

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАЛАЯ АКАДЕМИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» мая 2024 г.
Протокол № 6

Утверждаю
Директор МУ ДО «Малая академия»
_____ А.А. Оробец
«28» мая 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ВВЕДЕНИЕ ВО ВСЕМИРНУЮ ИСТОРИЮ:
ДРЕВНОСТЬ, СРЕДНИЕ ВЕКА»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 3 года: 576 ч. (1 год-144 ч.; 2 год-216 ч.; 3 год-216 ч.)

Возрастная категория: от 11 до 15 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: авторская

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 46788

Автор-составитель:

*Базай Андрей Александрович,
педагог дополнительного образования*

г. Краснодар, 2024

Содержание

Нормативная база	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.....	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Направленность программы	4
1.1.3. Формы обучения по программе	6
1.1.4. Режим занятий по программе	6
1.1.5. Особенности организации образовательного процесса	6
1.2. Цель и задачи программы.....	9
1.3. Учебный план	10
1.4. Содержание программы.....	11
1.5. Планируемые результаты	16
1.5.1. Предметные результаты и способы их проверки.....	16
1.5.2. Метапредметные результаты	16
1.5.3. Личностные результаты.....	17
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.....	18
2.1. Календарный учебный график.....	18
2.2. Рабочая программа воспитания	37
2.3. Условия реализации программы.....	42
2.4. Формы аттестации учащихся	43
2.5. Оценочные материалы	43
2.6. Методические материалы и рекомендации	44
2.7. Список литературы, используемой педагогом.....	45
2.8. Список литературы, рекомендуемой учащимся и родителям	45

Нормативная база

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
3. Федеральный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. №11);
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ;
9. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 19 марта 2020 г.;
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ – Региональный модельный центр – Краснодар, 2020;
11. Устав МУ ДО «Малая академия», утверждённый постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 09.12.2015 № 8330;
12. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МУ ДО «Малая академия».

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Одна из основных задач дополнительного образования – создание условий для развития способностей и возможностей подростка, самоопределения и самореализации.

Программа ставит во главу угла формирование у учеников целостного представления об общемировых культурных, социально-экономических и политических тенденциях, зародившихся в Новое время.

Таким образом, программа предусматривает воспитание качеств личности, необходимых для всестороннего понимания культурно-исторических процессов и влияния их на реалии современности.

Поэтому программа может быть охарактеризована как программа социально-гуманитарной направленности.

1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы «Введение во всемирную историю: древность, средние века» состоит в следующем.

Данная программа ориентирована на решение ряда важных проблем.

Одна из них – формирование представления о развитии мировой культуры через систематизацию ценностей разных народов.

Кроме того, есть необходимость прививать учащимся через самостоятельную исследовательскую деятельность умение постигать содержание мира вещей, идей, отношений разных эпох.

Растет востребованность данной программы со стороны общеобразовательных учебных заведений, так как в условиях реализации ФГОС возникает проблема дефицита времени, для всестороннего рассмотрения взаимовлияния мирового исторического процесса, который в рамках школьного образования, зачастую, принимает форму несинхронного процесса изучения отдельно Отечественной, отдельно мировой истории.

Количество запросов со стороны родителей выросло ввиду запроса на гуманизацию и гуманитаризацию современного «цифрового» поколения.

Таким образом, актуальность данной программы базируется на анализе современных проблем образования, педагогического опыта и запросов учащихся и родителей.

Программа является **доступной** для школьников, поскольку соотносится в отношении содержания и прорабатываемых компетенций с ФГОС СОО и ООО и дополняет его.

Программа имеет **практическую направленность** и даёт возможность применения знаний, умений, навыков, полученных при изучении курса, в

различных областях деятельности человека, даёт возможность применения знаний, умений, навыков, полученных при изучении курса, в различных областях деятельности человека, связанных с интеллектуальным трудом – работа над исследовательскими проектами, педагогическая и просветительская деятельность, экспертно-аналитическая работа.

Подростки, прошедшие обучение по данной программе, успешно поступают на профильные направления вузов.

Так, ежегодно не менее 50 % обучающихся по программе становятся победителями и призерами разных этапов олимпиад.

Программа содержит знания, виды деятельности, вызывающие познавательный интерес учащихся. Способствуют профессиональному и общекультурному росту, что повышает их учебную мотивацию продолжать образование в данном направлении и поступать в профильные учебные заведения.

Таким образом, обеспечен **мотивирующий потенциал программы.**

Предлагаемая программа обеспечивает подготовку учащихся к проведению самостоятельных и групповых исследований.

В этом и состоит ее **педагогическая целесообразность.**

Программа соответствует современному уровню развития исторической науки; опирается на теоретические исследования известных ученых А. Тойнби, Е.В. Тарле, Ал. Токвиль, М. Фуко, Т. Скотчпол, В.П. Потемкина и др.

В основе содержания и структуры предлагаемой программы лежит синтез формационного и цивилизационного подходов, позволяющий на разных уровнях раскрыть закономерности развития общественных отношений.

Таким образом, обеспечивается **научность** содержания программы.

Программа тесно связана с базовым курсом «История», изучаемым в школе. При параллельном изучении происходит взаимообогащение (как содержательное, так и методическое) базовых курсов и данной программы.

Таким образом, обеспечена преемственность и **согласованность с образовательными программами общеобразовательной школы.**

Вместе с тем необходимо отметить **новизну программы, её отличительные особенности от уже существующих программ.**

Гипотеза авторской программы «Введение во всемирную историю: древность, средние века» состоит в следующем: комплексное изучение культурно-исторических особенностей развития мировой цивилизации способствует развитию гуманистической составляющей личности учащегося.

Гипотеза нашла подтверждение в ходе апробации программы в течение 2 лет.

Программа

- включает новые для учащихся знания: в отличие от школьного курса, основной упор делается на истории идей и их взаимовлиянии на культурную историю мировой цивилизации.

- по-новому структурирует известный материал: история Востока и Запада показана как единый эволюционный процесс, развивавшийся не только параллельно, но и не изолированно друг от друга.

- по-новому ставит образовательные цели: вместо того, чтобы смотреть на историю, как на последовательность военно-политических событий, ее стоит рассматривать непрерывающийся системный процесс культурной эволюции, поэтому в акцент в работе смещаемся в сторону экспертно-аналитической деятельности, в противовес классической описательности истории.

- предлагает новые виды деятельности: так как аналитическое мышление напрямую связано с умением вести конструктивную дискуссию и уважать чужое мнение, поэтому именно дискуссия, как обучающая технология ставится во главу образовательного процесса.

- в программе используются оригинальные приемы, методы, так, например, работа в разновозрастных группах готовит учащихся к аналогичной ситуации в самостоятельные исследования на уровне высшего образования и профессиональной деятельности

Это позволяет осваивать содержание программы на новом, более высоком по сравнению со стандартными программами уровне.

Всё перечисленное выше позволяет говорить о *новизне* программы «Всемирная история: древний мир и средние века» и характеризовать данную программу как *авторскую*.

1.1.3. Формы обучения по программе

Программа предполагает очную форму обучения. Возможно использование дистанционных образовательных технологий при изучении ряда разделов.

1.1.4. Режим занятий по программе

1-й год обучения – 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа),

2-й год обучения – 216 часа (3 раза в неделю по 2 часа),

3-й год обучения – 216 часа (3 раза в неделю по 2 часа).

Занятия по 40 минут с 10-минутным перерывом между занятиями.

1.1.5. Особенности организации образовательного процесса (адресат программы, уровень программы, объем и сроки реализации программы в соответствии с уровнем программы, особенности организации образовательного процесса)

Данная программа *адресована* подросткам 11 – 13 лет. Нижняя граница возраста объясняется началом освоения смежного курса («История») в общеобразовательной школе. Границы возраста могут варьироваться с учетом индивидуальных особенностей детей.

Содержание и объем стартовых знаний, необходимых для начального этапа освоения программы: особые требования отсутствуют.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями.

Так, ее могут осваивать **дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья** при условии доступа к сети Интернет.

По программе могут успешно заниматься **дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации**. С этой целью отсутствует необходимость в приобретении специализированной учебной литературы. Все необходимые материалы предоставляются педагогом.

Дети, проявившие выдающиеся способности; талантливые (одарённые, мотивированные) дети могут осваивать программу в индивидуальном темпе (в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом).

Учебная группа для реализации данной программы является **смешанной, разноуровневой и при необходимости разновозрастной**. Совместное обучение учащихся разных возрастов стимулирует соревновательный элемент в обучении, а также позволяет отработать сотрудничество в малых группах вне комфортной среды сверстников. Старшие ученики учатся работать с младшими как с равными.

Наполняемость групп – от 12 до 15 человек. Она обусловлена тем, что занятия носят как индивидуальный, так и групповой характер (разбивка на пары или микрогруппы).

Данная программа является программой **базового уровня**.

Это обусловлено тем, что ознакомительно с этой дисциплиной учащиеся знакомятся в ходе освоения школьной дисциплины «История».

Программа направлена на освоение экспертно-аналитической деятельности, углубление и развитие интересов и навыков подростков в области истории, расширение спектра специализированных занятий по истории и теории культуры формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков в рамках научно-исследовательской деятельности, развитие творческих способностей ребенка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности. Происходит формирование устойчивой мотивации к профильному самоопределению, потребности в творческой деятельности и самореализации.

Программа направлена на выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения обучающихся; ориентирована на развитие и профессиональное становление личности.

В ходе реализации программы предполагается формирование целостного представления о закономерностях развития общества и культуры в новое время. Результат обучения по программе предполагает участие не менее 50% обучающихся в муниципальных, краевых и всероссийских мероприятиях, наличие не менее 10% победителей и призеров общегородских мероприятий, и переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся по программе.

В то же время учащийся может освоить данную программу на разных

уровнях.

1-й, «стартовый» уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания данной программы.

2-ой, «базовый» уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3-й, «продвинутый» уровень. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на 3 года обучения.

Объем программы в первый год – 144 часа (2 часа в неделю);

Второй и третий года – по 216 часов (3 часа в неделю).

Такие объем и сроки реализации программы соответствуют базовому уровню программы.

Особенности организации образовательного процесса.

Обучение школьников по данной программе основывается на следующих педагогических принципах: гуманизации, гуманитаризации, научности и системности.

Программа предусматривает использование **фронтальной, индивидуальной и групповой форм** учебной работы с учащимися.

Фронтальная работа предусматривает подачу учебного материала всему коллективу учащихся. *Индивидуальная форма* предполагает самостоятельную работу учащихся. *Групповая форма* позволяет выполнять отдельные задания небольшим коллективом, учитывая возможности каждого и организуя взаимопомощь. Основной формой работы по реализации программы является учебное занятие. В программе предусмотрены разнообразные формы проведения занятий с учащимися. **В рамках одного занятия может сочетаться фронтальная, групповая и индивидуальная работа.**

Программа предусматривает возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану).

В программе предусмотрена разноуровневая технология организации обучения.

В процессе обучения предусматриваются следующие **формы учебных занятий:**

С целью формирования коммуникативных и речевых навыков используются такие формы занятий, как диспут, беседа, конференция, круглый стол.

Важно создать условия, в которых подростки могли бы побывать в учебно-игровой ситуации, моделирующей интеллектуальное соревнование, и

научиться выстраивать собственную модель поведения в конкурентной борьбе. С этой целью используются такие формы занятий, как защита исследовательских проектов, семинар, игра.

Используются соответствующие проектно-исследовательские, творческо-продуктивные, здоровьесберегающие **образовательные технологии:**

саморазвивающегося обучения Г.К. Селевко и системы развивающего обучения Л.В. Зенкова.

В программе предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Кроме того, используются современные информационно-коммуникационные технологии, в первую очередь, методы поиска необходимой информации в поисковых системах Интернета (Яндекс), обработки полученной информации с помощью персонального компьютера, использование электронных ресурсов (прежде всего, электронных библиотек).

В реализации программы могут быть использованы **дистанционные образовательные технологии:** Системы видеоконференций – Сферум.

В программе предусмотрено использование сетевой и (или) комбинированной формы реализации.

В рамках профориентационной работы организуется сетевое взаимодействие с соответствующими факультетами Кубанского государственного университета.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование активного познавательного интереса учащихся к культурной истории, развитие навыков самостоятельной творческой деятельности, обучение некоторым приемам и методам научной и исследовательской работы в области культурно-исторической экспертизы.

Задачи программы:

Образовательные

познакомить учащихся с основными специально-историческими дисциплинами, дать их характеристику, углубить знания учащихся в области истории;

развивать умения учащихся работать с исторической информацией, формировать историческое мышление, навыки работы с историческими источниками, развивать умения анализировать, сравнивать и обобщать исторические факты, давать им оценку;

Личностные

создать условия для раннего самоопределения и профессиональной ориентации учащихся;

формировать устойчивый интерес к истории, сформировать и закрепить мотивацию для последующего изучения истории в старших классах;

содействовать развитию бережного и уважительного отношения к историческому наследию страны;

Межпредметные

развивать умственные и творческие способности учащихся, развивать интерес и способности к самоорганизации, закрепление навыков самообразования, содействовать стремлению учащихся к исследовательской работе, решению творческих задач;

учить работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

развивать способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

развивать коммуникативные качества учащихся, готовность к сотрудничеству, активности и самостоятельности.

1.3. Учебный план

№ п/п	Название раздела, модуль	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел / модуль 1 Доисторическое общество	18		18	тестирование, проверочная работа
2	Раздел / модуль 2 Древний Египет	36		36	тестирование, проверочная работа
3	Раздел / модуль 3 Междуречье и Средняя Азия в Древности	40		40	тестирование, проверочная работа
4	Раздел / модуль 4 Индия и Китай в Древности	50		50	тестирование, проверочная работа
5	Раздел / модуль 5 История Древней Греции	108		108	тестирование, проверочная работа
6	Раздел / модуль 6 Рим: от города до ойкумены	108		108	тестирование, проверочная работа
7	Раздел / модуль 7 Введение в историческую хронологию	12		12	тестирование, проверочная работа
8	Раздел / модуль 8 Закат Античности и начало темных веков	30		30	тестирование, проверочная работа
9	Раздел / модуль 9 Классическое средневековье	130		130	тестирование, проверочная работа
10	Раздел / модуль 10 Высокое средневековье и раннее Новое время	44		44	тестирование, проверочная работа
	ИТОГО	576		576	
	ИТОГО: 576 часов				

1.4. Содержание программы

Первый год обучения

Раздел / модуль Доисторическое общество (18 часов)

Теория. Вводное занятие. Что такое история? Периодизация истории. Хронология, метрология и другие вспомогательные исторические дисциплины. Исторический источник. Эволюция гоминид. Биологический аспект. Эволюция гоминид. Социальный аспект. Формирование рас и географический детерминизм. Древние верования. От анимизма до тотемизма. Материальная культура древнего человека. Неолитическая революция и появление новых городов.

Форма контроля. Тестовые задания.

Раздел / модуль 2 Россия – между Европой и Азией (36 часа)

Теория. Страны Древнего Востока как первые центры цивилизаций. Народы и языковые семьи древнего Востока. Источники по истории древнего Египта. Дешифровка древнеегипетской письменности. Историография истории Древнего Египта. Хронология периодизация истории древнего Египта. Египет в период Раннего и Древнего царства. Природа и население. Особенности формирования государства в долине Нила. Раннее царство (31-29 вв. до н.э.). Социально-экономическое и политическое развитие Др. Египта в эпоху Древнего царства (28-23 вв. до н.э.). Распад древнеегипетского государства Древний Египет в период Среднего царства (21-18 вв. до н.э.). Завоевание Египта гиксосами. Древний Египет в период Нового царства (16-12 вв. до н.э.). Изгнание гиксосов и новое объединение страны. Хозяйство и общество Новоегипетского государства. Внешняя политика. Религиозно-политическая реформа Аменхотепа IV и ее итоги. Нашествие «народов моря» ливийских племен.

Форма контроля. Тестовые задания

Раздел / модуль 3 Междуречье и Средняя Азия в Древности (40 часа)

Теория. Природа, население Древней Месопотамии. Источники и историография. Периодизация истории Месопотамии. Древнейшие государства Шумера и Аккада. Особенности политогенеза Др. Месопотамии. Шумерские города-государства и их социальноэкономическое и политическое развитие. Объединение Двуречья под властью Аккада. Внутренняя и внешняя политика Саргона Древнего и его преемников. Вторжение амореев и эламитов. Падение III династии Ура. Возвышение Вавилона объединение Двуречья под властью Хаммурапи. Социально-экономическое и политическое развитие Старовавилонского царства. Завоевание Вавилона касситами. Древняя Ассирия. Староассирийский период: социальная структура, политический строй, внешняя и внутренняя политика. Среднеассирийский период: ассирийское общество и хозяйство по данным среднеассирийских законов. Вторжение амореев и упадок Ассирии. Новоассирийский период. Реформы Тиглатпаласара III и формирование Ассирийской военной державы. Внутренняя и внешняя политика Ассирии. Распад ассирийского военноадминистративного

государства. Освобождение Вавилона из-под власти Ассирии. Внешняя и внутренняя политика Навуходносора II. Обострение социальных противоречий. Захват Вавилона персами. Религиозные представления. Письменность и литература. Архитектура и изобразительное искусство. Научные знания. К 13 Значение культурного наследия народов Месопотамии. Образование Хеттского государства (Древнехеттское царство. Новохеттский царство: социальноэкономическое и политическое развитие. Нашествие «народов моря»). Падение Хеттского государства. Хеттская культура. Восточное Средиземноморье в древности. Природа и население, источники и историография. Финикия и Сирия в древности. Городагосударства в Финикии. Мореплавание и колонизация. Тиро-Сидонское царство. Финикийская культура. Ранние государства Др. Сирии. Дамасское царство. Арамейская культура. Древняя Палестина. Этнический состав населения. Ранние государства. Вторжение древнееврейских племен. Израильско-Иудейское царство и его распад. История Израильского и Иудейского царства. Древнееврейская культура. Формирование ветхозаветного иудаизма (тестирование, викторина). Иран и Средняя Азия в древности. Природа и население. Источники и историография. Древний Иран. Государство Элам. Мидийская держава и её падение. Создание персидского военноадминистративного объединения. Персидская держава 6-4 вв. до н.э. Средняя Азия в древности. цивилизации эпохи бронзы. Расселение индоиранских племен. Средняя Азия в составе державы. Ахеменидов. Кушанская держава и Парфия. Возникновение зороастризма, основные положения и обрядовая сторона этой религиозной системы. Религиозный синкретизм и веротерпимость в Персидской державе. Системы письменности в Персидской державе. Памятники архитектуры и искусства. «Имперский стиль» в искусстве, синкретизация культур в Персидской державе.

Форма контроля. Тестовые задания

Раздел / модуль 4 Индия и Китай в Древности (50 часов)

Теория. Древняя Индия. Природа и население. Источники и историография. Периодизация истории Др. Индии. Индская цивилизация: основные проблемы изучения. Индия в I тыс. до н.э. Расселение индоариев. Первые государства в долине Ганга. Возвышение Магадхи. Держава Маурьев и её распад. Индия в 1-5 вв. н.э. Индия при кушанах. Династия Гуптов. Экономика и социальные отношения. Распад государства Гуптов. Религии Др. Индии. Архитектура и изобразительное искусство. Письменность и литература. Наука. Древний Китай. Природа и население. Источники и историография. Государства Шан-Инь и Чжоу. Период Шан-Инь. Образование раннего государства и социальноэкономическое развитие. Период Западного и Восточного Чжоу. Социально-экономическое и политическое развитие. Борьба с кочевниками. Эпоха Чжаньго. Империя Цинь. Объединение Китая. Реформы Цинь Шихуана. Внешняя политика. Крестьянские восстания. Падение династии Цинь. Империя Хань. Китай в правление старшей династии Хань. «Золотой век» императора Уди. Нарастание социально-экономического кризиса. Реформы Ван Манна. Восстание «краснобровых». Китай в правление Младшей

династии Хань. Социально-экономические преобразования. Внешняя политика. К 15 Восстание «желтых повязок». Распад единого государства. Религия. Религиозно-философские школы. Письменность и литература. Архитектура и изобразительное искусство. Наука.

Форма контроля. Защита итогового проекта

Второй год обучения

Раздел / модуль 5 История Древней Греции (108 часов)

Теория. Введение в курс «Истории древней Греции». Понятие «история античности». Оценка роли древней Греции в современной историографии. Периодизация древнегреческой истории. Географическое положение и природные условия Балканской Греции и Эгейского бассейна. Население. Местное население в Балканской Греции и проникновение ахейцев в начале II тыс. до н. э. Переселение дорийцев в конце II тыс. до н. э., формирование основных племенных групп греков в начале I тыс. до н. э. Основные типы источников. Исторические произведения. Возникновение и развитие греческой историографии. Публицистика и произведения ораторского искусства. Произведения специальной литературы: философские, естественнонаучные и экономические труды. Мифология и памятники художественной литературы как исторический источник. Археологические материалы: раскопки, публикации, методы исследования. Историография истории древней Греции. Концепция древнегреческой истории в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса. Теория полисной собственности. Исследование полиса как центральной проблемы древнегреческой истории. Роль социальной борьбы в развитии греческого общества. Учение о государстве и политических учреждениях. Крит во II тыс. до н. э. Возникновение на Крите в конце III тыс. до н. э. первой цивилизации в Европе. Ахейская Греция во II тыс. до н. э. Периодизация. Упадок Ахейской Греции в XII-XI вв. до н. э. и переселение дорийцев. Падение микенских государств. «Темные века». Поэмы Гомера и археологические памятники как исторический источник этого периода. Характеристика хозяйства и общественных отношений у греков по данным «Илиады» и «Одиссеи». Формирование греческих полисов. Влияние микенского наследия. Рост численности населения. Средиземноморье в VIII в. до н. э. и великая греческая колонизация. Пелопоннес в VIII-VI вв. до н. э. Формирование полиса в Аттике. Афины как ремесленно-аграрный полис. Запись права Драконтом. Обострение социальной борьбы. Законы Солона. Тирания в Афинах. Внутренняя и внешняя политика Писистрата. Полисы других областей Греции. Греко-персидские войны и их влияние на развитие Греции. Афинская демократия и спартанская олигархия. Политические системы в Греции V в. до н. э.. Культурное и политическое значение Афин. Пелопоннесская война. Военнополитические противоречия между Пелопоннесским союзом и Афинской архэ. Греция в первой половине IV в. до н. э. Кризис полисной системы. Возвышение Македонии и установление македонской гегемонии в Греции. Греческие государства Великой Греции и

Причерноморья. Великая Греция в V–IV вв. до н. э.. Основные аспекты древнегреческой культуры в VIII–IV вв. до н. э.. Завоевания Александра Великого. Образование и распад его державы. Эллинистическая культура. Главные центры эллинистической культуры.

Форма контроля. Тестовые задания

Раздел / модуль 6 Рим: от города до ойкумены (108 часов)

Теория. Понятие «история Древнего Рима». Периодизация древнеримской истории. Природа Апеннинского полуострова античного времени. Полиэтничность населения Апеннинского полуострова. Италики, этруски, греки, финикийцы, иллирийцы, кельты. Древнейший период истории Италии. Археологические культуры Италии. Расцвет этрусской культуры и ее влияние на развитие Италии и Рима. Основание Рима по данным мифологии, исторических сочинений и археологии. Ранняя римская община. Реформы Сервия Туллия и их роль в формировании государственной организации. Патрицианская республика. Основные причины и этапы борьбы плебеев с патрициями. Формирование римской гражданской общины-цивитас. Завоевание Римом Италии. Война с этрусками. Галльское вторжение. Самнитские войны. Карфаген к середине III в. до н.э., причины столкновения с Римом. Первая Пуническая война. Вторая Пуническая война. Поход Ганнибала. Третья Пуническая война. Господство в Западном Средиземноморье. Сирийские и македонские войны. Распад монархий Македонии и Селевкидов. Борьба италиков и провинциалов за гражданские права. Рабские восстания в Сицилии. Реформы братьев Гракхов и их влияние на социально-политическое развитие римского общества. Война с Митридатом VI Евпатором. К. Сулла и Г.Марий. Борьба состоятельных классов Италии против олигархического нобилитета (тестирование, викторина). Диктатура Суллы. Обострение социальной борьбы после смерти Суллы. Популяры и оптиматы. Восстание Спартака. Новая война с Митридатом. Первый триумvirат, как организация антисенатских сил. Гражданская война между Цезарем и Помпеем. Диктатура Цезаря. Второй триумvirат. Разгром республиканской оппозиции. Падение эллинистического Египта. Основные причины падения римской республики. Приципат Августа: экономические, политические и идеологические основы. Деспотические тенденции в развитии принципата. Политические и социальные кризисы. Династия Антонинов. Централизация и бюрократизация государственного управления. «Римский мир» – социально-политическое содержание этого понятия. Развитие христианства. Римская империя и племена Европы в I–II вв. Политический кризис и ослабление центральной власти. Династия Северов. Черты переходного периода. Кризис античной культуры

Социально-экономические и политические реформы Диоклетиана. Тетрархия, государственное управление, римский абсолютизм (доминат).

Религиозная политика Константина. Миланский эдикт. Никейский собор. Основание Константинополя. Варваризация римской империи.

Варвары в составе Римской империи. Распад Римской империи на Западную и Восточную империи и его причины. Разгром Рима Аларихом. Нашествие гуннов. Аэций и Атилы. Свержение Ромула Августула и конец Римской империи.

Форма контроля. Защита итогового проекта

Третий год обучения

Раздел / модуль 7 Введение в историческую хронологию (12 часов)

Теория. Ознакомление группы с программой изучения истории текущего учебного года. История и время - почему время у всех разное? Хронология истории: Древний мир. Хронология истории: Средние века. Хронология истории: Новое время. Хронология истории: Новейшее время

Форма контроля. Тестовые задания

Раздел / модуль 8 Закат Античности и начало темных веков (30 часов)

Теория. Рождение христианства и его значение для древнего мира. Падение Рима и великое переселение народов. Новый Рим. Византийская империя в период расцвета. Государства варваров. Возникновение ислама. Исламский мир и первый халифат. Исламский мир и первый халифат. Законодательство германцев. Римское и "народное" право. Карл Великий и его империя. Рождение королевства франков. Карл Великий и его империя. Норманы и их походы. Британские острова - от римской провинции к норманскому королевству. Что такое феодализм?

Форма контроля. Тестовые задания

Раздел / модуль 9 Классическое средневековье (130 часов)

Теория. Города и горожане. Религия и церковь в жизни средневекового общества. Крестовые походы и знакомство с Востоком. Влияние Востока на европейскую культуру. Раннесредневековый Китай. Чингисхан и монгольская экспансия. Монголы и империя Юань. Исламский период в истории Индии. Королевская власть и сословия в Англии. Собираение земель во Франции. Столетняя война. Реконкиста. Образование Испанского государства. Папы, императоры и короли в Европе XII—XV вв.. Германские земли в средневековой Европе. Славянские государства: между Западом и Востоком. Итальянские земли в Средние века. В борьбе за лучшую жизнь: народные движения в средневековой Европе. Культура средневековой Европы. Османская держава и её соседи. Япония: от империи к сёгунату. Очень разная Африка.

Форма контроля. Защита проекта

Раздел / модуль 10 Высокое средневековье и раннее Новое время (44 часа)

Теория. Открытие Нового Света и его колонизация. Эпоха Возрождения. Начало Реформации. Второй великий раскол христианства. Начало Реформации. Второй великий раскол христианства. Реформация и контрреформация в Европе – религиозные войны в Европе. Зарождение капиталистических отношений. Что такое система международных отношений?

Деловая игра «Вестфальский мир». Россия и её международное положение от Рюрика до Золотоордынского ига.

Форма контроля. Защита итогового проекта

1.5. Планируемые результаты

1.5.1. Предметные результаты и способы их проверки

По окончании курса учащиеся должны знать:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- синхронистические связи истории Руси и стран Европы и Азии;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- описание характерных, существенных черт форм нациестроительства в V - XVII вв. на Западе и Востоке, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

Уметь:

- различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- использовать знания о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использовать сведения из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- искать в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информацию о событиях и явлениях прошлого;
- использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимать важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

Способы проверки достижения результатов: тестирование, эссе, проект.

1.5.2. Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и

развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Способы проверки достижения результатов: анкетирование, тестирование, эссе, проект.

1.5.3. Личностные результаты

- формирование системы знаний, представлений, способствующих раннему самоопределению и профессиональной ориентации учащихся;

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Способы проверки достижения результатов: анкетирование, комплекс психодиагностических методик, выявляющих динамику в развитии общих и творческих способностей учащихся; сформированность профессиональной направленности и профессиональной мотивации учащихся.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

Первый год обучения (144 часов)

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел / модуль 1 Доисторическое общество (18 часа)							
1		Вводное занятие. Что такое история? Периодизация истории.	2		Практ. работа	МА	Вводное тестирование
2		Хронология, метрология и другие вспомогательные исторические дисциплины.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
3		Исторический источник.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
4		Эволюция гоминид. Биологический аспект	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
5		Эволюция гоминид. Социальный аспект	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
6		Формирование рас и географический детерминизм	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
7		Древние верования. От анимизма до тотемизма	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
8		Материальная культура древнего человека	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
9		Неолитическая революция и появление новых городов	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
Раздел / модуль 2 Древний Египет (36 часа)							
10		Страны Древнего Востока как первые центры цивилизаций	4		Практ. работа	МА	Проверочная работа
11		Народы и языковые семьи древнего Востока	4		Практ. работа	МА	Проверочная работа
12		Источники по истории древнего Египта. Дешифровка древнеегипетской письменности	4		Практ. работа	МА	Проверочная работа
13		Историография истории Древнего Египта. Хронология периодизация истории древнего Египта	4		Практ. работа	МА	Проверочная работа

14		Египет в период Раннего и Древнего царства. Природа и население. Особенности формирования государства в долине Нила	4		Практ. работа	МА	Проверочная работа
15		Раннее царство (31-29 вв. до н.э.). Социально-экономическое и политическое развитие Др. Египта в эпоху Древнего царства (28-23 вв. до н.э.). Распад древнеегипетского государства	4		Практ. работа	МА	Проверочная работа
16		Древний Египет в период Среднего царства (21-18 вв. до н.э.). Завоевание Египта гиксосами	4		Практ. работа	МА	Проверочная работа
17		Древний Египет в период Нового царства (16-12 вв. до н.э.). Изгнание гиксосов и новое объединение страны	4		Практ. работа	МА	Проверочная работа
18		Хозяйство и общество Новоегипетского государства. Внешняя политика. Религиозно-политическая реформа Аменхотепа IV и ее итоги. Нашествие «народов моря» и ливийских племен	4		Практ. работа	МА	Проверочная работа
Раздел / модуль 3 Междуречье и Средняя Азия в Древности (40 часа)							
19		Природа, население Древней Месопотамии. Источники и историография. Периодизация истории Месопотамии.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
20		Древнейшие государства Шумера и Аккада. Особенности политогенеза Др. Месопотамии. Шумерские городагосударства и их социальноэкономическое и политическое развитие.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
21		Объединение Двуречья под властью Аккада. Внутренняя и внешняя	4		Практ. работа	МА	Проверочная работа

		политика Саргона Древнего и его преемников. Вторжение амореев и эламитов. Падение III династии Ура					
22		Возвышение Вавилона объединение Двуречья под властью Хаммурапи. Социально-экономическое и политическое развитие Старовавилонского царства. Завоевание Вавилона касситами	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
23		Древняя Ассирия. Староассирийский период: социальная структура, политический строй, внешняя и внутренняя политика	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
24		Среднеассирийский период: ассирийское общество и хозяйство по данным среднеассирийских законов. Вторжение амореев и упадок Ассирии	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
25		Новоассирийский период. Реформы Тиглатпаласара III и формирование Ассирийской военной державы. Внутренняя и внешняя политика Ассирии. Распад ассирийского военноадминистративного государства	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
26		Освобождение Вавилона из-под власти Ассирии. Внешняя и внутренняя политика Навухудносоры II. Обострение социальных противоречий. Захват Вавилона персами.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
27		Религиозные представления. Письменность и литература. Архитектура и изобразительное искусство. Научные знания. К 13 Значение культурного наследия	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа

		народов Месопотамии					
28		Образование Хеттского государства (Древнехеттское царство. Новохеттский царство: социальноэкономическое и политическое развитие. Нашествие «народов моря». Падение Хеттского государства. Хеттская культура	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
29		Восточное Средиземноморье в древности. Природа и население, источники и историография	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
30		Финикия и Сирия в древности. Городагосударства в Финикии. Мореплавание и колонизация. Тиро-Сидонское царство. Финикийская культура. Ранние государства Др. Сирии. Дамасское царство. Арамейская культура	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
31		Древняя Палестина. Этнический состав населения. Ранние государства. Вторжение древнееврейских племен. Израильско-Иудейское царство и его распад. История Израильского и Иудейского царства	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
32		Древнееврейская культура. Формирование ветхозаветного иудаизма (тестирование, викторина)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
33		Иран и Средняя Азия в древности. Природа и население. Источники и историография. Древний Иран. Государство Элам. Мидийская держава и её падение. Создание персидского военноадминистративного объединения. Персидская держава 6-4 вв. до н.э.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа

34		Средняя Азия в древности. цивилизации эпохи бронзы. Расселение индоиранских племен. Средняя Азия в составе державы Ахеменидов. Кушанская держава и Парфия.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
35		Возникновение зороастризма, основные положения и обрядовая сторона этой религиозной системы. Религиозный синкретизм и веротерпимость в Персидской державе	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
36		Системы письменности в Персидской державе. Памятники архитектуры и искусства. "Имперский стиль" в искусстве, синкретизация культур в Персидской державе.	4		Практ. работа	МА	Проверочная работа
Раздел / модуль 4 Индия и Китай в Древности (50 часов)							
37		Древняя Индия. Природа и население. Источники и историография. Периодизация истории Др. Индии. Индская цивилизация: основные проблемы изучения.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
38		Индия в I тыс. до н.э. Расселение индоариев. Первые государства в долине Ганга. Возвышение Магадхи. Держава Маурьев и её распад. Индия в 1-5 вв. н.э. Индия при кушанах. Династия Гуптов. Экономика и социальные отношения. Распад государства Гуптов	4		Практ. работа	МА	Проверочная работа
39		Религии Др. Индии. Архитектура и изобразительное искусство. Письменность и литература. Наука.	6		Практ. работа	МА	Проверочная работа
40		Древний Китай. Природа и население. Источники и историография.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа

41		Государства Шан-Инь и Чжоу. Период Шан-Инь. Образование раннего государства и социальноэкономическое развитие. Период Западного и Восточного Чжоу. Социально-экономическое и политическое развитие. Борьба с кочевниками. Эпоха Чжаньго.	6		Практ. работа	МА	Проверочная работа
42		Империя Цинь. Объединение Китая. Реформы Цинь Шихуана. Внешняя политика. Крестьянские восстания. Падение династии Цинь.	6		Практ. работа	МА	Проверочная работа
43		Империя Хань. Китай в правление старшей династии Хань. «Золотой век» императора Уди. Нарастание социально-экономического кризиса. Реформы Ван Манна. Восстание «краснобровых».	6		Практ. работа	МА	Проверочная работа
44		Китай в правление Младшей династии Хань. Социально-экономические преобразования. Внешняя политика. К 15 Восстание «желтых повязок». Распад единого государства	6		Практ. работа	МА	Проверочная работа
45		Религия. Религиозно-философские школы. Письменность и литература. Архитектура и изобразительное искусство. Наука	6		Практ. работа	МА	Проверочная работа
46		Защита итогового проекта	6		Практ. работа	МА	Проверочная работа
ИТОГО			144				

Второй год обучения (216 часов)

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел / модуль 5 История Древней Греции (108 часов)							
1		Введение в курс «Истории древней Греции». Понятие «история античности».	2		Практ. работа	МА	Вводное тестирование
2		Оценка роли древней Греции в современной историографии.	4		Практ. работа	МА	Проверочная работа
3		Периодизация древнегреческой истории. Географическое положение и природные условия Балканской Греции и Эгейского бассейна.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
4		Население. Местное население в Балканской Греции и проникновение ахейцев в начале II тыс. до н.э.	4		Практ. работа	МА	Проверочная работа
5		Переселение дорийцев в конце II тыс. до н. э. и формирование основных племенных групп греков в начале I тыс. до н. э.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
6		Основные типы источников. Исторические произведения. Возникновение и развитие греческой историографии.	4		Практ. работа	МА	Проверочная работа
7		Публицистика и произведения ораторского искусства. Произведения специальной литературы: философские, естественнонаучные и экономические труды.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
8		Мифология и памятники художественной литературы как исторический источник.	4		Практ. работа	МА	Проверочная работа
9		Археологические материалы: раскопки, публикации, методы исследования	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
10		Историография истории древней Греции.	4		Практ. работа	МА	Проверочная работа

11		Концепция древнегреческой истории в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса. Теория полисной собственности.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
12		Исследование полиса как центральной проблемы древнегреческой истории	4		Практ. работа	МА	Проверочная работа
13		Роль социальной борьбы в развитии греческого общества. Учение о государстве и политических учреждениях.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
14		Крит во II тыс. до н. э. Возникновение на Крите в конце III тыс. до н. э. первой цивилизации в Европе.	4		Практ. работа	МА	Проверочная работа
15		Ахейская Греция во II тыс. до н. э. Периодизация	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
16		Упадок Ахейской Греции в XII-XI вв. до н. э. и переселение дорийцев. Падение микенских государств	4		Практ. работа	МА	Проверочная работа
17		«Темные века». Поэмы Гомера и археологические памятники как исторический источник этого периода	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
18		а. Характеристика хозяйства и общественных отношений у греков по данным «Илиады» и «Одиссеи»	4		Практ. работа	МА	Проверочная работа
19		Формирование греческих полисов. Влияние микенского наследия	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
20		Рост численности населения. Средиземноморье в VIII в. до н. э. и великая греческая колонизация	4		Практ. работа	МА	Проверочная работа
21		Пелопоннес в VIII-VI вв. до н. э.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
22		Формирование полиса в Аттике. Афины как ремесленно-аграрный полис	4		Практ. работа	МА	Проверочная работа
23		Запись права Драконтом. Обострение социальной борьбы. Законы Солона	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа

24		Тирания в Афинах. Внутренняя и внешняя политика Писистрата	4		Практ. работа	МА	Проверочная работа
25		Полисы других областей Греции	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
26		Греко-персидские войны и их влияние на развитие Греции	4		Практ. работа	МА	Проверочная работа
27		Афинская демократия и спартанская олигархия. Политические системы в Греции V в. до н. э.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
28		Культурное и политическое значение Афин	4		Практ. работа	МА	Проверочная работа
29		Пелопоннесская война. Военнополитические противоречия между Пелопоннесским союзом и Афинской архэ	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
30		Греция в первой половине IV в. до н. э. Кризис полисной системы	4		Практ. работа	МА	Проверочная работа
31		Возвышение Македонии и установление македонской гегемонии в Греции	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
32		Греческие государства Великой Греции и Причерноморья	4		Практ. работа	МА	Проверочная работа
33		Великая Греция в V–IV вв. до н. э.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
34		Основные аспекты древнегреческой культуры в VIII–IV вв. до н. э.	4		Практ. работа	МА	Проверочная работа
35		Завоевания Александра Великого. Образование и распад его державы	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
36		Эллинистическая культура. Главные центры эллинистической культуры	4		Практ. работа	МА	Проверочная работа
Раздел / модуль 6 Рим: от города до ойкумены (108 часов)							
37		Древняя Индия. Природа и население. Источники и историография. Периодизация истории Др. Индии. Индская цивилизация: основные проблемы изучения.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа

38		Индия в I тыс. до н.э. Расселение индоариев. Первые государства в долине Ганга. Возвышение Магадхи. Держава Маурьев и её распад. Индия в 1-5 вв. н.э. Индия при кушанах. Династия Гуптов. Экономика и социальные отношения. Распад государства Гуптов	6		Практ. работа	МА	Проверочная работа
39		Религии Др. Индии. Архитектура и изобразительное искусство. Письменность и литература. Наука.	12		Практ. работа	МА	Проверочная работа
40		Древний Китай. Природа и население. Источники и историография.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
41		Государства Шан-Инь и Чжоу. Период Шан-Инь. Образование раннего государства и социальноэкономическое развитие. Период Западного и Восточного Чжоу. Социально-экономическое и политическое развитие. Борьба с кочевниками. Эпоха Чжаньго.	6		Практ. работа	МА	Проверочная работа
42		Империя Цинь. Объединение Китая. Реформы Цинь Шихуана. Внешняя политика. Крестьянские восстания. Падение династии Цинь.	6		Практ. работа	МА	Проверочная работа
43		Империя Хань. Китай в правление старшей династии Хань. «Золотой век» императора Уди. Нарастание социально-экономического кризиса. Реформы Ван Манна. Восстание «краснобровых».	6		Практ. работа	МА	Проверочная работа

44		Китай в правление Младшей династии Хань. Социально-экономические преобразования. Внешняя политика. К 15 Восстание «желтых повязок». Распад единого государства	6		Практ. работа	МА	Проверочная работа
45		Религия. Религиозно-философские школы. Письменность и литература. Архитектура и изобразительное искусство. Наука	6		Практ. работа	МА	Проверочная работа
46		Защита итогового проекта	6		Практ. работа	МА	Проверочная работа
47		Понятие «история Древнего Рима». Периодизация древнеримской истории. Природа Апеннинского полуострова античного времени.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
48		Полиэтничность населения Апеннинского полуострова. Италики, этруски, греки, финикийцы, иллирийцы, кельты	4		Практ. работа	МА	Проверочная работа
49		Древнейший период истории Италии. Археологические культуры Италии. Расцвет этрусской культуры и ее влияние на развитие Италии и Рима	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
50		Основание Рима по данным мифологии, исторических сочинений и археологии. Ранняя римская община.	4		Практ. работа	МА	Проверочная работа
51		Реформы Сервия Туллия и их роль в формировании государственной организации	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
52		Патрицианская республика. Основные причины и этапы борьбы плебеев с патрициями	4		Практ. работа	МА	Проверочная работа
53		Формирование римской гражданской общины-цивитас	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа

54		Завоевание Римом Италии. Война с этрусками. Галльское вторжение. Самнитские войны	4		Практ. работа	МА	Проверочная работа
55		Карфаген к середине III в. до н.э., причины столкновения с Римом. Первая Пуническая война.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
56		Вторая Пуническая война. Поход Ганнибала	4		Практ. работа	МА	Проверочная работа
57		Третья Пуническая война. Господство в Западном Средиземноморье	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
58		Сирийские и македонские войны. Распад монархий Македонии и Селевкидов	4		Практ. работа	МА	Проверочная работа
59		Борьба италиков и провинциалов за гражданские права. Рабские восстания в Сицилии	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
60		Реформы братьев Гракхов и их влияние на социально-политическое развитие римского общества	4		Практ. работа	МА	Проверочная работа
61		Война с Митридатом VI Евпатором. К. Сулла и Г. Марий.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
62		Борьба состоятельных классов Италии против олигархического нобилитета	4		Практ. работа	МА	Проверочная работа
63		Диктатура Суллы. Обострение социальной борьбы после смерти Суллы. Популяры и оптиматы	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
64		Восстание Спартака. Новая война с Митридатом	4		Практ. работа	МА	Проверочная работа
65		Первый триумвират, как организация антисенатских сил	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
66		Гражданская война между Цезарем и Помпеем. Диктатура Цезаря	4		Практ. работа	МА	Проверочная работа
67		Второй триумвират. Разгром республиканской оппозиции	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа

68		Падение эллинистического Египта. Основные причины падения римской республики	4		Практ. работа	МА	Проверочная работа
69		Приципат Августа: экономические, политические и идеологические основы	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
70		Деспотические тенденции в развитии принципата. Политические и социальные кризисы	4		Практ. работа	МА	Проверочная работа
71		Династия Антонинов. Централизация и бюрократизация государственного управления	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
72		«Римский мир» – социально-политическое содержание этого понятия	4		Практ. работа	МА	Проверочная работа
ИТОГО			216				

Третий год обучения (216 часов)

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел / модуль 7 Введение в историческую хронологию (12 часов)							
1		Ознакомление группы с программой изучения истории текущего учебного года.	2		Практ. работа	МА	Вводное тестирование
2		История и время - почему время у всех разное?	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
3		Хронология истории: Древний мир	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
4		Хронология истории: Средние века	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
5		Хронология истории: Новое время	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
6		Хронология истории: Новейшее время	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
Раздел / модуль 8 Закат Античности и начало темных веков (30 часов)							
7		Рождение христианства и его значение для древнего мира	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
8		Падение Рима и великое переселение народов	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа

9		Новый Рим. Византийская империя в период расцвета	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
10		Государства варваров	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
11		Возникновение ислама	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
12		Исламский мир и первый халифат (ч.1)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
13		Исламский мир и первый халифат (ч.2)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
14		Законодательство германцев. Римское и "народное" право	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
15		Карл Великий и его империя	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
16		Рождение королевства франков	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
17		Карл Великий и его империя	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
18		Норманы и их походы	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
19		Британские острова - от римской провинции к норманскому королевству	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
20		Что такое феодализм? (ч.1)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
21		Что такое феодализм? (ч.2)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
Раздел / модуль 9 Классическое средневековье (130 часов)							
22		Города и горожане (ч.1)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
23		Города и горожане (ч.2)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
24		Религия и церковь в жизни средневекового общества (ч.1)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
25		Религия и церковь в жизни средневекового общества (ч.2)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
26		Крестовые походы и знакомство с Востоком (ч.1)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
27		Крестовые походы и знакомство с Востоком (ч.2)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
28		Крестовые походы и знакомство с Востоком (ч.3)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа

29		Крестовые походы и знакомство с Востоком (ч.4)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
30		Влияние Востока на европейскую культуру (ч.1)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
31		Влияние Востока на европейскую культуру (ч.2)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
32		Влияние Востока на европейскую культуру (ч.3)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
33		Раннесредневековый Китай (ч.1)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
34		Раннесредневековый Китай (ч.2)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
35		Раннесредневековый Китай (ч.3)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
36		Чингисхан и монгольская экспансия	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
37		Монголы и империя Юань (ч.1)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
38		Монголы и империя Юань (ч.2)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
39		Исламский период в истории Индии (ч.1)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
40		Исламский период в истории Индии (ч.2)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
41		Королевская власть и сословия в Англии (ч.1)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
42		Королевская власть и сословия в Англии (ч.2)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
43		Собирание земель во Франции. Столетняя война (ч.1)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
44		Собирание земель во Франции. Столетняя война (ч.2)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
45		Собирание земель во Франции. Столетняя война (ч.3)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
46		Собирание земель во Франции. Столетняя война (ч.4)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
47		Реконкиста. Образование Испанского государства (ч.1)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
48		Реконкиста. Образование Испанского государства (ч.2)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа

49		Папы, императоры и короли в Европе XII—XV вв (ч.1)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
50		Папы, императоры и короли в Европе XII—XV вв (ч.2)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
51		Папы, императоры и короли в Европе XII—XV вв (ч.3)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
52		Папы, императоры и короли в Европе XII—XV вв (ч.4)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
53		Германские земли в средневековой Европе (ч.1)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
54		Германские земли в средневековой Европе (ч.2)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
55		Германские земли в средневековой Европе (ч.3)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
56		Германские земли в средневековой Европе (ч.4)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
57		Славянские государства: между Западом и Востоком (ч. 1)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
58		Славянские государства: между Западом и Востоком (ч. 2)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
59		Славянские государства: между Западом и Востоком (ч. 3)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
60		Славянские государства: между Западом и Востоком (ч. 4)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
61		Славянские государства: между Западом и Востоком (ч. 5)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
62		Славянские государства: между Западом и Востоком (ч. 6)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
63		Итальянские земли в Средние века (ч.1)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
64		Итальянские земли в Средние века (ч.2)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
65		Итальянские земли в Средние века (ч.3)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
66		Итальянские земли в Средние века (ч.4)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа

67		В борьбе за лучшую жизнь: народные движения в средневековой Европе (ч.1)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
68		В борьбе за лучшую жизнь: народные движения в средневековой Европе (ч.2)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
69		В борьбе за лучшую жизнь: народные движения в средневековой Европе (ч.3)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
70		В борьбе за лучшую жизнь: народные движения в средневековой Европе (ч.4)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
71		Культура средневековой Европы (ч.1)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
72		Культура средневековой Европы (ч.2)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
73		Культура средневековой Европы (ч.3)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
74		Культура средневековой Европы (ч.4)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
75		Османская держава и её соседи (ч.1)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
76		Османская держава и её соседи (ч.2)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
77		Османская держава и её соседи (ч.3)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
78		Османская держава и её соседи (ч.4)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
79		Япония: от империи к сёгунату (ч.1)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
80		Япония: от империи к сёгунату (ч. 2)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
81		Япония: от империи к сёгунату (ч. 3)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
82		Япония: от империи к сёгунату (ч. 4)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
83		Очень разная Африка (ч.1)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
84		Очень разная Африка (ч.2)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
85		Очень разная Африка (ч.3)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
86		Очень разная Африка (ч.4)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
Раздел / модуль 10 Высокое средневековье и раннее Новое время (44 часа)							
87		Открытие Нового Света и его колонизация (ч.1)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа

88		Открытие Нового Света и его колонизация (ч.2)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
89		Открытие Нового Света и его колонизация (ч.3)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
90		Открытие Нового Света и его колонизация (ч.4)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
91		Эпоха Возрождения (ч.1)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
92		Эпоха Возрождения (ч.2)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
93		Эпоха Возрождения (ч. 3)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
94		Эпоха Возрождения (ч. 4)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
95		Начало Реформации. Второй великий раскол христианства (ч.1)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
96		Начало Реформации. Второй великий раскол христианства (ч.2)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
97		Начало Реформации. Второй великий раскол христианства (ч.3)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
98		Реформация и контрреформация в Европе - религиозные войны в Европе (ч. 1)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
99		Реформация и контрреформация в Европе - религиозные войны в Европе (ч. 1)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
100		Реформация и контрреформация в Европе - религиозные войны в Европе (ч.3)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
101		Зарождение капиталистических отношений (ч.1)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
102		Зарождение капиталистических отношений (ч.2)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
103		Что такое система международных отношений? (ч.1)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
104		Что такое система международных отношений? (ч.2)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
105		Деловая игра "Вестфальский мир"	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа

106		Россия и её международное положение от Рюрика до Золотоордынского ига (ч.1)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
107		Россия и её международное положение от Рюрика до Золотоордынского ига (ч.2)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
108		Завершающее тестирование, викторина. Подведение итогов	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
	ИТОГО		216				

2.2. Рабочая программа воспитания к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Введение во Всемирную историю: древность и Средние века»

В современных условиях, в которых основным ресурсом становится мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал, в стране идёт становление новой системы образования, в которой большая роль отводится воспитанию подрастающего поколения. В XXI веке приоритетом образования становится мотивирующее пространство, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию истории, в том числе истории отечественной науки, с приобщения детей к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа, достижениям российских учёных. Значительными возможностями для успешного решения задач воспитания и социализации подрастающего поколения располагает система дополнительного образования.

Новые направления и условия для организации воспитания в образовательных организациях заданы Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в соответствии с которым вводится механизм организации воспитательной работы – «Воспитательная деятельность» является одним из модулей программы «Введение во Всемирную историю: древность и Средние века» и разработан на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Устав МУ ДО «Малая академия», утверждённый постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 09.12.2015 № 8330;
8. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МУ ДО «Малая академия».

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является создание условий для развития личности, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к научным достижениям выдающихся соотечественников, к природе и окружающей среде.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями образовательного учреждения, социума.

Задачи:

- формирование мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- формирование коммуникативных навыков, умение работать в команде;
- развитие личностных качеств, необходимых человеку интеллектуального труда: целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, умение преодолевать трудности для достижения наилучшего результата;
- формирование эмоциональной культуры личности;
- создание условий для самоопределения и самореализации школьников;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе направлены на формирование:

- познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества;
- стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- ценностного отношения к отечественной культуре;
- уважении к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах;
- опыта социально-значимой деятельности;

- осознанного выбора сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы «Введение во Всемирную историю: древность и Средние века» обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в отечественной и мировой науке, изучение биографий выдающихся деятелей российской и мировой науки — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т.д.

В процессе обучения предусматриваются *практико-ориентированные* формы учебных занятий (подготовка к научно-практическим конференциям, интеллектуальным олимпиадам разного уровня), которые формируют не только научные знания по предмету, но и личностные качества: развивают стрессоустойчивость в обстановке соревнования, учат проявлять стремление к лидерству, настойчивость и упорство в условиях конкурентной борьбы, формируют коммуникативные и речевые навыки. Практические занятия детей способствуют формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Важной составляющей программы является *организация исследовательской работы учащихся*, разработка проектов. Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

С целью формирования коммуникативных и речевых навыков используются такие формы занятий, как *семинары, конференции*. Учащиеся выбирают тему для обсуждения, связанную с историей нашего государства, достижений людей прошлого, открытий или современных направлений исторической науки, готовят тезисы доклада, небольшой реферат и презентацию.

Важно создать условия, в которых подростки могли бы побывать в учебно-игровой ситуации, моделирующей интеллектуальное соревнование, и научиться выстраивать собственную модель поведения в конкурентной борьбе.

С этой целью используются такие формы занятий, как *интеллектуальная викторина*.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программы наиболее наглядно проявляется в профориентационной деятельности.

Важной формой подведения итогов обучения по программе является *итоговое мероприятие* (конкурс, турнир, отчёт, презентации проектов и исследований). Такие события способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В процессе образовательной деятельности используются следующие **методы**: объяснительно-иллюстративный (лекция, беседа, рассказ, инструктаж, решение задач, практическая работа); метод проблемного обучения; метод «погружения», метод контроля и оценки учебной деятельности.

Наряду с традиционными в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности группы обучающихся по реализации программы на основной учебной базе МУ ДО «Малая академия» в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе; за их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов и анкетирования учащихся, а также опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период).

Во время учебных игр, методом наблюдения возможно проанализировать, как укрепляются коллективные связи и взаимоотношения в команде, проявляются лидерские и исполнительские способности.

Использование профориентационных технологий заметно увеличивает уровень учебной мотивации учащихся, стимулирует интерес к изучению нового материала и его применению на практике.

Обучающиеся принимают активное участие во всероссийской олимпиаде школьников и олимпиадах, входящих в Перечни олимпиад школьников, утверждённые Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ, становятся призёрами и победителями интеллектуальных соревнований, что характеризуется личностными достижениями каждого ребенка благодаря воспитанию таких качеств, как воля, дисциплина, любознательность, целеустремлённость,

активность, инициативность, преодоление психологического барьера публичных выступлений и т.д.

Календарный план воспитательной работы

№ п.п.	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Вечер встречи: «Историю изменить нельзя, но понять - пожалуйста»	сентябрь	беседа	Фото-видеоматериалы. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
2.	Региональный интеллектуально – творческий конкурс «Краснодарские юношеские чтения»	октябрь	Подготовка проектов, презентаций, участие в конкурсе	Дипломы участников и победителей. Фото-видеоматериалы. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
3.	«День исторической памяти: события, которые изменили мир»	ноябрь	беседа	Фото-видеоматериалы. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
4.	«Политические шахматы»	декабрь	Ролевая новогодняя историческая игра	Фото-видеоматериалы, активное участие обучающихся в проведение опытов. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
5.	«Походы великих: карты, богатство, два философа»	февраль	уроки замечательной личности	Фото-видеоматериалы. Доклады обучающихся по теме. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
6.	Региональная научно-практическая конференция школьников «Краснодарская научная весна»; «История своими	март	Подготовка проектов, презентаций, участие в конференции Круглый стол, тренинг	Дипломы участников и победителей. Фото-видеоматериалы. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.

	глазами» «Искусство война и рыцаря земли русской»			
7.	«День, когда Земля остановилась: анализ событий ВОВ с политической и исторической точки зрения». «Семья знает».	апрель	круглый стол викторина	Фото-видеоматериалы. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
8.	«Радость познания»	май	подведение итогов года, беседа об успехах, достижениях, неудачах, планах на новый учебный год	Фото-видеоматериалы. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Учебное помещение – аудитория, в которой имеются столы аудиторные и стулья; причём есть возможность менять расстановку столов и стульев для рассадки учащихся по одному (для индивидуальной работы), по двое (для работы в парах), по трое-четверо (для работы в микрогруппах), а также рассадки всей группы вокруг единого большого стола (для фронтальной работы с группой).

Необходимое оборудование:

- Компьютер (ноутбук), подключённый к сети Интернет.
- Комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, звуковоспроизводящие колонки.

- Принтер.

- Копировальный аппарат (копир, мини-ксерокс и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение: учебные пособия, дидактические и раздаточные материалы, презентации.

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото-, интернет-источники.

Кадровое обеспечение: образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда РФ от 05.05.2018 № 298Н), в том числе имеющими: высшее педагогическое или высшее образование, соответствующее профилю программы; опыт организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной

программы; опыт организации досуговой деятельности учащихся в процессе реализации программы; опыт разработки дополнительных общеобразовательных программ; опыт работы с одарёнными детьми; опыт подготовки участников предметных олимпиад и научных конференций для школьников; опыт проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Желательно наличие у педагога высшей или первой квалификационной категории.

2.4. Формы аттестации учащихся

Входящая аттестация проводится с использованием материалов заданий школьной олимпиады по обществознанию 8-11 классов. Осуществляется в начале реализации программы на первом и/или втором занятии.

Промежуточная аттестация носит вариативный характер и осуществляется по степени прохождения разделов программы. Для её осуществления используются:

Тестовые задания, опирающиеся как на материал собственно занятий, так и на базовую часть школьного курса обществознания, с целью выявления степени сопряженности знаний, получаемых в рамках дополнительного образования и основного.

Эссе по проблемным социогуманитарного знания. Работа, над которыми позволяет оценить степень усвоения личностных и метапредметных результатов образования, так как эссе, как форма контроля направлена на репрезентацию умения учеником высказывать свою логически и фактологически обоснованную точку зрения по сложным для однозначной оценки проблемам.

Деловая игра, позволяющая продемонстрировать коммуникативные навыки обучающегося, а также развитость умения работать в коллективе.

Итоговая аттестация осуществляется в виде отчетной конференции, на которой часть обучающихся предстаёт в роли исследователей, защищающих индивидуальные и групповые проекты, а остальные, как эксперты, оценивающие уровень представленных работ. Обе роли являются равноценными и значимыми, так как навык проведения экспертизы, является в настоящее время не менее значимым, чем проектной деятельности. Представление целостного, проекта, результат которого полностью соответствует поставленным целям и задачам, засчитывается в равной мере, как и грамотно сформулированное экспертное заключение по нему.

2.5. Оценочные материалы

Географические и исторические карты всего мира и отдельных регионов, выдержки из документов и литературных памятников, характеризующих эпоху, выдержки из работ классиков истории, тематические тесты и темы эссе и проектов.

2.6. Методические материалы и рекомендации

Название	Цель	Сущность	Механизм
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся; интеграция и вариативность в применении различных областей знаний; использование алгоритмизированных дидактических задач	Последовательное и целенаправленное выдвижение обучающимися познавательных задач, решая которые, обучающиеся активно осваивают знание и опыт познавательной деятельности	Поисковые методы; постановка и решение познавательных задач; создание проблемных противоречивых ситуаций и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению
Технология игрового обучения	Обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения содержания; природо- и культурно-образовательного процесса; умение моделировать, имитировать, драматизировать	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку и освоение информации, обеспечивающей успех в игре	Игровые ситуации, решение ситуационных задач; педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта
Технология личностно-ориентированного обучения	Развитие индивидуальных способностей на пути социального и профессионального самоопределения обучающихся	Нормативно-образная деятельность в сочетании с эмоционально-значимой, престижной для обучающихся познавательной, продуктивной деятельностью	Самообразование и саморазвитие
Технология развивающего обучения	Создание условий для развития психологических особенностей (способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми), при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума	Общее развитие всех обучающихся; обучение на высоком уровне трудности; Ведущая роль теоретических знаний; изучение материала быстрым темпом; осознание детьми смысла процесса обучения	Проблематизация содержания; вариативность процесса обучения, индивидуальный подход; использование логики теоретического мышления: обобщение, дедукция, содержательная рефлексия; целенаправленная учебная деятельность как особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта учения

Основные формы проведения занятия - беседа, диспут, защита проектов, игра, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, практическое занятие, семинар.

- начало занятия – проверка домашнего задания
- постановка проблемы, на основании уже пройденного материала
- усвоение нового материала – лекция/работа с источниками
- закрепление – практическое применение нового знания
- подведение итогов

2.7. Список литературы, используемой педагогом

1. Васильев Л.С. История Востока. М., 2006
2. Кузицин В.И. История Древней Греции. М., 2009.
3. Кузицин В.И. История Древнего Рима. М., 2012.
4. Венюков М.И. Очерки истории Японии. М., 2017.
5. Черная Африка: прошлое и настоящее / под. Ред. А.С. Балезина. М., 2016
6. Внешнеполитический курс в странах Востока. М., 2011.
7. Красняк О.А. Всемирная история. М., 2012.
8. Гафуров Б.Г. История иранского государства и культуры иранского государства. М., 2017.
9. Коростовец И.Я. Китайцы и их цивилизация. М., 2015.
10. Сулашкин С.С. От диалога цивилизаций к сотрудничеству интеграции. М., 2011.

2.8. Список литературы, рекомендуемой учащимся и родителям

1. Кузицин В.И. История Древнего Востока. М., 2012.
2. Гиленсон Б.А. История античной литературы. М. 2002.
3. Новиков С.В. Древняя Греция. М., 2006.