

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МАЛАЯ АКАДЕМИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «28» мая 2024 г.  
Протокол № 6

Утверждаю  
Директор МУ ДО «Малая академия»  
\_\_\_\_\_ А.А. Орбец  
«28» мая 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ПОЗНАЙ СЕБЯ»**

**Уровень программы:** базовый

**Срок реализации программы:** 3 года: 576 ч. (1 год-144 ч.; 2 год-216 ч., 3 год -216 ч.)

**Возрастная категория:** от 13 до 17 лет

**Состав группы:** до 15 человек

**Форма обучения:** очная, дистанционная

**Вид программы:** авторская

**Программа реализуется** на бюджетной основе

**ID-номер Программы в Навигаторе:** 9514

Автор-составитель:

*Ковалевская Виктория Михайловна,  
педагог дополнительного образования*

## Содержание

Нормативная база .....	3
<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты .....</b>	<b>4</b>
1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Направленность, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности, адресат программы .....	4
1.1.1. Направленность программы .....	4
1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы .....	4
1.1.3. Формы обучения по программе .....	8
1.1.4. Режим занятий по программе .....	8
1.1.5. Особенности организации образовательного процесса .....	8
1.2. Цель и задачи программы .....	13
1.3. Учебный план .....	15
1.4. Содержание программы .....	17
1.5. Планируемые результаты .....	23
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации .....</b>	<b>29</b>
2.1. Календарный учебный график .....	29
2.2. Рабочая программа воспитания .....	46
2.3. Условия реализации программы .....	51
2.4. Формы контроля и аттестации обучающихся .....	52
2.5. Оценочные материалы .....	53
2.6. Методические материалы и рекомендации .....	53
2.7. Список литературы, используемой педагогом .....	58
2.8. Список литературы, рекомендуемой обучающимся и родителям .....	59

## Нормативная база

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

3. Федеральный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. №11);

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3;

5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ;

9. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 19 марта 2020 г.;

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ – Региональный модельный центр – Краснодар, 2020;

11. Устав МУ ДО «Малая академия», утверждённый постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 09.12.2015 № 8330;

12. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МУ ДО «Малая академия».

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1. Направленность, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности, адресат программы**

##### **1.1.1. Направленность программы**

Одна из основных задач дополнительного образования – создание условий для развития способностей и возможностей каждого подростка, его успешного самоопределения и самореализации, что становится возможным благодаря разноуровневой технологии организации образовательного процесса.

Данная дополнительная общеобразовательная программа «Познай себя» является общеразвивающей и разноуровневой. Программа направлена на повышение психологической культуры обучающихся посредством формирования позитивного отношения к психологической науке, базового понятийного аппарата и создания условий для развития и самовыражения каждого обучающегося. В условиях модернизации системы образования в Российской Федерации и введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования система дополнительного образования детей открывает широкие возможности для быстрого переориентирования образовательного пространства и инновационной работы, соответствующей новым запросам общества и государства.

Таким образом, программа предусматривает воспитание качеств личности, необходимых для успешной социализации, самореализации и качественной и счастливой жизни.

Поэтому программа может быть охарактеризована как программа *социально-гуманитарной направленности*, которая реализуется с использованием разноуровневого обучения.

##### **1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы**

Программа соответствует современному уровню развития психологической науки и опирается на теоретические исследования известных ученых: Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.А. Рубинштейна, Л.Б. Эльконина, Л.И. Божович, В.В. Давыдова, М. Эриксона, К. Роджерса, А. Маслоу и других.

В основе содержания и структуры предлагаемой программы лежит комплексный подход к обучению, опирающийся на такие научно-обоснованные подходы к обучению, как личностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативный, интерактивный, проблемный, диалогический, развивающий и эвристический, поэтому данная программа реализуется в рамках разноуровневого обучения.

Таким образом, обеспечивается **научность** содержания программы.

Программа тесно связана с содержанием личностных и межпредметных требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы общего образования. При параллельном изучении происходит взаимообогащение (как содержательное, так и методическое) базового общего образования и данной программы.

Таким образом, обеспечена *преемственность и согласованность с образовательными программами общеобразовательной школы.*

Вместе с тем необходимо отметить **новизну** программы, её отличительные особенности от существующих программ.

*Гипотеза авторской программы «Познай себя»» состоит в следующем:* использование различных инновационных технологий к обучению и создание атмосферы доверия, уважения и взаимопомощи на основе метода социально-психологического тренинга позволяет создавать наиболее комфортные условия для работы с подростками по развитию личности, исследовательской компетентности и профориентационной работы и добиваться качественных результатов.

Гипотеза нашла подтверждение в ходе апробации программы в течение 5 лет.

Программа

- включает новые для учащихся знания по общей психологии, психологии личности, эмоций, творчества, мотивации, общения и профориентационной психологии;

- теоретический материал структурирован по принципу соответствия основным методам познания: анализу и синтезу информации с учетом групповой динамики, – и в соответствие с особенностями восприятия группы, т.е. носит разноуровневый характер содержания;

- по-новому ставит образовательные цели: формирование навыка применения теоретических психологических знаний для решения практических жизненных задач и формирование метапредметных компетенций за счет развития личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

- предлагает новые виды деятельности: проектная, научно-исследовательская, поисковая и креативная;

- в программе используются оригинальные приемы и методы, включающие как психологические (психодиагностика, психотехнические игры и упражнения, групповые дискуссии и беседы, проективные методики рисуночного и вербального типов, элементарные методы практического воздействия и т.д.), так и педагогические (проблемные ситуации, интерактивные технологии, технологии развивающего, дифференцированного и игрового обучения);

Это позволяет осваивать содержание программы на новом, более высоком по сравнению со стандартными программами уровне.

Программа обеспечена учебно-методическим комплексом, апробированным в ходе реализации программы.

Всё перечисленное выше позволяет говорить о новизне разноуровневой программы «Познай себя» и характеризовать данную программу как **авторскую**.

Программа содержит следующие **признаки разноуровневости**:

1. Наличие в программе матрицы (Таблица №1), отражающей содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им результатов обучения.

2. В программе организован доступ любого участника к стартовому освоению любого из уровней сложности материала посредством входной диагностики сформированных компетенций учащихся в сфере психологии.

3. Программа оснащена оценочными материалами промежуточной аттестации учащихся для каждого уровня.

4. В программе имеются параметры и критерии, на основании которых ведется индивидуальное оценивание деятельности учащегося.

5. Предусмотрены разные степени сложности учебного материала, содержание каждого из последующих уровней усложняет содержание предыдущего уровня.

6. В программе предусмотрено проектирование индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий.

7. Дифференцированный учебный материал по соответствующим уровням предлагается в разных формах и типах источников для участников образовательной программы.

*Актуальность* программы «Познай себя» заключается в создании условий для формирования и развития психологической культуры обучающихся и формированию представлений о психологической науке посредством индивидуальной и групповой форм работы.

Данная программа ориентирована на решение ряда важных проблем.

Одна из них – создание условий успешности и повышение самооценки обучающихся, что решается через формирование опыта по решению заданий повышенного и олимпиадного уровней.

Кроме того, данная программа направлена на развитие исследовательской компетентности, обеспечивающей осуществление учебно-познавательной деятельности на более высоком уровне.

Растет востребованность данной программы в связи с изменяющимися требованиями системы образования и запросом общества в целом. Реализация индивидуального подхода к обучающимся становится возможной благодаря разноуровневому характеру программы.

Количество запросов на психологическую поддержку и работу со стороны родителей постоянно растет, поэтому программа направлена на развитие общей психологической культуры обучающихся.

Таким образом, актуальность данной программы базируется на анализе современных проблем образования, педагогического опыта и запросов учащихся и родителей.

### ***Педагогическая целесообразность программы***

Программа является **доступной** для школьников, поскольку представляет комплекс занятий в соответствии с социально-педагогическим запросом, познавательными и возрастными особенностями детей 13-17 лет, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Программа имеет **практическую направленность** и дает возможность применения знаний, умений и навыков, полученных при изучении курса в различных областях деятельности человека, обеспечивая успешную социализацию и самореализацию.

Подростки, прошедшие обучение по данной программе, успешно справляются с учебно-познавательной деятельностью, выстраивают качественную коммуникацию с окружающими людьми, эффективнее находят выход из конфликтных ситуаций, справляются со стрессом, выбирают профессиональную нишу с учетом индивидуальных особенностей и предпочтений.

Так, ежегодно не менее 70% обучающихся по программе становятся победителями и призерами разных этапов олимпиад, конкурсов и научно-исследовательских конференций.

Программа содержит знания, виды деятельности, вызывающие познавательный интерес учащихся (проектно-исследовательская деятельность, творческие и нестандартные задания, групповая работа, проблемно-развивающее обучение, игровые технологии, эвристическое обучение, олимпиады, ИКТ и т.д.), расширяющие индивидуальный кругозор, повышающие познавательную мотивацию к учебной, исследовательской и научной деятельности, самопознанию и саморазвитию. Необычные формы занятий (тренинг, психологический практикум и др.) и разнообразные виды деятельности позволяют каждому ребёнку самореализоваться и ориентируют на овладение новыми видами деятельности. Осуществляемые в ходе реализации программы виды деятельности организованы по принципу дифференции, обеспечивающему возможность учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности материала обучающимися. Исходя из стартовых возможностей каждого из участников данной программы реализовываются параллельные процессы освоения материала на различных уровнях углубленности, доступности и степени сложности.

Таким образом, обеспечен **мотивирующий потенциал программы**.

Предлагаемая программа обеспечивает создание условий для накопления индивидуального учебно-исследовательского опыта и развития понятийного научно-психологического аппарата, повышения психологической культуры, развития познавательной культуры и творческих способностей обучающихся в ходе создания собственных образовательных продуктов (плакаты, брошюры, исследовательские и творческие проекты и т.п.), что содействует актуализации

внутреннего потенциала ученого-исследователя и способствуют совершению осознанного профессионального выбора.

В этом и состоит ее *педагогическая целесообразность*.

### **1.1.3. Формы обучения по программе**

Программа предполагает очную форму обучения. Возможно использование дистанционных образовательных технологий при изучении ряда разделов.

### **1.1.4. Режим занятий по программе**

Занятия по данной программе

в 1-й год обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 часа в объеме 144 часа в год;

во 2-й и 3-й год обучения 3 раза в неделю по 2 часа или два раза в неделю одно занятие 4 часа и второе 2 часа в объеме 216 часов в год.

Занятия состоят из теоретических и практических частей, последняя из которых составляет большую часть программы.

Занятия по 40 минут с 10-минутным перерывом между занятиями.

### **1.1.5. Особенности организации образовательного процесса (адресат программы, уровень программы, объем и сроки реализации программы в соответствии с уровнем программы, особенности организации образовательного процесса)**

Данная программа *адресована* подросткам 13-17 лет. Нижняя граница возраста объясняется переходом в подростковый возраст, в ходе которого более значимой становится оценка сверстников, общение с ними, через которое происходит осознание своей индивидуальности и неповторимости. Границы возраста могут варьироваться с учетом индивидуальных особенностей детей от 11 до 18 лет.

Требования к содержанию и объему стартовых знаний, необходимых для начального этапа освоения программы не предъявляются, потому что программа носит разноуровневый характер. Это становится возможным, т.к. программа носит в первую очередь развивающий характер и направлена на личностное развитие и освоение новых видов деятельности, а также получение психологических знаний, которые не изучаются в программе общего образования.

В группы второго года обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимавшиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие входную диагностику (входное тестирование или собеседование).

*В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями, благодаря ее реализации с помощью разноуровневой технологии обучения.*

Так, ее могут осваивать *дети с инвалидностью и дети с ограниченными возможностями здоровья* при условии сохранного интеллекта, речи и наличии мотивации к участию в занятиях.

По программе могут успешно заниматься *дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации*, для чего используются ресурсные практические техники и упражнения, а также создается атмосфера поддержки и доверия.

*Дети, проявившие выдающиеся способности (талантливые, одарённые, мотивированные)*, могут осваивать программу в индивидуальном темпе (в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом), выстраиваемой исходя из их способностей, потребностей и желаний и включающем индивидуально-подобранные или адаптированные техники и упражнения в соответствии с особенностями обучающегося.

Таким образом, учебная группа для реализации данной программы является *смешанной, разноуровневой и разновозрастной*.

Ведущей деятельностью подростков 13-17 лет является общение. Таким образом, одной из основных форм работы на занятиях является техника социально-психологического тренинга. Потребность в общении, коммуникативной деятельности и познавательная активность удовлетворяются с помощью активных психологических техник. Основными психическими новообразованиями обучающихся этого возраста являются критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа и самосознания, процессы самореализации, самоактуализации, а также стремление к самостоятельности. Овладение основами научной деятельности с помощью средств практической психологии, являющееся одной из основных задач данной программы, способствует гармоничному развитию личности подростка.

**Наполняемость групп** – от 10-12 до 15 человек, обусловленная тем, что занятия носят как индивидуальный, так и групповой характер (разбивка на пары или микро-группы).

Данная программа является программой **базового уровня**.

Это обусловлено тем, что программа основного общего образования не включает программ психологической подготовки детей и необходимостью реализации данной программы для всех желающих детей вне зависимости от способностей.

Программа направлена на освоение психологических инструментов, необходимых для самопознания, саморегуляции, саморазвития и обеспечения научно-исследовательской, творческой и учебной деятельности; углубление и развитие интересов и навыков подростков в области психологической науки; расширение спектра специализированных умений, знаний и навыков в отдельных областях психологической науки в соответствии с учебным планом

программы; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков по психологии; развитие творческих способностей ребенка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

В ходе реализации программы предполагается освоение базовых знаний, умений и навыков в области теоретической и практической психологии.

Предлагаемая программа базового уровня ориентирует детей на образовательные программы углубленного уровня по предметным областям, к которым ребенок проявляет способности, интерес и мотивацию. Программа носит выраженный исследовательский, творческо-продуктивный и поисковый характер, создаёт возможность активного практического погружения детей в профессиональную среду.

Программа направлена на выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения обучающихся; ориентирована на развитие и профессиональное становление личности.

Результат обучения по программе предполагает участие не менее 50% обучающихся в муниципальных, краевых и всероссийских мероприятиях, наличие не менее 10% победителей и призеров общегородских мероприятий.

В то же время обучающийся может освоить данную программу на разных уровнях:

1) ознакомительный уровень, предполагающий использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания данной программы;

2) базовый уровень, предполагающий использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы;

3) углубленный уровень, в котором можно выделить два подуровня:  
– продвинутый уровень, предполагающий использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы;  
– творческий уровень, предполагающий выполнение программы обучающимся, который дополнительно самостоятельно занимается, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой дисциплине, стабильно участвует в семинарах, конкурсах, конференциях, занимает призовые места.

### ***Объем и сроки реализации программы в соответствии с уровнем программы***

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на два года обучения.

Объем программы – 576 часов, которые распределяются следующим образом.

1-й год обучения – 144 часа (4 часа в неделю);

2-й год обучения – 216 часов (6 часов в неделю);

3-й год обучения – 216 часов (6 часов в неделю).

Такие объем и сроки реализации программы соответствуют базовому уровню программы.

Условно реализацию программы можно разделить на три этапа.

1 этап — начальный. Включает в себя формирование объединения, комплектование групп, диагностику личности и уровень знаний каждого обучающегося.

2 этап — основной. Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Анализ и самоанализ проделанной работы.

3 этап — заключительный. Подведение итогов проделанной работы за год. Выбор каждым обучающимся приоритетного направления дальнейшей деятельности. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы.

### ***Особенности организации образовательного процесса***

Обучение школьников по данной программе основывается на следующих педагогических принципах: природосообразности, научности, системности, доступности, опережающего обучения, психологической комфортности, сознательности, активности, творчества, свободы выбора.

Программа предусматривает использование *фронтальной, индивидуальной и групповой* форм учебной работы с учащимися.

Фронтальная работа предусматривает подачу учебного материала всему коллективу учащихся. Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу учащихся. Групповая форма позволяет выполнять отдельные задания небольшим коллективом, учитывая возможности каждого и организуя взаимопомощь. Основной формой работы по реализации программы является учебное занятие. В программе предусмотрены разнообразные формы проведения занятий с учащимися. *В рамках одного занятия может сочетаться фронтальная, групповая и индивидуальная работа.*

*Программа предусматривает возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану).*

В программе предусмотрена разноуровневая технология организации обучения.

В процессе обучения предусматриваются следующие формы учебных занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, учебное исследование, практическая работа, работа в малой группе, беседа, дискуссия, психологические игры и упражнения, элементы арт-терапии, диалог, ролевая игра, элементы сказкотерапии, круглый стол, мини-конференция, творческие продукты деятельности, психодиагностика с использованием технологий проблемного, игрового и проектно-исследовательского обучения.

Такие формы занятий дают возможность выявлять и развивать творческий и личностный потенциал каждого ребенка, его психологическую культуру, умения и навыки командной работы.

С целью формирования коммуникативных и речевых навыков используются такие формы занятий групповые, ролевые игры, психологические техники и упражнения, дискуссия, презентация продуктов деятельности, мини-конференция и другие.

Важно создать условия, в которых подростки могли бы побывать в учебно-игровой ситуации, моделирующей интеллектуальное соревнование, и научиться выстраивать собственную модель поведения в конкурентной борьбе. С этой целью используются такие формы занятий, как учебное исследование, круглый стол, мини-конференция, презентация продуктов деятельности, квест, олимпиада, конкурс команд и другие.

Используются соответствующие проектно-исследовательские, творческо-продуктивные, здоровье сберегающие образовательные технологии: комфортные условия и атмосфера, психогимнастика, коммуникативные техники, исследовательские и творческие проекты, учебное сотрудничество, проблемное и развивающее обучение, технологии развития критического мышления, игровые технологии и другие.

В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Кроме того, используются современные информационно-коммуникационные технологии, в первую очередь, методы поиска необходимой информации в поисковых системах Интернета (Яндекс и Google), обработки полученной информации с помощью персонального компьютера, использование электронных ресурсов (прежде всего, электронных библиотек).

В реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии: мультимедийные лекции, практические занятия и консультации с использованием платформ Zoom или Skype.

В программе предусмотрено использование сетевой и комбинированной формы реализации.

В процессе обучения используются следующие методы: наглядные (презентации, таблицы, схемы, видеоролики), словесные (лекции, беседы, рассказы, дискуссии, диалоги), практические (практико-ориентированные

задания, социально-психологический тренинг, игровые упражнения, проблемные ситуации, психологические техники), поисковый, проблемного изложения, творческой деятельности и эвристические.

В рамках профориентационной работы организуется сетевое взаимодействие с соответствующими факультетами Кубанского государственного университета.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы** – создание условий для повышения психологической культуры обучающихся, раскрытия их внутреннего потенциала и развития личности каждого обучающегося (эмоциональной, коммуникативной, когнитивной и поведенческой сфер) в том числе развитие навыков научно-исследовательской деятельности (исследовательской компетентности).

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач.

### **Образовательные:**

- сформировать представления о значении, роли и пользе психологических знаний в жизни человека;
- сформировать базовые психологические знания по общей психологии, психическим процессам, психологии личности и профессионального самоопределения, психологии эмоций и чувств, психологии мотивации и ценностей, социальной психологии, психологии общения и конфликтологии;
- развитие учебно-познавательной потребности и мотивации;
- приобретение знаний, умений и навыков в вопросах профессионального самоопределения;
- развитие умения формулировать доступные выводы и обобщения, излагать и обосновывать собственные мысли и мнение;
- развитие умения рассуждать, наблюдать, сравнивать, обобщать, строить и проверять простейшие гипотезы;
- сформировать базовые навыки научно-исследовательской деятельности;
- сформировать базовые знания по организации и реализации научно-исследовательского проекта;
- сформировать положительный образ психолога.

### **Личностные:**

- создание условий для раннего самоопределения и профессиональной ориентации учащихся;
- формирование уважения к себе и окружающим людям, а также их труду;
- формирование психологической культуры обучающихся;
- воспитание доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

– формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

**Метапредметные:**

- развитие познавательных потребностей и мотивации к учению;
- развитие познавательных, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся;
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- развитие навыков эффективного взаимодействия в группе сверстников и командной работы;
- развитие стремления к познанию самих себя обучающимися, особенностей и характеристик своей личности;
- развитие навыков использования элементарных приемов самоконтроля, психической саморегуляции и психологической помощи;
- развитие потребности в самопознании и саморазвитии.
- 

**Цель и задачи 1 года обучения**

Первый год обучения направлен на формирование у обучающихся основ психологической компетентности и формирования навыков применения психологических знаний на практике; формирование общего представления о научно-исследовательской деятельности и освоение базовых элементов научно-исследовательской деятельности.

Задачи обучения:

- сформировать представления о значении, роли и пользе психологических знаний в жизни человека;
- сформировать базовые психологические знания по общей психологии, психическим процессам, психологии эмоций и чувств, психологии общения и конфликтологии;
- формирование и развитие психологической компетентности обучающихся;
- развитие познавательной активности обучающихся;
- формирование и развитие основ группового взаимодействия;
- развития навыков построения эффективной коммуникации в различных ситуациях.

**Цель и задачи 2 года обучения**

Второй год обучения направлен на отработку навыков применения психологических знаний на практике; освоение обучающимися эффективных способов организации и планирования исследовательской деятельности; актуализация собственных ценностей обучающихся и выработку активной исследовательской позиции, как внутреннего психологического ресурса для самореализации.

Задачи обучения:

- формирование и развитие базовой психологической культуры обучающихся;
- формирование эффективных моделей поведения в конфликтных жизненных ситуациях;
- развитие и актуализация интеллектуально-творческих способностей учащихся;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности.

### **Цель и задачи 3 года обучения**

Третий год обучения направлен на развитие навыков применения психологических знаний на практике и умению видеть психологические явления в реальной жизни; формирование активной исследовательской позиции, как доминирующего стиля мышления; актуализацию личностного опыта для выработки личностной траектории развития.

Задачи обучения:

- развитие базовой психологической культуры обучающихся;
- формирование навыков применения психологических знаний на практике;
- развитие и актуализация интеллектуально-творческих способностей учащихся;
- развитие навыков научно-исследовательской деятельности и публичных выступлений.

### **1.3. Учебный план**

№	Наименование раздела	Всего часов		
		1 год	2 год	3 год
1.	Модуль 1 «Мир увлекательной науки»	62		
2.	Модуль 2 «Мое исследование»	16		
3.	Модуль 3 «Развиваемся вместе»	66		
4.	Модуль 4 «Я-исследователь»		62	
5.	Модуль 5 «Карта внутреннего мира»		88	
6.	Модуль 6 «Я и мир профессий»		66	
7.	Модуль 7 «Исследование и история психологии»			62
8.	Модуль 8 «Траектория развития»			88
9.	Модуль 9 «Я и мир психологической науки»			62
	<b>ВСЕГО</b>	<b>144</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

### Учебный план первого года обучения (инвариантный)

Уровень	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
Ознакомительный (стартовый)	Модуль 1 «Мир увлекательной науки»	24	38	62	Эссе
	Модуль 2 «Мое исследование»	8	8	16	Эссе, часть исследовательского проекта
	Модуль 3 «Развиваемся вместе»	20	46	66	Аналитическое эссе
<b>ИТОГО</b>		<b>52</b>	<b>92</b>	<b>144</b>	
<b>ИТОГО: 144 часа.</b>					

### Учебный план второго года обучения (вариативный)

Уровень	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Консультации (очные, заочные)	Всего	
Углубленный	Модуль 4 «Я-исследователь»	12	30	20	62	Защита исследовательского проекта
Базовый	Модуль 5 «Карта внутреннего мира»	18	60	10	88	Защита аналитического эссе
Базовый	Модуль 6 «Я и мир профессий»	14	40	12	66	Защита творческого проекта
<b>ИТОГО</b>		<b>44</b>	<b>130</b>	<b>42</b>	<b>216</b>	
<b>ИТОГО: 216 часов.</b>						

## Учебный план третьего года обучения (вариативный)

Уровень	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Консультации (очные, заочные)	Всего	
Базовый	Модуль 7 «Исследование и история психологии»	12	30	20	62	Защита проектной работы
Углубленный	Модуль 8 «Траектория развития»	18	60	10	88	Защита аналитического эссе
Углубленный	Модуль 9 «Я и мир психологической науки»	14	40	12	66	Защита индивидуального маршрута развития
ИТОГО		44	130	42	216	
<b>ИТОГО: 216 часов.</b>						

### 1.4. Содержание программы

#### Первый год обучения (144 часа)

##### Модуль 1 «Мир увлекательной науки» (62 часа)

Описание теоретических и практических частей. Понятие психологии как науки. Особенности и значение житейской психологии, определение научной психологии. Структура общей психологии. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Психология в структуре современных наук. Великие ученые. Головной мозг и психика: принципы и общие механизмы связи. Понятие лево- и правополушарного развития человека, выявление полушарного развития учащихся. Эволюция психики. Значение психологии в жизни людей. Происхождение и развитие сознания человека. Неосознаваемые психические процессы. Представления об ощущениях. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений и их значения в жизни человека. Отличие восприятия от ощущения. Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Индивидуальные различия в восприятии. Определение ведущего типа восприятия. Иллюзии восприятия. Определение представления и его основные характеристики. Виды представлений. Понятие памяти. Значение и виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Приемы улучшения памяти. Воображение и его виды. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Индивидуальные особенности воображения. Воображение и творчество. Понятие креативности. Методики

диагностики уровня креативности. Приемы развития воображения. Мышление. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Основные виды умственных операций. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Развитие мышления. Понятие внимания. Развитие внимания. Понятие интеллекта.

Предполагаемые формы контроля по модулю 1: психологический комментарий к ситуации, включающий описание психологических особенностей (познавательных процессов, темперамента, характера, эмоциональной сферы) героев ситуации; эссе по фильму, мультфильму или видеофрагменту, включающее описание психологических особенностей (познавательных процессов, темперамента, характера, эмоциональной сферы) героев.

### Модуль 2 «Мое исследование» (16 часов)

Описание теоретических и практических частей. Основные правила организации и проведения научного исследования. Цели и задачи эксперимента. Правила проведения эксперимента. Гипотеза и предъявляемые к ней требования. Основные элементы научного доказательства: аргументы, факты и демонстрации выводов. Понятие выборки и требования, предъявляемые к ней. Краткие сведения из истории методологии исследования в психологии. Наблюдение и самонаблюдение, их познавательная роль. Основные методы психологических исследований. Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения на практике. Базовые элементы презентации проекта.

Предполагаемые формы контроля по модулю 2: презентация исследовательского проекта, включающего в себя базовые элементы: введение (актуальность, цель, задачи, гипотезу), теоретическую часть, социологический опрос, описание результатов и выводы

### Модуль 3 «Развиваемся вместе» (66 часов)

Понятие и учения о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Виды темпераментов: холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик. Характеристики типов темперамента. Методики изучения темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Характер и акцентуации характера. Типологии характера. Формирование характера. Понятие эмоционального реагирования. Понятие эмоций. Виды эмоций. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Аффекты и настроения. Характеристика различных эмоций. Эмоциональные свойства человека и эмоциональные типы. Особенности эмоциональной сферы у представителей некоторых профессий. Понятие чувств. Различия эмоций и чувств. Характеристики различных чувств. Мои эмоции. Радость. Грусть. Злость. Гнев. Обида. Вина. Страх. Восприятие и понимание людьми друг друга. Дружба, любовь, вражда, одиночество, зависть, предательство. Язык тела. Язык жестов. Типы жестов и их значение. Распознавание жестов.

Предполагаемые формы контроля по модулю 3: эссе, в котором обучающийся осуществляет анализ собственной деятельности по программе в течение учебного года, формулирует собственную цель деятельности, достижения и точки для роста, собственные сильные и слабые стороны, а также планирует деятельность на будущий учебный год.

## **Второй год обучения (216 часов)**

### Модуль 4 «Я-исследователь» (62 часа)

Описание теоретических и практических частей. Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Индивид, человек, личность и индивидуальность. Формирование и развитие личности. Теории личности. Методология экспериментальных исследований личности. Психологическая структура личности. Направленность личности: установки и тенденции, потребности, интересы и идеалы. Понятие об экспериментальной и контрольной группах, их задачи. Влияние исследовательской деятельности на формирование и развитие личностных особенностей. Исследовательская деятельность как фактор социализации личности. Организация и методы проведения научно-исследовательских проектов. Элементы организации научного исследования. Значение понятий инструментарий и выборка. Механизмы аналитического мышления в системе научного исследования. Отработка выводов по научному исследованию. Отработка навыков научного исследования. Начало элементов научного анализа. Знакомство с методами статистической обработки данных. Знакомство с оформлением и написанием научно-исследовательских, творческих работ и научных публикаций (тезисы, статьи). Отработка навыков самопрезентации и публичного выступления на защите научно-исследовательских проектов. Изучение содержания научно-исследовательского проекта и критериев оценивания научно-исследовательских проектов.

Предполагаемые формы контроля по модулю 4: презентация исследовательского проекта, включающего в себя базовые элементы: введение, теоретическую часть, описание методов исследования результатов, выводы, – и основанного на авторском анкетировании или психологической диагностике.

### Модуль 5 «Карта внутреннего мира» (88 часов)

Описание теоретических и практических частей. Понятие потребности. Этапы формирования потребностей личности. Классификация. Иерархия потребностей А. Маслоу. Мотивация как процесс. Виды мотивационных образований. Мотивация общения. Мотивация учебной деятельности. Методы изучения мотивации и мотивов. Мотивированное поведение как характеристика личности. Психология творческой деятельности. Теории творчества. Виды, уровни творчества. Мотивация творческой деятельности. Пути управления творчеством. Этапы творческого процесса. Факторы, затрудняющие творческий процесс. Методы изучения творческого процесса. Интуиция. Воображение

(фантазия) как творческий процесс. Творчество и эмоции. Творческие состояния. Что такое способности. Задатки, способности, талант, одаренность, гениальность. Креативность как интегральная творческая способность. Пробуждение творческого потенциала. Целенаправленное развитие творческих способностей. Методы развития творческого потенциала. Определение источников формирования и развития Я-концепции. Образ Я. Самоощущение. Структура Я. Самооценка. Концепции самооценки. Структура самооценки. Уровни самооценки. Техники саморегуляции самооценки. Самоотношение. Уровень притязаний. Самооценка и уровень притязаний. Осознанный самоконтроль. Я-концепция и самопрезентация. Основы самопрезентации. Стратегии и техники самопрезентации. Современные представления о предмете социальной психологии. Знакомство с методами социального исследования. социальная психология и человеческие ценности. Социальная психология личности. Социальные убеждения. Поведение и установки. Природа человека и культурные различия. Гендерные различия и сходства. Конформизм. Убеждение. Влияние группы. Предубеждения. Агрессия. Альтруизм. Изучение факторов, влияющих на социализацию личности. Определение ценностно-смысловых ориентаций личности. Формирование умения слушать. Отработка навыков выражения и понимания эмоций. Чувства, влияющие на поведение и общение. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Вербальная и невербальная коммуникация. Введение в конфликтологию. Общее понятие конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Отработка техники эффективного межличностного общения. Что такое конфликт. Классификации видов конфликтных явлений. Признаки конфликтов. Конфликты человеческой души. Виды конфликтов. Методы изучения конфликта. Возникновение конфликтов. Конфликтное взаимодействие. Разрешение конфликтов. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Эффективное поведение в конфликтах. Отработка навыков эффективной коммуникации и эффективного взаимодействия в социуме. Отработка навыков поведения в конфликте. Формирование навыков решения конфликта. Формирование навыков защиты от манипуляций. Отработка навыков уверенного поведения и методов саморегуляции и самоконтроля. Стресс. Преодоление стрессов. Противостояние влиянию. Движение к целям. Ценность и цель. Целеполагание. Разработка путей движения к цели. Понятия малой группы и коллектива. Межличностные отношения в группах и коллективах. Эффективность групповой деятельности.

Предполагаемые *формы контроля* по модулю 6: психологический комментарий к видеоматериалу, включающий в себя анализ ситуации и анализ особенностей личности героя; эссе, включающее в себя, анализ собственной деятельности, ее результатов и личностных особенностей.

#### Модуль 6 «Я и мир профессий» (66 часов)

Информация или коммуникация. Техника и приемы общения. Развитие общения. Рассмотрение теоретических концепций Э. Берна и Я. Морено.

Массовые коммуникации современного мира. Понятие «массовая коммуникация». Структура массовой коммуникации. Коммуникатор, медиатор, реципиент. Особенности массовых коммуникаций. Виды коммуникаций в социуме. Психологические барьеры в общении. Описание теоретических и практических частей. Начальная подготовка учащихся к выбору профессионального профиля. Ознакомление с содержанием профессий. Выявление профессиональной направленности личности и ее профессиональных качеств. Понятие ценностей. Роль и функции ценностей в жизни людей. Понятие ценностных ориентаций. Методики диагностики ценностной сферы человека. Ценности как ведущий компонент жизненных перспектив личности. Жизненные ценности как основной компонент планирования будущего. Изучение основ психологии труда. Классификация профессий Климова, Холланда. Формула профессии Пряжникова. Исчезновение старых профессий и появление новых. Ошибки в выборе профессий. Преимущества и недостатки каждой профессии. Престижность профессий. Профессиональная пригодность. Опросник профессиональной готовности. Дифференциально-диагностический опросник Климова. Понятие рынка профессий. Требования к работнику. Определение профессионально важных качеств. Планирование карьеры. Целеполагание.

Предполагаемые формы контроля по модулю 5: заполненная карта индивидуального профессионального маршрута, включающая в себя особенности личности, варианты профессий, необходимые шаги для их достижения, пути профессионального саморазвития и эссе, обосновывающее выбор профессии.

### **Третий год обучения (216 часов)**

#### Модуль 7 «Исследование и история психологии» (62 часа)

Развитие психологии в период Античности. Психологические теории Средневековья и Эпохи Возрождения. Развитие психологических идей в Новое время. Психологические идеи эпохи Просвещения. Становление психологии как самостоятельной науки. Первые программы психологии как самостоятельной науки. Теоретическая борьба периода становления психологии как самостоятельной науки. Развитие экспериментальной и прикладных областей психологии. Бихевиоризм: становление и развитие. Глубинная психология. Гештальтпсихология: становление и развитие. Французская социологическая школа. Описательная психология. Теории и школы гуманистической психологии. Когнитивная психология: становление и направления развития. Отечественная психология: этапы развития, научные школы и современные тенденции. Л.С. Выготский. А.Р. Лурия. С.А. Рубинштейн. А.Н. Леонтьев. П.Я. Гальперин. Б.Г. Ананьев. Современное состояние и тенденции развития зарубежной психологии. Основы публичных выступлений. Подготовка к выступлению перед аудиторией. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств.

Предполагаемые формы контроля по модулю 7: презентация проекта про отечественного или зарубежного психолога, включающего в себя разработку творческого продукта, как результата работы над проектом.

#### Модуль 8 «Траектория развития» (88 часов)

Самопознание и Я-концепция личности. Структура Я-концепции. Самоотношение и самооценка личности. Я-концепция в различных психологических теориях. Психологические и социальные модели поведения между людьми. Конфликт как тип трудных ситуаций. Классификация конфликтов. Структура конфликта. Причины конфликта. Функции конфликтов. Динамика конфликта. Семейные конфликты. Школьные конфликты. Буллинг. Конфликты в диаде «руководитель – подчиненный». Конфликты между социальными группами. Управление конфликтом. Технологии предупреждения конфликта. Стресс и предупреждение конфликта. Критерии, формы, факторы завершения конфликтов. Роль третьей стороны в завершении конфликтов. Переговоры как способ завершения конфликтов. Теория личности У. Джеймса. Э. Берн и транзактный анализ. Теория личности З. Фрейда. К. Юнг и становление личности. Теория личности А. Адлера. К. Хорни и внутренние конфликты. Э. Фромм и личность в культуре. Теория личности Э. Эриксона. Теория личности К. Роджерса. Мотивация и личность по А. Маслоу. В. Франкл о смысле жизни. Саморазвитие. Психологические механизмы саморазвития. Понятие жизненного пути. Барьеры саморазвития. Характеристика целей саморазвития. Базовые мотивы саморазвития. Жизненные принципы и жизненные ориентации. Самоутверждение. Самосовершенствование. Самоактуализация и самореализация. Саморазвитие и личностный рост. Самопознание как условие саморазвития. Способы и средства самопознания. Барьеры самопознания. Средства саморазвития.

Предполагаемые формы контроля по модулю 8: эссе, включающее в себя, анализ собственной деятельности, а также перспективное планирование траектории развития; разработка, подготовленная по одной из психологических теорий, и ее презентация.

#### Модуль 9 «Я и мир психологической науки» (66 часов)

Психологическая культура как часть общей культуры. Образование и культура. Психологическая культура личности. Проявление психологической культуры личности в общении и в отношениях. Поведение в трудных жизненных ситуациях. Жизненная стойкость. Помощь психолога в экстремальных ситуациях. Ситуации, считающиеся экстремальными. Посттравматический стресс: история проблемы. Как помочь людям, пережившим травматические события. Умение принимать решения и самостоятельно решать личные проблемы. Психология в повседневной жизни. Психология в политической, информационной, экономической, бытовой сферах жизни. Психология пропаганды. Пиар. СМИ как инструмент психологического

воздействия на человека. Реклама как способ психологического воздействия на человека. Психологические особенности имиджа.

Предполагаемые *формы контроля* по модулю 9: заполненная карта индивидуального маршрута личностного развития, включающая в себя особенности личности, полученные знания и зоны роста, а также необходимые шаги для их достижения.

### 1.5. Планируемые результаты

В ходе реализации программы ожидается:

- развитие психологической культуры личности обучающихся;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося в процессе профессионального самоопределения;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- формирование понимания специфики процесса профессионального самоопределения, путей профессионального самоопределения и саморазвития и перспектив развития в профессиональных областях.

По изучению данной программы обучающиеся должны овладеть следующими теоретическими **знаниями и практическими навыками**.

Должны **знать**: базовые психологические понятия и феномены согласно содержанию программы; классификацию базовых психологических феноменов; историю психологии; различные психологические теории и подходы; принципы осуществления научно-исследовательской деятельности; структуру научно-исследовательского проекта; способы и инструменты развития различных сторон собственной личности; стратегии эффективного общения; выхода из конфликтных ситуаций; основы психологии труда; типы профессий; инструменты самопомощи при различных трудных ситуациях.

Должны **уметь**: применять теоретические знания на практике; определять качественные особенности познавательных процессов; определять особенности темперамента и характера в соответствии с типологией; организовывать собственное научное исследование: составлять его план, обосновывать проблематику исследования и осуществлять подбор комплекса методов; составлять личный профессиональный план для себя и своих сверстников.

В результате обучения учащиеся должны **овладеть** ключевыми **компетенциями**.

*Информационно-технологическими:*

– владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, Интернет источниками;

– самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач и задач в рамках профессионального самоопределения информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое;

– организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

– оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

– осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

*Учебно-познавательными:*

– ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель; организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;

– задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;

– ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; формулировать выводы;

– выступать устно и письменно о результатах своего исследования, представлять полученные данные в графической форме, сопровождать выступление презентацией;

– организовывать процесс собственного профессионального самоопределения и саморазвития.

*Коммуникативными:*

– уметь представить себя, свою семью и другого человека по имеющейся о нем информации;

– владеть способами взаимодействия с окружающими людьми; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;

– владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;

– иметь позитивные навыки общения в группе.

*Социально-личностными:*

– сформировать систему знаний, представлений, способствующих раннему самоопределению и профессиональной ориентации;

– владеть способами ведения дискуссии, выражения собственного мнения, высказывания и аргументирования своей точки зрения;

– уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;

– понимать сущность и социальную значимость существующих профессий; проявлять устойчивый интерес к какой-либо группе профессий (связанной с техникой, с природой, со знаковой системой, с художественным образом, с людьми);

– самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать процесс выбора профессии.

*По окончании 1 года обучения* обучающиеся должны знать определение психологии как науки, ее цели, задачи и методы; отрасли психологии и её структуру; понятие психики и ее свойства; происхождение и развитие сознания человека; базовые понятия методологии исследований в психологии; базовые методы научного исследования; основы организации и проведения научного исследования; понятие темперамент, учения о темпераменте, виды и характеристики темперамента; классификацию психических процессов, их понятия и свойства; понятие характера; стратегии поведения в конфликтных ситуациях; модели эффективной коммуникации; и уметь давать определения следующим понятиям: психология, психика, сознание, личность, темперамент, психические процессы, эмоции, чувства, акцентуация, характер, – и приводить пример классификации данных понятий; определять типы восприятия, темперамента с помощью наблюдения; выбирать оптимальные средства общения исходя из ситуации; анализировать конфликтную ситуацию и выбирать оптимальную стратегию поведения; организовывать собственное научное исследование: составлять его план, обосновывать проблематику исследования и осуществлять подбор комплекса методов; проводить самодиагностику развития собственных психических процессов с помощью методов психологической диагностики.

Способы проверки достижения результатов: психологический комментарий или эссе с использованием видео материалов, включающие описание ситуации, особенностей личности и поведения героев, моделирование возможного развития событий.

*По окончании 2 года обучения* обучающиеся должны знать понятие личности, ее структуру и базовую терминологию; понятие профориентации, её элементы и направления профессий; типы профессий; понятия мотивации и потребностей, их классификацию; способы мотивации; понятия ценности и ценностные ориентации; методы диагностики ценностей; понятие творчества; инструменты развития креативности; классификации способностей; собственные сильные стороны; понятия установки и конформизма; уметь составлять личный профессиональный план для себя и своих сверстников; самостоятельно организовывать собственную научно-практическую

деятельность; определять собственные установки, потребности и мотивы; направлять и развивать свою творческую деятельность; развивать креативное мышление и творческие способности; анализировать свои способности и деятельность в целом.

Способы проверки достижения результатов: научно-исследовательский проект, представленный обучающимся в очной форме при проведении мини-конференции в группе или проводимой на конкурсных основаниях; аналитическое эссе собственных личностных особенностей и моделей поведения с применением полученных теоретических знаний и практических умений.

*По окончании 3 года обучения* обучающиеся должны знать особенности исторического развития психологической науки; психологические теории зарубежных и отечественных ученых; особенности и структуру Я-концепции и самооценки; понятие саморазвития и самопознания; понятие психологической культуры; понимать историю посттравматического стресса; уметь определять особенности собственной Я-концепции; анализировать свое поведение в конфликте и управлять им; определять модели поведения между людьми; определять собственные мотивы и барьеры саморазвития и самопознания; подбирать средства саморазвития; определять экстренную ситуацию; оказывать себе базовую поддержку в трудной жизненной ситуации; противостоять внешнему психологическому воздействию.

Способы проверки достижения результатов: научно-исследовательский проект, представленный обучающимся в очной форме при проведении мини-конференции в группе или проводимой на конкурсных основаниях; аналитическое эссе собственных личностных особенностей и моделей поведения с применением полученных теоретических знаний и практических умений, отражающее траекторию дальнейшего личностного развития.

### **Результаты освоения разноуровневой программы**

<b>Уровень</b>	<b>Результаты</b>
Ознакомительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– метапредметные: повышение уровня познавательной активности и самостоятельности обучающихся;</li> <li>– личностные: развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости; развитие трудолюбия; повышение уровня психологической грамотности;</li> <li>– предметные: определение психологии как науки, ее цели, задачи и методы; отрасли психологии и её структуру; личности, ее структуру и базовую терминологию;</li> </ul>
Базовый	<ul style="list-style-type: none"> <li>– метапредметные: повышение умений и навыков работы с источниками информации; повышение уровня развития навыков эффективного взаимодействия в группе сверстников и командной работы (умение вступать в</li> </ul>

	<p>диалог, участвовать в коллективном обсуждении и аргументировать свое мнение, выстраивать эффективное взаимодействие с окружающими); развитие логических операций и повышение умений строить логическую цепь рассуждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личностные: развитие способности эффективного понимания других людей и сопереживание им, а также способности к преодолению трудностей; формирование психологической компетентности; развитие способности к саморефлексии; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора;</li> <li>– предметные: понятие психики и ее свойства; происхождение и развитие сознания человека; базовые понятия методологии исследований в психологии; базовые методы научного исследования; основы организации и проведения научного исследования; понятие темперамент, учения о темпераменте, виды и характеристики темперамента; классификацию психических процессов, их понятия и свойства; понятие характера; стратегии поведения в конфликтных ситуациях; модели эффективной коммуникации;</li> </ul>
Углубленный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– метапредметные: повышение умений ставить и формулировать цели индивидуальной и групповой учебной работы, прогнозировать результаты деятельности; повышение уровня развития навыков использования элементарных приемов самоконтроля, психической саморегуляции и психологической помощи; повышение уровня потребности в самопознании и саморазвитии.</li> <li>– личностные: гармонизация самооценки и развитие волевой сферы; развитие целеустремленности и настойчивости в достижении результата; развитие готовности принимать ответственность за результаты своих действий; формирование психологической культуры обучающихся;</li> <li>– предметные: понятие профориентации, её элементы и направления профессий; типы профессий; понятия мотивации и потребностей, их классификацию; способы мотивации; понятия ценности и ценностные ориентации; методы диагностики ценностей; понятие творчества; инструменты развития креативности; классификации способностей; собственные сильные стороны; понятия установки и конформизма.</li> </ul>

Для оценки уровня достижения результатов используются: психолого-педагогическое наблюдение, анкетирование и беседа, комплекс психодиагностических методик, выявляющих динамику в развитии общих и творческих способностей обучающихся; сформированность профессиональной направленности и профессиональной мотивации обучающихся; психологический комментарий или эссе с использованием видео материалов, включающие описание ситуации, особенностей личности и поведения героев, моделирование возможного развития событий; научно-исследовательский проект, представленный обучающимся в очной форме при проведении мини-конференции в группе или проводимой на конкурсных основаниях; аналитическое эссе собственных личностных особенностей и моделей поведения с применением полученных теоретических знаний и практических умений.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий,  
включающий формы аттестации**

**2.1. Календарный учебный график  
Первый год обучения (144 часа)**

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Модуль 1 «Мир увлекательной науки» (62 часа)</b>							
1		Психология – увлекательная наука	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	эссе
2		Наша команда. Сходства и различия	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	творческое задание
3		Предмет психологии в историческом развитии	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	эссе
4		Психология и современный мир	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
5		Великие ученые	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
6		Психика и головной мозг	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	творческое задание
7		Психика и сознание	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	эссе
8		Полушарное развитие	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
9		Познавательные процессы	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	эссе
10		Наши ощущения	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
11		Особенности восприятия и представлений	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
12		Типы восприятия	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	творческое задание
13		Иллюзии восприятия	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
14		Как я запоминаю	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе

15		Тренируем память	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
16		Я внимательный	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
17		Техники развития внимания	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
18		Воображение	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	творчес кое задание
19		Особенности воображения	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
20		Наши психические свойства	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
21		Мы креативим	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
22		Как развивать креативность	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
23		Креативность и окружающий мир	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	эссе
24		Моя креативность	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
25		Особенности моего мышления	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	творчес кое задание
26		Как я мыслю	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	эссе
27		Интеллект	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	эссе
28		Уровень интеллекта	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
29		Тренируем интеллект	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
30		Мир увлекательной психологии	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
31		Моя психология (конференция)	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	творчес кое задание

<b>Модуль 2 «Мое исследование» (16 часов)</b>							
32		Научное исследование – это легко!	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	эссе
33		Введение научно-исследовательского проекта	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	творческое задание
34		Основные части научного исследования: теоретическая часть	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	эссе
35		Эмпирическая часть научного исследования	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
36		Методы исследования – социологический опрос	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	творческое задание
37		Основные элементы научного доказательства	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
38		Секреты презентации проекта	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	эссе
39		Мое исследование: презентация	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
<b>Модуль 3 «Развиваемся вместе» (66 часов)</b>							
40		Сплочение и доверие	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	творческое задание
41		Темперамент	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	эссе
42		Наши темпераменты	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
43		Характер	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	эссе
44		Типологии характера	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	творческое задание
45		Акцентуации характера	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	эссе
46		Мы с характером	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
47		Формируем характер	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
48		Мои эмоции	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	эссе
49		Я проявляю эмоции	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе

						академия»	
50		Эмоции и чувства	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	эссе
51		Мир наших чувств	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
52		Мы такие разные (викторина)	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
53		Радость и грусть	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	творческое задание
54		Злость	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
55		Обида	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
56		Вина	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	творческое задание
57		Страх	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
58		Дружба и одиночество	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
59		Любовь и ревность	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
60		Зависть	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
61		Вербальное общение	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	эссе
62		Невербальное общение	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
63		Язык телодвижений	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	творческое задание
64		Язык жестов	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	эссе
65		Типы жестов	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	эссе
66		Распознавание жестов	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
67		Чем я отличаюсь от других	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	творческое задание
68		Мои недостатки	2		Практ.	МУ ДО	эссе

					работа	«Малая академия»	
69		Как превратить недостатки в достоинства	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
70		Давайте меняться	2		Практ. работа.	МУ ДО «Малая академия»	эссе
71		Портрет нашей группы	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
72		Подведение итогов	2		Практ. работа.	МУ ДО «Малая академия»	эссе
<b>ИТОГО</b>			<b>144</b>				

### Второй год обучения (216 часов)

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Модуль 4 «Я - исследователь» (62 часа)</b>							
1		Наша команда	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
2		Методология психологической науки	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	эссе
3		Мои методы исследования	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
4		Понятие личности	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	творческое задание
5		Кто я	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
6		Индивид, человек, личность и индивидуальность	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	эссе
7		Моя индивидуальность	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
8		Психологическая структура личности	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	творческое задание
9		Направленность моей личности	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	творческое задание
10		Мои поступки	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе

11		Особенности личности ученого-исследователя	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
12		Я – исследователь	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
13		Познавательные процессы и исследование	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	творческое задание
14		Содержание научно-исследовательского проекта	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	эссе
15		С чего начать исследование	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
16		Мои идеи проектов	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
17		Критерии оценивания научно-исследовательских проектов	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	творческое задание
18		Планирование исследования	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
19		Методология исследования	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	эссе
20		Мой план исследования	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
21		Теоретические основы исследования	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	эссе
22		Я пишу проект	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	творческое задание
23		Анкетирование и социологические опросы	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
24		Секреты заключения исследовательского проекта	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
25		Защита проекта	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
26		Мое публичное выступление	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
27		Секреты публичного выступления	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
28		Я и мой проект	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе

29		Презентация научного проекта	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	творческ ое задание
30		Секреты успешной презентации	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
31		Мой исследовательский проект	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
<b>Модуль 5 «Карта внутреннего мира» (88 часов)</b>							
32		Мои потребности	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
33		Классификация потребностей	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	эссе
34		Теория А. Маслоу	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	творческ ое задание
35		Мотивация как процесс	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
36		Мотивация общения	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
37		Мотивация учебной деятельности	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
38		Тип мотивации	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	творческ ое задание
39		Я себя мотивирую	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
40		Творчество	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
41		Я и творчество	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
42		Барьеры творчества	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	эссе
43		Интуиция	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
44		Эмоции в творчестве	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	творческ ое задание
45		Мое творческое состояние	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
46		Творческие способности	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе

47		Задатки и способности	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	эссе
48		Талант и одаренность	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
49		Гениальность	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
50		Я и мои способности	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
51		Социальная психология	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	эссе
52		Убеждения и установки (тестирование)	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
53		Предрассудки	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
54		Конформизм и альтруизм	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
55		Агрессия	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
56		Социализация личности	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
57		Общение и его виды	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
58		Понятие конфликта	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
59		Виды конфликтов	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
60		Стратегии поведения в конфликте	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
61		Разрешение конфликтов	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
62		Уверенное поведение	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	творческое задание
63		Эффективная коммуникация	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
64		Малая группа	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	эссе
65		Коллектив	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе

						академия»	
66		Межличностные отношения	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
67		Структура группы	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	эссе
68		Лидерство	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
69		Лидерские качества	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
70		Стресс	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	эссе
71		Стрессоустойчивость	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
72		Инструменты преодоления стресса	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
73		Ценности и цели	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
74		Целеполагание	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
75		Карта внутреннего мира	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	творческое задание
<b>Блок 6 «Я и мир профессий» (66 часов)</b>							
76		Массовая коммуникация	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	эссе
77		Структура массовой коммуникации	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
78		Концепция Э. Берна	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	эссе
79		Концепция Я. Морено	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	эссе
80		Виды коммуникаций	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
81		Психологические барьеры	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
82		Огромный мир профессий	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
83		Такие разные профессии	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	творческое задание

84		Атлас новых профессий	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
85		Я и мир профессий	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
86		Мои особенности и профессия	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
87		Профессиональная направленность	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
88		Профессиональные качества	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
89		Ценностные ориентации и профессия	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
90		Мои ценности	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
91		Ценности и планирование будущего	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	творческое задание
92		Классификация профессий Е.А.Климова	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	эссе
93		Классификация профессий Дж.Холланда	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	эссе
94		Формула профессии	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
95		Престижность профессий	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	эссе
96		Профессиональная пригодность	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
97		Хочу, могу, надо	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
98		Ошибки в выборе профессий	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
99		Секреты выбора профессии	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
100		Планирование карьеры	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
101		Профессионально важные качества	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
10		Целеполагание	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе

2						академия»	
10 3		Секреты планирования	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
10 4		Управление временем	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
10 5		Ценности и цели	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	творческое задание
10 6		Мои цели	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
10 7		Наша команда	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
10 8		Подведение итогов	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
		<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>				

### Третий год обучения (216 часов)

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Модуль 7 «Исследование и история психологии» (62 часа)</b>							
1		Развитие психологии в период Античности	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
2		Психологические теории Средневековья	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	эссе
3		Психологические теории Эпохи Возрождения	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
4		Развитие психологических идей в Новое время	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	творческое задание
5		Становление психологии как самостоятельной науки	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
6		Первые программы психологии как самостоятельной науки	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	эссе
7		Теоретическая борьба периода становления психологии как самостоятельной науки	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
8		Развитие	2		Теоретич.	МУ ДО	творчес

		экспериментальной области психологии			занятие	«Малая академия»	кое задание
9		Развитие прикладной области психологии	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	творческое задание
10		Бихевиоризм	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
11		Глубинная психология	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
12		Гештальтпсихология	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
13		Французская социологическая школа	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	творческое задание
14		Описательная психология	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	эссе
15		Тории гуманистической психологии	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
16		Когнитивная психология	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
17		Этапы развития отечественной психологии	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	творческое задание
18		Научные школы в отечественной психологии	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
19		Вклад в развитие психологии Л.С. Выготского	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	эссе
20		Вклад в развитие психологии А.Р. Лурия	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
21		Вклад в развитие психологии С.А. Рубинштейна	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	эссе
22		Вклад в развитие психологии А.Н. Леонтьева	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	творческое задание
23		Вклад в развитие психологии П.Я. Гальперина	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
24		Вклад в развитие психологии Б.Г. Ананьева	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
25		Современные тенденции развития отечественной психологии	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
26		Современное состояние	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе

		зарубежной психологии				академия»	
27		Направления развития зарубежной психологии	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
28		Публичные выступления: трудности и секреты	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
29		Подготовка к выступлению перед аудиторией	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	творческое задание
30		Способы привлечения внимания аудитории	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
31		Использование различных средств привлечения внимания	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
<b>Модуль 8 «Траектория развития» (88 часов)</b>							
32		Самопознание	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
33		Я-концепция	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	эссе
34		Структура Я-концепции	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	творческое задание
35		Самоотношение	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
36		Самооценка личности	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
37		Виды самооценки	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
38		Я-концепция в зарубежных теориях	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	творческое задание
39		Я-концепция в отечественных теориях	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
40		Психологические модели поведения между людьми	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
41		Социальные модели поведения между людьми	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
42		Треугольник Карпмана	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	эссе
43		Трудные жизненные ситуации и конфликт	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
44		Классификация	2		Практ.	МУ ДО	творчес

		конфликтов			работа	«Малая академия»	кое задание
45		Структура и причины конфликта	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
46		Функции и динамика конфликта	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
47		Виды конфликтов	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	эссе
48		Виды школьных конфликтов	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
49		Буллинг	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
50		Моббинг	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
51		Управление и предупреждение конфликта	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	эссе
52		Критерии, формы, факторы завершения конфликтов	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
53		Роль третьей стороны в завершении конфликтов	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
54		Техники ведения переговоров	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
55		Теория личности У.Джеймса	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
56		Теория личности Э. Берна	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
57		Теория личности З. Фрейда	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
58		Аналитическая психология К. Юнга	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
59		Теория личности А. Адлера	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
60		Внутренние конфликты	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
61		Личность и культура	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
62		Теория личности Э. Эриксона	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	творческое задание

63		Теория личности К. Роджерса	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
64		Мотивация и личность по А. Маслоу	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	эссе
65		Жизненный смысл	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
66		Саморазвитие	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
67		Психологические механизмы саморазвития	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	эссе
68		Понятие жизненного пути	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
69		Базовые мотивы саморазвития	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
70		Самоутверждение и самосовершенствован ие	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	эссе
71		Самоактуализация и самореализация	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
72		Саморазвитие и личностный рост	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
73		Способы и средства самопознания	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
74		Барьеры самопознания	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
75		Средства саморазвития	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	творчес кое задание
<b>Модуль 9 «Я и мир психологической науки» (66 часов)</b>							
76		Понятие психологической культуры	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	эссе
77		Психологическая культура как часть общей культуры	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
78		Образование и культуры	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	эссе
79		Содержание психологической культуры личности	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	эссе
80		Структура психологической культуры личности	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе

81		Психологическая грамотность	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
82		Психологическая компетентность	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
83		Содержание и структура психологической компетентности	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	творческое задание
84		Когнитивный компонент психологической культуры	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
85		Аффективный компонент психологической культуры	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
86		Рефлексивно-перцептивный компонент психологической культуры	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
87		Коммуникативный компонент психологической культуры	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
88		Волевой компонент психологической культуры	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
89		Ценностно-смысловой компонент психологической культуры	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
90		Социальный опыт как компонент психологической культуры	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
91		Способы и пути развития психологической культуры	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	творческое задание
92		Психология пропаганды	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	эссе
93		Различные способы психологического воздействия на человека	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	эссе
94		Манипуляции	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
95		Пиар	2		Теоретич. занятие	МУ ДО «Малая академия»	эссе

96		СМИ	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
97		Реклама	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
98		Способы противостояния внешним воздействиям	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
99		Понятие имиджа и репутации	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
100		Имидж и репутация: свойства и различия	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
101		Основы формирования репутации	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
102		Имидж и его структура	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
103		Психологические особенности имиджа	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
104		Имиджевые технологии	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
105		Я и мир психологической науки	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	творчес кое задание
106		Наша команда	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
107		Защита итоговой работы	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
108		Подведение итогов. Конференция.	2		Практ. работа	МУ ДО «Малая академия»	эссе
		<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>				

## **2.2. Рабочая программа воспитания к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Познай себя»**

В современных условиях, в которых основным ресурсом становится мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал, в стране идёт становление новой системы образования, в которой большая роль отводится воспитанию подрастающего поколения. В XXI веке приоритетом образования становится мотивирующее пространство, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию истории, в том числе истории отечественной науки, с приобщения детей к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа, достижениям российских учёных. Значительными возможностями для успешного решения задач воспитания и социализации подрастающего поколения располагает система дополнительного образования.

Новые направления и условия для организации воспитания в образовательных организациях заданы Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в соответствии с которым вводится механизм организации воспитательной работы – «Воспитательная деятельность» является одним из модулей программы «Познай себя» и разработан на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Устав МУ ДО «Малая академия», утверждённый постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 09.12.2015 № 8330;

8. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МУ ДО «Малая академия».

### **Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

**Целью** воспитания является создание условий для развития личности, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к научным достижениям выдающихся соотечественников, к природе и окружающей среде.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями образовательного учреждения, социума.

#### **Задачи:**

- формирование мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- формирование коммуникативных навыков, умение работать в команде;
- развитие личностных качеств, необходимых человеку интеллектуального труда: целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, умение преодолевать трудности для достижения наилучшего результата;
- формирование эмоциональной культуры личности;
- создание условий для самоопределения и самореализации школьников;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся.

**Целевые ориентиры** воспитания детей по программе направлены на формирование:

- познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества;
- стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- ценностного отношения к отечественной культуре;
- уважении к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способность к командной деятельности;

- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах;
- опыта социально-значимой деятельности;
- осознанного выбора сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества.

### **Формы и методы воспитания**

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы «Познай себя» обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в отечественной и мировой науке, изучение биографий выдающихся деятелей российской и мировой науки — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т.д.

В процессе обучения предусматриваются *практико-ориентированные* формы учебных занятий (подготовка к научно-практическим конференциям, интеллектуальным олимпиадам разного уровня), которые формируют не только научные знания по предмету, но и личностные качества: развивают стрессоустойчивость в обстановке соревнования, учат проявлять стремление к лидерству, настойчивость и упорство в условиях конкурентной борьбы, формируют коммуникативные и речевые навыки. Практические занятия детей способствуют формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Важной составляющей программы является *организация исследовательской работы учащихся*, разработка проектов. Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

С целью формирования коммуникативных и речевых навыков используются такие формы занятий, как *семинары, конференции*. Учащиеся выбирают тему для обсуждения, готовят тезисы доклада, небольшой реферат и презентацию.

Важно создать условия, в которых подростки могли бы побывать в учебно-игровой ситуации, моделирующей интеллектуальное соревнование, и

научиться выстраивать собственную модель поведения в конкурентной борьбе. С этой целью используются такие формы занятий, как *интеллектуальная викторина*.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программы наиболее наглядно проявляется в профориентационной деятельности.

Важной формой подведения итогов обучения по программе является *итоговое мероприятие* (конкурс, турнир, отчёт, презентации проектов и исследований). Такие события способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В процессе образовательной деятельности используются следующие **методы**: объяснительно-иллюстративный (лекция, беседа, рассказ, инструктаж, практическая работа); метод проблемного обучения; метод «погружения», метод контроля и оценки учебной деятельности.

Наряду с традиционными в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

### **Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности группы обучающихся по реализации программы на основной учебной базе МУ ДО «Малая академия» в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе; за их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов и анкетирования учащихся, а также опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период).

Во время учебных игр, методом наблюдения возможно проанализировать, как укрепляются коллективные связи и взаимоотношения в команде, проявляются лидерские и исполнительские способности.

Использование профориентационных технологий заметно увеличивает уровень учебной мотивации учащихся, стимулирует интерес к изучению нового материала и его применению на практике.

Обучающиеся принимают активное участие в олимпиадах, входящих в Перечни олимпиад школьников, утверждённые Минобрнауки РФ и

Минпросвещения РФ, становятся призёрами и победителями интеллектуальных соревнований, что характеризуется личностными достижениями каждого ребенка благодаря воспитанию таких качеств, как воля, дисциплина, любознательность, целеустремлённость, активность, инициативность, преодоление психологического барьера публичных выступлений и т.д.

### Календарный план воспитательной работы

№ п.п.	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Час знакомства «Наша команда»	сентябрь	Беседа	Фото-видеоматериалы. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
2.	Региональный интеллектуально – творческий конкурс «Краснодарские юношеские чтения»	октябрь	Подготовка проектов, презентаций, участие в конкурсе	Дипломы участников и победителей. Фото-видеоматериалы. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
3.	«Я горжусь своей семьей»	ноябрь	Круглый стол	Фото-видеоматериалы. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
4.	«Под одним небом» (мероприятие ко Дню народного единства)	ноябрь	Круглый стол	Фото-видеоматериалы. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
5.	«Пусть праздник всем подарит чудо!»	декабрь	Ролевая новогодняя игра	Фото-видеоматериалы, активное участие обучающихся в проведение опытов. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
6.	Круглый стол «Мы будем их помнить...» (посвященный 82-й годовщине со дня освобождения города)	февраль	Круглый стол	Фото-видеоматериалы. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.

	Краснодара от немецко-фашистских захватчиков)			
7.	Вклад великих ученых в развитие науки о человеке	февраль	Уроки замечательной личности	Фото-видеоматериалы. Доклады обучающихся по теме. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
8.	Региональная научно-практическая конференция школьников «Краснодарская научная весна»	март	Подготовка проектов, презентаций, участие в конференции	Дипломы участников и победителей. Фото-видеоматериалы. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
9.	«Научный полк. Деятельность советских психологов в годы Великой Отечественной войны»	апрель	Круглый стол	Фото-видеоматериалы. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
10.	«Вечная память героям Великой Отечественной войны!» (по историческим сведениям моей семьи)	апрель	круглый стол	Фото-видеоматериалы. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
11.	«Карта внутреннего мира»	май	подведение итогов года, беседа об успехах, достижениях, неудачах, планах на новый учебный год	Фото-видеоматериалы. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.

### 2.3. Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение:** учебное помещение с рабочими столами, стульями, учебной доской и ковровым покрытием; техника: компьютер, мультимедийный проектор; канцелярия: бумага форматов А3 и А4, ватманы, папки с файлами для портфолио, краски (акварельные и гуашь), цветные и простые карандаши, цветной мел, цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей, фломастеры-маркеры, разноцветная нить.

**Учебно-методическое обеспечение:** авторские дидактические и раздаточные материалы, презентации и учебные пособия.

**Информационное обеспечение:** аудио-, видео-, фото-, интернет-источники.

**Кадровое обеспечение:** образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда РФ от 05.05.2018 № 298Н), в том числе имеющими: высшее педагогическое или высшее образование, соответствующее профилю программы (психологическое); опыт организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; опыт организации досуговой деятельности учащихся в процессе реализации программы; опыт разработки дополнительных общеобразовательных программ; опыт работы с одарёнными детьми; опыт подготовки участников предметных олимпиад и научных конференций для школьников; опыт проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Желательно наличие у педагога высшей или первой квалификационной категории.

## **2.4. Формы контроля и аттестации обучающихся**

### **Формы аттестации учащихся:**

1.2. входная (стартовая) аттестация обучающихся проводится в форме анкетирования, представленного в Приложении 1, в рамках первого занятия и направлена на изучение личностных особенностей обучающихся, их интересов, мотивации посещения занятий и ожиданий от них;

1.3. промежуточная аттестация осуществляется после каждого модуля в различных формах (психологический комментарий, эссе, индивидуальный маршрут, научно-исследовательский проект, эссе-анализ собственной деятельности, презентация продуктов деятельности); уровень освоения содержания модуля оценивается через качество применения полученных знаний и умений при выполнении задания, а также с использованием результатов участия обучающихся в различных конкурсах и мероприятиях;

1.4. итоговая аттестация осуществляется в конце учебного года в виде аналитического эссе, в котором обучающийся описывает особенности своей личности, собственную деятельность, достижения и планы, отражая степень овладения содержанием программы: использование терминологии, адекватная трактовка жизненных явлений и ситуаций, полнота содержания работы, – а также через анализ портфолио обучающегося, включающего в себя грамоты, дипломы, готовые работы, сертификаты, статьи и т.д. и отражающего уровень освоения данной программы (минимальный, базовый, продвинутый или творческий).

Формами освоения данной программы являются: творческая защита исследовательских проектов и аналитическое эссе. Итоговая аттестация осуществляется в форме анализа аналитического эссе и портфолио обучающихся.

## 2.5. Оценочные материалы

Для оценки качества освоения содержания программы используются такие оценочные материалы, как эссе (рассуждение и аналитическое), психологический комментарий к ситуации или видеоматериалу, научно-исследовательский проект и его презентация, анкетирование, проведение групповой мини-конференции, индивидуальное или групповое участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях различного уровня, психодиагностические методики (методика «Идеальный компьютер», автор – М.А. Холодная, субтест «Незаконченные фигуры», автор – Э.П. Торренс).

Перечень (пакет) диагностических методик указан в Приложении 2. Критерии сформированности уровня обученности представлены в Приложении 3.

## 2.6. Методические материалы и рекомендации

Основная предлагаемая форма занятий – занятие в форме социально-психологического тренинга.

Каждое занятие проводится в стандартной форме и включает в себя следующие элементы: ритуал приветствия, разминку, основное содержание, рефлексию по поводу данного занятия и ритуал прощания.

В ходе занятий используются различные виды работы: психотехнические игры и упражнения, групповые дискуссии и беседы, информационные блоки, психологические тесты, элементы арт-терапии и сказкотерапии и т.д.

Основное содержание образуют психотехнические упражнения, направленные на снятие напряжения и сплочение группы, а также на самоопределение и самопознание учащегося, развитие у него чувства собственной значимости и ценности.

На занятии применяются различные методы обучения, но преимущество имеют деятельностный, исследовательский и эвристический подходы к обучению. Это имеет важное значение для обучающихся в подготовке к научно-практическим и научно-исследовательским конференциям. В процессе реализации программы наибольшие затруднения на первом году обучения могут вызвать разделы, связанные с погружением в основы психологического знания, в трудоемкие для усвоения психолого-теоретические концепции. Причиной трудностей может быть перестройка мыслительной деятельности обучающихся с элементарного зазубривания предметных основ к повышению мотивационного интереса и понимания предмета психологической дисциплины через овладение методами научно-исследовательской деятельности.

Успешному овладению данного материала и высокой мотивацией к занятиям служит взаимосвязь трех основных компонентов, реализуемых в программе курса:

- формирование знаний у обучающихся по основным концепциям психологии как предмета;
- формирование научно-исследовательского мышления у обучающихся и научно-исследовательского знания, а также их реализация в научно-практической деятельности;
- развитие индивидуально-личностных особенностей обучающихся в процесс тренинговой работы.

Важным критерием для успешного овладения материалом является участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях и олимпиадах.

### **Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса.**

Словесные – объяснение, рассказ, работа с учебником, другими печатными изданиями.

Наглядные – демонстрация иллюстраций, видео материалов, слайдов, фотоматериала, показ педагогом образца выполнения задания, работа с методическими пособиями и раздаточным материалом.

Практические – наблюдение, практические задания, участие в семинарах, конференциях и т.д.

Эвристический метод – постановка проблемных вопросов; решение познавательных задач; постановка проблемных вопросов.

Исследовательский метод – поиск (самостоятельный поиск ответа на поставленный вопрос или задание), самостоятельная разработка идеи, индивидуальные задания, разработка исследовательских проектов.

### **Методы, используемые в процессе обучения**

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность обучающегося;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание обучающегося;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе:

- объяснительно-иллюстративный, позволяющий передавать обучающимся системы «готовых» знаний посредством любых видов дидактического материала;

- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач и упражнений и создания ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;

- метод проблемного изложения заключается в искусственном создании проблемы и наглядном и подробном объяснении обучающимся способов и путей ее решения;

- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности учеников, направленной на переработку

информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а также поиск путей решения этих проблем и анализ результатов с целью выявления степени их истинности;

– исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимися совместно с учителем, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Применяемые образовательные технологии при реализации программы:

– индивидуализация обучения, обеспечивающая возможность разноуровневого освоения программы и доступность программы для детей с особыми образовательными потребностями;

– технология группового обучения является основной для реализации программы (социально-психологический тренинг) и обеспечивает возможность развития необходимых навыков для жизни в XXI веке (soft skills);

– технология коллективного взаимообучения используется для повышения качество усвоения теоретического материала обучающимися;

– технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала, для каждого обучающегося и осваивать детям содержание программы в комфортном режиме;

– технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;

– технология проблемного обучения является основной для развития навыков научно-исследовательской деятельности и формирования навыка применения психологических знаний теоретического характера на практике;

– технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;

– технология исследовательской и проектной деятельности является основной для формирования опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся;

– технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;

– технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности.

Приоритетными формами организации учебного занятия являются беседа, диспут, защита проектов, психологические игры и упражнения, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, мини-лекция, мастер-класс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, практическое занятие, презентация, социально-психологический тренинг, эксперимент и другие.

Перечень необходимых учебно-методических пособий по программе:

- Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2008. – 688 с.: ил.
- Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998 – 672 с.
- Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В. Д. Балин, В. К. Гайда, В. К. Гербачевский и др. Под общ. Ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – 2-е изд. Доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2003. – 560 с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»).
- Романова Е. С. Графические методы в практической психологии: Учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 400 с.
- Тейлор К. Психологические тесты и упражнения для детей / Пер. с англ. Е. Рыбиной. – 3-е изд. – М.: Апрель-Пресс, Психотерапия, 2008. – 224 с. – (Серия «Детская психология»).
- Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – 2-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 541 с.: илл.
- Грецов А. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание. – СПб.: Питер, 2012. – 416с.: ил.
- Дружинин Н. В. Структура и логика психологического исследования. – М., 2000.

Дидактические и раздаточные материалы создаются в соответствии с календарным учебным планом и соответствуют возрастным особенностям детей. При их разработке, а также подборе психологических упражнений и техник и заданий учитываются особенности конкретной учебной группы.

Таким образом, реализация разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы требует использования различных педагогических форм и методов для обеспечения реализации процесса обучения детей на всех уровнях параллельно.

Обеспечить разноуровневость содержания программы возможно благодаря:

- использованию разноуровневых заданий, разработанных по каждой теме;
- использованию различных форм работы (групповая, смешанная (онлайн и офлайн обучение), индивидуальная, самостоятельная работа, самообразование);
- использованию различных методов и приемов обучения (активные методы обучения (метод дидактических игр, мозговая атака; интенсивный метод (метод погружения), проблемный, исследовательский, частично-поисковый метод, метод проектов), элементы коучинговой технологии);
- привлечение сетевых партнеров.

## Методические рекомендации по реализации программы

Каждый модуль программы, каждая тема и конкретные занятия имеют свою специфику, поэтому реализация программы требует наличие психологического образования у педагога дополнительного образования.

В ходе освоения программы «Познай себя» наиболее важными моментами, которые необходимо учесть, являются организационные моменты и первое занятие, поскольку на этом этапе обсуждаются правила работы, необходимые для качественной работы в формате социально-психологического тренинга.

Необходимо предусмотреть индивидуальные и групповые форматы работы. При реализации групповых форматов работы, можно распределить учащихся, осваивающих углубленный уровень программы, среди групп учащихся, осваивающих базовый или стартовый уровень содержания, что даст возможность последним обозначить для себя «зону ближайшего развития». В таких случаях рекомендуется организовывать занятия в формате деловых, ролевых или организационно-деятельностных игр, ориентированных на работу детей с каким-либо проблемным материалом, имеющим прямое отношение к содержательно-тематическому направлению программы.

Формы индивидуальной работы могут предполагать методы наставнического сопровождения, оформление индивидуальных образовательных программ и стратегий. При реализации индивидуальных форм работы необходимо также выстраивать выбранные комплексы методов и их содержательное наполнение в соответствии с теми или иными уровнями развития ученика и степенями сложности освоения программы. Применение того или иного метода определяется исходя из индивидуальных характеристик и способностей конкретного ученика, специфики содержательно-тематического материала программы.

Усложнение базового и углубленного уровней содержания программы возможно через использование форм дистанционного обучения и самостоятельной работы учащихся.

## 2.7. Список литературы, используемой педагогом

1. Вачков И. В. Психологический тренинг: методология и методика проведения / И. В. Вачков. – М.: Эксмо, 2010. – 560 с. – (Новейший справочник психолога).
2. Грецов А. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание. – СПб.: Питер, 2012. – 416 с.: ил.
3. Духновский С. В. Диагностика межличностных отношений. Психологический практикум. – СПб.: Речь, 2010. – 141 с.
4. Лабиринт души: терапевтические сказки / Под ред. Хухлаевой О. В., Хухлаева О. Е. – М., 2003.
5. Лабиринты психологии. Под ред. Трушковой С. В. – М.: Издат. Отдел УНЦ ДО МГУ, 1996. – 168 с.
6. Лебедева Л. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. 4-е издание., стереотип. – СПб.: Речь, 2012. – 392 с.
7. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – 694 с.
8. Райгородский Д. Я. (редактор-составитель). Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998 – 672 с.
9. Романова Е. С. Графические методы в практической психологии: Учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 400 с.
10. Тейлор К. Психологические тесты и упражнения для детей / Пер. с англ. Е. Рыбиной. – 3-е изд. - М.: Апрель-Пресс, Психотерапия, 2008. – 224 с. – (Серия «Детская психология»).
11. Туник Е. Е. Лучшие тесты на креативность. Диагностика творческого мышления. – СПб.: Питер, 2013. – 320 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).
12. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – 2-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 541 с.: илл.

## 2.8. Список литературы, рекомендуемой обучающимся и родителям

1. Абрамова Г. С. Введение в практическую психологию. – М.: Академия, 1996.
2. Аллан ПИЗ. ЯЗЫК ЖЕСТОВ. Самюэл ДАНКЕЛЛ. ПОЗЫ СПЯЩЕГО: Nonfiction (Деловой бестселлер). Пер. с англ. Н. Е. Котляра, Л. Островского. /Сост. В. В. Шарпило /- Мн.: ПАРАДОКС, 1995. – 416. – (Сер. «ПОЛЕ ЧУДЕС: бизнес»).
3. Альманах психологических тестов. – М., КСП, 1996.
4. Андреева Г. М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 1999. – 376 с.
5. Гамезо М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии: Информ.-метод. Пособие курсу «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 276 с.
6. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Изд. 2-е, стереотипное. Т.1: Пер. с франц. – М.: «Мир», 1999. – 496 с., ил.
7. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Изд. 2-е, стереотипное. Т.2: Пер. с франц. – М.: «Мир», 1999. – 376 с., ил.
8. Дарвин Ч. О выражении эмоций у человека и животных. – СПб.: Питер, 2011. – 384 с.: ил. – (Серия «Психология-классика»).
9. Дружинин Н.В. Экспериментальная психология. – М., 2002.
10. Дружинин Н.В. Структура и логика психологического исследования. – М., 2000.
11. Кашапов Р. Р. Типология личности, или Какие мы разные. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004. – 320 с.: ил. – (Практическая психология).
12. Козлов, Н. И. Начнем сначала, или Как разглядеть свое Завтра / Николай Козлов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010. – 157, [3] с.: ил. – (Простая правильная жизнь).
13. Козлов, Н.И. Истинная правда или учебник для психолога по жизни / Николай Козлов. – М.: Астрель: АСТ, 2008. – 540, [4] с.: ил.
14. Козлов Н. И. Философские сказки для обдумывающих житье, или Веселая книга о свободе и нравственности. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003. – 432 с.: ил. – (Практическая психология).
15. Коломинский, Я. Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах. Учебное пособие для психологов, педагогов, социологов / Яков Львович Коломинский. – М.: АСТ, 2010. – 446 с.
16. Королева З. Говорящий рисунок: 100 Графических тестов. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 304 с.
17. Немов Р. С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 н. – 4-е изд. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.
18. Немов Р.С. Психологический словарь / Р.С. Немов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 560 с.: ил.
19. Общая психология: Курс лекций для первой ступени О-28 педагогического образования / Сост. Е. И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 448 с.

20. Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и других. – М.: Аст-Пресс. – 1997.
21. Психологический словарь/Под ред. В. В. Давыдова, А. В. Запорожца, Б.Ф. Ломова и др.; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1983. -448 с., ил.
22. Рогов Е. И. Психология общения / Е. И. Рогов. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 335 с.: ил. – (Азбука психологии).
23. Цукерман Г. А., Мастеров Б. М. Психология развития. – М., 1995.
24. Энциклопедия для детей. Т. 18. Человек. Ч. 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия / Глав. ред. В. Володин; метод. ред. Л. Петрановская; отв. ред. Т. Каширина. – М.: Аванта+, 2003. – 640 с.: ил.

Матрица разноуровневой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познай себя»

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Формы и методы работы	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
<p><b>ознакомительный</b></p>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоение правил техники безопасности;</li> <li>– изучение базовых понятий: понятие психологии как науки, ее цели, задачи и методы; учения о темпераменте, виды и характеристики темперамента; классификация психических процессов, их понятия и свойства; понятие характера;</li> <li>– знание отраслей психологии и её структуры; понятие темперамент</li> </ul>	<p>Опрос, наблюдение, психолого-педагогическое анкетирование, работа в малых группах, эссе, психологический комментарий, элементы проектно-исследовательской деятельности, практические занятия, анализ продуктов деятельности, самостоятельные работы, индивидуальные беседы</p>	<p>Наглядный, словесный, уровневая дифференциация</p>	<p>предметные: определение психологии как науки, ее цели, задачи и методы; отрасли психологии и её структуру; личности, ее структуру и базовую терминологию;</p>	<p>Дифференцированные задания на работу по написанию исследовательского проекта, включающего в себя базовые элементы: введение (актуальность, цель, задачи, гипотезу), теоретическую часть, социологический опрос, описание результатов и выводы.</p> <p>Дифференцированные задания по написанию психологического комментария к ситуации (дается исходя из уровня освоения программы), включающий описание психологических особенностей (познавательных процессов, темперамента, характера, эмоциональной сферы) героев ситуации; эссе по фильму, мультфильму или видеофрагменту (дается исходя из уровня освоения программы), включающее описание психологических особенностей (познавательных процессов, темперамента, характера, эмоциональной сферы) героев.</p> <p>Собеседование или эссе, в котором обучающийся осуществляет анализ собственной деятельности по программе в течение учебного года,</p>
	<p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять типы восприятия, темперамента с помощью наблюдения;</li> <li>– умение выбирать оптимальные средства общения исходя из ситуации;</li> <li>– умение анализировать конфликтную ситуацию и выбирать оптимальную стратегию поведения</li> </ul>			<p>метапредметные: повышение уровня познавательной активности и самостоятельности обучающихся;</p>	

	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование нравственных качеств личности;</li> <li>– развитие навыков общения и сотрудничества;</li> <li>– развитие навыков командной работы;</li> <li>– формирование устойчивого познавательного интереса.</li> </ul>			<p>личностные: развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости; развитие трудолюбия; повышение уровня психологической грамотности;</p>	<p>формулирует собственную цель деятельности, достижения (анализ портфолио) и точки для роста, собственные сильные и слабые стороны, а также планирует деятельность на будущий учебный год.</p>
<b>Базовый</b>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоение правил техники безопасности;</li> <li>– знание понятия психики и ее свойств, а также происхождения и развития сознания человека;</li> <li>– усвоение базовых понятий методологии исследований в психологии; базовых методов научного исследования; основ организации и проведения научного исследования;</li> <li>– знание стратегий поведения в конфликтных ситуациях и модели эффективной коммуникации</li> </ul>	<p>Тестирование, наблюдение, собеседование, педагогический анализ,</p>	<p>Проблемно-диалогический, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности</p>	<p>предметные: понятие психики и ее свойства; происхождение и развитие сознания человека; базовые понятия методологии исследований в психологии; базовые методы научного исследования; основы организации и проведения научного исследования; понятие темперамент, учения о темпераменте, виды и характеристики темперамента; классификацию психических процессов, их понятия и свойства; понятие характера; стратегии поведения в конфликтных ситуациях; модели эффективной коммуникации;</p>	<p>Дифференцированные задания на выполнение всех этапов краткосрочного или среднесрочного индивидуального научно-исследовательского проекта, подготовка выступления, раздаточного материала и творческого продукта, по результатам проекта. Представление работы на итоговой конференции, проводимой в объединении в конце учебного года.</p> <p>Дифференцированные задания по написанию психологического комментария к ситуации (дается исходя из уровня освоения программы), включающий описание психологических особенностей (познавательных процессов, темперамента, характера, эмоциональной сферы) героев ситуации; эссе по фильму, мультфильму или видеофрагменту (дается исходя из уровня освоения программы), включающее описание психологических особенностей (познавательных процессов,</p>
	<p><i>Метапредметные:</i></p>			<p>метапредметные:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение оценивать правильность, самостоятельно контролировать выполнение заданий;</li> <li>– умение организовывать собственное научное исследование;</li> <li>– умение составлять научное исследование и обосновывать его проблематику, осуществлять подбор комплекса методов;</li> <li>– умение осуществлять теоретический анализ литературы;</li> <li>– умение проводить самодиагностику развития собственных психических процессов с помощью методов психологической диагностики;</li> <li>– умение аргументировать логично и последовательно собственное мнение.</li> </ul>				<p>повышение умений и навыков работы с источниками информации; повышение уровня развития навыков эффективного взаимодействия в группе сверстников и командной работы (умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении и аргументировать свое мнение, выстраивать эффективное взаимодействие с окружающими); развитие логических операций и повышение умений строить логическую цепь рассуждений;</p>	<p>темперамента, характера, эмоциональной сферы) героев. Собеседование или эссе, в котором обучающийся осуществляет анализ собственной деятельности по программе в течение учебного года, формулирует собственную цель деятельности, достижения (анализ портфолио) и точки для роста, собственные сильные и слабые стороны, а также планирует деятельность на будущий учебный год.</p>
<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование нравственных качеств личности;</li> <li>– формирование устойчивого интереса к повышению собственной психологической компетентности;</li> <li>– совершенствование навыков работы в малой группе и большом</li> </ul>				<p>личностные: развитие способности эффективного понимание других людей и сопереживание им, а также способности к преодолению трудностей; формирование психологической компетентности; развитие способности к саморефлексии;</p>	

	<p>коллективе; – воспитание ответственности за собственные действия и результат; – формирование мотивации к решению поставленных задач и реализации творческих идей.</p>			<p>формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора.</p>	
<b>Углубленный</b>	<p><i>Предметные:</i> – владение понятиями личности, понимание ее структуры и базовой терминологией; – владение понятиями профориентации, её элементами и направлениями профессий; типами профессий; понятиями мотивации и потребностей, их классификацией; – знание способов мотивации; – владение понятиями ценностей и ценностных ориентаций; – знание понятия творчества и инструментов развития креативности; – владение классификацией способностей; – знание понятия установки и конформизма</p> <p><i>Метапредметные:</i> – составление личного профессионального плана; – умение самостоятельно</p>	<p>Логические и проблемные задания, портфолио учащегося, наблюдение, опрос, психолого-педагогическая диагностика, проектно-исследовательская деятельность</p>	<p>Проективный, частично-поисковый, эвристический, «мозговой штурм», исследовательский метод, технология коллективной творческой деятельности, технология проблемного обучения</p>	<p>предметные: понятие профориентации, её элементы и направления профессий; типы профессий; понятия мотивации и потребностей, их классификацию; способы мотивации; понятия ценности и ценностные ориентации; методы диагностики ценностей; понятие творчества; инструменты развития креативности; классификации способностей; собственные сильные стороны; понятия установки и конформизма;</p> <p>метапредметные: повышение умений ставить и формулировать цели индивидуальной и</p>	<p>Дифференцированные задания на выполнение всех этапов долгосрочного индивидуального научно-исследовательского проекта, подготовка выступления, раздаточного материала и творческого продукта, по результатам проекта. Представление работы на городской научно-практической конференции школьников «Эврика» или на итоговой конференции, проводимой в объединении.</p> <p>Дифференцированные задания по написанию психологического комментария к ситуации (дается исходя из уровня освоения программы), включающий описание психологических особенностей (познавательных процессов, темперамента, характера, эмоциональной сферы) героев ситуации; эссе по фильму, мультфильму или видеофрагменту (дается исходя из уровня освоения программы), включающее описание психологических особенностей (познавательных процессов, темперамента, характера, эмоциональной сферы) героев.</p>

	<p>организовывать собственную научно-практическую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять собственные установки, потребности и мотивы;</li> <li>– умение направлять и развивать свою творческую деятельность;</li> <li>– развитие креативного мышления и творческих способностей;</li> <li>– развитие умения анализировать свои способности и деятельность в целом</li> </ul>			<p>групповой учебной работы, прогнозировать результаты деятельности; повышение уровня развития навыков использования элементарных приемов самоконтроля, психической саморегуляции и психологической помощи; повышение уровня потребности в самопознании и саморазвитии;</p>	<p>Собеседование или эссе, в котором обучающийся осуществляет анализ собственной деятельности по программе в течение учебного года, формулирует собственную цель деятельности, достижения (анализ портфолио) и точки для роста, собственные сильные и слабые стороны, а также планирует деятельность на будущий учебный год.</p>
	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование навыков работы в малой группе и большом коллективе;</li> <li>– уважительное отношение к труду;</li> <li>– мотивация реализации творческих идей и решения поставленных задач;</li> <li>– мотивация к осуществлению профессиональных проб.</li> </ul>			<p>личностные: гармонизация самооценки и развитие волевой сферы; развитие целеустремленности и настойчивости в достижении результата; развитие готовности принимать ответственность за результаты своих действий; формирование психологической культуры обучающихся.</p>	

Пример анкеты для входной диагностики учащихся

**ПСИХОЛОГИЯ И Я**

\_\_\_\_\_ 

Психология для меня – это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Я пошел на эти занятия, потому что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

❖ Сегодня мне понравилось

❖ \_\_\_\_\_

❖ \_\_\_\_\_

❖ \_\_\_\_\_

Сегодня мне не понравилось

❖ \_\_\_\_\_

❖ \_\_\_\_\_

❖ \_\_\_\_\_

Я хочу узнать

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Я хочу научиться

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка занятия 12.09.2020

5  4  3  2  1  0

Пример перечня (пакета) психолого-диагностических методик для определения уровня освоения программы учащимися

Методика «Идеальный компьютер»

автор – М.А. Холодная

Инструкция. «Представьте себе, что существует некий идеальный компьютер супернового поколения, который знает абсолютно все абсолютно обо всем и который может ответить на любой обращенный к нему вопрос. Ваше время общения с компьютером ограничено. Запишите, пожалуйста, любые вопросы, которые вы сочтете для себя важными и интересными и на которые вы хотите получить ответ. Помните, у вас есть шанс получить ответ на любой вопрос. На запись всех ваших вопросов отводится 10 минут».

Показатели:

1) количество обьективированных вопросов, то есть вопросов, направленных на уяснение проблематики внешнего мира и связанных с актуализацией тех или иных элементов объектного знания (вопросы типа: «Существует ли конец Вселенной?», «Будут ли открыты источники энергии, аналогичные вечному двигателю?», «Как предотвратить военные конфликты?», «Как устроены компьютеры этого типа?» и т.д.);

2) количество субъективированных вопросов, то есть вопросов, связанных с актуализацией Я-проблематики и сосредоточенных в границах личностно значимых ситуаций (вопросы типа: «Когда я женюсь?», «Как сложится моя судьба?», «Что мне нужно сделать, чтобы быть счастливым?», «Как преодолеть отрицательные черты своего характера?» и т.д.);

3) количество категориальных вопросов, характеризующихся максимально обобщенным охватом того или иного аспекта действительности с ориентацией на уяснение ее причинно-следственной основы (вопросы типа: «Что ждет человечество в будущем?», «Каковы законы взаимоотношений людей?», «В чем заключается загадка жизни?», «Существует ли универсальная схема излечения любых болезней?» и т.д.);

4) количество фактических вопросов, касающихся конкретных фактических данных (вопросы типа: «Когда я умру?», «Сколько стоит самая современная стереосистема?», «В каком году, наконец, улучшится наша жизнь?», «Что я получу на экзамене по математике?», «Сколько звезд на небе?» и т.д.).

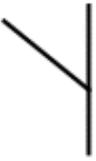
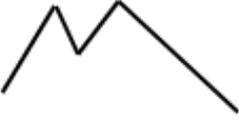
Сначала по индивидуальному протоколу подсчитывается количество обьективированных/субъективированных вопросов по всему объему заданных вопросов, затем количество категориальных/фактических вопросов также по всему объему заданных вопросов. Таким образом, каждый вопрос оценивался дважды по двум критериям: обьективированность/субъективированность и категориальность/фактичность.

Мера открытости познавательной позиции обнаруживает себя в преобладании объективированных и категориальных вопросов, тогда как мера закрытости познавательной позиции, напротив, в преобладании субъективированных и фактических вопросов. Таким образом, уровень сформированности метакогнитивного опыта в данном случае проявляется в эффекте регуляции познавательных интересов в направлении роста их децентрации и соответственно расширению ментального кругозора личности.

Таким образом, на ознакомительном уровне обучающийся может иметь закрытую или открытую познавательную позицию, степень открытости которой повышается для перехода на следующий уровень изучения программы (базовый и углубленный соответственно). На базовом и углубленном уровнях у обучающегося должна наблюдаться открытая познавательная позиция и проявление устойчивого познавательного интереса.

**Субтест «Незаконченные фигуры»**  
автор – Э.П. Торренс

Инструкция. Дорисуйте десять незаконченных стимульных фигур и придумайте название к каждому рисунку.

 1	 6
 2	 7
 3	 8
 4	 9
 5	 10

Для ознакомительного уровня возможно получение до 39 баллов, для базового от 40 баллов, а для углубленного уровня от 61 балла. В ходе освоения обучающимся программы уровень развития креативности повышается.

Полный анализ теста представлен в книге Туник Е. Е. Лучшие тесты на креативность. Диагностика творческого мышления. – СПб.: Питер, 2013. – 320 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).

## Критерии сформированности уровня освоения программы

Модуль	Ознакомительный	Базовый	Углубленный
Модуль 1 «Мир увлекательной науки»	Имеет представление о психологии как науке, о понятиях «психика» и «сознание». Может назвать несколько отраслей психологии. Не проявляет себя при выполнении практических заданий.	Усвоил пройденный материал по разделу. Понимает, что такое психология, психика и сознание. Хорошо ориентируется в изученном материале. Проявляет устойчивый интерес к психологии как науке. Хорошо ориентируется в отраслях психологии, свойствах психики и развитии сознания. Выполнение заданий по данному разделу не вызывает затруднений.	Выполняет программу по изученным темам. Творчески подходит к выполнению заданий. Самостоятельно подбирает материал, овладевает дополнительными знаниями.
Модуль 2 «Мое исследование»	Усвоил частично раздел. Имеет представление о том, что такое научное исследование. С практическими работами справляется со сложностями.	Усвоил пройденный материал по разделу. Может написать план исследования. Проявляет устойчивый интерес к предмету. Хорошо ориентируется в изученном материале. Активно участвует в практических работах.	Выполняет программу по всем изученным темам. Творчески подходит к решению заданий. Активно участвует в практических работах.
Модуль 3 «Развиваемся вместе»	Усвоил раздел частично. Имеет представление об эмоциях как психической функции, темпераменте и характере. С трудом справляется с практическим заданием по определению эмоций и типа темперамента.	Стабильно выполняет программу. Имеет устойчивые знания по изученному материалу. Выполнение заданий не вызывает затруднений. Может определять различные проявления эмоций. устойчивый интерес к предмету. Определяет тип темперамента и ведущие черты характера. Хорошо ориентируется в изученном материале. Активно участвует в практических работах. Может определять эмоции, а также верно их демонстрировать	Выполняет программу по всем изученным темам. Творчески подходит к решению заданий. Активно участвует в практических работах. Предлагает собственные упражнения по определению эмоций и ситуации для определения темпов темперамента.
Модуль 4 «Я- исследователь»	Пройденный материал усвоил частично. Имеет представление о психологии как науке, об эмоциях. Не стремится проявлять	Свободно ориентируется в изученном материале. Процесс коммуникации со сверстниками как в группе, так и в команде умеет наладить успешно. Стабильно выполняет	Творчески подходит к решению практических заданий. Предлагает новые способы решения, проявляя в группе роль генератора

	<p>себя в командной работе. Не проявляет себя при выполнении практических заданий.</p>	<p>практические задания. Проявляет устойчивый интерес к предмету. Хорошо ориентируется в изученном материале. Активно участвует в практических работах. Проявляет свои организационные способности.</p>	<p>идей</p>
<p>Модуль 5 «Карта внутреннего мира»</p>	<p>Имеет представление о понятиях мотивация, ценности, конфликт, структура личности. Не проявляет себя при выполнении практических заданий. Не справляется с обработкой методик на определение собственных ценностных ориентаций.</p>	<p>Усвоил пройденный материал по разделу. Может объяснить понятия мотивации, ценностей, конфликта, манипуляций. Выполнение заданий по данному разделу не вызывает затруднений. Хорошо ориентируется в изученном материале. Проявляет устойчивый интерес к практическим заданиям. Стабильно самостоятельно справляется с обработкой психологических методик разной сложности.</p>	<p>Творчески подходит к решению практических заданий. Стремится получить дополнительно задание. Дает собственные объяснения и интерпретации, полученным в ходе практической работы данным.</p>
<p>Модуль 6 «Я и мир профессий»</p>	<p>Частично усвоил раздел. Имеет представления о направлениях профессий. С практическими работами справляется со сложностями.</p>	<p>Свободно ориентируется в изученном материале. Знает, какие направления профессий существуют и какие для него оптимальны. Стабильно выполняет практические задания. Может составить личный профессиональный план. Хорошо ориентируется в изученном материале. Проявляет устойчивый интерес к предмету.</p>	<p>Не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным знаниям. Помогает другим обучающимся с составлением личного профессионального плана. Творчески подходит к решению практических заданий. Стремится получить дополнительно задание. Дает собственные объяснения и интерпретации, полученным в ходе практической работы данным.</p>
<p>Модуль 7 «Исследование и история психологии»</p>	<p>Усвоил частично раздел. Имеет представление о том, что такое научное исследование и как развилась психология в ее историческом аспекте. С практическими</p>	<p>Усвоил пройденный материал по разделу. Может написать план исследования и проследить путь развития истории психологии. Проявляет устойчивый интерес к предмету. Хорошо ориентируется в изученном материале.</p>	<p>Творчески подходит к решению практических заданий. Предлагает новые способы решения, проявляя в группе роль генератора идей</p>

	работами справляется с трудом.	Активно участвует в практических работах.	
Модуль 8 «Траектория развития»	Имеет представление о понятиях самопознание, Я-концепция, конфликт, стресс, саморазвитие, самопознание и различных теориях личности. Не проявляет себя при выполнении практических заданий. Не справляется с выполнением творческих заданий.	Стабильно выполняет программу. Имеет устойчивые знания по изученному материалу. Выполнение заданий не вызывает затруднений. Может рассказать общее содержание различных теорий. Имеет устойчивый интерес к предмету. Определяет различные виды конфликтов и видит варианты выхода. Хорошо ориентируется в изученном материале. Активно участвует в практических работах. Может определять траекторию собственного развития.	Не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным знаниям. Помогает другим обучающимся с составлением личного плана саморазвития. Творчески подходит к решению практических заданий. Стремится получить дополнительные задания. Дает собственные объяснения и интерпретации, полученным в ходе практической работы данным.
Модуль 9 «Я и мир психологической науки»	Пройденный материал усвоил частично. Имеет представление о психологии как науке и психологической культуре личности. Не стремится проявлять себя в командной работе. Не проявляет себя при выполнении практических заданий.	Свободно ориентируется в изученном материале. Знает, как психология проявляется в реальной жизни, в каких сферах. Стабильно выполняет практические задания. Может составить личный план саморазвития. Хорошо ориентируется в изученном материале. Проявляет устойчивый интерес к предмету.	Выполняет программу по всем изученным темам. Творчески подходит к решению заданий. Активно участвует в практических работах.