

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАЛАЯ АКАДЕМИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» мая 2024 г.
Протокол № 6

Утверждаю
Директор МУ ДО «Малая академия»
_____ А.А. Оробец
«28» мая 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОГУМАНИТАРНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года: 360ч. (1 год-144 ч.; 2 год-216 ч.)

Возрастная категория: от 14 до 17 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: авторская

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 5056

Автор-составитель:

*Базай Андрей Александрович,
педагог дополнительного образования*

Краснодар, 2024

Содержание

Нормативная база	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Направленность программы.....	4
1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы	4
1.1.3. Формы обучения по программе.....	6
1.1.4. Режим занятий по программе	6
1.1.5. Особенности организации образовательного процесса	7
1.2. Цель и задачи программы.....	9
1.3. Учебный план	10
1.4. Содержание программы	11
1.5. Планируемые результаты	12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	15
2.1. Календарный учебный график.....	15
2.2. Рабочая программа воспитания	22
2.3. Условия реализации программы	27
2.4. Формы контроля и аттестации учащихся	27
2.5. Оценочные материалы.....	28
2.6. Методические материалы и рекомендации	28
2.6. Список литературы, используемой педагогом.....	30
2.7. Список литературы, рекомендуемой учащимся и родителям	30

Нормативная база

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

3. Федеральный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. №11);

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3;

5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ;

9. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 19 марта 2020 г.;

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ – Региональный модельный центр – Краснодар,

11. Устав МУ ДО «Малая академия», утверждённый постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 09.12.2015 №

12. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МУ ДО «Малая академия».

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Одна из основных задач дополнительного образования – создание условий для развития способностей и возможностей подростка, самоопределения и самореализации.

Программа «Введение в социогуманитарные исследования» главным образом концентрирует своё внимание на развитии в учащемся комплексного представления о соотношении личного и общественного в человеческом индивиде, а так же раскрывает закономерности их формирования как на современном этапе, так и в исторической перспективе.

Таким образом, программа предусматривает воспитание качеств личности, необходимых для формирования не только гражданской идентичности, чем в основном занимается школьный предмет «обществознание», но и готовит учеников к конструктивному взаимодействию на социальном и межличностном уровнях.

Поэтому программа может быть охарактеризована как программа социально-педагогической направленности.

1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Программа соответствует современному уровню развития наук социогуманитарного цикла (философии, социологии, психологии, экономики, права, политологии); опирается на теоретические исследования известных ученых Платона, Аристотеля, И. Канта, Г.Ф.В. Гегеля, К. Маркса, М. Фуко, Ж. Бодрийяра, О. Конта, Т. Парсонса, П. Сорокина, П. Бергера, Т. Лукмана, З. Фрейда, Л.С. Выгодского, Д. Рикардо, А. Смита, Дж. Кейнса, Ф. Хайека и М. Фридмана, Т. Гоббса, Дж. Локка, Ш. Мотескье, М. Вебера, Х. Арендт и др.

В основе содержания и структуры предлагаемой программы лежит теоретический и историографический опыт современного социогуманитарного знания.

Таким образом, обеспечивается **научность** содержания программы.

Программа тесно связана с базовым курсом «Обществознание», изучаемым в школе. При параллельном изучении происходит взаимообогащение (как содержательное, так и методическое) базовых курсов и данной программы.

Таким образом, обеспечена преемственность и **согласованность с образовательными программами общеобразовательной школы.**

Вместе с тем необходимо отметить **новизну программы, её отличительные особенности от уже существующих программ.**

Гипотеза авторской программы «Введение в социо-гуманитарные исследования (философия, социология, психология)» состоит в следующем: познавательный процесс лежит в основе не только гуманитарного образования, а сопровождает человека на протяжении всей его жизни, поэтому первоначально уяснить общеметодологические основы, которые формируются в рамках «классических» наук, первейшая из которых философия.

Гипотеза нашла подтверждение в ходе апробации программы в течение 3 лет.

Программа

- включает новые для учащихся знания: историю и теорию философской науки
- по-новому структурирует известный материал: показывая неразрывность существования наук социо-гуманитарного цикла.
- по-новому ставит образовательные цели: акцент в образовательной деятельности смещается с усвоения теоретического материала в сторону самостоятельной научно-исследовательской деятельности,
- так как аналитическое мышление напрямую связано с умением вести конструктивную дискуссию и уважать чужое мнение, поэтому именно дискуссионная, как обучающая технология ставится во главу образовательного процесса.
- в программе используются оригинальные приёмы, методы, так, например, работа в разновозрастных группах готовит учащихся к аналогичной ситуации в самостоятельных исследованиях на уровне высшего образования и профессиональной деятельности

Это позволяет осваивать содержание программы на новом, более высоком по сравнению со стандартными программами уровне.

Программа обеспечена учебно-методическим комплексом (учебным пособием).

Всё перечисленное выше позволяет говорить о **новизне** программы «Введение в социо-гуманитарные исследования» и характеризовать данную программу как **авторскую**.

Актуальность программы «Введение в социогуманитарные исследования» состоит в следующем.

Данная программа ориентирована на решение ряда важных проблем.

Одна из них – формирование социо-гуманитарного мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Кроме того, в современную постиндустриальную эпоху, как никогда возрастает необходимость в критическом осмыслении поступающей информации.

Растёт востребованность данной программы со стороны учреждений общего образования, так как реализация системно-деятельностного подхода, постулируемая стратегией развития отечественного образования, нуждается в многоуровневой подстраховке и не должна перекладываться на плечи только общеобразовательных учреждений. Таким образом происходит диверсификация и индивидуализация образовательного процесса.

Количество запросов со стороны родителей выросло ввиду большей заинтересованности в гуманизации и гуманитаризации образовательного процесса.

Таким образом, актуальность данной программы базируется на анализе современных проблем образования, педагогического опыта и запросов учащихся и родителей.

Программа является **доступной** для школьников, поскольку соотносится в отношении содержания и прорабатываемых компетенций с ФГОС СОО и ООО и дополняет его.

Программа имеет **практическую направленность** и даёт возможность применения знаний, умений, навыков, полученных при изучении курса, в различных областях деятельности человека, связанных с интеллектуальным трудом – работа над исследовательскими проектами, педагогическая и просветительская деятельность.

Подростки, прошедшие обучение по данной программе, успешно поступают на профильные направления вузов.

Так, ежегодно не менее 50 % обучающихся по программе становятся победителями и призерами разных этапов олимпиад.

Программа содержит знания, виды деятельности, вызывающие познавательный интерес учащихся к исследованиям в социо-гуманитарной сфере, что повышает их учебную мотивацию продолжать образование в данном направлении и поступать в профильные учебные заведения.

Таким образом, обеспечен **мотивирующий потенциал программы**.

Предлагаемая программа обеспечивает подготовку учащихся к проведению самостоятельных и групповых исследований.

В этом и состоит её **педагогическая целесообразность**.

1.1.3. Формы обучения по программе

Программа предполагает очную форму обучения. Возможно использование дистанционных образовательных технологий при изучении ряда разделов.

1.1.4. Режим занятий по программе

1-й год обучения – 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа),

2-й год обучения – 216 часа (3 раза в неделю по 2 часа)

Занятия по 40 минут с 10-минутным перерывом между занятиями.

1.1.5. Особенности организации образовательного процесса (адресат программы, уровень программы, объем и сроки реализации программы в соответствии с уровнем программы, особенности организации образовательного процесса)

Данная программа *адресована* подросткам 13-17 лет. Нижняя граница возраста объясняется началом освоения курса «Обществознание» в общеобразовательной школе. Границы возраста могут варьироваться с учётом индивидуальных особенностей детей.

Содержание и объем стартовых знаний, необходимых для начального этапа освоения программы: особые требования отсутствуют.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями.

Так, ее могут осваивать **дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья** при условии доступа к сети Интернет.

По программе могут успешно заниматься **дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации**. С этой целью отсутствует необходимость в приобретении специализированной учебной литературы. Все необходимые материалы предоставляются педагогом.

Дети, проявившие выдающиеся способности; талантливые (одарённые, мотивированные) дети могут осваивать программу в индивидуальном темпе (в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом).

Учебная группа для реализации данной программы является **смешанной, разноуровневой и при необходимости разновозрастной**. Совместное обучение учащихся разных возрастов стимулирует соревновательный элемент в обучении, а также позволяет отработать сотрудничество в малых группах вне комфортной среды сверстников. Старшие ученики учатся работать с младшими как с равными.

Наполняемость групп – от 10-12 до 15 человек. Она обусловлена тем, что занятия носят как индивидуальный, так и групповой характер (разбивка на пары или микрогруппы).

Данная программа является программой *продвинутого* уровня.

Это обусловлено тем, что ознакомительно с этими дисциплинами учащиеся знакомятся в ходе освоения школьной дисциплины «Обществознание».

Программа направлена на освоение научно-исследовательской деятельности, углубление и развитие интересов и навыков подростков в области социо-гуманитарных наук, расширение спектра специализированных занятий по философии, социологии и психологии; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; развитие творческих способностей ребенка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и

создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

В ходе реализации программы предполагается формирование целостного представления о месте социо-гуманитарного знания в образовательном процессе, что позволит быть качественно более подготовленным к олимпиадной деятельности всех уровней.

Результат обучения по программе предполагает участие не менее 50% обучающихся в муниципальных, краевых и всероссийских мероприятиях, наличие не менее 10% победителей и призеров общегородских мероприятий и переход на углубленный уровень не менее 25%

обучающихся по программе.

В то же время учащийся может освоить данную программу на разных уровнях.

1-й, «стартовый» уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания данной программы.

2-й, «базовый» уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3-й, «продвинутый» уровень. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на 2 года обучения.

Объем программы – 360 часов, которые распределяются следующим образом:

1-й год обучения – 144 часа (4 часа в неделю),

2-й год обучения – 216 часов (6 часов в неделю).

Такие объем и сроки реализации программы соответствуют *базовому* уровню программы.

Обучение школьников по данной программе основывается на следующих **педагогических принципах**: гуманизации, гуманитаризации, научности и системности.

Программа предусматривает использование **фронтальной, индивидуальной и групповой форм** учебной работы с учащимися.

Фронтальная работа предусматривает подачу учебного материала всему коллективу учащихся. *Индивидуальная форма* предполагает самостоятельную работу учащихся. *Групповая форма* позволяет выполнять отдельные задания небольшим коллективом, учитывая возможности каждого и организуя взаимопомощь. Основной формой работы по реализации программы является **учебное занятие**. В программе предусмотрены разнообразные формы

проведения занятий с учащимися. В рамках одного занятия может сочетаться фронтальная, групповая и индивидуальная работа.

Программа предусматривает возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану).

В программе предусмотрена разноуровневая технология организации обучения.

В процессе обучения предусматриваются следующие *формы учебных занятий*:

С целью формирования коммуникативных и речевых навыков используются такие формы занятий, как диспут, беседа, конференция, круглый стол.

Важно создать условия, в которых подростки могли бы побывать в учебно-игровой ситуации, моделирующей интеллектуальное соревнование, и научиться выстраивать собственную модель поведения в конкурентной борьбе. С этой целью используются такие формы занятий, как защита исследовательских проектов, семинар, игра.

Используются соответствующие проектно-исследовательские, творческо-продуктивные, здоровьесберегающие *образовательные технологии*: саморазвивающегося обучения Г.К. Селевко и системы развивающего обучения Л.В. Зенкова.

В программе предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Кроме того, используются современные *информационно-коммуникационные технологии*, в первую очередь, методы поиска необходимой информации в поисковых системах Интернета (Яндекс и Google), обработки полученной информации с помощью персонального компьютера, использование электронных ресурсов (прежде всего, электронных библиотек, портала YouTube).

В реализации программы могут быть использованы *дистанционные образовательные технологии*: Системы видеоконференций – Сферум и Вконтакте. А также использование образовательной системы Moodle.

В программе предусмотрено использование сетевой и (или) комбинированной формы реализации.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование активного познавательного интереса учащихся к дисциплинам социо-гуманитарного цикла, развитие навыков самостоятельной творческой деятельности, обучение некоторым приемам и методам научной и исследовательской работы.

Задачи программы:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской и социальной ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности

гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

- углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля;
- повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

1.3. Учебный план

№	Наименование раздела	Всего часов
1.	Раздел / модуль 1 Философия	62
2.	Раздел / модуль 2 Психология	16
3.	Раздел / модуль 3 Социология	66
	Часов за год	144
4.	Раздел / модуль 4 Политология	72
5.	Раздел / модуль 5 Экономика	72
6.	Раздел / модуль 6 Право	72
	Часов за год	216
	Всего часов	360

1.4. Содержание программы

Первый год обучения (144 часа)

Раздел / модуль 1 Философия (62 часа)

Теория. Ознакомление группы с программой изучения обществознания текущего учебного года. Проведение входного (диагностирующего) контроля. Мир социо-гуманитарных наук. Место философии в научном знании. Мышление и его методы. История философии: Восток и Античность. Христианская философия и теология. Истина и ее критерии. Гуманизм Ренессанса и Просвещения. Человек и его место в мире. Классический идеализм: Кант, Фихте, Гегель. Исторический процесс. Марксизм и неомарксизм. Проблема общественного прогресса. Экзистенциализм. Современная философия: структурализм, постструктурализм и др. Проблема познаваемости мира. Урок-диспут: «Философия и человек». Итоговое тестирование.

Форма контроля. Тестовые задания.

Раздел / модуль 2 Психология (16 часов)

Теория. Знание и сознание. Самопознание как смысл существования. Индивид, индивидуальность, личность. Теории личности. Норма и отклонение - проблема определения. Коммуникация - виды и классификации. Конфликты.

Форма контроля. Тестовые задания.

Раздел / модуль 3 Социология (66 часов)

Теория. Социальная структура и социальные отношения. Рождение социологии как науки: О. Конт, К. Маркс, Г. Спенсер. М. Вебер и «понимающая» социология. Интегральная социология П. Сорокина. Т. Парсонс и его общая теория действия и социальных систем. Социальные институты, статусы и роли. Теория и практика включенного социологического исследования. Интервьюирование. Микро - и макросоциология. Малые группы. Конформность и лидерство. Теория масс. Социология культуры. Социальное конструирование. Современная социологическая мысль (акторно-сетевая теория). Этнос и нация. Межнациональные отношения и национальная политика. Теория и практика социопроса. Демография в современной России. Институт семьи и брака. Итоговое тестирование. Защита итогового проекта.

Форма контроля. Защита итогового проекта

Второй год обучения (216 часов)

Раздел / модуль 4 Политология (72 часа)

Теория. Политическая власть. История политики как феномена. Политическая система и политический режим. Авторитаризм и тоталитаризм. Демократия. Правовое государство и гражданское общество. Роль СМИ в политической жизни общества. Гражданская сознательность и патриотизм. Гражданская сознательность и патриотизм. Политическая идеология и

политические партии. Политическая элита и лидерство. Политический процесс. Урок-диспут: «Государство и Я». Итоговое тестирование
Форма контроля. Тестовые задания.

Раздел / модуль 5 Право (72 часа)

Теория. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности налогоплательщика, гражданина и человека. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Семейные правоотношения. Занятость и трудоустройство. Правовые основы социальной защиты. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности уголовного процесса. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Форма контроля. Тестовые задания.

Раздел / модуль 6 Экономика (72 часа)

Теория. Факторы производства и производительность труда. Экономическая система. Спрос и предложение. Цена vs стоимость. Теории стоимости. Конкуренция и рынок. Антимонопольное законодательство. Доходы, расходы, сбережения. Заработная плата. Банки и банковская система. Деньги и финансы. Фондовая биржа. Государственные финансы. Бюджет. Налоги. Развитие экономики. Основные макроэкономические показатели. Международная торговля. Защита итогового проекта.

Форма контроля. Защита итогового проекта.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты и способы их проверки

По окончании курса учащиеся должны

знать: знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

Уметь:

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов

Способы проверки достижения результатов: тестирование, эссе, проект.

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и

развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Способы проверки достижения результатов: тестирование, эссе, проект.

Личностные результаты

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;

- использование элементов причинно-следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Способы проверки достижения результатов: анкетирование, комплекс психодиагностических методик, выявляющих динамику в развитии общих и творческих способностей учащихся; сформированность профессиональной направленности и профессиональной мотивации учащихся.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график Первый год обучения (144 часа)

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время занятия	Место проведения	Форма занятия	Форма контроля
Раздел / модуль 1 Философия (62 часа)							
1		Ознакомление группы с программой изучения обществознания текущего учебного года. Проведение входного (диагностирующего) контроля. Мир социо-гуманитарных наук.	2		МА	Практ. работа	Проверочная работа
2		Ознакомление группы с программой изучения обществознания текущего учебного года. Проведение входного (диагностирующего) контроля. Мир социо-гуманитарных наук.	2		МА	Практ. работа	Проверочная работа
3		Место философии в научном знании.	2		МА	Практ. работа	Проверочная работа
4		Место философии в научном знании.	2		МА	Практ. работа	Проверочная работа
5		Мышление и его методы.	2		МА	Практ. работа	Проверочная работа
6		Мышление и его методы.	2		МА	Практ. работа	Проверочная работа
7		История философии: Восток и Античность.	2		МА	Практ. работа	Проверочная работа
8		История философии: Восток и Античность.	2		МА	Практ. работа	Проверочная работа
9		История философии: Восток и Античность.	2		МА	Практ. работа	Проверочная работа
10		История философии: Восток и Античность.	2		МА	Практ. работа	Проверочная работа
11		Христианская философия и теология. Истина и ее критерии.	2		МА	Практ. работа	Проверочная работа
12		Христианская философия и теология. Истина и ее критерии.	2		МА	Практ. работа	Проверочная работа
13		Гуманизм Ренессанса и	2		МА	Практ.	Провероч

		Просвещения. Человек и его место в мире.				работа	ная работа
14		Гуманизм Ренессанса и Просвещения. Человек и его место в мире.	2		МА	Практ. работа	Проверочная работа
15		Классический идеализм: Кант, Фихте, Гегель. Исторический процесс	2		МА	Практ. работа	Проверочная работа
16		Классический идеализм: Кант, Фихте, Гегель. Исторический процесс	2		МА	Практ. работа	Проверочная работа
17		Классический идеализм: Кант, Фихте, Гегель. Исторический процесс	2		МА	Практ. работа	Проверочная работа
18		Классический идеализм: Кант, Фихте, Гегель. Исторический процесс	2		МА	Практ. работа	Проверочная работа
19		Марксизм и неомарксизм. Проблема общественного прогресса.	2		МА	Практ. работа	Проверочная работа
20		Марксизм и неомарксизм. Проблема общественного прогресса.	2		МА	Практ. работа	Проверочная работа
21		Марксизм и неомарксизм. Проблема общественного прогресса.	2		МА	Практ. работа	Проверочная работа
22		Марксизм и неомарксизм. Проблема общественного прогресса.	2		МА	Практ. работа	Проверочная работа
23		Экзистенциализм	2		МА	Практ. работа	Проверочная работа
24		Экзистенциализм	2		МА	Практ. работа	Проверочная работа
25		Современная философия: структурализм, постструктурализм и др. Проблема познаваемости мира.	2		МА	Практ. работа	Проверочная работа
26		Современная философия: структурализм, постструктурализм и др. Проблема познаваемости мира.	2		МА	Практ. работа	Проверочная работа
27		Современная философия: структурализм, постструктурализм и др. Проблема познаваемости мира.	2		МА	Практ. работа	Проверочная работа
28		Современная философия: структурализм, постструктурализм и др. Проблема познаваемости мира.	2		МА	Практ. работа	Проверочная работа
29		Урок-диспут: «Философия и человек».	2		МА	Практ. работа	Проверочная работа
30		Урок-диспут: «Философия и	2		МА	Практ.	Провероч

		человек».				работа	ная работа
31		Итоговое тестирование	2		МА	Практ. работа	тест
Раздел / модуль 2 Психология (16 часов)							
32		Знание и сознание. Самопознание как смысл существования.	2		МА	Практ. работа	Провероч ная работа
33		Знание и сознание. Самопознание как смысл существования.	2		МА	Практ. работа	Провероч ная работа
34		Индивид, индивидуальность, личность. Теории личности.	2		МА	Практ. работа	Провероч ная работа
35		Индивид, индивидуальность, личность. Теории личности.	2		МА	Практ. работа	Провероч ная работа
36		Норма и отклонение - проблема определения.	2		МА	Практ. работа	Провероч ная работа
37		Норма и отклонение - проблема определения.	2		МА	Практ. работа	Провероч ная работа
38		Коммуникация - виды и классификации. Конфликты.	2		МА	Практ. работа	Провероч ная работа
39		Коммуникация - виды и классификации. Конфликты.	2		МА	Практ. работа	Провероч ная работа
Раздел / модуль 3 Социология (66 часов)							
40		Социальная структура и социальные отношения.	2		МА	Практ. Работа	Провероч ная работа
41		Социальная структура и социальные отношения.	2		МА	Практ. Работа	Провероч ная работа
42		Рождение социологии как науки: О. Конт, К. Маркс, Г. Спенсер	2		МА	Практ. работа	Провероч ная работа
43		М. Вебер и «понимающая» социология	2		МА	Практ. Работа	Провероч ная работа
44		Интегральная социология П. Сорокина	2		МА	Практ. Работа	Провероч ная работа
45		Т. Парсонс и его общая теория действия и социальных систем	2		МА	Практ. Работа	Провероч ная работа
46		Социальные институты, статусы и роли.	2		МА	Практ. Работа	Провероч ная работа

47		Социальные институты, статусы и роли.	2		МА	Практ. работа	Проверочная работа
48		Теория и практика включенного социологического исследования	2		МА	Практ. Работа	Проверочная работа
49		Интервьюирование	2		МА	Практ. Работа	Проверочная работа
50		Микро- и макросоциология	2		МА	Практ. Работа	Проверочная работа
51		Микро- и макросоциология	2		МА	Практ. Работа	Проверочная работа
52		Малые группы	2		МА	Практ. Работа	Проверочная работа
53		Малые группы	2		МА	Практ. Работа	Проверочная работа
54		Конформность и лидерство. Теория масс	2		МА	Практ. Работа	Проверочная работа
55		Конформность и лидерство. Теория масс	2		МА	Практ. Работа	Проверочная работа
56		Социология культуры	2		МА	Практ. работа	Проверочная работа
57		Социология культуры	2		МА	Практ. Работа	Проверочная работа
58		Социальное конструирование.	2		МА	Практ. Работа	Проверочная работа
59		Социальное конструирование.	2		МА	Практ. Работа	Проверочная работа
60		Современная социологическая мысль (акторно-сетевая теория)	2		МА	Практ. Работа	Проверочная работа
61		Современная социологическая мысль (акторно-сетевая теория)	2		МА	Практ. Работа	Проверочная работа
62		Этнос и нация. Межнациональные отношения и национальная политика.	2		МА	Практ. Работа	Проверочная работа
63		Этнос и нация. Межнациональные отношения и национальная политика.	2		МА	Практ. Работа	Проверочная работа

64		Этнос и нация. Межнациональные отношения и национальная политика.	2		МА	Практ. Работа	Проверочная работа
65		Этнос и нация. Межнациональные отношения и национальная политика.	2		МА	Практ. работа	Проверочная работа
66		Теория и практика соцопроса	2		МА	Практ. Работа	Проверочная работа
67		Теория и практика соцопроса	2		МА	Практ. Работа	Проверочная работа
68		Демография в современной России. Институт семьи и брака.	2		МА	Практ. Работа	Проверочная работа
69		Демография в современной России. Институт семьи и брака.	2		МА	Практ. работа	Проверочная работа
70		Итоговое тестирование	2		МА	Практ. Работа	тест
71		Защита итогового проекта	2		МА	Практ. Работа	Защита проекта
72		Защита итогового проекта	2		МА	Практ. Работа	Защита проекта
		ИТОГО	144				

Второй год обучения (216 часа)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время занятия	Место проведения	Форма занятия	Форма контроля
Раздел / модуль 4 Политология (72 часа)							
1.		Политическая власть. История политики как феномена	6		МА	Практ. работа	Проверочная работа
2.		Политическая система и политический режим	6		МА	Практ. работа	Проверочная работа
3.		Авторитаризм и тоталитаризм. Демократия	8		МА	Практ. работа	Проверочная работа
4.		Правовое государство и гражданское общество	8		МА	Практ. работа	Проверочная работа
5.		Роль СМИ в политической жизни общества	6		МА	Практ. работа	Проверочная работа
6.		Гражданская сознательность и патриотизм	8		МА	Практ. работа	Проверочная работа

7.	Политическая идеология и политические партии	10		МА	Практ. работа	Проверочная работа
8.	Политическая элита и лидерство	6		МА	Практ. работа	Проверочная работа
9.	Политический процесс	6		МА	Практ. работа	Проверочная работа
10.	Урок-диспут: "Государство и Я"	6		МА	Практ. работа	Проверочная работа
11.	Итоговое тестирование	2		МА	Практ. работа	Проверочная работа
Раздел / модуль 5 Право (72 часа)						
12.	Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации	6		МА	Практ. работа	Проверочная работа
13.	Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности налогоплательщика, гражданина и человека	6		МА	Практ. работа	Проверочная работа
14.	Субъекты гражданского права	6		МА	Практ. работа	Проверочная работа
15.	Имущественные права	10		МА	Практ. работа	Проверочная работа
16.	Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	6		МА	Практ. работа	Проверочная работа
17.	Семейные правоотношения.	6		МА	Практ. работа	Проверочная работа
18.	Занятость и трудоустройство. Правовые основы социальной защиты.	6		МА	Практ. работа	Проверочная работа
19.	Споры, порядок их рассмотрения	6		МА	Практ. работа	Проверочная работа
20.	Особенности уголовного процесса	10		МА	Практ. работа	Проверочная работа
21.	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	10		МА	Практ. работа	Проверочная работа

Раздел / модуль 6 Экономика (72 часа)						
22.	Факторы производства и производительность труда. Экономическая система	6		МА	Практ. Работа	Провероч ная работа
23.	Спрос и предложение	6		МА	Практ. работа	Провероч ная работа
24.	Цена vs стоимость. Теории стоимости	6		МА	Практ. Работа	Провероч ная работа
25.	Конкуренция и рынок. Антимонопольное законодательство	6		МА	Практ. Работа	Провероч ная работа
26.	Доходы, расходы, сбережения. Заработная плата	6		МА	Практ. Работа	Провероч ная работа
27.	Банки и банковская система	6		МА	Практ. Работа	Провероч ная работа
28.	Деньги и финансы. Фондовая биржа	6		МА	Практ. Работа	Провероч ная работа
29.	Государственные финансы. Бюджет.	6		МА	Практ. Работа	Провероч ная работа
30.	Налоги	6		МА	Практ. Работа	Провероч ная работа
31.	Развитие экономики. Основные макроэкономические показатели	6		МА	Практ. Работа	Провероч ная работа
32.	Международная торговля	6		МА	Практ. Работа	Провероч ная работа
33.	Защита итогового проекта	6		МА	Практ. Работа	Провероч ная работа
	ИТОГО	216				

2.2. Рабочая программа воспитания к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Введение в социогуманитарные исследования»

В современных условиях, в которых основным ресурсом становится мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал, в стране идёт становление новой системы образования, в которой большая роль отводится воспитанию подрастающего поколения. В XXI веке приоритетом образования становится мотивирующее пространство, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию истории, в том числе истории отечественной науки, с приобщения детей к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа, достижениям российских учёных. Значительными возможностями для успешного решения задач воспитания и социализации подрастающего поколения располагает система дополнительного образования.

Новые направления и условия для организации воспитания в образовательных организациях заданы Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в соответствии с которым вводится механизм организации воспитательной работы – «Воспитательная деятельность» является одним из модулей программы «Введение в социогуманитарные исследования» и разработан на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Устав МУ ДО «Малая академия», утверждённый постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 09.12.2015 №

8330;

8. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МУ ДО «Малая академия».

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является создание условий для развития личности, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к научным достижениям выдающихся соотечественников, к природе и окружающей среде.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями образовательного учреждения, социума.

Задачи:

- формирование мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- формирование коммуникативных навыков, умение работать в команде;
- развитие личностных качеств, необходимых человеку интеллектуального труда: целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, умение преодолевать трудности для достижения наилучшего результата;
- формирование эмоциональной культуры личности;
- создание условий для самоопределения и самореализации школьников;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе направлены на формирование:

- познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества;
- стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- ценностного отношения к отечественной культуре;
- уважении к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах;

- опыта социально-значимой деятельности;
- осознанного выбора сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы «Введение в социогуманитарные исследования» обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в отечественной и мировой науке, изучение биографий выдающихся деятелей российской и мировой науки — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т.д.

В процессе обучения предусматриваются *практико-ориентированные* формы учебных занятий (подготовка к научно-практическим конференциям, интеллектуальным олимпиадам разного уровня), которые формируют не только научные знания по предмету, но и личностные качества: развивают стрессоустойчивость в обстановке соревнования, учат проявлять стремление к лидерству, настойчивость и упорство в условиях конкурентной борьбы, формируют коммуникативные и речевые навыки. Практические занятия детей способствуют формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Важной составляющей программы является *организация исследовательской работы учащихся*, разработка проектов. Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

С целью формирования коммуникативных и речевых навыков используются такие формы занятий, как *семинары, конференции*. Учащиеся выбирают тему для обсуждения, связанную с историей нашего государства, достижений людей прошлого, открытий или современных направлений исторической науки, готовят тезисы доклада, небольшой реферат и презентацию.

Важно создать условия, в которых подростки могли бы побывать в учебно-игровой ситуации, моделирующей интеллектуальное соревнование, и научиться выстраивать собственную модель поведения в конкурентной борьбе.

С этой целью используются такие формы занятий, как *интеллектуальная викторина*.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программы наиболее наглядно проявляется в профориентационной деятельности.

Важной формой подведения итогов обучения по программе является *итоговое мероприятие* (конкурс, турнир, отчёт, презентации проектов и исследований). Такие события способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В процессе образовательной деятельности используются следующие **методы**: объяснительно-иллюстративный (лекция, беседа, рассказ, инструктаж, решение задач, практическая работа); метод проблемного обучения; метод «погружения», метод контроля и оценки учебной деятельности.

Наряду с традиционными в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности группы обучающихся по реализации программы на основной учебной базе МУ ДО «Малая академия» в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе; за их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов и анкетирования учащихся, а также опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период).

Во время учебных игр, методом наблюдения возможно проанализировать, как укрепляются коллективные связи и взаимоотношения в команде, проявляются лидерские и исполнительские способности.

Использование профориентационных технологий заметно увеличивает уровень учебной мотивации учащихся, стимулирует интерес к изучению нового материала и его применению на практике.

Обучающиеся принимают активное участие во всероссийской олимпиаде школьников и олимпиадах, входящих в Перечни олимпиад школьников, утверждённые Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ, становятся призёрами и победителями интеллектуальных соревнований, что характеризуется

личностными достижениями каждого ребенка благодаря воспитанию таких качеств, как воля, дисциплина, любознательность, целеустремленность, активность, инициативность, преодоление психологического барьера публичных выступлений и т.д.

Календарный план воспитательной работы

№ п.п.	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Вечер встречи: «Историю изменить нельзя, но понять - пожалуйста»	сентябрь	беседа	Фото-видеоматериалы. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
2.	Региональный интеллектуально – творческий конкурс «Краснодарские юношеские чтения»	октябрь	Подготовка проектов, презентаций, участие в конкурсе	Дипломы участников и победителей. Фото-видеоматериалы. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
3.	«День исторической памяти: события, которые изменили мир»	ноябрь	беседа	Фото-видеоматериалы. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
4.	«Политические шахматы»	декабрь	Ролевая новогодняя историческая игра	Фото-видеоматериалы, активное участие обучающихся в проведение опытов. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
5.	«Походы великих: карты, богатство, два философа»	февраль	уроки замечательной личности	Фото-видеоматериалы. Доклады обучающихся по теме. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
6.	Региональная научно-практическая конференция школьников	март	Подготовка проектов, презентаций, участие в	Дипломы участников и победителей. Фото-видеоматериалы. Статья на официальный

	«Краснодарская научная весна»; «История своими глазами» «Искусство воина и рыцаря земли русской»		конференции Круглый стол, тренинг	сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
7.	«День, когда Земля остановилась: анализ событий ВОВ с политической и исторической точки зрения» «Семья знает»	апрель	круглый стол викторина	Фото-видеоматериалы. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
8.	«Радость познания»	май	подведение итогов года, беседа об успехах, достижениях, неудачах, планах на новый учебный год	Фото-видеоматериалы. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: характеристика помещения для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся)

Учебно-методическое обеспечение: учебные пособия, дидактические и раздаточные материалы, презентации и т.д.

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото-, интернет-источники

2.4. Формы контроля и аттестации учащихся

Входящая аттестация проводится с использованием материалов заданий школьной олимпиады по обществознанию 8-11 классов. Осуществляется в начале реализации программы на первом и/или втором занятии.

Промежуточная аттестация носит вариативный характер и осуществляется по степени прохождения разделов программы. Для её осуществления используются:

Тестовые задания, опирающиеся как на материал собственно занятий, так и на базовую часть школьного курса обществознания, с целью выявления степени сопряженности знаний, получаемых в рамках дополнительного образования и основного.

Эссе по проблемным социо-гуманитарного знания. Работа, над которыми позволяет оценить степень усвоения личностных и метапредметных

результатов образования, так как эссе, как форма контроля направлена на репрезентацию умения учеником высказывать свою логически и фактологически обоснованную точку зрения по сложным для однозначной оценки проблемам.

Деловая игра, позволяющая продемонстрировать коммуникативные навыки обучающегося, а также развитость умения работать в коллективе.

Итоговая аттестация осуществляется в виде отчетной конференции, на которой часть обучающихся предстаёт в роли исследователей, защищающих индивидуальные и групповые проекты, а остальные, как эксперты, оценивающие уровень представленных работ. Обе роли являются равноценными и значимыми, так как навык проведения экспертизы, является в настоящее время не менее значимым, чем проектной деятельности. Представление целостного, проекта, результат которого полностью соответствует поставленным целям и задачам, засчитывается в равной мере, как и грамотно сформулированное экспертное заключение по нему.

2.5. Оценочные материалы

Тесты, диагностические методики, анкетирование, написание эссе, решение логических задач.

2.6. Методические материалы и рекомендации

Название	Цель	Сущность	Механизм
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся; интеграция и вариативность в применении различных областей знаний; использование алгоритмизированных дидактических задач	Последовательное и целенаправленное выдвижение обучающимися познавательных задач, решая которые, обучающиеся активно осваивают знание и опыт познавательной деятельности	Поисковые методы; постановка и решение познавательных задач; создание проблемных противоречивых ситуаций и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению
Технология игрового обучения	Обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения содержания; природо- и культур сообразность образовательного процесса; умение моделировать, имитировать, драматизировать	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку и освоение информации, обеспечивающей успех в игре	Игровые ситуации, решение ситуационных задач; педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта

Технология личностно-ориентированного обучения	Развитие индивидуальных способностей на пути социального и профессионального самоопределения обучающихся	Нормативно соответствующая деятельность в сочетании с эмоционально-значимой, престижной для обучающихся познавательной, продуктивной деятельностью	Самообразование и саморазвитие
Технология развивающего обучения	Создание условий для развития психологических особенностей (способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми), при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума	Общее развитие всех обучающихся; обучение на высоком уровне трудности; ведущая роль теоретических знаний; изучение материала быстрым темпом; осознание детьми смысла процесса обучения	Проблематизация содержания; вариативность процесса обучения, индивидуальный подход; использование логики теоретического мышления: обобщение, дедукция, содержательная рефлексия; целенаправленная учебная деятельность как особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта учения

Основные формы проведения занятия - беседа, диспут, защита проектов, игра, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, практическое занятие, семинар.

Начало занятия – проверка домашнего задания
 постановка проблемы, на основании уже пройденного материала
 усвоение нового материала – лекция/работа с источниками
 закрепление – практическое применение нового знания
 подведение итогов

Перечень дидактических материалов – раздаточные материалы, задания.

2.6. Список литературы, используемой педагогом

1. Васильева В.В., Кротова А.А. и Бугая Д.В. История философии: Учебник для вузов М.: Академический Проект: 2005.
2. Асмус В.Ф. Античная философия. М.,1985
3. Хрестоматия по философии.– М.: Проспект, 2008.
4. Тобуков П. З., Яковлева Е.П. Западноевропейская философия XVI-XX веков: Учебное пособие. Якутск: Изд-во Якутского ун-та, 2006. 170 с.
5. Данилова В.С., Кожевников Н.Н. Основные направления неклассической философии. Учебное пособие для студ. гуманитар. специальностей высш. учеб. зав. – Якутский госуниверситет, 2010.
6. Кожевников Н.Н., Данилова В.С. Основные направления постнеклассической философии. Учебное пособие / Рецензенты: Маслихин А.В., Русакова О.Ф. - Якутск, 2011. - 218 с.
7. Руденко Р. И. Практикум по социологии: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999.
8. Смелзер Н. Дж. Социология / Пер. с англ. – М.: Феникс, 1994.
9. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности Трактат по социологии знания / Пер. с англ. Е. Д. Рудкевич. – М.: Дело, 1995. – 433 с.
10. Гидденс Э. Социология / Пер. с англ. – М.: Эдиториал УРСС, 1999. – 704 с
11. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: Учеб. для студ. вузов, / А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Смысл: AcademiA, 2007. - 526 с. - (Психология для студента). 2003, 2004, 2005
12. Маклаков, А. Г. Общая психология: учеб. пособие для студ. вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2010. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов).

2.7. Список литературы, рекомендуемой учащимся и родителям

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru
2. *Снайдер Ди*. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни / Ди Снайдер. — М., 2001. — Ч. 2.
3. Никитин А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006.
4. Словарь по обществознанию. Пособие для абитуриентов вузов. /Под ред. Ю.Ю.Петрунина. - М., 2005.
5. Обществознание. Общество. Государство. Право. 2 изд. Под. ред. А.В.Опалева, М., 2004.
6. Российская юридическая энциклопедия.-М.:Инфа-М,1999.

7. Никитин А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006.