

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАЛАЯ АКАДЕМИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Принята на заседании
педагогического совета
от «23» мая 2023 г.
Протокол № 7

Утверждаю
Директор МУ ДО «Малая академия»
_____ А.А. Орбец
«23» мая 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ»**

Уровень программы: углубленный

Срок реализации программы: 3 года: 576 ч. (1 год-144 ч.; 2 год-216 ч.; 3 год-216 ч.)

Возрастная категория: от 14 до 17 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: авторская

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 3716

Автор-составитель:

*Григоренко Тамара Михайловна,
педагог дополнительного образования*

г. Краснодар, 2023

Содержание

Нормативная база	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты	3
1. Пояснительная записка	4
1.1. Направленность, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности, адресат программы	4
1.1.1. Направленность программы	4
1.1.2. Актуальность программы	4
1.1.3. Педагогическая целесообразность программы	5
1.1.5. Адресат программы	6
1.2. Цели и задачи программы	7
1.2.1. Цели и задачи программы	7
1.2.2. Цель и задачи 1 года обучения	8
1.2.3. Цель и задачи 2 года обучения	8
1.2.4. Цель и задачи 3 года обучения	9
1.3. Уровень программы, формы обучения и режим занятий, особенности организации образовательного процесса	9
1.3.1. Уровень программы	9
1.3.2. Объем и сроки реализации программы	10
1.3.3. Формы обучения	10
1.3.4. Режим занятий	10
1.3.5. Особенности организации образовательного процесса	10
2. Содержание программы	12
2.1. Учебный план	12
2.3. Планируемые результаты	19
2.3.1. Предметные результаты	19
2.3.2. Метапредметные результаты	20
2.3.3. Личностные результаты	21
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	22
2.1. Календарный учебный график	22
2.2. Условия реализации программы	34
2.3. Формы контроля и аттестации учащихся	36
2.4. Оценочные материалы	36
2.5. Методические материалы и рекомендации	36
Приложение 1. Образец оценочных материалов	38
2.6. Список литературы, используемой педагогом	39
2.7. Список литературы, рекомендуемой учащимся и родителям	40

Нормативная база

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

3. Федеральный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. №11);

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3;

5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ;

9. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 19 марта 2020 г.;

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ – Региональный модельный центр – Краснодар,

11. Устав МУ ДО «Малая академия», утверждённый постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 09.12.2015 №

12. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МУ ДО «Малая академия».

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности, адресат программы

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом дополнительного образования детей, утвержденного Министерством образования Российской Федерации. Она ориентирована на комплексное изучение английского языка в учреждениях дополнительного образования детей и базируется на принципах вариативности и преемственности, что позволяет более гибко подходить к отбору учебных материалов, учитывая реальные факторы, такие как различный уровень подготовки учащихся, количество часов и т.п. Направленность программы – социально-гуманитарная.

1.1.2. Актуальность программы

Владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля. Данный курс английского языка является одним из звеньев многоэтапной системы «школа – дополнительное образование – вуз – повышение квалификации – самообразование»).

Подготовка по иностранному языку на разных этапах обучения представляет собой целостную систему и предполагает под собой, с одной стороны, автономный характер обучения на каждом этапе, а с другой, взаимосвязь всех этапов обучения, при которой достижение целей каждого этапа позволяет пользоваться в той или иной форме иностранным языком и дает возможность продолжения обучения на следующем этапе. Программа обеспечивает непрерывность обучения и преемственность различных уровней языковой подготовки.

Актуальность программы заключается в том, что предполагаемый программой курс иностранного языка носит коммуникативный характер и его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями обучающихся, при отборе языкового материала осуществляется функционально-коммуникативный подход, обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка.

1.1.3. Педагогическая целесообразность программы

Помимо практических целей, таких как обучение общению на английском языке, программа ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей означает расширение кругозора, повышение культуры мышления, общения и речи. Воспитательный потенциал курса «Английский язык: повышенный уровень сложности» реализуется путем формирования уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов.

Кроме того, данная программа составлена таким образом, чтобы можно было варьировать выбор учебных материалов в зависимости от уровня подготовки учащихся, введения новых спецкурсов, изменения интенсивности учебной нагрузки, в чем и заключается педагогическая **целесообразность** этого курса.

Педагогические принципы и методы

Обучение основывается на следующих педагогических принципах:

- принцип речемыслительной активности;
- принцип индивидуализации;
- принцип ситуативности;
- принцип научности;
- принцип новизны;
- принцип доступности;
- принцип связи с реальной жизнью.

Лингвострановедческий подход является одним из **методов** повышения мотивации практически на всех этапах обучения английскому языку. Для развития стремления к навыкам коммуникативного общения на английском языке, лингвострановедческий метод позволяет использовать различные виды мотивации:

1. Познавательная мотивация: знакомство с природными особенностями Великобритании, Америки, России, историей и культурой, национальными особенностями.

2. Эстетическая мотивация: знакомство с английским, американским и русским искусством.

3. Игровая мотивация: участие в языковых и страноведческих конкурсах, олимпиадах, викторинах.

Одной из главных отличительных особенностей данного курса также является использование современных образовательных технологий, способствующих развитию творческих способностей детей, формированию навыков понимания современной английской речи, звучащей в реальной жизни посредством просмотра видео файлов с записями аутентичного материала

(отрывков из документальных и художественных фильмов, записей интервью и т.д.)

Этому способствует содержательное и организационное разнообразие мероприятий, ориентированных на представление возможностей каждого обучающегося, а также педагогическая поддержка детей, проявляющих высокий уровень лингвистических способностей.

Новизна программы состоит в том, что содержание обучения рассматривается как культурологическая модель естественного общения, в ходе которого участники образовательного процесса приобретают необходимые иноязычные навыки и умения, а также способность соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка.

В наступившую эпоху так называемых «визуальных культур», когда визуальные средства передачи информации играют главенствующую роль, большое внимание уделяется визуальной грамотности, как одной из основных составляющих современного образования. При применении методик представленной программы в практике преподавания английского языка, учащиеся достигали успехов и в других предметных областях, так как иностранный язык использовался как метод для эффективного и быстрого развития в разнообразных профессиональных областях. Интеграция независимого дистанционного обучения открывает перед обучающимися новое видение о необходимом уровне образованности в международной перспективе, способствует развитию навыков критического мышления, понимания важности изучения иностранных языков в частности и самообразования в целом.

Программа основывается на методе визуализации при проведении занятий по английскому языку, а также выполнении смежных проектных работ по истории культур, зарубежной и русской литературе, у обучающихся развиваются навыки коммуникации, критической оценки и мышления, что все вместе послужит повышению уровня визуальной грамотности.

1.1.5. Адресат программы

Возраст обучающихся – 14-17 лет.

Нижняя граница возраста объясняется тем, что для успешного усвоения программы учащийся уже должен обладать необходимыми устойчивыми навыками владения английским языком уровня выше среднего (upper-intermediate), на базе которых будет происходить дальнейшее развитие речевых компетенций и обучение социокультурной составляющей программы.

1.2 Цели и задачи программы

1.2.1. Цели и задачи программы

Цель программы - развитие у обучающихся лингвистических способностей, общей коммуникативной компетенции, включающей лингвистический, социокультурный и прагматический компоненты, ознакомление с английским языком как со средством общения, так и с культурой англоговорящих стран. Особое значение приобретает умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения; языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения на уровне практического применения, осуществляется формирование устойчивой мотивации к профильному самоопределению, потребности в творческой деятельности и самореализации в рамках лингвистической сферы.

Задачи программы:

образовательные:

развить умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владеть приёмами работы с текстом: умением пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать /слушать текст с разной глубиной понимания); умением действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; – готовностью и умением осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; – умением пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); овладеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

метапредметные:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

личностные:

создание условий для раннего самоопределения и профессиональной ориентации учащихся;
формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

1.2.2. Цель и задачи 1 года обучения

Цель 1 года обучения: формирование коммуникативной компетенции в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности; развитие у обучающихся лингвистической компетенции, включающую в себя знания о системе и структуре английского языка и правилах его функционирования, а также способности использовать эти знания в процессе коммуникации, создавая правильно оформленные (фонетически, лексически и грамматически) высказывания на английском языке; развитие потенциала учащегося для дальнейшего изучения английского языка.

Задачи:

1. Развитие коммуникативных умений при составлении монологического и диалогического высказываний, включая умения осуществлять устное и письменное высказывание.
2. Усвоение необходимого для уровня обучения количества лексических единиц, обогащение и дифференциация активного и пассивного вокабуляра.
3. Совершенствование фонетического оформления речи.

1.2.3. Цель и задачи 2 года обучения

Цель 2 года обучения:

Развитие 4 речевых компетенций и овладение комплексом умений и навыков для общения на разных уровнях (культурно-бытовом, деловом и научном); создание условий для преодоления учащимися психологического страха в использовании английского языка как средства международного общения в современном мире.

Задачи:

1. Оптимально соединить англоязычные упражнения с упражнениями по развитию ассоциативного и логического мышления, механической и образной памяти, воссоздающего воображения в целом, а в отдельных случаях и творческого воображения учащихся.
2. Формирование умения самостоятельно решать коммуникативно-познавательные задачи творческого и поискового характера.
3. Развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений обучающихся, повышение их речевых возможностей.

1.2.4. Цель и задачи 3 года обучения

Цель 3 года обучения:

Дальнейшее развитие 4 речевых компетенций; учащиеся должны уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения; развитие у учащихся потребности пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Задачи:

1. Обучение грамматически правильному оформлению речи в ходе решения исходных коммуникативных задач.
2. Воспитание у учащихся хороших манер и вежливого поведения, а также доброжелательного отношения к окружающим; воспитание у каждого учащегося качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
3. Воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации.

1.3. Уровень программы, формы обучения и режим занятий, особенности организации образовательного процесса

1.3.1. Уровень программы

Уровень программы – углубленный, что обеспечивается за счет расширенного содержания лексико-грамматического материала повышенной сложности, активного внедрения неадаптированного, аутентичного языкового материала, курсов внеурочной деятельности и внеклассной работы по английскому языку, посвященной написанию научно-исследовательских проектов и участию в профильных олимпиадах.

1.3.2. Объем и сроки реализации программы

Программа рассчитана на 3 года обучения.

Объем программы – 576 часов, которые распределяются следующим образом:

1 год обучения – 144 часа (4 часа в неделю).

Учебные модули: «New things» (62 ак.ч.), «Issues» (16 ак.ч.), «Stories» (66 ак.ч.).

2 год обучения – 216 часов (6 часов в неделю).

Учебные модули: «Media» (62 ак.ч.), «Behaviour» (88 ак.ч.), «Culture» (66 ак.ч.).

3 год обучения – 216 часов (6 часов в неделю).

Учебные модули: «Origins» (62 ак.ч.), «Opinion» (88 ак.ч.), “Places” (66 ак.ч.).

1.3.3. Формы обучения

Программа предусматривает фронтальные, индивидуальные, групповые, дистанционные формы учебной работы. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учеников. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Программа обучения предполагает оснащение современным техническим оборудованием и средствами изобразительной наглядности.

1.3.4. Режим занятий

Режим занятий:

1 год обучения – 2 раза в неделю по 2 академических часа;

2 год обучения – 3 раза в неделю по 2 академических часа;

3 год обучения – 3 раза в неделю по 2 академических часа.

Наполняемость групп: 15 человек.

1.3.5. Особенности организации образовательного процесса

Организация занятий построена в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к их проведению в системе дополнительного образования детей.

Основная форма занятий – практическая, также проводятся экскурсии, конкурсы, олимпиады и тематические выставки.

В течение 2-го и 3-го года обучения 2 академических часа в неделю посвящено самостоятельной творческой работе, осуществляемой в дистанционном формате (личный сайт педагога, рассылка мультимедийных материалов и дальнейший контроль их выполнения, работа с педагогом онлайн посредством платформ для проведения видеоконференций).

В рамках профориентационной работы организуется сетевое взаимодействие с соответствующими факультетами Кубанского государственного университета.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

п/п	Модуль	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации, контроля
1.	Учебно-тематический план 1-го года обучения				
1.1.	Модуль 1. “New things”	62	31	31	Лексико-грамматическое тестирование.
1.2.	Модуль 2. “Issues”	16	8	8	Устная защита проекта.
1.3.	Модуль 3. “Stories”	66	33	33	Комплексный итоговый тест.
				Итого:	144 ак.ч.
2.	Учебно-тематический план 2-го года обучения				
2.1.	Модуль 1. “Media”	62	31	31	Итоговое эссе.
2.2.	Модуль 2. “Behaviour”	88	44	44	Устная защита проекта.
2.3.	Модуль 3. “Culture”	66	33	33	Итоговое тестирование.
				Итого:	216 ак.ч.
3.	Учебно-тематический план 3-го года обучения				
3.1.	Модуль 1. “Origins”	62	31	31	Комплексный лексико-грамматический тест.
3.2.	Модуль 2. “Opinion”	88	44	44	Написание научно-исследовательской статьи.
3.3.	Модуль 3. “Places”	66	33	33	Устная защита научно-исследовательского проекта.
				Итого:	216 ак.ч.
				ВСЕГО:	576 ак.ч.

2.2. Содержание программы

1-й год обучения

(Всего 144 ч.)

Тема 1. Я и мои друзья

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Развитие умений всех видов чтения. Дальнейшее развитие аудитивных навыков. Развитие навыков в написании личной характеристики в соответствии неофициальному стилю. Развитие умений и навыков диалогической речи в дружеской беседе (обмен мнениями). Развитие умений и навыков монологической речи при дальнейшем знакомстве (описание).

Тема 2. Спорт

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Развитие всех умений в чтении. Дальнейшее развитие аудитивных навыков Развитие умений монологической речи по теме «Спортивные мероприятия» (монолог-сообщение). Развитие умений диалогической речи в ситуации, когда необходимо взять/дать интервью (диалог-расспрос) Развитие навыков составления письма личного характера с учетом формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Тема 3. Мой город

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Развитие аудитивных навыков. Развитие умений просмотрового и изучающего чтения Развитие умений монологической речи на основе картинки (описание). Развитие умений диалогической речи в ситуации выражения согласия или несогласия (обмен мнениями), и в ситуации, когда необходимо узнать или объяснить дорогу (расспрос). Развитие навыков составления записи в блоге.

Тема 4. Кино, фильмы

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Дальнейшее развитие аудитивных навыков Развитие умений поискового и изучающего чтения. Развитие умений монологической речи по теме «Мой любимый фильм» (сообщение). Развитие умений диалогической речи в ситуации, когда необходимо приобрести билеты на представление (расспрос). Формирование навыков составления аннотации к фильму в письменной форме.

Тема 5. Покупки

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Дальнейшее развитие аудитивных навыков Развитие умений поискового и изучающего чтения Развитие умений монологической речи по теме «Покупки в магазине» (описание, сообщение). Развитие умений диалогической речи в ситуации, когда необходимо пожаловаться (дискуссия, диалог этикетного характера). Развитие навыков составления письма личного характера.

Тема 6. Мир высоких технологий

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Развитие аудитивных навыков. Развитие умений всех видов чтения. Развитие умений монологической речи по теме «Бытовая техника и приборы» (сообщение, описание). Развитие умений диалогической речи в ситуации принятия или отклонения приглашения (диалог этикетного характера). Развитие навыков составления кратких посланий-инструкций.

Тема 7. Традиции и обычаи в разных странах мира

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Развитие аудитивных навыков. Развитие умений поискового и изучающего чтения. Развитие умений монологической речи по теме «Правила этикета» (сообщение). Развитие умений диалогической речи в ситуации обмена информацией о достопримечательностях (диалог обмен мнениями). Развитие навыков написания ответа на приглашение.

Тема 8. Экологические проблемы и катастрофы

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Развитие умений поискового, ознакомительного и изучающего чтения. Развитие аудитивных навыков. Развитие умений монологической речи по теме «Важность переработки отходов» (сообщение, убеждение). Развитие навыков написания эссе выражения собственного мнения с учетом формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Тема 9. Закон и порядок

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Развитие аудитивных навыков. Развитие умений всех видов чтения. Развитие умений монологической речи «Преступления. Мое отношение к воровству» (рассуждение, убеждение). Развитие умений диалогической речи в ситуации сообщения о краже в полиции (расспрос). Развитие навыков писать электронные письма с учетом формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Тема 10. Книги

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Развитие аудитивных навыков. Развитие умений поискового и изучающего чтения. Развитие умений диалогической речи в ситуации, когда нужно договориться о встрече (расспрос, диалог этикетного характера). Развитие умений монологической речи по теме: «Книги, которые я люблю читать» (сообщение, описание). Развитие навыков написания писем личного характера с передачей рекомендаций.

2-й год обучения (Всего 216 ч.)

Тема 1. Мода

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Совершенствование умений всех видов чтения. Дальнейшее развитие аудитивных умений. Развитие умений составлять письма личного характера. Развитие умений и навыков диалогической речи (обмен мнениями) в ситуациях обсуждения фотографий. Развитие умений и навыков монологической речи при описании внешнего вида человека.

Тема 2. Воспоминания

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Совершенствование умений поискового и изучающего чтения. Дальнейшее развитие аудитивных навыков Развитие умений монологической речи (повествование) по теме «Рассказ о ярком событии из прошлого». Развитие умений диалогической речи этикетного характера по теме «Новости» Развитие умений написания историй.

Тема 3. Работа

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Дальнейшее развитие аудитивных умений. Развитие умений просмотрового, поискового и изучающего чтения. Развитие умений монологической речи (рассуждение) на основе темы «Профессии». Развитие умений диалогической речи (расспрос) в ситуации устройства на работу. Развитие умений составления заявления о приеме на работу.

Тема 4. Здоровый образ жизни

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Дальнейшее развитие аудитивных умений Совершенствование умений изучающего чтения. Развитие умений монологической речи (сообщение) по теме «Правила здорового образа жизни». Развитие умений диалогической речи (расспрос) в ситуации «Жалобы на состояние здоровья» Развитие умений написания письма личного характера с сообщением новостей.

Тема 5. Технологии будущего

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Дальнейшее развитие аудитивных навыков Развитие умений поискового, ознакомительного и изучающего чтения Развитие умений монологической речи (рассуждение) по теме «Разговоры о будущем планеты» Развитие умений диалогической речи (побуждение к действию) в ситуации, «Планы на выходные». Формирование умения написания эссе «За и против».

Тема 6. Мой дом, преступность

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Дальнейшее развитие аудитивных умений. Совершенствование умений всех видов чтения. Развитие умений монологической речи (сообщение) по теме «Яркие события из прошлого», «Домашний интерьер» Развитие умений диалогической речи в ситуации принятия совместных решений по поводу способов проведения свободного времени (диалог побуждение к действию). Формирование умений написания официального письма «Бронирование и подтверждение брони».

Тема 7. Отношения

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Дальнейшее развитие аудитивных умений. Развитие умений изучающего чтения. Развитие умений монологической речи (рассказ) по теме «Истории любви». Развитие умений диалогической речи (расспрос) в ситуации «Знакомство». Развитие умений написания ответа на приглашение (неофициальное письмо).

Тема 8. Путешествия

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Совершенствование умений поискового, ознакомительного и изучающего чтения. Дальнейшее развитие аудитивных умений. Развитие умений монологической речи (сообщение) по теме «Поездка мечты». Развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос) в ситуации «Аэропорт» Развитие умений составления открытки.

Тема 9. Деньги и финансы

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Дальнейшее развитие аудитивных умений. Совершенствование умений всех видов чтения. Развитие умений монологической речи (рассуждение) по теме «Реклама» Развитие умений диалогической речи (дискуссия, обмен мнениями). Развитие умений писать официальное письмо – запрос.

Тема 10. Искусство

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Дальнейшее развитие аудитивных умений. Совершенствование умений всех видов чтения. Развитие умений диалогической речи (обмен мнениями) по теме «Разговоры об искусстве». Развитие умений монологической речи (повествование) по теме: «Искусство, которое мне близко». Монолог-описание картины. Развитие умений написания сочинения с элементами рассуждения.

3-й год обучения (Всего 216 ч.)

Тема 1. Успешные люди

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Совершенствование умений всех видов чтения. Совершенствование аудитивных умений. Совершенствование умений диалогической речи (обмен мнениями) в ситуациях обсуждения выдающихся людей. Совершенствование умений монологической речи (сообщение) при описании внешнего вида и характера человека. Развитие умений монологической речи в ситуации описания графиков и фотографий (презентация). Развитие умений написания журнальных статей.

Тема 2. Покупки и услуги

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Совершенствование умений всех видов чтения. Совершенствование аудитивных умений. Развитие умений диалогической речи (расспрос) в ситуациях «Продажа и приобретение жилья». Развитие умений диалогической речи (диалог-дискуссия) по теме «За и против жизни в потребительском обществе» Развитие умений монологической речи (рассуждение) на тему «Важность помощи бедным». Развитие умений написания исследовательских проектов по заданной теме.

Тема 3. Жизненные этапы

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Совершенствование умений всех видов чтения. Совершенствование аудитивных умений. Развитие умений и навыков диалогической речи (обмен мнениями) в ситуациях обсуждения фотографий. Развитие умений и навыков монологической речи при описании внешнего вида человека. Совершенствование умений написания описания человека.

Тема 4. Сверхъестественное

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Совершенствование умений всех видов чтения. Совершенствование аудитивных умений. Совершенствование умений монологической речи (обоснование своего мнения) по теме «Космос». Совершенствование умений монологической речи (рассуждение) по проблеме «Отпуск в космосе». Совершенствование умений монологической речи (сообщение) по теме «Что нужно, чтобы стать хорошим космонавтом» Совершенствование умений в написании истории.

Тема 5. Новости

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Совершенствование умений всех видов чтения. Совершенствование

аудитивных умений. Развитие умений диалогической речи (диалог-дискуссия) по теме «Право знаменитостей на частную жизнь». Совершенствование умений монологической речи при описании графиков, таблиц и тенденций. Совершенствование умений написания рецензии на книгу.

Тема 6. Свободное время

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Совершенствование умений всех видов чтения. Совершенствование аудитивных умений. Развитие умений диалогической речи (обмен мнениями) с обоснованием своей точки зрения по поводу различных проблем современности. Совершенствование умений монологической речи (рассуждение) по теме «Мое отношение к игровым телевизионным шоу». Совершенствование умений написания эссе с выражением собственного мнения.

Тема 7. Проблемы окружающей среды

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Совершенствование умений всех видов чтения. Совершенствование аудитивных умений. Развитие умений диалогической речи (дискуссия с визуальной опорой) по теме «Глобальные проблемы современности». Совершенствование умений монологической речи на тему «Действия, направленные на защиту окружающей среды». Совершенствование умений написания эссе «За и против» и исследовательских проектов.

Тема 8. Интернет

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Совершенствование умений всех видов чтения. Совершенствование аудитивных умений. Совершенствование умений диалогической речи (дискуссия) по проблеме «Виртуальная реальность». Совершенствование умений монологической речи (рассуждение) по темам «Значимость Интернет в нашей жизни» «Социальные сети – за и против».

Тема 9. Карьера

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Совершенствование умений всех видов чтения. Совершенствование аудитивных умений. Совершенствование умений диалогической речи (расспрос) в ситуациях устройства на работу. Совершенствование умений монологической речи (повествование) по теме «Работа» Совершенствование умений написания письма-заявления по поводу устройства на работу.

Тема 10. В мире животных

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Совершенствование умений всех видов чтения. Совершенствование аудитивных умений. Совершенствование умений монологической речи

(рассуждение) по теме «Отношение к домашним питомцам». Развитие умений монологической речи в ситуации выступления с презентацией информации с использованием речевых клише, принятых в стране изучаемого языка. Совершенствование умений написания эссе-рассказа и профильной исследовательской работы.

2.3. Планируемые результаты

2.3.1. Предметные результаты

К концу 1-го года обучения обучающиеся должны:

- уметь варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения;
- уметь делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, странам изучаемого языка;
- уметь письменно (или в электронном виде) готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;
- уметь выражать личное отношение к увиденному, услышанному, прочитанному;
- по контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов при чтении, при восприятии текста на слух;
- делить текст на смысловые части, выявлять основную мысль, определять тему, делать выписки;
- планировать свое речевое поведение; уметь общаться на иностранном языке в рамках научно-исследовательской среды;
- вести этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.

К концу 2 года обучения обучающиеся должны:

- знать комплекс грамматических явлений, функционально связанных друг с другом в конкретной ситуативно-тематической области;
- уметь понимать полно и точно в аудиозаписи высказывания учителя, речь одноклассников, зарубежных сверстников в форме кратких сообщений, обмена мнениями, короткого телефонного разговора, а также прагматические тексты, такие, как объявления, прогноз погоды, информация о событии или спортивном соревновании в городе в рамках тематики, предусмотренной программой;
- понимать основное содержание аутентичных текстов таких жанров, как описание, повествование, сообщение, актуальная информация, содержащих незначительное количество незнакомых слов, о значении которых можно

догадаться по контексту, по сходству с родным языком, по словам-интернационализмам;

- вежливо задавать вопросы и отвечать на них;
- выражать просьбу, пожелание, недоумение, радость, разочарование, согласие и несогласие, принимать и приносить извинения;
- инсценировать диалог, интервью, разговор, беседу по прочитанному тексту;
- высказываться по содержанию иллюстративного, фотографического и графического материала с опорой на ключевые пункты;
- выполнять научно-исследовательский проект по заданной проблеме;
- писать сочинения и творческие работы в процессе выполнения проекта или в ходе подготовки к занятию-конференции;

К концу 3 года обучения обучающиеся должны:

- иметь навыки владения всеми видами чтения оригинальной литературы, в том числе ознакомительным чтением без словаря, где количество неизвестных слов не превышает 4-5%; изучающим чтением – количество незнакомых слов не превышает 8%, при этом допускается использование словаря;
- уметь участвовать в диалоге (беседе), выразить определенные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);
- уметь подготовить монологическое высказывание делового характера в объеме 15-18 фраз за 5 мин, в нормальном среднем темпе речи;
- уметь понимать сообщения делового характера, относящегося к одной из указанных сфер и ситуаций общения, длительностью до 5 мин. звучания в нормальном среднем темпе речи;
- логично и последовательно излагать мысли на письме, оформлять письма личного характера, соблюдая правила правописания, оформления письма, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, выражающие благодарность, извинение, приглашение, отказ.
- уметь оформить, написать и представить научно-исследовательскую работу, защитив ее устно на иностранном языке.

2.3.2. Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

2.3.3. Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

2.1.1. Календарно-тематический план 1-го года обучения		
Раздел	Тема занятия	Кол-во часов
Модуль 1. «New things»	Ознакомление группы с программой изучения английского языка текущего учебного года. Выполнение психолого-лингвистического теста.	2
	Проведение входного (диагностирующего) контроля. Прямые и не прямые вопросы.	2
	Обсуждение результатов теста, постановка индивидуальных целей и задач на ближайший период и перспективу. Повторение системы времен глагола в английском языке.	2
	Present Perfect. Прилагательные для описания чувств. Словообразование.	2
	Вежливые просьбы. Вежливое интонирование предложений.	2
	Язык рекламы. Языковые средства для телефонного разговора.	2
	Работа с текстами: чтение с частичным и полным извлечением информации, выражение отношения к прочитанному по предложенному образцу, используя речевые клише.	2
	Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous. Чтение текста о теории малых дел.	2
	Аудирование и составление диалогов по теме (диалог-расспрос, диалог с вкраплением монологического высказывания). Диалог-обмен мнениями.	2
	Пассивный залог. Аудирование по теме "Surveillance".	2
	Употребление артикля: определенный артикль, фразы с определенным артиклем и без него, употребление с именами собственными. Контроль усвоения грамматики и лексики.	2
	Обобщающий контроль лексической темы (написание эссе).	2
	Официальный стиль письма. Слова-связки и другие структурные элементы текста.	2
	Деловая ролевая игра. Практика чтения с выборочным извлечением нужной информации по теме. Выражение своего отношения к прочитанному.	2
	Контроль навыков диалогической речи в форме диспута. Интонирование предложений при частичном согласии с собеседником.	2
	Чтение текстов с частичным извлечением информации, аудирование с общим охватом содержания.	2
	Сослагательное наклонение. "I wish", "If only". Использование структур в устной речи.	2
	Придаточные предложения времени и условия.	2

	Аудирование: рекомендации современной литературы.	2
	Привычки в настоящем и прошедшем времени.	2
	Отработка употребления лексических единиц, фразеологических оборотов. Аудирование по теме.	2
	Контроль усвоения грамматики (условные предложения).	2
	Обучение планированию монологического высказывания с включением опорных лексических единиц.	2
	Практика высказывания по теме с предварительным составлением плана. Диалог-расспрос. Практика аудирования.	2
	Словообразовательные суффиксы –fy, -ize, -en. Ложные друзья переводчика.	2
	Мир профессий. (Кем мне стать?) Контроль навыков письма (написание письменного сообщения по теме в объеме 130-150 единиц).	2
	Пассивный залог. Использование в эссе и личных письмах.	2
	Смена залога в предложениях.	2
	Пассивный залог. Использование структур с пассивным залогом в монологическом высказывании. Закрепление употребления суффиксов и приставок.	2
	Практика высказывания с вкраплением микродиалогов. Контроль навыков аудирования с частичным извлечением информации.	2
	Сравнение употребления прилагательных и наречий, сравнение значений ложных друзей переводчиков и их употребление в тексте. Лексико-грамматическое тестирование.	2
Модуль 2. “Issues”	Словообразовательные префиксы. Написание электронного письма с договоренностью о встрече.	2
	Чтение с извлечением частичной и полной информации. Выражение своего отношения к прочитанному.	2
	Future Perfect, Future Continuous. Оптимист и пессимист.	2
	Отработка лексики по теме, планирование диалогического и монологического высказывания.	2
	Инфинитив. Формы и функции в предложении. Особенности употребления. Повторение использования Used to be/Ge used to doing.	2
	Составление письменного плана развернутого монологического высказывания. Контроль навыков монологической речи.	2
	TV Globetrotters. Связная речь, структурные элементы речи.	2
	Составление краткого конспекта услышанного, а также плана для будущего воспроизведения материала. Устная защита проекта.	2
Модуль 3. “Stories”	It's a tough call. Условные предложения прошедшего времени и смешанного типа.	2
	Словосочетание для выражения решений. Сложносоставные прилагательные.	2
	Особенности грамматики "Ing-form" и "infinitve".	2
	Отработка навыков аудирования. Приемы понимания информации на слух. Вопросительные предложения, ответная реакция.	2
	Герундий. Формы и функции. Словообразовательные суффиксы	2

	–ful, -less, -al, -y.	
	Some, any, other, another. Дефиниция слов – соотнесение с лексическими единицами.	2
	Герундий. Правила перевода. Различие в употреблении, особенности использования. Разница в значении.	2
	Контроль употребления и понимания фразовых глаголов на материале текстов для чтения.	2
	Контроль усвоения предыдущего материала. Практика диалогической речи (представление проекта).	2
	Полисемия. Синонимы. Выражение собственного отношения к прочитанному.	2
	Введение лексики, ее отработка в диалогах и монологах. Практика просмотрового чтения по теме.	2
	Использование описательных фраз для чтения инфографики.	2
	Контроль навыков аудирования и чтения с полным пониманием информации.	2
	Практика составления эссе. Оработка в речи употребления литературоведческой лексики. Работа с англоязычными словарями.	2
	Составление рассказов с фразовыми глаголами. Контроль навыков диалогической речи с вкраплением монологического высказывания. Закрепление навыков пересказа.	2
	Система ценностей: value and price.	2
	Связная речь. Intrusive "W".	2
	It's an emergency. Введение новой лексики.	2
	Зависимые предлоги по теме "Crime".	2
	Ударение в предложении. Совершенствование навыков чтения.	2
	Придаточные предложения времени условия. Контроль усвоения грамматического материала (ЛГТ). Фразовые глаголы. Оработка употребления.	2
	Употребление слов с суффиксами в конкретном контексте, диалогах. Оработка словообразования.	2
	Косвенная речь. Правила трансформирования прямой речи в косвенную. Фразовые глаголы to give, to put. Суммирование полученных сведений.	2
	Выполнение олимпиадных заданий по теме "преступление и наказание".	2
	Виды искусства: составные фразы.	2
	Косвенная речь. Особенности согласования времён. Практика перевода прямой речи в косвенную и обратно. Закрепление темы «Фразовые глаголы».	2
	Оработка употребления предлогов. Практика перевода и пересказа. Интернет. Каково его значение в современной жизни?	2
	Косвенная речь. Практика употребления косвенной речи в пересказах, диалогах, монологах.	2
	Структуры для выражения будущих действий. Особенности употребления. Оработка их использования.	2

	Практика аудирования с извлечением специфической информации, а также с полным охватом информации.	2
	Контроль усвоения изученного за год (написание итогового лексико-грамматического теста).	2
	Подготовка итогового проекта.	2
	Устная защита итогового проекта по одной из пройденных тем.	2
	ИТОГО:	144 ак.ч.

2.1.2. Календарно-тематический план 2-го года обучения

Раздел	Тема занятия	Кол-во часов
Модуль 1. “Media”	Ознакомление группы с программой изучения английского языка текущего учебного года. Выполнение психолого-лингвистического теста.	2
	Проведение входного (диагностирующего) контроля. Покупки, магазины. (Что и где купить в Британии? Общий обзор).	2
	Практика диалогической и монологической речи по теме, работа с текстами, практика просмотрового чтения и чтения с пониманием общего содержания текста.	2
	Обсуждение результатов теста, постановка индивидуальных целей и задач на ближайший период и перспективу. Повторение системы времен глагола в английском языке.	2
	Знакомство с употреблением структуры (will) be going to. Особенности перевода. Покупки, магазины. Как сэкономить?	2
	Работа с текстами: чтение с частичным и полным извлечением информации, выражение отношения к прочитанному по предложенному образцу, используя речевые клише.	2
	Употребление структуры (will) be going to. Правила. Разница в значении.	2
	Сравнение времен Present Simple и Present Progressive. Способы выражения будущих действий. Покупки, магазины. Обобщение темы.	2
	Аудирование и составление диалогов по теме (диалог-расспрос, диалог с вкраплением монологического высказывания). Диалог-обмен мнениями.	2
	Повторение употребления структуры (will) be going to.	2
	Употребление артикля: определенный артикль, фразы с определенным артиклем и без него, употребление с именами собственными. Контроль усвоения грамматики и лексики.	2
	Реклама. Виды рекламы. Обобщающий контроль лексической темы № 1 (написание эссе). Практика чтения, монологической и диалогической речи, аудирования.	2
	Употребление структуры used to, to be used . Употребление приставок dis-, un-.	2

	Конверсия. Артикли. Отработка употребления предлогов времени. Реклама. Способы рекламирования товаров.	2
	Деловая ролевая игра. Практика чтения с выборочным извлечением нужной информации по теме. Выражение своего отношения к прочитанному.	2
	Предлоги места. Контроль навыков диалогической речи в форме диспута.	2
	Чтение текстов с частичным извлечением информации, аудирование с общим охватом содержания.	2
	Выражение своего отношения к проблеме на базе речевых клише, составление диалогов по теме.	2
	Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения времени и условия.	2
	Практика употребления структуры used to, to be used. Использование структур в устной речи.	2
	Школа и школьная жизнь. (Легко ли быть школьником?) Практика диалогической и монологической речи по теме на базе текста.	2
	Употребление приставок dis-, un-, in-, im-, il-, ir-. Прилагательное и наречие. Закрепление употребления структуры used to, to be used . Сравнение like/as.	2
	Времена Continuous, Perfect. Повторение употребления артиклей. Школа и школьная жизнь. (Что я хотел бы изменить в своей школе?) Контроль навыков монологического высказывания.	2
	Отработка употребления лексических единиц, фразеологических оборотов. Аудирование по теме.	2
	Пассивный залог. Правила образования и использования в предложении. Отработка употребления времен Continuous, Perfect. Предлоги since/for. Контроль усвоения грамматики (условные предложения).	2
	Школа и школьная жизнь. Обобщение лексической темы. Обучение планированию монологического высказывания с включением опорных лексических единиц.	2
	Практика высказывания по теме с предварительным составлением плана. Диалог-расспрос. Практика аудирования.	2
	Пассивный залог. Использование в речи. Закрепление употребления предлогов. Выполнение тестовых заданий на употребление предлогов. Словообразовательные суффиксы –fy, -ize, -en.	2
	Выполнение тестовых заданий на употребление предлогов. Словообразовательные суффиксы –fy, -ize, -en. Ложные друзья переводчика.	2
	Мир профессий. (Кем мне стать?) Контроль навыков письма (написание письменного сообщения по теме в объеме 130-150 единиц). Практика просмотрового чтения и чтения с полным пониманием прочитанного.	2
	Пассивный залог. Использование в эссе и личных письмах. Итоговое эссе.	2

Модуль 2. “Behaviour”	Смена залога в предложениях.	2
	Мир профессий. Диалог-обмен мнениями, диалог – расспрос.	2
	Пассивный залог. Использование структур с пассивным залогом в монологическом высказывании. Закрепление употребления суффиксов и приставок.	2
	Отработка употребления предлогов в речи. Выполнение теста на употребление предлогов. Мир профессий. Обобщение темы.	2
	Практика высказывания с вкраплением микродиалогов. Контроль навыков аудирования с частичным извлечением информации.	2
	Пассивный залог. Итоговый контроль усвоения темы.	2
	Сравнение употребления прилагательных и наречий, сравнение значений ложных друзей переводчиков и их употребление в тексте. Отработка грамматических структур активного залога.	2
	Традиции Великобритании. Общий обзор. Диалог-побуждение к действию. Практика монолога. Планирование эссе и его написание.	2
	Инфинитив. Формы инфинитива. Употребление предлогов в тексте. Предлоги in, on, at, about, out. Used to. Be/Get Used to. Их употребление, особенности перевода.	2
	Традиции Великобритании. (Моя любимая британская традиция.) Чтение с извлечением частичной и полной информации. Выражение своего отношения к прочитанному.	2
	Практика диалогической речи: побуждение к высказыванию	2
	Инфинитив. Формы и функции в предложении. Повторение Used to. Be/Get. Отработка. Практика употребления в диалогах и фразах в тексте. <i>Контроль</i> использования структур в письменном сообщении.	2
	Традиции Великобритании. Сравнение британских и российских традиций.	2
	Отработка лексики по теме, планирование диалогического и монологического высказывания.	2
	Инфинитив. Формы и функции в предложении. Особенности употребления. Повторение использования Used to be/Ge used to doing.	2
	Традиции Великобритании. Обобщение.	2
	Составление письменного плана развернутого монологического высказывания. Контроль навыков монологической речи.	2
	Инфинитив. Особенности употребления. Использование форм инфинитива в диалогах.	2
	Повторение форм актива и пассива. Особенности употребления.	2
	Введение темы "Выдающиеся люди Великобритании". Общие сведения. Составление краткого конспекта услышанного, а также плана для будущего воспроизведения материала.	2
	Инфинитив. Повторение форм и функций. Употребление их в текстах и предложениях. Различие в значении.	2
	Выдающиеся люди Великобритании и России.	2

	Контроль навыков аудирования и развернутого монологического высказывания. Практика аудирования с составлением краткого плана прослушанного.	2
	Герундий. Определение. Различение различных форм с окончанием – ing. Синонимы.	2
	Фразовые глаголы give, do, be. Употребление в речи.	2
	Отработка навыков аудирования. Приемы понимания информации на слух. Вопросительные предложения, ответная реакция.	2
	Герундий. Формы и функции. Словообразовательные суффиксы –ful, -less, -al, -y.	2
	Some, any, other, another. Дефиниция слов – соотнесение с лексическими единицами. Контроль употребления и понимания фразовых глаголов на материале текстов для чтения.	2
	Обучение оформлению выписок из прочитанного, практика аудирования и диалога-расспроса.	2
	Герундий. Правила перевода. The other, such, so, little, few, much, many. Различие в употреблении, особенности использования. Разница в значении.	2
	Средства массовой информации Британии. Общие сведения.	2
	Контроль усвоения предыдущего материала (выполнение проекта по теме «Выдающиеся люди Великобритании»). Практика диалогической речи (представление проекта).	2
	Герундий. Сравнение с инфинитивом. Употребление в речи: монологи.	2
	Определение слов по дефинициям. Практика чтения, перевода и пересказа.	2
	Полисемия. Синонимы. Выражение собственного отношения к прочитанному.	2
	Практика диалога и монолога. Словообразовательные суффиксы –able, -ous, -ive, -ic. Средства массовой информации Британии.	2
	Газеты, журналы. Введение специальной терминологии. Отработка ее употребления.	2
	Практика аудирования, выражение своего отношения к прочитанному и прослушанному. Контроль усвоения грамматики (ЛГТ).	2
	Средства массовой информации Британии. Телевидение.	2
	Практика диалогического и монологического высказывания, обсуждение – диспут значения средств массовой информации в жизни британцев и россиян.	2
	Средства массовой информации Британии. Передачи о науке. Практика диалогического и монологического высказывания.	2
	Интонация при чтении научного текста. Придаточные предложения времени условия. Особенности построения.	2
	Практика диалога и монолога. Средства массовой информации Британии. Радио. Обобщение темы.	2
	Практика составления письменного высказывания. Написание эссе на тему о СМИ. Устная защита проекта.	2

Модуль 3. “Culture”	Придаточные предложения времени условия. Практика перевода. Фразовые глаголы. Их использование. Значение контекста для понимания текстов. Кино и телевидение. Куда пойти?	2
	Контроль навыков аудирования и чтения с полным пониманием информации.	2
	Практика составления эссе. Отработка в речи употребления литературоведческой лексики. Работа с англоязычными словарями.	2
	Придаточные предложения времени условия. Повторение всех типов условных предложений. Фразовые глаголы. Их использование.	2
	Составление рассказов с фразовыми глаголами. Контроль навыков диалогической речи с вкраплением монологического высказывания. Закрепление навыков пересказа.	2
	Кино и телевидение. Люблю ли я посещать кинотеатр? Синонимы и антонимы. Расширение словарного запаса. Практика монолога и диалога.	2
	Придаточные предложения времени условия. Контроль усвоения грамматического материала (ЛГТ). Фразовые глаголы. Отработка употребления.	2
	Кино и телевидение. Кинотеатры родного города.	2
	Употребление слов с суффиксами в конкретном контексте, диалогах. Отработка словообразования.	2
	Косвенная речь. Правила трансформирования прямой речи в косвенную. Фразовые глаголы to give, to put. Суммирование полученных сведений.	2
	Контроль навыков говорения: диалог и монолог. Кино и телевидение. Обобщение темы. Выполнение группового проекта.	2
	Введение лексики, ее отработка в диалогах и монологах. Практика просмотрового чтения по теме.	2
	Косвенная речь. Правило согласования времён.	2
	Предлоги. Их значение и употребление. Полисемия. Синонимия. Фразовый глагол to take. Интернет. Что это?	2
	Косвенная речь. Особенности согласования времён. Практика перевода прямой речи в косвенную и обратно. Закрепление темы «Фразовые глаголы».	2
	Отработка употребления предлогов. Практика перевода и пересказа. Интернет. Каково его значение в современной жизни?	2
	Введение специальной лексики, ее употребление в диалогической и монологической речи.	2
	Косвенная речь. Практика употребления косвенной речи в пересказах, диалогах, монологах.	2
	Интернет. Есть ли альтернатива? Контроль усвоения лексики (написание лексического теста).	2
	Закрепление специальной лексики, ее употребление. Подготовка индивидуальных проектов.	2
	Практика диалога и монолога с использованием структур косвенной речи. Интернет. Обобщение темы	2

	Защита индивидуальных проектов по теме.	2
	Способы выражения желаемого действия. Повторение. Суммирование сведений о действительном и страдательном залогах и их употреблении.	2
	Выполнение лексико-грамматического теста. Мир современных технологий.	2
	Введение специальной лексики, ее отработка в речи, употребление в текстах для чтения и аудирования.	2
	Выражение планируемых действий. Модальные глаголы и их эквиваленты. Общие сведения о значении и использовании.	2
	Практика аудирования с оформлением выписок из прослушанного или прочитанного.	2
	Структуры для выражения будущих действий. Особенности употребления. Оработка их использования.	2
	Суммирование сведений о модальных глаголах. Закрепление их употребления и значения. Мир современных технологий.	2
	Практика аудирования с извлечением специфической информации, а также с полным охватом информации.	2
	Практика диалога и монолога, контроль навыков говорения и аудирования.	2
	Контроль усвоения изученного за год (написание итогового лексико-грамматического теста).	2
ИТОГО:		216 ак.ч.

2.1.3. Календарно-тематический план 3-го года обучения

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Модуль 1. “Origins”	Сравнение Present Perfect Simple – Present Perfect Continuous. Развитие грамматических навыков.	2
	Описание человека. Введение новой лексики.	2
	Развитие навыков аудирования. Использование интерактивных игровых элементов.	2
	Present tenses. Being + adjective. Comparisons with as... as. Работа с интерактивными грамматическими заданиями.	2
	Великие английские и американские писатели. Развитие социокультурной компетенции.	2
	Развитие навыков говорения. Использование Интернет-ресурсов.	2
	Глагольные конструкции. Past simple/ continuous/perfect. Present perfect/perfect continuous. Взаимоинтеграция лексического и грамматического материала.	2
	Интерактивная игра. Гениальные математики.	2
	Развитие навыков чтения. Интерактивные упражнения на	2

	закрепление вокабуляра.	
	Описание фотографии. Развитие навыков говорения.	2
	Выражения и связующие фразы с глаголами "agree, disagree, need, think". Past tenses.	2
	Активизация лексики: проблемы социализации одаренного подростка.	2
	Развитие навыков письменной речи. The ending – ing in verbs.	2
	Выполнение творческих ИКТ проектов. Проверочная работа.	2
	Описание человека. Развитие навыков письменной речи. Разбор шаблона.	2
	Развитие грамматических навыков. Сравнение used to – would. Работа с интерактивными грамматическими таблицами.	2
	Ценность и цена. Введение новой лексики.	2
	Развитие навыков аудирования. Использование интерактивных игровых элементов.	2
	Past Perfect Simple -Past Perfect Continuous. Развитие грамматических навыков.	2
	Взаимоинтеграция лексического и грамматического материала. Интерактивная игра.	2
	«Как живут другие». Развитие навыков чтения. Интерактивные упражнения на закрепление вокабуляра.	2
	Описание фотографий. Развитие навыков говорения.	2
	End-of-year play. To forget lines. Volleyball tournament. Развитие навыков письменной речи.	2
	Написание истории. Разбор шаблона. Stylistic inversions, synonyms.	2
	Косвенные вопросы. Вопросы к подлежащему и дополнению. Развитие грамматических навыков.	2
	Работа с интерактивными грамматическими таблицами.	2
	«Этапы жизни». Введение новой лексики и развитие навыков аудирования.	2
	Активизация грамматических навыков употребления. A few/ little, hardly any, nearly all of, none of. Работа с интерактивными грамматическими заданиями.	2
	«Конфликт отцов и детей».	2
	Развитие навыков чтения. Степени сравнения прилагательных. Интерактивные упражнения на закрепление вокабуляра	2
	Комплексный лексико-грамматический тест.	2
Модуль 2. “Opinion”	Интерактивная игра. «Гость из другой страны».	2
	Разделительные вопросы. Развитие навыков говорения. Word order.	2
	Сочинение в формате «за и против». Развитие навыков письменной речи. Разбор шаблона.	2
	Benefit, drawback, dis/advantage, consequence. Политика и политики.	2
	Введение новой лексики и развитие навыков аудирования. Использование интерактивных игровых элементов.	2

	Выражение возможности в настоящем и будущем времени. Развитие грамматических навыков.	2
	Работа с интерактивными грамматическими таблицами. Религия и политика. Развитие социо-культурной компетенции.	2
	Развитие навыков говорения. Intonation in discussion.	2
	Сравнение времен Future Continuous – Future Perfect. Развитие грамматических навыков. Взаимоинтеграция лексического и грамматического материала.	2
	Свобода слова и информации. Развитие навыков чтения.	2
	Интерактивные упражнения на закрепление вокабуляра.	2
	Согласие – несогласие. Развитие навыков говорения.	2
	Verbs that change their meaning. Формальное письмо.	2
	Развитие навыков письменной речи. Разбор шаблона.	2
	Выполнение творческих ИКТ проектов. Проверочная работа.	2
	Avdverbs for future tenses. «Компьютерные технологии».	2
	Введение новой лексики и развитие навыков аудирования. Использование интерактивных игровых элементов.	2
	Пассивный залог. Развитие грамматических навыков. Работа с интерактивными грамматическими таблицами.	2
	«Программируем ребенка». Развитие социо-культурной компетенции.	2
	Развитие навыков говорения. Использование Интернет-ресурсов.	2
	Развитие грамматических навыков. Nominal clauses. Past and Present tenses.	2
	Интерактивная игра. «Джейлбрейкеры- кто это?» Развитие навыков чтения.	2
	Интерактивные упражнения на закрепление вокабуляра. Spelling of some difficult words.	2
	Артикль. Развитие грамматических навыков. Взаимоинтеграция лексического и грамматического материала.	2
	Лексика - описание продуктов. Введение новой лексики.	2
	Развитие навыков аудирования. Использование интерактивных игровых элементов.	2
	Косвенная речь. Развитие грамматических навыков. Работа с интерактивными грамматическими таблицами.	2
	«Твиттер». Развитие социо-культурной компетенции.	2
	Развитие навыков говорения. Использование Интернет-ресурсов.	2
	Косвенная речь. Развитие грамматических навыков.	2
	Time expressions for reported speech. История почтовой службы». Развитие навыков чтения.	2
	Интерактивные упражнения на закрепление вокабуляра. Suffixes and prefixes in the parts of speech.	2
	Активизация грамматических навыков употребления. Работа с интерактивными грамматическими заданиям.	2

	Intonation in narration. Рецензия на фильм. Развитие навыков письменной речи.	2
	Разбор шаблона. Recommend, memorable, title, personality.	2
	Придаточные определительные. Развитие грамматических навыков.	2
	Обсуждение проблемы. Развитие навыков говорения. «Глобальное потепление».	2
	Введение новой лексики и развитие навыков аудирования. Использование интерактивных игровых элементов.	2
	Сочинение с элементами рассуждения. Развитие навыков письменной речи.	2
	Разбор шаблона. Pros, cons, to sum up, in spite of, despite.	2
	«Поведение людей». Введение новой лексики и развитие навыков аудирования. Использование интерактивных игровых элементов.	2
	Модальные глаголы с перфектом. Развитие грамматических навыков.	2
	Работа с интерактивными грамматическими таблицами. «Социальные сети».	2
	Развитие социо-культурной компетенции. Развитие навыков говорения. Использование Интернет-ресурсов.	2
Модуль 3. “Places”	Смешанные типы условных предложений. Развитие грамматических навыков.	2
	Взаимоинтеграция лексического и грамматического материала. Интерактивная игра. Этические проблемы.	2
	Развитие навыков чтения. Интерактивные упражнения на закрепление вокабуляра. Intonation in dis/agreeing sentences.	2
	Verb patterns (gerund, infinitive, infinitive without to, past participle).	2
	Проверочная работа. Написание рассказа.	2
	Развитие навыков письменной речи. Выполнение творческих ИКТ проектов.	2
	Активизация новой лексики. Использование интерактивных заданий.	2
	Pronunciation of new words of the French origin.	2
	«Спорт». Введение новой лексики и развитие навыков аудирования. Использование интерактивных игровых элементов.	2
	Инверсия. Развитие грамматических навыков.	2
	Работа с интерактивными грамматическими таблицами. Cash, generalize, permission, pressure.	2
	«Использование допинга». Развитие навыков чтения. Words stress in three- or more syllable words.	2
	Нереальное прошедшее. Развитие грамматических навыков.	2
	Взаимоинтеграция лексического и грамматического материала. Интерактивная игра.	2
	Описание фотографии. Развитие навыков говорения. I think it's important that people should... The main problem is that...	2

	Present and past tenses. Произношение десятичных и обычных дробей.	2
	Описание графика Развитие навыков письменной речи.	2
	Выполнение творческих ИКТ проектов. Intonation of narration.	2
	Word order. Порядок слов в утвердительном предложении.	2
	Модальные глаголы и эквивалентные фразы have to/ don't have to, must/mustn't, should. Ought to, need.	2
	«Глобальное потепление». Endangered species, GM food, violent computer games.	2
	Compound nouns. Present tenses.	2
	Modals in the past. The intonation in discussion.	2
	Nuclear weapons, threat, destroy, to win in conventional way.	2
	Would/wouldn't, mixed conditionals.	2
	Виртуальные миры, вторая реальность. Аргументы за и против.	2
	Мир цифровых технологий. Английские термины в русском языке.	2
	Adverbial participle clauses. Recognition, success, achievements, devote one's life to.	2
	Немые согласные. Произношение имен личных.	2
	After leaving school/ university... Later on... Professions; work part-time/ full-time.	2
	Sentence stress. Word stress. General review.	2
	Лексико-грамматический тест.	2
	Защита итогового научно-исследовательского проекта.	2
	ИТОГО:	216 ак.ч.

2.2. Условия реализации программы

Для успешного освоения программы учащиеся должны обладать следующими языковыми навыками: уметь правильно читать вслух; знать основы грамматики английского языка, обладать запасом слов, необходимым для понимания текстов трудности выше среднего и иметь навыки извлечения из текста информации разной степени полноты (в зависимости от целевой установки); уметь читать аутентичные тексты из художественной и научно-популярной литературы, содержащие до 10% незнакомой лексики; уметь понимать речь на английском языке и вести беседу-диалог в пределах пройденной тематики, логично и последовательно излагать свои мысли в соответствии с предложенной ситуацией.

Материально-техническое обеспечение

Учебное помещение – аудитория, в которой имеются столы аудиторные и стулья; причём есть возможность менять расстановку столов и стульев для рассадки учащихся по одному (для индивидуальной работы), по двое (для работы в парах), по трое-четверо (для работы в микрогруппах), а также

рассадки всей группы вокруг единого большого стола (для фронтальной работы с группой).

Необходимо наличие в аудитории книжных стеллажей.

Необходимое оборудование:

- Компьютер (ноутбук), подключённый к сети Интернет.
- Комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, звуковоспроизводящие колонки.
- Принтер.
- Копировальный аппарат (копир, мини-ксерокс и т.п.).

Желательное оборудование:

- Телевизор, видеоманитон (DVD)

Учебно-методическое обеспечение

Использование аудиоматериалов является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы обучающихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии при изучении иностранного языка.

Также, на занятиях используется набор 50 репродукций (цветные полноформатные ламинированные изображения) для эффективного развития навыков визуальной грамотности.

Информационное обеспечение

1. Доступ к Интернет-источникам, в том числе: portalу «Википедия», portalам Всероссийских олимпиад школьников и международной олимпиады по основам наук; сайтам МГУ, СПбГУ, КубГУ и других вузов;

2. Использование материалов Национальной электронной детской библиотеки, других электронных библиотек.

Кадровое обеспечение

Образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда РФ от 05.05.2018 № 298Н), в том числе имеющими: высшее педагогическое или высшее образование, соответствующее профилю программы (филологическое); опыт организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; опыт организации досуговой деятельности учащихся в процессе реализации программы; опыт разработки дополнительных общеобразовательных программ; опыт работы с одарёнными детьми; опыт подготовки участников предметных олимпиад и научных конференций для школьников; опыт проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Желательно наличие у педагога высшей или первой квалификационной категории.

2.3. Формы контроля и аттестации учащихся

Процесс обучения предусматривает следующие **виды контроля**:
Вводный (предварительное тестирование);
Текущий (контрольные работы, лексико-грамматические тесты);
Рубежный (комплексный текст);
Итоговый (заключительное тестирование, состоящее из устной и письменной части).

Формы контроля: тестирование, мини-конференция, презентации, проектные работы.

Формы подведения итогов: учебно-исследовательская конференция.

2.4. Оценочные материалы

Контрольно-измерительные (оценочные) материалы могут быть составлены как самим педагогом, так и использованы те, которые рекомендуются авторами-составителями базовых учебных пособий данной программы. Например, это тесты международного формата Practice Test for Cambridge KET (Key English Test) / Key for Schools.

Очередность выполнения тестов определяется педагогом, исходя из тематики изучаемого материала. Но формы аттестации могут варьироваться в зависимости от конкретных запросов и интересов учащихся.

Формы подведения итогов реализации программы

В конце первого года обучения – итоговый интеллектуальный праздник «Английский навсегда!»

В конце второго года обучения – защита учебно-исследовательских проектов;

В конце третьего года обучения – интеллектуально-творческий марафон «Мы в Англии!!!».

2.5. Методические материалы и рекомендации

Во время занятий используются аудио-, видео- и раздаточные дидактические материалы, визуальные материалы.

Часть групповых занятий, также реализация индивидуального образовательного маршрута отдельных учащихся, могут быть проведены с использованием *дистанционных образовательных технологий* и специальных

сервисных платформ для проведения видео- и аудиоконференций, например, в формате конференции с использованием платформ Zoom, Skype, MS Teams.

Особое внимание уделяется аудио- и видеооформлению занятий, которое играет важную роль в формировании целостного представления ученика о культуре англоговорящих стран и ценностях их жителей, что в свою очередь развивает его эмоциональную сферу, приучает уважительно относиться к духовным ценностям других стран и народов.

Необходимая для системы дополнительного образования практическая деятельность обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной направленности, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы в малых группах и в парах, способствует формированию самостоятельности, навыков партнерских отношений, умения коллективного обсуждения и принятия решений.

Использование аудиоматериалов является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы обучающихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии при изучении иностранного языка.

Также, на занятиях используется набор 50 репродукций (цветные полноформатные ламинированные изображения) для эффективного развития навыков визуальной грамотности.

Программа реализуется на базе учебно-методического пособия «Крупнейшие англоязычные страны: язык и культура (Major English-Speaking Countries: Language and Culture)» (Григоренко Т.М., КубГУ, Краснодар, 2010), учебно-методического комплекса “SpeakOut” (Oakes Steve, Иэйлс Фрэнсис, Pearson ESL, 2015), инновационного образовательного мультимедийного проекта “Picturing America in Russia” (DVD-rom. English Language Office of the U.S. Embassy, Moscow, 2011).

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации учения;
- индивидуальному подходу к обучающимся;
- техническому оснащению учебного процесса

Приложение 1. Образец оценочных материалов

Лексико-грамматический тест - Use of English

Задание 1

Rewrite the sentences so they are correct according to their passive form.

1.	The package was arrived safely and on schedule this morning.
2.	Tonight's recital is been given by a well-known pianist.
3.	Exhibit 451 is being thought to have been painted by Picasso.
4.	This violin is to be considered the best example of a period instrument of this kind.
5.	I can't stand having made to do what I consider to be a waste of time.
6.	A collection of priceless gold coins has being discovered in a castle on the south coast.
7.	According to the police, this building could have abandoned for some time.

Задание 2

*Use the words given in capitals to form **a word** that fits in the gap.*

<p>Craving a new outfit or a little treat is an understandable (0)<u>indulgence</u> and resisting the (1)_____ urge to buy one is hard. Nowadays, however, guilty shoppers can get rid of (2)_____ purchases by simply giving them away online using organisations such as Freecycle. These organisations help to reduce the amount of rubbish sent to landfill sites through the (3)_____ of a more efficient form of recycling. Whether it's a CD, old jeans or a broken bicycle, the free item will be (4)_____ to someone!</p> <p>Freecycle is the creation of Deron Beal, an (5) _____ from Arizona. Today, it is a cross between an internet auction house and a (6)_____ chain of charity shops. The Freecycle Network now has millions of members worldwide. So, if you want a sofa in a reasonably good condition, and the owner lives nearby, it can be picked up rather than posted!</p>	<p>INDULGE</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>VALUE</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>GLOBE</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>IMPULSE</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>PROMOTE</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>WANT</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>ENVIRONMENT</p>
--	--

2.6. Список литературы, используемой педагогом

1. David Fay, Elena Solovova, Elena Markova. Shaping the Way We Teach English in Russia. Repetitor MultiMedia, Moscow 2010.
2. Frances Eales, Steve Oakes, Louis Harrison. SpeakOut. 2nd edition. Upper-Intermediate level (B2+). Student's Book and Workbook. Pearson, 2015.
3. Frances Eales, Steve Oakes, Louis Harrison. SpeakOut. 2nd edition. Advanced level (B2/C1). Student's Book and Workbook. Pearson, 2015.
4. Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование: норматив. док. и материалы. — М.: Просвещение, 2008.
5. Григоренко Т.М. Крупнейшие англоязычные страны: язык и культура (Major English-Speaking Countries: Language and Culture). КубГУ, Краснодар, 2008.
6. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования//Библиотека журнала «Воспитание школьников» — Изд. доп. Вып. 77. — М.:Школьная Пресса, 2011.
7. Соловова В.В. Программа основного общего образования по английскому языку. Астрель, 2008.
8. Соловова В.В. Программа среднего образования по английскому языку. Астрель, 2008.
9. <https://www.merriam-webster.com/>
10. <https://www.pearson.com/uk/educators.html>
11. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

2.7. Список литературы, рекомендуемой учащимся и родителям

1. Picturing America in Russia. DVD-rom. English Language Office of the U.S. Embassy, Moscow, 2011.
2. Григоренко Т.М. Крупнейшие англоязычные страны: язык и культура (Major English-Speaking Countries: Language and Culture). КубГУ, Краснодар, 2008.
3. Frances Eales, Steve Oakes, Louis Harrison. SpeakOut. 2nd edition. Upper-Intermediate level (B2+). Student's Book and Workbook. Pearson, 2015.
4. Frances Eales, Steve Oakes, Louis Harrison. SpeakOut. 2nd edition. Advanced level (B2/C1). Student's Book and Workbook. Pearson, 2015.
5. Mark Foley, Diane Hall. My Grammar Lab Advanced C1/C2. Pearson 2012.
6. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
7. <https://www.pearson.com/uk/learners.html>
8. <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
9. <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar>