

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАЛАЯ АКАДЕМИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» мая 2024 г.
Протокол № 6

Утверждаю
Директор МУ ДО «Малая академия»
_____ А.А. Орбец
«28» мая 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ»**

Уровень программы: углубленный

Срок реализации программы: 3 года: 576 ч. (1 год-144 ч.; 2 год-216 ч.; 3 год-216 ч.)

Возрастная категория: от 14 до 17 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: авторская

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 3716

Автор-составитель:

*Григоренко Тамара Михайловна,
педагог дополнительного образования*

г. Краснодар, 2024

Содержание

Нормативная база	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Направленность программы	4
1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	4
1.1.3. Формы обучения	6
1.1.4. Режим занятий	6
1.1.5. Особенности организации образовательного процесса	7
1.2 Цели и задачи программы	8
1.3. Учебный план	11
1.5. Планируемые результаты	18
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	21
2.1. Календарный учебный график	21
2.2. Рабочая программа воспитания	40
2.3. Условия реализации программы	45
2.4. Формы контроля и аттестации учащихся	46
2.5. Оценочные материалы	47
2.6. Методические материалы и рекомендации	47
2.7. Список литературы, используемой педагогом	48
2.8. Список литературы, рекомендуемой учащимся и родителям	49

Нормативная база

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

3. Федеральный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. №11);

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3;

5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ;

9. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 19 марта 2020 г.;

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ – Региональный модельный центр – Краснодар,

11. Устав МУ ДО «Малая академия», утверждённый постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 09.12.2015 №

12. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МУ ДО «Малая академия».

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом дополнительного образования детей, утвержденного Министерством образования Российской Федерации. Она ориентирована на комплексное изучение английского языка в учреждениях дополнительного образования детей и базируется на принципах вариативности и преемственности, что позволяет более гибко подходить к отбору учебных материалов, учитывая реальные факторы, такие как различный уровень подготовки учащихся, количество часов и т.п. *Направленность программы* – социально-гуманитарная.

1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна программы состоит в том, что содержание обучения рассматривается как культурологическая модель естественного общения, в ходе которого участники образовательного процесса приобретают необходимые иноязычные навыки и умения, а также способность соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка.

В наступившую эпоху так называемых «визуальных культур», когда визуальные средства передачи информации играют главенствующую роль, большое внимание уделяется визуальной грамотности, как одной из основных составляющих современного образования. При применении методик представленной программы в практике преподавания английского языка, учащиеся достигали успехов и в других предметных областях, так как иностранный язык использовался как метод для эффективного и быстрого развития в разнообразных профессиональных областях. Интеграция независимого дистанционного обучения открывает перед обучающимися новое видение о необходимом уровне образованности в международной перспективе, способствует развитию навыков критического мышления, понимания важности изучения иностранных языков в частности и самообразования в целом.

Программа основывается на методе визуализации при проведении занятий по английскому языку, а также выполнении смежных проектных работ по истории культур, зарубежной и русской литературе, у обучающихся развиваются навыки коммуникации, критической оценки и мышления, что все вместе послужит повышению уровня визуальной грамотности.

Владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля. Данный курс английского языка является одним из звеньев многоэтапной системы «школа – дополнительное образование – вуз – повышение квалификации – самообразование»).

Подготовка по иностранному языку на разных этапах обучения представляет собой целостную систему и предполагает под собой, с одной стороны, автономный характер обучения на каждом этапе, а с другой, взаимосвязь всех этапов обучения, при которой достижение целей каждого этапа позволяет пользоваться в той или иной форме иностранным языком и дает возможность продолжения обучения на следующем этапе. Программа обеспечивает непрерывность обучения и преемственность различных уровней языковой подготовки.

Актуальность программы заключается в том, что предполагаемый программой курс иностранного языка носит коммуникативный характер и его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями обучающихся, при отборе языкового материала осуществляется функционально-коммуникативный подход, обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка.

Педагогическая целесообразность программы

Помимо практических целей, таких как обучение общению на английском языке, программа ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей означает расширение кругозора, повышение культуры мышления, общения и речи. Воспитательный потенциал курса «Английский язык: повышенный уровень сложности» реализуется путем формирования уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов.

Кроме того, данная программа составлена таким образом, чтобы можно было варьировать выбор учебных материалов в зависимости от уровня подготовки учащихся, введения новых спецкурсов, изменения интенсивности учебной нагрузки, в чем и заключается педагогическая **целесообразность** этого курса.

Педагогические принципы и методы

Обучение основывается на следующих педагогических принципах:

- принцип речемыслительной активности;
- принцип индивидуализации;
- принцип ситуативности;
- принцип научности;
- принцип новизны;
- принцип доступности;
- принцип связи с реальной жизнью.

Лингвострановедческий подход является одним из **методов** повышения мотивации практически на всех этапах обучения английскому языку. Для развития стремления к навыкам коммуникативного общения на английском языке, лингвострановедческий метод позволяет использовать различные виды мотивации:

1. Познавательная мотивация: знакомство с природными особенностями Великобритании, Америки, России, историей и культурой, национальными особенностями.

2. Эстетическая мотивация: знакомство с английским, американским и русским искусством.

3. Игровая мотивация: участие в языковых и страноведческих конкурсах, олимпиадах, викторинах.

Одной из главных отличительных особенностей данного курса также является использование современных образовательных технологий, способствующих развитию творческих способностей детей, формированию навыков понимания современной английской речи, звучащей в реальной жизни посредством просмотра видео файлов с записями аутентичного материала (отрывков из документальных и художественных фильмов, записей интервью и т.д.)

Этому способствует содержательное и организационное разнообразие мероприятий, ориентированных на представление возможностей каждого обучающегося, а также педагогическая поддержка детей, проявляющих высокий уровень лингвистических способностей.

1.1.3. Формы обучения

Программа предусматривает фронтальные, индивидуальные, групповые, дистанционные формы учебной работы. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учеников. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Программа обучения предполагает оснащение современным техническим оборудованием и средствами изобразительной наглядности.

1.1.4. Режим занятий

1 год обучения – 2 раза в неделю по 2 академических часа;

2 год обучения – 3 раза в неделю по 2 академических часа;

3 год обучения – 3 раза в неделю по 2 академических часа.

1.1.5. Особенности организации образовательного процесса (адресат программы, уровень программы, объем и сроки реализации программы в соответствии с уровнем программы, особенности организации образовательного процесса)

Адресат программы

Возраст обучающихся – 14-17 лет.

Нижняя граница возраста объясняется тем, что для успешного усвоения программы учащийся уже должен обладать необходимыми устойчивыми навыками владения английским языком уровня выше среднего (upper-intermediate), на базе которых будет происходить дальнейшее развитие речевых компетенций и обучение социокультурной составляющей программы.

Наполняемость групп - от 10 до 15 человек. Она обусловлена тем, что занятия носят как индивидуальный, так и групповой характер (разбивка на пары и микрогруппы).

Уровень программы – углубленный, что обеспечивается за счет расширенного содержания лексико-грамматического материала повышенной сложности, активного внедрения неадаптированного, аутентичного языкового материала, курсов внеурочной деятельности и внеклассной работы по английскому языку, посвященной написанию научно-исследовательских проектов и участию в профильных олимпиадах.

Объем и сроки реализации программы

Программа рассчитана на 3 года обучения.

Объем программы – 576 часов, которые распределяются следующим образом:

1 год обучения – 144 часа (4 часа в неделю).

Учебные модули: «New things» (62 ак.ч.), «Issues» (16 ак.ч.), «Stories» (66 ак.ч.).

2 год обучения – 216 часов (6 часов в неделю).

Учебные модули: «Media» (62 ак.ч.), «Behaviour» (88 ак.ч.), «Culture» (66 ак.ч.).

3 год обучения – 216 часов (6 часов в неделю).

Учебные модули: «Origins» (62 ак.ч.), «Opinion» (88 ак.ч.), «Places» (66 ак.ч.).

Особенности организации образовательного процесса

Организация занятий построена в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к их проведению в системе дополнительного образования детей.

Основная форма занятий – практическая, также проводятся экскурсии, конкурсы, олимпиады и тематические выставки.

В течение 2-го и 3-го года обучения 2 академических часа в неделю посвящено самостоятельной творческой работе, осуществляемой в дистанционном формате (личный сайт педагога, рассылка мультимедийных

материалов и дальнейший контроль их выполнения, работа с педагогом онлайн посредством платформ для проведения видеоконференций).

В рамках профориентационной работы организуется сетевое взаимодействие с соответствующими факультетами Кубанского государственного университета.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы - развитие у обучающихся лингвистических способностей, общей коммуникативной компетенции, включающей лингвистический, социокультурный и прагматический компоненты, ознакомление с английским языком как со средством общения, так и с культурой англоговорящих стран. Особое значение приобретает умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения; языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения на уровне практического применения, осуществляется формирование устойчивой мотивации к профильному самоопределению, потребности в творческой деятельности и самореализации в рамках лингвистической сферы.

Задачи программы:

образовательные:

развить умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владеть приёмами работы с текстом: умением пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать /слушать текст с разной глубиной понимания); умением действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; – готовностью и умением осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; – умением пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); овладеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

метапредметные:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

личностные:

создание условий для раннего самоопределения и профессиональной ориентации учащихся;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Цель и задачи 1 года обучения

Цель 1 года обучения: формирование коммуникативной компетенции в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности; развитие у обучающихся лингвистической компетенции, включающую в себя знания о системе и структуре английского языка и правилах его функционирования, а также способности использовать эти знания в процессе коммуникации, создавая правильно оформленные (фонетически, лексически и грамматически) высказывания на английском языке; развитие потенциала учащегося для дальнейшего изучения английского языка.

Задачи:

1. Развитие коммуникативных умений при составлении монологического и диалогического высказываний, включая умения осуществлять устное и письменное высказывание.

2. Усвоение необходимого для уровня обучения количества лексических единиц, обогащение и дифференциация активного и пассивного вокабуляра.

3. Совершенствование фонетического оформления речи.

Цель и задачи 2 года обучения

Цель 2 года обучения:

Развитие 4 речевых компетенций и овладение комплексом умений и навыков для общения на разных уровнях (культурно-бытовом, деловом и научном); создание условий для преодоления учащимися психологического

страха в использовании английского языка как средства международного общения в современном мире.

Задачи:

1. Оптимально соединить англоязычные упражнения с упражнениями по развитию ассоциативного и логического мышления, механической и образной памяти, воссоздающего воображения в целом, а в отдельных случаях и творческого воображения учащихся.
2. Формирование умения самостоятельно решать коммуникативно-познавательные задачи творческого и поискового характера.
3. Развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений обучающихся, повышение их речевых возможностей.

Цель и задачи 3 года обучения

Цель 3 года обучения:

Дальнейшее развитие 4 речевых компетенций; учащиеся должны уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения; развитие у учащихся потребности пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Задачи:

1. Обучение грамматически правильному оформлению речи в ходе решения исходных коммуникативных задач.
2. Воспитание у учащихся хороших манер и вежливого поведения, а также доброжелательного отношения к окружающим; воспитание у каждого учащегося качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
3. Воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации.

1.3. Учебный план

п/п	Модуль	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации, контроля
1.	Учебно-тематический план 1-го года обучения				
1.1.	Модуль 1. “New things”	62	31	31	Лексико-грамматическое тестирование.
1.2.	Модуль 2. “Issues”	16	8	8	Устная защита проекта.
1.3.	Модуль 3. “Stories”	66	33	33	Комплексный итоговый тест.
				Итого:	144 ак.ч.
2.	Учебно-тематический план 2-го года обучения				
2.1.	Модуль 1. “Media”	62	31	31	Итоговое эссе.
2.2.	Модуль 2. “Behaviour”	88	44	44	Устная защита проекта.
2.3.	Модуль 3. “Culture”	66	33	33	Итоговое тестирование.
				Итого:	216 ак.ч.
3.	Учебно-тематический план 3-го года обучения				
3.1.	Модуль 1. “Origins”	62	31	31	Комплексный лексико-грамматический тест.
3.2.	Модуль 2. “Opinion”	88	44	44	Написание научно-исследовательской статьи.
3.3.	Модуль 3. “Places”	66	33	33	Устная защита научно-исследовательского проекта.
				Итого:	216 ак.ч.
				ВСЕГО:	576 ак.ч.

1.4. Содержание программы

1-й год обучения (Всего 144 ч.)

Тема 1. Я и мои друзья

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Развитие умений всех видов чтения. Дальнейшее развитие аудитивных навыков. Развитие навыков в написании личной характеристики в соответствии неофициальному стилю. Развитие умений и навыков диалогической речи в дружеской беседе (обмен мнениями). Развитие умений и навыков монологической речи при дальнейшем знакомстве (описание).

Тема 2. Спорт

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Развитие всех умений в чтении. Дальнейшее развитие аудитивных навыков Развитие умений монологической речи по теме «Спортивные мероприятия» (монолог-сообщение). Развитие умений диалогической речи в ситуации, когда необходимо взять/дать интервью (диалог-расспрос) Развитие навыков составления письма личного характера с учетом формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Тема 3. Мой город

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Развитие аудитивных навыков. Развитие умений просмотрового и изучающего чтения Развитие умений монологической речи на основе картинки (описание). Развитие умений диалогической речи в ситуации выражения согласия или несогласия (обмен мнениями), и в ситуации, когда необходимо узнать или объяснить дорогу (расспрос). Развитие навыков составления записи в блоге.

Тема 4. Кино, фильмы

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Дальнейшее развитие аудитивных навыков Развитие умений поискового и изучающего чтения. Развитие умений монологической речи по теме «Мой любимый фильм» (сообщение). Развитие умений диалогической речи в ситуации, когда необходимо приобрести билеты на представление (расспрос). Формирование навыков составления аннотации к фильму в письменной форме.

Тема 5. Покупки

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Дальнейшее развитие аудитивных навыков Развитие умений поискового и изучающего чтения Развитие умений монологической речи по теме «Покупки в магазине» (описание, сообщение). Развитие умений диалогической речи в ситуации, когда необходимо пожаловаться (дискуссия, диалог этикетного характера). Развитие навыков составления письма личного характера.

Тема 6. Мир высоких технологий

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Развитие аудитивных навыков. Развитие умений всех видов чтения. Развитие умений монологической речи по теме «Бытовая техника и приборы» (сообщение, описание). Развитие умений диалогической речи в ситуации принятия или отклонения приглашения (диалог этикетного характера). Развитие навыков составления кратких посланий-инструкций.

Тема 7. Традиции и обычаи в разных странах мира

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Развитие аудитивных навыков. Развитие умений поискового и изучающего чтения. Развитие умений монологической речи по теме «Правила этикета» (сообщение). Развитие умений диалогической речи в ситуации обмена информацией о достопримечательностях (диалог обмен мнениями). Развитие навыков написания ответа на приглашение.

Тема 8. Экологические проблемы и катастрофы

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Развитие умений поискового, ознакомительного и изучающего чтения. Развитие аудитивных навыков. Развитие умений монологической речи по теме «Важность переработки отходов» (сообщение, убеждение). Развитие навыков написания эссе выражения собственного мнения с учетом формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Тема 9. Закон и порядок

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Развитие аудитивных навыков. Развитие умений всех видов чтения. Развитие умений монологической речи «Преступления. Мое отношение к воровству» (рассуждение, убеждение). Развитие умений диалогической речи в ситуации сообщения о краже в полиции (расспрос). Развитие навыков писать электронные письма с учетом формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Тема 10. Книги

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Развитие аудитивных навыков. Развитие умений поискового и изучающего чтения. Развитие умений диалогической речи в ситуации, когда нужно договориться о встрече (расспрос, диалог этикетного характера). Развитие умений монологической речи по теме: «Книги, которые я люблю читать» (сообщение, описание). Развитие навыков написания писем личного характера с передачей рекомендаций.

2-й год обучения (Всего 216 ч.)

Тема 1. Мода

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Совершенствование умений всех видов чтения. Дальнейшее развитие аудитивных умений. Развитие умений составлять письма личного характера. Развитие умений и навыков диалогической речи (обмен мнениями) в ситуациях обсуждения фотографий. Развитие умений и навыков монологической речи при описании внешнего вида человека.

Тема 2. Воспоминания

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Совершенствование умений поискового и изучающего чтения. Дальнейшее развитие аудитивных навыков Развитие умений монологической речи (повествование) по теме «Рассказ о ярком событии из прошлого». Развитие умений диалогической речи этикетного характера по теме «Новости» Развитие умений написания историй.

Тема 3. Работа

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Дальнейшее развитие аудитивных умений. Развитие умений просмотрового, поискового и изучающего чтения. Развитие умений монологической речи (рассуждение) на основе темы «Профессии». Развитие умений диалогической речи (расспрос) в ситуации устройства на работу. Развитие умений составления заявления о приеме на работу.

Тема 4. Здоровый образ жизни

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Дальнейшее развитие аудитивных умений Совершенствование умений изучающего чтения. Развитие умений монологической речи (сообщение) по теме «Правила здорового образа жизни». Развитие умений диалогической речи (расспрос) в ситуации «Жалобы на состояние здоровья» Развитие умений написания письма личного характера с сообщением новостей.

Тема 5. Технологии будущего

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Дальнейшее развитие аудитивных навыков Развитие умений поискового, ознакомительного и изучающего чтения Развитие умений монологической речи (рассуждение) по теме «Разговоры о будущем планеты» Развитие умений диалогической речи (побуждение к действию) в ситуации, «Планы на выходные». Формирование умения написания эссе «За и против».

Тема 6. Мой дом, преступность

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Дальнейшее развитие аудитивных умений. Совершенствование умений всех видов чтения. Развитие умений монологической речи (сообщение) по теме «Яркие события из прошлого», «Домашний интерьер» Развитие умений диалогической речи в ситуации принятия совместных решений по поводу способов проведения свободного времени (диалог побуждение к действию). Формирование умений написания официального письма «Бронирование и подтверждение брони».

Тема 7. Отношения

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Дальнейшее развитие аудитивных умений. Развитие умений изучающего чтения. Развитие умений монологической речи (рассказ) по теме «Истории любви». Развитие умений диалогической речи (расспрос) в ситуации «Знакомство». Развитие умений написания ответа на приглашение (неофициальное письмо).

Тема 8. Путешествия

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Совершенствование умений поискового, ознакомительного и изучающего чтения. Дальнейшее развитие аудитивных умений. Развитие умений монологической речи (сообщение) по теме «Поездка мечты». Развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос) в ситуации «Аэропорт» Развитие умений составления открытки.

Тема 9. Деньги и финансы

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Дальнейшее развитие аудитивных умений. Совершенствование умений всех видов чтения. Развитие умений монологической речи (рассуждение) по теме «Реклама» Развитие умений диалогической речи (дискуссия, обмен мнениями). Развитие умений писать официальное письмо – запрос.

Тема 10. Искусство

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Дальнейшее развитие аудитивных умений. Совершенствование умений всех видов чтения. Развитие умений диалогической речи (обмен мнениями) по теме «Разговоры об искусстве». Развитие умений монологической речи (повествование) по теме: «Искусство, которое мне близко». Монолог-описание картины. Развитие умений написания сочинения с элементами рассуждения.

3-й год обучения (Всего 216 ч.)

Тема 1. Успешные люди

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Совершенствование умений всех видов чтения. Совершенствование аудитивных умений. Совершенствование умений диалогической речи (обмен мнениями) в ситуациях обсуждения выдающихся людей. Совершенствование умений монологической речи (сообщение) при описании внешнего вида и характера человека. Развитие умений монологической речи в ситуации описания графиков и фотографий (презентация). Развитие умений написания журнальных статей.

Тема 2. Покупки и услуги

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Совершенствование умений всех видов чтения. Совершенствование аудитивных умений. Развитие умений диалогической речи (расспрос) в ситуациях «Продажа и приобретение жилья». Развитие умений диалогической речи (диалог-дискуссия) по теме «За и против жизни в потребительском обществе» Развитие умений монологической речи (рассуждение) на тему «Важность помощи бедным». Развитие умений написания исследовательских проектов по заданной теме.

Тема 3. Жизненные этапы

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Совершенствование умений всех видов чтения. Совершенствование аудитивных умений. Развитие умений и навыков диалогической речи (обмен мнениями) в ситуациях обсуждения фотографий. Развитие умений и навыков монологической речи при описании внешнего вида человека. Совершенствование умений написания описания человека.

Тема 4. Сверхъестественное

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Совершенствование умений всех видов чтения. Совершенствование аудитивных умений. Совершенствование умений монологической речи (обоснование своего мнения) по теме «Космос». Совершенствование умений монологической речи (рассуждение) по проблеме «Отпуск в космосе». Совершенствование умений монологической речи (сообщение) по теме «Что нужно, чтобы стать хорошим космонавтом» Совершенствование умений в написании истории.

Тема 5. Новости

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Совершенствование умений всех видов чтения. Совершенствование

аудитивных умений. Развитие умений диалогической речи (диалог-дискуссия) по теме «Право знаменитостей на частную жизнь». Совершенствование умений монологической речи при описании графиков, таблиц и тенденций. Совершенствование умений написания рецензии на книгу.

Тема 6. Свободное время

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Совершенствование умений всех видов чтения. Совершенствование аудитивных умений. Развитие умений диалогической речи (обмен мнениями) с обоснованием своей точки зрения по поводу различных проблем современности. Совершенствование умений монологической речи (рассуждение) по теме «Мое отношение к игровым телевизионным шоу». Совершенствование умений написания эссе с выражением собственного мнения.

Тема 7. Проблемы окружающей среды

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Совершенствование умений всех видов чтения. Совершенствование аудитивных умений. Развитие умений диалогической речи (дискуссия с визуальной опорой) по теме «Глобальные проблемы современности». Совершенствование умений монологической речи на тему «Действия, направленные на защиту окружающей среды». Совершенствование умений написания эссе «За и против» и исследовательских проектов.

Тема 8. Интернет

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Совершенствование умений всех видов чтения. Совершенствование аудитивных умений. Совершенствование умений диалогической речи (дискуссия) по проблеме «Виртуальная реальность». Совершенствование умений монологической речи (рассуждение) по темам «Значимость Интернет в нашей жизни» «Социальные сети – за и против».

Тема 9. Карьера

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Совершенствование умений всех видов чтения. Совершенствование аудитивных умений. Совершенствование умений диалогической речи (расспрос) в ситуациях устройства на работу. Совершенствование умений монологической речи (повествование) по теме «Работа» Совершенствование умений написания письма-заявления по поводу устройства на работу.

Тема 10. В мире животных

Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Совершенствование умений всех видов чтения. Совершенствование аудитивных умений. Совершенствование умений монологической речи

(рассуждение) по теме «Отношение к домашним питомцам». Развитие умений монологической речи в ситуации выступления с презентацией информации с использованием речевых клише, принятых в стране изучаемого языка. Совершенствование умений написания эссе-рассказа и профильной исследовательской работы.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты

К концу 1-го года обучения обучающиеся должны:

- уметь варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения;
- уметь делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, странам изучаемого языка;
- уметь письменно (или в электронном виде) готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;
- уметь выражать личное отношение к увиденному, услышанному, прочитанному;
- по контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов при чтении, при восприятии текста на слух;
- делить текст на смысловые части, выявлять основную мысль, определять тему, делать выписки;
- планировать свое речевое поведение; уметь общаться на иностранном языке в рамках научно-исследовательской среды;
- вести этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.

К концу 2 года обучения обучающиеся должны:

- знать комплекс грамматических явлений, функционально связанных друг с другом в конкретной ситуативно-тематической области;
- уметь понимать полно и точно в аудиозаписи высказывания учителя, речь одноклассников, зарубежных сверстников в форме кратких сообщений, обмена мнениями, короткого телефонного разговора, а также прагматические тексты, такие, как объявления, прогноз погоды, информация о событии или спортивном соревновании в городе в рамках тематики, предусмотренной программой;
- понимать основное содержание аутентичных текстов таких жанров, как описание, повествование, сообщение, актуальная информация, содержащих незначительное количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, по сходству с родным языком, по словам-интернационализмам;
- вежливо задавать вопросы и отвечать на них;

- выражать просьбу, пожелание, недоумение, радость, разочарование, согласие и несогласие, принимать и приносить извинения;
- инсценировать диалог, интервью, разговор, беседу по прочитанному тексту;
- высказываться по содержанию иллюстративного, фотографического и графического материала с опорой на ключевые пункты;
- выполнять научно-исследовательский проект по заданной проблеме;
- писать сочинения и творческие работы в процессе выполнения проекта или в ходе подготовки к занятию-конференции;

К концу 3 года обучения обучающиеся должны:

- иметь навыки владения всеми видами чтения оригинальной литературы, в том числе ознакомительным чтением без словаря, где количество неизвестных слов не превышает 4-5%; изучающим чтением – количество незнакомых слов не превышает 8%, при этом допускается использование словаря;
- уметь участвовать в диалоге (беседе), выражать определенные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);
- уметь подготовить монологическое высказывание делового характера в объеме 15-18 фраз за 5 мин, в нормальном среднем темпе речи;
- уметь понимать сообщения делового характера, относящегося к одной из указанных сфер и ситуаций общения, длительностью до 5 мин. звучания в нормальном среднем темпе речи;
- логично и последовательно излагать мысли на письме, оформлять письма личного характера, соблюдая правила правописания, оформления письма, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, выражающее благодарность, извинение, приглашение, отказ.
- уметь оформить, написать и представить научно-исследовательскую работу, защитив ее устно на иностранном языке.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

1-ый год обучения

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1. «New things»							
1.		Ознакомление группы с программой изучения английского языка текущего учебного года. Выполнение психолого-лингвистического теста.	2		Практ. работа	МА, каб.17	тест
2.		Проведение входного (диагностирующего) контроля. Прямые и непрямые вопросы.	2		Практ. работа	МА, каб.17	тест
3.		Обсуждение результатов теста, постановка индивидуальных целей и задач на ближайший период и перспективу. Повторение системы времен глагола в английском языке.	2		Практ. работа	МА, каб.17	тест
4.		Present Perfect. Прилагательные для описания чувств. Словообразование.	2		Практ. работа	МА, каб.17	Контроль навыков говорения
5.		Вежливые просьбы. Вежливое интонирование предложений.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
6.		Язык рекламы. Языковые средства для телефонного разговора.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
7.		Работа с текстами: чтение с частичным и полным извлечением информации, выражение отношения к прочитанному по предложенному образцу, используя речевые клише.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
8.		Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous. Чтение текста о теории малых дел.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
9.		Аудирование и составление диалогов по теме (диалог-расспрос, диалог с вкраплением монологического высказывания). Диалог-обмен мнениями.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
10.		Пассивный залог. Аудирование по теме "Surveillance".	2		Практ. работа	МА, каб.17	
11.		Употребление артикля: определенный артикль, фразы с определенным артиклем и без него, употребление с именами собственными. Контроль	2		Практ. работа	МА, каб.17	

		усвоения грамматики и лексики.					
12.		Обобщающий контроль лексической темы (написание эссе).	2		Практ. работа	МА, каб.17	
13.		Официальный стиль письма. Слова-связки и другие структурные элементы текста.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
14.		Деловая ролевая игра. Практика чтения с выборочным извлечением нужной информации по теме. Выражение своего отношения к прочитанному.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
15.		Контроль навыков диалогической речи в форме диспута. Интонирование предложений при частичном согласии с собеседником.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
16.		Чтение текстов с частичным извлечением информации, аудирование с общим охватом содержания.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
17.		Сослагательное наклонение. "I wish", "If only". Использование структур в устной речи.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
18.		Придаточные предложения времени и условия.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
19.		Аудирование: рекомендации современной литературы.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
20.		Привычки в настоящем и прошедшем времени.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
21.		Отработка употребления лексических единиц, фразеологических оборотов. Аудирование по теме.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
22.		Контроль усвоения грамматики (условные предложения).	2		Практ. работа	МА, каб.17	
23.		Обучение планированию монологического высказывания с включением опорных лексических единиц.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
24.		Практика высказывания по теме с предварительным составлением плана. Диалог-расспрос. Практика аудирования.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
25.		Словообразовательные суффиксы –fy, -ize, -en. Ложные друзья переводчика.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
26.		Мир профессий. (Кем мне стать?) Контроль навыков письма (написание письменного сообщения по теме в объеме 130-150 единиц).			Практ. работа	МА, каб.17	
27.		Пассивный залог. Использование в эссе и личных письмах.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
28.		Смена залога в предложениях.	2		Практ. работа	МА, каб.17	

29.	Пассивный залог. Использование структур с пассивным залогом в монологическом высказывании. Закрепление употребления суффиксов и приставок.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
30.	Практика высказывания с вкраплением микродиалогов. Контроль навыков аудирования с частичным извлечением информации.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
31.	Сравнение употребления прилагательных и наречий, сравнение значений ложных друзей переводчиков и их употребление в тексте. Лексико-грамматическое тестирование.	2		Практ. работа	МА, каб.17	Лексико-грамматическое тестирование.
Модуль 2. "Issues"						
32.	Словообразовательные префиксы. Написание электронного письма с договоренностью о встрече.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
33.	Чтение с извлечением частичной и полной информации. Выражение своего отношения к прочитанному.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
34.	Future Perfect, Future Continuous. Оптимист и пессимист.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
35.	Отработка лексики по теме, планирование диалогического и монологического высказывания.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
36.	Инфинитив. Формы и функции в предложении. Особенности употребления. Повторение использования Used to be/Ge used to doing.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
37.	Составление письменного плана развернутого монологического высказывания. Контроль навыков монологической речи.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
38.	TV Globetrotters. Связная речь, структурные элементы речи.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
39.	Составление краткого конспекта услышанного, а также плана для будущего воспроизведения материала. Устная защита проекта.	2		Практ. работа	МА, каб.17	Устная защита проекта.
Модуль 3. "Stories"						
40.	It's a tough call. Условные предложения прошедшего времени и смешанного типа.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
41.	Словосочетание для выражения решений. Сложносоставные прилагательные.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
42.	Особенности грамматики "Ing-form" и "infinitve".	2		Практ. работа	МА, каб.17	

43.	Отработка навыков аудирования. Приемы понимания информации на слух. Вопросительные предложения, ответная реакция.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
44.	Герундий. Формы и функции. Словообразовательные суффиксы –ful, -less, -al, -y.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
45.	Some, any, other, another. Дефиниция слов – соотнесение с лексическими единицами.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
46.	Герундий. Правила перевода. Различие в употреблении, особенности использования. Разница в значении.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
47.	Контроль употребления и понимания фразовых глаголов на материале текстов для чтения.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
48.	Контроль усвоения предыдущего материала. Практика диалогической речи (представление проекта).	2		Практ. работа	МА, каб.17	
49.	Полисемия. Синонимы. Выражение собственного отношения к прочитанному.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
50.	Введение лексики, ее отработка в диалогах и монологах. Практика просмотрового чтения по теме.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
51.	Использование описательных фраз для чтения инфографики.			Практ. работа	МА, каб.17	
52.	Контроль навыков аудирования и чтения с полным пониманием информации.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
53.	Практика составления эссе. Отработка в речи употребления литературоведческой лексики. Работа с англоязычными словарями.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
54.	Составление рассказов с фразовыми глаголами. Контроль навыков диалогической речи с вкраплением монологического высказывания. Закрепление навыков пересказа.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
55.	Система ценностей: value and price.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
56.	Связная речь. Intrusive "W".	2		Практ. работа	МА, каб.17	
57.	It's an emergency. Введение новой лексики.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
58.	Зависимые предлоги по теме "Crime".	2		Практ. работа	МА, каб.17	
59.	Ударение в предложении. Совершенствование навыков чтения.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
60.	Придаточные предложения времени условия. Контроль усвоения	2		Практ. работа	МА, каб.17	

		грамматического материала (ЛГТ). Фразовые глаголы. Отработка употребления.					
61.		Употребление слов с суффиксами в конкретном контексте, диалогах. Отработка словообразования.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
62.		Косвенная речь. Правила трансформирования прямой речи в косвенную. Фразовые глаголы to give, to put. Суммирование полученных сведений.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
63.		Выполнение олимпиадных заданий по теме "преступление и наказание".	2		Практ. работа	МА, каб.17	
64.		Виды искусства: составные фразы.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
65.		Косвенная речь. Особенности согласования времён. Практика перевода прямой речи в косвенную и обратно. Закрепление темы «Фразовые глаголы».	2		Практ. работа	МА, каб.17	
66.		Отработка употребления предлогов. Практика перевода и пересказа. Интернет. Каково его значение в современной жизни?	2		Практ. работа	МА, каб.17	
67.		Косвенная речь. Практика употребления косвенной речи в пересказах, диалогах, монологах.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
68.		Структуры для выражения будущих действий. Особенности употребления. Отработка их использования.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
69.		Практика аудирования с извлечением специфической информации, а также с полным охватом информации.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
70.		Контроль усвоения изученного за год (написание итогового лексико- грамматического теста).	2		Практ. работа	МА, каб.17	
71.		Подготовка итогового проекта.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
72.		Устная защита итогового проекта по одной из пройденных тем.	2		Практ. работа	МА, каб.17	Комплексн ый итоговый тест.
ИТОГО:			144 ак.ч.				

2-ой год обучения

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1. “Media”							
73.		Ознакомление группы с программой изучения английского языка текущего учебного года. Выполнение психолого-лингвистического теста.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
74.		Проведение входного (диагностирующего) контроля. Покупки, магазины. (Что и где купить в Британии? Общий обзор).	2		Практ. работа	МА, каб.17	
75.		Практика диалогической и монологической речи по теме, работа с текстами, практика просмотрового чтения и чтения с пониманием общего содержания текста.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
76.		Обсуждение результатов теста, постановка индивидуальных целей и задач на ближайший период и перспективу. Повторение системы времен глагола в английском языке.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
77.		Знакомство с употреблением структуры (will) be going to. Особенности перевода. Покупки, магазины. Как сэкономить?	2		Практ. работа	МА, каб.17	
78.		Работа с текстами: чтение с частичным и полным извлечением информации, выражение отношения к прочитанному по предложенному образцу, используя речевые клише.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
79.		Употребление структуры (will) be going to. Правила. Разница в значении.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
80.		Сравнение времен Present Simple и Present Progressive. Способы выражения будущих действий. Покупки, магазины. Обобщение темы.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
81.		Аудирование и составление диалогов по теме (диалог-расспрос, диалог с вкраплением монологического высказывания). Диалог-обмен мнениями.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
82.		Повторение употребления структуры (will) be going to.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
83.		Употребление артикля: определенный артикль, фразы с определенным артиклем и без него, употребление с именами собственными. Контроль усвоения грамматики и лексики.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
84.		Реклама. Виды рекламы. Обобщающий контроль лексической темы № 1	2		Практ. работа	МА, каб.17	

	(написание эссе). Практика чтения, монологической и диалогической речи, аудирования.					
85.	Употребление структуры used to, to be used . Употребление приставок dis-, un-.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
86.	Конверсия. Артикли. Отработка употребления предлогов времени. Реклама. Способы рекламирования товаров.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
87.	Деловая ролевая игра. Практика чтения с выборочным извлечением нужной информации по теме. Выражение своего отношения к прочитанному.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
88.	Предлоги места. Контроль навыков диалогической речи в форме диспута.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
89.	Чтение текстов с частичным извлечением информации, аудирование с общим охватом содержания.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
90.	Выражение своего отношения к проблеме на базе речевых клише, составление диалогов по теме.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
91.	Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения времени и условия.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
92.	Практика употребления структуры used to, to be used. Использование структур в устной речи.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
93.	Школа и школьная жизнь. (Легко ли быть школьником?) Практика диалогической и монологической речи по теме на базе текста.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
94.	Употребление приставок dis-, un-, in-, im-, il-, ir-. Прилагательное и наречие. Закрепление употребления структуры used to, to be used . Сравнение like/as.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
95.	Времена Continuous, Perfect. Повторение употребления артиклей. Школа и школьная жизнь. (Что я хотел бы изменить в своей школе?) Контроль навыков монологического высказывания.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
96.	Отработка употребления лексических единиц, фразеологических оборотов. Аудирование по теме.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
97.	Пассивный залог . Правила образования и использования в предложении. Отработка употребления времен Continuous, Perfect. Предлоги since/for. Контроль усвоения грамматики (условные предложения).	2		Практ. работа	МА, каб.17	
98.	Школа и школьная жизнь. Обобщение лексической темы. Обучение планированию монологического высказывания с включением опорных	2		Практ. работа	МА, каб.17	

		лексических единиц.					
99.		Практика высказывания по теме с предварительным составлением плана. Диалог-расспрос. Практика аудирования.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
100.		Пассивный залог. Использование в речи. Закрепление употребления предлогов. Выполнение тестовых заданий на употребление предлогов. Словообразовательные суффиксы -fy, -ize, -en.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
101.		Выполнение тестовых заданий на употребление предлогов. Словообразовательные суффиксы -fy, -ize, -en. Ложные друзья переводчика.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
102.		Мир профессий. (Кем мне стать?) Контроль навыков письма (написание письменного сообщения по теме в объеме 130-150 единиц). Практика просмотрового чтения и чтения с полным пониманием прочитанного.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
103.		Пассивный залог. Использование в эссе и личных письмах. Итоговое эссе.	2		Практ. работа	МА, каб.17	Итоговое эссе
Модуль 2. "Behaviour"							
104.		Смена залога в предложениях.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
105.		Мир профессий. Диалог-обмен мнениями, диалог – расспрос.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
106.		Пассивный залог. Использование структур с пассивным залогом в монологическом высказывании. Закрепление употребления суффиксов и приставок.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
107.		Отработка употребления предлогов в речи. Выполнение теста на употребление предлогов. Мир профессий. Обобщение темы.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
108.		Практика высказывания с вкраплением микродиалогов. Контроль навыков аудирования с частичным извлечением информации.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
109.		Пассивный залог. Итоговый контроль усвоения темы.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
110.		Сравнение употребления прилагательных и наречий, сравнение значений ложных друзей переводчиков и их употребление в тексте. Отработка грамматических структур активного залога.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
111.		Традиции Великобритании. Общий обзор. Диалог-побуждение к действию. Практика монолога. Планирование эссе и его написание.	2		Практ. работа	МА, каб.17	

112.	Инфинитив. Формы инфинитива. Употребление предлогов в тексте. Предлоги in, on, at, about, out. Used to. Be/Get Used to. Их употребление, особенности перевода.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
113.	Традиции Великобритании. (Моя любимая британская традиция.) Чтение с извлечением частичной и полной информации. Выражение своего отношения к прочитанному.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
114.	Практика диалогической речи: побуждение к высказыванию	2		Практ. работа	МА, каб.17	
115.	Инфинитив. Формы и функции в предложении. Повторение Used to. Be/Get. Отработка. Практика употребления в диалогах и фразах в тексте. <i>Контроль</i> использования структур в письменном сообщении.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
116.	Традиции Великобритании. Сравнение британских и российских традиций.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
117.	Отработка лексики по теме, планирование диалогического и монологического высказывания.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
118.	Инфинитив. Формы и функции в предложении. Особенности употребления. Повторение использования Used to be/Ge used to doing.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
119.	Традиции Великобритании. Обобщение.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
120.	Составление письменного плана развернутого монологического высказывания. Контроль навыков монологической речи.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
121.	Инфинитив. Особенности употребления. Использование форм инфинитива в диалогах.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
122.	Повторение форм актива и пассива. Особенности употребления.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
123.	Введение темы "Выдающиеся люди Великобритании". Общие сведения. Составление краткого конспекта услышанного, а также плана для будущего воспроизведения материала.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
124.	Инфинитив. Повторение форм и функций. Употребление их в текстах и предложениях. Различие в значении.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
125.	Выдающиеся люди Великобритании и России.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
126.	Контроль навыков аудирования и развернутого монологического высказывания. Практика аудирования с	2		Практ. работа	МА, каб.17	

		составлением краткого плана прослушанного.					
127.		Герундий. Определение. Различение различных форм с окончанием – ing. Синонимы.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
128.		Фразовые глаголы give, do, be. Употребление в речи.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
129.		Отработка навыков аудирования. Приемы понимания информации на слух. Вопросительные предложения, ответная реакция.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
130.		Герундий. Формы и функции. Словообразовательные суффиксы –ful, –less, –al, –y.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
131.		Some, any, other, another. Дефиниция слов – соотношение с лексическими единицами. Контроль употребления и понимания фразовых глаголов на материале текстов для чтения.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
132.		Обучение оформлению выписок из прочитанного, практика аудирования и диалога-расспроса.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
133.		Герундий. Правила перевода. The other, such, so, little, few, much, many. Различие в употреблении, особенности использования. Разница в значении.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
134.		Средства массовой информации Британии. Общие сведения.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
135.		Контроль усвоения предыдущего материала (выполнение проекта по теме «Выдающиеся люди Великобритании»). Практика диалогической речи (представление проекта).	2		Практ. работа	МА, каб.17	
136.		Герундий. Сравнение с инфинитивом. Употребление в речи: монологи.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
137.		Определение слов по дефинициям. Практика чтения, перевода и пересказа.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
138.		Полисемия. Синонимы. Выражение собственного отношения к прочитанному.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
139.		Практика диалога и монолога. Словообразовательные суффиксы –able, –ous, –ive, –ic. Средства массовой информации Британии.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
140.		Газеты, журналы. Введение специальной терминологии. Отработка ее употребления.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
141.		Практика аудирования, выражение своего отношения к прочитанному и прослушанному. Контроль усвоения грамматики (ЛГТ).	2		Практ. работа	МА, каб.17	

142.	Средства массовой информации Британии. Телевидение.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
143.	Практика диалогического и монологического высказывания, обсуждение – диспут значения средств массовой информации в жизни британцев и россиян.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
144.	Средства массовой информации Британии. Передачи о науке. Практика диалогического и монологического высказывания.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
145.	Интонация при чтении научного текста. Придаточные предложения времени условия. Особенности построения.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
146.	Практика диалога и монолога. Средства массовой информации Британии. Радио. Обобщение темы.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
	Практика составления письменного высказывания. Написание эссе на тему о СМИ. Устная защита проекта.	2		Практ. работа	МА, каб.17	Устная защита проекта
Модуль 3. “Culture”						
147.	Придаточные предложения времени условия. Практика перевода. Фразовые глаголы. Их использование. Значение контекста для понимания текстов. Кино и телевидение. Куда пойти?	2		Практ. работа	МА, каб.17	
148.	Контроль навыков аудирования и чтения с полным пониманием информации.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
149.	Практика составления эссе. Отработка в речи употребления литературоведческой лексики. Работа с англоязычными словарями.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
150.	Придаточные предложения времени условия. Повторение всех типов условных предложений. Фразовые глаголы. Их использование.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
151.	Составление рассказов с фразовыми глаголами. Контроль навыков диалогической речи с вкраплением монологического высказывания. Закрепление навыков пересказа.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
152.	Кино и телевидение. Люблю ли я посещать кинотеатр? Синонимы и антонимы. Расширение словарного запаса. Практика монолога и диалога.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
153.	Придаточные предложения времени условия. Контроль усвоения грамматического материала (ЛГТ). Фразовые глаголы. Отработка употребления.	2		Практ. работа	МА, каб.17	

154.	Кино и телевидение. Кинотеатры родного города.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
155.	Употребление слов с суффиксами в конкретном контексте, диалогах. Отработка словообразования.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
156.	Косвенная речь. Правила трансформирования прямой речи в косвенную. Фразовые глаголы to give, to put. Суммирование полученных сведений.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
157.	Контроль навыков говорения: диалог и монолог. Кино и телевидение. Обобщение темы. Выполнение группового проекта.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
158.	Введение лексики, ее отработка в диалогах и монологах. Практика просмотрового чтения по теме.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
159.	Косвенная речь. Правило согласования времён.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
160.	Предлоги. Их значение и употребление. Полисемия. Синонимия. Фразовый глагол to take. Интернет. Что это?	2		Практ. работа	МА, каб.17	
161.	Косвенная речь. Особенности согласования времён. Практика перевода прямой речи в косвенную и обратно. Закрепление темы «Фразовые глаголы».	2		Практ. работа	МА, каб.17	
162.	Отработка употребления предлогов. Практика перевода и пересказа. Интернет. Каково его значение в современной жизни?	2		Практ. работа	МА, каб.17	
163.	Введение специальной лексики, ее употребление в диалогической и монологической речи.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
164.	Косвенная речь. Практика употребления косвенной речи в пересказах, диалогах, монологах.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
165.	Интернет. Есть ли альтернатива? Контроль усвоения лексики (написание лексического теста).	2		Практ. работа	МА, каб.17	
166.	Закрепление специальной лексики, ее употребление. Подготовка индивидуальных проектов.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
167.	Практика диалога и монолога с использованием структур косвенной речи. Интернет. Обобщение темы	2		Практ. работа	МА, каб.17	
168.	Защита индивидуальных проектов по теме.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
169.	Способы выражения желаемого действия. Повторение. Суммирование сведений о действительном и страдательном залогах и их употреблении.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
170.	Выполнение лексико-грамматического теста. Мир современных технологий.	2		Практ. работа	МА, каб.17	

171.	Введение специальной лексики, ее отработка в речи, употребление в текстах для чтения и аудирования.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
172.	Выражение планируемых действий. Модальные глаголы и их эквиваленты. Общие сведения о значении и использовании.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
173.	Практика аудирования с оформлением выписок из прослушанного или прочитанного.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
174.	Структуры для выражения будущих действий. Особенности употребления. Отработка их использования.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
175.	Суммирование сведений о модальных глаголах. Закрепление их употребления и значения. Мир современных технологий.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
176.	Практика аудирования с извлечением специфической информации, а также с полным охватом информации.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
177.	Практика диалога и монолога, контроль навыков говорения и аудирования.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
178.	Контроль усвоения изученного за год (написание итогового лексико-грамматического теста).	2		Практ. работа	МА, каб.17	Итоговое тестирование
ИТОГО:		216 ак.ч.				

3-ый год обучения

п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1. "Origins"							
1.		Сравнение Present Perfect Simple – Present Perfect Continuous. Развитие грамматических навыков.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
2.		Описание человека. Введение новой лексики.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
3.		Развитие навыков аудирования. Использование интерактивных игровых элементов.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
4.		Present tenses. Being + adjective. Comparisons with as... as. Работа с интерактивными грамматическими заданиями.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
5.		Великие английские и американские писатели. Развитие социо-культурной компетенции.	2		Практ. работа	МА, каб.17	

6.	Развитие навыков говорения. Использование Интернет-ресурсов.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
7.	Глагольные конструкции. Past simple/continuous/perfect. Present perfect/perfect continuous. Взаимоинтеграция лексического и грамматического материала.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
8.	Интерактивная игра. Гениальные математики.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
9.	Развитие навыков чтения. Интерактивные упражнения на закрепление вокабуляра.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
10.	Описание фотографии. Развитие навыков говорения.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
11.	Выражения и связующие фразы с глаголами "agree, disagree, need, think". Past tenses.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
12.	Активизация лексики: проблемы социализации одаренного подростка.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
13.	Развитие навыков письменной речи. The ending – ing in verbs.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
14.	Выполнение творческих ИКТ проектов. Проверочная работа.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
15.	Описание человека. Развитие навыков письменной речи. Разбор шаблона.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
16.	Развитие грамматических навыков. Сравнение used to – would. Работа с интерактивными грамматическими таблицами.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
17.	Ценность и цена. Введение новой лексики.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
18.	Развитие навыков аудирования. Использование интерактивных игровых элементов.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
19.	Past Perfect Simple -Past Perfect Continuous. Развитие грамматических навыков.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
20.	Взаимоинтеграция лексического и грамматического материала. Интерактивная игра.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
21.	«Как живут другие». Развитие навыков чтения. Интерактивные упражнения на закрепление вокабуляра.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
22.	Описание фотографий. Развитие навыков говорения.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
23.	End-of-year play. To forget lines. Volleyball tournament. Развитие навыков письменной речи.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
24.	Написание истории. Разбор шаблона. Stylistic inversions, synonyms.	2		Практ. работа	МА, каб.17	

25.	Косвенные вопросы. Вопросы к подлежащему и дополнению. Развитие грамматических навыков.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
26.	Работа с интерактивными грамматическими таблицами.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
27.	«Этапы жизни». Введение новой лексики и развитие навыков аудирования.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
28.	Активизация грамматических навыков употребления. A few/ little, hardly any, nearly all of, none of. Работа с интерактивными грамматическими заданиями.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
29.	«Конфликт отцов и детей».	2		Практ. работа	МА, каб.17	
30.	Развитие навыков чтения. Степени сравнения прилагательных. Интерактивные упражнения на закрепление вокабуляра	2		Практ. работа	МА, каб.17	
31.	Комплексный лексико-грамматический тест.	2		Практ. работа	МА, каб.17	Комплексный лексико-грамматический тест
Модуль 2. “Opinion”						
32.	Интерактивная игра. «Гость из другой страны».	2		Практ. работа	МА, каб.17	
33.	Разделительные вопросы. Развитие навыков говорения. Word order.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
34.	Сочинение в формате «за и против». Развитие навыков письменной речи. Разбор шаблона.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
35.	Benefit, drawback, dis/advantage, consequence. Политика и политики.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
36.	Введение новой лексики и развитие навыков аудирования. Использование интерактивных игровых элементов.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
37.	Выражение возможности в настоящем и будущем времени. Развитие грамматических навыков.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
38.	Работа с интерактивными грамматическими таблицами. Религия и политика. Развитие социо-культурной компетенции.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
39.	Развитие навыков говорения. Intonation in discussion.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
40.	Сравнение времен Future Continuous – Future Perfect. Развитие грамматических навыков. Взаимоинтеграция лексического и грамматического	2		Практ. работа	МА, каб.17	

		материала.				
41.		Свобода слова и информации. Развитие навыков чтения.	2		Практ. работа	МА, каб.17
42.		Интерактивные упражнения на закрепление вокабуляра.	2		Практ. работа	МА, каб.17
43.		Согласие – несогласие. Развитие навыков говорения.	2		Практ. работа	МА, каб.17
44.		Verbs that change their meaning. Формальное письмо.	2		Практ. работа	МА, каб.17
45.		Развитие навыков письменной речи. Разбор шаблона.	2		Практ. работа	МА, каб.17
46.		Выполнение творческих ИКТ проектов. Проверочная работа.	2		Практ. работа	МА, каб.17
47.		Avdverbs for future tenses. «Компьютерные технологии».	2		Практ. работа	МА, каб.17
48.		Введение новой лексики и развитие навыков аудирования. Использование интерактивных игровых элементов.	2		Практ. работа	МА, каб.17
49.		Пассивный залог. Развитие грамматических навыков. Работа с интерактивными грамматическими таблицами.	2		Практ. работа	МА, каб.17
50.		«Программируем ребенка». Развитие социо-культурной компетенции.	2		Практ. работа	МА, каб.17
51.		Развитие навыков говорения. Использование Интернет-ресурсов.	2		Практ. работа	МА, каб.17
52.		Развитие грамматических навыков. Nominal clauses. Past and Present tenses.	2		Практ. работа	МА, каб.17
53.		Интерактивная игра. «Джейлбрейкеры-кто это?» Развитие навыков чтения.	2		Практ. работа	МА, каб.17
54.		Интерактивные упражнения на закрепление вокабуляра. Spelling of some difficult words.	2		Практ. работа	МА, каб.17
55.		Артикль. Развитие грамматических навыков. Взаимоинтеграция лексического и грамматического материала.	2		Практ. работа	МА, каб.17
56.		Лексика - описание продуктов. Введение новой лексики.	2		Практ. работа	МА, каб.17
57.		Развитие навыков аудирования. Использование интерактивных игровых элементов.	2		Практ. работа	МА, каб.17
58.		Косвенная речь. Развитие грамматических навыков. Работа с интерактивными грамматическими таблицами.	2		Практ. работа	МА, каб.17
59.		«Твиттер». Развитие социо-культурной компетенции.	2		Практ. работа	МА, каб.17
60.		Развитие навыков говорения.	2		Практ.	МА,

		Использование Интернет-ресурсов.			работа	каб.17	
61.		Косвенная речь. Развитие грамматических навыков.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
62.		Time expressions for reported speech. История почтовой службы». Развитие навыков чтения.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
63.		Интерактивные упражнения на закрепление вокабуляра. Suffixes and prefixes in the parts of speech.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
64.		Активизация грамматических навыков употребления. Работа с интерактивными грамматическими заданиям.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
65.		Intonation in narration. Рецензия на фильм. Развитие навыков письменной речи.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
66.		Разбор шаблона. Recommend, memorable, title, personality.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
67.		Придаточные определительные. Развитие грамматических навыков.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
68.		Обсуждение проблемы. Развитие навыков говорения. «Глобальное потепление».	2		Практ. работа	МА, каб.17	
69.		Введение новой лексики и развитие навыков аудирования. Использование интерактивных игровых элементов.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
70.		Сочинение с элементами рассуждения. Развитие навыков письменной речи.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
71.		Разбор шаблона. Pros, cons, to sum up, in spite of, despite.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
72.		«Поведение людей». Введение новой лексики и развитие навыков аудирования. Использование интерактивных игровых элементов.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
73.		Модальные глаголы с перфектом. Развитие грамматических навыков.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
74.		Работа с интерактивными грамматическими таблицами. «Социальные сети».	2		Практ. работа	МА, каб.17	
75.		Развитие социо-культурной компетенции. Развитие навыков говорения. Использование Интернет-ресурсов.	2		Практ. работа	МА, каб.17	Написание научно-исследовательской статьи

Модуль 3. "Places"

76.	Смешанные типы условных предложений. Развитие грамматических навыков.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
77.	Взаимоинтеграция лексического и грамматического материала. Интерактивная игра. Этические проблемы.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
78.	Развитие навыков чтения. Интерактивные упражнения на закрепление вокабуляра. Intonation in dis/agreeing sentences.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
79.	Verb patterns (gerund, infinitve, infinitive without to, past participle).	2		Практ. работа	МА, каб.17	
80.	Проверочная работа. Написание рассказа.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
81.	Развитие навыков письменной речи. Выполнение творческих ИКТ проектов.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
82.	Активизация новой лексики. Использование интерактивных заданий.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
83.	Pronunciation of new words of the French origin.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
84.	«Спорт». Введение новой лексики и развитие навыков аудирования. Использование интерактивных игровых элементов.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
85.	Инверсия. Развитие грамматических навыков.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
86.	Работа с интерактивными грамматическими таблицами. Cash, generalize, permission, pressure.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
87.	«Использование допинга». Развитие навыков чтения. Words stress in three- or more syllable words.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
88.	Нереальное прошедшее. Развитие грамматических навыков.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
89.	Взаимоинтеграция лексического и грамматического материала. Интерактивная игра.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
90.	Описание фотографии. Развитие навыков говорения. I think it's important that people should... The main problem is that....	2		Практ. работа	МА, каб.17	
91.	Present and past tenses. Произношение десятичных и обычных дробей.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
92.	Описание графика Развитие навыков письменной речи.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
93.	Выполнение творческих ИКТ проектов. Intonation of narration.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
94.	Word order. Порядок слов в утвердительном предложении.	2		Практ. работа	МА, каб.17	

95.	Модальные глаголы и эквивалентные фразы have to/ don't have to, must/mustn't, should. Ought to, need.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
96.	«Глобальное потепление». Endangered species, GM food, violent computer games.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
97.	Compound nouns. Present tenses.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
98.	Modals in the past. The intonation in discussion.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
99.	Nuclear weapons, threat, destroy, to win in conventional way.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
100.	Would/wouldn't, mixed conditionals.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
101.	Виртуальные миры, вторая реальность. Аргументы за и против.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
102.	Мир цифровых технологий. Английские термины в русском языке.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
103.	Adverbial participle clauses. Recognition, success, achievements, devote one's life to.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
104.	Немые согласные. Произношение имен личных.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
105.	After leaving school/ university... Later on... Professions; work part-time/ full-time.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
106.	Sentence stress. Word stress. General review.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
107.	Лексико-грамматический тест.	2		Практ. работа	МА, каб.17	
108.	Защита итогового научно-исследовательского проекта.	2		Практ. работа	МА, каб.17	Устная защита научно-исследовательского проекта.
ИТОГО:			216 ак.ч.			

2.2. Рабочая программа воспитания к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык: повышенный уровень сложности»

В современных условиях, в которых основным ресурсом становится мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал, в стране идёт становление новой системы образования, в которой большая роль отводится воспитанию подрастающего поколения. Воспитательный потенциал дополнительного образования складывается из множества компонентов: психологический климат в образовательной организации; содержание учебного материала; методы и формы обучения; личность педагога. Этот потенциал может быть максимально эффективен при условии грамотного использования определённых подходов к проектированию и реализации воспитательного процесса.

В XXI веке приоритетом образования становится мотивирующее пространство, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию истории как своей родной, так и страны изучаемого языка, в данном случае – английского, в том числе истории науки, с приобщения детей к ценностям и традициям многонациональной культуры народов, достижениям российских и зарубежных учёных. Значительными возможностями для успешного решения задач воспитания и социализации подрастающего поколения располагает система дополнительного образования.

Новые направления и условия для организации воспитания в образовательных организациях заданы Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в соответствии с которым вводится механизм организации воспитательной работы – «Воспитательная деятельность» является одним из модулей программы «Английский язык: повышенный уровень сложности» и разработан на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Устав МУ ДО «Малая академия», утверждённый постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 09.12.2015 № 8330;

8. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МУ ДО «Малая академия».

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является создание условий для развития личности, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к научным достижениям выдающихся соотечественников, к природе и окружающей среде. Наряду с вышеизложенным, добавляются цели изучения культуры и языка англоговорящих стран, воспитание толерантности и уважения к иным культурным ценностям, бережное отношение к традициям и обычаям других народов.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями образовательного учреждения, социума.

Задачи:

- формирование мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- формирование коммуникативных навыков на родном и иностранном языках, умение работать в команде;
- развитие личностных качеств, необходимых человеку интеллектуального труда: целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, умение преодолевать трудности для достижения наилучшего результата;
- формирование эмоциональной культуры личности;
- создание условий для самоопределения и самореализации школьников;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе направлены на формирование:

- познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки, в частности, филологии, в жизни российского общества;
- осознания необходимости достаточно свободного использования английского языка как языка межкультурного и межнационального общения;
- стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности в языковой области;
- ценностного отношения к отечественной и зарубежной культуре;
- уважении к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах;
- опыта социально-значимой деятельности;
- осознанного выбора сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском и зарубежном обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы «Английский язык: повышенный уровень сложности» обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в отечественной и мировой науке, изучение биографий выдающихся деятелей российской и мировой науки, литературы — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т.д.

В процессе обучения предусматриваются *практико-ориентированные* формы учебных занятий (подготовка к научно-практическим конференциям, интеллектуальным олимпиадам разного уровня), которые формируют не только научные знания по предмету, но и личностные качества: развивают стрессоустойчивость в обстановке соревнования, учат проявлять стремление к лидерству, настойчивость и упорство в условиях конкурентной борьбы, формируют коммуникативные и речевые навыки. Практические занятия детей способствуют формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Важной составляющей программы является *организация исследовательской работы учащихся*, разработка проектов. Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

С целью формирования коммуникативных и речевых навыков используются такие формы занятий, как *практикумы, семинары, конференции*. Учащиеся выбирают тему для обсуждения, связанную с историей научных открытий или современных направлений филологической науки, либо готовят материал лингвострановедческой направленности, тезисы доклада, небольшой реферат и презентацию.

Важно создать условия, в которых подростки могли бы побывать в учебно-игровой ситуации, моделирующей интеллектуальное соревнование, и научиться выстраивать собственную модель поведения в конкурентной борьбе. С этой целью используются такие формы занятий, как *интеллектуальная викторина либо конкурс*.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программы наиболее наглядно проявляется в профориентационной деятельности, когда каждый учащийся может продемонстрировать навыки перевода, например, осуществляя коммуникативную связь между англоязычным и русскоязычным собеседником.

Важной формой подведения итогов обучения по программе является *итоговое мероприятие* (конкурс, круглый стол, турнир, отчёт, презентации проектов и исследований). Такие события способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В процессе образовательной деятельности используются следующие **методы**: объяснительно-иллюстративный (лекция, беседа, рассказ, инструктаж, решение задач, практическая работа); метод проблемного обучения; метод «погружения», метод «кейсов», метод контроля и оценки учебной деятельности.

Наряду с традиционными в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности группы обучающихся по реализации программы на основной учебной базе МУ ДО «Малая академия» в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе; за их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов и анкетирования учащихся, а также опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период).

Во время учебных игр, методом наблюдения возможно проанализировать, как укрепляются коллективные связи и взаимоотношения в команде, проявляются лидерские и исполнительские способности.

Использование профориентационных технологий заметно увеличивает уровень учебной мотивации учащихся, стимулирует интерес к изучению нового материала, применению полученных знаний в учебной области «английский язык», на практике.

Обучающиеся принимают активное участие во всероссийской олимпиаде школьников и олимпиадах, входящих в Перечни олимпиад школьников, утверждённых Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ; становятся призёрами и победителями интеллектуальных соревнований, что характеризуется личностными достижениями каждого ребенка благодаря воспитанию таких качеств, как воля, дисциплина, любознательность, целеустремлённость, активность, инициативность, преодоление психологического барьера публичных выступлений и т.д.

Календарный план воспитательной работы

№ п.п.	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Час знакомства «Расскажи мне о себе по-английски»	сентябрь	беседа	Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
2.	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку. Школьный этап.	сентябрь	Учебно-тренировочные сборы	Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
3.	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку.	ноябрь	Учебно-тренировочные сборы	Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.

	Муниципальный этап.			
4.	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку. Региональный этап.	февраль	Учебно-тренировочные сборы	Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
5.	Всероссийская олимпиада «Плехановская олимпиада школьников по иностранным языкам»	март	Учебно-тренировочные сборы	Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.

2.3. Условия реализации программы

Для успешного освоения программы учащиеся должны обладать следующими языковыми навыками: уметь правильно читать вслух; знать основы грамматики английского языка, обладать запасом слов, необходимым для понимания текстов трудности выше среднего и иметь навыки извлечения из текста информации разной степени полноты (в зависимости от целевой установки); уметь читать аутентичные тексты из художественной и научно-популярной литературы, содержащие до 10% незнакомой лексики; уметь понимать речь на английском языке и вести беседу-диалог в пределах пройденной тематики, логично и последовательно излагать свои мысли в соответствии с предложенной ситуацией.

Материально-техническое обеспечение

Учебное помещение – аудитория, в которой имеются столы аудиторные и стулья; причём есть возможность менять расстановку столов и стульев для рассадки учащихся по одному (для индивидуальной работы), по двое (для работы в парах), по трое-четверо (для работы в микрогруппах), а также рассадки всей группы вокруг единого большого стола (для фронтальной работы с группой).

Необходимо наличие в аудитории книжных стеллажей.

Необходимое оборудование:

- Компьютер (ноутбук), подключённый к сети Интернет.
- Комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, звуковоспроизводящие колонки.
- Принтер.
- Копировальный аппарат (копир, мини-ксерокс и т.п.).

Желательное оборудование:

- Телевизор, видеоманитофон (DVD)

Учебно-методическое обеспечение

Использование аудиоматериалов является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы обучающихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии при изучении иностранного языка.

Также, на занятиях используется набор 50 репродукций (цветные полноформатные ламинированные изображения) для эффективного развития навыков визуальной грамотности.

Информационное обеспечение

1. Доступ к Интернет-источникам, в том числе: portalу «Википедия», portalам Всероссийских олимпиад школьников и международной олимпиады по основам наук; сайтам МГУ, СПбГУ, КубГУ и других вузов;

2. Использование материалов Национальной электронной детской библиотеки, других электронных библиотек.

Кадровое обеспечение

Образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда РФ от 05.05.2018 № 298Н), в том числе имеющими: высшее педагогическое или высшее образование, соответствующее профилю программы (филологическое); опыт организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; опыт организации досуговой деятельности учащихся в процессе реализации программы; опыт разработки дополнительных общеобразовательных программ; опыт работы с одарёнными детьми; опыт подготовки участников предметных олимпиад и научных конференций для школьников; опыт проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Желательно наличие у педагога высшей или первой квалификационной категории.

2.4. Формы контроля и аттестации учащихся

Процесс обучения предусматривает следующие **виды контроля**:

Вводный (предварительное тестирование);

Текущий (контрольные работы, лексико-грамматические тесты);

Рубежный (комплексный текст);

Итоговый (заключительное тестирование, состоящее из устной и письменной части).

Формы контроля: тестирование, мини-конференция, презентации, проектные работы.

Формы подведения итогов: учебно-исследовательская конференция.

2.5. Оценочные материалы

Контрольно-измерительные (оценочные) материалы могут быть составлены как самим педагогом, так и использованы те, которые рекомендуются авторами-составителями базовых учебных пособий данной программы. Например, это тесты международного формата Practice Test for Cambridge KET (Key English Test) / Key for Schools.

Очередность выполнения тестов определяется педагогом, исходя из тематики изучаемого материала. Но формы аттестации могут варьироваться в зависимости от конкретных запросов и интересов учащихся.

Формы подведения итогов реализации программы

В конце первого года обучения – итоговый интеллектуальный праздник «Английский навсегда!»

В конце второго года обучения – защита учебно-исследовательских проектов;

В конце третьего года обучения – интеллектуально-творческий марафон «Мы в Англии!!!».

2.6. Методические материалы и рекомендации

Во время занятий используются аудио-, видео- и раздаточные дидактические материалы, визуальные материалы.

Часть групповых занятий, также реализация индивидуального образовательного маршрута отдельных учащихся, могут быть проведены с использованием дистанционных образовательных технологий и специальных сервисных платформ для проведения видео- и аудиоконференций.

Особое внимание уделяется аудио- и видеооформлению занятий, которое играет важную роль в формировании целостного представления ученика о культуре англоговорящих стран и ценностях их жителей, что в свою очередь развивает его эмоциональную сферу, приучает уважительно относиться к духовным ценностям других стран и народов.

Необходимая для системы дополнительного образования практическая деятельность обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной направленности, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы в малых группах и в парах, способствует формированию самостоятельности, навыков партнерских отношений, умения коллективного обсуждения и принятия решений.

Использование аудиоматериалов является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы обучающихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии при изучении иностранного языка.

Также, на занятиях используется набор 50 репродукций (цветные полноформатные ламинированные изображения) для эффективного развития навыков визуальной грамотности.

Программа реализуется на базе учебно-методического пособия «Крупнейшие англоязычные страны: язык и культура (Major English-Speaking Countries: Language and Culture)» (Григоренко Т.М., КубГУ, Краснодар, 2010), учебно-методического комплекса “SpeakOut” (Oakes Steve, Иэйлс Фрэнсис, Pearson ESL, 2015), инновационного образовательного мультимедийного проекта “Picturing America in Russia” (DVD-rom. English Language Office of the U.S. Embassy, Moscow, 2011).

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации учения;
- индивидуальному подходу к обучающимся;
- техническому оснащению учебного процесса

2.7. Список литературы, используемой педагогом

1. David Fay, Elena Solovova, Elena Markova. Shaping the Way We Teach English in Russia. Repetitor MultiMedia, Moscow 2010.
2. Frances Eales, Steve Oakes, Louis Harrison. SpeakOut. 2nd edition. Upper-Intermediate level (B2+). Student’s Book and Workbook. Pearson, 2015.
3. Frances Eales, Steve Oakes, Louis Harrison. SpeakOut. 2nd edition. Advanced level (B2/C1). Student’s Book and Workbook. Pearson, 2015.
4. Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование: норматив. док. и материалы. — М.: Просвещение, 2008.
5. Григоренко Т.М. Крупнейшие англоязычные страны: язык и культура (Major English-Speaking Countries: Language and Culture). КубГУ, Краснодар, 2008.
6. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования//Библиотека журнала «Воспитание школьников» — Изд. доп. Вып. 77. — М.:Школьная Пресса, 2011.
7. Соловова В.В. Программа основного общего образования по английскому языку. Астрель, 2008.

8. Соловова В.В. Программа среднего образования по английскому языку. Астрель, 2008.
9. <https://www.merriam-webster.com/>
10. <https://www.pearson.com/uk/educators.html>
11. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

2.8. Список литературы, рекомендуемой учащимся и родителям

1. Picturing America in Russia. DVD-rom. English Language Office of the U.S. Embassy, Moscow, 2011.
2. Григоренко Т.М. Крупнейшие англоязычные страны: язык и культура (Major English-Speaking Countries: Language and Culture). КубГУ, Краснодар, 2008.
3. Frances Eales, Steve Oakes, Louis Harrison. SpeakOut. 2nd edition. Upper-Intermediate level (B2+). Student's Book and Workbook. Pearson, 2015.
4. Frances Eales, Steve Oakes, Louis Harrison. SpeakOut. 2nd edition. Advanced level (B2/C1). Student's Book and Workbook. Pearson, 2015.
5. Mark Foley, Diane Hall. My Grammar Lab Advanced C1/C2. Pearson 2012.
6. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
7. <https://www.pearson.com/uk/learners.html>
8. <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
9. <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar>

Образец оценочных материалов

Лексико-грамматический тест - Use of English

Задание 1

Rewrite the sentences so they are correct according to their passive form.

1.	The package was arrived safely and on schedule this morning.
2.	Tonight's recital is been given by a well-known pianist.
3.	Exhibit 451 is being thought to have been painted by Picasso.
4.	This violin is to be considered the best example of a period instrument of this kind.
5.	I can't stand having made to do what I consider to be a waste of time.
6.	A collection of priceless gold coins has being discovered in a castle on the south coast.
7.	According to the police, this building could have abandoned for some time.

Задание 2

Use the words given in capitals to form a word that fits in the gap.

<p>Craving a new outfit or a little treat is an understandable (0)<u>indulgence</u> and resisting the (1)_____ urge to buy one is hard. Nowadays, however, guilty shoppers can get rid of (2)_____ purchases by simply giving them away online using organisations such as Freecycle. These organisations help to reduce the amount of rubbish sent to landfill sites through the (3)_____ of a more efficient form of recycling. Whether it's a CD, old jeans or a broken bicycle, the free item will be (4)_____ to someone!</p> <p>Freecycle is the creation of Deron Beal, an (5) _____ from Arizona. Today, it is a cross between an internet auction house and a (6)_____ chain of charity shops. The Freecycle Network now has millions of members worldwide. So, if you want a sofa in a reasonably good condition, and the owner lives nearby, it can be picked up rather than posted!</p>	INDULGE
	VALUE
	GLOBE
	IMPULSE
	PROMOTE
	WANT
ENVIRONMENT	