

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАЛАЯ АКАДЕМИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» мая 2024 г.
Протокол № 6

Утверждаю
Директор МУ ДО «Малая академия»
_____ А.А. Орбец
«28» мая 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ: НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 3 года: 576 ч. (1 год-144 ч.; 2 год-216 ч.; 3 год-216 ч.)

Возрастная категория: от 14 до 17 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: авторская

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 5046

Автор-составитель:

*Базай Андрей Александрович,
педагог дополнительного образования*

Содержание

Нормативная база	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1 Направленность программы.....	4
1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы	4
1.1.3. Формы обучения по программе.....	6
1.1.4. Режим занятий по программе	6
1.1.5. Особенности организации образовательного процесса	7
1.2. Цель и задачи программы.....	9
1.3. Учебный план	10
1.4. Содержание программы	11
1.5. Планируемые результаты	14
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	16
2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Рабочая программа воспитания	30
2.3. Условия реализации программы	35
2.4. Формы контроля и аттестации учащихся	36
2.5. Оценочные материалы.....	37
2.6. Методические материалы и рекомендации	37
2.7. Список литературы, используемой педагогом.....	38
2.8. Список литературы, рекомендуемой учащимся и родителям	41

Нормативная база

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
3. Федеральный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. №11);
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ;
9. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 19 марта 2020 г.;
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ – Региональный модельный центр – Краснодар, 2020;
11. Устав МУ ДО «Малая академия», утверждённый постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 09.12.2015 № 8330;
12. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МУ ДО «Малая академия».

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Направленность программы

Одна из основных задач дополнительного образования – создание условий для развития способностей и возможностей подростка, самоопределения и самореализации.

Программа ставит во главу угла формирование у учеников целостного представления об общемировых культурных, социально-экономических и политических тенденциях, зародившихся в Древнем мире и Средние века. Так как именно этот период можно считать базисом для формирования современной нам мировой культуры. Мораль, философия, искусство, политика – всё это было придумано и развито мыслителями древности и средневековья (т.н. классиками). И без их анализа не представляется возможным понимание современности.

Таким образом, программа предусматривает воспитание качеств личности, необходимых для всестороннего понимания культурно-исторических процессов и влияния их на реалии современности.

Поэтому программа может быть охарактеризована как программа социально-гуманитарной направленности.

1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Программа соответствует современному уровню развития исторической науки; опирается на теоретические исследования известных ученых А. Тойнби, Е.В. Тарле, Ал. Токвиль, М. Фуко, Т. Скотчпол, В.П. Потемкина и др.

В основе содержания и структуры предлагаемой программы лежит синтез формационного и цивилизационного подходов, позволяющий на разных уровнях раскрыть закономерности развития общественных отношений.

Таким образом, обеспечивается **научность** содержания программы.

Программа тесно связана с базовым курсом «История», изучаемым в школе. При параллельном изучении происходит взаимообогащение (как содержательное, так и методическое) базовых курсов и данной программы.

Таким образом, обеспечена преемственность **и согласованность с образовательными программами общеобразовательной школы.**

Вместе с тем необходимо отметить **новизну программы, её отличительные особенности от уже существующих программ.**

Гипотеза авторской программы «Всемирная история: новое и новейшее время» состоит в следующем: комплексное изучение культурно-исторических

особенностей развития мировой цивилизации способствует развитию гуманистической составляющей личности учащегося.

Гипотеза нашла подтверждение в ходе апробации программы в течение 2 лет.

Программа

- включает новые для учащихся знания: в отличие от школьного курса, основной упор делается на истории идей и их взаимовлиянии на культурную историю мировой цивилизации.
- по-новому структурирует известный материал: история Востока и Запада показана как единый эволюционный процесс, развивавшийся не только параллельно, но и не изолированно друг от друга.
- по-новому ставит образовательные цели: вместо того, чтобы смотреть на историю, как на последовательность военно-политических событий, ее стоит рассматривать непрерывающийся системный процесс культурной эволюции, поэтому в акцент в работе смещаемся в сторону экспертно-аналитической деятельности, в противовес классической описательности истории.
- предлагает новые виды деятельности: так как аналитическое мышление напрямую связано с умением вести конструктивную дискуссию и уважать чужое мнение, поэтому именно дискуссия, как обучающая технология ставится во главу образовательного процесса.
- в программе используются оригинальные приемы, методы, так, например, работа в разновозрастных группах готовит учащихся к аналогичной ситуации в самостоятельные исследования на уровне высшего образования и профессиональной деятельности

Это позволяет осваивать содержание программы на новом, более высоком по сравнению со стандартными программами уровне.

Всё перечисленное выше позволяет говорить о **новизне** программы «Всемирная история: новое и новейшее время» и характеризовать данную программу как **авторскую**.

Актуальность программы «Всемирная история: новое и новейшее время» состоит в следующем.

Данная программа ориентирована на решение ряда важных проблем.

Одна из них – формирование представления о развитии мировой культуры через систематизацию ценностей разных народов.

Кроме того, есть необходимость прививать учащимся через самостоятельную исследовательскую деятельность умение постигать содержание мира вещей, идей, отношений разных эпох.

Растет востребованность данной программы со стороны общеобразовательных учебных заведений, так как в условиях реализации ФГОС возникает проблема дефицита времени, для всестороннего рассмотрения взаимовлияния мирового исторического процесса, который в рамках школьного образования, зачастую, принимает форму несинхронного процесса изучения отдельно Отечественной, отдельно мировой истории.

Количество запросов со стороны родителей выросло ввиду запроса на гуманизацию и гуманитаризацию современного «цифрового» поколения.

Таким образом, актуальность данной программы базируется на анализе современных проблем образования, педагогического опыта и запросов учащихся и родителей.

Программа является *доступной* для школьников, поскольку соотносится в отношении содержания и прорабатываемых компетенций с ФГОС СОО и ООО и дополняет его.

Программа имеет *практическую направленность* и даёт возможность применения знаний, умений, навыков, полученных при изучении курса, в различных областях деятельности человека, даёт возможность применения знаний, умений, навыков, полученных при изучении курса, в различных областях деятельности человека, связанных с интеллектуальным трудом – работа над исследовательскими проектами, педагогическая и просветительская деятельность, экспертно-аналитическая работа.

Подростки, прошедшие обучение по данной программе, успешно поступают на профильные направления вузов.

Так, ежегодно не менее 50 % обучающихся по программе становятся победителями и призерами разных этапов олимпиад.

Программа содержит знания, виды деятельности, вызывающие познавательный интерес учащихся. Способствуют профессиональному и общекультурному росту, что повышает их учебную мотивацию продолжать образование в данном направлении и поступать в профильные учебные заведения.

Таким образом, обеспечен *мотивирующий потенциал программы*.

Предлагаемая программа обеспечивает подготовку учащихся к проведению самостоятельных и групповых исследований.

В этом и состоит ее *педагогическая целесообразность*.

1.1.3. Формы обучения по программе

Программа предполагает очную форму обучения. Возможно использование дистанционных образовательных технологий при изучении ряда разделов.

1.1.4. Режим занятий по программе

1-й год обучения – 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа),

2-й год обучения – 216 часа (3 раза в неделю по 2 часа),

3-й год обучения – 216 часа (3 раза в неделю по 2 часа).

Занятия по 40 минут с 10-минутным перерывом между занятиями.

1.1.5. Особенности организации образовательного процесса (адресат программы, уровень программы, объем и сроки реализации программы в соответствии с уровнем программы, особенности организации образовательного процесса)

Данная программа *адресована* подросткам 14 – 17 лет. Границы возраста могут варьироваться с учетом индивидуальных особенностей детей.

Содержание и объем стартовых знаний, необходимых для начального этапа освоения программы: особые требования отсутствуют.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями.

Так, ее могут осваивать дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья при условии доступа к сети Интернет.

По программе могут успешно заниматься дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. С этой целью отсутствует необходимость в приобретении специализированной учебной литературы. Все необходимые материалы предоставляются педагогом.

Дети, проявившие выдающиеся способности; талантливые (одарённые, мотивированные) дети могут осваивать программу в индивидуальном темпе (в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом).

Учебная группа для реализации данной программы является *смешанной, разноуровневой и при необходимости разновозрастной*. Совместное обучение учащихся разных возрастов стимулирует соревновательный элемент в обучении, а также позволяет отработать сотрудничество в малых группах вне комфортной среды сверстников. Старшие ученики учатся работать с младшими как с равными.

Наполняемость групп – от 12 до 15 человек. Она обусловлена тем, что занятия носят как индивидуальный, так и групповой характер (разбивка на пары или микрогруппы).

Данная программа является программой *базового* уровня.

Это обусловлено тем, что ознакомительно с этой дисциплиной учащиеся знакомятся в ходе освоения школьной дисциплины «История».

Программа направлена на освоение экспертно-аналитической деятельности, углубление и развитие интересов и навыков подростков в области истории, расширение спектра специализированных занятий по истории и теории культуры формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков в рамках научно-исследовательской деятельности, развитие творческих способностей ребенка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

В ходе реализации программы предполагается формирование целостного представления о закономерностях развития общества и культуры в новое время.

Результат обучения по программе предполагает участие не менее 50% обучающихся в муниципальных, краевых и всероссийских мероприятиях, наличие не менее 10% победителей и призеров общегородских мероприятий, и переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся по программе.

В то же время учащийся может освоить данную программу на разных уровнях.

1-й, «стартовый» уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания данной программы.

2-й, «базовый» уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3-й, «продвинутый» уровень. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на .3 года обучения.

Объем программы – 576 часов, которые распределяются следующим образом: 1-й год обучения – 144 часа (4 часа в неделю), 2-й год обучения – 216 часов (6 часов в неделю), 3-й год обучения – 216 часов (6 часов в неделю). Такие объем и сроки реализации программы соответствуют базовому уровню программы.

Обучение школьников по данной программе основывается на следующих **педагогических принципах**: гуманизации, гуманитаризации, научности и системности.

Программа предусматривает использование **фронтальной, индивидуальной и групповой форм** учебной работы с учащимися.

Фронтальная работа предусматривает подачу учебного материала всему коллективу учащихся. *Индивидуальная форма* предполагает самостоятельную работу учащихся. *Групповая форма* позволяет выполнять отдельные задания небольшим коллективом, учитывая возможности каждого и организуя взаимопомощь. Основной формой работы по реализации программы является **учебное занятие**. В программе предусмотрены разнообразные формы проведения занятий с учащимися. В рамках одного занятия может сочетаться фронтальная, групповая и индивидуальная работа.

Программа предусматривает возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану).

В программе предусмотрена разноуровневая технология организации обучения.

В процессе обучения предусматриваются следующие **формы учебных занятий**:

С целью формирования коммуникативных и речевых навыков используются такие формы занятий, как диспут, беседа, конференция, круглый стол.

Важно создать условия, в которых подростки могли бы побывать в учебно-игровой ситуации, моделирующей интеллектуальное соревнование, и научиться выстраивать собственную модель поведения в конкурентной борьбе. С этой целью используются такие формы занятий, как защита исследовательских проектов, семинар, игра.

Используются соответствующие проектно-исследовательские, творческо-продуктивные, здоровьесберегающие образовательные **технологии**: саморазвивающегося обучения Г.К. Селевко и системы развивающего обучения Л.В. Зенкова.

В программе предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Кроме того, используются современные информационно-коммуникационные **технологии**, в первую очередь, методы поиска необходимой информации в поисковых системах Интернета (Яндекс и Google), обработки полученной информации с помощью персонального компьютера, использование электронных ресурсов (прежде всего, электронных библиотек).

В реализации программы могут быть использованы **дистанционные образовательные технологии**: Системы видеоконференций – Сферум и Discord. А также использование образовательной системы Moodle.

В программе предусмотрено использование сетевой и (или) комбинированной формы реализации.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование активного познавательного интереса учащихся к культурной истории, развитие навыков самостоятельной творческой деятельности, обучение некоторым приемам и методам научной и исследовательской работы в области культурно-исторической экспертизы.

Задачи программы:

Образовательные

познакомить учащихся с основными специально-историческими дисциплинами, дать их характеристику, углубить знания учащихся в области истории;

развивать умения учащихся работать с исторической информацией, формировать историческое мышление, навыки работы с историческими источниками, развивать умения анализировать, сравнивать и обобщать исторические факты, давать им оценку;

Личностные

формировать устойчивый интерес к истории, сформировать и закрепить мотивацию для последующего изучения истории в старших классах;

содействовать развитию бережного и уважительного отношения к историческому наследию страны;

Метопредметные

развивать умственные и творческие способности учащихся, развивать интерес и способности к самоорганизации, закрепление навыков самообразования, содействовать стремлению учащихся к исследовательской работе, решению творческих задач;

учить работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

развивать способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

развивать коммуникативные качества учащихся, готовность к сотрудничеству, активности и самостоятельности.

1.3. Учебный план

Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
	Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Раннее новое время	72	36	36	тестирование, проверочная работа
Раздел 2. Азия, Африка, Америка до колониальных захватов	36	18	18	тестирование, проверочная работа
Раздел 3. Европа и Америка в XVIII в.	36	18	18	тестирование, проверочная работа
ИТОГО	144	78	66	
Раздел 4. Эпоха революций	68	32	32	тестирование, проверочная работа
Раздел 5. Эпоха капитала	52	26	26	тестирование, проверочная работа
Раздел 6. Эпоха Империй	96	48	48	тестирование, проверочная работа
ИТОГО	216	108	108	
Раздел 7. Европа в первой половине XX в.	76	38	38	тестирование, проверочная работа
Раздел 8. Третий мир в первой половине XX в.	54	26	26	тестирование, проверочная работа
Раздел 9. Холодная война и ее кризисы	86	44	44	тестирование, проверочная работа
ИТОГО	216	108	108	
ИТОГО: 576 часов.				

1.4. Содержание программы

Первый год обучения (144 часа)

Раздел 1. Раннее новое время (72 часа)

Теория. Проблема хронологии Нового времени. Эпоха Возрождения: основы мировоззрения. Три отца итальянского языка: А. Данте, Ф. Петрарка, Дж. Боккаччо. Культура классического Ренессанса ч. 1. Культура классического Ренессанса ч. 2. Северное Возрождение. Позднее Возрождение. Эпоха Великих географических открытий ч. 1. Эпоха Великих географических открытий ч. 2. Испания и Португалия в XVI-XVII вв. ч. 1. Испания и Португалия в XVI-XVII вв. ч.2. Первоначальное накопление капитала и рождение капитализма ч. 1. Первоначальное накопление капитала и рождение капитализма ч. 2. Социально-экономическое развитие немецких земель в начале Нового времени. Реформация в Европе ч. 1. Реформация в Европе ч. 2. Германия в годы Тридцатилетней войны. Германия после Тридцатилетней войны. Возвышение Бранденбурга. Нидерланды в XVI — начале XVII вв. Англия в XVI-XVII вв. ч. 1. Английская буржуазная революция ч. 1. Английская буржуазная революция ч. 2. Английская буржуазная революция ч. 3. Становление абсолютизма при Франциске I и Генрихе II. Религиозные войны XVI в. Кризис власти и гражданские войны в начале XVII в. Правление кардинала Ришелье (1624–1642). Фронда и Век Людовика XIV. Эпоха Итальянских войн. Италия во второй половине XVI–XVII вв. Политическое развитие стран Северной Европы в XVI – начале XVIII в. Польские земли в XVI–XVII вв. Юго-Восточная Европа под иноземным игом.

Форма контроля. Тестовые задания

Раздел 2. Азия, Африка, Америка до колониальных захватов (36 часов)

Теория. «Доколумбовы цивилизации» и начало Конкисты. Испанская колониальная империя. Португальская колониальная империя. Япония при первых сёгунах. Китай под манчжурским владычеством. Китай под манчжурским владычеством. Корея в XVI-XVIII вв. Империя Великих Моголов. Начало проникновения европейцев в Индию. Общественная мысль и культура Индии в XVI-XVIII вв. Афганистан и Дурранийская держава. Государство Сефевидов в Иране. Османская империя. Арабские страны в Новое время.

Форма контроля: Тестовые задания.

Раздел 3. Европа и Америка в XVIII в. (72 часа)

Теория. «Ньютоновская картина мира»: научная мысль и общественное сознание XVII. в. Эпоха Просвещения: общие закономерности. Эпоха Просвещения: общие закономерности. Эпоха Просвещения (Англия). Эпоха Просвещения (Франция). Эпоха Просвещения (Германия). Европейская колонизация Северной Америки, Тринадцать колоний. «Век Людовика XV». Людовик XVI и попытки реформ. Политическая система германских государств: княжеский абсолютизм и республики. Реформы просвещенного абсолютизма в Пруссии и Австрии и в других немецких государствах.

Политический кризис Речи Посполитой в XVIII в. Политический кризис Речи Посполитой в XVIII в. Англия в XVIII в. Европейская культура в XVII-XVIII вв. Культура Азии в XVI-XVIII вв. Защита итогового проекта

Форма контроля: Защита итогового проекта.

Второй год обучения (216 часов)

Раздел 4. Эпоха революций (64 часа)

Теория. Предпосылки Войны за независимость в Северной Америке. Начальный этап и перелом в ходе Войны за независимость. Начальный этап и перелом в ходе Войны за независимость. Начальный этап и перелом в ходе Войны за независимость. Заключительный период Войны за независимость и образование США. Итоги Войны за независимость североамериканских колоний. Конституция 1787 г. Внешняя политика в первой половине XIX в. Французская революция 1789–1799 гг. Консульство и Империя. Реставрация Бурбонов (1814–1830). Июльская монархия (1830–1848). Освободительное движение 1808–1810 гг. в Латинской Америке. Первый этап освободительной войны (1810–1815) в Латинской Америке. Второй этап Войны за независимость (1816–1926) в Латинской Америке. Национальное Возрождение в странах Юго-Восточной Европы. Чартистское движение в Великобритании. Италия в период Реставрации. Революции 1820–1821 гг. Движение Рисорджименто в 30-40-е годы XIX в. Польское восстание 1830-31 гг. «Германская проблема» на Венском конгрессе. Образование Германского союза. Германский союз в период Реставрации. «Система Меттерниха. Революция 1848–1849 гг. в Германии: упущенные возможности или историческая веха?». «Весна народов» и окончание эпохи революций. Рождение марксизма и Первый интернационал.

Форма контроля. Тестовые задания

Раздел 5. Эпоха капитала (52 часа)

Теория. Вторая республика (1848–1851). Вторая империя (1852–1870). Имперская конституция. Трагедия Франкфуртского парламента. Германский союз в 50-60-е годы XIX в. Австро-прусский дуализм. Завершение объединения Италии в 50-60-е годы XIX в. Северная Европа в XIX в. Польские земли в XIX в. Латинская Америка после Войны за независимость (20-90-е годы XIX в.). «Джексоновская демократия». Обострение противоречий между Севером и Югом. Гражданская война (1861–1865). Реконструкция Юга (1865–1877).

Форма контроля. Тестовые задания

Раздел 6. Эпоха Империй (96 часов)

Теория. США в последней трети XIX в. Эволюция двухпартийной системы. Социально-экономические и административные реформы конца XIX в. Внешняя политика США в конце XIX в. Формирование Третьей республики. Дело Дрейфуса. От Северо-германского союза к Германской империи. Германская империя в 70-80-е годы XIX в.: индустриальный прорыв, культуркампф, европейская гегемония. Вильгельмовская Германия на рубеже

XIX-XX вв. Переход к «мировой политике». Германия накануне войны. Переход к «мировой политике». Германия накануне войны. Италия в последней трети XIX в. Китай в XIX в. Опиумные войны и европейский колониализм. Боксерское восстание и Цыси. Сипайское восстание в Индии. Первые индийские политические партии. Кризис системы сёгуната. Гражданская война Босин. Реставрация Мэйдзи. Реформы Мэйдзи. Японо-китайская война. Русско-японская война. Колониальные захваты в Африке. Мир перед Первой мировой войной. Защита итогового проекта

Форма контроля: Защита итогового проекта.

Третий год обучения (216 часов)

Раздел 7. Европа в первой половине XX в. (76 часа)

Теория. Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Ноябрьская революция в Германии. Взлет и падение демократии в Веймарской республике. Кризис Веймарской республики: политическая борьба и приход Гитлера к власти. Нацизм в истории Германии. Приход к власти в Италии Б. Муссолини. Внутренняя политика режима Муссолини. Внешняя политика Италии. США после ПМВ. Республиканские администрации. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Социально-экономическая ситуация в Британии после завершения Второй мировой войны. Внутриполитическое развитие Великобритании в 1920-1930 гг. Франция 1920-1930е. Революция в Испании. Гражданская война в Испании. Вторая Мировая война. Культура эпохи модерна.

Форма контроля: Тестовые задания.

Раздел 8. Третий мир в первой половине XX в. (52 часа)

Теория. Синхайская революция в Китае. Первая Гражданская война в Китае. Нанкинское Десятилетие. Японская оккупация и Вторая гражданская война. Развитие Кореи в межвоенный и военный период (1918–1945). Государства Индокитая в межвоенный и военный период (1918–1945). Индия в межвоенный и военный период (1918–1945). Иран в 1918 г. – 1945 гг. Турция в 1918 г. – 1945 гг. Арабские страны в межвоенный и военный период (1918 – 1945). Страны Тропической и Южной Африки в межвоенный и военный период (1918 – 1945). Страны Тропической и Южной Африки в межвоенный и военный период (1918 – 1945).

Форма контроля: Тестовые задания.

Раздел 9. Холодная война и ее кризисы (88 часов)

Теория. Итоги Второй мировой войны. Расстановка сил в мире после окончания Второй мировой войны. Раздел Британской Индии. Начало холодной войны. Берлинский кризис 1948-1949 гг. Победа коммунистов в Китае. Война в Корее 1950-1953 гг. Индокитайские войны. Формирование военно-политических блоков в годы холодной войны. США от Г. Трумэна к Дж.Ф. Кеннеди. Франция от Четвертой Республики к Ш. де Голлю. Война во Вьетнаме. История КНР. Красный май 1968. Две Германии. Война в Афганистане. Колониальный вопрос в Африке. Год Африки. Африка как арена холодной войны. США от Л. Джонса к Дж. Бушу-ст. Распад СССР Варшавского

блока. Культура постмодерна. Современный мир и глобализация. Защита итогового проекта

Форма контроля: Защита итогового проекта.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты и способы их проверки

По окончании курса учащиеся должны знать:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- синхронистические связи истории Руси и стран Европы и Азии;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- описание характерных, существенных черт форм нациестроительства в XVII-XX вв. на Западе и Востоке, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

Уметь:

- различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- использовать знания о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использовать сведения из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- искать в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информацию о событиях и явлениях прошлого;
- использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимать важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

Способы проверки достижения результатов: тестирование, эссе, проект

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и

т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Способы проверки достижения результатов: анкетирование, тестирование, эссе, проект.

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Способы проверки достижения результатов: анкетирование, комплекс психодиагностических методик, выявляющих динамику в развитии общих и творческих способностей учащихся; сформированность профессиональной направленности и профессиональной мотивации учащихся.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

Первый год обучения

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Раннее новое время (72 часа)							
1.		Проблема хронологии Нового времени	2		Практ. работа	МА	Вводное тестирование
2.		Эпоха Возрождения: основы мировоззрения	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
3.		Три отца итальянского языка: А. Данте, Ф. Петрарка, Дж. Боккаччо	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
4.		Культура классического Ренессанса ч. 1	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
5.		Культура классического Ренессанса ч. 2	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
6.		Северное Возрождение	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
7.		Позднее Возрождение	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
8.		Эпоха Великих географических открытий ч. 1	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
9.		Эпоха Великих географических открытий ч. 2	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
10.		Испания и Португалия в XVI-XVII вв. ч. 1	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
11.		Испания и Португалия в XVI-XVII вв. ч.2	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
12.		Первоначальное накопление капитала и рождение капитализма ч. 1	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
13.		Первоначальное накопление капитала и рождение капитализма ч. 2	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
14.		Социально-экономическое развитие немецких земель в начале Нового времени	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
15.		Реформация в Европе ч. 1	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
16.		Реформация в Европе ч. 2	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
17.		Германия в годы Тридцатилетней войны	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа

18.		Германия после Тридцатилетней войны. Возвышение Бранденбурга	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
19.		Нидерланды в XVI — начале XVII вв.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
20.		Англия в XVI-XVII вв. ч.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
21.		Английская буржуазная революция ч. 1	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
22.		Английская буржуазная революция ч. 2	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
23.		Английская буржуазная революция ч. 3	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
24.		Становление абсолютизма при Франциске I и Генрихе II	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
25.		Религиозные войны XVI в	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
26.		Генрих IV и завершение Религиозных войн	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
27.		Кризис власти и гражданские войны в начале XVII в.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
28.		Правление кардинала Ришелье (1624–1642)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
29.		Фронда и Век Людовика XIV	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
30.		Фронда и Век Людовика XIV	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
31.		Эпоха Итальянских войн	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
32.		Италия во второй половине XVI–XVII вв	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
33.		Политическое развитие стран Северной Европы в XVI – начале XVIII в	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
34.		Польские земли в XVI–XVII вв.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
35.		Юго-Восточная Европа под иноземным игом	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
36.		Юго-Восточная Европа под иноземным игом	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
Раздел 2. Азия, Африка, Америка до колониальных захватов (36 часов)							
7.		«Доколумбовы цивилизации» и начало Конкисты	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
8.		«Доколумбовы цивилизации» и начало Конкисты	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
9.		Испанская колониальная империя	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа

0.		Португальская колониальная империя	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
1.		Япония при первых сёгунах	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
2.		Япония при первых сёгунах	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
3.		Китай под манчжурским владычеством	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
4.		Китай под манчжурским владычеством	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
5.		Корея в XVI-XVIII вв.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
6.		Империя Великих Моголов	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
7.		Начало проникновения европейцев в Индию	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
8.		Общественная мысль и культура Индии в XVI-XVIII вв.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
9.		Афганистан и Дурранийская держава	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
0.		Государство Сефевидов в Иране	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
1.		Государство Сефевидов в Иране	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
2.		Османская империя	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
3.		Османская империя	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
4.		Арабские страны в Новое время	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
Раздел 3. Европа и Америка в XVIII в. (72 часа)							
55.		«Ньютоновская картина мира»: научная мысль и общественное сознание XVII в.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
56.		Эпоха Просвещения: общие закономерности	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
57.		Эпоха Просвещения (Англия)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
58.		Эпоха Просвещения (Франция)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
59.		Эпоха Просвещения (Германия)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
60.		Европейская колонизация Северной Америки, Тринадцать колоний	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
61.		«Век Людовика XV»	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
62.		Людовик XVI и попытки реформ	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа

63.		Политическая система германских государств: княжеский абсолютизм и республики	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
64.		Реформы просвещенного абсолютизма в Пруссии и Австрии и в других немецких государствах	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
65.		Политический кризис Речи Посполитой в XVIII в.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
66.		Политический кризис Речи Посполитой в XVIII в.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
67.		Англия в XVIII в.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
68.		Европейская культура в XVII-XVIII вв.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
69.		Европейская культура в XVII-XVIII вв.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
70.		Культура Азии в XVI-XVIII вв.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
71.		Культура Азии в XVI-XVIII вв.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
72.		Защита итогового проекта	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
ИТОГО			144				

Второй год обучения

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 4. Эпоха революций (64 часа)							
1.		Предпосылки Войны за независимость в Северной Америке	2		Практ. работа	МА	Вводное тестирование
2.		Начальный этап и перелом в ходе Войны за независимость	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
3.		Заключительный период Войны за независимость и образование США	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
4.		Итоги Войны за независимость североамериканских колоний. Конституция 1787 г	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
5.		Внешняя политика в первой половине XIX в.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
6.		Французская революция	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа

		1789–1799 гг					работа
7.		Французская революция 1789–1799 гг	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
8.		Французская революция 1789–1799 гг	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
9.		Французская революция 1789–1799 гг	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
10.		Консульство и Империя	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
11.		Консульство и Империя	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
12.		Рестаурация Бурбонов (1814–1830)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
13.		Июльская монархия (1830–1848)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
14.		Июльская монархия (1830–1848)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
15.		Освободительное движение 1808–1810 гг. в Латинской Америке	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
16.		Первый этап освободительной войны (1810–1815) в Латинской Америке	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
17.		Второй этап Войны за независимость (1816– 1926) в Латинской Америке	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
18.		Национальное Возрождение в странах Юго-Восточной Европы	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
19.		Национальное Возрождение в странах Юго-Восточной Европы	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
20.		Чартистское движение в Великобритании	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
21.		Италия в период Рестаурации	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
22.		Революции 1820–1821 гг	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
23.		Движение Рисорджименто в 30-40-е годы XIX в.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
24.		Польское восстание 1830- 31 гг.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
25.		«Германская проблема» на Венском конгрессе. Образование Германского союза	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
26.		«Германская проблема» на Венском конгрессе. Образование Германского	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа

		союза					
27.		Германский союз в период Реставрации. «Система Меттерниха	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
28.		Революция 1848–1849 гг. в Германии: упущенные возможности или историческая вежа?	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
29.		Революция 1848–1849 гг. в Германии: упущенные возможности или историческая вежа?	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
30.		"Весна народов" и окончание эпохи революций	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
31.		"Весна народов" и окончание эпохи революций	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
32.		"Весна народов" и окончание эпохи революций	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
33.		"Весна народов" и окончание эпохи революций	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
34.		Рождение марксизма и Первый интернационал	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
Раздел 5. Эпоха капитала (52 часа)							
35.		Вторая республика (1848–1851)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
36.		Вторая империя (1852–1870)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
37.		Вторая империя (1852–1870)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
38.		Имперская конституция. Трагедия Франкфуртского парламента	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
39.		Имперская конституция. Трагедия Франкфуртского парламента	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
40.		Германский союз в 50-60-е годы XIX в. Австро-пруссский дуализм	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
41.		Германский союз в 50-60-е годы XIX в. Австро-пруссский дуализм	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
42.		Завершение объединения Италии в 50-60-е годы XIX в	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
43.		Завершение объединения Италии в 50-60-е годы XIX в	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа

44.		Завершение объединения Италии в 50-60-е годы XIX в	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
45.		Северная Европа в XIX в	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
46.		Северная Европа в XIX в	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
47.		Северная Европа в XIX в	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
48.		Польские земли в XIX в.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
49.		Польские земли в XIX в.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
50.		Польские земли в XIX в.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
51.		Латинская Америка после Войны за независимость (20-90-е годы XIX в.)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
52.		Латинская Америка после Войны за независимость (20-90-е годы XIX в.)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
53.		Латинская Америка после Войны за независимость (20-90-е годы XIX в.)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
54.		«Джексоновская демократия»	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
55.		Обострение противоречий между Севером и Югом	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
56.		Гражданская война (1861–1865)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
57.		Гражданская война (1861–1865)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
58.		Гражданская война (1861–1865)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
59.		Реконструкция Юга (1865–1877)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
60.		Реконструкция Юга (1865–1877)	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
Раздел 6. Эпоха Империй (96 часов)							
61.		США в последней трети XIX в. Эволюция двухпартийной системы	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
62.		США в последней трети XIX в. Эволюция двухпартийной системы	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
63.		Социально-экономические и административные реформы конца XIX в.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
64.		Социально-экономические и	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа

		административные реформы конца XIX в.					
65.		Внешняя политика США в конце XIX в.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
66.		Внешняя политика США в конце XIX в.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
67.		Внешняя политика США в конце XIX в.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
68.		Формирование Третьей республики	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
69.		Формирование Третьей республики	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
70.		Дело Дрейфуса	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
71.		От Северо-германского союза к Германской империи	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
72.		От Северо-германского союза к Германской империи	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
73.		Германская империя в 70-80-е годы XIX в.: индустриальный прорыв, культуркампф, европейская гегемония	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
74.		Германская империя в 70-80-е годы XIX в.: индустриальный прорыв, культуркампф, европейская гегемония	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
75.		Вильгельмовская Германия на рубеже XIX-XX вв.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
76.		Вильгельмовская Германия на рубеже XIX-XX вв.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
77.		Переход к «мировой политике». Германия накануне войны	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
78.		Италия в последней трети XIX в.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
79.		Италия в последней трети XIX в.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
80.		Китай в XIX в.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
81.		Китай в XIX в.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
82.		Опиумные войны и европейский колониализм	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
83.		Опиумные войны и европейский колониализм	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа

84.		Опиумные войны и европейский колониализм	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
85.		Боксерское восстание и Цыси	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
86.		Боксерское восстание и Цыси	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
87.		Сипайское восстание в Индии	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
88.		Сипайское восстание в Индии	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
89.		Первые индийские политические партии	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
90.		Кризис системы сёгуната	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
91.		Гражданская война Босин	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
92.		Гражданская война Босин	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
93.		Реставрация Мэйдзи	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
94.		Реформы Мэйдзи	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
95.		Реформы Мэйдзи	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
96.		Японо-китайская война	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
97.		Русско-японская война	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
98.		Колониальные захваты в Африке	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
99.		Колониальные захваты в Африке	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
100.		Колониальные захваты в Африке	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
101.		Колониальные захваты в Африке	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
102.		Колониальные захваты в Африке	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
103.		Мир перед Первой мировой войной	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
104.		Мир перед Первой мировой войной	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
105.		Мир перед Первой мировой войной	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
106.		Мир перед Первой мировой войной	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
107.		Защита итогового проекта	2		Защита проекта	МА	Защита проекта
108.		Защита итогового проекта	2		Защита проекта	МА	Защита проекта
ИТОГО			216				

Третий год обучения

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 7. Европа в первой половине XX в. (76 часа)							
1.		Первая мировая война	2		Практ. работа	МА	Вводное тестирование
2.		Первая мировая война	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
3.		Первая мировая война	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
4.		Первая мировая война	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
5.		Версальско-Вашингтонская система международных отношений	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
6.		Версальско-Вашингтонская система международных отношений	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
7.		Версальско-Вашингтонская система международных отношений	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
8.		Ноябрьская революция в Германии	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
9.		Ноябрьская революция в Германии	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
10.		Взлет и падение демократии в Веймарской республике	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
11.		Взлет и падение демократии в Веймарской республике	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
12.		Кризис Веймарской республики: политическая борьба и приход Гитлера к власти	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
13.		Нацизм в истории Германии	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
14.		Нацизм в истории Германии	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
15.		Приход к власти в Италии Б. Муссолини	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
16.		Внутренняя политика режима Муссолини	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
17.		Внешняя политика Италии	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
18.		США после ПМВ.	2		Практ. работа	МА	Проверочная

		Республиканские администрации					работа
19.		Велика депрессия	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
20.		"Новый курс" Ф. Д. Рузвельта	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
21.		Социально-экономическая ситуация в Британии после завершения Второй мировой войны	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
22.		Внутриполитическое развитие Великобритании в 1920-1930 гг.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
23.		Франция 1920-1930е.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
24.		Франция 1920-1930е.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
25.		Франция 1920-1930е.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
26.		Франция 1920-1930е.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
27.		Революция в Испании	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
28.		Гражданская война в Испании	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
29.		Гражданская война в Испании	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
30.		Вторая Мировая война	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
31.		Вторая Мировая война	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
32.		Вторая Мировая война	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
33.		Культура эпохи модерна	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
34.		Культура эпохи модерна	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
35.		Культура эпохи модерна	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
36.		Культура эпохи модерна	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
37.		Культура эпохи модерна	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
38.		Культура эпохи модерна	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
Раздел 8. Третий мир в первой половине XX в. (52 часа)							
39.		Синхайская революция в Китае	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
40.		Синхайская революция в Китае	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
41.		Синхайская революция в	2		Практ. работа	МА	Проверочная

		Китае					работа
42.		Первая Гражданская война в Китае	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
43.		Нанкинское Десятилетие	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
44.		Японская оккупация и Вторая гражданская война	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
45.		Развитие Кореи в межвоенный и военный период (1918–1945).	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
46.		Развитие Кореи в межвоенный и военный период (1918–1945).	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
47.		Развитие Кореи в межвоенный и военный период (1918–1945).	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
48.		Государства Индокитая в межвоенный и военный период (1918–1945).	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
49.		Государства Индокитая в межвоенный и военный период (1918–1945).	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
50.		Индия в межвоенный и военный период (1918–1945).	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
51.		Индия в межвоенный и военный период (1918–1945).	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
52.		Индия в межвоенный и военный период (1918–1945).	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
53.		Иран в 1918 г. – 1945 гг.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
54.		Иран в 1918 г. – 1945 гг.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
55.		Иран в 1918 г. – 1945 гг.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
56.		Турция в 1918 г. – 1945 гг.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
57.		Турция в 1918 г. – 1945 гг.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
58.		Турция в 1918 г. – 1945 гг.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
59.		Арабские страны в межвоенный и военный период (1918 – 1945).	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
60.		Арабские страны в межвоенный и военный период (1918 – 1945).	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
61.		Арабские страны в межвоенный и военный	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа

		период (1918 – 1945).					
62.		Арабские страны в межвоенный и военный период (1918 – 1945).	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
63.		Страны Тропической и Южной Африки в межвоенный и военный период (1918 – 1945).	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
64.		Страны Тропической и Южной Африки в межвоенный и военный период (1918 – 1945).	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
Раздел 9. Холодная война и ее кризисы (88 часов)							
65.		Итоги Второй мировой войны	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
66.		Расстановка сил в мире после окончания Второй мировой войны.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
67.		Раздел Британской Индии	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
68.		Раздел Британской Индии	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
69.		Начало холодной войны. Берлинский кризис 1948-1949 гг.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
70.		Начало холодной войны. Берлинский кризис 1948-1949 гг.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
71.		Победа коммунистов в Китае	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
72.		Война в Корее 1950-1953 гг.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
73.		Война в Корее 1950-1953 гг.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
74.		Индокитайские войны	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
75.		Индокитайские войны	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
76.		Формирование военно-политических блоков в годы холодной войны	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
77.		Формирование военно-политических блоков в годы холодной войны	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
78.		США от Г. Трумэна к Дж.Ф. Кеннеди	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
79.		США от Г. Трумэна к Дж.Ф. Кеннеди	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
80.		Франция от Четвертой Республики к Ш. де Голлю	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа

81.		Война во Вьетнаме	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
82.		Война во Вьетнаме	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
83.		История КНР	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
84.		История КНР	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
85.		История КНР	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
86.		Красный май 1968	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
87.		Красный май 1968	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
88.		Две Германии	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
89.		Две Германии	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
90.		Две Германии	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
91.		Война в Афганистане	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
92.		Война в Афганистане	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
93.		Колониальный вопрос в Африке	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
94.		Год Африки	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
95.		Африка как арена холодной войны	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
96.		США от Л. Джонса к Дж. Бушу-ст.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
97.		США от Л. Джонса к Дж. Бушу-ст.	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
98.		Распад СССР Варшавского блока	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
99.		Распад СССР Варшавского блока	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
100.		Культура постмодерна	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
101.		Культура постмодерна	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
102.		Культура постмодерна	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
103.		Культура постмодерна	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
104.		Современный мир и глобализация	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
105.		Современный мир и глобализация	2		Практ. работа	МА	Проверочная работа
106.		Современный мир и	2		Практ. работа	МА	Проверочная

	глобализация					работа
107.	Защита итогового проета	2		Защита проекта	МА	Защита проекта
108.	Защита итогового проета	2		Защита проекта	МА	Защита проекта
	ИТОГО	216				

2.2. Рабочая программа воспитания к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Всемирная история: новое и новейшее время»

В современных условиях, в которых основным ресурсом становится мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал, в стране идёт становление новой системы образования, в которой большая роль отводится воспитанию подрастающего поколения. В XXI веке приоритетом образования становится мотивирующее пространство, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию истории, в том числе истории отечественной науки, с приобщения детей к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа, достижениям российских учёных. Значительными возможностями для успешного решения задач воспитания и социализации подрастающего поколения располагает система дополнительного образования.

Новые направления и условия для организации воспитания в образовательных организациях заданы Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в соответствии с которым вводится механизм организации воспитательной работы – «Воспитательная деятельность» является одним из модулей программы «Всемирная история: новое и новейшее время» и разработан на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Устав МУ ДО «Малая академия», утверждённый постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 09.12.2015 № 8330;

8. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МУ ДО «Малая академия».

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является создание условий для развития личности, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к научным достижениям выдающихся соотечественников, к природе и окружающей среде.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями образовательного учреждения, социума.

Задачи:

- формирование мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- формирование коммуникативных навыков, умение работать в команде;
- развитие личностных качеств, необходимых человеку интеллектуального труда: целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, умение преодолевать трудности для достижения наилучшего результата;
- формирование эмоциональной культуры личности;
- создание условий для самоопределения и самореализации школьников;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе направлены на формирование:

- познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества;

- стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- ценностного отношения к отечественной культуре;
- уважении к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способность к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах;
- опыта социально-значимой деятельности;
- осознанного выбора сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы «Всемирная история: новое и новейшее время» обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в отечественной и мировой науке, изучение биографий выдающихся деятелей российской и мировой науки — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т.д.

В процессе обучения предусматриваются *практико-ориентированные* формы учебных занятий (подготовка к научно-практическим конференциям, интеллектуальным олимпиадам разного уровня), которые формируют не только научные знания по предмету, но и личностные качества: развивают стрессоустойчивость в обстановке соревнования, учат проявлять стремление к лидерству, настойчивость и упорство в условиях конкурентной борьбы, формируют коммуникативные и речевые навыки. Практические занятия детей способствуют формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Важной составляющей программы является *организация исследовательской работы учащихся*, разработка проектов. Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

С целью формирования коммуникативных и речевых навыков используются такие формы занятий, как *семинары, конференции*. Учащиеся выбирают тему для обсуждения, связанную с историей нашего государства, достижений людей прошлого, открытий или современных направлений исторической науки, готовят тезисы доклада, небольшой реферат и презентацию.

Важно создать условия, в которых подростки могли бы побывать в учебно-игровой ситуации, моделирующей интеллектуальное соревнование, и научиться выстраивать собственную модель поведения в конкурентной борьбе. С этой целью используются такие формы занятий, как *интеллектуальная викторина*.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программы наиболее наглядно проявляется в профориентационной деятельности.

Важной формой подведения итогов обучения по программе является *итоговое мероприятие* (конкурс, турнир, отчёт, презентации проектов и исследований). Такие события способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В процессе образовательной деятельности используются следующие **методы**: объяснительно-иллюстративный (лекция, беседа, рассказ, инструктаж, решение задач, практическая работа); метод проблемного обучения; метод «погружения», метод контроля и оценки учебной деятельности.

Наряду с традиционными в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности группы обучающихся по реализации программы на основной учебной базе МУ ДО «Малая академия» в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе; за их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов и анкетирования учащихся, а также опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период).

Во время учебных игр, методом наблюдения возможно проанализировать, как укрепляются коллективные связи и взаимоотношения в команде, проявляются лидерские и исполнительские способности.

Использование профориентационных технологий заметно увеличивает уровень учебной мотивации учащихся, стимулирует интерес к изучению нового материала и его применению на практике.

Обучающиеся принимают активное участие во всероссийской олимпиаде школьников и олимпиадах, входящих в Перечни олимпиад школьников, утверждённые Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ, становятся призёрами и победителями интеллектуальных соревнований, что характеризуется личностными достижениями каждого ребенка благодаря воспитанию таких качеств, как воля, дисциплина, любознательность, целеустремлённость, активность, инициативность, преодоление психологического барьера публичных выступлений и т.д.

Календарный план воспитательной работы

№ п.п.	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Вечер встречи: «Историю изменить нельзя, но понять - пожалуйста»	сентябрь	беседа	Фото-видеоматериалы. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
2.	Региональный интеллектуально – творческий конкурс «Краснодарские юношеские чтения»	октябрь	Подготовка проектов, презентаций, участие в конкурсе	Дипломы участников и победителей. Фото-видеоматериалы. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
3.	«День исторической памяти: события, которые изменили мир»	ноябрь	беседа	Фото-видеоматериалы. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
4.	«Политические шахматы»	декабрь	Ролевая новогодняя историческая игра	Фото-видеоматериалы, активное участие обучающихся в проведение опытов. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
5.	«Походы великих: карты, богатство, два философа»	февраль	уроки замечательной личности	Фото-видеоматериалы. Доклады обучающихся по теме. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.

6.	Региональная научно-практическая конференция школьников «Краснодарская научная весна»; «История своими глазами», «Искусство воина и рыцаря земли русской»	март	Подготовка проектов, презентаций, участие в конференции Круглый стол, тренинг	Дипломы участников и победителей. Фото-видеоматериалы. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
7.	«День, когда Земля остановилась: анализ событий ВОВ с политической и исторической точки зрения», «Семья знает»	апрель	круглый стол викторина	Фото-видеоматериалы. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
8.	«Радость познания»	май	подведение итогов года, беседа об успехах, достижениях, неудачах, планах на новый учебный год	Фото-видеоматериалы. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Учебное помещение – аудитория, в которой имеются столы аудиторные и стулья; причём есть возможность менять расстановку столов и стульев для рассадки учащихся по одному (для индивидуальной работы), по двое (для работы в парах), по трое-четверо (для работы в микрогруппах), а также рассадки всей группы вокруг единого большого стола (для фронтальной работы с группой).

Необходимое оборудование:

- Компьютер (ноутбук), подключённый к сети Интернет.
- Комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, звуковоспроизводящие колонки.
- Принтер.
- Копировальный аппарат (копир, мини-ксерокс и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение: учебные пособия, дидактические и раздаточные материалы, презентации.

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото-, интернет-источники.

Кадровое обеспечение: образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда РФ от 05.05.2018 № 298Н), в том числе

имеющими: высшее педагогическое или высшее образование, соответствующее профилю программы; опыт организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; опыт организации досуговой деятельности учащихся в процессе реализации программы; опыт разработки дополнительных общеобразовательных программ; опыт работы с одарёнными детьми; опыт подготовки участников предметных олимпиад и научных конференций для школьников; опыт проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Желательно наличие у педагога высшей или первой квалификационной категории.

2.4. Формы контроля и аттестации учащихся

Входящая аттестация проводится с использованием материалов заданий школьной олимпиады по обществознанию 8-11 классов. Осуществляется в начале реализации программы на первом и/или втором занятии.

Промежуточная аттестация носит вариативный характер и осуществляется по степени прохождения разделов программы. Для её осуществления используются:

Тестовые задания, опирающиеся как на материал собственно занятий, так и на базовую часть школьного курса обществознания, с целью выявления степени сопряженности знаний, получаемых в рамках дополнительного образования и основного.

Эссе по проблемным социогуманитарного знания. Работа, над которыми позволяет оценить степень усвоения личностных и метапредметных результатов образования, так как эссе, как форма контроля направлена на репрезентацию умения учеником высказывать свою логически и фактологически обоснованную точку зрения по сложным для однозначной оценки проблемам.

Деловая игра, позволяющая продемонстрировать коммуникативные навыки обучающегося, а также развитость умения работать в коллективе.

Итоговая аттестация осуществляется в виде отчетной конференции, на которой часть обучающихся предстаёт в роли исследователей, защищающих индивидуальные и групповые проекты, а остальные, как эксперты, оценивающие уровень представленных работ. Обе роли являются равноценными и значимыми, так как навык проведения экспертизы, является в настоящее время не менее значимым, чем проектной деятельности. Представление целостного, проекта, результат которого полностью соответствует поставленным целям и задачам, засчитывается в равной мере, как и грамотно сформулированное экспертное заключение по нему.

2.5. Оценочные материалы

Географические и исторические карты всего мира и отдельных регионов, выдержки из документов и литературных памятников, характеризующих эпоху, выдержки из работ классиков истории, тематические тесты и темы эссе и проектов.

2.6. Методические материалы и рекомендации

Название	Цель	Сущность	Механизм
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся; интеграция и вариативность в применении различных областей знаний; использование алгоритмизированных дидактических задач	Последовательное и целенаправленное выдвижение обучающимися познавательных задач, решая которые, обучающиеся активно осваивают знание и опыт познавательной деятельности	Поисковые методы; постановка и решение познавательных задач; создание проблемных противоречивых ситуаций и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению
Технология игрового обучения	Обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения содержания; природо- и культур сообразность образовательного процесса; умение моделировать, имитировать, драматизировать	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку и освоение информации, обеспечивающей успех в игре	Игровые ситуации, решение ситуационных задач; педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта
Технология личностно-ориентированного обучения	Развитие индивидуальных способностей на пути социального и профессионального самоопределения обучающихся	Нормативно сообразная деятельность в сочетании с эмоционально-значимой, престижной для обучающихся познавательной, продуктивной деятельностью	Самообразование и саморазвитие
Технология развивающего обучения	Создание условий для развития психологических особенностей (способностей, интересов, личностных качеств и	Общее развитие всех обучающихся; обучение на высоком уровне трудности; ведущая роль	Проблематизация содержания; вариативность процесса обучения, индивидуальный

	отношений между людьми), при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума	теоретических знаний; изучение материала быстрым темпом; осознание детьми смысла процесса обучения	подход; использование логики теоретического мышления: обобщение, дедукция, содержательная рефлексия; целенаправленная учебная деятельность как особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта учения
--	--	--	---

Основные формы проведения занятия - беседа, диспут, защита проектов, игра, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, практическое занятие, семинар.

- начало занятия – проверка домашнего задания
- постановка проблемы, на основании уже пройденного материала
- усвоение нового материала – лекция/работа с источниками
- закрепление – практическое применение нового знания
- подведение итогов

2.7. Список литературы, используемой педагогом

1. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456134>
2. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09323-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456135>
3. Митрофанов, П. П. История Австрии. С древнейших времен до 1792 года / П. П. Митрофанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12631-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447903>
4. Кареев, Н. И. Великая Французская Революция / Н. И. Кареев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 387 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12862-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448473>
5. Тарле, Е. В. Европа от Венского конгресса до Версальского мира. 1814-1919 годы / Е. В. Тарле. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12616-7. — Текст: электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447863>
6. Апрыщенко В. Ю. Шотландия в Новое время: в поисках идентичностей. СПб., 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428002&razdel=82
 7. Зайончковский А. М. Первая мировая война. М., Берлин, 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260643>
 8. Исхакова О. Д. История Франции. М., 2018. URL: <https://biblioonline.ru/book/4CE6D72E-BAFE-4FEF-A94A-099BE95632A1/istoriya-francii>.
 9. Лабутина Т. Л., Ильин Д. В. Английское Просвещение: общественно-политическая и педагогическая мысль. СПб., 2012. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=110100
 10. Политические партии Англии: исторические очерки (Монография в честь Татьяны Леонидовны Лабутиной). СПб., 2017. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=460970
 11. Потемкин В.П. История дипломатии. М., 2015. Т. 2. Дипломатия в новое время (1872 - 1919 гг.). URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275294>.
 12. Потемкин В.П. История дипломатии. М., 2015. Т. 1. С древнейших времен до нового времени. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275293>
 13. Родин О. Ф. История Германии: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/DA3522BF-B456-4396-B165-67A48B34922C/istoriya-germanii>.
 14. Согрин В.В. Центральные проблемы истории США. М., 2013. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229661>.
 15. Тарле Е.В. Европа в эпоху империализма 1871-1919 гг. М., Берлин: 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427568>.
 16. Тарле Е. В. Наполеон. М., 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/1C56FC5C-4591-49EF-8215-1E06A19B8676/napoleon>.
 17. Трояновская, М. Дискуссии по вопросам внешней политики в США (1775–1823) / М., 2010. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276704>.
 18. Хейстингс М. Первая мировая война: Катастрофа 1914 года. М., 2016. URL: <https://e.lanbook.com/book/95390>.
 19. Цомакион А.И. Джузеппе Гарибальди. Его жизнь и роль в объединении Италии. М., 2012. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97349>
 20. История новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов; под ред. В. Л. Хейфеца. М.: Издательство Юрайт, 2017. URL: <https://biblio-online.ru/book/1DE66103-FB13-4D77-B76C-1621AB4EE441/istoriya-noveyshego-vremeni>
 21. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков. 2-е изд., перераб. и доп. М.:

- Издательство Юрайт, 2017. URL: <https://biblio-online.ru/book/438F7E18-5BA2-435A-BE5FC6C7E27C50CA/noveyshaya-istoriya-stran-evropy-i-ameriki>.
22. Буханов, В. А. Гитлеровский «новый порядок» в Европе и его крах (1933–1945): монография. М., 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/F8C9F9F0-7359-4849-9667-98BA2D8F2D31/gitlerovskiy-novyy-poryadok-v-evrope-i-ego-krah-1933-1945>.
 23. Зеленская, Татьяна Вячеславовна. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие. М., Берлин, 2014. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>
 24. История Второй мировой войны: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ачкасов [и др.]; под ред. В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. М., 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/8E280427-CD39-4844-B946-06216021B6AC/istoriya-vtoroy-mirovoy-voyny>.
 25. Исхакова О. Д. История Франции. М., 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/4CE6D72E-BAFE-4FEF-A94A-099BE95632A1/istoriya-francii>.
 26. Михайленко В. И. «Параллельная» стратегия Муссолини. Внешняя политика фашистской Италии (1922—1939). М., 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/34D1ADB4-407913-40A6-B5D8-BBC12B28323D/parallelnaya-strategiya-mussolini-vneshnyaya-politikafashistskoj-italii-1922-1939>.
 27. Потемкин В.П. История дипломатии. Том 3. Дипломатия в новейшее время (1919- 1939 гг.). М., 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275295>
 28. Родин О. Ф. История Германии: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/DA3522BF-B456-4396-B165-67A48B34922C/istoriya-germanii>.
 29. Согрин В.В. Демократия в США. От колониальной эры до XXI века. М., 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229683>.
 30. Согрин В.В. Центральные проблемы истории США. М., 2013. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229661>.
 31. Франция. В поисках новых путей / под ред. Ю. И. Рубинского. М., 2007. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229823>
 32. Васильев Л.С. История Востока. М., 2006
 33. Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX в. / под. Ред. А.М. Родригеса. В 3 ч., М., 2004
 34. Венюков М.И. Очерки истории Японии. М., 2017.
 35. Черная Африка: прошлое и настоящее / под. Ред. А.С. Балезина. М., 2016
 36. Внешнеполитический курс в странах Востока. М., 2011.
 37. Красняк О.А. Всемирная история. М., 2012.
 38. Гафуров Б.Г. История иранского государства и культуры иранского государства. М., 2017.
 39. Коростовец И.Я. Китайцы и их цивилизация. М., 2015.
 40. Сулашкин С.С. От диалога цивилизаций к сотрудничеству интеграции. М., 2011.

2.8. Список литературы, рекомендуемой учащимся и родителям

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени. Учебник для академического бакалавриата/ под ред. Г.Н. Питулько. М.: Юрайт, 2016 (информационные ресурсы КубГУ. URL: <https://kubsu.ru/node/1145>; URL: <https://biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FDC95CE52D887D/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshegovremeni>).
2. Родригес А. Новая История стран Европы и Америки. XVI-XIX века. В 3 частях. М., 2010.
3. Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX в. / под. Ред. А.М. Родригеса. В 3 ч., М., 2004
4. История нового времени 1600-1799 годы / под ред. А.В. Чудинова. М, 2007
5. История стран Европы и Америки в Новое время. В 2 ч. М., 2011.