся, а также существенное пополнение знаний фактической информации о стране изучаемого языка. В свете современных требований, предъявляемых к уровню владения иностранным языком, умение решать коммуникативные задачи, поскольку язык есть средство общения, несет в себе все большую важность, что также объясняет актуальность программы.

Особое внимание уделяется *региональному компоненту*, изучению национально-культурных, духовно-нравственных особенностей и традиций. Содержание занятий подразумевает ознакомление обучающихся с произведениями искусства, историей Кубани, достопримечательностями и природным ландшафтом Краснодарского края.

Таким образом, актуальность данной программы базируется на анализе современных проблем образования, педагогического опыта и запросов учащихся и родителей.

*Новизна* программы состоит в проникновении в атмосферу исторических и культурных событий, знакомство с выдающимися личностями Великобритании, в том, что содержание обучения рассматривается как некая культурологическая модель естественного общения, основным принципом которого является нахождение в едином культурном контексте с собеседником. В ходе работы воспитанники приобретают необходимые навыки и умения, а также способность соотносить языковые средства со знаниями об исторических и культурных событиях.

*Педагогическая целесообразность* программы «Эта великая Британия!» состоит в том, что она ориентирована на группу детей, мотивированных на изучение второго/третьего иностранного языка и позволяет варьировать выбор учебных материалов в зависимости от уровня подготовки учащихся, введения новых спецкурсов, изменения интенсивности учебной нагрузки. Использование культурологического материала при обучении иностранным языкам необходимо для достижения основной *практической цели* — формирования коммуникативных навыков на изучаемом языке. Привлечение материалов культуры на занятиях иностранного языка повышает мотивацию обучения, что чрезвычайно важно, так как обучение без мотивации неэффективно. То насколько эффективно проходит обучение зависит от интереса к предмету и любознательности обучающихся. Обучение общению на иностранном языке в подлинном смысле этого слова подразумевает овладение социокультурными знаниями и умениями. Без них нет практического овладения языком. Таким образом, необходимо не только владеть одинаковыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими навыками), но и быть погруженным в контекст общих знаний о мире.

### 1.1.3 Формы обучения и режим занятий

**Форма обучения** – очная, при сформировавшемся запросе дистанционная (электронная форма с применением дистанционных технологий).

### 1.1.4. Режим занятий

#### **Режим занятий:**

Продолжительность одного занятия составляет 35 минут (академический час), перерыв между учебными занятиями 10 мин.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа (при реализации программы на 36 часов).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа (при реализации программы на 18 часов).

При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 35 минут. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин.

Продолжительность занятия соответствует нормам СанПиН 1.2.3685-21 и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 19 марта 2020 г.

### **1.1.5. Особенности организации образовательного процесса (адресат программы, уровень программы, объем и сроки реализации программы в соответствии с уровнем программы, особенности организации образовательного процесса)**

Данная программа *адресована* учащимся 15-17 лет, ранее занимавшимся по программе «Глобальный английский».

При наборе в группу учащиеся принимаются на основании регистрации и подачи заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края» и заявления родителей (законных представителей).

Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявившие выдающиеся способности (одаренные дети) и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с условием индивидуального построения образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы). Также в программе предусмотрено участие детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Программа «Эта великая Британия!» имеет *базовый* уровень, т.к. формирует у учащихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего творческого самоопределения, развития личностных

компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

**Специфика подхода** состоит в реализации филологического способа в познании действительности, а также обогащении знаний об истории страны изучаемого языка конкретными и убедительными сведениями из различных областей жизни общества. Лингвострановедение служит источником информации для речемыслительной деятельности; показывает реальное функционирование языковых средств в аутентичных документах и страноведческих текстах; дает возможность не только иллюстрировать и систематизировать, но и активизировать коммуникативно - ценный лексический и грамматический материал в высказываниях, имеющих страноведческое содержание.

**Стартовые знания**, необходимые для занятий по данному курсу, соответствуют освоению 3 года обучения программы «Глобальный английский».

**Возраст детей**, участвующих в реализации программы – 15-17 лет, то есть ребята – учащиеся 9 - 10 классов общеобразовательных школ, лицеев и гимназий.

Основными **принципами** реализации программы являются: прежде всего принцип личностно-ориентированного подхода, учета возрастных и индивидуальных способностей и потребностей, системности, последовательности, преемственности в обучении, наглядности и доступности.

**Методы**, используемые при реализации программы таковы: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический).

Будут использованы следующие **формы работы** с детьми: индивидуальная работа, групповая и парная.

Наполняемость группы для занятий по данной программе - 10-15 человек, наиболее заинтересованных и результативных школьников из общего числа обучающихся, либо обучающихся, изъявивших желание посещать данные занятия в связи с незанятостью в летнее время.

Для подтверждения реализации программы предлагаются такие **виды контроля** как рубежный, текущий, итоговый.

В результате занятий по данной программе учащиеся должны владеть основными понятиями об исторических периодах, проявлять компетентность в понимании связей между языком, культурой и историческими событиями страны изучаемого языка. Таким образом, в ходе занятий реализуется взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в единстве их языкового и внеязыкового содержания.

Лингвострановедческий подход дает возможность проникнуть в тайны слова и мысли чужого языка, что способствует развитию наблюдательности, мышления и воображения.

Итоги реализации программы могут быть подведены также путем участия ребят в работе с изученным материалом и представлении его в

формате презентаций на занятии «Место, которое ты захочешь посетить!». Данный формат позволит закрепить изученный материал.

### ***Особенности организации образовательного процесса.***

Программа пригодна для использования в сетевой и комбинированной формах реализации.

Состав группы – постоянный, в группе обучаются учащиеся разных возрастных категорий. Количество детей в группе – 10-15 человек.

Увеличение нагрузки соответствует принципам регулярности и систематичности; при этом более равномерно распределяется сама нагрузка.

Основной формой работы по реализации программы является учебное занятие. В программе предусмотрены разнообразные формы проведения занятий с учащимися. В рамках одного занятия может сочетаться фронтальная, групповая и индивидуальная работа. Занятия делятся на теоретические и практические. Теоретические занятия могут проводиться в форме бесед, лекций, семинаров, дискуссий. Практические занятия могут проводиться в форме наблюдений за натурными живыми объектами, практикумов, лабораторных занятий по систематике и определению видов.

Используются современные информационно-коммуникационные технологии, в первую очередь, связанные с сетью Интернет.

В реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии в форме учебного чата в мессенджере VK и образовательной платформы «Сферум».

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель** программы состоит в создании лингвострановедческой компетенции, под которой понимается целостная система представлений об исторических периодах, национальных обычаях, традициях, реалиях страны изучаемого языка, позволяющая извлекать из лексики этого языка примерно ту же информацию, что извлекают и его носители, и добиться тем самым полноценной коммуникации.

В качестве **задач** могут быть указаны:

### **Предметные задачи:**

- достижение коммуникативной компетентности в иностранном языке на уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

### **Метапредметные задачи:**

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умение рационально планировать свой учебный труд;

- развитие умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Личностные задачи:**

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими), освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, истории, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

### **1.3. Учебный план**

Реализация программы «Эта великая Британия!» запланирована на 3 недели (18/36 часов) обучения в летний период.

В программу могут вноситься необходимые изменения в название тем, количество часов на изучение отдельных тем, распределение часов в учебном плане на основании заявления педагога и листа дополнения к программе, утвержденного приказом учреждения.

#### **Учебный план на 18 часов**

| №<br>п/п | Название раздела, темы              | Количество часов |              |       | Формы<br>аттестации/контр<br>оля |
|----------|-------------------------------------|------------------|--------------|-------|----------------------------------|
|          |                                     | Теори<br>я       | Практик<br>а | Всего |                                  |
|          | День безопасности.<br>Земля и люди. |                  |              |       | Текущий контроль                 |
|          | Политическое устройство             |                  |              |       | Текущий контроль                 |
|          | Сферы деятельности                  |                  |              |       | Текущий контроль                 |
|          | Общественная жизнь.                 |                  |              |       | Текущий контроль                 |
|          | Образование.                        |                  |              |       | Текущий контроль                 |
|          | Искусство и литература              |                  |              |       | Текущий контроль                 |
|          | Традиции                            |                  |              |       | Текущий контроль                 |
|          | Традиционное питание                |                  |              |       | Текущий контроль                 |

|  |                  |  |  |  |                                       |
|--|------------------|--|--|--|---------------------------------------|
|  | Итоговое занятие |  |  |  | Защита<br>тематических<br>презентаций |
|  | <b>ВСЕГО:</b>    |  |  |  |                                       |

### Учебный план на 36 часов

| №<br>п/п | Название раздела, темы                                                   | Количество часов |              |           | Формы<br>аттестации/<br>контроля |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|-----------|----------------------------------|
|          |                                                                          | Теори<br>я       | Практик<br>а | Всего     |                                  |
| 1        | Земля и люди                                                             | 2                | -            | 2         | Текущий<br>контроль              |
| 2        | Англия                                                                   | 1                | 1            | 2         | Текущий<br>контроль              |
| 3        | Шотландия                                                                | 1                | 1            | 2         | Текущий<br>контроль              |
| 4        | Уэльс                                                                    | 1                | 1            | 2         | Текущий<br>контроль              |
| 5        | Северная Ирландия                                                        | 1                | 1            | 2         | Текущий<br>контроль              |
| 6        | Политическое устройство                                                  | 1                | 1            | 2         | Текущий<br>контроль              |
| 7        | Государственные символы                                                  | 1                | 1            | 2         | Текущий<br>контроль              |
| 8        | Сферы деятельности                                                       | 1                | 1            | 2         | Текущий<br>контроль              |
| 9        | Сфера материального<br>производства                                      | 1                | 1            | 2         | Текущий<br>контроль              |
| 10       | Интеллектуальная сфера. Наука,<br>программирование и новые<br>технологии | 1                | 1            | 2         | Текущий<br>контроль              |
| 11       | Общественная жизнь                                                       | 1                | 1            | 2         | Текущий<br>контроль              |
| 12       | Экономическая и политическая                                             | 1                | 1            | 2         | Текущий<br>контроль              |
| 13       | Социальная и духовная                                                    | 1                | 1            | 2         | Текущий<br>контроль              |
| 14       | Образование                                                              | 1                | 1            | 2         | Текущий<br>контроль              |
| 15       | Искусство и литература                                                   | 1                | 1            | 2         | Текущий<br>контроль              |
| 16       | Традиции                                                                 | 1                | 1            | 2         | Текущий<br>контроль              |
| 17       | Традиционное питание                                                     | 1                | 1            | 2         | Текущий<br>контроль              |
| 18       | Итоговое занятие                                                         | -                | 2            | 2         | Текущий<br>контроль              |
|          | <b>ВСЕГО:</b>                                                            | <b>18</b>        | <b>18</b>    | <b>36</b> |                                  |

## **1.4. Содержание программы**

**Программа рассчитана на 18/36 часов:**

### **1. Земля и люди – 8 часов**

Общие сведения о стране, состав, географическое положение страны, символы. Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия. Англия. Графства Великобритании, составные части. Их столицы и крупные города. Достопримечательности графств. Национальный состав британцев.

### **2. Политическое устройство Великобритании и государственные символы – 4 часа**

Британская монархия, ее функции. Обсуждение систем монархии в России и Британии. Их сравнение. Функции парламента. Правительство, формирование кабинета.

### **3. Сферы деятельности - 6 часов**

Сфера материального производства. Интеллектуальная сфера. Наука, программирование и новые технологии

Деловая жизнь. Свободное время. Дружба, семья и общественная жизнь

### **4. Общественная жизнь – 6 часов**

Свободное время. Дружба, семья и общественная жизнь Экономическая и политическая. Социальная и духовная

### **5. Образование – 2 часа**

### **6. Искусство и литература - 2 часа**

### **7. Традиции – 2 часа**

### **8. Традиционное питание – 4 часа**

Традиционные блюда в Великобритании. Кухня и напитки на праздничном столе.

### **9. Итоговое занятие – 2 часа**

Защита тематических презентаций разработанных на основе изученного материала по теме: «Место, которое ты захочешь посетить!»

## **1.5. Планируемые результаты**

### **Предметные результаты**

На момент окончания курса учащиеся должны **знать**:

1. определенный объем лексики и необходимых грамматических структур, согласно тематической направленности программы и пособий, избранных базовыми для данной группы учащихся;
2. принципы общения и специализированную лексику, согласно направленности программы;
3. способы схематизации коммуникативно-познавательной информации (построение языковых, речевых и коммуникативных алгоритмов, таблиц и схем);

4. традиции и обычаи, особенности управления и состояние экономики Великобритании, основные достопримечательности субъектов, входящих в состав Объединенного Королевства.

Должны уметь:

1. прослушав незнакомый текст или отрывок из произведения художественной литературы или публицистического текста, продемонстрировать понимание прослушанного, определив, какие варианты ответов соответствуют или не соответствуют содержанию прослушанной информации, а также высказывать свое собственное суждение о прослушанном;
2. выполнять задания лексико-грамматического теста, построенного на лингвострановедческом материале;
3. читать текст соответствующего уровня сложности и выполнять упражнения, демонстрируя его понимание;
4. переводить отрывок предложенного текста без словаря;
5. пересказать прочитанный текст своими словами, выразив свое личное отношение;
6. задавать к тексту вопросы всех типов;
7. опираясь на заданную ситуацию или на опорные слова по выбранной теме, продемонстрировать владение монологической и диалогической речью;
8. уверенно работать с отечественной и зарубежной справочной литературой;
9. обобщать свой персональный опыт изучения иностранного языка;
10. использовать формы самоконтроля эффективности учебной, коммуникативно-познавательной и коммуникативной деятельности на иностранном языке;
11. интерпретировать социокультурные реалии англоязычной среды, события и явления британской жизни, культуру и стиль жизни британцев для русскоязычной аудитории, а также события и явления в жизни и культуре России для англоязычной аудитории.

Среди **общеучебных умений**, актуальных для данного курса, следует выделить

учебно-организационные (умение пользоваться техническими средствами, справочной литературой, соответствующими аудио и визуальными материалами );

учебно-интеллектуальные(умения анализировать и синтезировать информацию, заключенную в тексте );

учебно-информационные (умение отбирать нужную информацию из различных источников с различными целеустановками, ориентироваться в различных жанрах и видах текстов, в их композиции и структуре, пользоваться различными специализированными словарями, понимать невербальные средства кодирования информации – схемы, диаграммы, таблицы и т.д.)

учебно-коммуникативные (умения составлять краткий и развернутый планы, тезисы прослушанного или прочитанного текста, подготовленного

сообщения; самостоятельно планировать и осуществлять свою речевую деятельность без подготовки, а также используя заданные опорные фразы).

### **Метапредметные результаты**

Учащимися должны быть освоены способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях на базе одного или нескольких учебных предметов: в данном случае - иностранного языка, географии, истории. Эти способы деятельности включают в себя:

- освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- освоение учащимися межпредметных понятий;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

### **Личностные результаты**

Должны быть созданы условия для готовности и способности учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, которые могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
- когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

### 2.1. Календарный учебный график

#### Календарный учебный график на 18 часов

| № | Дата | Наименование темы                                                                                   | Кол-<br>во<br>часов | Время<br>проведения | Место<br>проведения          | Форма<br>занятия                 | Форма<br>контроля                     |
|---|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|
|   |      | День безопасности.<br>Земля и люди.                                                                 |                     |                     | МУ ДО<br>«Малая<br>академия» | Беседа<br>Практическая<br>работа | Текущий<br>контроль                   |
|   |      | Политическое<br>устройство                                                                          |                     |                     | МУ ДО<br>«Малая<br>академия» | Практическая<br>работа           | Текущий<br>контроль                   |
|   |      | Сферы деятельности                                                                                  |                     |                     | МУ ДО<br>«Малая<br>академия» | Практическая<br>работа           | Текущий<br>контроль                   |
|   |      | Общественная жизнь                                                                                  |                     |                     | МУ ДО<br>«Малая<br>академия» | Практическая<br>работа           | Текущий<br>контроль                   |
|   |      | Образование                                                                                         |                     |                     | МУ ДО<br>«Малая<br>академия» | Практическая<br>работа           | Текущий<br>контроль                   |
|   |      | Искусство и<br>литература                                                                           |                     |                     | МУ ДО<br>«Малая<br>академия» | Практическая<br>работа           | Текущий<br>контроль                   |
|   |      | Традиции                                                                                            |                     |                     | МУ ДО<br>«Малая<br>академия» | Практическая<br>работа           | Текущий<br>контроль                   |
|   |      | Традиционное питание                                                                                |                     |                     | МУ ДО<br>«Малая<br>академия» | Практическая<br>работа           | Текущий<br>контроль                   |
|   |      | Итоговое занятие<br>Защита тематических<br>презентаций «Место,<br>которое ты захочешь<br>посетить!» |                     |                     | МУ ДО<br>«Малая<br>академия» | Практическая<br>работа           | Защита<br>тематических<br>презентаций |
|   |      | ИТОГО:                                                                                              |                     |                     |                              |                                  |                                       |

### Календарный учебный график на 36 часов

| № | Дата | Наименование темы                                                                           | Кол-во часов | Время проведения | Место проведения          | Форма занятия                 | Форма контроля                  |
|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|---------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
|   |      | День безопасности.<br>Земля и люди.                                                         |              |                  | МУ ДО<br>«Малая академия» | Беседа<br>Практическая работа | Текущий контроль                |
|   |      | Англия<br>Шотландия                                                                         |              |                  | МУ ДО<br>«Малая академия» | Практическая работа           | Текущий контроль                |
|   |      | Уэльс<br>Северная Ирландия                                                                  |              |                  | МУ ДО<br>«Малая академия» | Практическая работа           | Текущий контроль                |
|   |      | Политическое устройство<br>Государственные символы                                          |              |                  | МУ ДО<br>«Малая академия» | Практическая работа           | Текущий контроль                |
|   |      | Сферы деятельности<br>Сфера материального производства                                      |              |                  | МУ ДО<br>«Малая академия» | Практическая работа           | Текущий контроль                |
|   |      | Интеллектуальная сфера.<br>Наука, программирование и новые технологии<br>Общественная жизнь |              |                  | МУ ДО<br>«Малая академия» | Практическая работа           | Текущий контроль                |
|   |      | Экономическая и политическая<br>Социальная и духовная                                       |              |                  | МУ ДО<br>«Малая академия» | Практическая работа           | Текущий контроль                |
|   |      | Образование<br>Искусство и литература                                                       |              |                  | МУ ДО<br>«Малая академия» | Практическая работа           | Текущий контроль                |
|   |      | Традиции<br>Традиционное питание                                                            |              |                  | МУ ДО<br>«Малая академия» | Практическая работа           | Текущий контроль                |
|   |      | Итоговое занятие<br>Защита тематических презентаций «Место, которое ты захочешь посетить!»  |              |                  | МУ ДО<br>«Малая академия» | Практическая работа           | Защита тематических презентаций |
|   |      | ИТОГО:                                                                                      |              |                  |                           |                               |                                 |

## **2.2. Рабочая программа воспитания**

В современных условиях, в которых основным ресурсом становится мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал, в стране идёт становление новой системы образования, в которой большая роль отводится воспитанию подрастающего поколения. В XXI веке приоритетом образования становится мотивирующее пространство, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию истории, в том числе истории отечественной науки, с приобщения детей к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа, достижениям российских учёных. Значительными возможностями для успешного решения задач воспитания и социализации подрастающего поколения располагает система дополнительного образования.

Новые направления и условия для организации воспитания в образовательных организациях заданы Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в соответствии с которым вводится механизм организации воспитательной работы – «Воспитательная деятельность» является одним из модулей программы «Эта Великая Британия!» по социально-гуманитарной направленности и разработан на основе нормативных документов:

### **Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

**Целью** воспитания является создание условий для развития личности, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к научным достижениям выдающихся соотечественников, к природе и окружающей среде.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями образовательного учреждения, социума.

#### **Задачи:**

- формирование мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование экологического отношения к окружающему миру;
- формирование гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- формирование коммуникативных навыков, умение работать в команде;
- развитие личностных качеств, необходимых человеку интеллектуального труда: целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, умение преодолевать трудности для достижения наилучшего результата;
- формирование эмоциональной культуры личности;
- создание условий для самоопределения и самореализации школьников;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся.

**Целевые ориентиры** воспитания детей по программе направлены на формирование:

- познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения изучения иностранного языка в жизни российского общества;
- стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- ценностного отношения к отечественной и иноязычной культуре;
- уважении к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах;
- опыта социально-значимой деятельности;

сознанного выбора сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества.

### **Формы и методы воспитания**

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и подтверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в отечественной и мировой науке, изучение биографий выдающихся деятелей российской и мировой науки — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т.д.

В процессе обучения предусматриваются *практико-ориентированные* формы учебных занятий (подготовка к научно-практическим конференциям, интеллектуальным олимпиадам разного уровня), которые формируют не только научные знания по предмету, но и личностные качества: развивают стрессоустойчивость в обстановке соревнования, учат проявлять стремление к лидерству, настойчивость и упорство в условиях конкурентной борьбы, формируют коммуникативные и речевые навыки. Практические занятия детей способствуют формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Важной составляющей программы является *организация исследовательской работы учащихся*, разработка проектов. Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

Целью формирования коммуникативных и речевых навыков используются такие формы занятий, как *круглые столы, литературно-музыкальные композиции, праздники*. Учащиеся выбирают тему, связанную с историей научных открытий или современных направлений науки, готовят тезисы доклада, небольшое исследование, презентацию.

Важно создать условия, в которых подростки могли бы побывать в учебно-игровой ситуации, моделирующей интеллектуальное соревнование, и научиться выстраивать собственную модель поведения в конкурентной борьбе. С этой целью используются такие формы занятий, как *интеллектуальная викторина*.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программы наиболее наглядно проявляется в профориентационной деятельности.

Важной формой подведения итогов обучения по программе является *итоговое мероприятие* (отчёт, презентации проектов и исследований). Такие события способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В процессе образовательной деятельности используются следующие **методы**: объяснительно-иллюстративный (лекция, беседа, рассказ, инструктаж, решение коммуникативных и лингвистических задач, практическая работа); метод проблемного обучения; метод «погружения», метод контроля и оценки учебной деятельности.

Наряду с традиционными в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

### **Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности группы обучающихся по реализации программы на основной учебной базе МУ ДО «Малая академия» в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе; за их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов и анкетирования учащихся, а также опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период).

Во время учебных игр, методом наблюдения возможно проанализировать, как укрепляются коллективные связи и взаимоотношения в команде, проявляются лидерские и исполнительские способности.

Использование профориентационных технологий заметно увеличивает уровень учебной мотивации учащихся, стимулирует интерес к изучению нового материала и его применению на практике.

Обучающиеся принимают активное участие во всероссийской олимпиаде школьников и олимпиадах, входящих в Перечни олимпиад школьников, утверждённые Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ, становятся призёрами и победителями интеллектуальных соревнований, что характеризуется личностными достижениями каждого ребенка благодаря воспитанию таких качеств, как воля, дисциплина, любознательность, целеустремлённость, активность, инициативность, преодоление психологического барьера публичных выступлений и т.д.

### Календарный план воспитательной работы (18 часов)

| № п.п. | Название события, мероприятия                                                          | Сроки                         | Форма проведения                                                                       | Практический результат и информационный продукт                                                         |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | Круглый стол «Давайте знакомиться!»                                                    | 1 неделя реализации программы | Подготовка рассказов о себе и семье, будущих проектов, презентаций, участие в конкурсе | Фото-видеоматериалы                                                                                     |
| 2      | «Мы-патриоты»                                                                          | 2 неделя реализации программы | Подготовка проектов, презентаций, участие в музыкально-литературной композиции         | Фото-видеоматериалы<br>Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей |
| 3      | Круглый стол “Around the UK and Russia”. Защита презентаций о Великобритании и России. | 3 неделя реализации программы | Защита проектов, презентаций, подведение итогов                                        | Фото-видеоматериалы<br>Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей |

### Календарный план воспитательной работы (36 часов)

| № п.п. | Название события, мероприятия                                                                       | Сроки                         | Форма проведения                                                                       | Практический результат и информационный продукт                                                                                |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | Круглый стол «Давайте знакомиться!»                                                                 | 1 неделя реализации программы | Подготовка рассказов о себе и семье, будущих проектов, презентаций, участие в конкурсе | Фото-видеоматериалы                                                                                                            |
| 2      | «С днем рождения, Александр Сергеевич!» - Экскурсия в ККУНБ им. А.С. Пушкина, посещение Дня Пушкина | 2 неделя реализации программы | Уроки замечательной личности                                                           | Фото-видеоматериалы<br>Отзывы обучающихся<br>Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей. |

|    |                                                                                           |                               |                                                                                |                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3  | «Мы-патриоты»                                                                             | 3 неделя реализации программы | Подготовка проектов, презентаций, участие в музыкально-литературной композиции | Фото-видеоматериалы<br>Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей |
| 4. | Круглый стол “Around the UK and Russia”.<br>Защита презентаций о Великобритании и России. | 4 неделя реализации программы | Защита проектов, презентаций, подведение итогов                                | Фото-видеоматериалы<br>Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей |

### **. Условия реализации программы**

Для успешного выполнения данной программы предусмотрены следующие средства обучения:

1. **Материально-техническое обеспечение** - светлое, просторное помещение; мебель на 15 посадочных мест.

2. **Перечень оборудования, инструментов и материалов**, необходимых для реализации программы - компьютер, проектор, аудиоколонки, экран, доска.

#### **Кадровое обеспечение.**

Реализация данной программы предусматривает привлечение педагога дополнительного образования, имеющего:

- среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемой дисциплине «Английский язык»;

- дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемой дисциплине «Английский язык».

Критерии отбора педагога:

- профессионально-педагогическая компетентность, наличие теоретической и практической подготовки в соответствии с профилем деятельности;

- профессионально-педагогическая информированность;

- умение творчески применять имеющиеся знания на практике, программировать свою деятельность, анализировать и развивать свой опыт с учетом современных условий;

- знание основных законодательных и нормативных документов по вопросам образования и защиты прав учащихся.

## Формы контроля и аттестации

В учреждении принята единая система мониторинга и разработаны критерии оценки реализации образовательной программы и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

**Формы отслеживания образовательных результатов:** беседа, педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.

**Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, сертификаты, свидетельства, протоколы диагностики, фото, отзывы родителей и педагогов.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** открытые занятия, итоговые отчеты, конкурсы, конференции, аналитическая справка, диагностическая карта, портфолио.

### Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых результатов проводится диагностика и заполняется «Карта педагогической диагностики освоения учащимися дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Эта великая Британия!» (Приложение 1).

Карта позволяет вести поэтапную систему контроля за обучением учащегося и отслеживать динамику его образовательных результатов, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания – сравнение ребёнка только с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем – важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребёнка.

Также на всех этапах реализации программы создаются условия для формирования и развития **самоконтроля** и **самооценки** обучающимися процесса и результатов освоения учебного материала. Важно научить учащихся самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Формирование учебной деятельности объединения невозможно без самоконтроля, который, как правило, проявляется в виде защиты творческих работ, коллективном обсуждении и сравнении собственных работ с работами других учащихся.

### Формы аттестации

Определять уровень качества обучения и отслеживать реальную степень соответствия того, что ребёнок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения необходимо на всех этапах реализации программы.

Форма подведения итогов – защита тематических презентаций.

## Методические материалы

При организации образовательного процесса используются:

– традиционные **методы обучения:** наглядный, словесный,

практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный, проектный и др.;

**методы воспитания:** убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

В рамках реализации данной программы использованы педагогические **технологии:** технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через просмотр и обсуждение творческих работ, технология портфолио, технология образа и мысли, здоровьесберегающая технология.

**Принципы** построения программы: доступность, системность, последовательность, преемственность, гуманизация, демократизация, детоцентризм, увлекательность и творчество, сотрудничество, культуросообразность.

**Формы организации учебного занятия** - беседа, лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, мастер-класс, презентация, защита проектов.

**Тематика и формы методических материалов** по программе: книги и методические пособия по изучаемым предметам; компьютер с выходом в интернет; мультимедийная установка.

**Алгоритм учебного занятия** – занятие начинается с приветствия и знакомства с темой и планом работы; повторение пройденного материала; подача новой темы; практическая работа по новой теме; обсуждение творческих работ; закрепление материала; рефлексии, прощание.

Программа реализуется на базе пособий, интернет-ресурсов, оригинальных текстов и видео лингвострановедческого содержания, предназначенных для чтения и аудирования, вызывающих у учащихся больший интерес, и обеспечивающих возможности для расширения знаний о стране изучаемого языка. Материалы, созданные носителями языка, в том числе, для носителей языка для неучебных целей, являющиеся образцом современного иностранного языка и создающие иллюзию участия в повседневной жизни страны изучаемого языка, служат дополнительным стимулом для повышения мотивации учащихся.

## 2.7. Список литературы, используемой педагогом

1. Веденина Л.Г. Теория межкультурной коммуникации и значение слова  
// Иностранные языки в школе, 2000. - № 5.
2. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Лингвострановедческая теория слова. -

- М., 1980.
3. Альмяшова Л. В., Лазарева Т. М., Казакова И. М. Обучение иностранным языкам: лингвострановедческие и лингвокультурологические аспекты // Молодой ученый. — 2016. — №20. — С. 665-667.
  4. Колодяжная Лариса. Английский клуб. Познакомьтесь: Великобритания. - М., Айрис Пресс Рольф. 2011.-114 с.
  5. Павлоцкий В.М. Знакомимся с Британией. -С.-Петербург: Игрек-М,2006. - 415 С.
  6. Тимановская М.А. Взгляд на англоязычные страны: Учеб. Пособие для учащихся 8-11 классов средней школы, студентов. 4-е издание, - Тула; Автограф, 2010. -384 С.
  7. Томахин Г.Д. Города и графства: Лингвострановедческий справочник. - М.: Просвещение,1999. -112 С.
  8. Халилова Л. Т. Английский клуб. США: История и современность. -М., Айрис Пресс. Рольф. 2001.- 128 с.
  9. Хьюитт К. Понять Британию. - М.: Книжный мир, 1992. -287 С.
  10. Яковлева Е.В., Вершинина Е.Ю. Об англоязычной культуре на английском языке. - М.: Московский лицей, 2016. -248С.
  11. Словарь русско-английский, англо- русский. Под ред. Гальперина М.В. (180 000 слов и фраз) -М.,2009. -568 с.
  12. [https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4324:734605721901926&parent\\_reqid=1592296256906530-1154125251108133018500133-production-app-host-vla-web-yp-165&path=wizard&text=%D0%BA%D0%B0%D0%BA+%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%8C+%D0%B1%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%82%D1%8C+%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4324:734605721901926&parent_reqid=1592296256906530-1154125251108133018500133-production-app-host-vla-web-yp-165&path=wizard&text=%D0%BA%D0%B0%D0%BA+%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%8C+%D0%B1%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%82%D1%8C+%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD)

## **2.8.Список литературы, рекомендуемой учащимся и родителям**

1. Гарбузова, Т. Лучший способ выучить неправильные глаголы. Английский язык. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 229 с.
2. Державина, В.А. Английский язык. Современный словарь-справочник для школьников. - М.: АСТ, 2015. - 448 с.

3. Красавина, В.В. Английский язык: времена и модальные глаголы: Учебное пособие. - М.: Флинта, 2015. - 140 с.
4. Матвеев, С.А. Английский язык! Большой понятный самоучитель. Всё подробно и по полочкам. - М.: АСТ, 2018. - 384 с.
5. Терентьева, О.В. Английский язык в таблицах. 10-11 кл. Подготовка к ЕГЭ. - М.: АСТ, 2018. - 264 с.
6. Узорова, О.В. Английский язык. Весь курс грамматики в схемах и таблицах. - М.: АСТ, 2019. - 486 с.
7. Филиппова, Т.В. Английский - это просто. Практическая грамматика английского языка с проверочными работами и ключами. - М.: АСТ, 2015. - 349 с.
8. Хасан, Ш. Английский язык: типовые задания для подготовки к олимпиадам. 7-11. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 288 с.
9. Черкасова, Л.Н. ЕГЭ-2019. Английский язык. Теория и практика. - М.: Эксмо, 2017. - 367 с.
10. Чимирис, Ю.В. Английский язык в таблицах. - М.: Эксмо, 2018. - 232 с.

**КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**  
**освоения учащимися краткосрочной дополнительной общеразвивающей**  
**общеобразовательной программы**  
**«Эта великая Британия!»**

Группа 2024-2025 учебного года  
Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

| №   | Фамилия,<br>имя ребёнка | I этап:<br>входящая диагностика |  |  |  |  |                                    | II этап:<br>итоговая диагностика |  |  |  |  |                                   |
|-----|-------------------------|---------------------------------|--|--|--|--|------------------------------------|----------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------------|
|     |                         |                                 |  |  |  |  |                                    |                                  |  |  |  |  |                                   |
| 1   |                         |                                 |  |  |  |  | Дата (в начале освоения программы) |                                  |  |  |  |  | Дата (в конце освоения программы) |
| 2   |                         |                                 |  |  |  |  |                                    |                                  |  |  |  |  |                                   |
| 3   |                         |                                 |  |  |  |  |                                    |                                  |  |  |  |  |                                   |
| 4   |                         |                                 |  |  |  |  |                                    |                                  |  |  |  |  |                                   |
| 5   |                         |                                 |  |  |  |  |                                    |                                  |  |  |  |  |                                   |
| ... |                         |                                 |  |  |  |  |                                    |                                  |  |  |  |  |                                   |
| 15  |                         |                                 |  |  |  |  |                                    |                                  |  |  |  |  |                                   |