

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАЛАЯ АКАДЕМИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» мая 2024 г.
Протокол № 6

Утверждаю
Директор МУ ДО «Малая академия»
_____ А.А. Оробец
«28» мая 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«GLOBAL ENGLISH»
(«ГЛОБАЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»)**

Уровень программы: *углубленный*

Срок реализации программы: *3 года: 576 ч. (1 год-144 ч.; 2 год-216 ч.; 3 год-216 ч.)*

Возрастная категория: *от 15 до 18 лет*

Состав группы: *до 15 человек*

Форма обучения: *очная, дистанционная*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: *31897*

Автор-составитель:
Пуртова Неля Павловна,
педагог дополнительного образования

Содержание

Нормативно-правовая база.....	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.....	4
1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Направленность, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности, адресат программы	4
1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы..	5
1.1.3. Формы обучения по программе.....	8
1.1.4. Режим занятий по программе	9
1.1.5. Особенности организации образовательного процесса	9
1.2. Цель и задачи программы.....	13
1.3. Учебный план.....	16
1.4. Содержание программы.....	22
1.5. Планируемые результаты	26
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	36
2.1. Календарный учебный график.....	36
2.2. Рабочая программа воспитания	65
2.3. Условия реализации программы	72
2.4. Формы контроля и аттестации учащихся	72
2.5. Оценочные материалы.....	75
2.6. Методические материалы и рекомендации по реализации программы.....	76
2.7. Список литературы, используемой педагогом.....	86
2.8. Список литературы, рекомендуемой учащимся и родителям.....	86

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

3. Федеральный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. №11);

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3;

5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ;

9. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 19 марта 2020 г.;

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ – Региональный модельный центр – Краснодар, 2020;

11. Устав МУ ДО «Малая академия», утверждённый постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 09.12.2015 № 8330;

12. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МУ ДО «Малая академия».

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности, адресат программы

1.1.1. Направленность программы

В современном обществе постоянно меняется социо-культурный контекст изучения иностранных языков, значительно возрастает их образовательная и самообразовательная функции в школах и в ВУЗе, профессиональная значимость на рынке труда в целом, что влечет за собой усиление мотивации в изучении языков международного общения.

Геополитические, коммуникационные и технологические преобразования в обществе вовлекли как в непосредственное, так и в опосредованное общение (например, через систему Интернет) довольно большое количество людей самых разных возрастов и интересов. Приоритетную значимость приобрело обучение языку как средству общения и приобщению к духовному наследию соизучаемых стран и народов. Стал особенно актуальным интегративный подход к обучению иностранному языку в школьном возрасте, особенно в области развития культуры речи (таких компетенций, как языковая, речевая, социо – культурная и некоторые другие).

С учетом этого данная программа предполагает определение иных подходов к отбору содержания и организации материала, использование адекватных форм и видов организации занятий, контроля, развивая и углубляя важнейшие положения общей программы изучения иностранных языков для средней школы. Предполагается, что педагог, проводящий занятия по данному курсу, будет прибегать к материалу обеих программ, соотнося одну с другой и их обе – с конкретными условиями обучения, так как обновление содержания гуманитарного образования в последние годы потребовало иных программ, дополняющих базисные.

Кроме того, данная программа **социально-гуманитарной направленности** «Глобальный английский» предусмотрена к реализации в системе дополнительного образования на базе как уже изученных учащимися программ, предваряющих данную – а именно: «Мой любимый английский» и «Универсальный английский», так и автономно. Автономное изучение программы «Глобальный английский» предусматривает обязательное входное тестирование учащихся, поскольку уровень предлагаемой программы Upper-Intermediate.

1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Новизна программы в отличие от уже существующих состоит в ориентированности на уровень олимпиадных заданий по английскому языку, что сказалось на выборе тематики общения и отборе грамматического материала, структуре предполагаемых заданий и их направленности. Что касается *актуальности и педагогической целесообразности*, то в данном случае можно говорить о совершенствовании уровня знаний обучающихся при переходе их на старшую ступень обучения с целью обеспечения преемственности в следовании УМК данного педагога – автора программ. Имеется ввиду обучение учащихся, находящихся на достаточно высоком языковом уровне, заинтересованных в углублении и расширении языковых умений, возможностей и навыков.

В содержании данной программы находит отражение необходимость дополнительного образования обучающихся, вытекающая из их конкретных запросов, и, прежде всего, по линии переосмысления степени свободы, которую получает учащийся в выборе содержания, стратегий, средств обучения и учения.

Такой подход, учитывая опыт проведения всех этапов Всероссийских олимпиад по английскому языку, дает возможность учащимся регулярно работать с типовыми олимпиадными заданиями, постоянно совершенствовать свой уровень языковой компетенции, а педагогу построить учебный процесс таким образом, чтобы предостеречь учеников от огрехов, анализируя типичные трудности и ошибки участников олимпиад.

Данная программа предназначена для детей, которые уже достаточно успешно занимались английским языком как в средней школе, так и системе дополнительного образования, в течение ряда лет, и имеют высокую мотивацию к изучению языка, но, в силу удовлетворения своих интересов, нуждаются в углублении и расширении усвоенной учебной информации, а иногда и в уточнении сведений, полученных в ходе учебных занятий.

Программа **направлена на** разработку и закрепление навыков, способствующих созданию достаточной языковой компетенции надпорогового уровня с целью приобщения обучающихся к культурным ценностям народов, населяющих страны изучаемого языка. Так же достаточное освоение учебного материала должно обеспечить успешное написание тестов олимпиадного уровня первого, второго и третьего этапов Всероссийской олимпиады школьников, а также ее заключительного этапа при условии успешного прохождения этапов в их последовательности. Предполагаются умение работать с текстами, выполнение разноплановых заданий по аудированию и письму, владение различными видами монологической и диалогической речи, имея ввиду социолингвистический аспект реализации получаемых знаний. Курс предполагает дальнейшее развитие зрительной, слуховой и моторной памяти учащихся, а также пополнение их словарного запаса.

Педагогическая целесообразность программы.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Исходя из вышеизложенного, несомненна **практическая направленность** данной программы, поскольку она, при ее успешном освоении, дает возможность применения полученных знаний, умений, навыков в различных областях деятельности человека.

Программа является **доступной** для школьников, так как ребята, начинающие занятия по данной программе, либо уже обучались в МУ ДО «Малая академия» по программам данного педагога («Добро пожаловать в английский язык» - ознакомительного уровня, «Мой любимый английский» - базового уровня, «Универсальный английский» - углубленной программе), либо имеют достаточный уровень языковой компетенции, а это, по классификации уровней владения иностранным языком Совета Европы, – уровень B1-B2-B2+; C1.

Так, ежегодно не менее 70% учащихся принимают участие в различных интеллектуальных соревнованиях, а 40-50% обучающихся по программе становятся победителями и призерами разных этапов интеллектуальных конкурсов. За последние три года в результате реализации программы победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (школьного и муниципального этапов) стали 7 человек; олимпиад, включенных в Перечень интеллектуальных соревнований Министерства Просвещения РФ – 21 человек («Покори Воробьевы горы», «Ломоносов», Олимпиады РАНХиГС, Олимпиады ВШЭ, Олимпиады СПбГУ, «Учитель школы Будущего»; международных конкурсов («International Language Club», «SkyEng», «British Council», «British Bulldog») – 49 человек, Международной олимпиады по основам наук (английский язык) – 52 человека, Всероссийских конкурсов по английскому языку «Познание и творчество», «Интеллект-Экспресс», «Меташкола», «Инфоурок» - 55 учащихся.

Программа содержит материал, при изучении которого возрастает познавательный интерес учащегося, повышает его учебную мотивацию, чем обеспечивается **мотивирующий потенциал программы**.

Занятия по данной программе ориентированы на группу детей с повышенными способностями, или, безусловно, заинтересованных детей, с уже сформированным кругом интеллектуальных интересов, а также на

индивидуальные запросы ребенка, что существенно повышает мотивацию к учению как виду деятельности. В этом и состоит ее **педагогическая целесообразность**.

Каждый учащийся должен прийти к осознанию того, что иностранный язык – это насущная потребность современного мира, это средство межкультурного общения, духовного роста, познания, самореализации и успешной социальной адаптации в современном мире. Поэтому приоритетным в преподавании данной дисциплины является достижение личностных и метапредметных результатов. Программа соответствует современному уровню развития педагогической науки, опирается на практику и теоретические исследования известных педагогов и ученых – Е.И. Пассова, Е.Н. Солововой, Н.Д. Гальсковой, М.Г. Рубцовой. Таким образом, обеспечивается **научность** содержания программы.

Программа «Глобальный английский» тесно связана со стартовым курсом «Добро пожаловать в английский», изучаемым в МУ ДО «Малая академия» (при условии набора детей с 7-8 лет), базовой программой «Мой любимый английский» и углубленной программой «Универсальный английский», - реализуемыми этим же педагогом. Необходимость написания данной программы продиктована тем обстоятельством, что наиболее мотивированные и заинтересованные в дальнейшей интенсификации своих языковых возможностей и совершенствовании языковых компетенций ребята, нуждаются в программе, одновременно аккумулирующей полученные знания и интегрирующей их на качественной иной уровень более высокой ступени изучения иностранного языка.

Основными учитываемыми при составлении документами, явились: Государственный Образовательный стандарт РФ по иностранным языкам, требования Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и примерная программа общего среднего образования по иностранному языку, а также рекомендации Совета Европы по содержанию изучения, преподавания и оценке качества владения иностранными языками.

Таким образом, обеспечена *преемственность и согласованность с общеобразовательными программами общеобразовательной школы. Однако, содержание программы «Глобальный английский» не дублирует программу средней школы и построено на качественно и содержательно ином материале.*

Гипотеза программы «Глобальный английский» заключается в том, что практически любого школьника (имеющего определенный запас знаний, поскольку данная программа является углубленной), с различной степенью способностей к изучению иностранного языка, с различными отличительными особенностями восприятия, памяти, мышления, можно подготовить к уверенному общению на иностранном языке, сформировав языковую компетенцию в достаточной степени, за счет, прежде всего, формирования устойчивой мотивации и желания изучать английский язык.

Данная программа является **модифицированной**, поскольку *основными послужили известные учебные пособия издательства Oxford University Press (ELT) “Solutions-3” для первого года обучения (уровень B1-B2-Intermediate), “Solutions-4” - для второго (уровень B2-B2+ - Upper-Intermediate), и “Solutions-5” - для третьего года обучения – уровень -B2+-C1- Advanced*), материал которых был переработан автором, в чем и заключается **новизна данной программы**.

Использование именно этих учебников имеет особую ценность, поскольку упомянутый цикл учебных материалов основан на концепции 3М – Motivation, Memory, Meaning. Такой подход, в сочетании с преемственностью поступательного образовательного процесса учащегося, обеспечивает регулярное и постоянное развитие языковой памяти и чувства.

Проведен тщательный отбор учебного материала на качественно ином уровне, с усложнением лексики и грамматических структур, и в другом, расширенном, ракурсе его применения.

Так, например, пересмотрено распределение часов по основным видам коммуникативной деятельности: аудированию, чтению, практической грамматике и письму, уделяется повышенное внимание словообразованию, говорению, изучению сведений лингвострановедческого и культурологического характера.

В учебно-тематическом плане и содержании курса обучения повышенное внимание уделяется грамматической и лексической сторонам речи: выделяются часы на изучение как отдельно взятых частей речи и особенностей их употребления, так и их взаимосвязи при комплексном речевом использовании.

Как и в предыдущих программах базового и углубленного уровней («Мой любимый английский» и «Универсальный английский»), обеспечивается выделение учебных часов на изучение словообразовательной функции суффиксов и префиксов, разговорных фраз, идиоматических выражений, но поднимается более глубокий пласт этого учебного материала.

Такой подход оправдывается возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также в связи с необходимостью их подготовки к интеллектуальным соревнованиям различного уровня и предстоящим экзаменам.

1.1.3. Формы обучения по программе

Форма обучения – очная. Но, при необходимости, а также при изучении отдельных разделов (по выбору педагога и учащихся и при согласовании с руководством центра «Малая академия»), могут применяться **дистанционные образовательные технологии**, как, впрочем, и для реализации программы в целом. В этом случае предполагается использование возможностей платформ Сферум, электронной почты, мессенджеров ВКонтакте.

1.1.4. Режим занятий по программе

Режим занятий: на первом году обучения – 144 часа – по два спаренных занятия в неделю (по 35 минут с 10-ти минутным перерывом), на втором и третьем годах обучения – по 216 часов каждый год – по три спаренных занятия в неделю (по 35 минут с 10-ти минутным перерывом).

Группа № 1(первый год обучения) – 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю);

Группа № 2 (второй год обучения) – 3 раза в неделю по 2 часа (6 часов в неделю). Дополнительные занятия проводятся после основных школьных уроков учащихся.

СТАРТОВЫЕ знания, необходимые для начала занятий по данной программе, представляют собой уверенное владение объемом информации, соответствующее требованиям к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 9й класс средней общеобразовательной школы (ФГОС 2го поколения). Данное требование регламентируется документами: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>); Примерные программы основного общего образования. Иностраный язык. - М.: Просвещение, 2012. - (Серия «Стандарты второго поколения»).

1.1.5. Особенности организации образовательного процесса (адресат программы, уровень программы, объем и сроки реализации программы в соответствии с уровнем программы, особенности организации образовательного процесса)

Программа «Глобальный английский» *адресована* подросткам от 15 до 18 лет (8 - 11 классы общеобразовательной школы). Нижняя граница возраста объясняется тем, что учащиеся уже имеют необходимые знания для дальнейшего развития и совершенствования их. Предполагается, что ребята, приглашенные к изучению английского языка по данной программе, продолжают обучение после трёх лет освоения программы этого же педагога «Универсальный английский».

В программе предполагается и возможное участие детей с особыми образовательными потребностями. Также предусматривается и возможность для занятий детей с ограниченными возможностями здоровья, при условии оказания им помощи в непосредственном присутствии данного ребенка на занятиях (при очной реализации программы) со стороны родственников, отсутствии медицинских противопоказаний. По программе могут успешно заниматься дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. С этой целью таким ребятам может быть предоставлена легальная электронная копия необходимых для занятий учебных материалов. Дети, проявившие выдающиеся способности, одаренные в образовательной области «английский язык» и высоко мотивированные могут осваивать

программу в индивидуальном темпе в соответствии со специально составленным индивидуальным образовательным маршрутом.

Учебная группа для реализации данной программы может быть **смешанной, разноуровневой и, при необходимости, разновозрастной**. Поскольку в изучении английского языка играет огромную роль не столько реальный возраст учащегося, сколько **уровень его языковой подготовки**. В связи с чем, учащиеся среднего возраста могут обучаться с более старшими ребятами, при условии адаптации содержания и нивелирования тематики учебного материала, если уровень их языковой компетенции соответствует необходимому стартовому уровню, заявленному в программе. Кроме того, данная программа, являясь продолжением ранее реализованных программ данного педагога, для учащихся уже обучающихся в МУ ДО «Малая академия» на протяжении нескольких лет, позволяет включиться в нее и вновь прибывающим ребятам, имеющим необходимый уровень языковой компетенции. Именно этим обстоятельством обусловлено начало данного курса с уровня *Intermediate*, что позволит «новичкам» успешно адаптироваться к требованиям и уровню программы и успешно интегрироваться в сообщество ребят, уже имеющих достаточный опыт обучения в центре.

Наполняемость группы – от 10-12 до 15 человек. Это обусловлено тем, что занятия носят как индивидуальный, так и групповой характер (разбивка на пары, группы, микрогруппы).

Уровень программы.

На втором и третьем годах обучения в данной программе основное внимание уделяется и страноведческому компоненту языкового образования, через который проходят грамматические и лексические темы. Наполнение лексических тем также качественно иное, нежели в предыдущей программе «Универсальный английский»: вводится специальная, повышенной сложности, лексика и обороты речи по темам. Отличие содержания третьего года обучения – усиленные грамматический и лексический компоненты, и повышенное внимание повторению всего изученного материала с прицелом на то, что учащиеся будут сдавать английский язык как экзамен базового или профильного уровней. Соответственно, и учебная деятельность учащихся будет выстроена по определенному алгоритму такой подготовки.

Третий год обучения как бы делится на два компонента: теоретический (обучение технологии выполнения тестовых заданий) и практический (наращивание лексики, употребление сложных речевых оборотов в устной и письменной речи, совершенствование навыков говорения и письма в формате экзамена).

Основываясь на вышеизложенном, данная программа характеризуется как **углубленная**. Она продолжает учебный цикл программ данного педагога, а именно: является завершающим звеном учебного трехступенчатого процесса.

Программа направлена на выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального

самоопределения обучающихся; ориентирована на развитие и профессиональное становление личности.

В ходе реализации программы предполагается осуществить развитие компетентности учащихся в образовательной области «английский язык» и формирование навыков на уровне практического применения; формирование устойчивой мотивации к профильному самоопределению, потребности в творческой деятельности и самореализации в рамках выбранного вида деятельности; формирование метапредметных компетенций и компетенций успешной личности:

Программа носит выраженный творческо-продуктивный и поисковый характер, создаёт возможность активного практического погружения детей в профессиональную среду.

Обучение происходит в процессе участия в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности.

Программа предполагает участие не менее 70% обучающихся в муниципальных, краевых и всероссийских мероприятиях, включение не менее 50% обучающихся в число победителей и призёров городских, краевых и всероссийских мероприятий.

В то же время учащийся может освоить данную программу **на разных уровнях**:

1й- «стартовый» уровень – предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания данной программы;

2й- «базовый» уровень – предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы;

3й- «продвинутый» уровень – предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

Объем и сроки реализации программы.

Данная программа дополнительного образования «Глобальный английский» рассчитана на 3 года обучения.

Объём программы **576 часов**, которые распределяются следующим образом:

1 год обучения - 144 часа (4 часа в неделю).

2 год обучения - 216 часов (6 часов в неделю).

3 год обучения - 216 часов (6 часов в неделю).

Особенности организации образовательного процесса.

В «Методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ», составленных руководителем Регионального модельного центра дополнительного

образования детей Краснодарского края, к.п.н. И.А. Рыбалевой (2020 г.), рекомендованное количество учебных часов в неделю – 1-2 занятия, то есть – от 3 до 6 учебных часов. В связи с принятыми нормативными актами и устоявшейся традицией составления программ дополнительного образования в МУ ДО «Малая академия», особенностями выполнения учебного плана, педагогической целесообразностью и преемственностью в подаче учебного материала, количество учебных часов на втором и третьем годах обучения расширено до 6 в неделю.

Обучение основывается на следующих **педагогических принципах**:

- личностной направленности;
- свободы выбора решений и самостоятельности в их решении;
- сотрудничества и ответственности;
- сознательного усвоения обучающимися учебного материала;
- систематичности, последовательности и наглядности обучения.

Занятия предлагается проводить в **форме групповой работы и работы в микрогруппах, фронтальной и индивидуальной**. Групповая динамика позволяет повысить уровень эффективности межличностного общения активистов, сплотить их для достижения цели. Основной формой работы о реализации программы является **учебное занятие**. В рамках одного учебного занятия педагог может сочетать все вышеуказанные формы работы. *Фронтальная работа* предусматривает подачу учебного материала всему коллективу учащихся. *Индивидуальная форма* предполагает самостоятельную работу учащихся. *Групповая форма* позволяет выполнять отдельные задания небольшим коллективом, учитывая возможности каждого и организуя взаимопомощь.

В процессе обучения предусматриваются следующие **формы учебных занятий**: игры, защита презентаций, подготовка праздников, лекции, совместные просмотры видеоматериалов. Такие формы работы дают возможность выявлять и развивать чувство коллективизма, взаимопомощи, коммуникативной уверенности, внутренней свободы в использовании иностранного языка.

Программа предусматривает возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану) для учащихся, демонстрирующих особые успехи в изучении английского языка. В программе предусмотрена разноуровневая технология организации обучения.

С целью формирования коммуникативных и речевых навыков используются такие формы занятий, как ролевые игры, занятия в форме «круглого стола», брейнринг, поскольку важно создать условия, в которых подростки могли бы побывать в учебно-игровой ситуации, моделирующей интеллектуальное соревнование, и научиться выстраивать собственную модель поведения в конкурентной борьбе.

При реализации программы используются соответствующие творческо-продуктивные, здоровьесберегающие **образовательные технологии**, технологии развивающего и диалогового обучения, технология

исследовательского обучения, технология лично ориентированного обучения, игровые технологии.

Используются современные информационно-коммуникационные технологии, а первую очередь, методы поиска и отбора необходимой информации в поисковых системах Интернета (Yandex), обработки полученной информации с помощью современных электронных гаджетов, использование электронных библиотек, портала RUTUBE.

Как уже упоминалось, при реализации данной программы могут быть применены **дистанционные образовательные технологии**. Часть занятий может быть проведена с *использованием дистанционных образовательных технологий* и специальной сервисной платформы Сферум для проведения видеоконференций и онлайн-встреч, а так же с использованием электронной почты и возможностей иных мессенджеров для выполнения и обсуждения заданий и иных учебных материалов (VK Мессенджер).

При реализации индивидуального образовательного маршрута отдельных учащихся также возможно проведение части индивидуальных занятий с *использованием дистанционных образовательных технологий*.

Также возможно использование комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. В программе также предусмотрено использование сетевой и (или) комбинированной формы реализации.

Основными **методами**, избираемыми для данной программы, предполагаются репродуктивный (именно он позволяет сознательно усваивать знания, многократно повторяя изучаемый материал, а для владения иностранным языком необходимо регулярное практическое применение и закрепление знаний), объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения, как переходный от исполнительской деятельности к творческой, рефлексия. Также предполагается использование проектной работы, сознательно-коммуникативного метода обучения.

В рамках профориентационной работы организуется сетевое взаимодействие с соответствующими факультетами Кубанского государственного университета.

1.2. Цель и задачи программы

Программа курса «Глобальный английский» имеет комплексную **цель**:

- **приобщение** к культурным ценностям англоговорящих народов через изучение их языка;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новым условиям обучения для безбарьерного использования английского языка;
- **углубленное владение** иностранным языком именно **как средством общения** (на надпороговом уровне), то есть: углубление, расширение, корректировку и упорядочение знаний обучающихся, опираясь именно на структуру и содержание заданий олимпиад различного уровня сложности по

английскому языку, поддержание устойчивого интереса к данному предмету;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьников; устойчивой мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи реализации курса таковы:

- расширить и углубить знания обучающихся о культуре стран изучаемого языка;
- обеспечить устойчивое овладение обучающимися четырьмя видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым, поисковым) текстов различного характера (общенаучных, профильных, научно-популярных, общественно-политических, научно-художественных) и их различных разновидностей (инструкция, реклама, проспект, научно-популярная статья и т.д.) на аутентичном материале;
- способствовать приобщению детей к чтению по интересам, повышению их эрудиции, приобретению опыта самостоятельного использования иностранного языка для углубления и расширения знаний в различных областях общественной жизни;
- продолжать развивать навыки и умения аудирования в части определения главной и второстепенной информации, выявления наиболее значимых слов текста, нахождения смысловых опор, выражение своего отношения к услышанному;
- развивать навыки устного общения, предполагая, что ведущим видом устной речи является развернутое монологическое высказывание, отдавая приоритет проектной методике;
- обучать умению письменно фиксировать значимую для обучающихся информацию в виде делового письма, телеграммы и т.п.; составлению резюме, написанию эссе; аннотированию; реферированию; правильному применению знаков пунктуации;
- расширять объем репродуктивного и рецептивного словаря изучающих язык, границы знаний и глубину осваиваемых грамматических явлений;
- создать условия для раннего самоопределения и профессиональной ориентации учащихся.

Распределение задач по годам обучения таково:

Цель и задачи 1-го года обучения

Задачи 1-го года обучения:

- развитие восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления обучающихся для познания культуры англоговорящих народов ;
- развитие их речевой культуры, а также культуры общения;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения коммуникативно-познавательных задач в устной речи и чтении;
- расширение с помощью иностранного языка представлений обучающихся об окружающем их мире и о языке как средстве познания и общения.

Цель и задачи 2-го года обучения

Задачи 2-го года обучения:

- интенсивное развитие учебно-познавательных способностей, необходимых для самообразования, в русле познания культуры народов англоговорящих стран через их язык;
- формирование глубокого и устойчивого интереса к изучению иностранного языка;
- формирование представления о разных профессиях и роли иностранного языка в общественно-политической и трудовой деятельности человека, экономическом и духовном развитии общества;
- выработка высокой мотивации и осмысленного отношения учащихся к учению.

Цель и задачи 3-го года обучения

Задачи 3-го года обучения:

- развитие культуры восприятия аутентичных текстов (художественных, газетно-журнальных, рекламно-справочных, эпистолярных);
- формирование представления о диалоге культур как сознательно избираемой жизненной философии, требующей от его участников уважения к другим культурам, языковой, этнической и расовой терпимости, речевого такта, готовности к изучению культурного наследия мира, к духовному обогащению достижениями других культур, к поиску ненасильственных способов разрешения противоречий и конфликтов;
- расширение знакомства учащихся с культурой стран изучаемого языка, ее связями с ветвями мировой культуры, геополитической и континентальной средой распространения.

1.3. Учебный план

№	Наименование раздела	Всего часов		
		1й год	2й год	3й год
1	Раздел/модуль 1 «Повседневная жизнь»	62		
2	Раздел /модуль 2 «Технологии будущего»	16		
3	Раздел/модуль 3 «Отношения в обществе»	66		
4	Раздел/ модуль 4 «Через поколения»		62	
5	Раздел/ модуль 5 «Многообразие жизни»		88	
6	Раздел/модуль 6 «Все ошибаются!»		66	
7	Раздел/модуль 7 «Наши истоки»			62
8	Раздел/ модуль 8 «Перемены в жизни»			88
9	Раздел /модуль 9 «Завершение. Итоги.»			66
	Всего часов	144	216	216

1-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел/Модуль1 «Повседневная жизнь» - 62 часа					
1	Unit 1. Мода. Одежда.	14	6	8	Входной (диагностирующий контроль) – Лексико-грамматический тест, устное собеседование, контроль навыков говорения, аудирования Test A (diagnostic); Test 3 (English speaking countries);
2	Unit 2. Прошедшие события	16	6	10	Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики); Контроль навыков аудирования; Контроль навыков говорения; Test 5 (Family and Interpersonal Relationships); Test 14 (Life problems and Generation Gap); Контроль навыков чтения; Контроль навыков письма.
3	Unit 3. Работа и профессии	16	6	10	Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики); Контроль навыков аудирования;

					Test 1 (Professions); Test 9 (Jobs and Careers) Контроль навыков говорения; Контроль навыков чтения; Контроль навыков письма.
4	Unit 4. Тело и разум. Здоровье	16	6	10	Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики); Контроль навыков аудирования; Контроль навыков говорения; Test 8 (Health, Sport and Healthy Lifestyle); Test 11(Places we Live in); Контроль навыков чтения; Контроль навыков письма.
Раздел/ Модуль 2 «Технологии будущего» - 16 часов					
5	Unit 5. Будущее. Технологии будущего	16	6	10	Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики); Контроль навыков аудирования; Контроль навыков говорения; Test 13(Technology, Discoveries and Inventions); Test B(diagnostic) Контроль навыков чтения; Контроль навыков письма.
Раздел/Модуль 3 «Отношения в обществе» - 66 часов					
6	Unit 6. Преступность	14	6	8	Контроль навыков аудирования; Контроль навыков говорения; Test 6 (The Low); Test 15 (Society Treatment); Контроль навыков чтения; Контроль навыков письма.
7	Unit 7. Отношения	12	4	8	Контроль навыков аудирования; Контроль навыков говорения; Test 10 (Living in the City); Контроль навыков чтения; Контроль навыков письменной речи
8	Unit 8. Путешествия	12	4	8	Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики); Контроль навыков аудирования; Контроль навыков говорения; Test 2 (The Places I Want to Go) Test 7(Free Time and Entertainment); Контроль навыков чтения; Контроль навыков письма.

9	Unit 9. Деньги	14	6	8	Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики); Контроль навыков аудирования; Контроль навыков говорения; Test 4(Shopping); Test 12 (Consumer Society); Контроль навыков чтения; Контроль навыков письма.
10	Unit 10. Креативность	14	6	8	Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики); Контроль навыков аудирования; Контроль навыков говорения; Test 8(My Talants); Test C (Diagnostic); Контроль навыков чтения; Контроль навыков письма.
Итого:		144	56	88	

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел/Модуль 4 «Через поколения» - 62 часа					
1	Unit 1. Необычные поступки	22	8	14	Входной (диагностирующий контроль) – Лексико-грамматический тест, устное собеседование, контроль навыков говорения, аудирования Test 1(1); Test 2(1): Test A (diagnostic)
2	Unit 2. Богатство и бедность	20	6	14	Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики); Контроль навыков аудирования; Контроль навыков говорения; Test 1(2); Test 2(2)- Контроль навыков чтения; Контроль навыков письма.
3	Unit 3. Поколения	20	6	14	Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики); Контроль навыков аудирования; Контроль навыков говорения; Test 1(3); Test 2(3); Test 5- Контроль навыков чтения;

					Контроль навыков письма. Контроль навыков пересказа
Раздел/Модуль 5 «Многообразие жизни» - 88 часов					
4	Unit 4.Жизненная позиция	22	8	14	Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики); Контроль навыков аудирования; Контроль навыков говорения; Test 3(1); Test 4(1); Test1- Контроль навыков чтения; Контроль навыков письма. Контроль навыков диалогической речи
5	Unit 5. Технологии	22	10	12	Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики); Контроль навыков аудирования; Контроль навыков говорения; Test 3(2); Test 4(2); Test 2- Контроль навыков чтения; Контроль навыков письма.
6	Unit 6. Дело вкуса	22	8	14	Контроль навыков аудирования; Контроль навыков говорения; Test 3(3); Test 3 - Контроль навыков чтения; Контроль навыков письменного составления плана Контроль навыков письма.
7	Unit 7. Коммуникация	22	8	14	Контроль навыков аудирования; Контроль навыков говорения; Test 3(3-вторая часть); Test 3 - вторая часть; Контроль навыков чтения; Контроль навыков письменного составления плана Контроль навыков письма.
Раздел/Модуль 6 «Все ошибаются!» - 66 часов					
8	Unit 8. Наша планета	22	8	14	Контроль навыков аудирования; Контроль навыков говорения; Test 4(3); Test 4- Контроль навыков чтения Контроль навыков чтения; Контроль навыков письменной речи
9	Unit 9. Ошибки	22	10	12	Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики);

					Контроль навыков аудирования; Контроль навыков говорения; Test 4(3); Test 5(3)- Контроль навыков чтения; Контроль навыков пересказа Контроль навыков письма.
10	Unit 10. Спорт	22	8	14	Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики); Контроль навыков аудирования; Контроль навыков говорения; Test 5(3); Test 6(3); Test B(diagnostic) Контроль навыков чтения; Контроль навыков письма.
Итого:		216	80	136	

3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел/Модуль 7 «Наши истоки» - 62 часа					
1	Unit 1. Истоки	22	8	14	Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики); Контроль навыков аудирования; Контроль навыков говорения; Test 1; Test 5 Контроль навыков чтения; Контроль навыков письма.
2	Unit 2. Истории	20	8	12	Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики); Контроль навыков аудирования; Контроль навыков говорения; Test 2; Test 6; Контроль навыков чтения; Контроль навыков письма.
3	Unit 3. Партнеры	20	8	12	Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики); Контроль навыков аудирования; Контроль навыков говорения; Test 3; Test 4- Контроль навыков чтения; Контроль навыков письма.

Раздел/Модуль 8 «Перемены в жизни» - 88 часов					
4	Unit 4. Перемены	22	10	12	Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики); Контроль навыков аудирования; Контроль навыков говорения; Test 4; Test 8- Контроль навыков чтения; Контроль навыков письма.
5	Unit 5. Битвы	22	8	14	Контроль навыков аудирования; Контроль навыков говорения; Test 5; Test 7 - Контроль навыков чтения; Контроль навыков письма.
6	Unit 6. Мечты	22	10	12	Контроль навыков аудирования; Контроль навыков говорения; Test 6 - Контроль навыков чтения; Контроль навыков письма.
7	Unit 7.Путешествия	22	8	14	Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики); Контроль навыков аудирования; Контроль навыков говорения; Test 7; Test 1- Контроль навыков чтения; Контроль навыков письма.
Раздел/Модуль 9 «Завершение. Итоги» - 66 часов					
8	Unit 8.Вкусы	22	8	14	Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики); Контроль навыков аудирования; Контроль навыков говорения; Test 8; Test 14 Контроль навыков чтения; Контроль навыков письма.
9	Unit 9. Секреты	22	10	12	Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики); Контроль навыков аудирования; Контроль навыков говорения; Test 9; Test 15 Контроль навыков чтения; Контроль навыков письма.

10	Unit 10.Завершени е	22	8	14	Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики); Контроль навыков аудирования; Контроль навыков говорения; Test 10; Test 16 Контроль навыков чтения; Контроль навыков письма.
	Итого:	216	86	130	

1.4. Содержание программы

Первый год обучения

Лексическая тема № 1 – Мода. Одежда. - 14 часов

- 1.1. Названия предметов одежды- 6 часов
- 1.2. Направления в моде- 8 часов

Лексическая тема № 2 – Прошедшие события– 16 часов

- 2.1. Описание прошедших событий - 8 часов
- 2.2. Прошедшие события и эмоции, с ними связанные – 8 часов

Лексическая тема № 3 - Работа и профессии - 16 часов

- 3.1. Названия профессий. Их необходимость для общества – 4 часа
- 3.2. Качества характера, необходимые для избранной профессии – 6 часов
- 3.3. Как выбрать путь в жизни? – 6 часов

Лексическая тема № 4 – Тело и разум. Здоровье – 16 часов

- 4.1. Части тела. Описание внешности – 4 часа
- 4.2. Что я люблю в спорте? – 4 часа
- 4.3. Что такое здоровый образ жизни? – 4 часа
- 4.4. Спортивная жизнь. Обобщение – 4 часа

Лексическая тема № 5 – Будущее. Технологии будущего – 16 часов

- 5.1. Что будет? – 6 часов
- 5.2. Современные технологии и технологии будущего – 6 часов
- 5.3. Развитие и совершенствование. Обобщение – 4 часа

Лексическая тема № 6 – Преступность– 14 часов

- 6.1. Какие бывают преступления. Место преступления – 2 часа
- 6.2. Сравнение основных законов в англоговорящих странах и России – 8 часов
- 6.3. Поступки, за которые стыдно – 2 часа
- 6.4. Наказание в шутку и всерьез. Обобщение – 2 часа

Лексическая тема № 7 – Отношения– 12 часов

- 7.1. Отношения внутри семьи – 4 часа
- 7.2. Отношения в обществе – 4 часа
- 7.3. Как выстраивать отношения с разными людьми – 4 часа

Лексическая тема № 8 – Путешествия – 12 часов

- 8.1. Почему люди путешествуют – 4 часа
- 8.2. Виды отдыха и транспорта – 4 часа
- 8.3. Какой отдых лучше всего? – 4 часа

Лексическая тема № 9 – Деньги – 14 часов

- 9.1. Магазины и мировые бренды – 6 часов
- 9.2. Шопинг. Виды шопинга, Виды оплаты – 6 часов
- 9.3. Умею ли я тратить деньги? – 4 часа

Лексическая тема № 10 – Креативность – 14 часов

- 10.1. Музыка. Искусство. Виды творчества – 6 часов
- 10.2. Классика. Что это такое? – 4 часа
- 10.3. Современные тенденции и направления в искусстве – 4 часа

ИТОГО: 144 часа

Второй год обучения

Лексическая тема № 1 – Необычные поступки – 22 часа

- 1.1. Кто я, и какой я для других? – 4 часа
- 1.2. Отношения между людьми – 4 часа
- 1.3. Черты характера человека - 6 часов
- 1.4. Какие люди мне нравятся и почему? – 6 часов
- 1.4. Поступок и человек. Обобщение – 2 часа

Лексическая тема № 2 – Богатство и бедность – 20 часов

- 2.1. Как я трачу деньги? – 4 часа
- 2.2. Умею ли я зарабатывать? – 4 часа
- 2.3. Как я помогаю жизни своей семьи? – 2 часа
- 2.4. Виды оплаты и покупок – 4 часа
- 2.5. Самые популярные магазины в России и в мире – 4 часа
- 2.6. Где покупать и почему? Обобщение – 2 часа

Лексическая тема № 3 – Поколения – 20 часов

- 3.1. Эта семейная жизнь - 4 часа
- 3.2. Смена поколений - 4 часа
- 3.3. Проблемы в семье – 4 часа
- 3.4. Институт семьи в России и англоговорящих странах – 4 часа
- 3.5. Уважение – залог хороших отношений. Обобщение – 4 часа

Лексическая тема № 4 – Жизненная позиция – 22 часа

- 4.1. Мы и общество – 4 часа
- 4.2. Политическое устройство России, Британии, США – 6 часов
- 4.3. Наиболее значимые политики России, Британии, США – 6 часов
- 4.4. Политические разногласия. Выборы – 4 часа
- 4.5. Может ли политика быть «чистой»? Обобщение – 2 часа

Лексическая тема № 5 – Технологии – 22 часа

- 5.1. Доступные человеку технологии современности - 8 часов
- 5.2. Насколько шагнули вперед технологии – 6 часов
- 5.3. Есть ли куда развиваться? – 4 часа
- 5.4. Какую технологию будущего предложил бы я? – 4 часа

Лексическая тема № 6 – Дело вкуса – 22 часа

- 6.1. Питание. Виды здоровых продуктов – 4 часа
- 6.2. Мы то, что мы едим – 6 часов
- 6.3. Принципы здорового питания – 6 часов
- 6.4. Что, когда и как есть. Обобщение – 6 часов

Лексическая тема № 7 – Коммуникация – 22 часа

- 7.1. Современные виды коммуникации – 4 часа
- 7.2. Ведущие СМИ России, Британии, США – 8 часов
- 7.3. Новостные программы России, Британии, США – 8 часов
- 7.4. Зачем смотреть новости? – 2 часа

Лексическая тема № 8 – Наша планета – 22 часа

- 8.1. Проблемы экологии – 6 часов
- 8.2. Мы и окружающая среда – 6 часов
- 8.3. Как бороться с загрязнением окружающей среды? – 4 часа
- 8.4. Законы, сохраняющие Землю – 4 часа
- 8.5. Как сохранить Землю? Обобщение – 2 часа

Лексическая тема № 9 – Ошибки – 22 часа

- 9.1. Часто ли и в чем мы ошибаемся – 4 часа
- 9.2. Поведение и эмоции человека – 4 часа
- 9.3. Как меня воспринимают другие? – 4 часа
- 9.4. Можно ли исправить ошибки? – 6 часов
- 9.5. Каким быть? Обобщение – 4 часа

Лексическая тема № 10 – Спорт – 22 часа

- 10.1. О, спорт! Ты – мир! Виды спорта – 6 часов
- 10.2. Великие спортсмены прошлого и современности (в России, Британии, США) – 8 часов
- 10.3. Какие виды спорта самые популярные и почему – 4 часа
- 10.4. Спорт – это здоровье? – 2 часа

10.5. Спорт: за и против. Обобщение. – 2 часа

ИТОГО: 216 часов

Третий год обучения

Лексическая тема № 1 – Истоки – 22 часа

- 1.1. За что меня ценят и будут ценить – 4 часа
- 1.2. Поведение, эмоции, характер человека – 6 часов
- 1.3. Свое мнение. Как его высказать? – 4 часа
- 1.4. Полемика. Культура спора – 6 часов
- 1.5. Умей владеть собой! Обобщение – 2 часа

Лексическая тема № 2 – Истории – 20 часов

- 2.1. Как мы рассказываем? – 4 часа
- 2.2. Что лучше – показать или рассказать? – 4 часа
- 2.3. Выразительность речи. Важно ли, как говорить? – 4 часа
- 2.4. Культура восприятия – 4 часа
- 2.5. Что мы любим смотреть и слушать больше всего? Обобщение – 4 часа

Лексическая тема № 3 Партнеры – 20 часов

- 3.1. Вот, что значит настоящий друг – 4 часа
- 3.2. Семья – основная ценность в жизни – 6 часов
- 3.3. Я и все, все, все... - 6 часов
- 3.4. Концепт «Семья» в англоговорящих странах – 4 часа

Лексическая тема № 4 – Перемены – 22 часа

- 4.1. События, влияющие на дальнейшую судьбу человека – 8 часов
- 4.2. Что я хотел бы изменить в своей жизни и почему – 6 часов
- 4.3. Давайте поделимся мнениями (дискуссионный клуб) – 4 часа
- 4.4. Нужны ли радикальные изменения? – 4 часа

Лексическая тема № 5 – Битвы – 22 часа

- 5.1. Конфликт поколений – 4 часа
- 5.2. Конфликты в семье и пути их разрешения – 6 часов
- 5.3. Движение равноправия – 4 часа
- 5.4. Так равноправны ли мы? – 6 часов
- 5.5. Конфликты в обществе. Обобщение – 2 часа

Лексическая тема № 6 – Мечты – 22 часа

- 6.1. Мечты о будущем – 6 часов
- 6.2. Можно ли предсказать судьбу и будущее? Поверья и суеверия – 6 часов
- 6.3. Евросоюз. История создания и прогноз развития – 6 часов
- 6.4. Каким я вижу свое будущее. Обобщение – 4 часа

Лексическая тема № 7 – Путешествия – 22 часа

- 7.1. Поездки. Различные виды путешествий. Транспорт. – 4 часа
- 7.2. Куда люди путешествуют и почему? – 6 часов
- 7.3. Советы путешественнику – 4 часа
- 7.4. Что такое экотуризм? – 4 часа
- 7.4. Миграция в Великобритании – 2 часа
- 7.5. Клуб путешественников. Обобщение – 2 часа

Лексическая тема № 8 – Вкусы – 22 часа

- 8.1. Мои предпочтения и их обоснование – 4 часа
- 8.2. На вкус и цвет товарища нет – 6 часов
- 8.3. Современные тенденции в моде – 4 часа
- 8.4. Вкусы подростков. Подростковая культура – 4 часа
- 8.5. Модные тенденции в питании – 2 часа
- 8.6. Вкусы различны. Обобщение - 2 часа

Лексическая тема № 9 – Секреты – 22 часа

- 9.1. Знаменитые люди. Слава – 6 часов
- 9.2. Я знаменит. Преимущества и недостатки – 6 часов
- 9.3. Сплетни и слухи о знаменитостях. Как к этому относиться – 4 часа
- 9.4. Хочу ли я стать знаменитым? – 4 часа
- 9.5. Секреты славы. Обобщение – 2 часа

Лексическая тема № 10 – Завершение – 22 часа

- 10.1. Проблемы окружающей среды – 4 часа
- 10.2. Жизнь человека и окружающая среда – 6 часов
- 10.3. Спорт для здоровья. Деньги и спорт – 6 часов
- 10.4. Итоговое повторение и обобщение изученного – 6 часов

ИТОГО: 216 часов

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты и способы их проверки

Ожидаемые результаты программы видятся в повышении уровня знания английского языка у учащихся, успешности их выступления на олимпиадах по английскому языку, усилении заинтересованности предметом.

Развивающий аспект курса:

- Переход на более высокий уровень исследовательской культуры школьников, повышение качества знаний.
- Рост активности учащихся в научно-исследовательской деятельности.

По окончании курса учащийся должен:

знать/понимать:

- основные нормы речевого этикета, признаки изученных грамматических явлений, особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка;
- понятийный аппарат для ведения научной работы;
- сущность и виды научно-исследовательской работы;
- методы и принципы исследования;
- требования к написанию и оформлению работы.

уметь:

- вести диалоги, делать сообщения, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения, ориентироваться в иноязычном тексте, использовать приобретённые знания на практике;
- работать с разными источниками информации;
- определять объект и предмет, методы исследования и их применять;
- определять цели, задачи, гипотезу исследования, анализировать, обобщать, делать выводы;
- проводить конкретизацию по определению новизны, теоретической и практической значимости освещаемой проблемы;
- оформлять проект для участия в научно-практической конференции;

Основные знания, умения и навыки после 1 года обучения:

Занятия на первом году обучения направлены на формирование у обучаемых коммуникативного ядра – основополагающих навыков и умений иноязычного общения.

В результате освоения данной программы **1-го года обучения** обучающиеся **должны знать/уметь:**

АУДИРОВАНИЕ. Обучающиеся должны понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую в звукозаписи в естественном темпе, построенную на программном материале предшествующих ступеней обучения и допускающую включение до 1 – 2 % незнакомых слов, о значении которых можно узнать из контекста или не влияющих на понимание основного содержания аудируемого материала. Длительность звучания связных текстов – до 2-3 минут.

ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая речь

Обучающиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера, выражая свое отношение к предмету высказывания в пределах программного языкового материала. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 5 – 6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Монологическая речь

Обучающиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, передавать основное содержание прослушанного или прочитанного, выражая свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания, в пределах программного языкового материала. Объем высказывания – не менее 6 – 10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

ЧТЕНИЕ

Обучающиеся должны уметь читать вслух и про себя с полным пониманием впервые предъявляемые тексты, построенные на программном языковом материале; тексты могут содержать до 2 – 4 % незнакомых слов, понимаемых по догадке или поясняемых в материалах справочного характера (постраничные сноски, учебный словарь и др.)

ПИСЬМО

Обучающиеся должны овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи на предшествующих ступенях обучения и используемых в письменных упражнениях, уметь составлять и записывать план прочитанного текста и делать из него необходимые выписки, написать короткое поздравление с праздником или днем рождения.

Упомянутые выше виды речевой деятельности включают в себя **грамматический материал**, необходимый для усвоения детьми, изучившими его за время начальной стадии обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе, как то : множественное число имен существительных, определенный и неопределенный артикль, местоимения, степени сравнения прилагательных, понятие порядка слов в предложении, вопросительные предложения, наречия, предлоги, модальные глаголы, образование и употребление глаголов в Present Indefinite / Continuous / Perfect, Past Indefinite / Continuous, Past Indefinite Passive, Future Indefinite.

Способы проверки достижения результатов: различные виды тестирования (лексико-грамматические тесты, квесты, контроль монологической речи и диалогических высказываний, выполнение заданий с множественным выбором ответов, на определение правильности понимания предъявленного материала), участие в олимпиадах по английскому языку, научно-практических конференциях, форумах, «круглых столах», дискуссионных клубах.

Основные знания, умения и навыки после 2 года обучения:

Обучение на 2-м году занятий по программе направлено на завершение формирования уровня, который прежде всего предполагает минимальную коммуникативно достаточную компетентность. Коммуникативно достаточная компетентность должна обеспечить эффективное применение полученных знаний, сформированных навыков и умений в реальных жизненных условиях, дать понимание реалий страны изучаемого языка.

Обучающиеся должны знать и уметь:

АУДИРОВАНИЕ

Обучающиеся должны на слух понимать иноязычную речь монологического или диалогического характера, однократно предъявляемую в звукозаписи в естественном темпе, построенную на программном языковом материале и допускающую включение до 2-3 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или не влияющих на понимание основного содержания аудируемого, различая при этом основную и второстепенную информацию. Длительность звучания связных текстов – до 2-3 минут.

ГОВОРЕНИЕ. Диалогическая речь

Обучающиеся должны уметь без предварительной подготовки вести беседу с одним или несколькими собеседниками в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, участвовать в диалогах различных типов (односторонний или взаимный расспрос и т.д.), спонтанно реагируя на изменение речевого поведения собеседника и выражая личное отношение к предмету обсуждения, в пределах программного языкового материала. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6-10 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным, увиденным, прочитанным; передавать основное содержание прослушанного или прочитанного, используя описание, рассуждение, повествование, а также смешанные типы монолога, выражая свое отношение к предмету высказывания в пределах программного языкового материала. Объем высказывания – не менее 10-12 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче. Учащиеся должны уметь делать устные подготовленные сообщения по теме в пределах 2 – 3 минут.

ЧТЕНИЕ

Обучающиеся должны уметь :

а) с целью извлечения полной информации читать про себя впервые предъявляемые тексты, включающие до 3-5% незнакомых слов, понимаемых по контексту или с помощью словаря;

б) с целью извлечения основной информации читать про себя (без помощи словаря) впервые предъявляемые тексты;

в) с целью извлечения частичной информации (по предметной области, к которой относится текст, о его авторе или авторах, о том, для кого и с какой целью он написан и т.п.); читать про себя в просмотрном режиме (без помощи словаря) впервые предъявляемые тексты частично адаптированного характера из общественно-политической и научно-популярной литературы;

ПИСЬМО

Обучающиеся должны уметь составлять и записывать план прочитанного текста и (подготовленного) устного высказывания по теме, делать выписки из

текста. Для реализации данных требований учащиеся должны овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи.

Для усвоения указанных выше навыков и умений обучающимся необходимо усвоить следующий **грамматический материал**:

- более глубокое знание материала 1 уровня на лексической базе 2 уровня, помимо этого – модальные глаголы;
- формы неправильных глаголов, образование и употребление глаголов во временах групп Perfect и Continuous.

Способы проверки достижения результатов: различные виды тестирования (лексико-грамматические тесты, квесты, контроль монологической речи и диалогических высказываний, выполнение заданий с множественным выбором ответов, на определение правильности понимания предъявленного материала), участие в олимпиадах по английскому языку, научно-практических конференциях, форумах, «круглых столах», дискуссионных клубах.

Основные знания, умения и навыки после 3 года обучения:

На 3-ем году обучения завершается формирование и развитие билингвистической коммуникативной компетенции (языковой, речевой, лингвострановедческой, социалингвистической), необходимой для общения в культурной, учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечений.

*Основное внимание уделяется обучению школьников **технологии изучения языков и развития их самообразовательного потенциала** для удовлетворения их личностных интересов в изучении иностранного языка в тех или иных областях знаний, социальной и культурной жизни общества. На этом уровне обучения учащиеся закрепляют и отрабатывают, углубляют и расширяют полученные ранее знания, умения и навыки, применяя их на практике в новом ракурсе, на более высокой ступени развития личности.*

Основное внимание при работе по четырем видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) уделяется на данном этапе следующим аспектам: -обучению технике работы с отечественной и зарубежной справочной литературой;

- обучению способам схематизации коммуникативно-познавательной информации (построению языковых, речевых и коммуникативных алгоритмов, таблиц и схем);
- развитию навыков работы с книгой, аудио- и видеоматериалами, компьютерными программами;
- обучению обобщения персонального опыта изучения иностранного языка;
- ознакомлению с международными тестами по определению уровня владения языком;
- обучению формам самоконтроля эффективности учебной, коммуникативно-познавательной и коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- обучению правилам оформления документов в соответствии со стандартами, принятыми в странах изучаемого языка;

- обучению речевому этикету делового общения;
- ознакомлению с крупнейшими центрами делового мира в англоязычных странах;
- ознакомлению с социокультурными особенностями ведения дискуссии на английском языке, обучение речевому этикету дискуссионного общения, технике подготовки материалов для участия в дискуссиях на английском языке;
- ознакомлению с социокультурными особенностями дебатов как характерными чертами британского стиля жизни, обучение речевому поведению во время дебатов на английском языке в условиях формального и неформального общения;
- изучению общественной жизни и культуры Великобритании как члена мирового сообщества;
- взаимосвязанному развитию умений чтения и аудирования аутентичных английских текстов, говорения и письма в условиях формального и неформального общения;
- развитию умений интерпретировать социокультурные реалии англоязычной среды, события и явления британской жизни, культуру и стили жизни британцев для русскоязычной аудитории, а также события и явления в жизни и культуре России для англоязычной аудитории;
- развитию интеллектуальных умений школьников при сборе, обработке и интерпретации различных видов культуроведческой информации;
- развитию лингвострановедческой и речевой наблюдательности, воссоздающего и творческого воображения, ассоциативного и логического мышления учащихся в условиях иноязычного речевого общения;
- стимулированию учащихся к осознанию себя как носителя определенных социокультурных взглядов, как гражданина своей страны, члена мирового сообщества.

Способы проверки достижения результатов: различные виды тестирования (лексико-грамматические тесты, квесты, контроль монологической речи и диалогических высказываний, выполнение заданий с множественным выбором ответов, на определение правильности понимания предъявленного материала), участие в олимпиадах по английскому языку, научно-практических конференциях, форумах, «круглых столах», дискуссионных клубах.

На момент окончания курса учащиеся должны знать:

1. грамматические правила и конструкции в объеме, предусмотренном данной программой;
2. правила чтения;
3. определенный объем лексики, согласно тематической направленности основных учебных пособий, избранных базовыми для данной группы учащихся;
4. способы схематизации коммуникативно-познавательной информации (построение языковых, речевых и коммуникативных алгоритмов, таблиц и схем);

5. правила оформления документов в соответствии со стандартами, принятыми в странах изучаемого языка;

6. культурные реалии стран изучаемого языка, особенности поведения граждан этих стран, обычаи и традиции народов, их населяющих.

Они должны уметь:

1. прослушав незнакомый текст или отрывок из произведения художественной литературы, продемонстрировать понимание прослушанного, определив, какие варианты ответов соответствуют или не соответствуют содержанию прослушанной информации, а также высказывать свое собственное суждение о прослушанном;
2. выполнять задания лексико-грамматического теста, которые могут включать в себя такие задания, как
 - вставить глагол в нужной форме,
 - вставить пропущенный предлог или артикль, выбрав из предложенных вариантов,
 - вставить пропущенное слово по смыслу,
 - выбрать правильное толкование слова,
 - составить предложение из слов, данных в произвольном порядке;
3. читать текст соответствующего уровня сложности и выполнять упражнения, демонстрируя его понимание;
4. переводить отрывок данного текста без словаря;
5. пересказать прочитанный текст своими словами, выразив свое личное отношение;
6. задавать к тексту вопросы всех типов;
7. опираясь на заданную ситуацию или на опорные слова по выбранной теме, продемонстрировать владение монологической и диалогической речью;
8. уверенно работать с отечественной и зарубежной справочной литературой;
9. обобщать свой персональный опыт изучения иностранного языка;
10. использовать формы самоконтроля эффективности учебной, коммуникативно-познавательной и коммуникативной деятельности на иностранном языке;
11. интерпретировать социокультурные реалии англоязычной среды, события и явления британской жизни, культуру и стиль жизни британцев для русскоязычной аудитории, а также события и явления в жизни и культуре России для англоязычной аудитории.

Метапредметные результаты

Усвоенные учащимися способы деятельности на разных учебных предметах, применяемые обучающимися в обучении, на практике и перенос их во внеучебную (жизненную) деятельность, могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Они должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. смысловое чтение;

9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Способы проверки достижения результатов: анкетирование, комплекс психодиагностических методик, выявляющих динамику в развитии общих и творческих способностей учащихся; сформированность устойчивой мотивации учащихся к изучению английского языка и использования его в качестве средства общения; тесты лингвострановедческой и культурологической направленности.

Личностные результаты

Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному осознанию можно структурировать в три блока:

- *самоопределение* - сформированность внутренней позиции обучающегося;
- *смыслообразование* - поиск и установление личностного смысла, учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов;
- *морально-этическая ориентация* - знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Кроме того, могут быть представлены следующие компоненты:

- мотивационно-ценностный (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивации к достижениям);
- когнитивный (знания, рефлексия деятельности);
- эмоционально-волевой (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижениям, волевые усилия).

Один из самых серьезных вопросов: как оценить то, что невозможно измерить, т.е. личностные результаты, на формирование которых работает данная система. Можно ли оценить, насколько у обучающегося сформировано чувство ответственности и долга?

Как один из способов оценивания личностных результатов предлагается лист самооценки, который заполняется в конце года или рефлексивный портфолио, в котором отражены все значимые события для учащегося: учебные достижения, участие во внеурочной деятельности (кружки, факультативы, экскурсии), волонтерство, общественно-полезный труд. Портфолио имеет рефлексивный характер, что также способствует формированию личностных результатов (способность оценить свой рост, свои достижения, определить направление дальнейшего пути).

Психолого-педагогическое сопровождение также играет в этом процессе значительную роль. Это позволяет оценить уровень сформированности отдельных личностных результатов, которые проявляются в:

1. соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;

2. участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

3. *инициативе и ответственности* за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

4. готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5. *ценностно-смысловых установках* обучающихся: ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

Способы проверки достижения результатов: анкетирование, комплекс психодиагностических методик, выявляющих динамику в развитии общих и творческих способностей учащихся; сформированность профессиональной направленности и профессиональной мотивации учащихся, анкета Feedback (анонимно), подводящая личностные итоги обучения каждым учащимся и дающая возможность высказать свои пожелания и предложения по поводу содержания и форм обучения.

Современное образование становится все более личностно-ориентированным. Общество приходит к пониманию того, что истинным результатом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие учащихся в образовательном процессе. Происходит слияние педагогических и психологических целей обучения и воспитания.

Совершенно очевидно, что **предметные, метапредметные и личностные результаты обучения не могут быть отделены друг от друга и представляют собой триединую задачу современного образования.** Эти способности, умения, установки, квалифицируются в новом образовательном стандарте как личностные **универсальные учебные действия**, подлежащие формированию и развитию у учащихся на всех ступенях обучения - **УУД**. Именно их и также призвана развивать система дополнительного образования.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график ПЕРВЫЙ год обучения (144 часа)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время провед. занятия	Форма занятия	Место пров.	Форма контроля
Раздел/модуль 1 «Повседневная жизнь» - 62 часа							
1.	Unit 1. Мода. Одежда.		14				
1		Названия предметов одежды и направлений в моде. Введение новой лексики. Сопоставление настоящих времен. Развитие умения аудирования с извлечением информации.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	ЛГТ, беседа, Test A (diagnostic)
2		Названия предметов одежды и направлений в моде. Введение новой лексики. Глаголы, используемые с инфинитивом и герундием.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков говорения
3		Глаголы, используемые с инфинитивом и герундием. Развитие умения изучающего чтения.	2		Практ. работа, игра	МА, каб. № 3	Контроль навыков аудир.
4		Тенденции в моде. Мода и характер. Развитие умения ознакомительного чтения и аудирования с детальным пониманием информации.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков чтения
5		Названия предметов одежды и направлений в моде. Мода и характер. Развитие умения диалогического высказывания по теме «Покупки».	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
6		Публичность. Проблемы знаменитостей. Развитие умения поискового чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
7		Направления в моде. Обобщение. Развитие умения монологического высказывания «Преимущества и недостатки популярности».	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Написание теста «English speaking countries», ЛГТ
2.	Unit 2. Прошедшие события.		16				
8		Названия и описание прошедших событий и эмоций. Сопоставление прошедших времен. Развитие умения аудирования на	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыка аудирования

		выборочное извлечение информации.					
9		Описание прошедших событий и эмоций. Развитие умения ознакомительного чтения	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыка монолог. речи.
10		Описание прошедших событий и эмоций, чувств и воспоминаний, которые они вызывают. Развитие умения поискового чтения	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков письм. речи (сочинен.- рассужд.)
11		Обсуждение значимых событий в жизни. Описание прошедших событий и эмоций. Развитие умения изучающего чтения	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 14 (Teenage problems and Generation Gap)
12		Описание прошедших событий и эмоций. Развитие навыка детального аудирования на материале текста о событиях первой мировой войны.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 5 (Family and Interpersonal Relationships)
13		Описание прошедших событий и эмоций. Развитие умения строить монологическое высказывание на тему «Вехи моей жизни»	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	ЛГТ (контроль усвоенной лексики и грамматики)
14		Описание прошедших событий и эмоций. Формирование умения строить монологическое высказывание, описывая и сравнивая картинки, высказывая мнение по теме картинок.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
15		Описание прошедших событий и эмоций. Развитие умения строить диалогическое высказывание на тему «Рассказ другу о проведенном выходном»	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков чтения
3.	Unit 3. Работа и профессии		16				
16		Названия профессий. Их необходимость для общества. Введение новой лексики. Придаточные определительные	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков аудир.
17		Качества характера, необходимые для избранной профессии. Развитие умения ознакомительного чтения. Написание письма - рассказа о своем выборе специальности(задать 2-3 вопроса другу о его планах на поступление)	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков письменной речи
18		Названия профессий. Их необходимость для общества.	2		Практ. работа	МА, каб.	Контроль навыков

		Введение новой лексики. Придаточные определительные Развитие умения поискового чтения				№ 3	чтения
19		Как выбрать путь в жизни? Развитие умения строить диалогическое высказывание на тему «Выбор ВУЗа/ факультета и профессии»	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
20		Качества характера, необходимые для избранной профессии. Развитие умения строить монологическое высказывание на тему «Профессия моей мечты / Зачем нужно высшее образование»	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыка говор.
21		Как выбрать путь в жизни? Развитие умения изучающего чтения	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	ЛГТ
22		Качества характера, необходимые для избранной профессии. Практика аудирования с общим пониманием информации.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 1 (Profesions)
23		Как выбрать путь в жизни? Закрепление изученной лексики и грамматики. Обобщение.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль письм. речи. Test 9 (Jobs and Careers)
4.	Unit 4. Тело и разум. Здоровье		16				
24		Части тела. Описание внешности. Настоящее завершённое длительное время. Развитие монологической речи на тему «Посещение врача»	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 11 (Places We Live In)
25		Что я люблю в спорте? Настоящее завершённое время в сравнении с прошедшим простым временем. Развитие навыка просмотрового чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков аудир. и говорения
26		Части тела. Описание внешности. Развитие навыка чтения с полным пониманием текста.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков чтения
27		Что я люблю в спорте? Развитие умения строить диалогическое высказывание на тему «Советы другу по улучшению питания и занятий спортом»	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	ЛГТ
28		Что такое здоровый образ жизни? Практика диалогической речи: обсуждение здорового образа жизни и нашего рациона. Развитие умения писать письмо личного	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков письма

		характера с рассказом о том, как учащийся поддерживает здоровый образ жизни.					
29		Что такое здоровый образ жизни? Культуроведческий компонент: текст для аудирования про организацию здорового питания в Великобритании.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 8 (Health, Sport and Healthy Lifestyle)
30		Спортивная жизнь. Практика диалогической и монологической речи по теме.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
31		Спортивная жизнь. Обобщение. Практика диалогической и монологической речи по теме.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
Раздел/модуль 2 «Технологии будущего» - 16 часов							
5.	Unit 5. Будущее. Технологии будущего		16				
32		Что будет? Способы выражения будущего действия (будущие времена в сопоставлении, различные способы выражения будущих действий).	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль диалог. Речи,
33		Что будет? Модальные глаголы, выражающие вероятность в будущем. Практика диалогической речи. Лексико-грамматический тест.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	ЛГТ
34		Современные технологии и технологии будущего. Роль науки и технологий в повседневной жизни. Практика аудирования.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков аудир.
35		Что будет? Технический прогресс. Описание и сравнение картинок, высказывание своего мнения по теме картинок. Практика монологической речи.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test B(diagnostic)
36		Развитие и совершенствование. Предсказания о жизни и научном прогрессе на будущее. Культура дискуссионного обсуждения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
37		Современные технологии и технологии будущего. Обсуждение планов на будущее. Закрепление способов выражения будущих действий.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков чтения
38		Современные технологии и технологии будущего. Развитие умения строить письменное монологическое высказывание на тему «Как изменится жизнь в будущем». Написание эссе.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков письма
39		Развитие и совершенствование. Обобщение изученной лексики и	2		Практ. работа	МА, каб.	Test 13 (Technology,

		грамматики.				№ 3	Discoveries and Inventions))
Раздел/модуль 3 «Отношения в обществе» - 66 часов							
6.	Unit 6. Преступность		14				
40		Какие бывают преступления. Место преступления. Косвенная речь: основные правила. Практика чтения с последующим анализом прочитанного	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков аудир.
41		Сравнение основных законов в англоговорящих странах и России. Косвенная речь: введение повелительных и утвердительных предложений. Аудирование с последующим анализом услышанного.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	ЛГТ
42		Сравнение основных законов в англоговорящих странах и России. Обсуждение различных видов преступлений. Знаменитые писатели и детективные истории.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 6 (The Law)
43		Сравнение основных законов в англоговорящих странах и России. Косвенная речь: введение разных типов вопросительных предложений. Аудирование для извлечения необходимой информации	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков говорен.
44		Поступки, за которые стыдно Косвенная речь. Обобщение грамматических правил. Развитие монологической речи – рассказ об авторе или персонаже детективных историй	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков чтения
45		Сравнение основных законов в англоговорящих странах и России. Практика диалогической речи – дискуссионный клуб.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 15 (Society Treatment)
46		Наказание в шутку и всерьез. Обобщение. Написание эссе по изученной теме - «Преступление и наказание».	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков письма
7.	Unit 7. Отношения		12				
47		Отношения внутри семьи. Практика ознакомительного чтения. Степени сравнения прилагательных и наречий.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	ЛГТ
48		Условно-сослагательное наклонение. Отношения внутри семьи. Способы общения в	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков чтения

		современном мире. Диалог-обсуждение «Знакомства в интернете. Преимущества и недостатки общения в социальных сетях»					
49		Отношения в обществе. Условно-сослагательное наклонение. Практика монологической речи по теме «Интернет и общение».	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль монолог. речи
50		Отношения в обществе. Условно-сослагательное наклонение. Средства общения. Практика аудирования с общим пониманием.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 10 (Living in the City)
51		Как выстраивать отношения с разными людьми? Чувства и отношения людей в прошлом и настоящем. Формирование умения писать эссе с элементами рассуждения «Преимущества и недостатки интернета как средства общения»	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль письменной речи
52		Как выстраивать отношения с разными людьми? Интернет и общение сегодня. Обобщение. Практика говорения и аудирования.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков аудирования
8.	Unit 8. Путешествия		12				
53		Виды отдыха и транспорта. Особенности различных видов отдыха. Страдательный залог-основные сведения. Практика детализированного чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 2 (The Places I Want to Go)
54		Почему люди путешествуют? Страдательный залог – изменение глаголов по временам. Практика диалогической речи – выбор места отдыха с друзьями.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль диал. речи
55		Виды отдыха и транспорта. Наиболее популярные места отдыха у иностранцев и россиян. Страдательный залог – изменение глаголов по временам. Формирование умения писать эссе с выражением своего мнения «Отдых за границей или в нашей стране. Что лучше?»	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков письм. речи
56		Почему люди путешествуют? Практика аудирования по теме «Исследователи Великобритании». Страдательный залог – изменение глаголов по	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	ЛГТ

		временам. Развитие умения строить монологическое высказывание на тему на тему «Путешествия с друзьями»					
57		Какой отдых лучше всего? Практика диалогической речи на тему «Исследователи Великобритании».	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 7 (Free Time and Entertainment)
58		Какой отдых лучше всего? Страдательный залог – изменение глаголов по временам. Обобщение темы. Практика аудирования.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков аудир.
9.	Unit 9. Деньги		14				
59		Магазины и мировые бренды. Введение новой лексики. Конструкция «have something done». Условно-сослагательное наклонение. Развитие навыков ознакомительного чтения	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков аудирования
60		Шопинг. Виды шопинга и оплаты. Конструкция «have something done». Условно-сослагательное наклонение. Маркетинг и реклама в повседневной жизни. Развитие умения поискового чтения	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 4 (Shopping), контроль навыков чтения
61		Магазины и мировые бренды. Шопинг. Виды шопинга и оплаты. Значимость денег. Описание картинок с высказыванием собственного мнения. Развитие умения строить диалогическое высказывание на тему «Покупка в магазине»	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль диал. речи
62		Магазины и мировые бренды. Развитие умения изучающего чтения. Развитие умения строить монологическое высказывание на тему на тему «почему я люблю/не люблю шопинг»	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	ЛГТ
63		Шопинг. Виды шопинга и оплаты. Конструкция «have something done». Условно-сослагательное наклонение. Развитие умения ознакомительного чтения	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков аудир.
64		Умею ли я тратить деньги? Конструкция «have something done». Условно-сослагательное наклонение. Практика диалогической и монологической речи.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков письм. речи. Test 12 (Consumer Society)
65		Умею ли я тратить деньги?	2		Практ.	МА,	Контроль

		Обобщение. Диалог на изученную тему.			Работа	каб. № 3	навыков говорения
10.	Unit 10. Креативность		14				
66		Музыка. Искусство. Виды творчества. Введение новой лексики. Причастия и деепричастия. Практика аудирования с полным пониманием содержания.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков аудирования
67		Музыка. Искусство. Виды творчества. Причастия и деепричастия. Практика диалога – обсуждение видов искусства, похода на концерт.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Итоговый ЛГТ
68		Музыка. Искусство. Виды творчества. Определительные слова. Практика монологической речи – «Мои любимые музыканты и музыкальные мероприятия».	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 8 (My Talents)
69		Классика. Что это такое? Современные тенденции и направления в искусстве. Определительные слова. Практика аудирования «Музыкальная жизнь Великобритании».	2		Практ. Работа	МА, каб. № 3	Test C (diagnostic)
70		Классика. Что это такое? Современные тенденции и направления в искусстве. Практика поискового чтения «Музыкальные фестивали Великобритании». Написание эссе «Мои предпочтения в искусстве».	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков чтения и письменной речи
71		Итоговое занятие – научно-практическая конференция – защита индивидуальных и групповых учебно-исследовательских проектов учащихся	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков говорения
72		Итоговое занятие – научно-практическая конференция – защита индивидуальных и групповых учебно-исследовательских проектов учащихся	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков говорения
ИТОГО:			144				

ВТОРОЙ год обучения (216 часов)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время пров. занятия	Форма занят.	Место пров.	Форма контроля
Раздел/модуль 4 «Через поколения» - 62 часа							
1.	Unit 1. Необычные поступки		22				
1		Отношения между людьми. Введение новой лексики. Настоящее завершённое и настоящее завершённое длительное время в сопоставлении. Совершенствование навыков ознакомительного чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Входной Test A (diagnostic), беседа
2		Отношения между людьми. Настоящее завершённое и настоящее завершённое длительное время в сопоставлении. Совершенствование умения аудирования на выборочное извлечение информации.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
3		Кто я и какой я для других? Характер и сила воли. Герундий и инфинитив. Совершенствование умения поискового чтения.	2		Практ. работа, игра	МА, каб. № 3	Контроль навыков аудир.
4		Кто я и какой я для других? Характер и сила воли. Герундий и инфинитив. Совершенствование умения изучающего чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков чтения
5		Черты характера человека. Достижения людей. Люди, способные к большим достижениям. Введение новой лексики. Совершенствование умения детального аудирования.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 1(1)
6		Черты характера человека. Введение новой лексики. Совершенствование умения строить монологическое высказывание на тему «Человек, которым я восхищаюсь».	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 2(1)
7		Черты характера человека. Введение новой лексики. Совершенствование умения строить монологическое высказывание-описание картинок с выражением своего мнения по их содержанию.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	ЛГТ
8		Какие люди мне нравятся и почему? Практика диалогической	2				Контроль навыков

		речи (диалог-расспрос).					говорения
9		Какие люди мне нравятся и почему? Культура ведения беседы. Практика диалогической речи.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
10		Какие люди мне нравятся и почему? Совершенствование умения писать эссе с выражением собственного мнения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков письма
11		Поступок и человек. Обобщение. Практика чтения и аудирования.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
2.	Unit 2. Богатство и бедность		20				
12		Как я трачу деньги? Значимость денег в жизни. Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое длительное время. Сравнение. Особенности употребления. Практика диалогической речи.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыка монолог. речи.
13		Как я трачу деньги? Введение новой лексики. Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое длительное время. Сравнение. Особенности употребления. Практика монологической речи.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
14		Умею ли я зарабатывать? Сопоставление конструкций «used to/would». Совершенствование навыка написания сочинения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков письм. речи (сочинен. - рассужд.)
15		Умею ли я зарабатывать? Сопоставление конструкций «used to/would». Совершенствование навыка поискового чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
16		Как я помогаю жизни своей семьи? Понятия ценности и стоимости. Кредит и жизнь в кредит. Практика дискуссионной беседы.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 1(2)
17		Виды оплаты и покупок. Совершенствование умения строить монологическое высказывание на тему «Значимость денег и каких целей они могут помочь достичь»	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	ЛГТ
18		Виды оплаты и покупок. Совершенствование умения строить монологическое высказывание-описание картинок с выражением своего мнения по их содержанию.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков аудирования

19		Самые популярные магазины в России и в мире. Совершенствование умения строить диалогическое высказывание на тему «Выбор подарка однокласснику».	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
20		Самые популярные магазины в России и в мире. Совершенствование умения писать письмо личного характера другу с рассказом о подарке, который выбран для одноклассника, и 3 вопросами к другу о его поездке на выходные.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
21		Где покупать и почему? Обобщение. Практика аудирования с полным охватом содержания прослушанного.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 2(1)
3.	Unit 3. Поколения		20				
22		Эта семейная жизнь... Введение новой лексики. Виды вопросительных предложений. Практика диалогической речи.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков аудир.
23		Эта семейная жизнь... Степени сравнения прилагательных и наречий. Практика поискового чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
24		Смена поколений. Виды вопросительных предложений. Повторение их введения в косвенную речь. Практика аудирования.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков чтения
25		Смена поколений. Практика аудирования текста о жизни престарелых людей и отношении к ним общества в Великобритании. Практика обсуждения прослушанного.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
26		Проблемы в семье. Совершенствование умения строить монологическое высказывание на тему «Семья, которую мне бы хотелось иметь, будучи взрослым»	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыка говор.
27		Проблемы в семье. Совершенствование умения строить диалогическое высказывание на тему «Стоит ли нескольким поколениям одной семьи жить вместе?»	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	ЛГТ
28		Институт семьи в России и англоговорящих странах.	2		Практ. работа	МА, каб.	Test 1 (3)

		Совершенствование умения аудирования на выборочное извлечение информации				№ 3	
29		Институт семьи в России и англоговорящих странах. Совершенствование умения писать эссе с выражением мнения на тему «Самостоятельную жизнь нужно начинать как можно раньше».	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль письм. речи.
30		Уважение – залог хороших отношений. Совершенствование умения детального аудирования.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 2 (3)
31		Уважение – залог хороших отношений. Обобщение. Практика диалогической речи с вкраплением монологического высказывания.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
Раздел/модуль 5 «Многообразие жизни» - 88 часов							
4.	Unit 4. Жизненная позиция		22				
32		Мы и общество. Способы выражения будущего (будущие времена). Практика ознакомительного чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 1
33		Мы и общество. Способы выражения будущего (различные способы). Совершенствование умения строить монологическое высказывание на тему «Понятие свободы выражения собственного мнения».	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков аудир.
34		Политическое устройство России. Обсуждение современных политических ситуаций, политических лидеров, свободы слова в России.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков чтения
35		Политическое устройство Британии. Обсуждение современных политических ситуаций, политических лидеров, свободы слова в Британии.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	ЛГТ
36		Политическое устройство США. Обсуждение современных политических ситуаций, политических лидеров, свободы слова в США. Совершенствование умения писать эссе с выражением мнения на тему «Все имеют право на собственное мнение».	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков письма
37		Наиболее значимые политики России. Обсуждение современных политических ситуаций,	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 3(1)

		политических лидеров, свободы слова в России.					
38		Наиболее значимые политики Британии. Практика аудирования с общим охватом содержания и последующим обсуждением текста о политических проблемах в Северной Ирландии и Шотландии.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
39		Наиболее значимые политики США. Совершенствование умения строить монологическое высказывание на тему «Цензура. За и Против».	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков говорения
40		Политические разногласия. Выборы. Совершенствование умения аудирования на выборочное извлечение информации.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
41		Политические разногласия. Выборы. Повторение и обобщение изученной грамматики и лексики.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 4(1)
42		Может ли политика быть «чистой»? Обобщение. Практика диалогической речи с вкраплением монологического высказывания.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков диалогической речи
5.	Unit 5. Технологии		22				
43		Доступные человеку технологии современности. Технический прогресс. Страдательный залог и конструкция «have something done».	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
44		Доступные человеку технологии современности. Страдательный залог и конструкция «have something done». Практика просмотрового чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль диалог. речи
45		Доступные человеку технологии современности. Страдательный залог и конструкция «have something done». Практика аудирования с пониманием основного содержания.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков аудир.
46		Доступные человеку технологии современности. Роль науки и технологий в повседневной жизни и медицине. Практика сканирующего чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
47		Насколько шагнули вперед технологии. Роль науки и технологий в повседневной жизни и медицине. Причастия/	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 2

		Деепричастия.					
48		Насколько шагнули вперед технологии. Причастия/деепричастия.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков чтения
49		Насколько шагнули вперед технологии. Компьютеры и гаджеты в подростковой среде. Написание эссе.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков письма
50		Есть ли куда развиваться? Компьютеры и гаджеты в подростковой среде.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 3 (2)
51		Есть ли куда развиваться? Совершенствование умения строить монологическое высказывание на тему «Преимущества и недостатки технологического прогресса».	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 4 (2)
52		Какую технологию будущего предложил бы я? Обсуждение темы «Преступления с использованием высоких технологий». Лексико-грамматический тест.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	ЛГТ
53		Какую технологию будущего предложил бы я? Совершенствование умения строить диалогическое высказывание на тему «Выбор оборудования для своего класса».	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
6.	Unit 6. Дело вкуса		22				
54		Питание. Виды здоровых продуктов. Введение новой лексики.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 3 (3) вторая часть
55		Питание. Виды здоровых продуктов. Страдательный залог. Культуроведческий компонент: тексты о проблеме ожирения в разных странах. Практика аудирования.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	ЛГТ
56		Мы то, что мы едим. Страдательный залог. Культуроведческий компонент: тексты о проблеме ожирения в разных странах. Практика диалогической речи по прочитанному.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
57		Мы то, что мы едим. Страдательный залог. Культуроведческий компонент: тексты о проблеме ожирения в разных странах. Практика аудирования с полным охватом	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков говорен.

		содержания.					
58		Мы то, что мы едим. Совершенствование умения строить монологическое высказывание на тему «способы скорректировать свой образ жизни».	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков чтения
59		Принципы здорового питания. Совершенствование умения строить диалогическое высказывание на тему «Совет другу как избавиться от стресса».	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
60		Принципы здорового питания. Страдательный залог. Обсуждение составляющих здорового образа жизни.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков аудир.
61		Принципы здорового питания. Питание, спорт, стресс, проблемы со здоровьем.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 3 вторая часть
62		Что, когда и как есть. Культуроведческий компонент: тексты о проблеме ожирения в разных странах. Практика детализированного чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
63		Что, когда и как есть. Практика написания письма другу по переписке с рассказом о своем плотном графике и волнении накануне важных событий и 3 вопросами к другу о его подготовке к значимым событиям.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков письма – составление плана
64		Что, когда и как есть. Обобщение. Практика монологической речи.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
7.	Unit 7. Коммуникация		22				
65		Современные виды коммуникации. Введение новой лексики. Совершенствование умения ознакомительного чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
66		Современные виды коммуникации. Почтовая служба. Нужна ли она? Косвенная речь. Совершенствование умения поискового чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков чтения
67		Ведущие СМИ России. Косвенная речь. Совершенствование умения изучающего чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль монолог. речи
68		Ведущие СМИ России. Косвенная речь. Совершенствование умения аудирования на выборочное извлечение информации.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
69		Ведущие СМИ Британии.	2		Практ.	МА,	ЛГТ

		Косвенная речь. Совершенствование умения ознакомительного чтения.			работа	каб. № 3	
70		Ведущие СМИ США. Совершенствование умения детального аудирования. Совершенствование умения строить монологическое высказывание на тему «Интернет и общение».	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
71		Новостные программы России. Социальные сети и их воздействие на нашу жизнь. Совершенствование умения строить монологическое высказывание -описание картинок с выражением своего мнения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков аудирования
72		Новостные программы России. Социальные сети: плюсы и минусы. Совершенствование умения строить диалогическое высказывание на тему «Различные социальные сети. Преимущества и недостатки.»	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
73		Новостные программы Британии. Практика аудирования с детальным пониманием информации и ее дальнейшим обсуждением.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков письма (сочинение по составленному плану)
74		Новостные программы США. Практика монологической и диалогической речи.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
75		Зачем смотреть новости? Обобщение. Совершенствование умения писать эссе с элементами рассуждения "Преимущества и недостатки интернета как средства общения".	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 3
Раздел/модуль 6 «Все ошибаются!» - 66 часов							
8.	Unit 8. Наша планета		22				
76		Проблемы экологии. Введение новой лексики. Модальные глаголы. Их использование. Особенности употребления.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
77		Проблемы экологии. Модальные глаголы. Их использование. Особенности употребления. Практика ознакомительного чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль диал. речи
78		Проблемы экологии. Модальные	2		Практ.	МА,	Контроль

		глаголы. Их использование. Особенности употребления. Практика аудирования с частичным охватом содержания.			работа	каб. № 3	навыков письм. речи
79		Мы и окружающая среда. Проблемы окружающей среды (голод). Придаточные определительные предложения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	ЛГТ
80		Мы и окружающая среда. Проблемы окружающей среды (нехватка ресурсов). Придаточные определительные предложения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
81		Мы и окружающая среда. Проблемы окружающей среды (загрязнение).	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков аудир.
82		Как бороться с загрязнением окружающей среды? Практика аудирования.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
83		Как бороться с загрязнением окружающей среды? Практика диалогической и монологической речи.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
84		Законы, сохраняющие Землю. Совершенствование умения строить монологическое высказывание на тему «Проблемы окружающей среды и способы их решения».	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 4 (3)
85		Законы, сохраняющие Землю. Совершенствование умения писать эссе с выражением мнения "Отдых за границей : всегда ли лучше, чем в нашей стране?".	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
86		Как сохранить Землю? Совершенствование умения строить диалогическое высказывание на тему «В каком проекте по вопросам проблем окружающей среды участвовать». Обобщение.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 4
9.	Unit 9. Ошибки		22				
87		Часто ли и в чем мы ошибаемся? Введение лексики. Модальные глаголы. Обобщение сведений.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
88		Часто ли и в чем мы ошибаемся? Модальные глаголы. Обобщение сведений. Совершенствование умения поискового чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
89		Поведение и эмоции человека. Условно-сослагательное наклонение. Типы предложений.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль диал. речи
90		Поведение и эмоции человека.	2		Практ.	МА,	ЛГТ

		Условно-сослагательное наклонение. Типы предложений. Совершенствование умения изучающего чтения.			работа	каб. № 3	
91		Как меня воспринимают другие? Условно-сослагательное наклонение. Типы предложений. Совершенствование умения ознакомительного чтения	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков аудир.
92		Как меня воспринимают другие? Практика диалогической речи: высказывание сожаления. Совершенствование умения написания эссе на тему "Как исправить ошибку".	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков письм. речи.
93		Можно ли исправить ошибки? Беседа о необдуманных поступках, о которых сожалеешь. Практика диалогической речи.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	ЛГТ,
94		Можно ли исправить ошибки? Беседа о необдуманных поступках, о которых сожалеешь. Практика монологической речи.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test B (diagnostic)
95		Можно ли исправить ошибки? Совершенствование умения строить диалогическое высказывание на тему "Как исправить ошибку".	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
96		Каким быть? Совершенствование умения аудирования на выборочное извлечение информации.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
97		Каким быть? Совершенствование умения детального аудирования. Обобщение.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
10.	Unit 10. Спорт		22				
98		О, спорт! Ты – мир! Виды спорта. Введение лексики: названия видов спорта. Инверсия. Основные понятия.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 5(3)
99		О, спорт! Ты – мир! Виды спорта. Места проведения спортивных мероприятий. Инверсия. Совершенствование умения строить монологическое высказывание на тему «Мой любимый вид спорта/спортсмен».	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков говорения
100		О, спорт! Ты – мир! Виды спорта. Введение новой лексики: названия спортивного инвентаря. Условно-сослагательное наклонение.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
101		Великие спортсмены прошлого и	2		Практ.	МА,	Test 6 (3)

		современности. Спорт больших достижений. Условно-сослагательное наклонение. Практика различных видов чтения.			работа	каб. № 3	
102		Великие спортсмены прошлого и современности. Россия. Условно-сослагательное наклонение. Практика аудирования.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков аудирования
103		Великие спортсмены прошлого и современности. Великобритания. Практика аудирования с полным охватом содержания.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test B (diagnostic)
104		Великие спортсмены прошлого и современности. США. Практика диалогической и монологической речи.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков чтения
105		Какие виды спорта самые популярные и почему? Спорт и деньги. Практика дискуссионного общения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
106		Какие виды спорта самые популярные и почему? Качества, необходимые для того или иного вида спорта. Написание эссе «О, спорт! Ты – мир!».	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков письма
107		Спорт – это здоровье? Спорт: за и против. Обобщение. Совершенствование умения строить диалогическое высказывание на тему "На какое спортивное мероприятие пойти на выходных".	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Итоговый ЛГТ
108		Итоговое занятие – дискуссионная площадка «Мы и английский»	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
ИТОГО:			216				

ТРЕТИЙ год обучения (216 часов)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведен. занятия	Форма занятия	Место провед.	Форма контроля
Раздел/модуль 7 «Наши истоки» - 62 часа							
1.	Unit 1. Истоки		22				
1		За что меня ценят и будут ценить? Введение конструкций, описывающих повторяющиеся действия. Практика ознакомительного чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	ЛГТ, беседа
2		За что меня ценят и будут ценить?	2		Практ.	МА,	

		Введение конструкций, описывающих повторяющиеся действия. Практика аудирования.			работа	каб. № 3	
3		Поведение, эмоции, характер человека. Введение новой лексики: прилагательные, описывающие чувства и эмоции. Воспоминания о своем детстве.	2		Практ. работа, игра	МА, каб. № 3	Контроль навыков аудир.
4		Поведение, эмоции, характер человека. Практика диалогической речи (описание чувств и эмоций). Воспоминания о своем детстве.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков чтения
5		Поведение, эмоции, характер человека. Практика монологической речи (описание чувств и эмоций). Совершенствование умения строить монологическое высказывание на тему "Мое самое яркое воспоминание детства".	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков говорения
6		Свое мнение. Как его высказать? Фразы для реакции на противоположное мнение. Практика изучающего чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
7		Свое мнение. Как его высказать? Фразы для реакции на противоположное мнение. Практика аудирования на выборочное извлечение информации.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	ЛГТ
8		Полемика. Культура спора. Фразовые глаголы. Практика описания картинок с выражением собственного мнения в диалоге.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 1
9		Полемика. Культура спора. Фразовые глаголы. Практика описания картинок с выражением собственного мнения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
10		Полемика. Культура спора. Фразовые глаголы. Практика детализированного аудирования.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 5
11		Умей владеть собой! Обобщение. Формирование умения писать эссе, описывающее прошедшие события.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков письма
2.	Unit 2. Истории		20				
12		Как мы рассказываем? Введение лексики. Времена глаголов, используемые в повествовании. Совершенствование умения строить монологическое высказывание на тему "Мои	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыка монолог. речи.

		любимые фильмы/книги" .					
13		Как мы рассказываем? Времена глаголов, используемые в повествовании. Совершенствование умения строить диалогическое высказывание на тему "Выбор фильма, на который можно сходить с другом."	2		Практ. работа	МА, № 3	
14		Что лучше – показать или рассказать? Сложные прилагательные и существительные,использующиеся для описаний фильмов. Формирование умения написания рецензии на фильм.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков письм. речи (сочинен.- рассужд.)
15		Что лучше – показать или рассказать? Сложные прилагательные и существительные,использующиеся для описаний историй.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 2
16		Выразительность речи. Важно ли, как говорить? Фразовые глаголы. Практика детального аудирования.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 6
17		Выразительность речи. Важно ли, как говорить? Фразовые глаголы. Практика поискового чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	ЛГТ
18		Культура восприятия. Практика обсуждения фильмов и телевизионных программ. Совершенствование умения детального аудирования.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков аудирования
19		Культура восприятия. Практика обсуждения книг. Совершенствование умения изучающего чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
20		Что мы любим смотреть и слушать больше всего? Совершенствование умения ознакомительного чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
21		Что мы любим смотреть и слушать больше всего? Обобщение. Совершенствование умения поискового чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков чтения
3.	Unit 3. Партнеры		20				
22		Вот, что значит настоящий друг! Введение лексики для обсуждения семейных отношений, дружбы.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков аудир.
23		Вот, что значит настоящий друг! Глагольные конструкции с герундием и инфинитивом. Практика поискового чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	

24		Семья – основная ценность в жизни. Глагольные конструкции с герундием и инфинитивом.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков чтения
25		Семья – основная ценность в жизни. Глагольные конструкции с герундием и инфинитивом. Практика монологического высказывания на тему "Семья, которую мне бы хотелось иметь " .	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
26		Семья – основная ценность в жизни. Глагольные конструкции с герундием и инфинитивом. Совершенствование умения строить диалогическое высказывание на тему "Обсуждение открытие нового кафе/клуба."	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыка говор.
27		Я и все, все, все... Сопоставление настоящего завершенного и настоящего завершенного длительного времен	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	ЛГТ
28		Я и все, все, все... Сопоставление настоящего завершенного и настоящего завершенного длительного времен. Практика монологической речи.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 3
29		Я и все, все, все... Сопоставление настоящего завершенного и настоящего завершенного длительного времен. Совершенствование умения писать эссе с выражением мнения на тему "Семейные ценности и современный институт брака".	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль письм. речи
30		Концепт «семья» в англоговорящих странах. Практика изучающего чтения. Культуроведческий компонент: Текст об отношении к свадьбе в Великобритании.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 4
31		Концепт «семья» в англоговорящих странах. Обсуждение проблем общения в семье, института брака. Практика диалогической и монологической речи. Обобщение.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
Раздел/модуль 8 «Перемены в жизни» - 88 часов							
4.	Unit 4. Перемены		22				
32		События, влияющие на дальнейшую судьбу человека.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	

		Введение новой лексики. Синонимы к слову «change». Совершенствование умения поискового чтения.					
33		События, влияющие на дальнейшую судьбу человека. Синонимы к слову «change» и фразовые сочетания с этими словами.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков аудир. и говорения
34		События, влияющие на дальнейшую судьбу человека. Лексические обороты для выражения своих размышлений и выводов. Совершенствование умения изучающего чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков чтения
35		События, влияющие на дальнейшую судьбу человека. Лексические обороты для выражения своих размышлений и выводов. Совершенствование умения ознакомительного чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	ЛГТ
36		Что я хотел бы изменить в своей жизни и почему? Фразовые сочетания с прилагательными. Совершенствование умения писать эссе с выражением мнения на тему «Школьная дружба не проходит с годами» .	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков письма
37		Что я хотел бы изменить в своей жизни и почему? Фразовые сочетания с прилагательными.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 4 (2я часть)
38		Что я хотел бы изменить в своей жизни и почему? Степени сравнения прилагательных и сравнительные обороты. Совершенствование умения аудирования на выборочное извлечение информации.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
39		Давайте поделимся мнениями (дискуссионный клуб). Степени сравнения прилагательных и сравнительные обороты.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 8
40		Давайте поделимся мнениями (дискуссионный клуб). Степени сравнения прилагательных и сравнительные обороты. Совершенствование умения строить монологическое высказывание на тему «Выбор карьеры и что его определяет».	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков монологи ческой речи
41		Нужны ли радикальные изменения? Условно-сослагательное	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	

		наклонение. Совершенствование умения детального аудирования.					
42		Нужны ли радикальные изменения? Условно-сослагательное наклонение. Обобщение.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
5.	Unit 5. Битвы		22				
43		Конфликт поколений. Введение лексики и идиом для описания и обсуждения конфликтов. Совершенствование умения ознакомительного чтения .	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
44		Конфликт поколений. Введение лексики и идиом для описания и обсуждения конфликтов. Совершенствование умения поискового чтения .	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль диалог. речи
45		Конфликты в семье и пути их разрешения. Грамматические обороты для избегания тавтологии в речи. Совершенствование умения изучающего чтения .	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков аудир.
46		Конфликты в семье и пути их разрешения. Грамматические обороты для избегания тавтологии в речи. Совершенствование умения ознакомительного чтения .	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
47		Конфликты в семье и пути их разрешения. Грамматический оборот «for + существительное/местоимение +инфинитив».	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
48		Движение равноправия. Грамматический оборот «for+ существительное/местоимение +инфинитив».	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков чтения
49		Движение равноправия. Совершенствование умения детального аудирования. Написание эссе на тему «Что такое равноправие?».	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков письма
50		Так равноправны ли мы? Совершенствование умения аудирования на выборочное извлечение информации.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 5
51		Так равноправны ли мы? Совершенствование умения строить монологическое высказывание на тему «Мое отношение к развитию феминизма».	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков монологической речи

52		Так равноправны ли мы? Лексико-грамматический тест.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	ЛГТ
53		Конфликты в обществе. Обобщение.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 7
6.	Unit 6. Мечты		22				
54		Мечты о будущем. Введение лексики, связанной с предсказаниями на будущее. Практика ознакомительного чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
55		Мечты о будущем. Введение лексики, связанной с предсказаниями на будущее. Практика сканирующего чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	ЛГТ
56		Мечты о будущем. Фразовые сочетания с зависимыми предложениями. Практика детализирующего чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 6
57		Можно ли предсказать судьбу и будущее? Поверья и суеверия. Фразовые сочетания с зависимыми предложениями.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков говорен.
58		Можно ли предсказать судьбу и будущее? Поверья и суеверия. Косвенная речь.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков чтения
59		Можно ли предсказать судьбу и будущее? Поверья и суеверия. Косвенная речь.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
60		Евросоюз. История создания и прогноз развития. Косвенная речь. Совершенствование умения детального аудирования.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков аудир.
61		Евросоюз. Культуроведческий компонент: текст об истории Евросоюза: практика детализирующего чтения. История создания и прогноз развития. Порядок следования прилагательных в предложении .	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
62		Евросоюз. История создания и прогноз развития. Порядок следования прилагательных в предложении .	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
63		Каким я вижу свое будущее. Совершенствование умения строить монологическое высказывание на тему: «Будущее Европы».	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
64		Каким я вижу свое будущее. Написание эссе на тему «Чего я надеюсь достичь в будущем».	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков письма

		Обобщение.					
7.	Unit 7. Путешествия		22				
65		Поездки. Различные виды путешествий. Транспорт. Введение лексики.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 1 (2я часть)
66		Поездки. Различные виды путешествий. Транспорт. Введение лексики.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков чтения
67		Куда люди путешествуют и почему? Слова-связки. Обороты с герундием. Совершенствование умения строить монологическое высказывание на тему «Моя самая интересная поездка».	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль монолог. речи
68		Куда люди путешествуют и почему? Обороты с герундием. Практика ознакомительного чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
69		Куда люди путешествуют и почему? Грамматические средства выражение логического ударения. Совершенствование умения ознакомительного чтения .	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	ЛГТ
70		Советы путешественнику. Обороты с герундием. Грамматические средства выражение логического ударения. Совершенствование умения строить диалогическое высказывание на тему «Выбор места для отдыха.»	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков диалогической речи
71		Советы путешественнику. Практика поискового чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
72		Что такое экотуризм? Совершенствование умения аудирования на выборочное извлечение информации .	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков аудирования
73		Что такое экотуризм? Совершенствование умения изучающего чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 7 (2я часть)
74		Миграция в Великобритании. Совершенствование умения детального аудирования .	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
75		Клуб путешественников. Совершенствование умения писать эссе с элементами рассуждения «Путешествия расширяют кругозор». Обобщение.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков письма

Раздел/модуль 9 «Завершение. Итоги» - 66 часов						
8.	Unit 8. Вкусы	22				
76	Мои предпочтения и их обоснование. Введение новой лексики по теме.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
77	Мои предпочтения и их обоснование. Двусоставные прилагательные. Совершенствование умения ознакомительного чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль диал. речи
78	На вкус и цвет товарища нет. Идиомы, связанные с темой. Модальные глаголы. Совершенствование умения писать письмо личного характера о своем недавнем путешествии.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков письм. речи
79	На вкус и цвет товарища нет. Модальные глаголы.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	ЛГТ
80	На вкус и цвет товарища нет. Модальные глаголы.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
81	Современные тенденции в моде. Совершенствование умения поискового чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков аудир.
82	Современные тенденции в моде. Совершенствование умения изучающего чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
83	Вкусы подростков. Подростковая культура. Совершенствование умения детального аудирования .	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
84	Вкусы подростков. Подростковая культура. Совершенствование умения аудирования на выборочное извлечение информации.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 8
85	Модные тенденции в питании. Мода на диеты. Совершенствование умения строить монологическое высказывание на тему «Еда будущего.»	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
86	Вкусы различны. Обобщение. Дискуссионный клуб по теме.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 14
9.	Unit 9. Секреты	22				
87	Знаменитые люди. Слава. Введение лексики по теме. Совершенствование умения аудирования на выборочное извлечение информации.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
88	Знаменитые люди. Слава. Введение идиоматических выражений по теме.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	

89		Знаменитые люди. Слава. Страдательный залог. Совершенствование навыка ознакомительного чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль диал. речи
90		Я знаменит. Преимущества и недостатки. Обороты для выражения сомнений и выводов. Совершенствование навыка поискового чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	ЛГТ
91		Я знаменит. Преимущества и недостатки. Обороты для выражения сомнений и выводов. Совершенствование умения ознакомительного чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков аудир.
92		Я знаменит. Преимущества и недостатки. Страдательный залог. Совершенствование умения писать эссе с выражением своего мнения на тему «Публичность и интернет. Знаменитости имеют право на личное пространство.»	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков письм. речи.
93		Сплетни и слухи о знаменитостях. Как к этому относиться. Страдательный залог. Совершенствование умения изучающего чтения .	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test B (diagnostic).
94		Сплетни и слухи о знаменитостях. Как к этому относиться. Сплетни и слухи о знаменитостях. Как к этому относиться.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
95		Хочу ли я стать знаменитым? Совершенствование умения строить монологическое высказывание на тему «Почему людям могут быть интересны слухи о знаменитостях?»	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль монологической речи
96		Хочу ли я стать знаменитым? Совершенствование умения детального аудирования.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 9
97		Секреты славы. Практика диалогической речи. Обобщение.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 15
10.	Unit 10. Завершение		22				
98		Проблемы окружающей среды. Введение новой лексики. Совершенствование умения ознакомительного чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 10
99		Проблемы окружающей среды. Поиск синонимов и антонимов в рамках темы. Совершенствование умения поискового чтения .	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
100		Жизнь человека и окружающая среда. Глагольные обороты.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков

		Совершенствование умения изучающего чтения.					письма
101		Жизнь человека и окружающая среда. Глагольные обороты. Совершенствование умения строить монологическое высказывание на тему «Проблемы окружающей среды и способы их решения».	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков монологической речи
102		Жизнь человека и окружающая среда. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 16
103		Спорт для здоровья. Деньги и спорт. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Совершенствование умения ведения диалога на тему «Почему человек стремится к рекордам?»	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков диалогической речи
104		Спорт для здоровья. Деньги и спорт. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
105		Спорт для здоровья. Деньги и спорт. Совершенствование умения аудирования на выборочное извлечение информации.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков аудирования
106		Итоговое повторение и обобщение изученного. Совершенствование умения детального аудирования .	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков чтения
107		Итоговое повторение и обобщение изученного.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Итоговый ЛГТ
108		Итоговое занятие- фестиваль «Английский-мой второй язык»	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
ИТОГО:			216				

2.2. Рабочая программа воспитания к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Глобальный английский»

В современных условиях, в которых основным ресурсом становится мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал, в стране идёт становление новой системы образования, в которой большая роль отводится воспитанию подрастающего поколения. Воспитательный потенциал дополнительного образования складывается из множества компонентов: психологический климат в образовательной организации; содержание учебного материала; методы и формы обучения; личность педагога. Этот потенциал может быть максимально эффективен при условии грамотного использования определённых подходов к проектированию и реализации воспитательного процесса.

В XXI веке приоритетом образования становится мотивирующее пространство, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию истории как своей родной, так и страны изучаемого языка, в данном случае – английского, в том числе истории науки, с приобщения детей к ценностям и традициям многонациональной культуры народов, достижениям российских и зарубежных учёных. Значительными возможностями для успешного решения задач воспитания и социализации подрастающего поколения располагает система дополнительного образования.

Новые направления и условия для организации воспитания в образовательных организациях заданы Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в соответствии с которым вводится механизм организации воспитательной работы – «Воспитательная деятельность» является одним из модулей программы «Глобальный английский» и разработан на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Устав МУ ДО «Малая академия», утверждённый постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 09.12.2015 № 8330;

8. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МУ ДО «Малая академия».

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является создание условий для развития личности, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к научным достижениям выдающихся соотечественников, к природе и окружающей среде. Наряду с вышеизложенным, добавляются цели изучения культуры и языка англоговорящих стран, воспитание толерантности и уважения к иным культурным ценностям, бережное отношение к традициям и обычаям других народов.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями образовательного учреждения, социума.

Задачи:

- формирование мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- формирование коммуникативных навыков на родном и иностранном языках, умение работать в команде;
- развитие личностных качеств, необходимых человеку интеллектуального труда: целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, умение преодолевать трудности для достижения наилучшего результата;
- формирование эмоциональной культуры личности;
- создание условий для самоопределения и самореализации школьников;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе направлены на формирование:

- познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки, в частности, филологии, в жизни российского общества;
- осознания необходимости достаточно свободного использования английского языка как языка межкультурного и межнационального общения;
- стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности в языковой области;
- ценностного отношения к отечественной и зарубежной культуре;
- уважении к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах;
- опыта социально-значимой деятельности;
- осознанного выбора сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском и зарубежном обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы «Глобальный английский» обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в отечественной и мировой науке, изучение биографий выдающихся деятелей российской и мировой науки, литературы — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т.д.

В процессе обучения предусматриваются *практико-ориентированные* формы учебных занятий (подготовка к научно-практическим конференциям, интеллектуальным олимпиадам разного уровня), которые формируют не только научные знания по предмету, но и личностные качества: развивают стрессоустойчивость в обстановке соревнования, учат проявлять стремление к лидерству, настойчивость и упорство в условиях конкурентной борьбы, формируют коммуникативные и речевые навыки. Практические занятия детей

способствуют формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Важной составляющей программы является *организация исследовательской работы учащихся*, разработка проектов. Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

С целью формирования коммуникативных и речевых навыков используются такие формы занятий, как *практикумы, семинары, конференции*. Учащиеся выбирают тему для обсуждения, связанную с историей научных открытий или современных направлений филологической науки, либо готовят материал лингвострановедческой направленности, тезисы доклада, небольшой реферат и презентацию.

Важно создать условия, в которых подростки могли бы побывать в учебно-игровой ситуации, моделирующей интеллектуальное соревнование, и научиться выстраивать собственную модель поведения в конкурентной борьбе. С этой целью используются такие формы занятий, как *интеллектуальная викторина либо конкурс*.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программы наиболее наглядно проявляется в профориентационной деятельности, когда каждый учащийся может продемонстрировать навыки перевода, например, осуществляя коммуникативную связь между англоязычным и русскоязычным собеседником.

Важной формой подведения итогов обучения по программе является *итоговое мероприятие* (конкурс, круглый стол, турнир, отчёт, презентации проектов и исследований). Такие события способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В процессе образовательной деятельности используются следующие **методы**: объяснительно-иллюстративный (лекция, беседа, рассказ, инструктаж, решение задач, практическая работа); метод проблемного обучения; метод «погружения», метод «кейсов», метод контроля и оценки учебной деятельности.

Наряду с традиционными в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности группы обучающихся по реализации программы на основной учебной базе МУ ДО «Малая академия» в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других

организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе; за их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов и анкетирования учащихся, а также опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период).

Во время учебных игр, методом наблюдения возможно проанализировать, как укрепляются коллективные связи и взаимоотношения в команде, проявляются лидерские и исполнительские способности.

Использование профориентационных технологий заметно увеличивает уровень учебной мотивации учащихся, стимулирует интерес к изучению нового материала, применению полученных знаний в учебной области «английский язык», на практике.

Обучающиеся принимают активное участие во всероссийской олимпиаде школьников и олимпиадах, входящих в Перечни олимпиад школьников, утверждённых Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ; становятся призёрами и победителями интеллектуальных соревнований, что характеризуется личностными достижениями каждого ребенка благодаря воспитанию таких качеств, как воля, дисциплина, любознательность, целеустремлённость, активность, инициативность, преодоление психологического барьера публичных выступлений и т.д.

Календарный план воспитательной работы

№ п.п.	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Час знакомства «Расскажи мне о себе по-английски»	сентябрь	беседа	Фото-видеоматериалы. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
2.	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку. Школьный этап.	сентябрь	Онлайн тестирование	Фото-видеоматериалы. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.

3.	Региональный интеллектуально – творческий конкурс «Краснодарские юношеские чтения»	октябрь	Подготовка проектов, презентаций, участие в конкурсе	Дипломы участников и победителей. Фото-видеоматериалы. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
4.	Экскурсия в отдел литературы на иностранных языках ККУНБ им. А.С. Пушкина	октябрь	Обзорная экскурсия по библиотеке, общее знакомство с фондами, с фондами отдела иностранных языков	Фото-видеоматериалы. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
5.	«Разговоры о важном...День Матери в России и англоговорящих странах»	ноябрь	Беседа, конкурс чтецов	Фото-видеоматериалы. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
6.	«Рождественские посиделки»	декабрь	Ролевая новогодняя игра с элементами театрализованного представления	Фото-видеоматериалы, активное участие обучающихся в подготовке и проведении праздника. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
7.	Лингвистический десант - краткая история английского языка	январь	Подготовка проектов, презентаций, лекционных материалов	Фото-видеоматериалы. Доклады обучающихся по теме. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
8.	«Мудрость и наследие времён»	февраль	уроки замечательной личности (в соответствии со значимыми датами биографии великих англоговорящих ученых, писателей, поэтов)	Фото-видеоматериалы. Доклады обучающихся по теме. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
9.	Региональная научно-практическая конференция школьников	март	Подготовка проектов, презентаций, участие в	Дипломы участников и победителей. Фото-видеоматериалы. Статья на официальный

	«Краснодарская научная весна»		конференции	сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
10.	Экскурсия в Литературный музей Кубани, посвященная очередной годовщине освобождения Кубани от фашистских захватчиков	март	Обзорная экскурсия по Литературному музею Кубани, общее знакомство с фондами, определение возможных тем научно-исследовательских работ	Фото-видеоматериалы. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
11.	«Вечная память героям Великой Отечественной войны!» (по историческим сведениям моей семьи)	апрель	круглый стол	Фото-видеоматериалы. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
12.	Проект Малой академии «Галерея Славы»	апрель	Подготовка материалов и презентаций о героях своей семьи к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	Фото-видеоматериалы, презентации. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
13.	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	май	Подготовка материалов, презентаций к участию во Всероссийской акции	Фото-видеоматериалы, презентации. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
14.	«Путешествие по англоговорящим странам»	май	подведение итогов года, круглый стол, демонстрация подготовленных презентаций, обсуждение планов на новый учебный год	Фото-видеоматериалы. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: при очном проведении занятий - классная комната, доска, столы, стулья; при очном проведении и с применением дистанционных образовательных технологий - мультимедийный проектор, аудио-видеотехника, компьютер, принтер, индивидуальные электронные устройства (телефон, наушники), доступ к сети Интернет.

Учебно-методическое обеспечение: словари и справочники по необходимой тематике, раздаточные материалы (карточки, тесты, тексты с пропусками для их заполнения); для индивидуальной и групповой работы - указанные в программе учебные пособия, тетради, ручки, карандаши, ватман.

Информационное обеспечение: устойчивый доступ к сети Интернет, наличие необходимых компьютерных программ, DVD и CD диски.

Кадровое обеспечение

Образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда РФ от 05.05.2018 № 298Н), в том числе имеющими: высшее педагогическое или высшее образование, соответствующее профилю программы (филологическое в образовательной области «Иностранный язык» (английский)); опыт организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; опыт организации досуговой деятельности учащихся в процессе реализации программы; опыт разработки дополнительных общеобразовательных программ; опыт работы с одарёнными детьми; опыт подготовки участников предметных олимпиад и научных конференций для школьников; опыт проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Желательно наличие у педагога высшей или первой квалификационной категории.

2.4. Формы контроля и аттестации учащихся

Программа «Глобальный английский» является **контролируемой**, поскольку обладает достаточной для проведения контроля систематичностью, ориентационностью, достаточно четкой структурой. **Формы аттестации учащихся:** входящая (стартовая) проводится в начале программы в форме написания лексико-грамматического теста и управляемой беседы. Равно, как и в начале каждого года обучения. Промежуточная – после изучения очередной лексической темы в виде написания лексико-грамматического теста, остальные виды речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) проводятся в ходе учебных занятий, что отражено в календарном учебном графике. Рубежный контроль проводится по окончании изучения каждого учебного раздела/модуля. Итоговый – по окончании каждого года программы в самых различных формах: игры, «круглого стола», брейн-ринга, защиты проектов и т.д.

Качество освоения учащимися учебной программы оценивается в процентах качества (как подробно описано в разделе «Принципы организации диагностики»), а также по результатам участия школьников в различных интеллектуальных соревнованиях. Контроль знаний учащихся осуществляется через написание лексико-грамматического теста, непосредственный опрос учащихся на аудиторных занятиях, письменные работы, защиту презентаций (индивидуально и в микрогруппах). Диагностика освоения программы демонстрирует эффективность ее изучения в двух аспектах: - личностном (внутреннем) – изменение личностных качеств учащегося, его знаний, умений, навыков; - внешнем – участие в интеллектуальных мероприятиях, защите презентаций.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, материал анкетирования и тестирования, портфолио, перечень готовых работ, протокол конкурса, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

Принципы организации диагностики:

- создание для ребенка ситуации успеха и уверенности в своих силах;
- сотрудничество педагога и учащегося;
- создание условий, в которых учащийся может самостоятельно выбрать уровень сложности контрольного задания, а также форму проведения диагностики;
- логическая обусловленность диагностики;
- поощрение учащегося.

Используется безотметочная диагностика, т.е. отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» не выставляются, но для того, чтобы ребенок смог понимать уровень своей компетентности в том или ином виде задания, применяется система оценки в процентах - 95-100 % правильно выполненных заданий – «справился отлично», 80-94 % - «справился хорошо», 60-79% - «может справиться успешно, но необходимо приложить дополнительные усилия».

Необходимо также отметить, что крайне важно проведение контроля (диагностики) как бы «опосредованно», без утрирования, поскольку занятия проходят в системе дополнительного образования, и прежде всего, должны вызывать живой интерес и удовольствие от обучения, общения со сверстниками и педагогом.

Уровни организации диагностики:

- самоанализ и самооценка учащихся;
- взаимонализ и взаимооценка учащихся;
- педагогическая диагностика в формах релаксации в конце каждого занятия, заполнения учащимися анкеты Feedback в конце изучения материалов данной программы.

Виды и формы педагогической диагностики

Процесс обучения предусматривает следующие **виды педагогической диагностики освоения программы:**

- **вводная (входная) диагностика** - проводится в начале каждого учебного года и предназначена для выявления знаний, умений, навыков как учащихся перешедший в следующий учебный год, так и вновь прибывших;
- **текущая (промежуточная диагностика)** – проводится в ходе учебных занятий и закрепляет знания и умения в рамках изучаемой темы;
- **рубежная диагностика** – проводится после изучения крупного раздела программы, либо нескольких тем и разделов;
- **итоговая диагностика** – проводится по завершению кадного учебного года и всей учебной программы.

Диагностика осуществляется в следующих **формах:**

№	Вид диагностики	Форма	Предмет диагностики
1	Вводная (входная) диагностика	Лексико-грамматический тест, управляемая беседа	Тестирование уровня знаний грамматики, лексики, навыков чтения, устной речи, аудирования
2	Текущая (промежуточная) диагностика	Лексико-грамматический тест, управляемая беседа, написание личного письма, отзыва, статьи, выполнение заданий по аудированию и чтению с различными видами заданий.	Определение уровня владения изученным по теме лексическим и грамматическим материалом, навыками в области чтения и аудирования, определение уровня знаний письменных форматов в объеме изученного материала.
3	Рубежная диагностика	Лексико-грамматический тест, управляемая беседа, написание личного письма, отзыва, статьи, выполнение заданий по аудированию и чтению с различными видами заданий. Ролевая игра, диспут, «круглый стол», «брейн-ринг», выставка интеллектуальных достижений, интеллектуальный марафон.	Определение уровня владения изученным по крупной теме или нескольким темам лексическим и грамматическим материалом, навыками в области чтения и аудирования, определение уровня знаний письменных форматов в объеме изученного материала.
4	Итоговая диагностика	Лексико-грамматический тест, управляемая беседа, написание личного письма, отзыва, статьи,	Определение уровня владения изученным по изученным за учебный год темам или темам

		выполнение заданий по аудированию и чтению с различными видами заданий. Участие в конференциях, подготовка презентации и выступления к ней, участие в итоговом предметном празднике.	всей учебной программы лексическим и грамматическим материалом, навыками в области чтения и аудирования, определение уровня знаний письменных форматов в объеме изученного материала. Подведение логического итога, суммирования полученных знаний, умений и навыков в ходе изучения по годам или освоения всей программы.
--	--	--	--

2.5. Оценочные материалы

Описанные формы аттестации применяются **регулярно во всех трех годах** обучения, причем, в каждой изучаемой теме (UNIT) обязательно присутствует контроль всех основных видов языковой деятельности: аудирования, говорения, письма, чтения в разных формах, отраженных более конкретно в календарно-тематическом планировании каждого года обучения.

Контрольно-измерительные (оценочные) материалы могут быть составлены как самим педагогом, так и использованы те, которые рекомендуются авторами-составителями базовых учебных пособий данной программы. Например, это тесты международного формата Practice Test for Cambridge KET (Key English Test) / Key for Schools.

В календарно-тематическом планировании указаны номера тестов и их названия. Данные тесты разработаны авторами основных учебных пособий предметной линии Solutions (OUP (ELT)) и размещены в специальном приложении для педагогов на электронном ресурсе ePanel – бесплатной электронной библиотеке для зарегистрированных пользователей, Oxford и Pearson (pearsonelt.ru/epanel). Очередность выполнения тестов определяется педагогом, исходя из тематики изучаемого материала. Но формы аттестации могут варьироваться в зависимости от конкретных запросов и интересов учащихся. Поскольку данное планирование составляется заранее, педагог оставляет за собой право на его корректировку в соответствии с реально складывающейся ситуацией и пожеланиями учащихся.

Формы подведения итогов реализации программы

В конце первого года обучения – научно-практическая конференция (защита индивидуальных учебно-исследовательских проектов);

В конце второго года обучения – Дискуссионная площадка «Мы и английский»;

В конце третьего года обучения – Фестиваль «Английский - мой второй язык».

Формы подведения итогов реализации программы

В качестве ФОРМ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ предлагаются различные мероприятия внеклассной направленности, как то: тематические и творческие вечера и викторины, литературные гостиные, а также лекционно-практические занятия с приглашением ведущих преподавателей г. Краснодара и, по возможности, иностранных гостей, посещающих ВУЗы Кубани, а также уроки-итоги в форме защиты проекта, представления подготовленной презентации, защита мини-исследований.

2.6. Методические материалы и рекомендации по реализации программы

На каждом занятии предполагается как изучение теоретического материала, так и его практическое использование, поэтому в учебно-тематическом плане представлено примерное разделение учебных часов на теоретические и практические (количество практических занятий значительно больше в силу специфики предмета).

Реализация учебного материала может проводиться посредством занятий с измененными способами организации (занятие-лекция, лекция-диалог, защита знаний, защита идей, защита парных, групповых, индивидуальных презентаций, обсуждение итогов участия в интеллектуальных соревнованиях различного рода и уровня), игры.

Доля аудирования должна быть на занятиях довольно значительной, так как обычно навыки аудирования играют решающую роль, как для реализации знаний в области подготовки к устно-речевому общению, так и письму.

Вообще говоря, на каждом занятии желательно реализовывать все виды речевой и учебной деятельности обучающихся: аудирование, чтение, письмо, монологическую речь, диалогическую речь, как подготовленную, так и неподготовленную, элементы лексико-грамматического теста. Особенно, упражнения, связанные со словообразованием, требуют тщательной и кропотливой отработки. Причем, в такой деятельности, как чтение, например, важно следовать методическим рекомендациям методистов ведущих издательских домов англоязычных учебников, в данном случае - OUP (ELT), Longman (Pearson).

А именно: должны присутствовать разные виды чтения: чтение с охватом общего содержания прочитанного, чтение с детальным пониманием прочитанного, поисковое чтение, просмотровое чтение, чтение вслух, чтение про себя и т.д. Значительная доля читаемого материала должна быть аутентичными материалами: брошюры, тексты из рекламных буклетов, справочников, инструкций и т.д., небольшие отрывки из художественной, публицистической, научной литературы, прессы.

Такой подход дает реальную возможность приучить обучающихся к самостоятельному обращению к лингвострановедческим справочникам, расширить кругозор ребят за счет ознакомления их со страноведческими сведениями, сформировать потребность и развить умение пользоваться

справочной литературой типа лексиконов, тезаурусов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым речемыслительную деятельность обучающихся.

ПРИМЕЧАНИЕ: в данной программе календарно-тематическое планирование дано на каждую неделю спаренными занятиями, а не поурочно. Содержание занятий поделено именно так исходя из специфики предмета. Автору программы наиболее удобно определять порцию учебного материала на каждое спаренное занятие, поскольку это дает возможность гибкого календарно-тематического планирования. В этом случае можно, исходя из скорости и качества усваивания материала обучающимися, варьировать наполнение каждого занятия внутри учебной недели и внутри отводимых на ту или иную тему часов. Подобная схема планирования объясняется и тем, что на каждом занятии иностранным языком необходимо, чтобы были представлены все виды основной иноязычной коммуникативной деятельности: говорение (монолог и диалог), письмо в той или иной форме, аудирование, чтение, грамматические упражнения.

Закрепить за каждым занятием жесткий порядок следования этих видов деятельности и разных способов, форм и видов работы – означает для педагога ограничивать варьирование разных способов отработки того или иного материала. Как правило, это приводит к тому, что ребенок замыкается в рамках задания, предлагаемого педагогом, и избегает свободного общения на иностранном языке. Тогда как в дополнительном образовании подобная свобода выбора учебных действий обеспечивает обучающемуся психологическую комфортность и потребность вольного общения на иностранном языке.

Методические рекомендации по реализации программы

В процессе реализации данной учебной программы педагогом могут быть использованы такие **образовательные технологии**, как:

- **технология перспективно-опережающего обучения**, когда каждому школьнику предоставляется самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины или результата). Объем учебного материала образовательной области «иностраный язык» огромен, да и требования к предмету повышаются с каждым годом. Многие из того, что учащимся необходимо знать, остается за рамками программы или же изучается вскользь. Особенно это касается словарного запаса учащихся. Именно поэтому теория опережающего обучения очень полезна. На основе элементов этой технологии можно проводить занятия изучения нового материала с помощью консультантов и групповой формы работы. Например, необходимую информацию учащиеся могут заранее готовить в парах. Один ученик готовит интересный теоретический материал, а второй – иллюстративный.

- **технология интегрированного обучения**, так как иностранный язык, как никакой другой учебный предмет, позволяет использовать знания, полученные на других занятиях. Например, занятия об открытиях и

первооткрывателях англо-говорящих стран, географическом положении, исторических фактов опираются и дополняют знания истории и географии.

Каждый учащийся должен получить за время учебы знания, которые понадобятся ему в дальнейшей жизни. При этом педагог должен работать так, чтобы обучение не наносило вред здоровью. Поэтому важнейшая роль отводится **здоровьесберегающим образовательным технологиям**, целью которых является формирование необходимых знаний, умений и навыков по предмету не нанося вреда здоровью.

Также возможно и желательно использовать **технологии активизации возможностей личности и коллектива**, автором которой является директор Центра интенсивного обучения иностранным языкам МГУ им. М.В. Ломоносова Галина Александровна Китайгородская. **Также предлагаются к использованию технологии, носящие черты определенных методов.** А именно:

Метод эмпатии (вживания) означает "вчувствование" человека в состояние другого объекта, "вселения" учащихся в изучаемые объекты окружающего мира, попытка почувствовать и познать его изнутри.

Метод «Mind - Map» (Карта памяти) является простой технологией записи мыслей, идей, разговоров. Запись происходит быстро, ассоциативно. Тема находится в центре. Сначала возникает слово, идея, мысль. Идёт поток идей, их количество неограничено, они все фиксируются, начинаем их записывать сверху слева и заканчиваем справа внизу. Метод является индивидуальным продуктом одного человека или одной группы. Выражает индивидуальные возможности, создаёт пространство для проявления креативных способностей.

Метод «Brain Storming» (Мозговой штурм)

Путём мозговой атаки учащиеся называют всё, что они знают и думают по озвученной теме, проблеме. Все идеи принимаются, независимо от того, правильны они или нет. Роль педагога — роль проводника, заставляющего учащихся размышлять, при этом внимательно выслушивая соображения всех присутствующих на занятии.

Безусловно, широко используются современные **информационно-коммуникационные технологии**, в первую очередь, методы поиска необходимой информации в поисковых системах Интернета (Яндекс и Google), обработки полученной информации с помощью персонального компьютера, использование электронных ресурсов (прежде всего, электронных библиотек, платформы SkyEng). Практикуется участие школьников в онлайн-олимпиадах, внесенных в Перечень Министерства Просвещения РФ, ежегодно обновляемый; порталов SkyEng, Меташкола, Интеллектуально-Творческий потенциал России.

В качестве наиболее значимых принципов обучения, реализуемых при разработке дидактических материалов, хотелось бы выделить следующие:

1. принцип доступности (дидактические материалы подбираются педагогом согласно достигнутого уровня учащихся);

2. принцип самостоятельной деятельности (работа с дидактическими материалами осуществляется самостоятельно);

3. принцип индивидуальной направленности (работа с дидактическими материалами осуществляется в индивидуальном темпе, сложность и вид материалов может подбираться также индивидуально);

4. принципы наглядности и моделирования (поскольку наглядно-образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в жизни человека, использование их в обучении оказывается чрезвычайно эффективным);

5. принцип прочности (память человека имеет избирательный характер: чем важнее, интереснее и разнообразнее материал, тем прочнее он закрепляется и дольше сохраняется, поэтому практическое использование полученных знаний и умений, являющееся эффективным способом продолжения их усвоения, в условиях игровой (моделирующей) компьютерной среды способствует их лучшему закреплению);

6. принцип познавательной мотивации;

7. принцип проблемности (в ходе работы учащийся должен решить конкретную дидактическую проблему, используя для этого свои знания, умения и навыки; находясь в ситуации, отличной от ситуации на уроке, в новых практических условиях он осуществляет самостоятельную поисковую деятельность, активно развивая при этом свою интеллектуальную, мотивационную, волевую, эмоциональную и другие сферы).

В «Методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ», составленных зав. кафедрой дополнительного образования ГБОУ ДПО Краснодарского края «Институт развития образования» Краснодарского края, доцентом, к.п.н. И.А. Рыбалевой (2020 г.), максимальное рекомендованное количество учебных часов в неделю для углубленных программ от 4 до 8. В связи с традицией составления программ дополнительного образования в МУ ДО «Малая академия», особенностями выполнения учебного плана, педагогической целесообразностью и преемственностью в подаче учебного материала, количество учебных часов в течение трех лет обучения определено на первом году обучения – 4 часа в неделю, на втором и третьем - 6 часов в неделю.

Программа «Глобальный английский» ориентирована на современные образовательные технологии, методы и средства обучения.

Программа предусматривает использование **фронтальной, индивидуальной и групповой форм** учебной работы с учащимися.

Фронтальная работа позволяет организовать изучение учебного материала одновременно со всей группой учащихся.

Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу учащихся, индивидуальные консультации, разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута учащегося.

Групповая форма позволяет выполнять отдельные задания небольшим коллективом (3-5 человек), учитывая возможности каждого и организуя

взаимопомощь. Групповая работа предусматривает также работу учащихся в парах сменного состава (2 человека).

Основной формой работы по реализации программы является **учебное занятие**.

В программе предусмотрены разнообразные формы проведения занятий с учащимися. **В рамках одного занятия может сочетаться фронтальная, групповая и индивидуальная работа.**

В процессе обучения используются следующие **формы учебных занятий**: ролевые игры, диспуты, конференции, защита презентаций, подготовка праздников, капустников, театрализованных постановок.

Особенности организации образовательного процесса - в довольной большой доле изучения материала через научно-исследовательскую деятельность обучающихся, наличие творческих заданий, проведение предметно-ролевых игр, деловых игр.

Данная программа предоставляет преподавателю право самостоятельно отбирать уровень тех или иных заданий и разделов указанных учебников в соответствии с содержанием. Предполагается и подробный разбор и анализ заданий ежегодно проводимых олимпиад по английскому языку для подготовки групп учащихся к интеллектуальным соревнованиям различного уровня и адаптированных с учетом компенсаторной направленности данного курса в системе дополнительного образования.

Грамматический материал подается параллельно с лексикой, с его отработкой в речи устной и письменной.

Занятия направлены на: развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), умения пользоваться словарями и справочным материалом; привлечение к участию в проектной деятельности межпредметного характера, формирование устойчивой мотивации к профильному самоопределению; потребности к творческому взаимодействию и самореализации в рамках избранного вида деятельности.

На первом году обучения предусматривается повторение стартового материала, необходимого для занятий, что обеспечит сознательное и успешное его усвоение. Программа составлена с учетом основных положений и требований федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 –ФЗ от 29.12. 2012, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ № 1897 от 17.12. 2010 Министерства образования и науки РФ), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1644 от 29.12. 2014 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.10 № 1897, СанПИН 2.4.2.2821-10, Концепцией дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09. 2014).

Соблюдая преемственность с предшествующей программой, часть учебного времени **на втором году** обучения по программе «Глобальный английский» (6 часов в рамках изучения каждой конкретной лексической темы

(всего 54 часа в год), посвящается продолжению формирования важнейшего навыка – чтения (просмотрового, с полным и частичным пониманием информации и др. его видов). Этот вид работы выделен особо именно на втором году обучения по данной программе в связи с возможностью приращения учебных групп новыми учащимися, поэтому первый год в программе не перегружен никаким дополнительным материалом, а направлен исключительно на реализацию и усвоение учебного материала, предлагаемого авторами пособия “Solutions”.

На третьем году обучения специальные часы на чтение не выделяются, так как этот вид деятельности уже должен быть достаточно отработан в предыдущие годы, и программа заключительного года учебного курса направлена на повторение материала и закрепление всех навыков и умений, приобретенных ранее, с целью применения их при сдаче экзамена. Автором программы в планирование включен определенный экземпляр из серии книг, но этот раздел можно варьировать, в зависимости от пожеланий учащихся и педагога. Также особое внимание должно уделяться и наращиванию лексического запаса с помощью различных видов работы с текстами, а именно: пересказа, изложения-сочинения, написания писем формального и неформального стиля, выражения своего отношения к тексту, обсуждения содержания. Это обусловлено тем, что избранные учебные пособия не рассчитаны на русскоговорящую аудиторию, чем и вызвано усиление компонента чтения как материала для наиболее полного развития комплексных речемыслительных умений и навыков.

На каждом занятии предполагается как изучение теоретического материала, так и его практическое использование, поэтому в учебно-тематическом плане представлено примерное разделение учебных часов на теоретические и практические (количество практических занятий значительно больше в силу специфики предмета).

Реализация учебного материала может проводиться посредством занятий с различными способами организации (занятие-лекция, лекция-диалог, защита знаний, защита идей, защита парных, групповых, индивидуальных проектов, обсуждение итогов участия в интеллектуальных соревнованиях различного рода и уровня);

Обучение основывается на следующих педагогических **принципах**:

- личностного целеполагания;
- свободы выбора индивидуальной образовательной траектории;
- первичности образовательной продукции учащихся;
- ситуативности обучения и сознательного усвоения обучающимися учебного материала;
- систематичности, последовательности и наглядности обучения;
- управления успехом.

В процессе обучения используются следующие **методы**:

- объяснительно-иллюстративный;
- деятельностный;
- эвристический;

- исследовательский;
- репродуктивный.

Исследовательский и эвристический методы являются приоритетными при реализации данной программы.

В числе методов воспитания используются убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, ситуация успеха и другие.

Что касается видов и форм учебных занятий, то приоритет - за проектной деятельностью учащихся, подготовке к написанию и защите научно - исследовательских работ; в методику преподавания активно привносятся элементы интенсива, значительная доля занятий проводится в форме ролевых и деловых игр.

Программа предусматривает фронтальные, индивидуальные, групповые **формы учебной работы**, что предполагает практическую, самостоятельную и комбинированную формы проведения занятий.

Фронтальная работа позволяет принимать участие в обсуждении изучаемых тем всеми обучающимися.

Групповая работа предусматривает работу над проектами.

Индивидуальная работа предполагает подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, научно-практических конференциях.

Нередко гуманитарные дисциплины рассматриваются в качестве средства для развития творческих способностей учащихся. Безусловно, потенциальные возможности выполнения такого типа заданий, как сочинения, очень велики. Однако научно-исследовательская деятельность школьников в области предметов гуманитарного направления помогает осуществлять развитие школьников в данном направлении. Причем в процессе выполнения заданий этого типа формируются способности, необходимые как для тех учащихся, которые выберут гуманитарный профиль дальнейшего обучения, так и для более того – формирования полноценной личности человека.

Организация исследовательской деятельности учащихся рассматривается как мощная инновационная **образовательная технология**. Она служит средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития в современном социуме, средством трансляции норм и ценностей научного общества в образовательную систему, средством выполнения и развития интеллектуального потенциала общества.

Часть групповых занятий может быть проведена с *использованием дистанционных образовательных технологий* и специальных сервисных платформ для проведения видеоконференций и онлайн-встреч, как то: организация онлайн-занятий в формате видеоконференции с использованием платформы ВК Мессенджер; организация онлайн-занятий с использованием электронной почты.

При реализации индивидуального образовательного маршрута отдельных учащихся возможно проведение части индивидуальных занятий с *использованием дистанционных образовательных технологий*.

Следует указать, что использование дидактического материала способствует активизации образовательной деятельности обучающихся, экономии учебного времени.

Далее хотелось бы более подробно остановиться на рассмотрении основных целей применения дидактических материалов. К ним мы можем отнести самостоятельное овладение обучающимися материалом и формирование умений работать с различными источниками информации, активизацию познавательной деятельности обучающихся, формирование умений самостоятельно осмысливать и усваивать новый материал.

Хотелось бы подчеркнуть, что условные заменители, схемы и рисунки в дидактическом материале способствуют развитию творческого воображения, позволяют «опредметить» абстрактные понятия.

Использование дидактических материалов позволяют установить контроль с обратной связью, с диагностикой ошибок (появление на компьютере соответствующих комментариев) по результатам деятельности и оценкой результатов. Также дидактические материалы направлены на самоконтроль и самокоррекцию, тренировку в процессе усвоения учебного материала.

В процессе работы с дидактическими материалами у учащихся усиливается мотивация обучения, происходит развитие определенного вида мышления (наглядно-образного, теоретического, логического), осуществляется процесс формирования культуры учебной деятельности, информационной культуры общества, активизируется взаимодействие интеллектуальных и эмоциональных функций при совместном решении исследовательских (творческих) учебных задач.

Например, если это материалы контролирующего характера, то они должны обязательно предусматривать возможность самопроверки и самоконтроля.

Также используются различные типы учебных пособий, преимущественно наглядных: карты, таблицы, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками, в том числе материалы, созданные на базе информационных технологий, раздаваемых обучающимся для самостоятельной работы на аудиторных занятиях и дома или демонстрируемые педагогом перед всей группой.

В программе курса сочетаются интегрированное обучение и индивидуальные консультации. Индивидуальные консультации с научным руководителем могут проводиться постоянно в процессе научно-исследовательской работы отдельных учащихся или чаще всего сопровождать наиболее ответственный этап подготовки работы: проведение эксперимента, осмысление его результатов и создание текста.

В отличие от традиционного обучения, где за учителем закреплена роль обучающего, а за учеником – обучающегося, в процессе проведения научно-исследовательской работы возникает новый акцент в деятельности педагога: он включён в исследование поставленной проблемы на равных условиях с учеником и одновременно обучает его методике проведения исследования. Это даёт возможность преподавателю более широко проявить творческие

способности не только в педагогическом проектировании, но и роли исследователя, т.к. невозможно передать опыт той деятельности, которую не освоил сам. Творческие муки, которые испытывают и ученик-исследователь и его руководитель, передача навыков практической деятельности задают тон общения на уровне «коллега-коллега» и «наставник – младший товарищ».

В отличие от планирования обычного занятия, планирование работ, осуществляемых в научно-исследовательской деятельности, имеет ряд особенностей, которые необходимо учитывать при разработке тематического планирования:

- техническая оснащённость, доступ работы в компьютерном классе;
- ознакомление ребят с современными методами исследовательских разработок, проведения различных встреч и экскурсий.
- возможности опубликования учащимися результатов своих исследований на научных конференциях, сайтах, участие ребят в различных мастер-классах, конкурсах исследовательских проектов.

Таким образом, курс занятий по программе можно считать наиболее полным и сбалансированным, если он включает теоретические занятия по изучаемой проблеме, наличие материально-технической базы оборудования, необходимого для проведения научно-исследовательских работ и приобретение практических навыков работы, овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, а также обзорные экскурсии, лекции, встречи и итоговые обсуждения.

Поиск решения проблемы на стыке разных наук является мощным фактором демонстрации **межпредметных связей**. Расширяется кругозор учащихся, совершенствуется техника их речи, опыт публичных выступлений и навыки работы в творческих коллективах. Возрастает интерес к любым материалам по изучаемой проблеме, заметен рост качества и актуальность исследовательских работ, значительный рост количества и качества использования информационных технологий.

Особенности работы по технологии коллективного взаимообучения в разноуровневой группе

Специфика учебных групп состоит в том, что контингент обучающихся является смешанным, разноуровневым, а зачастую и разновозрастным. Всех учащихся можно условно разделить на три категории: а) интеллектуально одарённые школьники, имеющие педагогические наклонности и желание связать свою жизнь с педагогической деятельностью; б) интеллектуально одарённые школьники, не имеющие педагогических наклонностей; в) «проблемные» школьники, дети с ограниченными возможностями, или ученики с «неочевидными» («неразбуженными», потенциальными) способностями.

Разноуровневость – это необходимое условие для заботы, для «доминанты на другого». Забота естественным образом возникает в разноуровневой среде, где есть нуждающиеся в помощи. Разновозрастная среда

изначально внутренне не конкурентна, не отчуждающа, не соревновательна, а соборна, ибо в ней собраны воедино разные по возрасту, по уровню и по интересам люди, готовые к взаимной помощи и заботе. Базовые отношения соборного уклада – это любовь, забота и доверие. Для того чтобы облегчить возвращение этих отношений, необходимо создать определённые педагогические условия, главное из которых создание разноуровневой (и даже разновозрастной) педагогической среды.

Основная идея принадлежит доктору педагогических наук А.А. Остапенко: «Взаимопонимание, взаимопомощь, взаимозабота, взаимоотдача, отношения доверия и, в конце концов, любви создают органическое свободное единство между людьми, именуемое созвучием, соцветием, основанное на сочувствии, совести, солидарности. Люди, а в особенности дети, красивы своей неодинаковостью. Непохожесть придает особенность, колорит, оригинальность, богатство единству детского коллектива. Красота не в правильности черт, а в особенности, в «изюминке». Задача педагога – научить ребёнка видеть «изюминку» в другом и находить её в себе, научить ребёнка радоваться особенной красоте другого при полном отрицании зависти». Отличительная черта педагогического уклада – это сквозная педагогизация отношений всех участников образовательного процесса: доминанта созидания и даяния (а не потребления), доминанта реальной заботы и поиска смысла (а не игры), доминанта на другого (а не на себя).

«Одарённые» дети оказываются в максимально развивающей их интеллектуальный и педагогический потенциал ситуации, работающей на них по принципу «лучший способ научиться чему-либо – это научить этому другого», «объясню – и сам пойму». Другой положительный аспект этой ситуации – развитие педагогических способностей и социальной ответственности (милосердия) – «помоги тем, кому трудно». Лишь внутренняя потребность даяния даёт внутреннюю свободу человеку. Задача педагога – научить «одарённых» детей делиться знанием, проявлять милосердие и щедрость, а для этого – наладить отношения заботы, сделать их ежедневной, ежеминутной нормой, сделать их максимально многообразными.

«Проблемные» же дети оказываются в развивающей социальной среде, где они видят позитивные примеры, ощущают заботу и попадают в специально организованную педагогическую ситуацию, стимулирующую их «тянуться вверх». При этом они никак не ограничиваются в возможности быть ведущими.

Таким образом, ключевая особенность организации образовательного процесса состоит в необходимости поместить «проблемных» подростков в ситуацию развития вместе с «одарёнными». Логика простая – если поставить перед детьми, которые с трудом берут планку «тройки», высокую планку «пятерки с плюсом», то уж до «тройки» они наверняка дотянутся. В педагогике это называется принципом развития на высоком уровне трудности (Л.В. Занков).

Педагогическая работа сводится к необходимости создания сопряжённой педагогической системы, в которую включены «проблемные» дети в качестве обучающихся и «одарённые» дети в качестве наставников-лидеров. Педагог

осуществляет двоякую роль: а) привычную обучающую; б) сопровождение и педагогическую поддержку и тех, и других.

Основные формы организации образовательного процесса – взаимообучение, педагогическое сопровождение и педагогическая поддержка.

2.7. Список литературы, используемой педагогом

1. Малышев Н.К. Английский язык. Тесты 8-11 кл.: Учебн. – метод. пособие. - М.: Дрофа, 2020. – 96 с.
2. Эккерсли К. Э. Английский язык. Полный курс в одном томе: Русская версия. – Харьков: "Каравелла", 2020. – 688 с.
3. К. Н. Качалова, Е. Е. Израевич Практическая грамматика английского языка. – М.: ЮНВЕС, 2011. – 717 с.
4. Литвинов С. В. Тесты по грамматике английского языка. Модальные глаголы. Вспомогательные глаголы. – М.: АРКТИ, 2010. – 56 с.
5. Николенко Т. Г. Тесты по грамматике английского языка. – М.: Рольф, 2012. – 160 с.
6. Контрольные и проверочные работы по английскому языку. – 7-9 класс.: Метод. пособие / Н. Г. Брюсова, Н. А. Лебедева, Г. Ю. Настенкова, Т. М. Сапгир. – М.: Дрофа, 2010. – 19с.
7. Raymond Murphy. English Grammar in Use. – Cambridge: Cambridge University Press, 1995.
8. "Solutions-3", "Solutions-4", "Solutions-5". OUP (ELT)

2.8. Список литературы, рекомендуемой учащимся и родителям

1. Австралия и Новая Зеландия Лингвострановедческий словарь. – М., «Русский язык» 2008. – 363 с.
2. Алхазишвили А.А. Основы овладения устной иностранной речью. – М., 2009. – 231 с.
3. Английский для школ в России. Кембридж. – М., Издательский дом «Дрофа». – 2010. – 168с.
4. Английский язык. Еженедельная газета изд. дома «Первое сентября». (Подписка с 2000г.)
5. Англо-русский коммерческий словарь-справочник- М., «Моби». 2002. – 763 с.
6. Англо-русский словарь синонимов.Тезаурус. – М.,Иностранный язык. Оникс. 2011. – 543 с.
7. Афанасьева О.В., Саакян А.С. Репетитор. – М., «Просвещение». 2015. – 417 с.
8. Васильева М.М., Синявская Е.В. Методика преподавания иностранных языков за рубежом. – Санкт-Петербург.2014. – 332 с.
9. Вишнякова Л.Г. Использование деловых игр в преподавании английского языка. – М., 2009. – 135 с.

10. Войтенок В.С., Войтенко А.М. Английский клуб. Разговорный английский. – М., Айрис Пресс Рольф. 2011.- 255 с.
11. Ипатьева С.С. Контрольные и проверочные работы по английскому языку 10-11 классы. – М., Издательский дом «Дрофа». 2012. – 123 с.
12. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. – М., Юнвес, 2011. – 348 с.
13. Колодяжная Лариса. Английский клуб. Познакомьтесь: Великобритания. – М., Айрис Пресс Рольф. 2011. – 114 с.
14. Корнеева Е.А., Багрова Н.Б., Чарекова Е.П. Практика английского языка - Санкт-Петербург, Союз. 2008 – 134 с.
15. Литвинов П.В. Английский клуб. 3000 английских слов. Техника запоминания. – М., Айрис Пресс Рольф. 2009. – 230 с.
16. Миловидов С.С. Английский клуб. Подготовка к TOEFL.-М., Айрис Пресс Рольф. 2012. – 236 с.
17. Миролубов А.А. Обучение иностранным языкам в свете реформы школы. – М., 2015. – 110с.
18. Монк Брюс. Английский язык. Времена глагола.-М., Издательский дом «Дрофа» 2000. – 436 с.
19. Мусницкая Е. В. Обучение письму (Текст лекций по курсу «Методика преподавания иностранных языков»): М.: 2013. – 47 с.
20. Николенко Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. – М., Айрис. 2011. – 157 с.
21. Рапопорт И.И. Тесты в обучении английскому языку в средней школе. – Таллинн, 2015. – 113 с.
22. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка в общеобразовательной школе. – М., 2003. – 224 с.
23. Серова Т.С. Психологические и лингводидактические аспекты обучения английскому языку в школе. – Свердловск, 2015. – 227 с.
24. Словарь активного усвоения лексики английского языка. – М., «Русский язык». – 1988. – 110с.
25. Словарь английских пословиц и фразеологических выражений для школьников и студентов. Смоленск. «Русич» 2001. – 412 с.
26. Словарь русско-английский, англо- русский. Под ред. Гальперина М.В. (180 000 слов и фраз) – М., 1999. – 568 с.
27. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках в библиографическом описании. ГОСТ 7.11-78 (СТ СЭВ 2012-79): Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Изд. официальное. – М.: Гос. комитет СССР по стандартам, 2002. – 59 с.
28. Спирина Н.Н. Контрастивный анализ лексико- симантических групп (на материале английского, русского, и немецкого языков): Учебное пособие. Тамбов: ТГПИ, 2008. – 5с.
29. Тесты. Английский язык. 9 класс. «Дрофа». Т.К. Сигал. Учебно- методическое пособие. -М., «Дрофа». 2011. – 312 с.
30. Хабенская Алла. Английский клуб. Откройте для себя Канаду. – М., Айрис Пресс Рольф. 2011. – 180 с.

- 31.Халилова Л. Т. Английский клуб. США: История и современность. – М., Айрис Пресс. Рольф. 2020. – 128 с.
- 32.Чигирева М.А. Пособие по разговорной практике: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2015. – 111 с.
- 33.“Solutions-3”, “Solutions-4”, “Solutions-5”. OUP (ELT)

Пример тестовых заданий (в конце первого года обучения)

Name: _____

Class: _____

LISTENING

1 [Track 18] You will hear a conversation between two people, Josh and Carole. Put a cross (X) in the correct box in the table to show if the sentences are True or False.

		True	False
1	Josh doesn't work at the restaurant anymore.		
2	There are only two waiters working at the restaurant.		
3	The customers don't often leave money for the waiters.		
4	The restaurant manager helps everyone in the restaurant.		

2 [Track 19] Listen to these six recordings. Choose the best answer (A, B or C).

1 What are the two boys doing?

- A playing a cricket match
- B watching a cricket match
- C practising cricket to try to get into the school team

2 The protest will start in about

- A a week.
- B two weeks.
- C a month.

3 The girl is feeling

- A bored.
- B ill.
- C excited.

4 Because of illness, Tom has got a different

- A finishing time than usual.
- B teacher than usual.
- C lesson than usual.

5 The speaker has just

- A left hospital after an illness.
- B found out what is wrong with him.
- C heard that he is going to go to hospital.

6 Lee's girlfriend, Anna,

- A has to stay at home.
- B is waiting for someone.
- C is probably shopping.

USE OF ENGLISH

3 Read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap.

Let me tell you about my friend, Jane. She's (1) __ person I know. She always does her homework on time and she's never late (2) __ lessons. Her teachers are happy with her, because she always (3) __ good marks.

She's my friend because she's positive and (4) __ – she cares a lot about other people and their feelings. And I think it's important to be nice to (5) __ people!

Jane's worried about the environment too. She often does (6) __ work for Green Fields, a local charity organisation. At the moment, they (7) __ a campaign to stop illegal hunting in Africa.

Next summer, (8) __ to go on holiday together. We want to go to a small farm in France and learn something about animals. We're going to go (9) __ train. It's going to be a long journey but planes are bad for the environment and (10) __ a lot of noise.

1 A responsible B more responsible

C the most responsible

2 A for B with C in

3 A earns B gets C passes

4 A kind B confident C sociable

5 A every B other C much

6 A voluntary B helping C holiday

7 A organise B have organised

C are organising

8 A we will B we have C we are going

9 A on B by C to

10 A make B do C have

4 Read the dialogues and decide which answer (A, B or C) best fits each gap.

1 A: Why don't you __ this sweater?

B: But it's my favourite!

A: I know, but it's very old too.

A try on B get off C throw away

2 A: __ that new Italian restaurant yet?

B: Yes, we had lunch there on Friday.

A Have you been to B Did you go to

C Do you like

3 A: I'll do the washing-up in the evening, OK?

B: That's fine. You __ do the dishes now.

A won't B mustn't C don't have to

4 A: Did you __ in the exam?

B: Yes, I tried to answer all the questions and wrote a long essay.

A do exercise B do your best C do homework

5 A: Their new guitarist isn't any better than their old one.

B: __! They're both really bad.

A Exactly B Here you are C I disagree

5 Write the correct word next to each definition. The first letter for each word is given. Do not change the first letter.

1 An item of clothing people often wear around their necks in winter.

s _ _ _ _

2 A place to eat in a workplace or school.

c _ _ _ _ _

3 A small fly that bites people and can give you diseases.

m _ _ _ _ _

4 Bags that people take with them on holiday.

l _ _ _ _ _

5 An area of thick tropical forest with many animals and plants.

j _ _ _ _ _

READING

6 Read the text and decide if sentences 1–10 are True or False. Put a cross (X) in the correct place in the table.

		True	False
1	The Orient Express stopped running in 1977.		
2	The route of the Orient Express always ended in Vienna.		
3	The writer first went to the USA in 2013.		
4	It takes more than a day to travel The Coast Starlight route.		
5	The Coast Starlight goes to Canada.		
6	This was the writer's first experience of an American night train.		
7	The dining car becomes a viewing car between meals		
8	The writer got off the train in Tacoma by mistake.		
9	The Puget Sound is a river.		
10	The writer hasn't travelled from Seattle to Los Angeles yet.		

GETTING AWAY FROM IT ALL BY... TRAIN

There are many famous long distance train journeys. The Orient Express from Paris to Istanbul was the most elegant and perhaps the saddest as it slowly got shorter – Paris to Vienna from 1977, Strasbourg to Vienna from 2007 and, from 2009, nothing at all. However, my personal favourite is the Coast Starlight.

I took this train in 2013, when I was on holiday in the USA for two months, my first ever visit to the country. It travels a total of over 2,200 km in almost 35 hours from Los Angeles in southern California to Seattle in the far north-west of the USA, almost on the Canadian border. There are several reasons why I loved it.

Firstly, there is the usual high standard of American service. I'm sure all their night trains are as good, although I haven't travelled on any others. The ticket includes meals and they are excellent too. Between meals, you can leave the dining car and go to the viewing car. This is higher than the rest of the train with bigger windows, so you get a great view of the beautiful landscapes of the western USA.

The train left Los Angeles at 10 a.m. and, for the first twelve hours, it followed the coast. I looked at the Pacific Ocean until night fell. I missed the fruit farms of northern California but, when I woke up, we were coming to Tacoma with the 4,392 metre high volcano, Mount Rainier towering over the city. I jumped out onto the platform to take some photos but jumped back on quickly. I didn't want to be left behind by mistake.

Now, we were next to the Puget Sound, a 161 km long, 16 km wide area of water where several rivers meet the Pacific Ocean. There were forests, islands, boats, birds and, for a few minutes, a group of whales swimming in the icy water.

The train arrived exactly on time at 8.37 p.m. and, as I got off, I turned round to look at the train. I wanted to jump back on for the return journey to Los Angeles. One day I will.

7 Read the extract from a novel. Choose the answer (A, B, C or D) which you think best fits according to the text.

1 In the morning, the writer

- A went to the volunteer office with three people from his hostel.
- B woke up before anyone else in his room.
- C ate a small breakfast in the hostel.
- D met some friends at the volunteer office.

2 Which sentence is true?

- A All of the people at the office found work.
- B The Australians and New Zealanders knew each other before getting work.
- C The writer couldn't travel on the same bus as the other volunteers.
- D The volunteers had to pay for their own transport to the farm.

3 The writer says that the landscape was

- A different.
- B attractive.
- C uninteresting.
- D unchanging.

4 The writer was surprised when he found out

- A he was in the same house as everyone else.
- B he and Josie had to share a room.
- C how nice the room was.
- D who Gavin was working with.

5 In the last paragraph, the writer says that Kostas

- A works very hard.
- B finds it hard to make decisions.
- C treats men and women differently.
- D doesn't want Josie to work for him.

A VOLUNTEER ABROAD

It was eight o'clock in the morning and I was wide awake. The other people in the hostel room were all asleep and I got dressed quietly because I didn't want to wake them up. I don't know why. I would never see them again. Half an hour later, after a quick coffee and roll in a baker's near the hostel, I was at the volunteer worker office with three other hopeful volunteers. We sat there, silently, looking at each other, knowing we were in competition for the same jobs.

My turn for an interview came and I answered a few questions. The three interviewers looked carefully at my clothes and hair to see what kind of worker I might be. Back outside, I waited while more backpackers arrived. Finally, three hours later, they called five of us back in to the room. They told us we could start work on a farm immediately. They gave us some maps and instructions for a bus, although not tickets, and we left. The other four were two couples, one from Australia and the other from New Zealand. They soon got to know each other and talked together like old friends while I stood alone. On the bus, there were four seats together for them and one for me six rows behind them. I sat next to a local returning from a day's shopping.

I sat and watched the landscape through the window. There were green fields and fruit trees at first but, as we travelled south, the land grew drier. It wasn't very pretty, with brown hills, no trees and rubbish by the side of the road, but I loved it. It was fascinating because it was nothing like the landscape back home.

It was dark when we arrived on the farm. A group of farmers welcomed us and decided who should work with whom. A man called Kostas took the Australian girl, Josie, and me. He spoke almost no English but we understood that we should follow him to our volunteer home. We entered a small, white house and Kostas opened the first door on the right. It was empty except for two small mattresses on the floor, each with a thin sheet and blanket. Josie went in and I waited outside ready to see if my room was any better. Impatiently, Kostas, indicated that this was also my room. Josie and I looked at each other in shock. A room together? I knew what she was thinking. Her partner, Gavin, was somewhere else in the village sharing a similar room with another, unknown volunteer.

With more sign language and broken English, Kostas told us that work would begin at 5 a.m. the next day. He told me to drive his tractor to the fields. He didn't ask if we had driving licences. I was a man and, in his opinion, I could drive. Driving was the man's job and, we guessed, there would be similar differences in duties to come.