

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МАЛАЯ АКАДЕМИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «28» мая 2024 г.  
Протокол № 6

Утверждаю  
Директор МУ ДО «Малая академия»  
\_\_\_\_\_ А. А. Орбев  
«28» мая 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ГЕОЛАНДИЯ»**

**Уровень программы:** базовый

**Срок реализации программы:** 3 года: 576 ч. (1 год-144 ч.; 2 год-216 ч., 3 год -216 ч.)

**Возрастная категория:** от 11 до 15 лет

**Состав группы:** до 15 человек

**Форма обучения:** очная, дистанционная

**Вид программы:** авторская

**Программа реализуется** на бюджетной основе

**ID-номер Программы в Навигаторе:** 4284

Автор-составитель:

*Коновалова Анна Витальевна,  
педагог дополнительного образования*

г. Краснодар, 2024

## Содержание

Нормативная база .....	3
<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты .....</b>	<b>4</b>
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Направленность программы.....	4
1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы ....	4
1.1.3 Формы обучения по программе .....	5
1.1.4 Режим занятий по программе .....	5
1.1.5. Особенности организации образовательного процесса .....	6
1.2 Цель и задачи программы.....	9
1.3. Учебный план .....	11
1.4. Содержание программы .....	11
1.5. Планируемые результаты .....	16
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации .....</b>	<b>19</b>
2.1 Календарный учебный график.....	19
2.2. Рабочая программа воспитания .....	34
2.3 Условия реализации программы .....	40
2.4 Формы аттестации учащихся .....	40
2.5 Оценочные материалы.....	41
2.6 Методические материалы и рекомендации .....	41
2.7. Список литературы, используемой педагогом.....	43
2.8 Список литературы, рекомендуемой учащимся и родителям.....	44
Карта диагностики освоения программы и достижений учащихся.....	46
Карта педагогической диагностики.....	49

## Нормативная база

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

3. Федеральный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. №11);

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3;

5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ;

9. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 19 марта 2020 г.;

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ – Региональный модельный центр – Краснодар, 2020;

11. Устав МУ ДО «Малая академия», утверждённый постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 09.12.2015 № 8330;

12. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МУ ДО «Малая академия».

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Направленность программы**

Одна из основных задач дополнительного образования – создание условий для развития способностей и возможностей подростка, самоопределения и самореализации.

Программа разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом дополнительного образования детей, утвержденного Министерством образования Российской Федерации.

Таким образом, программа предусматривает воспитание качеств личности, необходимых для исследовательской деятельности в рамках предметной области географической науки. Поэтому программа может быть охарактеризована как программа *естественнонаучной* направленности.

#### **1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы**

*Актуальность программы* «Геоландия» состоит в следующем.

Данная программа ориентирована на решение ряда важных проблем.

География как наука и предметная область характеризуется рядом отличительных особенностей. Прежде всего, это специфика объекта изучения – земной поверхности и её территориальной дифференциации, обусловленной природными и социально-экономическими факторами, а также их сложным взаимодействием и взаимовлиянием. Вследствие этого география использует синтез знаний и методологических подходов, относящихся как к естественным, так и к общественным наукам. Наряду с этим, важной особенностью географии является использование пространственного подхода, предполагающее проецирование всей изучаемой совокупности объектов и явлений (как естественных, так и социально-экономических) на земную поверхность. Этот основополагающий в географии подход основан на полимасштабности – изучении территории на разных иерархических уровнях: от локального и регионального до глобального.

Таким образом, актуальность данной программы базируется на анализе современных проблем образования, педагогического опыта и запросов учащихся и родителей.

#### *Педагогическая целесообразность программы*

Программа является доступной для школьников, поскольку направлена на учащихся, которые только начинают изучать географию.

Программа имеет практическую направленность и даёт возможность применения знаний, умений, навыков, полученных при изучении курса, в различных областях деятельности человека.

Программа содержит знания, виды деятельности, вызывающие познавательный интерес учащихся, что повышает их учебную мотивацию. Таким образом, обеспечен мотивирующий потенциал программы.

Программа соответствует современному уровню развития географической науки, опирается на теоретические исследования ведущих физико- и экономико-географов. Таким образом, обеспечивается научность содержания программы.

Специфика дедуктивного построения школьного курса географии, принципом которого является последовательный охват территории мира и изучение тем по принципу «от общего к частному»: от курса «Окружающий мир», где школьники впервые знакомятся с элементами географии, и пропедевтических основ географии в начальном курсе географии через изучение географии материков и океанов к более детальному изучению физической и социально-экономической географии России и экономической и социальной географии зарубежных стран. Это позволяет осваивать содержание программы на новом, более высоком по сравнению со стандартными программами уровне.

Программа тесно связана с базовым курсом «География», изучаемым в школе. При параллельном изучении происходит взаимообогащение (как содержательное, так и методическое) базовых курсов и данной программы.

Таким образом, обеспечена преемственность и согласованность с образовательными программами общеобразовательной школы.

Всё перечисленное выше позволяет говорить о *новизне программы* «Геоландия» и характеризовать данную программу как авторскую.

### **1.1.3 Формы обучения по программе**

Программа предполагает очную форму обучения. Возможно использование дистанционных образовательных технологий при изучении ряда разделов.

### **1.1.4 Режим занятий по программе**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на:

1-й год обучения – 144 часа (что соответствует 4 часам в неделю, соответственно занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа);

2-й год обучения – 216 часов (что соответствует 6 часам в неделю, соответственно занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа);

3-й год обучения – 216 часов (что соответствует 6 часам в неделю, соответственно занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа).

Наполняемость групп первого года обучения составляет 15 человек, что обеспечивает наиболее оптимальный режим занятий.

### **1.1.5. Особенности организации образовательного процесса (адресат программы, уровень программы, объем и сроки реализации программы в соответствии с уровнем программы, особенности организации образовательного процесса)**

Данная программа *адресована* подросткам 11-15 лет. Нижняя граница возраста объясняется индивидуальными особенностями каждого ребенка. В целом, границы возраста могут варьироваться с учетом индивидуальных особенностей детей.

Данная программа предназначена для учащихся, которые активно интересуются географией как наукой и имеют высокую мотивацию к ее изучению, но, в силу небольшого количества учебного времени уделяемого географии в школе, нуждаются в углублении и расширении усвоенной учебной информации, а иногда и в уточнении сведений, полученных в ходе учебных занятий в школе.

В группы второго (третьего) года обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимавшиеся в группе первого (второго) года обучения, но успешно прошедшие входную диагностику в виде входного тестирования.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями.

Так, ее могут осваивать дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья. По программе могут успешно заниматься дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Дети, проявившие выдающиеся способности; талантливые (одарённые, мотивированные) дети могут осваивать программу в индивидуальном темпе (в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом).

Учебная группа для реализации данной программы является смешанной, разноуровневой и при необходимости разновозрастной.

Наполняемость групп – 15 человек. Она обусловлена тем, что занятия носят как индивидуальный, так и групповой характер (разбивка на пары или микро-группы).

#### ***Уровень программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по целевому ориентиру и уровню сложности рассчитана на *базовый* уровень (предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы).

В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Результат обучения по программе предполагает участие не менее 50% обучающихся в муниципальных, краевых и всероссийских мероприятиях,

наличие не менее 10% победителей и призеров общегородских мероприятий, и переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся по программе.

В то же время учащийся может освоить данную программу на разных уровнях:

– 1-й, «стартовый» уровень: предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания данной программы;

– 2-й, «базовый» уровень: предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы;

– 3-й, «продвинутый» уровень: предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

**Объем и сроки реализации программы в соответствии с уровнем программы** составляет 576 академических часов, которые распределяются следующим образом:

1-й год обучения – 144 часа (4 часа в неделю),

2-й год обучения – 216 часов (6 часов в неделю),

3-й год обучения – 216 часов (6 часов в неделю).

Такие объем и сроки реализации программы соответствуют базовому, уровню программы.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Основной формой работы по реализации программы является учебное занятие. Занятия проводятся в групповой форме с ярко выраженным индивидуальным подходом (обучение в малых группах).

В каждой программе предусмотрены разнообразные формы проведения занятий с учащимися.

В ходе осуществления образовательной деятельности применяются следующие формы занятий с учащимися:

- лекции;
- практические занятия;
- тренинги;
- индивидуальные и групповые консультации;
- конференции;
- олимпиадные бои;
- интеллектуально-творческие игры;
- самостоятельная контролируемая работа учащихся (внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально);
- экспедиции.

При проведении занятий используются разнообразные образовательные технологии: технологии проблемного, модульного, диалогового, дифференцированного и индивидуализированного дистанционного обучения; игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию. Используются интерактивные методики (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области и др.). Особое внимание уделяется рефлексии.

Программа предусматривает возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану).

В программе предусмотрена разноуровневая технология организации обучения.

В процессе обучения предусматриваются следующие формы учебных занятий: объяснение, практические работы, творческие задания, разбор заданий прошлых лет Всероссийской олимпиады школьников по географии.

Такие формы занятий дают возможность выявлять и развивать индивидуальные возможности учащихся.

С целью формирования коммуникативных и речевых навыков используются такие формы занятий, как устный опрос, дискуссия, круглый стол.

Важно создать условия, в которых подростки могли бы побывать в учебно-игровой ситуации, моделирующей интеллектуальное соревнование, и научиться выстраивать собственную модель поведения в конкурентной борьбе. С этой целью используются такие формы занятий, как кейс-стади, разбор ситуационных задач.

Используются соответствующие проектно-исследовательские, творческо-продуктивные, здоровьесберегающие образовательные технологии: игровые, работа в парах, мелких группах, динамические паузы.

В программе предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Кроме того, используются современные *информационно-коммуникационные технологии*, в первую очередь, методы поиска необходимой информации в поисковых системах Интернета (Яндекс и Google), обработки полученной информации с помощью персонального компьютера, использование электронных ресурсов (прежде всего, электронных библиотек, портала YouTube).

В реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии: платформы Сферум.

В программе предусмотрено использование сетевой и (или) комбинированной формы реализации.

В процессе обучения используются следующие методы: активного обучения, объяснительно-иллюстративные и проблемного обучения, игровые.

Качество знаний оценивается по карте диагностики освоения программы достижений учащихся (Приложение 1, 2).

В рамках профориентационной работы организуется сетевое взаимодействие с соответствующими факультетами Кубанского государственного университета.

## 1.2 Цель и задачи программы

### ***Цель программы:***

– формирование у учащихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду (направлению) деятельности. Освоение базовых знаний, умений и навыков по определенному виду деятельности. Расширение спектра специализированных знаний по смежным дисциплинам для дальнейшего творческого самоопределения, развитие личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых;

– подготовка к участию в географических олимпиадах различного уровня, как теоретических, так и практических турах, выдвигающих равные требования и задания учащимся, развитие индивидуальности ребенка, выявление способностей к научно-исследовательской, творческой работе, развитие комплексного подхода в изучении географии.

***Задачи программы.*** Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

– *образовательные* - развитие познавательного интереса к географии, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций, способностей к самостоятельной исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям, приобретение навыков работы с географическими приборами и оборудованием и т.п.

– *личностные* - создание условий для раннего самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;

– *метапредметные* - развитие системного мышления, мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

### **Цель и задачи 1 года обучения**

Цель 1 года обучения – сформировать представления о географии как науке, аспектах ее исследования.

Задачи 1 года обучения:

– изучить географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;

– выявить причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;

- сформировать знания об основных географических законах (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- установить связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- выявить причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению и др.

### **Цель и задачи 2 года обучения**

Цель 2 года обучения – сформировать знания о физической, экономической и социальной географии России, представления о географической картине мира.

Задачи 2 года обучения:

- познакомить учащихся с географией крупнейших народов Земли;
- выявить географические особенности природных регионов России;
- установить причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- установить связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- сформировать представления о факторах размещения основных отраслей хозяйства России;
- изучить основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- изучить географию народов, населяющих нашу страну.

### **Цель и задачи 3 года обучения**

Цель 3 года обучения – сформировать знания об общей экономической и политической картине мира, об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения и хозяйства стран мира с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период.

Задачи 3 года обучения:

- научить оценивать происходящие в мире экономические процессы;
- изучить современную географию отраслей мирового хозяйства и тенденции их развития;
- изучить современные направления международного производственного сотрудничества;
- оценить процессы, происходящие в странах мира с точки зрения экономической и социальной географии;
- сравнить и выявить различия между странами;
- дать характеристику перспектив и проблем развития стран мира.

### 1.3. Учебный план

№	Наименование раздела	Всего часов		
		1 год	2 год	3 год
1.	Модуль 1 «Введение в географию»	62		
2.	Модуль 2 «Карта – язык географии»	16		
3.	Модуль 3 «География материков и океанов»	66		
4.	Модуль 4 «Физическая география России»		62	
5.	Модуль 5 «Экономическая и социальная география России»		88	
6.	Модуль 6 «Географическая картина мира: региональный обзор»		66	
7.	Модуль 7 «Политическая география и геополитика»			20
8.	Модуль 8 «Социально-географическая картина мира»			32
9.	Модуль 9 «Геоэкономическая картина мира»			36
10.	Модуль 10 «Регионы и страны мира»			128
	Всего часов	144	216	216

### 1.4. Содержание программы

#### *Первый год обучения (144 часа)*

##### *Модуль 1 «Введение в географию» (62 часа)*

Земля как планета. Форма и размеры Земли. Доказательства шарообразности Земли. Географические следствия формы и размеров Земли. Движения Земли: суточное (осевое) и годовое (орбитальное) движения Земли и их следствия.

Литосфера. Строение литосферы. Внутренние силы, формирующие и изменяющие поверхность Земли. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли. Выветривание и его виды. Антропогенные факторы преобразования рельефа. Основные формы рельефа суши. Рельеф дна Мирового океана. Посещение геологического музея. Научное шоу с минералами.

Гидросфера и ее состав. Составные части Мирового океана. Характеристика океанических вод (химический состав, соленость, температурный режим). Динамика вод. Приливы и отливы. Течения в океане. Воды суши (4 часа, лекция). Участие в географическом диктанте

Атмосфера. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса. Климатообразующие факторы на территории России. Характеристики солнечной радиации и закономерности распределения на территории России. Типы воздушных масс и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны (пути прохождения) и антициклоны на территории России. Работа с метеостанцией.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность. Природная зона как природный комплекс. Природные зоны мира, их характеристики (географическое положение, рельеф, климат, воды, почвы, растительный и животный мир). Геобитва по оболочкам Земли.

\*Предполагаемые формы контроля по разделу (модулю) 1: устный опрос, тестирование.

*Модуль 2 «Карта – язык географии» (16 часов)*

Географические карты. Измерения направлений и расстояний на планах и картах. Разнообразие карт по способам построения картографических проекций, характеру искажений, масштабу, назначению содержанию.

\*Предполагаемые формы контроля по разделу (модулю) 2: устный опрос, тестирование.

*Модуль 3 «География материков и океанов» (66 часов)*

История географических открытий. Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Северные материки: Евразия, Северная Америка. Особенности природы и населения материков.

Южные материки: Африка, Австралия, Южная Америка, Антарктида. Особенности природы и населения материков.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Южный. Географическое положение и особенности каждого из океанов. Природные богатства океанов. Экологическое состояние океанов.

\*Предполагаемые формы контроля по разделу (модулю) 3: устный опрос, тестирование.

***Второй год обучения (216 часов)***

*Модуль 4 «Физическая география России» (62 часа)*

Россия на карте мира. Географическое положение и его виды: природно-географическое, математико-географическое, эколого-географическое, историко-географическое. Уровни географического положения. Изменения географического положения со временем. Основные черты природно-географического положения территории РФ.

История изучения территории России. Русские землепроходцы XI–XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире.

Геологическое строение и рельеф. Геологическая история. Особенности рельефа как результат географической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры, тектоническая

карта. Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Влияние литосферы и рельефа на жизнь человека. Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры.

Климат России. Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс. Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта. Распределение температур воздуха и осадков по территории России. Климатические пояса и типы климатов на территории России. Карта климатических поясов и областей.

Гидрография и водные ресурсы России. Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны. Питание и режимы рек. Типы и происхождение озерных котловин. Распространение и типы болот. Районы горного и покровного оледенения. Виды подземных вод. Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Стихийные явления, связанные с водами.

Почвы и почвенные ресурсы России. Почва как особое природное образование. Понятие «почва», плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования. Главные типы почв и их размещение по территории России; закономерности распространения на территории страны. Почвенная карта России.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Закономерности распространения животных и растений в России. Биом. Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира.

Природные зоны России. Природные зоны как особый природный комплекс. Характеристика природных зон России. Высотная поясность и её проявления на территории России. Моря как крупные природные комплексы.

Крупные природные районы России. Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Природные и антропогенные ландшафты. Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы.

\*Предполагаемые формы контроля по разделу (модулю) 4: устный опрос, тестирование.

#### *Модуль 5 «Экономическая и социальная география России» (88 часов)*

Россия на карте. Административно-территориальное деление России. Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Административно-территориальное деление. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Население России. Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Отрасли хозяйства России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей

промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта.

Экономические районы. Характеристика экономических районов России по плану: географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.

\*Предполагаемые формы контроля по разделу (модулю) 5: устный опрос, тестирование.

*Раздел / модуль 6 «Географическая картина мира: региональный обзор» (66 часов)*

Современная политическая карта мира. Понятие политической карты мира. Многообразие стран мира. Независимые государства. Государственный строй, формы правления.

Страны и регионы в мировом пространстве. Общая характеристика регионов и стран мира. Составление сравнительных характеристик.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Тесная взаимосвязь и взаимообусловленность глобальных проблем. Причины (факторы) возникновения глобальных проблем и пути их решения. Концепция устойчивого развития.

\*Предполагаемые формы контроля по разделу (модулю) 6: устный опрос, тестирование.

### ***Третий год обучения (216 часов)***

*Модуль 7 «Политическая география и геополитика» (20 часов)*

Политическая карта мира. Политическая карта мира как геополитическое явление. Формирование политической карты мира. Политическая карта мира докапиталистического типа. Политическая карта мира капиталистического типа. Политическая карта мира современного типа.

Типология стран современного мира.

Государственная территория на политической карте мира. Международные и государственные территории. Административно-территориальное деление государств.

Лимнология. Понятие «граница». Классификации и типологии государственных границ. Функции границ. Типология российских границ. Современный ренессанс пограничных стен.

Электоральная география. Как изучать массовое электоральное поведение: география голосования. Теория критических выборов или электоральных перегруппировок. Подходы к методологии прикладного исследования географии голосования. Географические эффекты в голосовании. География представительства.

Сецессионизм в современном мире. Федерализм и федеративные государства. Процессы глобализации и регионализации.

\*Предполагаемые формы контроля по разделу (модулю) 7: устный опрос, тестирование.

*Модуль 8 «Социально-географическая картина мира» (32 часа)*

Социально-демографические процессы. Естественное движение населения. Типы и режимы воспроизводства населения. Возрастно-половая структура населения. Демографическая политика.

Этнические процессы. Расовый и этнический состав населения. Расовая структура населения мира. Этносы и этнические процессы. Этническая структура населения мира. Этнолингвистическая структура населения мира. Коренные народы.

Религиозный состав населения.

Миграционные процессы. Понятие «миграция населения» и основные показатели механического движения населения. Государственная политика в сфере внешней миграции. Важнейшие миграции населения в мире. География миграций населения в начале XXI в.

Городское и сельское население. Урбанизация. Системы расселения. Городское и сельское население. Урбанизация. Классификация городских поселений. Агломерации и мегаполисы. Сельское расселение. Факторы формирования сети сельских поселений.

\*Предполагаемые формы контроля по разделу (модулю) 8: устный опрос, тестирование.

*Модуль 9 «Геоэкономическая картина мира» (36 часа)*

Международное разделение труда и география мирового хозяйства. Структурные изменения и тенденции развития мирохозяйственных процессов. География промышленности. География сельского хозяйства. География транспорта.

Международные внешнеэкономические связи. Финансово-кредитная система. География туризма.

\*Предполагаемые формы контроля по разделу (модулю) 9: устный опрос, тестирование.

*Модуль 10 «Регионы и страны мира» (128 часа)*

Евразийский регион. Общая характеристика. Российская Федерация. Республика Беларусь. Украина. Страны Центральной Азии. Страны Закавказья.

Европа. Общая характеристика. Федеративная Республика Германия (ФРГ). Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (Великобритания). Французская Республика (Франция). Итальянская Республика (Италия). Королевство Испания. Малые страны Европы. Республика Польша. Государства Прибалтики.

Азия. Общая характеристика. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Юго-Восточная Азия. Китайская Народная Республика. Япония.

Африка. Общая характеристика. Арабская Республика Египет. Южно-Африканская Республика (ЮАР).

Англосаксонская Америка. Общая характеристика. Соединенные Штаты Америки (США). Канада.

Латинская Америка. Общая характеристика. Федеративная республика Бразилия. Мексиканские Соединенные Штаты. Республика Куба.

Австралия и Океания. Общая характеристика. Австралийский Союз. Арктика.

\*Предполагаемые формы контроля по разделу (модулю) 10: устный опрос, тестирование.

## 1.5. Планируемые результаты

### Предметные результаты и способы их проверки

По окончании курса учащиеся должны:

#### **Знать:**

знаний географической номенклатуры (в том числе, экстремумы: самые высокие горы, самые длинные и полноводные реки, самые холодные и жаркие точки мира, самые крупные города, многочисленны народы, самые высокие доходы на душу населения, самые большие месторождения и запасы полезных ископаемых и т.п.); знаний культурных традиций, сооружений и визуальное представление о них («какая достопримечательность изображена на фотографии», «в каком городе находится данное сооружение») умение «проецировать» на географическое поле знаний информацию, полученную в ходе изучения других школьных предметов (истории, биологии, литературы, музыки); широкая эрудиция, в том числе знание национальной символики (флаги, гербы), национальных валют стран мира; знание персоналий: жизнеописаний, открытий, достижений и портретов путешественников, первооткрывателей, ученых-географов и других исторических личностей, внесших значительный вклад в развитие географической науки умение атрибутировать артефакты (предметы быта, одежды, «экзотические» продукты питания) со странами, на территории которых они распространены;

#### **Уметь:**

умений нанесения объектов на контурную карту, составление плана местности, схемы маршрута или профиля с его последующей характеристикой; «считывать» с исходного изображения информацию о природных и социально-экономических объектах; описывать местность по маршруту в пределах данной территории, обосновать маршрут для прокладки трассы автомобильной дороги, предложить места для размещения различных хозяйственных объектов и т.д.; «привязать» географические объекты к местности (вопросы типа «где находится», «с чем граничит», «через территорию каких стран проходит», «куда впадает», «откуда начинается» и т.п.).

По окончании 1 года обучения учащиеся должны:

#### **знать:**

– географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;

- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;

**уметь:**

- наносить объекты на контурную карту, составлять план местности, схему маршрута или профиль с его последующей характеристикой; «считывать» с исходного изображения информацию о природных и социально-экономических объектах; описывать местность по маршруту в пределах данной территории, обосновать маршрут для прокладки трассы автомобильной дороги, предложить места для размещения различных хозяйственных объектов и т.д.; «привязать» географические объекты к местности (вопросы типа «где находится», «с чем граничит», «через территорию каких стран проходит», «куда впадает», «откуда начинается» и т.п.);

Способы проверки достижения результатов: тестирование.

По окончании 2 года обучения учащиеся должны:

**знать:**

- географию крупнейших народов Земли;
- географические особенности природных регионов России;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов, населяющих нашу страну.

**уметь:**

- решать задачи пространственного анализа – знать особенности расположения различных географических объектов, специфику формирования пространственного рисунка распространения различных природных явлений и т.д.; задачи на распознавание образов территорий (например, по изображениям на фотографиях и репродукциях картин, фрагментам художественных произведений, документальным фрагментам); задачи на определение логических цепочек и причинно-следственных связей (например, взаимосвязей компонентов ландшафта, их зависимость от общепланетарных и региональных географических закономерностей); задачи на сопоставление (перебор, выборку в соответствии с заданными критериями) различных географических объектов, территорий, стран и т.п.; задачи на классификацию географических объектов, приборов, понятий и т.п.; задачи картографического (в том числе,

картометрического) содержания, а также картографические задачи, предполагающие анализ участниками фрагмента географической карты, аэрофотоснимка, космического снимка, плана города; читать географические карты, в том числе для определения страны (территории) по расширяющемуся полю карты или по ее контуру.

Способы проверки достижения результатов: тестирование.

По окончании 3 года обучения учащиеся должны:

знать:

- политическую карту мира, типологию стран современного мира, административно-территориальное устройство государств, современные процессы, происходящие на политической карте мира;
- современные социально-демографические процессы в мире;
- этнический, религиозный состав населения, коренные народы мира;
- географию отраслей экономики (промышленность, сельского хозяйство, транспорт);
- страны и регионы мира.

уметь:

- показывать на политической карте государства, их границы и столицы;
- характеризовать по плану страны и регионы мира

Способы проверки достижения результатов: тестирование.

### **Метапредметные результаты**

Развитие системного мышления, мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

Способы проверки достижения результатов: анкетирование, тестирование.

### **Личностные результаты**

Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
- когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Способы проверки достижения результатов: анкетирование, комплекс психодиагностических методик, выявляющих динамику в развитии общих и творческих способностей учащихся; сформированность профессиональной направленности и профессиональной мотивации учащихся.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

### 2.1 Календарный учебный график

#### Первый год обучения (144 часа)

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1 «Введение в географию» (62 часа)							
1		Земля как планета. Форма и размеры Земли. Доказательства шарообразности Земли.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
2		Земля как планета. Форма и размеры Земли. Доказательства шарообразности Земли.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
3		Географические следствия формы и размеров Земли.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
4		Географические следствия формы и размеров Земли.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
5		Движения Земли: суточное (осевое) и годовое (орбитальное) движения Земли и их следствия.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
6		Движения Земли: суточное (осевое) и годовое (орбитальное) движения Земли и их следствия.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
7		Литосфера. Строение литосферы. Внутренние силы, формирующие и изменяющие поверхность Земли.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
8		Внешние силы, изменяющие поверхность Земли. Выветривание и его виды. Антропогенные факторы преобразования рельефа.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
9		Основные формы рельефа суши. Рельеф дна Мирового океана.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
10		Посещение геологического музея. Научное шоу с минералами.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
11		Гидросфера и ее состав. Составные части Мирового океана.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
12		Характеристика океанических вод (химический состав, соленость, температурный режим).	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
13		Динамика вод. Приливы и отливы. Течения в океане	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
14		Динамика вод. Приливы и отливы. Течения в океане	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
15		Воды суши.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
16		Воды суши.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
17		Атмосфера. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест

18		Атмосфера. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
19		Климатообразующие факторы на территории России.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
20		Климатообразующие факторы на территории России.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
21		Характеристики солнечной радиации и закономерности распределения на территории России.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
22		Характеристики солнечной радиации и закономерности распределения на территории России.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
23		Типы воздушных масс и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны (пути прохождения) и антициклоны на территории	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
24		Типы воздушных масс и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны (пути прохождения) и антициклоны на территории	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
25		России. Работа с метеостанцией.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
26		Географическая оболочка Земли. Широтная зональность. Природная зона как природный комплекс.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
27		Географическая оболочка Земли. Широтная зональность. Природная зона как природный комплекс.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
28		Природная зона как природный комплекс.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
29		Природные зоны мира, их характеристики (географическое положение, рельеф, климат, воды, почвы, растительный и животный мир).	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
30		Природные зоны мира, их характеристики (географическое положение, рельеф, климат, воды, почвы, растительный и животный мир).	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
31		Геобитва по оболочкам Земли.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
<b>Модуль 2 «Карта – язык географии» (16 часов)</b>							
32		Географические карты: разнообразие карт по способам построения картографических проекций	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
33		Географические карты: разнообразие карт по способам построения картографических проекций	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест

34		Географические карты: разнообразие карт по характеру искажений	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
35		Географические карты: разнообразие карт по масштабу	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
36		Географические карты: разнообразие карт по назначению.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
37		Географические карты: разнообразие карт по содержанию	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
38		Измерения направлений и расстояний на планах и картах.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
39		Измерения направлений и расстояний на планах и картах.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
Модуль 3 «География материков и океанов» (66 часов)							
40		История географических открытий. Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
41		История географических открытий. Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
42		Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
43		Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
44		Поиски Неизвестной Южной Земли.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
45		Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
46		Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
47		Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
48		Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
49		Северные материки: Евразия. Особенности природы и населения материков.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест

50		Северные материки: Евразия. Особенности природы и населения материков.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
51		Северные материки: Евразия. Особенности природы и населения материков.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
52		Северные материки: Евразия. Особенности природы и населения материков.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
53		Северные материки: Северная Америка Особенности природы и населения материков.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
54		Северные материки: Северная Америка Особенности природы и населения материков.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
55		Северные материки: Северная Америка Особенности природы и населения материков.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
56		Северные материки: Северная Америка Особенности природы и населения материков.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
57		Южные материки: Африка. Особенности природы и населения материков.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
58		Южные материки: Африка. Особенности природы и населения материков.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
59		Южные материки: Африка. Особенности природы и населения материков.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
60		Южные материки: Австралия. Особенности природы и населения материков.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
61		Южные материки: Австралия. Особенности природы и населения материков.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
62		Южные материки: Южная Америка. Особенности природы и населения материков.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
63		Южные материки: Южная Америка. Особенности природы и населения материков.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
64		Южные материки: Южная Америка. Особенности природы и населения материков.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
65		Южные материки: Антарктида. Особенности природы и населения материков.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
66		Южные материки: Антарктида. Особенности природы и населения материков.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
67		Океаны: Тихий. Географическое положение и особенности каждого из океанов. Природные богатства океанов. Экологическое состояние океанов.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест

68		Океаны: Тихий. Географическое положение и особенности каждого из океанов. Природные богатства океанов. Экологическое состояние океанов.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
69		Океаны: Атлантический. Географическое положение и особенности каждого из океанов. Природные богатства океанов. Экологическое состояние океанов.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
70		Океаны: Индийский. Географическое положение и особенности каждого из океанов. Природные богатства океанов. Экологическое состояние океанов.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
71		Океаны: Северный Ледовитый. Географическое положение и особенности каждого из океанов. Природные богатства океанов. Экологическое состояние океанов.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
72		Океаны: Южный. Географическое положение и особенности каждого из океанов. Природные богатства океанов. Экологическое состояние океанов.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
ИТОГО			144				

### Второй год обучения (216 часов)

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль 4 «Физическая география России» (62 часа)							
1		Россия на карте мира. Географическое положение и его виды: природно-географическое, математико-географическое, эколого-географическое, историко-географическое. Уровни географического положения.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
1		Изменения географического положения со временем.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
2		Основные черты природно-географического положения территории РФ.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
3		История изучения территории России. Русские землепроходцы XI–XVII вв.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
4		Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
5		Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест

6		Академические экспедиции XVIII в.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
7		Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
8		Роль географии в современном мире.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
9		Геологическое строение и рельеф. Геологическая история. Особенности рельефа как результат как результат географической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
10		Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры, тектоническая карта. Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
11		Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
12		Влияние литосферы и рельефа на жизнь человека	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
13		Климат России. Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс. Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
14		Распределение температур воздуха и осадков по территории России. Климатические пояса и типы климатов на территории России. Карта климатических поясов и областей.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
15		Гидрография и водные ресурсы России. Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
16		Питание и режимы рек. Типы и происхождение озерных котловин. Распространение и типы болот. Районы горного и покровного оледенения.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
17		Виды подземных вод. Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Стихийные явления, связанные с водами.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
18		Почвы и почвенные ресурсы России. Почва как особое природное образование. Понятие «почва», плодородие – важнейшее	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест

		свойство почвы. Условия почвообразования.					
19		Главные типы почв и их размещение по территории России; закономерности распространения на территории страны. Почвенная карта России.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
20		Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Закономерности распространения животных и растений в России. Биом. Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
21		Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Закономерности распространения животных и растений в России. Биом. Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
22		Природные зоны России. Природные зоны как особый природный комплекс. Характеристика природных зон России.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
23		Высотная поясность и её проявления на территории России. Моря как крупные природные комплексы.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
24		Крупные природные районы России. Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
25		Природные и антропогенные ландшафты.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
26		Физико-географическое районирование территории России	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
27		Физико-географическое районирование территории России	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
28		Крупные природные районы	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
29		Крупные природные районы	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
30		Крупные природные районы	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
31		Крупные природные районы	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
<b>Модуль 5 «Экономическая и социальная география России» (88 часа)</b>							
32		Россия на карте. Административно-территориальное деление России. Географическое положение России. Территория России. Крайние точки.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест

		Государственная граница. Страны-соседи.					
33		Административно-территориальное деление.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
34		Административно-территориальное деление	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
35		Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
36		Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
37		Население России. Численность, естественное движение населения.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
38		Население России. Численность, естественное движение населения.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
39		Половой и возрастной состав населения.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
40		Половой и возрастной состав населения.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
41		Размещение населения. Основная полоса расселения.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
42		Направления и типы миграции.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
43		Народы и основные религии России.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
44		Народы и основные религии России.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
45		Городское и сельское население. Крупнейшие города.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
46		Городское и сельское население. Крупнейшие города.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
47		Отрасли хозяйства России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
48		Отрасли хозяйства России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
49		Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
50		Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
51		География отраслей промышленности.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
52		География отраслей промышленности.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
53		География отраслей промышленности.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
54		География сельского хозяйства.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
55		География сельского хозяйства.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест

56		География важнейших видов транспорта.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
57		География важнейших видов транспорта.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
58		Экономические районы. Принципы и типы районирования	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
59		Европейская часть России: географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
60		Европейская часть России: географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
61		Центральный ЭР: географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
62		Центрально-Черноземный ЭР: географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
63		Северный ЭР: географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
64		Северо-Западный ЭР: географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
65		Поволжский ЭР: географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
66		Волго-Вятский ЭР: географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
67		Северо-Кавказский ЭР: географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
68		Уральский ЭР: географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
69		Азиатская часть России: географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
70		Азиатская часть России: географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
71		Западно-Сибирский ЭР: географическое положение,	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест

		ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.					
72		Восточно-Сибирский ЭР: географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
73		Дальневосточный ЭР: географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
74		Федеральные округа: географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
75		Федеральные округа: географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
Модуль 6 «Географическая картина мира: региональный обзор» (66 часа)							
76		Современная политическая карта мира. Понятие политической карты мира. Многообразие стран мира. Независимые государства. Государственный строй, формы правления.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
77		Современная политическая карта мира. Понятие политической карты мира. Многообразие стран мира. Независимые государства. Государственный строй, формы правления.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
78		Население мира	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
79		Население мира	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
80		Население мира	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
81		Мировые ресурсы	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
82		Мировые ресурсы	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
83		Мировые ресурсы	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
84		Мировое хозяйство.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
85		Мировое хозяйство.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
86		Мировое хозяйство.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
87		Страны и регионы в мировом пространстве. Общая характеристика регионов и стран мира.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
88		Зарубежная Европа	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест

89		Зарубежная Европа	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
90		Зарубежная Европа	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
91		Зарубежная Азия	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
92		Зарубежная Азия	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
93		Зарубежная Азия	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
94		Африка	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
95		Африка	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
96		Северная Америка	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
97		Северная Америка	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
98		Южная Америка	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
99		Южная Америка	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
100		Океания	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
101		Океания	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
102		Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Тесная взаимосвязь и взаимообусловленность глобальных проблем. Причины (факторы) возникновения глобальных проблем и пути их решения. Концепция устойчивого развития.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
103		Военно-политические проблемы	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
104		Военно-политические проблемы	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
105		Социально-экономические проблемы	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
106		Социально-экономические проблемы	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
107		Экологические проблемы	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
108		Экологические проблемы	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
<b>ИТОГО</b>			<b>216</b>				

### Третий год обучения (216 часов)

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Модуль 7 «Политическая география и геополитика» (20 часа)</b>							
1.		Политическая карта мира	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
2.		Политическая карта регионов мира	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
3.		Типология стран современного мира	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
4.		Типология стран современного мира	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
5.		Государственная территория на политической карте мира	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
6.		Лимнология	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
7.		Электоральная география	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
8.		Сецессионизм в современном мире	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
9.		Федерализм и федеративные государства	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
10.		Процессы глобализации и регионализации	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
<b>Модуль 8 «Социально-географическая картина мира» (32 часа)</b>							
11.		Социально-демографические процессы. Естественное движение населения	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
12.		Социально-демографические процессы. Естественное движение населения	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
13.		Типы и режимы воспроизводства населения. Возрастно-половая структура населения	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
14.		Демографическая политика	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
15.		Расовая структура населения мира. Этносы и этнические процессы	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
16.		Этническая и этнолингвистическая структура населения мира	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
17.		Коренные народы	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
18.		Религиозный состав населения	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
19.		Понятие «миграция населения» и основные показатели механического движения населения	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
20.		Государственная политика в сфере внешней миграции	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
21.		Важнейшие миграции населения в мире. География миграций населения в начале XXI в.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест

22.		Городское и сельское население	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
23.		Урбанизация	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
24.		Классификация городских поселений	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
25.		Агломерации и мегаполисы	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
26.		Сельское расселение. Факторы формирования сети сельских поселений	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
Модуль 9 «Геоэкономическая картина мира» (36 часа)							
27.		Международное разделение труда и география мирового хозяйства	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
28.		География промышленности	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
29.		География промышленности	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
30.		География промышленности	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
31.		География сельского хозяйства	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
32.		География сельского хозяйства	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
33.		География сельского хозяйства	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
34.		География транспорта	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
35.		География транспорта	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
36.		География транспорта	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
37.		Международные внешнеэкономические связи	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
38.		Международные внешнеэкономические связи	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
39.		Финансово-кредитная система	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
40.		Финансово-кредитная система	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
41.		География туризма	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
42.		География туризма	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
43.		География туризма	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
44.		География туризма	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
Модуль 10 «Регионы и страны мира» (128 часа)							
45.		Евразийский регион. Общая характеристика.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
46.		Евразийский регион. Общая характеристика.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
47.		Российская Федерация	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест

48.		Российская Федерация	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
49.		Республика Беларусь. Украина	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
50.		Республика Беларусь. Украина	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
51.		Страны Центральной Азии	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
52.		Страны Центральной Азии	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
53.		Страны Закавказья	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
54.		Страны Закавказья	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
55.		Европа. Общая характеристика.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
56.		Европа. Общая характеристика.	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
57.		Федеративная Республика Германия	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
58.		Федеративная Республика Германия	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
59.		Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (Великобритания)	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
60.		Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (Великобритания)	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
61.		Французская Республика (Франция)	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
62.		Французская Республика (Франция)	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
63.		Итальянская Республика (Италия)	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
64.		Итальянская Республика (Италия)	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
65.		Королевство Испания	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
66.		Королевство Испания	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
67.		Малые страны Европы	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
68.		Малые страны Европы	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
69.		Республика Польша	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
70.		Республика Польша	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
71.		Государства Прибалтики	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
72.		Государства Прибалтики	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
73.		Азия. Общая характеристика	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
74.		Азия. Общая характеристика	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест

75.		Юго-Западная Азия	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
76.		Юго-Западная Азия	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
77.		Южная Азия	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
78.		Южная Азия	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
79.		Юго-Восточная Азия	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
80.		Юго-Восточная Азия	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
81.		Китайская Народная Республика	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
82.		Китайская Народная Республика	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
83.		Япония	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
84.		Япония	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
85.		Африка. Общая характеристика	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
86.		Африка. Общая характеристика	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
87.		Арабская Республика Египет	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
88.		Арабская Республика Египет	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
89.		Южно-Африканская Республика (ЮАР)	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
90.		Южно-Африканская Республика (ЮАР)	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
91.		Англосаксонская Америка. Общая характеристика	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
92.		Англосаксонская Америка. Общая характеристика	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
93.		Соединенные Штаты Америки (США)	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
94.		Соединенные Штаты Америки (США)	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
95.		Канада	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
96.		Канада	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
97.		Латинская Америка. Общая характеристика	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
98.		Латинская Америка. Общая характеристика	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
99.		Федеративная Республика Бразилия	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
100.		Федеративная Республика Бразилия	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
101.		Мексиканские Соединенные Штаты	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
102.		Мексиканские Соединенные Штаты	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест

103.		Республика Куба	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
104.		Республика Куба	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
105.		Австралия и Океания. Общая характеристика	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
106.		Австралийский Союз	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
107.		Арктика	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
108.		Арктика	2		Практ. работа	КубГУ	Устный опрос, тест
ИТОГО			216				

## **2.2. Рабочая программа воспитания к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Геоландия»**

В современных условиях, в которых основным ресурсом становится мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал, в стране идёт становление новой системы образования, в которой большая роль отводится воспитанию подрастающего поколения. В XXI веке приоритетом образования становится мотивирующее пространство, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию истории, в том числе истории отечественной науки, с приобщения детей к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа, достижениям российских учёных. Значительными возможностями для успешного решения задач воспитания и социализации подрастающего поколения располагает система дополнительного образования.

Новые направления и условия для организации воспитания в образовательных организациях заданы Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в соответствии с которым вводится механизм организации воспитательной работы – «Воспитательная деятельность» является одним из модулей программы «Геоландия» и разработан на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030

года»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Устав МУ ДО «Малая академия», утверждённый постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 09.12.2015 № 8330;

8. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МУ ДО «Малая академия» 28.02.2023;

9. План воспитательной работы МУ ДО «Малая академия» на 2024-2025 учебный год.

### **Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

Целью воспитания является создание условий для развития личности, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к научным достижениям выдающихся соотечественников, к природе и окружающей среде.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями образовательного учреждения, социума.

#### **Задачи:**

- формирование мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование экологического отношения к окружающему миру;
- формирование гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- формирование коммуникативных навыков, умение работать в команде;
- развитие личностных качеств, необходимых человеку интеллектуального труда: целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, умение преодолевать трудности для достижения наилучшего результата;
- формирование эмоциональной культуры личности;
- создание условий для самоопределения и самореализации школьников;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе направлены на формирование:

- интереса к географии и смежным с ней наукам (по линии физической географии – биология, физика, химия; экономической географии – история, обществознание, литература);
- познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества;
- интереса к личностям и достижениям выдающихся деятелей российской и мировой науки;
- ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя;
- стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;
- опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах;
- воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности;
- осознанного выбора сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества.

### **Формы и методы воспитания**

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы «Геоландия» обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в отечественной и мировой науке, изучение биографий выдающихся деятелей российской и мировой науки — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т.д.

В процессе обучения предусматриваются *практико-ориентированные* формы учебных занятий (подготовка к научно-практическим конференциям, интеллектуальным олимпиадам разного уровня), которые формируют не только научные знания по предмету, но и личностные качества: развивают стрессоустойчивость в обстановке соревнования, учат проявлять стремление к

лидерству, настойчивость и упорство в условиях конкурентной борьбы, формируют коммуникативные и речевые навыки. Практические занятия детей способствуют формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Важной составляющей программы является *организация исследовательской работы учащихся*, разработка проектов. Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

С целью формирования коммуникативных и речевых навыков используются такие формы занятий, как *семинары, конференции*. Учащиеся выбирают тему для обсуждения, связанную с историей географических открытий или географией стран мира, готовят тезисы доклада, небольшой реферат и презентацию.

Важно создать условия, в которых подростки могли бы побывать в учебно-игровой ситуации, моделирующей интеллектуальное соревнование, и научиться выстраивать собственную модель поведения в конкурентной борьбе. С этой целью используются такие формы занятий, как *интеллектуальная викторина* («Самое синее в мире...», «Турнир знатоков географии»).

Воспитательное значение активностей детей при реализации программы наиболее наглядно проявляется в профориентационной деятельности.

Особая роль в формировании и развитии не только отраслевых знаний и умений, но и личностных качеств отводится тематическим играм: на распознавание образов территорий (по изображениям на фотографиях и репродукциях картин, фрагментам художественных произведений, документальным фрагментам). В коллективных играх проявляются такие личностные качества как эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Важной формой подведения итогов обучения по программе является *итоговое мероприятие* (конкурс, турнир, отчёт, презентации проектов и исследований). Такие события способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В процессе образовательной деятельности используются следующие методы: объяснительно-иллюстративный (лекция, беседа, рассказ, инструктаж, решение задач, практическая работа); метод проблемного обучения; метод «погружения», метод контроля и оценки учебной деятельности.

Наряду с традиционными в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

## Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности группы обучающихся по реализации программы на основной учебной базе МУ ДО «Малая академия» в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе; за их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов и анкетирования учащихся, а также опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период).

Во время учебных игр, методом наблюдения возможно проанализировать, как укрепляются коллективные связи и взаимоотношения в команде, проявляются лидерские и исполнительские способности.

Использование профориентационных технологий заметно увеличивает уровень учебной мотивации учащихся, стимулирует интерес к изучению нового материала и его применению на практике.

Обучающиеся принимают активное участие во всероссийской олимпиаде школьников и олимпиадах, входящих в Перечни олимпиад школьников, утверждённые Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ, становятся призёрами и победителями интеллектуальных соревнований, что характеризуется личностными достижениями каждого ребенка благодаря воспитанию таких качеств, как воля, дисциплина, любознательность, целеустремлённость, активность, инициативность, преодоление психологического барьера публичных выступлений и т.д.

## Календарный план воспитательной работы

№ п.п.	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Разговор с учёными» – лекция-диспут	сентябрь	Открытая лекция ученых-преподавателей Куб ГУ, диспут	Фото-видеоматериалы, активное участие обучающихся в формате вопросы-ответы. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.

2.	Посещение геологического музея. Научное шоу с минералами.	сентябрь	Профориентационная экскурсия в геологический музей КубГУ	Фото-видеоматериалы. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
3.	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Самое синее в мире...», посвященный Международному дню Черного моря	сентябрь-октябрь	Всероссийский интеллектуальный конкурс	Фото-видеоматериалы, участие команды обучающихся в этапах конкурса. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
4.	Региональный интеллектуально – творческий конкурс «Краснодарские юношеские чтения»	октябрь	Творческий конкурс	Фото-видеоматериалы. Доклады обучающихся по теме. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
5.	Региональная научно-практическая конференция школьников «Краснодарская научная весна»	март	Конференция обучающихся	Представление научно-исследовательских проектов обучающихся. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
6.	«Здоровая природа – здоровая Семья» - экологический десант на озеро Карасун (КубГУ)	апрель	Экологический десант обучающихся с родителями	Фото-видеоматериалы. Очистка территории озера Карасун. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
7.	«Русское географическое общество: вклад в Победу»	апрель-май	Круглый стол	Фото-видеоматериалы. Доклады обучающихся по теме. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
8.	Геобитва	май	Игра-викторина	Фото-видеоматериалы. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.

## **2.3 Условия реализации программы**

### ***Материально-техническое обеспечение***

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- демонстрационные материалы: географические карты, таблицы, фотографии, слайды, короткометражные видеофильмы, картосхемы, графики, диаграммы, меловые рисунки;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

### ***Кадровое обеспечение***

Образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда РФ от 05.05.2018 № 298Н), в том числе имеющими: высшее педагогическое или высшее образование, соответствующее профилю программы (химическое); опыт организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; опыт организации досуговой деятельности учащихся в процессе реализации программы; опыт разработки дополнительных общеобразовательных программ; опыт работы с одарёнными детьми; опыт подготовки участников предметных олимпиад и научных конференций для школьников; опыт проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Желательно наличие у педагога высшей или первой квалификационной категории.

## **2.4 Формы аттестации учащихся**

Программа является контролируемой, поскольку обладает достаточной для проведения контроля:

- ориентационностью, систематичностью, иерархичностью описания включенных в нее знаний;
- конкретностью критериев оценки успешности;
- конкретностью определения результатов подготовки по каждой из основных тем и по программе в целом.

Диагностика освоения программы демонстрирует эффективность программы в двух аспектах:

- *личностном, или внутреннем* (изменение личностных качеств ребенка, его знаний, умений, навыков);

- *внешнем* (участие в различных интеллектуальных мероприятиях, внешняя оценка достижений ребенка в форме сертификатов, дипломов, грамот и т.д.).

### **Принципы организации диагностики:**

- создание для ребенка ситуации успеха и уверенности;
- сотрудничество ребенка и взрослого;
- создание для ребенка условий, в которых он может выбирать уровень сложности контрольного задания, а также форму проведения диагностики;
- учет временного фактора в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка;
- логическая обусловленность своевременности диагностики;
- соблюдение принципа гуманизации при проведении диагностики;
- поощрение ребенка.

Используется безотметочная диагностика: отметки «отлично», «хорошо» и т.д. не выставляются. Оценочных характеристик две: «учащийся справился успешно» и «учащийся может справиться успешно, если приложит определённые усилия».

## **2.5 Оценочные материалы**

С целью диагностики уровня сформированности знаний, умений, навыков используются:

- тестирование;
- контролируемые самостоятельные работы;
- итоговые работы в формате мини-олимпиады;
- итоговые работы в формате итоговой конкурсной работы.

## **2.6 Методические материалы и рекомендации**

В основе характеристики методики обучения по данной программе лежит классификация методов по типу познавательной деятельности. Основным методом, избираемым для данной программы, предполагается репродуктивный, так как именно он позволяет сознательно усваивать знания, многократно повторяя изучаемый материал. Естественно, что будут также применяться объяснительно–иллюстративный метод, метод проблемного изложения, как переходный от исполнительской к творческой деятельности, частично–поисковый (эвристический), и метод открытия (или исследования), включающий индуктивное и дедуктивное исследования. Основными этапами индуктивного и дедуктивного исследования являются: мотивация, исследование, обмен информацией, организация информации, связывание информации, подведение итогов, рефлексия. Также предполагается широкое использование проектной

работы, сознательно–коммуникативного метода обучения. В процессе обучения применяются следующие *технологии обучения*: технология игрового обучения; технология развивающего обучения; технология коллективной творческой деятельности и здоровьесберегающая технология.

Формы работы: на каждом занятии предполагается как изучение теоретического материала, так и его практическое использование, поэтому в учебно–тематическом плане представлено примерное разделение учебных часов на теоретические и практические (количество практических занятий значительно больше в силу специфики предмета). Реализация учебного материала может проводиться посредством занятий с измененными способами организации (урок–лекция, лекция–диалог, защита идей, защита парных, групповых, индивидуальных проектов);

– занятий, имитирующих какие-либо занятия или виды работ (экскурсия, путешествие в прошлое/будущее, поездка по стране, защита туристических проектов, урок – ролевая игра);

– занятий, опирающихся на фантазию (урок–сочинение, урок фантастического проекта, урок изобретательства);

– занятий с игровой состязательной основой (урок–викторина, урок–КВН, урок–соревнование, круглые столы, олимпиадные бои, конкурсы чтецов);

– занятий, предусматривающих трансформацию стандартных способов организации (парный опрос, урок–зачет, урок–консультация, урок–практикум). Работа проводится фронтально, в микро–группах, парах, индивидуально.

Дидактическое обеспечение (слайды, презентации по темам; видеоматериалы по темам; аудиоматериалы по темам; иллюстративный и дидактический материал по темам занятий; методическая литература для учителя; литература для обучающихся; перечень творческих достижений; фотографий и аудиозаписи мероприятий);

## 2.7. Список литературы, используемой педагогом

1. Анохин, А. А. География населения с основами демографии: учебник для вузов / А. А. Анохин, Д. В. Житин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 279 с.
2. Барсов, Н. П. Очерки русской исторической географии. География начальной летописи / Н. П. Барсов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.
3. Вишняков Я. Д. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 594 с.
4. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.]; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 389 с.
5. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.]; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 296 с.
6. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.]; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 428 с.
7. Геттнер, А. География. Ее история сущность и методы / А. Геттнер; переводчик Е. А. Торнеус. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 490 с.
8. Герасимова, М. И. География почв: учебник и практикум для вузов / М. И. Герасимова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 331 с.
9. Григорьев, А. А. География всемирного наследия: учебное пособие для вузов / А. А. Григорьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 298 с.
10. Григорьев, А. А. География культуры: учебное пособие для вузов / А. А. Григорьев. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 372 с.
11. Григорьев, А. А. Удивительная география: учебное пособие / А. А. Григорьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 364 с.
12. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 347 с.
13. Лобжанидзе, А. А. География народов и религий: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 203 с.
14. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / И. А. Родионова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 385 с.

15. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / И. А. Родионова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 235 с.

16. Христов, Т. Т. География туризма: учебник для вузов / Т. Т. Христов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 273 с.

## **2.8 Список литературы, рекомендуемой учащимся и родителям**

1. Geosite – все о географии <http://geo.www.geosite.com.ru>

2. Анохин, А. А. География населения с основами демографии: учебник для вузов / А. А. Анохин, Д. В. Житин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 279 с.

3. Барабанов В.В. ЕГЭ 2016. География. Типовые тестовые задания/В. В. Барабанов. О.В. Чичерина. – М.: Экзамен, 2016. – 190 с. (Серия ЕГЭ. Типовые тестовые задания). ЕГЭ-2016. География: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/под ред. В.В. Барабанова. – М.: Национальное образование. 2016. – 176 с.

4. Барина И.И. География России. Природа. 8 класс. М.: Дрофа, 2002.

5. Барсов, Н. П. Очерки русской исторической географии. География начальной летописи / Н. П. Барсов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.

6. Библиотека по географии. Географическая энциклопедия <http://www.geoman.ru>

7. Вишняков Я. Д. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 594 с.

8. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.]; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 389 с.

9. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.]; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 296 с.

10. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.]; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 428 с.

11. География. Планета Земля <http://geo.www.gro.ru>

12. Геотур: география стран и континентов <http://geo.tur.narod.ru>

13. Герасимова, М. И. География почв: учебник и практикум для вузов / М. И. Герасимова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 331 с.

14. Геттнер, А. География. Ее история сущность и методы / А. Геттнер; переводчик Е. А. Торнеус. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 490 с.

15. Григорьев, А. А. География всемирного наследия: учебное пособие для вузов / А. А. Григорьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 298 с.
16. Григорьев, А. А. География культуры: учебное пособие для вузов / А. А. Григорьев. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 372 с.
17. Григорьев, А. А. Удивительная география: учебное пособие / А. А. Григорьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 364 с.
18. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. М.: Дрофа, 2002.
19. Журнал «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru>
20. Журнал «ГЕО» <http://www.geoclub.ru>
21. Журнал «Наука и жизнь» <https://nkj.ru/>
22. Издательский дом «1 сентября» <http://www.1september.ru> Издательский дом «Армпресс» <http://www.armpress>.
23. Калущков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калущков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 347 с.
24. Климанов В.В., Климанова О.А. География в таблицах. 6-10 класс. Справочное пособие. М.: Дрофа, 2002.
25. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6-10 класс. М.: Дрофа, 1997.
26. Лобжанидзе, А. А. География народов и религий: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 203 с.
27. Петрова Н.Н. География. Начальный курс. М.: Дрофа, 2009.
28. Петрова Н.Н. ЕГЭ-2007. География. Репетитор. М.: Просвещение ЭКСМО, 2007.
29. Пятунин В.Б. Начальный курс географии. 6 класс. Учебное пособие. М.: Дрофа, 2009.
30. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / И. А. Родионова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 385 с.
31. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / И. А. Родионова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 235 с.
32. Самая большая энциклопедия по любой стране мира <http://geo.www.encarta.ru>
33. Страноведческий портал <http://geo.www.geoport.ru>
34. Христов, Т. Т. География туризма: учебник для вузов / Т. Т. Христов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 273 с.

**Карта диагностики освоения программы и достижений учащихся  
«Геоландия»**  
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого показателя	Уровень достижения	Кол-во баллов	Методы диагностики
<i>1. Предметные результаты</i>				
Знание географической номенклатуры	Не знает географическую номенклатуру	Минимальный		Наблюдение Беседа
	Знает географическую номенклатуру	Базовый		
	В полной мере знает географическую номенклатуру и применяет на практике полученные знания	Повышенный		
Работа с контурной картой	Не владеет методами работы с контурной картой	Минимальный		
	Владеет методами работы с контурной картой	Базовый		
	В полной мере владеет методами работы с контурной картой и самостоятельно применяет полученные знания на практике	Повышенный		
Работа с географическими картами различного содержания	Не владеет методами работы с географическими картами различного содержания	Минимальный		
	Владеет методами работы с географическими картами различного содержания	Базовый		
	В полной мере владеет методами работы с географическими картами различного содержания и самостоятельно применяет их на практике	Повышенный		
		Итого:		
<i>2. Метапредметные результаты</i>				
Навыки ведения самостоятельного поиска, анализа, отбора информации	Отсутствуют навыки ведения самостоятельного поиска, анализа, отбора информации	Минимальный		
	Имеет навыки ведения самостоятельного поиска, анализа, отбора информации сотрудничества	Базовый		
	Самостоятельно проявляет навыки ведения самостоятельного поиска, анализа, отбора информации	Повышенный		

Навыки сотрудничества	Выполняет отведенную ему роль. Не проявляет инициативы в группе.	Минимальный		
	Применяет навыки сотрудничества, умения находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Базовый		
	Самостоятельно применяет навыки сотрудничества, умения находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, умеет аргументировать и отстаивать своё мнение	Повышенный		
Самооценка	Оценивает по заданным критериям с помощью педагога	Минимальный		
	Оценивает по заданным критериям с помощью педагога. Способен увидеть свои ошибки.	Базовый		
	Оценивает по заданным критериям с помощью педагога. Способен увидеть свои ошибки. Сам находит и устраняет свои ошибки	Повышенный		
		Итого:		
<b>3. Личностные результаты*</b>				
Мотивация	Мотивация отсутствует	Минимальный		Наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование
	Мотивация ситуативная	Базовый		
	Устойчивая, сильная мотивация	Повышенный		
Самостоятельность и личная ответственность	Соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами при помощи педагога. Не всегда может сопоставить приоритеты «что я хочу» и «что я могу».	Минимальный		
	Знает, что делает и для чего он это делает; соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу».	Базовый		
	Осмысленно относится к тому что делает, знает для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу».	Повышенный		
Самоопределение	Сомнения в своих возможностях, отсутствие четких жизненных планов.	Минимальный		
	Вера в свои возможности, осознание своего места в социуме,	Базовый		

	наличие жизненных планов.			
	Понимание своих возможностей, знание индивидуальных особенностей; способность к самостоятельному принятию решения; осознание своего места в мире и социуме; наличие жизненных и профессиональных планов.	Повышенный		
		Итого:		
		Всего:		

\*Личностные результаты оцениваются педагогом-психологом и используются только в соответствии с ФЗ от 17.12.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»

### КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

освоения учащимися дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Геоландия»

Группы 1№1 2024-2025 учебного года

Педагог дополнительного образования – Коновалова А.В.

№	Фамилия, имя ребёнка	I этап: входящая диагностика					II этап: итоговая диагностика				
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											

ДАТА (в начале освоения программы)

ДАТА (в конце освоения программы)

## КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

освоения учащимися дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Геоландия»

Группы 2№2 2024-2025 учебного года

Педагог дополнительного образования – Коновалова А.В.

№	Фамилия, имя ребёнка	I этап: входящая диагностика					II этап: итоговая диагностика				
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											

ДАТА (в начале освоения программы)

ДАТА (в конце освоения программы)