

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МАЛАЯ АКАДЕМИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «28» мая 2024 г.  
Протокол № 6

Утверждаю  
Директор МУ ДО «Малая академия»  
\_\_\_\_\_ А.А. Орбец  
«28» мая 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«МОЙ ЛЮБИМЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 3 года: 576 ч. (1 год-144 ч.; 2 год-216 ч.; 3 год-216 ч.)

Возрастная категория: от 10 до 14 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ИД-номер программы в Навигаторе: 4266

Автор-составитель:

*Пуртова Неля Павловна,  
педагог дополнительного образования*

г. Краснодар, 2024

## Содержание

Нормативная база .....	3
<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты .....</b>	<b>4</b>
1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Направленность, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности, адресат программы .....	4
1.1.1. Направленность программы .....	4
1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.....	4
1.1.3. Формы обучения по программе.....	7
1.1.4. Режим занятий по программе .....	8
1.1.5. Особенности организации образовательного процесса .....	8
1.2. Цель и задачи программы.....	14
1.3. Учебный план .....	15
1.4. Содержание программы .....	17
1.5. Планируемые результаты .....	25
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации .....</b>	<b>31</b>
2.1. Календарный учебный график.....	31
2.2. Рабочая программа воспитания .....	63
2.3. Условия реализации программы.....	70
2.4. Формы контроля и аттестации учащихся .....	71
2.5.Оценочные материалы .....	73
2.6. Методические материалы и рекомендации .....	74
2.7. Список литературы, используемой педагогом.....	78
2.8. Список литературы, рекомендуемой учащимся и родителям: .....	78

## Нормативная база

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

3. Федеральный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. №11);

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3;

5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ;

9. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 19 марта 2020 г.;

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ – Региональный модельный центр – Краснодар, 2020;

11. Устав МУ ДО «Малая академия», утверждённый постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 09.12.2015 № 8330;

12. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МУ ДО «Малая академия».

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1. Направленность, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности, адресат программы**

##### **1.1.1. Направленность программы**

В России идет очень интенсивное развитие прямых международных связей между российскими и зарубежными фирмами, предприятиями, организациями в российских регионах и в зарубежных странах. Расширились образовательные программы по культурному и образовательному обмену обучающихся между странами в области общеевропейского образования.

Всё это диктует необходимость постоянного обновления языкового образования, учитывая при этом богатейший национальный и международный опыт.

Данная программа направлена на всестороннее развитие обучающихся в образовательной области «Иностранный язык», воспитание готовности самостоятельно и спонтанно включаться в коммуникативную деятельность на иностранном языке, а также развитие лингвокультурной компетенции - приобщение к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка. Программа призвана совершенствовать умение представлять родную культуру на иностранном языке, использовать английский язык в ситуациях повседневного общения. Таким образом, *направленность программы – социально-гуманитарная.*

##### **1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы**

Каждый учащийся должен прийти к осознанию того, что иностранный язык – это насущная потребность современного мира, это средство межкультурного общения, духовного роста, познания, самореализации и успешной социальной адаптации в современном мире. Поэтому приоритетным в преподавании данной дисциплины является достижение личностных и метапредметных результатов. Программа соответствует современному уровню развития педагогической науки, опирается на практику и теоретические исследования известных педагогов и ученых – Е.И. Пассова, Е.Н. Солововой, Н.Д. Гальсковой, М.Г. Рубцовой. Таким образом, обеспечивается *научность* содержания программы.

Программа «Мой любимый английский» тесно связана со стартовым курсом «Добро пожаловать в английский», изучаемым в МУ ДО «Малая академия» (при условии набора детей с 7-8 лет) и реализуемым этим же педагогом.

В основу положены Государственный Образовательный стандарт РФ по иностранным языкам, требования Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и примерная программа общего среднего образования по иностранному языку, а также рекомендации Совета Европы по содержанию изучения, преподавания и оценке качества владения иностранными языками.

Таким образом, обеспечена **преемственность и согласованность с общеобразовательными программами общеобразовательной школы.**

Данная программа является **модифицированной**, поскольку *основными послужили известные учебные пособия издательства Longman (Pearson) “Focus-1” для первого года обучения (уровень A2+), “Focus-2” - для второго (уровень A2+ - B1), и “Focus-3” – для третьего года обучения (уровень B1+ - B2).*

Содержательное наполнение программы переработано автором, а именно: те лексические темы, которые прослеживаются во всех трех годах обучения и практически параллельны по времени изучения, будут даны с усложнением лексического и грамматического материала, что определяет концентричность его подачи. Так, наиболее простая тема первого года обучения “Family and Friends” на втором году трансформируется в “Personality”, на третьем – “Looks”, тема “Work” первого года звучит как “Living” и “Good Citizens” на втором и третьем годах обучения. Программой обеспечивается выделение определенного количества учебных часов на более глубокое изучение словообразовательной функции суффиксов и префиксов: “Out and about”, разговорных фраз “Collocations”, пословиц и поговорок, что развивает богатство речи и углубляет знание лингвострановедческого компонента, фразовых глаголов и др.

Кроме того, в отличие от плана, разработанного авторами базового учебного пособия, один раз в неделю, начиная со второго года обучения, и на протяжении третьего года обучения, посвящается отработка навыков чтения художественной литературы (просмотрового, с полным и частичным пониманием информации и др. его видов), а также наращиванию лексического запаса с помощью различных видов работы с текстами, а именно: пересказа, изложения-сочинения, выражения своего отношения к прочитанному тексту, обсуждения содержания. Это обусловлено тем, что избранные основные учебные пособия не рассчитаны на русскоговорящую аудиторию, чем и вызвано усиление компонента чтения как материала для наиболее полного развития иноязычных комплексных речемыслительных умений и навыков.

В качестве пособия по чтению избраны книги “A Book for Reading and Discussion”. Учебное пособие по английскому языку, М., Менеджер.2005. Составитель Э.Л. Хавина, на втором году обучения, и книга “Amusing Stories for Serious Discussion” («Забавные рассказы для серьезного обсуждения»). Учебное пособие по англ. языку. Составитель Н.М. Ольсен – М.: Издательство «Менеджер», на третьем году обучения.

Особая ценность использования учебного комплекса издательства Longman (Pearson) состоит в том, что он основан на концепции 3М – Motivation, Memory, Meaning. Такой подход, в сочетании с преемственностью поступательного образовательного процесса учащегося, обеспечивает регулярное и постоянное развитие языковой памяти и чувства.

**Новизна** предлагаемой программы состоит в том, что: во-первых, отобран материал, являющийся основой изучения иностранного языка, но в другом, нежели в средней общеобразовательной школе ракурсе; во-вторых, его подача предполагается на качественно ином уровне, что вызвано личностным подходом преподавателя, реализующего данную программу в своих учебных группах с

другими, чем в общеобразовательной школе, учебными целями и на учебном материале более высокого учебного уровня.

Распределение часов по основным видам коммуникативной деятельности – аудированию, чтению, практической грамматике и письму – произведено в сторону увеличения практического применения; уделяется повышенное внимание словообразованию, говорению, изучению сведений лингвострановедческого и культурологического характера, с уклоном именно в разговорную практику (устную и письменную).

В учебно-тематическом плане и содержании курса обучения повышенное внимание уделяется грамматической и лексической сторонам речи: выделяются часы на изучение как отдельно взятых частей речи и особенностей их употребления, так и их взаимосвязи при комплексном речевом использовании.

На втором и третьем годах обучения в данной программе основное внимание уделяется страноведческому компоненту языкового образования, через который проходят сквозные грамматические и лексические темы. Наполнение лексических тем также из года в год усложняется: вводится специальная, повышенной сложности, лексика и обороты речи по темам. Отличие содержания третьего года обучения – усиленный грамматический компонент, как отдельный блок программы.

Третий год обучения как бы делится на два компонента: грамматический и лексический. В первой половине года усиленный акцент делается на освоении сложных грамматических структур, а затем, во второй половине года, этот грамматический материал отрабатывается в текстах, речи, структурах.

Программа предусматривает прежде всего отработку и совершенствование разговорных навыков наряду со знанием необходимых грамматических структур, навыков чтения, а также всех видов письменной речи.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что у обучающихся формируется рациональный подход к работе с заданиями тестового характера, что необходимо для успешного участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях и иных интеллектуальных соревнованиях. Формируется потребность использования иностранного языка как средства общения и получения необходимой информации.

Таким образом, актуальность данной программы базируется на анализе современных проблем образования, педагогического опыта и запросов обучающихся и их родителей, современных требований модернизации образования, личного опыта педагога.

### ***Педагогическая целесообразность программы***

Программа является **доступной** для школьников, поскольку:

- расширен, конкретизирован и детализирован перечень дидактических единиц в пределах изучаемого материала;
- соблюдена преемственность с обязательным минимумом сопредельных ступеней образования;
- подача материала осуществляется с учётом возможностей и особенностей восприятия целевой группы;

- определен логически связанный и педагогически обоснованный порядок изучения материала.

Также программа **имеет практическую направленность**, так как предусматривает развитие познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина и патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ.

Подростки, прошедшие обучение по программе, понимают важность изучения иностранного языка, успешно пользуются им как средством общения, обеспечивая коммуникацию, благодаря применяемым приемам и видам речевой деятельности, что повышает их учебную мотивацию. Так, ежегодно не менее 50% учащихся принимают участие в различных интеллектуальных соревнованиях, а 30% обучающихся по программе становятся победителями и призерами разных этапов интеллектуальных конкурсов. За последние три года в результате реализации программы победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (школьного и муниципального этапов) стали 8 человек; олимпиад, включенных в Перечень интеллектуальных соревнований Министерства Просвещения РФ – 16 человек («Покори Воробьевы горы», «Ломоносов», Олимпиады РАНХиГС, Олимпиады ВШЭ, Олимпиады СПбГУ, «Учитель школы Будущего»; международных конкурсов («International Language Club», «SkyEng», «British Council», «British Bulldog») – 43 человека, Международной олимпиады по основам наук (английский язык) – 52 человека, Всероссийских конкурсов по английскому языку «Познание и творчество», «Интеллект-Экспресс», «Меташкола» - 71 учащийся. Таким образом, обеспечен **мотивирующий потенциал программы**.

Учебная программа обеспечивает выполнение принципов *коммуникативности* - предполагает максимальное приближение процесса обучения к реальному процессу общения; *добровольности* – участие учащихся в программе на добровольных началах; *адресности* – данная программа рассчитана на определённого потребителя; *позитивности* – положительный эмоциональный настрой на себя, окружающих, действительность.

В этом состоит **педагогическая целесообразность** предлагаемой программы. Дополнительно можно отметить, что занятия ориентированы на группу детей с повышенными способностями, или, по крайней мере, заинтересованных детей, с уже сформированным кругом интеллектуальных интересов, а также на индивидуальные запросы ребенка, что существенно повышает мотивацию к учению как виду деятельности. Программа обычной общеобразовательной школы не всегда дает возможность заинтересованным детям, имеющим высокий интеллектуальный потенциал, осуществить его развитие и раскрытие, так как рассчитана на среднего школьника.

### 1.1.3. Формы обучения по программе

**Форма обучения – очная.** Но, при необходимости, а также при изучении отдельных разделов (по выбору педагога и учащихся и при согласовании с руководством центра «Малая академия»), могут применяться **дистанционные**

**образовательные технологии**, как, впрочем, и для реализации программы в целом. В этом случае предполагается использование возможностей платформ Сферум, электронной почты, мессенджеров WhatsApp, Viber, ВКонтакте.

#### **1.1.4. Режим занятий по программе**

**Режим занятий:** на первом году обучения – 144 часа – по два спаренных занятия в неделю (по 40 минут с 10-ти минутным перерывом), на втором и третьем годах обучения – по 216 часов каждый год – по три спаренных занятия в неделю (по 40 минут с 10-ти минутным перерывом).

#### **1.1.5. Особенности организации образовательного процесса (адресат программы, уровень программы, объем и сроки реализации программы в соответствии с уровнем программы, особенности организации образовательного процесса)**

**Адресат программы:** обучающиеся от 10 до 14 лет.

Нижняя граница возраста объясняется тем, что учащиеся уже имеют базовые знания для дальнейшего развития и совершенствования их. Однако, границы возраста могут варьироваться с учетом индивидуальных особенностей детей.

**Содержание и объем стартовых знаний**, необходимых для начального этапа освоения программы заключается во владении следующим объемом знаний и умений:

**АУДИРОВАНИЕ.** Обучающиеся должны понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую в звукозаписи в естественном темпе, построенную на программном материале предшествующих ступеней обучения и допускающую включение до 1 – 2 % незнакомых слов, о значении которых можно узнать из контекста или не влияющих на понимание основного содержания аудируемого. Длительность звучания связных текстов – до 2 минут.

**ГОВОРЕНИЕ.**

**Диалогическая речь.**

Обучающиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера, выражая свое отношение к предмету высказывания в пределах программного языкового материала. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 5 – 6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

**Монологическая речь.**

Обучающиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, передавать основное содержание прослушанного или прочитанного, выражая свое отношение к воспринятой

информации или предмету высказывания, в пределах программного языкового материала. Объем высказывания – не менее 6 – 10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

#### ЧТЕНИЕ.

Обучающиеся должны уметь читать вслух и про себя с полным пониманием впервые предъявляемые тексты, построенные на программном языковом материале; тексты могут содержать до 2 – 4 % незнакомых слов, понимаемых по догадке или поясняемых в материалах справочного характера (постраничные сноски, учебный словарь и др.)

Обучающиеся должны знать правописание слов, усвоенных в устной и письменной речи на предшествующих ступенях обучения и используемых в письменных упражнениях, уметь составлять и записывать короткий план прочитанного текста и делать из него необходимые выписки, написать короткое поздравление с праздником или днем рождения.

Упомянутые выше виды речевой деятельности включают в себя и **грамматический материал**, как-то: множественное число имен существительных, определенный и неопределенный артикли, местоимения, степени сравнения прилагательных, понятие порядка слов в предложении, вопросительные предложения, наречия, предлоги, модальные глаголы, образование и употребление глаголов в Present Indefinite / Continuous / Perfect, Past Indefinite / Continuous, Future Indefinite.

**Отличительной особенностью данной программы** является то, что она продолжает учебный цикл программ данного педагога, а именно: является вторым звеном учебного трехступенчатого процесса. Предполагается, что ребята, приглашенные к обучению по данной программе, продолжают обучение, после двух лет освоения программы этого же педагога «Добро пожаловать в английский язык», являющейся стартовой (при условии набора обучающихся с 7-8 лет). Программа же «Мой любимый английский» представляет собою программу базового уровня и предваряет третью ступень образовательного процесса: трехлетнюю программу «продвинутого» уровня - «Универсальный английский». Однако, одновременно, программа «Мой любимый английский» составлена таким образом, что по ней могут обучаться учащиеся, ранее не занимавшиеся в МУ ДО «Малая академия», но обладающие определенным минимумом знаний и навыков, полученных в иных образовательных учреждениях или самостоятельно, описанных далее в разделе «Стартовые знания».

Так же возможно вхождение в программу вновь прибывающих учащихся, при условии успешного выполнения ими входного комплексного лексико-грамматического теста и прохождения предварительного собеседования на английском языке на любом году обучения по программе. Как уже было отмечено, начинается данная программа с несложного материала, соответствующего уровню владения иностранными языками в соответствии со шкалой Совета Европы, А- 2. Это создает равные условия для всех желающих заниматься.

В программе предполагается и возможное участие детей с особыми образовательными потребностями. Также предусматривается и возможность для занятий детей с ограниченными возможностями здоровья, при условии оказания им

помощи в непосредственном присутствии данного ребенка на занятиях (при очной реализации программы) со стороны родственников. По программе могут успешно заниматься дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. С этой целью таким ребятам может быть предоставлена легальная электронная копия необходимых для занятий учебных материалов. Дети, проявившие выдающиеся способности, одаренные в образовательной области «английский язык» и высоко мотивированные, могут осваивать программу в индивидуальном темпе в соответствии со специально составляемым индивидуальным образовательным маршрутом.

Для реализации данной программы учебная группа может быть **смешанной, разноуровневой и, при необходимости, разновозрастной**. Поскольку в изучении английского языка играет огромную роль не столько реальный возраст учащегося, сколько **уровень его языковой подготовки**. В связи с чем учащиеся среднего возраста могут обучаться с более старшими ребятами, при условии адаптации содержания и нивелирования тематики учебного материала. Также и школьники младшего возраста могут быть приглашены на занятия к ребятам среднего школьного возраста, если уровень их языковой компетенции соответствует заявленному в программе.

**Наполняемость групп** – от 10-12 до 15 человек. Обусловлено это тем, что занятия носят как индивидуальный, так и групповой характер (разбивка на пары или микрогруппы).

Данная программа - это программа **базового уровня**, что предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение определенного объема специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы, а также формирование устойчивой мотивации к профильному самоопределению, потребности в творческой деятельности и самореализации. Она соотнесена с календарем образовательных событий «Малой академии» в соответствии с общим учебным планом и образовательной программой, а также со светским календарем событий, отмечаемых в стране. Проведение итоговых занятий в различных формах, включая игровые, также может быть сопряжено с летними программами, которые, как правило, ежегодно реализуются в рамках работы Летней Филологической Школы на базе «Малой академии», либо летнего лагеря АЛИР (Академия Личностного и Интеллектуального Роста).

Программа направлена на освоение четырех основных видов иноязычного общения (аудирование, чтение, говорение, письмо), углубление и развитие интересов и навыков подростков в области собственно английского языка и лингвострановедения; расширение спектра специализированных знаний по истории английского языка и англоговорящих стран; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков по речевой культуре, развитие творческих способностей ребенка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что

способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

В ходе реализации программы предполагается дальнейшее формирование устойчивой языковой компетенции учащихся.

Программа направлена на выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения обучающихся; ориентирована на развитие и профессиональное становление личности.

Предлагаемая программа базового уровня ориентирует детей на образовательную программу углубленного уровня «Универсальный английский», которая является логическим продолжением данной программы, одновременно являя собою отдельный учебный блок материала для старших учащихся.

Результат обучения по программе предполагает участие не менее 50% обучающихся в муниципальных, краевых и всероссийских мероприятиях, наличие не менее 10% победителей и призеров общегородских мероприятий, и переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся по программе.

В то же время учащийся может освоить данную программу на разных уровнях.

**1-й, «стартовый» уровень.** Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания данной программы.

**2-й, «базовый» уровень.** Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

**3-й, «продвинутый» уровень.** Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

Участие в работе как обычных, во время учебного года, так и летних групп призвано развивать у учащихся следующие личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные **универсальные учебные действия**:

- осознавать, какое значение имеет для ученика процесс обучения;
- уметь инициативно сотрудничать;
- осознанно и произвольно строить речевые высказывания;
- самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении творческой и учебной задачи;
- самостоятельно осуществлять последовательность действий для достижения творческих и учебных целей;
- прогнозировать, контролировать, корректировать, оценивать свои действия в рамках учебно-творческой деятельности.

***Объем и сроки реализации программы в соответствии с уровнем программы***

Данная дополнительная общеобразовательная программа **рассчитана на 3 года обучения.**

Объём программы **576 часов**, которые распределяются следующим образом:

1 год обучения- 144 часа (4 часа в неделю).

2 год обучения- 216 часов (6 часов в неделю).

3 год обучения: -216 часов (6 часов в неделю).

Такие объем и сроки реализации программы соответствуют базовому уровню программы.

### ***Особенности организации образовательного процесса***

\*\*\*В «Методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ», составленных руководителем Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края, к.п.н. И.А. Рыбалева (2020 г.), рекомендованное количество учебных часов в неделю – 1-2 занятия, то есть – от 3 до 6 учебных часов. В связи с принятыми нормативными актами и устоявшейся традицией составления программ дополнительного образования в МУ ДО «Малая академия», особенностями выполнения учебного плана, педагогической целесообразностью и преимущественностью в подаче учебного материала, количество учебных часов на втором и третьем годах обучения расширено до 6 в неделю.

Обучение основывается на следующих ***педагогических принципах***:

-личностной направленности;

-свободы выбора решений и самостоятельности в их решении;

-сотрудничества и ответственности;

-сознательного усвоения обучающимися учебного материала;

-систематичности, последовательности и наглядности обучения.

Занятия предлагается проводить в **форме групповой работы и работы в микрогруппах, фронтальной и индивидуальной**. *Фронтальная работа* предусматривает подачу учебного материала всему коллективу учащихся. *Индивидуальная форма* предполагает самостоятельную работу учащихся. *Групповая форма* позволяет выполнять отдельные задания небольшим коллективом, учитывая возможности каждого и организуя взаимопомощь.

Основной формой работы по реализации программы является **учебное занятие**. В программе предусмотрены разнообразные формы проведения занятий с учащимися. Групповая динамика позволяет повысить уровень эффективности межличностного общения активистов, сплотить их для достижения цели. Основной формой работы о реализации программы является **учебное занятие**. В рамках одного учебного занятия педагог может сочетать все вышеуказанные формы работы.

Программа предусматривает возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану) для учащихся, демонстрирующих особые успехи в изучении английского языка. В программе предусмотрена разноуровневая технология организации обучения.

В процессе обучения предусматриваются следующие **формы учебных занятий**: игры, защита презентаций, подготовка праздников, лекции, совместные просмотры видеоматериалов. Такие формы работы дают возможность выявлять и развивать чувство коллективизма, взаимопомощи, коммуникативной уверенности, внутренней свободы в использовании иностранного языка.

С целью формирования коммуникативных и речевых навыков используются такие формы занятий, как ролевые игры, занятия в форме «круглого стола», брейн-ринг, поскольку важно создать условия, в которых подростки могли бы побывать в учебно-игровой ситуации, моделирующей интеллектуальное соревнование, и научиться выстраивать собственную модель поведения в конкурентной борьбе.

При реализации программы используются соответствующие творческо-продуктивные, здоровьесберегающие **образовательные технологии**, технологии развивающего и диалогового обучения, технология исследовательского обучения, технология личностно ориентированного обучения, игровые технологии.

Используются современные информационно-коммуникационные технологии, а первую очередь, методы поиска и отбора необходимой информации в поисковых системах Интернета (Yandex, Google), обработки полученной информации с помощью современных электронных гаджетов, использование электронных библиотек, портала ВКонтакте.

Также возможно использование комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Как уже упоминалось, при реализации данной программы могут быть применены **дистанционные образовательные технологии**. Часть занятий может быть проведена с *использованием дистанционных образовательных технологий* и специальных сервисных платформ для проведения видеоконференций и онлайн-встреч:

- организация онлайн-занятий в формате видеоконференции с использованием платформы Сферум;
- организация онлайн-занятий в формате видеоконференции с использованием платформы Сферум с демонстрацией презентации;
- организация онлайн-занятий с использованием электронной почты;
- использование возможностей иных мессенджеров для выполнения и обсуждения заданий и иных учебных материалов (ВКонтакте, Viber, Skype, WhatsApp).

При реализации индивидуального образовательного маршрута отдельных учащихся также возможно проведение части индивидуальных занятий с *использованием дистанционных образовательных технологий* через указанные мессенджеры, в первую очередь Skype, ВКонтакте, WhatsApp.

В программе предусмотрено использование сетевой и (или) комбинированной формы реализации.

Основными **методами**, избираемыми для данной программы, предполагаются репродуктивный (именно он позволяет сознательно усваивать знания, многократно повторяя изучаемый материал, а для владения иностранным языком необходимо регулярное практическое применение и закрепление знаний), объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения, как переходный от исполнительской деятельности к творческой, рефлексия. Также предполагается использование проектной работы, сознательно-коммуникативного метода обучения.

В рамках профориентационной работы организуется сетевое взаимодействие с соответствующими факультетами Кубанского государственного университета.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** овладение учащимися речевой деятельностью для осуществления общения в устной и письменной формах на английском языке и приобщение к иноязычной культуре, повышение мотивации к изучению иностранного языка.

### **Задачи программы:**

#### **образовательные:**

развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), развитие умения пользоваться словарями и справочным материалом, привлечение к участию в проектной деятельности межпредметного характера, интеллектуальных соревнованиях различного рода, в основном по предметам филологического цикла, главным образом – по английскому языку;

#### **метапредметные:**

развитие способности самостоятельно регулировать работу и планировать свою деятельность согласно поставленной задаче и условиям реализации; анализировать и контролировать свои действия, корректировать их выполнение в соответствии с характером допущенных ошибок; принимать и сохранять собственные и групповые учебные цели; трансформировать практические задачи в познавательные; приобрести устойчивый навык работать с информацией и ее источниками; определять план решения задач на занятиях, в рамках внеклассной деятельности, в различных жизненных ситуациях в процессе взаимодействия с педагогом и сверстниками; самостоятельно искать необходимую информацию для решения задач в таблицах, словарях, справочниках, материале, размещенном в учебниках; ориентироваться в схемах, рисунках, представленных в текстах;

#### **личностные:**

- создание условий для раннего самоопределения и профессиональной ориентации учащихся;
- развитие умения работать в команде, в достаточной мере проявлять самостоятельность и инициативу при выполнении индивидуальных и групповых учебных задач; взаимодействовать с преподавателем и сверстниками в процессе решения задач; уметь интегрироваться в коллектив сверстников, выстраивать продуктивное сотрудничество и взаимодействие;
- выражать и отстаивать свое мнение, принимать другое.

## Цель и задачи 1 года обучения

**Цель 1го года обучения:** приобщение к иноязычной культуре и формирование потребности в иноязычном общении через освоение учебного материала 1-го года обучения.

### **Задачи 1 года обучения:**

1. Развивать речевые умения в монологической и диалогической речи: диалог-расспрос, диалог – побуждение к монологу;
2. Формировать грамматические навыки говорения;

3. Практиковать учащихся в аудировании и чтении с различной стратегией (с полным пониманием прочитанного и частичным извлечением необходимой информации).

### Цель и задачи 2 года обучения

**Цель 2го года обучения:** овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе и за предыдущий период занятий по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе. Овладение навыками письменной речи в форме написания эссе на заданную тему.

#### Задачи 2 года обучения:

1. Практиковать обучающихся в аудировании и чтении текстов и развивать умение делать краткие записи для построения собственного высказывания;
2. Совершенствовать фонетические, орфографические и грамматические навыки;
3. Развивать речевую стратегию поведения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

### Цель и задачи 3 года обучения

**Цель 3го года обучения:** более глубокое знакомство с культурой страны изучаемого языка; воспитание чувства сопричастности к мировой истории, памятникам искусства, более глубокое осознание культуры своей страны.

#### Задачи 3 года обучения:

1. Развитие способности осуществлять продуктивные речевые действия;
2. Формирование потребности и способности к критическому мышлению и речевого оформления своих суждений;
3. Развитие лингвистической оперативной памяти, способности к сравнению, классификации.

### 1.3. Учебный план

№	Наименование раздела	Всего часов		
		1й год	2й год	3й год
1	Раздел/модуль 1 «Мы вместе!»	62		
2	Раздел /модуль 2 «Наш общий дом»	16		
3	Раздел/модуль 3 «Учеба и досуг»	66		
4	Раздел/ модуль 4 «Личность и наука»		62	
5	Раздел/ модуль 5 «Искусство жить»		88	
6	Раздел/модуль 6 «Человек и общество»		66	
7	Раздел/модуль 7 «Люди и их окружение»			62
8	Раздел/ модуль 8 «Мир вокруг нас»			88
9	Раздел /модуль 9 «Гражданин своей страны»			66
	<b>Всего часов</b>	<b>144</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

### 1-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел/модуль 1 «Мы вместе!»	62	20	42	Контроль навыков аудирования, говорения, чтения, письма
2.	Раздел /модуль 2 «Наш общий дом»	16	4	12	Контроль навыков аудирования, говорения, чтения, письма
3.	Раздел/модуль 3 «Учеба и досуг»	66	20	46	Контроль навыков аудирования, говорения, чтения, письма
ИТОГО		144	44	100	
<b>ИТОГО: 144 часа.</b>					

### 2-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел/ модуль 4 «Личность и наука»	62	20	42	Контроль навыков аудирования, говорения, чтения, письма
2.	Раздел/ модуль 5 «Искусство жить»	88	30	58	Контроль навыков аудирования, говорения, чтения, письма
3.	Раздел/модуль 6 «Человек и общество»	66	20	46	Контроль навыков аудирования, говорения, чтения, письма
ИТОГО		216	70	146	
<b>ИТОГО: 216 часов.</b>					

### 3-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел/модуль 7 «Люди и их окружение»	62	20	42	Контроль навыков аудирования, говорения, чтения, письма
2.	Раздел/ модуль 8 «Мир вокруг нас»	88	30	58	Контроль навыков аудирования, говорения, чтения, письма
3.	Раздел /модуль 9 «Гражданин своей страны»	66	20	46	Контроль навыков аудирования, говорения, чтения, письма
ИТОГО		216	70	146	
<b>ИТОГО: 216 часов.</b>					

## **1.4. Содержание программы**

### **Первый год обучения (144 часа)**

#### **Раздел/ модуль 1 «Мы вместе» - 62 часа**

##### **1. Introduction (Введение) - 14 часов**

Контроль остаточных знаний (написание лексико-грамматического теста, проведение простой беседы). Повторение алфавита, количественных и порядковых числительных, названий дней недели, месяцев, времен года, времени, стран и национальностей, цветов, наименований предметов быта (в том числе электроприборов); лексики по темам «Семья», «Моя комната», «Мебель». Повторение грамматических структур повелительных предложений, использования притяжательного падежа существительных, личных и объектных местоимений, качественных прилагательных, предлогов. Составление предложений с глаголами can/cannot, структурами to have/has got, there is/there are. Разбор заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

##### **2. Unit 1. Family and Friends (Семья и друзья) - 16 часов**

Введение и отработка лексики по темам «Повседневная жизнь», «Свободное время», составление монологического высказывания по темам, диалога-расспроса с выражением собственного мнения по поводу услышанного. Использование в речи фраз и выражений с фразовыми глаголами to go out, to listen to, to talk about, to have a picnic, to play the guitar, to look after, to wake up. Выражение своих предпочтений в диалогах и монологах, высказывание предложений и планов на ближайшее будущее. Повторение и отработка утвердительных, отрицательных, побудительных, вопросительных предложений в Present Simple.

##### **2. Unit 2. Food (Еда) - 16 часов**

Введение и отработка лексики по темам «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Виды упаковок продуктов», «Еда в кафе и дома», «Разнообразие продуктов», «Стили питания». Практика письма - составление электронного письма-приглашения в кафе. Повторение употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных, предложений с some/any. Использование определенного и неопределенного артикля. Сравнение употребления времен Present Continuous/Present Simple. Разбор заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

Проведение текущего и промежуточного контроля основных речевых и языковых навыков.

##### **4. Unit 3. Work (Работа) - 16 часов**

Введение и отработка лексики по темам «Профессии», «Мой рабочий день». Степени сравнения прилагательных. Притяжательные местоимения. Употребление предложений со структурами have to/don't have to. Употребление наречий really, quite, not very, not really. Отработка использования грамматических времен Present Continuous /Present Simple в сравнении. Подготовка и защита группового учебного

проекта. Проведение текущего и промежуточного контроля основных речевых и языковых навыков.

**Предполагаемые формы контроля по разделу/ модулю 1 «Мы вместе»** - лексико-грамматический тест, управляемая беседа (контроль диалогической речи с вкраплением монологического высказывания), контроль навыков аудирования и чтения (выполнение тестов с множественным выбором ответа), контроль навыков письма (написание личного бумажного и электронного письма).

### **Раздел/ модуль 2 «Наш общий дом» - 16 часов**

#### **5. Unit 4. People (Люди) - 16 часов**

Введение и отработка лексики по темам «Части тела», «Одежда». Использование в речи качественных прилагательных для описания внешности и характера человека, фразовых глаголов to fall in love, to get a job, to get married, to go on a first date, to try on. Составление высказываний с глаголами to have to/don't have to. Образование и употребление сравнительной степени прилагательных, притяжательных местоимений в именительном падеже и абсолютной форме. Использование наречий really, quite, not very, not really. Проведение текущего и промежуточного контроля основных речевых и языковых навыков.

**Предполагаемые формы контроля по разделу/ модулю 2 «Наш общий дом»** - лексико-грамматический тест, управляемая беседа (контроль диалогической речи с вкраплением монологического высказывания), контроль навыков аудирования и чтения (выполнение тестов с множественным выбором ответа), контроль навыков письма (написание личного бумажного и электронного письма).

### **Раздел/ модуль 3 «Учеба и досуг» - 66 часов**

#### **6. Unit 5. Education (Образование) - 16 часов**

Введение и отработка лексики по темам «Школа», «Школьные предметы и оборудование». Употребление в речи слов-связок and, but, because, so. Составление предложений и текстов с использованием модальных глаголов must/ mustn't, don't have to, should/ shouldn't. Употребление глаголов be, can в Past Simple. Разбор заданий регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

Проведение текущего, промежуточного и рубежного контроля основных речевых и языковых навыков.

#### **7. Unit 6. Sports and Health (Спорт и здоровье) - 16 часов**

Введение и отработка лексики по темам «Виды спорта», «Спортивное оборудование». Отработка использования глаголов движения. Употребление глаголов в Past Simple в утвердительных и отрицательных повествовательных, а также вопросительных предложениях. Подготовка и защита индивидуальных учебных проектов. Проведение текущего и промежуточного контроля основных речевых и языковых навыков.

## **8. Unit 7. Travel (Путешествия) - 16 часов**

Введение и отработка лексики по темам «Виды транспорта», «Магазины», «Кафе и парикмахерские». Описание мест пребывания с использованием качественных прилагательных. Порядок употребления качественных прилагательных в предложении. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление частотных наречий. Пассивный залог. Проведение текущего и промежуточного контроля основных речевых и языковых навыков.

## **9. Unit 8. Nature (Характер человека) - 18 часов**

Введение и отработка лексики по темам «Отношения между людьми», «Преступление и наказание». Употребление грамматического времени Past Perfect. Трансформирование прямой речи в косвенную. Знаки препинания. Словообразование: сложные существительные. Защита индивидуальных и групповых учебных проектов. Проведение промежуточного и итогового контроля основных речевых и языковых навыков.

**Предполагаемые формы контроля по разделу/ модулю 3 «Учеба и досуг»** - лексико-грамматический тест, управляемая беседа (контроль диалогической речи с вкраплением монологического высказывания, диалог-расспрос, диалог-побуждение), контроль навыков аудирования и чтения (выполнение тестов с множественным выбором ответа, контроль навыков просмотрового чтения, с полным и частичным пониманием прочитанного), контроль навыков письма (написание эссе на заданную тему), контроль коммуникативных навыков в форме защиты учебно-исследовательских проектов, итоговый контроль в форме участия в интеллектуальном празднике по итогам года.

**ИТОГО: 144 часа**

## **Второй год обучения (216 часов)**

### **Раздел/ модуль 4 «Личность и наука» - 62 часа**

#### **1. Introduction (Введение) - 20 часов**

Контроль остаточных знаний (написание лексико-грамматического теста, проведение личной беседы). Повторение лексики по темам «Семья», «Свободное время», «Путешествия», «Спорт», «Искусство», «Еда». Употребление грамматических времен Present Simple/Present Continuous в сравнении; Past Simple, Present Perfect в сравнении (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). Способы выражения будущих действий: be going to do something, will. Употребление модальных глаголов must, have to, should. Употребление артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Чтение художественной литературы.

#### **2. Unit 1. Personality (Личность) – 20 часов**

Употребление личных и притяжательных местоимений. Описание внешности и характера человека с использованием качественных прилагательных. Фразовые глаголы to keep on, to be good at, to make, to be involved in, to be passionate about, to be

interested in. Практика монологической и диалогической речи по темам «Хобби», «Клубы по интересам», «Свободное время», «Мои предпочтения». Словообразование: отрицательные префиксы прилагательных. Использование неличных форм глагола –ing и инфинитива. Написание личного электронного письма. Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики), контроль навыков аудирования, говорения, чтения, письма. Чтение художественной литературы.

### **3. Unit 2. Invention (Изобретения) – 22 часа**

Введение и обработка лексики по темам «Технологии», «Интернет-ресурсы», «Наука и ученые», «Покорение космоса». Сравнение употребления грамматических времен Past Continuous/ Past Simple. Использование глаголов make/do; фразовых глаголов look into, go through, go back, catty out, figure out, look out, run out, come up with. Соединительные конструкции at first, all of a sudden, finally, eventually, unfortunately. Использование фраз с глаголом used to. Написание личного электронного письма. Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики), контроль навыков аудирования, говорения (пересказа), чтения, письма. Чтение художественной литературы.

**Предполагаемые формы контроля по разделу/ модулю 4 «Личность и наука»** - лексико-грамматический тест, управляемая беседа (контроль диалогической речи с вкраплением монологического высказывания, аргументированный обмен мнениями), контроль навыков аудирования и чтения (выполнение тестов с множественным выбором ответа, с добавлением своего мнения, выполнение заданий на соответствия), контроль навыков письма (написание личного бумажного и электронного письма, эссе).

## **Раздел/ модуль 5 «Искусство жить» - 88 часов**

### **3. Unit 3. The Arts (Искусство) – 30 часов**

Введение и обработка лексики по темам «Виды искусства», «Жанры литературы», «Великие писатели», «Кино и театр». Использование описательных прилагательных в монологических и диалогических высказываниях. Монолог-размышление, выражение своего личного отношения к прочитанному/просмотренному. Present Perfect с just, already, (not) yet/Past Simple. Использование прилагательных, описывающих эмоциональное состояние человека. Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. Использование too/enough. Написание сочинения о произошедших событиях. Контроль навыков аудирования, говорения (пересказа), чтения, письма. Чтение художественной литературы.

### **5. Unit 4. Living (Наша жизнь) – 28 часов**

Введение и обработка лексики по темам «Дом и домашние хлопоты», «Здания», «Интересные места и достопримечательности». Описательные прилагательные. Present Perfect с for/since. Предлоги места. Наречия частотности действий. Выражение будущих действий с помощью Present Continuous, be going to,

will. Выражение согласия/несогласия/предположений в монологической и диалогической речи. Слова-связки because, and, but, so. Контроль навыков аудирования, говорения (пересказа), чтения, письма. Чтение художественной литературы.

### **6. Unit 5. School (Школа) – 30 часов**

Введение и отработка лексики по темам «Учебные предметы», «Система образования в России, Великобритании, США», «Экзамены и поступление в высшие учебные заведения». Фразовые глаголы to get up, to get out of, to get on with, to meet up with, to take off, to put on, to carry on, to get into. Условные предложения нулевого и первого типов. Типы придаточных предложений. Выражение согласия/несогласия/предположений в монологической и диалогической речи. Вежливые формулы обращений. Вопросительные предложения в косвенной речи. Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики), контроль навыков аудирования, говорения (пересказа), чтения, письма. Чтение художественной литературы.

**Предполагаемые формы контроля по разделу/ модулю 5 «Искусство жить»-** лексико-грамматический тест, управляемая беседа (контроль диалогической речи с вкраплением монологического высказывания, аргументированный обмен мнениями), контроль навыков аудирования и чтения (выполнение тестов с множественным выбором ответа, с добавлением своего мнения, выполнение заданий на соответствия), контроль навыков письма (написание эссе, рассказа о вымышленных и реальных событиях), контроль коммуникативных навыков (защита индивидуальных и групповых учебно-исследовательских проектов).

### **Раздел/ модуль 6 «Человек и общество» - 66 часов**

#### **7. Unit 6. Working Life (Жизнь и работа) – 22 часа**

Введение и отработка лексики по темам «Профессии и обязанности работающего», «Личные качества человека», «Магазины», «Самопрезентация». Условные предложения второго типа. Фразовые глаголы to find out, to give up, to work out, to throw out. Модальные глаголы обязанности и разрешения: must, have to, need to, can, can't. Монологическая и диалогическая речь с высказыванием пожеланий и советов. Составление резюме и делового письма-запроса о будущей работе. Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики), контроль навыков аудирования, говорения (пересказа), чтения, письма. Чтение художественной литературы.

#### **8. Unit 7. Shopping (Покупки) – 22 часа**

Введение и отработка лексики по темам «Магазины и покупки», «Культура потребления и обслуживания». Пассивный залог. Употребление частотных наречий. Составление письма - жалобы на некачественное обслуживание и некачественный товар. Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики), контроль навыков аудирования, говорения (пересказа), чтения, письма. Чтение художественной литературы.

## **9. Unit 8. Society (Общество) – 22 часа**

Введение и обработка лексики по темам «Преступление и наказание», «Язык тела», «Гражданские права и обязанности». Past Perfect. Косвенная речь. Выражение своего мнения по поводу происходящего в устной и письменной формах. Чтение художественной литературы. Контроль навыков письменной речи. Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики); итоговый контроль навыков аудирования, говорения, чтения.

**Предполагаемые формы контроля по разделу/ модулю 6 «Человек и общество»-** лексико-грамматический тест, управляемая беседа (контроль диалогической речи с вкраплением монологического высказывания, аргументированный обмен мнениями), контроль навыков аудирования и чтения (выполнение тестов с множественным выбором ответа, с добавлением своего мнения, выполнение заданий на соответствия), контроль навыков письма (написание эссе, рассказа о вымышленных и реальных событиях, составление резюме при приеме на работу, письма-жалобы на некачественный товар или обслуживание), итоговый контроль в форме защиты учебно-исследовательских проектов.

**Итого: 216 часов**

## **Третий год обучения (216 часов)**

### **Раздел/ модуль 7 «Люди и их окружение» - 62 часа**

#### **1. Introduction (Введение) – 20 часов**

Контроль остаточных знаний (написание лексико-грамматического теста, проведение личной беседы). Повторение и введение лексики по темам «Семья и дом», «Блюда национальной кухни», «Компьютерные технологии», «Финансы», «Искусство», «Взросление». Пассивный залог. Употребление частотных наречий. Повторение всех грамматических времен групп Simple, Continuous, Perfect. Употребление неопределенного и определенного артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Чтение художественной литературы.

#### **2. Unit 1. Looks (Люди и их окружение) – 20 часов**

Введение и обработка лексики по темам «Внешность и личность человека», «Одежда». Глаголы движения и статики. Грамматические времена групп Simple/Continuous. Present Perfect Continuous. Порядок прилагательных в предложении. Сравнительные конструкции both .., it looks as if, it seems to be, I imagine they are...Фразовые глаголы to hang out with, to lose touch of, to take after. Написание электронного письма. Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики), контроль навыков аудирования, говорения (пересказа), чтения, письма. Чтение художественной литературы.

#### **3. Unit 2. Just Do It! (Спортивные события) – 22 часа**

Введение и обработка лексики по темам «Спорт», «Олимпийские и паралимпийские игры». Практика диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребимых в речи времен глагола групп Simple, Continuous, Perfect. Грамматические структуры verb + to do, verb + -ing, Modal verb +

do, verb + object + do. Практика диалога-расспроса с высказыванием своего личного мнения и отношения к событиям. Выражение согласия/несогласия/одобрения/неодобрения. Фразы If you ask me., that's true., to be honest., I'm (not) sure about..., absolutely., I don't feel strongly one way or the other. Употребление наречий – маркеров прошедших и будущих действий before, by the end of, the following morning, next, after, eventually, then. Контроль навыков аудирования, говорения (пересказа), чтения, письма. Чтение художественной литературы.

**Предполагаемые формы контроля по разделу/ модулю 7 «Люди и их окружение»** - лексико-грамматический тест, управляемая беседа (контроль диалогической речи с вкраплением монологического высказывания, аргументированный обмен мнениями), контроль навыков аудирования и чтения (выполнение тестов с множественным выбором ответа, с добавлением своего мнения, выполнение заданий на соответствия), контроль навыков письма (написание личного электронного письма-описания минувших событий).

## **Раздел/ модуль 8 «Мир вокруг нас» - 88 часов**

### **4. Unit 3. Going Places (Поездки) - 30 часов**

Введение и отработка лексики по темам «Путешествия и виды транспорта», «Виды каникул и отдыха». Монологическая и диалогическая речь с выражением собственного мнения о минувших и предстоящих событиях. Использование структур used to/would. Запрашивание/высказывание разрешения и совета. Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики), контроль навыков аудирования, говорения (пересказа), чтения, письма. Чтение художественной литературы.

### **5. Unit 4. Eat Up (Питание) – 28 часов**

Введение и отработка лексики по темам «Еда: вкус и содержание», «Еда и здоровье», «В ресторане». Фразы to get in touch, to write back, to clarify. Придаточные предложения, выражающие будущие действия. Грамматические времена Future Continuous/Future Perfect. Высказывание приказаний. Косвенные вопросы. Структура делового электронного письма и его написание. Контроль навыков аудирования, говорения (пересказа), чтения, письма. Чтение художественной литературы.

### **6. Unit 5. One World (Природа и погода) – 30 часов**

Введение и отработка лексики по темам «Мир природы», «Природные катаклизмы», «Сохранение окружающей среды». Закрепление употребления, неопределенного и определенного артиклей, нулевого артикля. Неопределенные придаточные предложения.

Монологическая и диалогическая речь с выражением собственного мнения о минувших и предстоящих событиях. Фразы, помогающие организации эссе. Написание эссе. Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики), контроль навыков аудирования, говорения (пересказа), чтения, письма. Чтение художественной литературы.

**Предполагаемые формы контроля по разделу/ модулю 8 «Мир вокруг нас»**- лексико-грамматический тест, управляемая беседа (контроль диалогической речи с вкраплением монологического высказывания, аргументированный обмен мнениями), контроль навыков аудирования и чтения (выполнение тестов с множественным выбором ответа, с добавлением своего мнения, выполнение заданий на соответствия), контроль навыков письма (написание личного электронного письма-описания минувших событий, статьи о произошедших событиях), комплексный контроль коммуникативных навыков и навыков чтения и письма в форме пересказа прочитанного по составленному письменному плану.

### **Раздел/ модуль 9 «Гражданин своей страны» - 66 часов**

#### **7. Unit 6. Get Well! (Здоровье и медицина) – 22 часа**

Введение и отработка лексики по темам «Части тела», «Главные жизненные ценности», «Болезни и их симптомы», «Лечение и выздоровление». Употребление идиоматических выражений *pull one's leg, break one's heart, laugh one's mouth of, give a hand, believe one's eyes, on the tip of the tongue*. Придаточные условные предложения второго типа. *Wish/if only*. Придаточные предложения третьего типа. Высказывание предложений и советов с помощью фраз *you should..., you'd better..., you need to..* Использование в диалогической и монологической речи связующих фраз *as well as, but, in my opinion, so, although*. Контроль навыков аудирования, говорения (пересказа), чтения, письма. Чтение художественной литературы.

#### **8. Unit 7. In the Spotlight (Развлечения) – 22 часа**

Введение и отработка лексики по темам «Телевидение», «Телевизионные шоу-программы». Косвенная речь: все типы предложений. Глаголы сообщения/говорения: *to tell, to claim, to ask, to point out, to suggest, to explain, to say, to add, to reply*. Фразовые глаголы *to come across, to keep up with, to come up with, to come out, to live up to, to get into, to come to*. Вежливые просьбы и приказания. Высказывание предложений, предположений и советов. Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики), контроль навыков аудирования, говорения (пересказа), чтения, письма. Чтение художественной литературы.

#### **9. Unit 8. Good Citizens (Человек и общество) – 22 часа**

Введение и отработка лексики по темам «Моральные качества человека», «Преступление и наказание», «Работа по дому». Пассивный залог (грамматические времена всех групп). Фразовые глаголы *to squatter down, to poke out, to work out, to take hold of*. Фраза *have something done*. Высказывание предложений, предположений и советов. Высказывание одобрения/неодобрения в устной и письменной формах. Выражение собственного отношения к происходящему: *in my view, as far as I concerned, put another way, lastly, moreover, in summary*. Чтение художественной литературы. Контроль навыков письменной речи. Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики); итоговый контроль навыков аудирования, говорения, чтения.

**Предполагаемые формы контроля по разделу/ модулю 9 «Гражданин своей страны»-** лексико-грамматический тест, управляемая беседа (контроль диалогической речи с вкраплением монологического высказывания, аргументированный обмен мнениями), контроль навыков аудирования и чтения (выполнение тестов с множественным выбором ответа, с добавлением своего мнения, выполнение заданий на соответствия, высказывание предположений о дальнейшем развитии событий), контроль навыков письма (написание тематического эссе с выражением собственной точки зрения, статьи о произошедших событиях), комплексный контроль коммуникативных навыков и навыков чтения и письма в форме пересказа прочитанного по составленному письменному плану, итоговый контроль в форме интеллектуально-творческого марафона.

**Итого: 216 часов**

## **1.5. Планируемые результаты**

### **Предметные результаты и способы их проверки**

В результате освоения данной программы обучающиеся **должны знать:** основные нормы речевого этикета, признаки изученных грамматических явлений, особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка; **должны уметь:** вести диалоги, делать сообщения, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения, ориентироваться в иноязычном тексте, использовать приобретённые знания на практике.

#### ***АУДИРОВАНИЕ:***

##### ***По окончании первого года обучения:***

Учащиеся должны понимать иноязычную речь, двукратно предъявляемую в записи в естественном темпе, сделанную носителями языка и построенную на изученном за предыдущие годы языковом материале. Допускается включение 1-2% незнакомых слов, интуитивно понятных, благодаря контексту. Длительность звучащих текстов – 1-1,5 минуты.

##### ***По окончании второго года обучения:***

Учащиеся должны понимать иноязычную речь, двукратно предъявляемую в записи в естественном темпе, сделанную носителями языка и построенную на изученном за предыдущие годы языковом материале. Допускается включение 2-3% незнакомых слов, если об их значении можно судить по контексту. Длительность связного текста – до 2 минут.

##### ***По окончании третьего года обучения:***

Обучающиеся должны понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую в звукозаписи в естественном темпе, построенную на программном материале предшествующих ступеней обучения и допускающую включение до 3 – 4 % незнакомых слов, о значении которых можно узнать из контекста или не

влияющих на понимание основного содержания аудируемого материала. Длительность звучания связных текстов – до 3 минут.

## **ГОВОРЕНИЕ**

### ***По окончании первого года обучения:***

#### ***Диалогическая речь***

Обучающиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, в рамках изученной тематики, а также в связи с содержанием увиденного, услышанного или прочитанного; адекватно реагировать на реплики собеседника, запрашивая уточняющие сведения. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 5 – 6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче

#### ***Монологическая речь:***

Обучающиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно, в соответствии с предложенной ситуацией общения - в рамках изученной тематики, или в связи с прослушанным или увиденным; передавать основное содержание прослушанного или прочитанного.

### ***По окончании второго года обучения:***

#### ***Диалогическая речь:***

Обучающиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора,

и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера, выражая свое отношение к предмету высказывания в пределах программного языкового материала. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6 – 10 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

#### ***Монологическая речь:***

Учащиеся должны уметь выразить свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания, в пределах программного языкового материала. Объем высказывания – не менее 6 – 10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и соответствующих поставленной коммуникативной задаче.

### ***По окончании третьего года обучения:***

#### ***Диалогическая речь:***

Обучающиеся должны уметь без предварительной подготовки вести полноценную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на реплики собеседника, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора,

Обязательно использование речевых формул и клише этикетного характера. Учащиеся должны уметь выражать свое отношение к предмету высказывания в пределах программного языкового материала. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 10 – 12 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

***Монологическая речь:***

Обучающиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно, в соответствии с предложенной ситуацией общения, учитывая личный опыт, в рамках изученной тематики, или в связи с прослушанным или увиденным; передавать основное содержание прослушанного или прочитанного. Учащиеся должны уметь выражать свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания, в пределах программного языкового материала. Объем высказывания – не менее 10 – 12 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и соответствующих поставленной коммуникативной задаче.

***ЧТЕНИЕ***

***По окончании первого года обучения:***

Обучающиеся должны уметь читать вслух и про себя с полным пониманием впервые предъявляемые тексты, построенные на программном языковом материале; тексты могут содержать до 1 – 2 % незнакомых слов, понимаемых по догадке или поясняемых в материалах справочного характера (постраничные сноски, учебный словарь и др.)

***По окончании второго года обучения:***

Обучающиеся должны уметь читать вслух и про себя с полным пониманием впервые предъявляемые тексты, построенные на программном языковом материале; тексты могут содержать до 2 – 4 % незнакомых слов, понимаемых по догадке или поясняемых в материалах справочного характера (постраничные сноски, учебный словарь и др.)

Необходимо владение просмотрным (сканирующим чтением) и детализированным чтением.

***По окончании третьего года обучения:***

Обучающиеся должны уметь читать вслух и про себя с полным пониманием впервые предъявляемые тексты, построенные на программном языковом материале; тексты могут содержать до 4 – 5 % незнакомых слов, понимаемых по догадке или поясняемых в материалах справочного характера (постраничные сноски, учебный словарь и др.)

Необходимо владение просмотрным (сканирующим чтением), детализированным чтением; умение членить тексты на абзацы, озаглавливая их. Производить сравнение содержания различных текстов одной тематики, выделяя общее и различия.

## **ПИСЬМО**

### ***По окончании первого года обучения:***

Обучающиеся должны овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи на предшествующих ступенях обучения и используемых в письменных упражнениях, уметь составлять и записывать план прочитанного текста и делать из него необходимые выписки, написать короткое поздравление с праздником или днем рождения в формате электронного или личного письма. Объем письменного высказывания – 70-100 слов.

### ***По окончании второго года обучения:***

Обучающиеся должны владеть правописанием слов, усвоенных в устной речи на предшествующих ступенях обучения и используемых в письменных упражнениях; уметь составлять и записывать план прочитанного текста и делать из него необходимые выписки, написать поздравление с праздником или днем рождения в формате электронного или личного письма, уметь заполнять официальные бланки, составлять резюме, написать отзыв о прочитанном (увиденном, прослушанном) в объеме 90-100 слов.

### ***По окончании третьего года обучения:***

Обучающиеся должны владеть правописанием слов, усвоенных в устной речи на предшествующих ступенях обучения и используемых в письменных упражнениях; уметь составлять и записывать план прочитанного текста и делать из него необходимые выписки, написать поздравление с праздником или днем рождения в формате электронного или личного письма, уметь заполнять официальные бланки, составлять резюме, написать отзыв о прочитанном (увиденном, прослушанном) в объеме 100-120 слов. Уметь писать эссе в объеме 120-150 слов.

Упомянутые выше виды речевой деятельности включают в себя **грамматический материал**, необходимый для усвоения детьми, изучившими его за время обучения английскому языку, как то : множественное число имен существительных, определенный и неопределенный артикли, местоимения, степени сравнения прилагательных, понятие порядка слов в предложении, вопросительные предложения, наречия, предлоги, модальные глаголы, образование и употребление глаголов в Present Indefinite / Continuous / Perfect , Past Indefinite / Continuous, Past Indefinite Passive, Future Indefinite, пассивный и активный залого, перевод из прямой речи в косвенную и наоборот, инфинитив, герундий.

В данной программе планируемые результаты распределены по годам обучения номинативно, так как представляют собою общеучебные умения и навыки, которые можно в равной степени отнести к любому году обучения, что и составляет собственно формирование устойчивой языковой компетенции. Разница же состоит в наполняемости каждого года обучения конкретным лексическим и грамматическим материалом, что можно проследить по содержанию программы на каждом году обучения.

**Способы проверки достижения результатов:** лексико-грамматические тесты, тесты по аудированию и чтению со множественными вариантами ответов и с открытыми ответами; комплекс психодиагностических методик, выявляющих динамику в развитии общих и творческих способностей учащихся; контроль устных навыков говорения в монологической и диалогической речи в различных формах: беседы, «круглого стола», диспута, брейн-ринга, викторины, защиты учебных индивидуальных и групповых проектов и др. по согласованию с обучающимися.

### **Метапредметные результаты**

Как известно, на первой ступени обучения по программе, предшествующей данной, а именно программе «Добро пожаловать в английский язык!», ребята приобрели регулятивные навыки, которые на данном этапе обучения должны получить свое развитие и устойчивое закрепление. Если же ребенок ранее не обучался по указанной стартовой программе, то он в равной степени с обучавшимися должен:

- приобрести способность самостоятельно регулировать работу и планировать свою деятельность согласно поставленной задаче и условиям реализации;
- развивать способность анализировать и контролировать свои действия, корректировать их выполнение в соответствии с характером допущенных ошибок;
- принимать и сохранять собственные и групповые учебные цели;
- трансформировать практические задачи в познавательные;
- приобрести устойчивый навык работать с информацией и ее источниками;
- определять план решения задач на занятиях, в рамках внеклассной деятельности, в различных жизненных ситуациях в процессе взаимодействия с педагогом и сверстниками.

Как видно, метапредметные результаты тесно связаны со всеми направлениями воспитательной и педагогической работы. В настоящее время они имеют ключевое значение для формирования необходимых навыков у школьников любого возраста. Метапредметы выражают идею рефлексивности относительно всех учебных дисциплин.

**Способы проверки достижения результатов:** анкетирование, комплекс психодиагностических методик, выявляющих динамику в развитии общих и творческих способностей учащихся; сформированность устойчивой мотивации учащихся к изучению английского языка и использования его в качестве средства общения; тесты лингвострановедческой и культурологической направленности.

### **Личностные результаты**

Учащимся следует:

- овладеть системой знаний, представлений, способствующих раннему самоопределению и профессиональной ориентации;

- в достаточной мере проявлять самостоятельность и инициативу при выполнении индивидуальных и групповых учебных задач;
- взаимодействовать с преподавателем и сверстниками в процессе решения задач;
- уметь интегрироваться в коллектив сверстников, выстраивать продуктивное сотрудничество и взаимодействие;
- выражать и отстаивать свое мнение, принимать другое;
- самостоятельно искать необходимую информацию для решения задач в таблицах, словарях, справочниках, материале, размещенном в учебниках;
- ориентироваться в схемах, рисунках, представленных в текстах.

**Способы проверки достижения результатов:** анкетирование, комплекс психодиагностических методик, выявляющих динамику в развитии общих и творческих способностей учащихся; сформированность профессиональной направленности и профессиональной мотивации учащихся, анкета Feedback (анонимно), подводящая личностные итоги обучения каждым учащимся и дающая возможность высказать свои пожелания и предложения по поводу содержания и форм обучения.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

### 2.1. Календарный учебный график

#### ПЕРВЫЙ год обучения (144 часа)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведен. занятия	Форма занятия	Место провед.	Форма контроля
<b>Раздел/модуль 1 «Мы вместе» - 62 часа</b>							
<b>1.</b>	<b>Introduction (Введение)</b>		<b>14</b>				
1		Контроль остаточных знаний (написание лексико-грамматического теста, проведение простой беседы). Повторение алфавита, основной изученной лексики. Повторение грамматических структур повелительных предложений. Инструктаж по ТБ.	2		Практ. работа	МА	ЛГТ, беседа
2		Повторение количественных и порядковых числительных, определение времени, наименований стран и национальностей. Практика устной речи и аудирования.	2		Практ. работа	МА	
3		Повторение наименований цветов, предметов быта (в том числе электроприборов). Повторение использования в речи личных и объектных местоимений.	2		Практ. работа, игра	МА	
4		Повторение лексики по теме «Семья», общеупотребительных глаголов движения. Повторение использования притяжательного падежа существительных. Практика устной речи и аудирования.	2		Практ. работа	МА	
5		Повторение лексики по темам «Моя комната», «Мебель». Практика чтения. Контроль навыков аудирования.	2		Практ. работа, игра	МА	Контроль навыков аудир.
6		Составление предложений с глаголами can/cannot, структурами to have/has got, there is/there are. Практика письменной речи.	2		Практ. работа	МА	
7		Повторение названий дней недели, месяцев, времен года. Разбор заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Контроль навыков говорения.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков говорен. в форме управл. беседы

<b>2.</b>	<b>Unit 1. Family and Friends (Семья и друзья)</b>	<b>16</b>				
8	Введение и отработка лексики по теме «Повседневная жизнь», составление монологического высказывания, диалога-расспроса с выражением собственного мнения по поводу услышанного.	2		Практ. работа	МА	
9	Использование в речи фраз и выражений с фразовыми глаголами to go out, to listen to, to talk about. Контроль навыков аудирования.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков аудир.
10	Введение и отработка лексики по теме «Свободное время», составление монологического высказывания по теме, диалога-расспроса с выражением собственного мнения по поводу услышанного. Контроль навыков чтения.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков чтения (задания с множеств. выбором ответов)
11	Повторение и отработка утвердительных, отрицательных, побудительных, вопросительных предложений в Present Simple. Test 1(KET).	2		Практ. работа	МА	ЛГТ
12	Выражение своих предпочтений в диалогах и монологах, высказывание предложений и планов на ближайшее будущее. Контроль навыков говорения.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков говорения (диал. речь с вкрапл. монолог. высказ.)
13	Использование в речи фраз и выражений с фразовыми глаголами to have a picnic, to play the guitar, to look after, to wake up. Контроль навыков письма.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков письма (напис. личного электрон. письма)
14	Закрепление лексики по темам "Повседневная жизнь", «Свободное время», составление монологических высказываний по темам.	2		Практ. работа	МА	
15	Закрепление лексики по темам "Повседневная жизнь", «Свободное время», составление диалога-расспроса с выражением собственного мнения по поводу услышанного. Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики).	2		Практ. работа	МА	ЛГТ
<b>3.</b>	<b>Unit 2. Food (Еда)</b>	<b>16</b>				
16	Введение и отработка лексики по теме «Овощи». Использование	2		Практ. работа	МА	

		определенного и неопределенного артикля. Практика чтения текстов с частичным охватом содержания.					
17		Введение и отработка лексики по теме «Фрукты». Повторение использования грамматического времени Present Continuous. Контроль навыков чтения.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков чтен.
18		Введение и отработка лексики по теме «Ягоды». Сравнение употребления времен Present Continuous/Present Simple. Практика чтения с полным пониманием прочитанного.	2		Практ. работа	МА	
19		Введение и отработка лексики по теме «Виды упаковок продуктов». Контроль навыков говорения.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков говор. (монолог)
20		Введение и отработка лексики по теме «Еда в кафе и дома». Практика письма - составление электронного письма-приглашения в кафе. Test 1(KEY).	2		Практ. работа	МА	Test 1(KEY)
21		Введение и отработка лексики по теме «Разнообразие продуктов». Повторение употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных, предложений с some/any. Контроль навыков аудирования.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков аудирования (задания на соотв.)
22		Введение и отработка лексики по теме «Стили питания». Контроль навыков письменной речи.	2		Практ. работа	МА	Контроль письменной речи (напис. письма)
23		Разбор заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики)	2		Практ. работа	МА	ЛГТ
<b>4.</b>	<b>Unit 3. Work (Работа)</b>		<b>16</b>				
24		Введение и отработка лексики по теме «Профессии». Обсуждение и подготовка группового учебного проекта по теме. Практика устной речи.	2		Практ. работа	МА	
25		Степени сравнения прилагательных. Образование и употребление. Работа над групповым учебным проектом. Контроль навыков чтения.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков чтен.
26		Введение и отработка лексики по теме «Мой рабочий день». Обсуждение и подготовка группового учебного проекта по	2		Практ. работа	МА	

		теме. Практика чтения и устной речи.					
27		Притяжательные местоимения. Обсуждение и подготовка группового учебного проекта по теме. Test 2(КЕТ).	2		Практ. работа	МА	Test 2(КЕТ)
28		Отработка использования грамматических времен Present Continuous /Present Simple в сравнении. Практика аудирования.	2		Практ. работа	МА	
29		Защита групповых учебных проектов по темам "Профессии", "Мой рабочий день". Контроль навыков говорения и аудирования.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков говор. и аудир.
30		Написание письма-ответа другу по темам "Профессии" и "Мой рабочий день". Контроль навыков письма.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков письма
31		Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики).	2		Практ. работа	МА	ЛГТ
<b>Раздел/модуль 2 «Наш общий дом» - 16 часов</b>							
<b>5.</b>	<b>Unit 4. People (Люди)</b>		<b>16</b>				
32		Введение и отработка лексики по теме «Части тела». Контроль навыков чтения.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков чтен.
33		Образование и употребление сравнительной степени прилагательных. Использование в речи качественных прилагательных для описания внешности и характера человека. Практика монологической и диалогической речи. Лексико-грамматический тест.	2		Практ. работа	МА	ЛГТ
34		Введение и отработка лексики по теме «Одежда». Test 2(КЕУ).	2		Практ. работа	МА	Test 2(КЕУ)
35		Использование в речи фразовых глаголов to fall in love, to get a job, to get married. Контроль навыков аудирования.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков аудир.
36		Использование в речи фразовых глаголов to go on a first date, to try on. Контроль навыков говорения.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков говор.
37		Составление высказываний с глаголами to have to/don't have to. Контроль навыков письма.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков письма
38		Образование и употребление притяжательных местоимений в именительном падеже и абсолютной форме. Практика письменной речи.	2		Практ. работа	МА	
39		Использование наречий really, quite, not very, not really. Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики)	2		Практ. работа	МА	ЛГТ

Раздел/модуль 3 «Учеба и досуг» - 66 часов						
<b>6.</b>	<b>Unit 5. Education (Образование)</b>		<b>16</b>			
40		Введение и отработка лексики по теме «Школа». Правила написания эссе. Контроль навыков чтения.	2		Практ. работа	МА Контроль навыков чтения
41		Составление предложений и текстов с использованием модальных глаголов must/ mustn't, don't have to, should/ shouldn't. Практика устной речи.	2		Практ. работа	МА
42		Введение и отработка лексики по теме «Школьные предметы и оборудование». Практика написания эссе. Test 3(KEY).	2		Практ. работа	МА Test 3(KEY)
43		Отработка навыков чтения различных видов: просмотрового, с полным и частичным пониманием прочитанного. Контроль навыков аудирования.	2		Практ. работа	МА Контроль навыков аудиров.
44		Употребление глаголов be, can в Past Simple. Практика устной речи, аудирования. Test 3 (KET).	2		Практ. работа	МА Test 3 (KET)
45		Разбор заданий регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Контроль навыков говорения.	2		Практ. работа	МА Контроль навыков говорения (диалог-расспрос)
46		Употребление в речи слов-связок and, but, because, so. Практика устной речи и аудирования. Практика написания эссе.	2		Практ. работа	МА
47		Написание эссе по теме "Школа". Контроль навыков письма.	2		Практ. работа	МА Контроль навыков письма (эссе)
<b>7.</b>	<b>Unit 6. Sports and Health (Спорт и здоровье)</b>		<b>16</b>			
48		Введение и отработка лексики по теме «Виды спорта». Употребление глаголов в Past Simple в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях. Обсуждение и подготовка индивидуальных учебных проектов.	2		Практ. работа	МА
49		Отработка использования глаголов движения. Практика устной речи. Обсуждение и подготовка индивидуальных учебных проектов. Контроль навыков аудирования.	2		Практ. работа	МА Контроль навыков аудир.
50		Введение и отработка лексики по теме «Спортивное оборудование». Практика чтения. Обсуждение и подготовка индивидуальных	2		Практ. работа	МА Test 4(KEY)

		учебных проектов. Test 4(KEY).					
51		Употребление глаголов в Past Simple в утвердительных и отрицательных повествовательных, а также вопросительных предложениях. Практика аудирования. Обсуждение и подготовка индивидуальных учебных проектов.	2		Практ. работа	МА	
52		Обсуждение и подготовка индивидуальных учебных проектов. Практика устной речи и аудирования. Test 4 (KET).	2		Практ. работа	МА	Test 4 (KET)
53		Отработка построения повествовательных и отрицательных предложений в Past Simple. Контроль навыков чтения.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков чтения
54		Практика построения отрицательных, утвердительных и вопросительных предложений в Past Simple. Практика чтения. Контроль навыков письма.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков письма
55		Защита индивидуальных учебных проектов. Контроль навыков говорения и аудирования.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков говорен. и аудир. (пересказ прослуш. по плану)
<b>8.</b>	<b>Unit 7. Travel (Путешествия)</b>		<b>16</b>				
56		Введение и отработка лексики по теме «Виды транспорта». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление частотных наречий. Практика устной речи и аудирования.	2		Практ. работа	МА	
57		Описание мест пребывания с использованием качественных прилагательных. Практика устной речи, аудирования, чтения. Пассивный залог.	2		Практ. работа	МА	
58		Порядок употребления качественных прилагательных в предложении. Практика письменной речи. Введение и отработка лексики по теме «Магазины». Контроль навыков чтения.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков чтения
59		Практика отработки употребления структур пассивного залога в устной и письменной речи. Test 5(KEY).	2		Практ. работа	МА	Test 5(KEY)
60		Введение и отработка лексики по теме «Кафе и парикмахерские». Практика устной речи. Контроль	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков письма

		навыков письма.					
61		Употребление структур пассивного залога. Контроль навыков говорения.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков говорения
62		Употребление структур пассивного залога. Контроль навыков аудирования.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков аудир.
63		Пассивный залог. Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики).	2		Практ. работа	МА	ЛГТ
<b>9.</b>	<b>Unit 8. Nature (Характер человека)</b>		<b>18</b>				
64		Введение и отработка лексики по теме «Отношения между людьми». Обсуждение и подготовка индивидуальных и групповых учебных проектов. Практика устной речи и аудирования.	2		Практ. работа	МА	
65		Употребление грамматического времени Past Perfect. Обсуждение и подготовка индивидуальных и групповых учебных проектов. Практика устной речи. Контроль навыков чтения.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков чтения
66		Введение и отработка лексики по теме «Преступление и наказание». Практика устной речи и аудирования. Трансформирование прямой речи в косвенную. Знаки препинания. Обсуждение и подготовка групповых и индивидуальных учебных проектов. Test 6 (KEY).	2		Практ. работа	МА	Test 6 (KEY)
67		Словообразование: сложные существительные. Отработка употребления грамматического времени Past Perfect. Трансформирование прямой речи в косвенную. Знаки препинания. Практика письменной речи.	2		Практ. работа	МА	
68		Трансформирование прямой речи в косвенную. Знаки препинания. Практика чтения различных видов. Контроль навыков письма.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков письма
69		Итоговый лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики)	2		Практ. работа	МА	Итоговый ЛГТ
70		Защита индивидуальных и групповых учебных проектов. Контроль навыков аудирования и устной речи.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков аудир. и устной речи
71		Защита индивидуальных и групповых учебных проектов. Контроль навыков аудирования и устной речи Проведение теста	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков аудир. и устной

		Feedback.					речи Провед. теста Feedback
72		Итоговый интеллектуальный праздник «Мой любимый английский».	2		Практ. работа	МА	Интеллектуальный праздник
<b>ИТОГО:</b>			<b>144</b>				

### ВТОРОЙ год обучения (216 часов)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведен. занятия	Форма занятия	Место провед.	Форма контроля
<b>Раздел/модуль 4 «Личность и наука» - 62 часа</b>							
<b>1.</b>	<b>Introduction (Введение)</b>		<b>20</b>				
1		Контроль остаточных знаний (написание входного лексико-грамматического теста, проведение общей и личной беседы - Test A (Diagnostic). Повторение лексики по теме "Семья", Present Simple/Present Continuous. предложений. Проведение инструктажа по ТБ.	2		Практ. работа	МА	ЛГТ, беседа
2		Анализ проведенного ЛГТ. Работа над ошибками. Практика устной речи и аудирования по теме "Искусство". Построение утвердительных предложений в Past Simple.	2		Практ. работа	МА	
3		Reading. Знакомство с биографией А. Кронина. Чтение и обсуждение Unit 1 "The Scholarship".	2		Практ. работа	МА	
4		Повторение построения вопросительных и отрицательных предложений в Past Simple, Present Perfect. Повторение лексики по теме "Свободное время". Практика диалога. Test 1(1).	2		Практ. работа	МА	Test 1(1)
5		Reading. Общие сведения о творчестве М. Твена. Unit 2 "A Dog and Three Dollars". Практика чтения и устной речи.	2		Практ. работа	МА	
6		Повторение лексики по теме "Путешествия". Использование фразы to be going to do something. Сравнение со структурами с will. Практика диалогической речи. Test 2(1).	2		Практ. работа	МА	Test 2(1)
7		Reading. Творчество и биография Э. Хемингуэя (краткий обзор). Unit 3 "A Day's Wait".	2		Практ. работа	МА	
8		Повторение лексики по теме "Спорт". Структуры с использованием must, have to,	2		Практ. работа	МА	

		should. Практика сканирующего чтения.					
9		Повторение лексики по теме "Еда". Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикли. Разбор заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Контроль навыков аудирования.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков аудир.
10		Reading. Краткая характеристика творчества О. Генри. Unit 4 "The Green Door". Контроль навыков чтения с полным пониманием содержания.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков чтен. с полным поним. содерж.
<b>2.</b>	<b>Unit 1. Personality (Личность)</b>		<b>20</b>				
11		Введение и отработка лексики по теме «Личность». Личные и притяжательные местоимения в сочетаниях с предлогами. Употребление префиксов un-, in-, ir-, dis-. Практика диалогической речи.	2		Практ. работа	МА	
12		Использование фраз и выражений с глаголами с окончанием -ing и инфинитивом. Повторение построения вопросительных предложений во временах группы Present. Контроль навыков аудирования. Test 1(2).	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков аудир. Test 1(2)
13		Reading. Творчество и биография Х. Бичер-Стоу. Unit 5 " Brave Mother". Часть 1. Составление плана пересказа, практика пересказа.	2		Практ. работа	МА	
14		Введение и отработка лексики по теме «Свободное время», составление монологического высказывания по теме, диалога-расспроса с выражением собственного мнения по поводу услышанного. Контроль навыков чтения. Test 2(2).	2		Практ. работа	МА	Test 2(2)
15		Разбор заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Повторение и расширение лексики по теме "Клубы по интересам". Практика монолога - описание внешности и характера человека с использованием качественных прилагательных. Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и	2		Практ. работа	МА	ЛГТ

		грамматики).					
16		Reading. Творчество и биография Х. Бичер-Стоу. Unit 5 "Brave Mother". Часть 2. Составление плана пересказа, практика пересказа.	2		Практ. работа	МА	
17		Выражение своих предпочтений в диалогах и монологах, высказывание предложений и планов на ближайшее будущее по темам "Мои предпочтения", "Хобби". Использование в речи по теме фраз и выражений с фразовыми глаголами to keep on, to be good at, to make, to be involved in, to be passionate about, to be interested in. Беседа "Экология и энергосбережение". Контроль навыков говорения.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков говорен.
18		Reading. Общий обзор творчества С. Б. Ликока. Unit 6 "The Reading Public". Выражение собственного отношения к прочитанному. Беседа "Лицей. День лицеиста".	2		Практ. работа	МА	
19		Закрепление лексики по темам "Личность", «Свободное время». Практика диалога-расспроса с выражением собственного мнения по поводу услышанного. Контроль навыков письменной речи (составление электронного письма).	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков письм. речи (составл. электр. письма)
20		Reading. Творчество и биография О. Уайльда. Unit 7 "The Nightingale and the Rose". Часть 1. Практика аудирования и устной речи.			Практ. работа	МА	
<b>3.</b>	<b>Unit 2. Invention (Изобретения)</b>		<b>22</b>				
21		Введение и отработка лексики по теме «Изобретения и технологии». Безопасность в сети Интернет. Фразовые глаголы look into, go through, go back, carry out. Практика чтения и аудирования.	2		Практ. работа	МА	
22		Введение и отработка лексики по теме «Интернет - ресурсы». Сравнение использования времен Past Continuous/ Past Simple. Контроль навыков чтения.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков чтения
23		Reading. Творчество и биография О. Уайльда. Unit 7 "The Nightingale and the Rose". Часть 2. Практика диалога - аргументированного обмена мнениями. Test 1(3).	2		Практ. работа	МА	Test 1(3)
24		Введение и отработка лексики по темам «Наука и ученые», «Покорение космоса». Фразовые	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков говорения

		глаголы to make, to do, figure out, look out, run out, come up with. Практика аудирования. Соединительные конструкции at first, all of a sudden, finally, eventually, unfortunately. Контроль навыков говорения.					
25		Reading. Дж. Лондон (биография, обзор творчества). Unit 8 "Martin Eden"(отрывок). Часть 1. Практика монологической речи. Беседа, посвященная празднованию Дню народного единства.	2		Практ. работа	МА	
26		Закрепление и отработка лексики по теме «Изобретения». Практика письма (написание личного электронного письма). Использование конструкции used to. Test 2(3).	2		Практ. работа	МА	Test 2(3)
27		Закрепление лексики по изученной теме. Написание лексико-грамматического теста.	2		Практ. работа	МА	ЛГТ
28		Reading. Дж. Лондон (биография, обзор творчества). Unit 8 "Martin Eden"(отрывок). Часть 2. Практика диалогической речи с вкраплением монологического высказывания.	2		Практ. работа	МА	
29		Анализ проведенного ЛГТ. Работа над ошибками. Контроль навыков диалогической речи.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков диал. речи
30		Test 5 (Innovation). Разбор заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.	2		Практ. работа	МА	Test 5 (Innovation)
31		Reading. Юмористические рассказы М. Твена. Unit 9 "Is He Living or Is He Dead?" Практика сканирующего чтения. Беседа о Международном дне толерантности.	2		Практ. работа	МА	
<b>Раздел/модуль 5 «Искусство жить» - 88 часов</b>							
<b>4.</b>	<b>Unit 3. The Arts (Искусство)</b>		<b>30</b>				
32		Введение и отработка лексики по теме «Виды искусства». Обсуждение и подготовка группового учебного проекта по теме. Практика устной речи: использование описательных прилагательных в речи.	2		Практ. работа	МА	
33		Степени сравнения прилагательных. Образование и употребление. Работа над групповым учебным проектом "Кино и театр". Контроль навыков чтения.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков чтения

34		Reading. Биография и творчество У. Шекспира (краткий обзор). Unit 10 "As You Like It". Часть1. Выделение основного содержания текста для пересказа по плану. Test 3(1).	2		Практ. работа	МА	Test 3(1)
35		Введение и отработка лексики по теме «Жанры литературы». Обсуждение и подготовка группового учебного проекта по теме. Практика чтения, монологической и диалогической речи.	2		Практ. работа	МА	
36		Работа над групповым учебным проектом "Кино и театр". Практика обсуждения проблемы (диалог-побуждение к высказыванию)	2		Практ. работа	МА	
37		Сравнение использования Present Perfect (just, already, not yet)/ Past Simple. Обсуждение и подготовка группового учебного проекта по теме. Практика монолога-размышления.	2		Практ. работа	МА	
38		Reading. Биография и творчество У. Шекспира (краткий обзор). Unit 10 "As You Like It". Часть2. Выделение основного содержания текста для пересказа по плану. Test 4(1).	2		Практ. работа	МА	Test 4(1)
39		Отработка использования грамматических времен Present Perfect /Past Simple в сравнении. Практика диалогической речи (использование прилагательных, описывающих эмоциональное состояние человека).	2		Практ. работа	МА	
40		Защита групповых учебных проектов по теме " Кино и театр". Обсуждение Всероссийской акции "Час кода". Контроль навыков говорения (выражение личного отношения к прочитанному).	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков говорения
41		Защита групповых учебных проектов по теме " Кино и театр". Контроль навыков говорения (выражение личного отношения к прочитанному и прослушанному).	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков говорен. (выраж. личного отнош. к прочит. и прослуш.)
42		Отработка использования грамматических времен Present Perfect /Past Simple в сравнении. Практика диалогической речи с вкраплением монологического высказывания	2		Практ. работа	МА	

		(использование прилагательных, описывающих эмоциональное состояние человека).					
43		Reading. Творчество Дж. Л. Бекке. Unit 11. "The Snake and the Bell". Практика диалога - обмена мнениями.	2		Практ. работа	МА	
44		Использование too/enough. Контроль навыков письма: сочинение-размышление о произошедших событиях.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков письма: сочин. – размышл. о произош. событиях
45		Повторение изученной лексики по теме "Великие писатели". Практика устной речи. Контроль навыков аудирования.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков аудирования
46		Reading. Unit 12. Дж. Лондон. "The Banks of the Sacramento". Практика пересказа по составленному плану. Test 1 (Adventure).	2		Практ. работа	МА	Test 1 (Adventure)
<b>5.</b>	<b>Unit 4. Living (Наша жизнь)</b>		<b>28</b>				
47		Введение и отработка лексики по теме «Дом и домашние хлопоты». Практика сканирующего чтения. Использование в устной речи фразовых глаголов make/do, описательных прилагательных.	2		Практ. работа	МА	
48		Употребление в речи степеней сравнения прилагательных. Использование качественных прилагательных для описания увиденного, Present Perfect (for/since). Практика монологической и диалогической речи.	2		Практ. работа	МА	
49		Reading .Unit 13. О. Генри. "The Service of Love". Практика письма - выражение отношения к прочитанному. Test 3(2).	2		Практ. работа	МА	Test 3(2)
50		Введение и отработка лексики по теме «Здания и сооружения». Предлоги места, наречия частотности действий и их место в предложениях. Контроль навыков аудирования.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков аудирования
51		Практика диалогической речи с вкраплением монологического высказывания по теме "Интересные места и достопримечательности".	2		Практ. работа	МА	
52		Reading. Творчество Л. Бейкер. Unit 14 "The Boy Next Door". Практика пересказа, монологической речи. Лексико-	2		Практ. работа	МА	ЛГТ

		грамматический тест.					
53		Выражение согласия/ несогласия/ предположений в диалогической и монологической речи. Test 4(2).	2		Практ. работа	МА	Test 4(2)
54		Выражение будущих действий с помощью Present Continuous, be going to, will. Использование слов-связок. Контроль навыков говорения.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков говорения
55		Составление плана письменного рассказа о реальных или вымышленных событиях. Использование времен групп Simple, Continuous, Perfect. Практика письменной речи.	2		Практ. работа	МА	
56		Reading. Краткий обзор творчества Дж. Голсуорси. Unit 15. "Surprise". Контроль навыков чтения	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков чтения
57		Практика монологической и диалогической речи по теме "Наша жизнь". Написание рассказа о вымышленных или реальных событиях (контроль письменной речи).	2		Практ. работа	МА	Контроль письм. речи. Написан. рассказа о вымышл. или реальных событиях
58		Отработка использования в речи различных способов выражения будущих действий. Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики)	2		Практ. работа	МА	ЛГТ
59		Reading. П. Г. Абрахамс. Краткие сведения о творчестве и биографии. Unit 16. "Return". Практика просмотрового чтения. Test 2 (Habitat).	2		Практ. работа	МА	Test 2 (Habitat)
60		Введение и отработка лексики по теме «Дом и домашние хлопоты». Практика сканирующего чтения. Использование в устной речи фразовых глаголов make/do, описательных прилагательных.	2		Практ. работа	МА	
<b>6.</b>	<b>Unit 5. School (Школа)</b>		<b>30</b>				
61		Введение и отработка лексики по теме «Школа». Фразовый глагол get. Практика устной речи (выражение согласия/ несогласия/ предположений). Контроль навыков чтения.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков чтения
62		Составление предложений и текстов с использованием фразовых глаголов get, meet, take, put, carry. Введение и отработка лексики по теме "Система	2		Практ. работа	МА	

		образования в России, Великобритании, США". Практика аудирования, устной речи.					
63		Reading. Л. Хьюз. Краткий обзор творчества. Unit 17. "Home". Часть 1. Контроль навыка пересказа.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыка пересказа
64		Введение и отработка лексики по теме «Учебные предметы и оборудование». Типы придаточных предложений. Условные предложения нулевого и первого типов. Test 3(3).	2		Практ. работа	МА	Test 3(3)
65		Отработка навыков чтения различных видов: просмотрового, с полным и частичным пониманием прочитанного по теме "Экзамены и поступление в ВУЗ". Контроль навыков аудирования.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков аудирования
66		Reading. Л. Хьюз. Краткий обзор творчества. Unit 17. "Home". Часть 2. Контроль навыка пересказа.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыка пересказа
67		Вежливые формулы обращений. Вопросительные предложения в косвенной речи. Практика устной речи, аудирования. Test 3(Learning).	2		Практ. работа	МА	Test 3(Learning)
68		Разбор заданий регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Контроль навыков говорения по теме "Школа".	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков говорения по теме "Школа"
69		Reading. А.П. Сакстон. Основные вехи творческого пути. Unit 18. "Pledger's Way Home". Практика чтения, диалогической речи.	2		Практ. работа	МА	
70		Фразовые глаголы. Отработка в устной речи и аудировании. Практика-диалога-обмена мнениями.	2		Практ. работа	МА	
71		Употребление в речи слов-связок and, but, because, so. Практика устной речи и аудирования по теме "День Российской науки".	2		Практ. работа	МА	
72		Практика письменной речи. Практика написания эссе на заданную тему.	2		Практ. работа	МА	
73		Закрепление изученного по теме "Школа". Практика диалогической и монологической речи.	2		Практ. работа	МА	
74		Закрепление изученных тем. Практика устной и письменной речи. Контроль усвоенной лексики и грамматики (лексико-грамматический тест).	2		Практ. работа	МА	ЛГТ
75		Reading. О. Генри. Unit 19. "No Story". Практика диалога -	2		Практ. работа	МА	

		обсуждения прочитанного.					
<b>Раздел/модуль 6 «Человек и общество» - 66 часов</b>							
<b>7.</b>	<b>Unit 6. Working Life ( Жизнь и работа )</b>		<b>22</b>				
76		Введение и отработка лексики по теме «Жизнь и работа». Употребление глаголов в Past Simple/ Present Perfect/ Future Simple в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях. Обсуждение и подготовка индивидуальных учебных проектов. Test 4(3) - 1 часть.	2		Практ. работа	МА	Test 4(3) - 1 часть
77		Отработка использования фразовых глаголов work, find, give, throw. Практика устной речи. Обсуждение и подготовка индивидуальных учебных проектов. Контроль навыков аудирования.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков аудир.
78		Reading. А. Кронин. Unit 20. "The Explosion". Практика аудирования и устной речи.	2		Практ. работа	МА	
79		Введение и отработка лексики по теме «Профессии и обязанности работающего». Условные предложения второго типа. Практика чтения. Обсуждение и подготовка индивидуальных учебных проектов. Контроль навыков письма (составление резюме).	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков письма (составл. резюме)
80		Употребление изученной лексики по теме "Личные качества человека". Практика аудирования. Использование модальных глаголов обязанности и разрешения: must, have to, need to, can, can't. Обсуждение и подготовка индивидуальных учебных проектов.	2		Практ. работа	МА	
81		Reading. Краткий обзор творчества Р. Л. Стивенсона. Unit 21. "The Shipwreck". Практика диалога - аргументированного обмена мнениями.	2		Практ. работа	МА	
82		Практика диалогической и монологической речи по теме "Магазины". Условные предложения второго типа. Обсуждение и подготовка индивидуальных учебных проектов. Практика устной речи и аудирования. Test 4 (Careers).	2		Практ. работа	МА	Test 4 (Careers)
83		Формулы вежливого высказывания пожеланий и	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков

		советов. Обсуждение темы "Самопрезентация". Контроль навыков устной речи. Защита индивидуальных учебных проектов.					устной речи. Защита индивидуальных уч. проектов
84		Reading. Основные вехи творческого пути Г. Уэллса. Unit 22. "The Invisible Man". Практика аудирования и диалогической речи.	2		Практ. работа	МА	
85		Практика составления резюме и письма-запроса о будущей работе. Практика самопрезентации. Практика чтения. Контроль усвоения лексики и грамматики (лексико-грамматический тест).	2		Практ. работа	МА	ЛГТ
86		Reading. Краткий обзор творчества А. Мальца. Unit 23. "The Happiest Man on Earth". Часть 1. Контроль навыков письма (выражение своего отношения к прочитанному).	2		Практ. работа	МА	
<b>8.</b>	<b>Unit 7. Shopping (Покупки)</b>		<b>22</b>				
87		Введение и отработка лексики по теме «Магазины и покупки». Употребление частотных наречий. Образование и употребление пассивного залога. Практика устной речи и аудирования. Test 4(3) - 2 часть.	2		Практ. работа	МА	Test 4(3) - 2 часть
88		Краткий обзор творчества А. Мальца. Unit 23. "The Happiest Man on Earth". Часть 2. Контроль навыков монологической речи (выражение своего отношения к прочитанному).	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков монолог. речи (выраж. своего отнош. к прочит.)
89		Порядок употребления качественных прилагательных в предложении. Практика письменной речи. Введение и отработка лексики по теме «Магазины и покупки». Контроль навыков чтения.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков чтения
90		Практика отработки употребления структур пассивного залога в устной и письменной речи. Test 5(3) -1 часть.	2		Практ. работа	МА	Test 5(3) -1 часть
91		Reading. Биография А. Конан Дойля. Обзор литературного творчества. Этапы жизненного пути. Unit 24. "The Adventure of the Dying Detective". Часть 1. Практика чтения с полным пониманием содержания.	2		Практ. работа	МА	

92		Введение и отработка лексики по теме «Культура потребления и обслуживания». Практика навыков письма: составление письма-жалобы на некачественное обслуживание и некачественный товар.	2		Практ. работа	МА	
93		Употребление структур пассивного залога в диалогической и монологической речи. Контроль навыков говорения.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков говорения
94		Reading. Биография А. Конан Дойля. Обзор литературного творчества. Этапы жизненного пути. Unit 24. "The Adventure of the Dying Detective". Часть 2. Практика чтения с полным пониманием содержания.	2		Практ. работа	МА	
95		Употребление структур пассивного залога, частотных наречий. Контроль навыков письма: составление жалобы на некачественный товар или некачественное обслуживание.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков письма: составл. жалобы
96		Пассивный залог. Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики).	2		Практ. работа	МА	ЛГТ
97		Reading. А. Конан Дойль. Unit 25. "The Adventure of the Three Students". Часть 1. Практика просмотрового чтения с высказыванием предположений о дальнейшем развитии событий.	2		Практ. работа	МА	
<b>9.</b>	<b>Unit 8. Society (Общество)</b>		<b>22</b>				
98		Введение и отработка лексики по теме «Общество». Практика диалога по теме "День Победы". Обсуждение и подготовка индивидуальных и групповых учебных проектов. Практика устной речи и аудирования.	2		Практ. работа	МА	
99		Употребление грамматического времени Past Perfect. Обсуждение и подготовка индивидуальных и групповых учебных проектов. Практика устной речи. Контроль навыков аудирования.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков аудир.
100		Reading. А. Конан Дойль. Unit 25. "The Adventure of the Three Students". Часть 2. Практика просмотрового чтения с высказыванием предположений о дальнейшем развитии событий. Контроль навыков письма (выражение своего мнения по поводу прочитанного в	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков письма (выраж. своего мнения по поводу прочит. в письм.

		письменной форме).					форме).
101		Введение и отработка лексики по теме «Язык тела». Практика устной речи и аудирования. Трансформирование прямой речи в косвенную. Знаки препинания. Обсуждение и подготовка групповых и индивидуальных учебных проектов. Test 5 (3) - 2 часть.	2		Практ. работа	МА	Test 5 (3) - 2 часть
102		Введение и отработка лексики по теме "Гражданские права и обязанности". Отработка употребления грамматического времени Past Perfect. Трансформирование прямой речи в косвенную. Знаки препинания. Практика письменной речи.	2		Практ. работа	МА	
103		Reading. А. Конан Дойль. Unit 25. "The Adventure of the Three Students". Часть 3. Практика диалога - обсуждения прочитанного. Test 6(3).	2		Практ. работа	МА	Test 6(3)
104		Трансформирование прямой речи в косвенную. Знаки препинания. Итоговый лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики) - Test B (Diagnostic).	2		Практ. работа	МА	Итоговый ЛГТ (контроль усв. лексики и грамм.) - Test B (Diagnostic)
105		Reading. А. Конан Дойль. Unit 26. "The Adventure of the Empty House". Часть 1. Контроль диалогической речи - обсуждения прочитанного.	2		Практ. работа	МА	
106		<b>Итоговое занятие № 1. Защита индивидуальных и групповых учебных проектов.</b> Контроль навыков аудирования и устной речи.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков аудир. и устной речи
107		<b>Итоговое занятие № 2. Защита индивидуальных и групповых учебных проектов.</b> Контроль навыков аудирования и устной речи.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков аудир. и устной речи
108		Reading. А. Конан Дойль. Unit 26. "The Adventure of the Empty House". Часть 2. Контроль диалогической речи - обсуждения прочитанного. Подведение итогов работы по прочитанному материалу.	2		Практ. работа	МА	
<b>ИТОГО:</b>			<b>216</b>				

### ТРЕТИЙ год обучения (216 часов)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведен.3 аниятия	Форма занятия	Место провед.	Форма контроля
<b>Раздел/модуль 7 «Люди и их окружение» - 62 часа</b>							
<b>1.</b>	<b>Introduction (Введение)</b>		<b>20</b>				
1		Контроль остаточных знаний (написание лексико-грамматического теста, проведение личной беседы). Повторение и введение лексики по теме «Семья и дом» (“Home Sweet Home”). Проведение инструктажа по ТБ.	2		Практ. работа	МА	ЛГТ, беседа
2		Повторение и введение лексики по теме «Блюда национальной кухни» (National Dishes”). Повторение количественных и порядковых числительных, частотных наречий, местоимений. Определение грамматического времени. Практика устной речи и аудирования. Test 3 “English Speaking Countries”.	2		Практ. работа	МА	Test 3 “English Speaking Countries”
3		Reading. Чтение и обсуждение Unit 1.1. "He Only Takes". Употребление определенного и неопределенного артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	2		Практ. работа	МА	
4		Анализ проведенного лексико-грамматического теста. Повторение и введение лексики по теме «Компьютерные технологии» (“Flashmob”), наименований магазинов, предметов быта, гаджетов. Разница в употреблении Present Perfect/Past Simple.	2		Практ. работа	МА	
5		Повторение лексики по теме «Финансы» (“Money, Money”), степеней сравнения прилагательных. Практика устной речи и аудирования по теме «Одежда и аксессуары».	2		Практ. работа	МА	
6		Reading. Unit 1.2. "The New Use of Flowers". Практика чтения и устной речи. Разбор заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.	2		Практ. работа	МА	

7		Повторение лексики по темам «Искусство» (“At the Moovies”, “Books”), «Компьютерные технологии» (“My Technology”). Повторение форм выражения будущих действий. Составление условных предложений 1го и 2го типов. Практика чтения с полным охватом содержания. Test 20.	2		Практ. работа	МА	Test 20
8		Reading. Unit 1.3. " The Dog". Практика чтения и обсуждения прочитанного. Придаточные дополнительные предложения. Контроль навыков аудирования	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков аудирования
9		Повторение лексики по темам «Взросление» (“Growing Up”), «Юные предприниматели» (“Young Entrepreneurs”). Модальные глаголы долженствования и разрешения. Контроль навыков говорения по теме «Образование».	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков говорен.
10		Unit 1.4. "The Genie". Повторение пассивного залога. Контроль навыков чтения с полным пониманием содержания.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков чтения
<b>2.</b>	<b>Unit 1. Looks (Люди и их окружение)</b>		<b>20</b>				
11		Введение и отработка лексики по теме «Люди и их окружение» (“Looks”). Практика диалогической и монологической речи по теме «Внешность и личность человека». Описание человека с использованием качественных прилагательных.	2		Практ. работа	МА	
12		Введение и отработка лексики по теме «Моральные качества человека», составление монологического высказывания. Фразовые глаголы hang (out, with), lose touch of, take after. Глаголы движения и статики. Повторение Present Simple/Continuous. Контроль навыков чтения.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков чтения
13		Reading. Unit 1.5." The Hunter". Составление плана пересказа, практика пересказа.	2		Практ. работа	МА	Test 1

		Test 1.					
14		Разбор заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Повторение и расширение лексики по теме "Моя семья". Практика монолога - описание внешности и характера человека с использованием качественных прилагательных.	2		Практ. работа	МА	
15		Reading. Unit 1.6. " Old Age". Составление плана пересказа, практика пересказа. Test 5 "Family and Interpersonal Relationships".	2		Практ. работа	МА	Test 5 "Family and Interpersonal Relationships"
16		Повторение употребления Present Perfect Continuous/ Present Perfect Simple. Контроль навыков говорения (диалог-расспрос).	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков говорен. (диалог-расспрос)
17		Практика описания фотографии с рассказом об одежде (Сравнения и контрасты). Использование в речи фраз it looks as..., it seems to be..., I imagine they are..., both photos show... Лексико-грамматический тест	2		Практ. работа	МА	ЛГТ
18		Reading. Unit 1.7. "The Polar Bear". Выражение собственного отношения к прочитанному. Беседа "Лицей. День лицеиста". Контроль навыков аудирования.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков аудиров.
19		Закрепление лексики по изученной теме «Люди и их окружение» ("Looks"). Практика диалога-расспроса с выражением собственного мнения по поводу услышанного. Письменное описание человека. Практика монолога. Стандарт электронного письма. Контроль навыков письма (электронное письмо-описание).	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков письма (электр. письмо-описание)
20		Reading. Unit 1.8. "A Clever Woman". Практика аудирования и устной речи, контроль пересказа.	2		Практ. работа	МА	Контроль пересказа
<b>3.</b>	<b>Unit 2. Just Do It (Спортивные события)</b>		<b>22</b>				
21		Введение и отработка лексики	2		Практ.	МА	Test 2

		по теме «Спортивные события» (“Just Do It”). Использование устойчивых словосочетаний (collocations): break a world record, come first, win a prize, score a goal, lose the match и других. Test 2.			работа		
22		Повторение Past Continuous/Simple. Расширение лексики: спортивные глаголы. Test 8 “Health, Sport, Healthy Lifestyle” 1я часть.	2		Практ. работа	МА	Test 8 “Health, Sport, Healthy Lifestyle” 1я часть
23		Unit 1.9. "The Shopkeeper". Контроль говорения - диалог - аргументированный обмен мнениями.	2		Практ. работа	МА	Контроль говорен. - диалог – аргумент.о бмен мнениями
24		Практика аудирования и говорения по теме. Особенности краткого выражения мыслей в диалогах. Контроль навыков аудирования.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков аудирован ия
25		Параолимпийские виды спорта. Специальная лексика. Контроль навыков сканирующего чтения.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков сканир. чтения
26		Unit 1.10. "The Thirsty Tourist". Практика монологической речи. Беседа, посвященная празднованию Дню народного единства. Разбор заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.	2		Практ. работа	МА	
27		Закрепление и отработка глагольных конструкций verb+ to do/-ing; modal verb + do; verb + object+ do. Контроль письма (написание личного электронного письма).	2		Практ. работа	МА	Контроль письма (напис. личного электр. письма)
28		Закрепление лексики по изученной теме. Написание лексико-грамматического теста.	2		Практ. работа	МА	ЛГТ
29		Unit 1.11. "The Free Ticket". Практика диалогической речи с вкраплением монологического высказывания.	2		Практ. работа	МА	
30		Практика диалогической и	2		Практ.	МА	

		монологической речи: обмен мнениями, выражение согласия/несогласия с собеседником. Употребление наречий – маркеров прошедших и будущих действий before, by the end of, the following morning, next, after, eventually, then.			работа		
31		Unit 1.12. "The Lion." Практика сканирующего чтения. Беседа о Международном дне толерантности. Контроль письменной речи (написание статьи о прошедших событиях).	2		Практ. работа	МА	Контроль письм. речи (напис. статьи о прошед. событ.)
<b>Раздел/модуль 8 «Мир вокруг нас» - 88 часов</b>							
<b>4.</b>	<b>Unit 3. Going Places (Поездки)</b>		<b>30</b>				
32		Введение и отработка лексики по теме «Поездки» (“Going Places”). Обсуждение и подготовка группового учебного проекта по теме. Практика устной речи: использование составных существительных в речи.	2		Практ. работа	МА	
33		Введение и отработка лексики по теме «Путешествия и виды транспорта». Повторение времен разных групп Present/Past. Фразовые глаголы catch, miss, cross. Контроль навыков аудирования (тест со множественным выбором ответов).	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков аудир. (тест со множест. выбором ответов)
34		Reading. Unit 1.13. "Her Fault". Выделение основного содержания текста для пересказа по плану. Test 3.	2		Практ. работа	МА	Test 3
35		Введение и отработка лексики по теме «Виды каникул и отдыха». Обсуждение и подготовка группового учебного проекта по теме. Практика чтения, монологической и диалогической речи.	2		Практ. работа	МА	
36		Практика поискового чтения. Практика диалога-размышления с выражением собственного мнения о минувших и предстоящих событиях. Контроль навыков говорения (диалогическая	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков говорен. (диал. речь)

		речь).					
37		Reading. Unit 1.14. "The Bell Boy". Выделение основного содержания текста для пересказа по плану. <b>Контроль монологической речи.</b>	2		Практ. работа	МА	
38		Использование структур used to/would. Запрашивание/высказывание разрешения и совета. Test 15 "Travelling and Holidays".	2		Практ. работа	МА	Test 15 "Travelling and Holidays"
39		Защита групповых учебных проектов по теме "Поездки". Обсуждение Всероссийской акции "Час кода". Контроль навыков говорения (выражение личного отношения к прочитанному).	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков говорен. (выраж. личного отнош. к прочит.)
40		Reading. Unit 1.15. "His Dream Came True". Практика диалога - обмена мнениями. Контроль навыков чтения.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков чтения
41		Обсуждение и подготовка группового учебного проекта по изученным темам. Практика чтения, монологической и диалогической речи.	2		Практ. работа	МА	
41		Защита групповых учебных проектов по теме "Поездки". Контроль навыков говорения (выражение личного отношения к прочитанному).	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков говорен. (выраж. личного отнош. к прочит.)
42		Контроль навыков письма: сочинение-размышление о произошедших событиях.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков письма: сочин.-размышл. о произош. событиях
43		Закрепление изученной лексики: практика диалогической и монологической речи с использованием изученных грамматических структур	2		Практ. работа	МА	
44		Повторение изученной лексики по теме. Контроль усвоения лексики и грамматики (лексико-грамматический тест).	2		Практ. работа	МА	ЛГТ
45		Reading. Unit 1.16. "The Enterprising Barman". Практика пересказа по	2		Практ. работа	МА	

		составленному плану.					
<b>5.</b>	<b>Unit 4. Eat Up (Питание)</b>		<b>28</b>				
46		Введение и отработка лексики по теме «Питание» (“Eat Up”). Практика сканирующего чтения. Высказывание предпочтений в еде. Контроль навыков чтения.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков чтения
47		Введение и отработка лексики по теме «Еда: вкус и содержание». Виды продуктов, стиль питания. Практика аудирования и устной речи. Test 4.	2		Практ. работа	МА	Test 4
48		Reading. Unit 1.17. "A Surprise for Mother". Контроль письма - выражение отношения к прочитанному.	2		Практ. работа	МА	Контроль письма – выраж. отнош. к прочит.
49		Введение и отработка лексики по теме «Еда и здоровье». Придаточные предложения, выражающие будущие действия. Грамматические времена Future Continuous/Future Perfect.	2		Практ. работа	МА	
50		Особенности написания статьи. Высказывание приказаний. Практика аудирования. Test 8 “Health, Sport and Healthy Lifestyle” 2я часть.	2		Практ. работа	МА	Test 8 “Health, Sport and Healthy Lifestyle” 2я часть
51		Reading. Unit 1.18. "The Shirt". Практика пересказа, монологической речи. Контроль навыков говорения.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков говорен.
52		Выражение будущих действий с помощью Future Continuous/ Perfect. Придаточные предложения, выражающие будущие действия. Лексико-грамматический тест.	2		Практ. работа	МА	ЛГТ
53		Обсуждение темы «В ресторане». Фразы to get in touch, to write back, to clarify. Запрашивание информации и высказывание предпочтений. Контроль навыков аудирования.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков аудир.
54		Reading. Unit 2.1. "A Bad Example". Практика пересказа и обмена мнениями. Высказывание косвенных вопросов.	2		Практ. работа	МА	
55		Практика написания полужоформального письма	2		Практ. работа	МА	

		(часть1). Соблюдение письменного формата. Практика изучающего чтения, практика письменной речи.					
56		Закрепление изученной лексики и грамматики. Отработка использования в речи различных способов выражения будущих действий.	2		Практ. работа	МА	
57		Практика написания полужурнального письма (часть2). Соблюдение письменного формата. Практика изучающего чтения, практика письменной речи.	2		Практ. работа	МА	
58		Закрепление изученной лексики и грамматики в устной речи. Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики)	2		Практ. работа	МА	ЛГТ
59		Reading. Unit 2.2. "The House of His Dream". Обсуждение прочитанного, контроль диалогической речи.	2		Практ. работа	МА	контроль диалогической речи
<b>6.</b>	<b>Unit 5. One World (Природа и погода)</b>		<b>30</b>				
60		Введение и отработка лексики по теме «Природа и погода» ("One World"). Закрепление употребления неопределенного и определенного артиклей, нулевого артикля. Test 5.	2		Практ. работа	МА	Test 5
61		Составление текстов по теме «Мир природы» с использованием неопределенных придаточных предложений. Практика монологической и диалогической речи с выражением собственного мнения о минувших и предстоящих событиях. Контроль навыков говорения.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков говорен.
62		Reading. Unit 2.3. "Lizardman". Отработка перевода и особенности употребления фразовых глаголов в тексте. Контроль навыков чтения.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков чтения
63		Введение и отработка лексики по теме «Природные катаклизмы». Особенности проведения интервью. Практика диалогической речи.	2		Практ. работа	МА	
64		Введение и отработка лексики	2		Практ.	МА	Контроль

		по теме «Сохранение окружающей среды». Восстановление текстов с пропусками. Контроль навыков аудирования.			работа		навыков аудиров.
65		Reading. Unit 2.4. "I Will Never Fly Again". Обсуждение прочитанного. Контроль навыков чтения.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков чтения
66		Фразы, помогающие организации эссе. Особенности написания и формат эссе. Часть 1.	2		Практ. работа	МА	
67		Разбор заданий регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.	2		Практ. работа	МА	
68		Reading. Unit 2.5. "The Diplomat". Практика чтения, диалогической речи, перевода предложений с фразовыми глаголами.	2		Практ. работа	МА	
69		Практика устной речи и аудирования по теме "День Российской науки". Практика написания эссе.	2		Практ. работа	МА	
70		Введение и отработка лексики по теме «Природа и погода». Особенности проведения интервью и последующего написания статьи. Практика диалогической речи.	2		Практ. работа	МА	
71		Фразы, помогающие организации эссе. Особенности написания и формат эссе. Часть 2. Test 4 "Environmental Issues".	2		Практ. работа	МА	Test 4 "Environmental Issues"
72		Практика устной речи и аудирования по теме "Мир природы". Практика написания эссе.	2		Практ. работа	МА	
73		Закрепление изученного по теме. Контроль навыков письма (эссе по теме «Природа и погода»).	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков письма (эссе по теме «Природа и погода»)
74		Reading. Unit 2.6. "Call Me Mother". Практика диалога - обсуждения прочитанного, пересказа.	2		Практ. работа	МА	
<b>Раздел/модуль 9 «Гражданин своей страны» - 66 часов</b>							
<b>7.</b>	<b>Unit 6. Get Well (Здоровье и медицина)</b>		<b>22</b>				
75		Введение и отработка лексики по теме «Здоровье и	2		Практ. работа	МА	

		медицина» (“Get Well”). Употребление идиоматических выражений pull one’s leg, break one’s heart, laugh one’s mouth of, give a hand, believe one’s eyes, on the tip of the tongue. Обсуждение и подготовка индивидуальных учебных проектов.					
76		Отработка использования лексики по теме «Части тела». Придаточные условные предложения второго типа. Практика устной речи. Обсуждение и подготовка индивидуальных учебных проектов. Контроль навыков аудирования.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков аудир.
77		Reading. Unit 2.7. "The Computer". Практика чтения, аудирования и устной речи. Выполнение заданий со множественным выбором ответов. Test 6.	2		Практ. работа	МА	Test 6
78		Введение и отработка лексики по теме «Главные жизненные ценности». Условные предложения второго типа. Wish/if only. Практика чтения. Обсуждение и подготовка индивидуальных учебных проектов.	2		Практ. работа	МА	
79		Употребление изученной лексики по теме "Болезни и их симптомы". Практика диалогической и монологической речи по теме "Лечение и выздоровление". Придаточные предложения третьего типа. Высказывание предложений и советов с помощью фраз you should..., you’d better..., you need to. Обсуждение и подготовка индивидуальных учебных проектов.	2		Практ. работа	МА	
80		Reading. Unit 2.8. "A Spelling Problem". Практика диалога - аргументированного обмена мнениями. Контроль навыков чтения.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков чтения
81		Практика диалогической и монологической речи по теме. Использование связующих фраз as well as, but, in my opinion, so, although. Контроль навыков устной речи.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков устной речи

82		Reading. Unit 2.9. "Honesty". Практика аудирования и диалогической речи. Контроль письменной речи (краткое изложение прочитанного).	2		Практ. работа	МА	Контроль письм. речи (краткое излож. прочит.)
83		Практика составления статьи для журнала на тему «Здоровье и медицина». Практика чтения, аудирования.	2		Практ. работа	МА	
84		Защита индивидуальных учебных проектов. Практика аудирования, диалогической и монологической речи.	2		Практ. работа	МА	
85		Reading. Unit 2.10. "A Poor Sight". Контроль навыков письма (выражение своего отношения к прочитанному).	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков письма (выраж. своего отнош. к прочит.)
<b>8.</b>	<b>Unit 7. In The Spotlight (Развлечения)</b>		<b>22</b>				
86		Введение и отработка лексики по теме «Развлечения» ("In the Spotlight"). Употребление качественных и усиливающих значение прилагательных. Test 7 "Free Time and Entertainment".	2		Практ. работа	МА	Test 7 "Free Time and Entertainment"
87		Косвенная речь: все типы предложений. Глаголы сообщения/говорения: to tell, to claim, to ask, to point out, to suggest, to explain, to say, to add, to reply. Практика аудирования. Test 1 "Arts and Culture".	2		Практ. работа	МА	Test 1 "Arts and Culture"
88		Unit 2.11. "The China Lady". Обсуждение текста. Контроль навыков письменной речи (написание изложения).	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков письм. речи
89		Введение и отработка лексики по темам «Телевидение», «Телевизионные шоу-программы». Фразовые глаголы to come across, to keep up with, to come up with, to come out, to live up to, to get into, to come to.	2		Практ. работа	МА	
90		Unit 2.12. "An Inventive Driver". Практика чтения с полным пониманием содержания. Контроль навыков чтения.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков чтения
91		Практика употребления	2		Практ.	МА	Контроль

		косвенной речи: повествование, вопросительные и побудительные предложения. Вежливые просьбы и приказания. Контроль навыков аудирования.			работа		навыков аудир.
92		Построение диалогической речи, коротких монологических высказываний по теме. Высказывание предложений, предположений и советов. Выделение деталей в статье (поисковое чтение). Контроль навыков говорения.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков говорен.
93		Unit 2.13. "Important Decisions". Практика чтения с полным пониманием содержания. Обсуждение прочитанного.	2		Практ. работа	МА	
94		Особенности ведения блогов. Популярные блогеры и содержание их блогов. Контроль навыков письменной речи (написание статьи о блогах и блогерах).	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков письм. речи (написан. статьи о блогах и блогерах)
95		Закрепление употребления косвенной речи: все виды предложений. Написание лексико-грамматического теста (употребление косвенной речи).	2		Практ. работа	МА	ЛГТ
96		Unit 2.14. "The Parking Place". Практика просмотрового чтения с высказыванием предположений о дальнейшем развитии событий.	2		Практ. работа	МА	
<b>9.</b>	<b>Unit 8. Good Citizens (Человек и общество)</b>		<b>22</b>				
97		Введение и отработка лексики по теме «Человек и общество» ("Good Citizens"). Практика диалога и монолога по теме "День Победы". Обсуждение и подготовка индивидуальных и групповых учебных проектов. Test 8.	2		Практ. работа	МА	Test 8
98		Введение и отработка лексики по теме «Моральные качества человека». Контроль письменной речи: написание эссе, выражающего собственную точку зрения (выражения in my view, as far	2		Практ. работа	МА	Контроль письм. речи

		as I concerned, put another way, lastly, moreover, in summary).					
99		Unit 2.15. "A Mystery Made Clear". Практика просмотрового чтения с высказыванием предположений о дальнейшем развитии событий. Обсуждение и подготовка групповых и индивидуальных учебных проектов. Контроль навыков говорения.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков говорения
100		Введение и отработка лексики по теме «Преступление и наказание». Высказывание предложений, предположений и советов. Высказывание одобрения/неодобрения в устной и письменной формах. Test 14 "Teenage Problems and Generation Gap".	2		Практ. работа	МА	Test 14 "Teenage Problems and Generation Gap"
101		Введение и отработка лексики по теме "Работа по дому". Пассивный залог (грамматические времена всех групп). Практика употребления пассивного залога. Употребление фразовых глаголов to squatter down, to poke out, to work out, to take hold of. в речи.	2		Практ. работа	МА	
102		Unit 2.16. "The Businessman". Практика диалога - обсуждения прочитанного. Выражение собственного отношения к прочитанному: in my view, as far as I concerned, put another way, lastly, moreover, in summary. Контроль навыков чтения.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков чтения
103		Повторение изученного. Фраза have something done. Практика употребления в диалогической речи. Итоговый лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики).	2		Практ. работа	МА	Итоговый ЛГТ
104		Unit 2.17. "A Customer Pays His Bill". Обсуждение прочитанного. Контроль навыков чтения.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков чтения
105		Защита индивидуальных и групповых учебных проектов. Контроль навыков аудирования.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков аудир.

106		Защита индивидуальных и групповых учебных проектов. Контроль навыков аудирования.	2		Практ. работа	МА	Контроль навыков аудир.
107		Unit 2.18. "The Artist". Выражение собственного отношения к прочитанному: in my view, as far as I concerned, put another way, lastly, moreover, in summary. Подведение итогов по прочитанному материалу.	2		Практ. работа	МА	
108		<b>Итоговое занятие. Интеллектуально-творческий марафон «Мы и английский».</b>	2		Практ. работа	МА	Итоговое занятие. Интелл.-творч. марафон «Мы и англ.»
<b>ИТОГО:</b>			<b>216</b>				

## **2.2. Рабочая программа воспитания к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой любимый английский»**

В современных условиях, в которых основным ресурсом становится мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал, в стране идёт становление новой системы образования, в которой большая роль отводится воспитанию подрастающего поколения. В XXI веке приоритетом образования становится мотивирующее пространство, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию истории как своей родной, так и страны изучаемого языка, в данном случае – английского, в том числе истории науки, с приобщения детей к ценностям и традициям многонациональной культуры народов, достижениям российских и зарубежных учёных. Значительными возможностями для успешного решения задач воспитания и социализации подрастающего поколения располагает система дополнительного образования.

Новые направления и условия для организации воспитания в образовательных организациях заданы Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в соответствии с которым вводится механизм организации воспитательной работы – «Воспитательная деятельность» является одним из модулей программы «Мой любимый английский» и разработан на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Устав МУ ДО «Малая академия», утверждённый постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 09.12.2015 № 8330;

8. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МУ ДО «Малая академия».

### **Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

**Целью** воспитания является создание условий для развития личности, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к научным достижениям выдающихся соотечественников, к природе и окружающей среде. Наряду с вышеизложенным, добавляются цели изучения культуры и языка англоговорящих стран, воспитание толерантности и уважения к иным культурным ценностям, бережное отношение к традициям и обычаям других народов.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями образовательного учреждения, социума.

#### **Задачи:**

- формирование мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- формирование коммуникативных навыков на родном и иностранном языках, умение работать в команде;

- развитие личностных качеств, необходимых человеку интеллектуального труда: целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, умение преодолевать трудности для достижения наилучшего результата;
- формирование эмоциональной культуры личности;
- создание условий для самоопределения и самореализации школьников;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся.

**Целевые ориентиры** воспитания детей по программе направлены на формирование:

- познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки, в частности, филологии, в жизни российского общества;
- осознания необходимости достаточно свободного использования английского языка как языка межкультурного и межнационального общения;
- стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности в языковой области;
- ценностного отношения к отечественной и зарубежной культуре;
- уважении к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах;
- опыта социально-значимой деятельности;
- осознанного выбора сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском и зарубежном обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества.

### **Формы и методы воспитания**

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы «Мой любимый английский» обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в отечественной и мировой науке, изучение биографий выдающихся деятелей российской и мировой науки, литературы — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т.д.

В процессе обучения предусматриваются *практико-ориентированные* формы учебных занятий (подготовка к научно-практическим конференциям, интеллектуальным олимпиадам разного уровня), которые формируют не только научные знания по предмету, но и личностные качества: развивают стрессоустойчивость в обстановке соревнования, учат проявлять стремление к лидерству, настойчивость и упорство в условиях конкурентной борьбы, формируют коммуникативные и речевые навыки. Практические занятия детей способствуют формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Важной составляющей программы является *организация исследовательской работы учащихся*, разработка проектов. Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

С целью формирования коммуникативных и речевых навыков используются такие формы занятий, как *практикумы, семинары, конференции*. Учащиеся выбирают тему для обсуждения, связанную с историей научных открытий или современных направлений филологической науки, либо готовят материал лингвострановедческой направленности, тезисы доклада, небольшой реферат и презентацию.

Важно создать условия, в которых подростки могли бы побывать в учебно-игровой ситуации, моделирующей интеллектуальное соревнование, и научиться выстраивать собственную модель поведения в конкурентной борьбе. С этой целью используются такие формы занятий, как *интеллектуальная викторина*.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программы наиболее наглядно проявляется в профориентационной деятельности, когда каждый учащийся может продемонстрировать навыки перевода, например, осуществляя коммуникативную связь между англоязычным и русскоязычным собеседником.

Важной формой подведения итогов обучения по программе является *итоговое мероприятие* (конкурс, турнир, отчёт, презентации проектов и исследований). Такие события способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В процессе образовательной деятельности используются следующие **методы**: объяснительно-иллюстративный (лекция, беседа, рассказ, инструктаж, решение задач, практическая работа); метод проблемного обучения; метод «погружения», метод «кейсов», метод контроля и оценки учебной деятельности.

Наряду с традиционными в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

## Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности группы обучающихся по реализации программы на основной учебной базе МУ ДО «Малая академия» в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе; за их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов и анкетирования учащихся, а также опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период).

Во время учебных игр, методом наблюдения возможно проанализировать, как укрепляются коллективные связи и взаимоотношения в команде, проявляются лидерские и исполнительские способности.

Использование профориентационных технологий заметно увеличивает уровень учебной мотивации учащихся, стимулирует интерес к изучению нового материала, применению полученных знаний в учебной области «английский язык», на практике.

Обучающиеся принимают активное участие во всероссийской олимпиаде школьников и олимпиадах, входящих в Перечни олимпиад школьников, утверждённых Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ; становятся призёрами и победителями интеллектуальных соревнований, что характеризуется личностными достижениями каждого ребенка благодаря воспитанию таких качеств, как воля, дисциплина, любознательность, целеустремлённость, активность, инициативность, преодоление психологического барьера публичных выступлений и т.д.

## Календарный план воспитательной работы

№ п.п.	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Час знакомства «Расскажи мне о себе по-английски»	сентябрь	беседа	Фото-видеоматериалы. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
2.	Всероссийская олимпиада школьников по	сентябрь	Онлайн тестирование	Фото-видеоматериалы. Статья на официальный сайт организации, заметки

	английскому языку. Школьный этап.			на официальные страницы соцсетей.
3.	Региональный интеллектуально – творческий конкурс «Краснодарские юношеские чтения»	октябрь	Подготовка проектов, презентаций, участие в конкурсе	Дипломы участников и победителей. Фото-видеоматериалы. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
4.	Экскурсия в отдел литературы на иностранных языках ККУНБ им. А.С. Пушкина	октябрь	Обзорная экскурсия по библиотеке, общее знакомство с фондами, с фондами отдела иностранных языков	Фото-видеоматериалы. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
5.	«Разговоры о важном... День Матери в России и англоговорящих странах»	ноябрь	Беседа, конкурс чтецов	Фото-видеоматериалы. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
6.	«Рождественские посиделки»	декабрь	Ролевая новогодняя игра с элементами театрализованного представления	Фото-видеоматериалы, активное участие обучающихся в подготовке и проведении праздника. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
7.	Лингвистический десант - краткая история английского языка	январь	Подготовка проектов, презентаций, лекционных материалов	Фото-видеоматериалы. Доклады обучающихся по теме. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
8.	«Мудрость и наследие времён»	февраль	уроки замечательной личности (в соответствии со значимыми датами биографии великих англоговорящих ученых, писателей, поэтов)	Фото-видеоматериалы. Доклады обучающихся по теме. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
9.	Региональная научно-практическая конференция школьников	март	Подготовка проектов, презентаций, участие в	Дипломы участников и победителей. Фото-видеоматериалы. Статья на официальный

	«Краснодарская научная весна»		конференции	сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
10.	Экскурсия в Литературный музей Кубани, посвященная очередной годовщине освобождения Кубани от фашистских захватчиков	март	Обзорная экскурсия по Литературному музею Кубани, общее знакомство с фондами, определение возможных тем научно-исследовательских работ	Фото-видеоматериалы. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
11.	«Вечная память героям Великой Отечественной войны!» (по историческим сведениям моей семьи)	апрель	круглый стол	Фото-видеоматериалы. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
12.	Проект Малой академии «Галерея Славы»	апрель	Подготовка материалов и презентаций о героях своей семьи к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	Фото-видеоматериалы, презентации. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
13.	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	май	Подготовка материалов, презентаций к участию во Всероссийской акции	Фото-видеоматериалы, презентации. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
14.	«Путешествие по англоговорящим странам»	май	подведение итогов года, круглый стол, демонстрация подготовленных презентаций, обсуждение планов на новый учебный год	Фото-видеоматериалы. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.

### **2.3. Условия реализации программы**

#### ***Материально-техническое обеспечение***

Учебное помещение – аудитория, в которой имеются столы аудиторные и стулья; причём есть возможность менять расстановку столов и стульев для рассадки учащихся по одному (для индивидуальной работы), по двое (для работы в парах), по трое-четверо (для работы в микрогруппах), а также рассадки всей группы вокруг единого большого стола (для фронтальной работы с группой).

Необходимо наличие в аудитории книжных стеллажей.

Необходимое оборудование:

- Компьютер (ноутбук), подключённый к сети Интернет.
- Комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, звуковоспроизводящие колонки.
- Принтер.
- Копировальный аппарат (копир, мини-ксерокс и т.п.).

Желательное оборудование:

- Телевизор, видеомагнитофон (DVD)

#### ***Учебно-методическое обеспечение***

Необходимы словари и справочники по необходимой тематике, раздаточные материалы (карточки, тесты, тексты с пропусками для их заполнения); для индивидуальной и групповой работы - тетради, ручки, карандаши, ватман.

#### ***Информационное обеспечение***

1. Доступ к Интернет-источникам, в том числе: portalу «Википедия», portalам Всероссийских олимпиад школьников и международной олимпиады по основам наук; сайтам МГУ, СПбГУ, КубГУ и других вузов.

2. Использование материалов Национальной электронной детской библиотеки, других электронных библиотек.

#### ***Кадровое обеспечение***

Образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда РФ от 05.05.2018 № 298Н), в том числе имеющими: высшее педагогическое или высшее образование, соответствующее профилю программы (филологическое); опыт организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; опыт организации досуговой деятельности учащихся в процессе реализации программы; опыт разработки дополнительных общеобразовательных программ; опыт работы с одарёнными детьми; опыт подготовки участников предметных олимпиад и научных конференций для школьников; опыт проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Желательно наличие у педагога высшей или первой квалификационной категории.

## 2.4. Формы контроля и аттестации учащихся

Программа «Мой любимый английский» является **контролируемой**, поскольку обладает достаточной для проведения контроля систематичностью, ориентационностью, достаточно четкой структурой. **Формы аттестации учащихся:** входящая (стартовая) проводится в начале программы в форме написания лексико-грамматического теста и управляемой беседы. Равно, как и в начале каждого года обучения. Промежуточная – после изучения очередной лексической темы в виде написания лексико-грамматического теста, остальные виды речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) проводятся в ходе учебных занятий, что отражено в календарном учебном графике. Рубежный контроль проводится по окончании изучения каждого учебного раздела/модуля. Итоговый – по окончании каждого года программы в самых различных формах: игры, «круглого стола», брейн-ринга, защиты проектов и т.д..

Качество освоения учащимися учебной программы оценивается в процентах качества (как подробно описано в разделе «Принципы организации диагностики»), а также по результатам участия школьников в различных интеллектуальных соревнованиях. Контроль знаний учащихся осуществляется через написание лексико-грамматического теста, непосредственный опрос учащихся на аудиторных занятиях, письменные работы, защиту презентаций (индивидуально и в микрогруппах). Диагностика освоения программы демонстрирует эффективность ее изучения в двух аспектах: - личностном (внутреннем) – изменение личностных качеств учащегося, его знаний, умений, навыков; - внешнем – участие в интеллектуальных мероприятиях, защите презентаций.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, материал анкетирования и тестирования, портфолио, перечень готовых работ, протокол конкурса, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

### **Принципы организации диагностики:**

- создание для ребенка ситуации успеха и уверенности в своих силах;
- сотрудничество педагога и учащегося;
- создание условий, в которых учащийся может самостоятельно выбрать уровень сложности контрольного задания, а также форму проведения диагностики;
- логическая обусловленность диагностики;
- поощрение учащегося.

Используется безотметочная диагностика, т.е. отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» не выставляются, но для того, чтобы ребенок смог понимать

уровень своей компетентности в том или ином виде задания, применяется система оценки в процентах - 95-100 % правильно выполненных заданий – «справился отлично», 80-94 % - «справился хорошо», 60-79% - «может справиться успешно, но необходимо приложить дополнительные усилия».

Необходимо также отметить, что крайне важно проведение контроля (дигностики) как бы «опосредованно», без утрирования, поскольку занятия проходят в системе дополнительного образования, и прежде всего, должны вызывать живой интерес и удовольствие от обучения, общения со сверстниками и педагогом.

### Уровни организации диагностики:

- самоанализ и самооценка учащихся;
- взаимонализ и взаимооценка учащихся;
- педагогическая диагностика в формах релаксации в конце каждого занятия, заполнения учащимися анкеты Feedback в конце изучения материалов данной программы.

### Виды и формы педагогической диагностики

Процесс обучения предусматривает следующие **виды педагогической диагностики освоения программы:**

-**вводная (входная) диагностика** - проводится в начале каждого учебного года и предназначена для выявления знаний, умений, навыков как учащихся перешедший в следующий учебный год, так и вновь прибывших;

-**текущая (промежуточная диагностика)** – проводится в ходе учебных занятий и закрепляет знания и умения в рамках изучаемой темы;

- **рубежная диагностика** – проводится после изучения крупного раздела программы, либо нескольких тем и разделов;

-**итоговая диагностика** – проводится по завершению кадного учебного года и всей учебной программы.

Диагностика осуществляется в следующих **формах:**

№	Вид диагностики	Форма	Предмет диагностики
1	<b>Вводная (входная) диагностика</b>	Лексико-грамматический тест, управляемая беседа	Тестирование уровня знаний грамматики, лексики, навыков чтения, устной речи, аудирования
2	<b>Текущая (промежуточная) диагностика</b>	Лексико-грамматический тест, управляемая беседа, написание личного письма, отзыва, статьи, выполнение заданий по аудированию и чтению с различными видами заданий.	Определение уровня владения изученным по теме лексическим и грамматическим материалом, навыками в области чтения и аудирования, определение уровня знаний письменных форматов в объеме изученного материала.
3	<b>Рубежная диагностика</b>	Лексико-грамматический тест, управляемая беседа, написание	Определение уровня владения изученным по крупной теме

		личного письма, отзыва, статьи, выполнение заданий по аудированию и чтению с различными видами заданий. Ролевая игра, диспут, «круглый стол», «брейн-ринг», выставка интеллектуальных достижений, интеллектуальный марафон.	или нескольким темам лексическим и грамматическим материалом, навыками в области чтения и аудирования, определение уровня знаний письменных форматов в объеме изученного материала.
4	<b>Итоговая диагностика</b>	Лексико-грамматический тест, управляемая беседа, написание личного письма, отзыва, статьи, выполнение заданий по аудированию и чтению с различными видами заданий. Участие в конференциях, подготовка презентации и выступления к ней, участие в итоговом предметном празднике.	Определение уровня владения изученным по изученным за учебный год темам или темам всей учебной программы лексическим и грамматическим материалом, навыками в области чтения и аудирования, определение уровня знаний письменных форматов в объеме изученного материала. Подведение логического итога, суммирования полученных знаний, умений и навыков в ходе изучения по годам или освоения всей программы.

## 2.5.Оценочные материалы

\*\*\*Описанные формы аттестации применяются **регулярно во всех трех годах** обучения, причем, в каждой изучаемой теме (UNIT) обязательно присутствует контроль всех основных видов языковой деятельности: аудирования, говорения, письма, чтения в разных формах, отраженных более конкретно в календарном учебном графике каждого года обучения.

**Контрольно-измерительные (оценочные) материалы** могут быть составлены как самим педагогом, так и использованы те, которые рекомендуются авторами-составителями базовых учебных пособий данной программы. Например, это тесты международного формата Practice Test for Cambridge KET (Key English Test) / Key for Schools.

\*\*\*В календарно-тематическом планировании указаны номера тестов и их названия. Данные тесты разработаны авторами основных учебных пособий предметной линии Focus (Longman (Pearson) и размещены в специальном приложении для педагогов на электронном ресурсе ePanel – бесплатной электронной библиотеке Pearson ([pearsonelt.ru/epanel](http://pearsonelt.ru/epanel)). Очередность выполнения тестов определяется педагогом, исходя из тематики изучаемого материала. Но формы аттестации могут варьироваться в зависимости от конкретных запросов и интересов учащихся. Поскольку данное планирование составляется заранее, педагог оставляет за собой право на его корректировку в соответствии с реально складывающейся ситуацией и пожеланиями учащихся.

## **Формы подведения итогов реализации программы**

**В конце первого года обучения** – итоговый интеллектуальный праздник «Мой любимый английский!»

**В конце второго года обучения** – защита учебно-исследовательских проектов;

**В конце третьего года обучения** – интеллектуально-творческий марафон «Мы и английский».

### **2.6. Методические материалы и рекомендации**

На каждом занятии предполагается как изучение теоретического материала, так и его практическое использование, поэтому в учебно-тематическом плане представлено примерное разделение учебных часов на теоретические и практические (количество практических занятий значительно больше в силу специфики предмета).

Реализация учебного материала может проводиться посредством занятий с измененными способами организации (занятие-лекция, лекция-диалог, защита знаний, защита идей, защита парных, групповых, индивидуальных презентаций, обсуждение итогов участия в интеллектуальных соревнованиях различного рода и уровня), игры.

Доля аудирования должна быть на занятиях довольно значительной, так как обычно навыки аудирования играют решающую роль, как для реализации знаний в области подготовки к устно-речевому общению, так и письму.

Вообще говоря, на каждом занятии желательно реализовывать все виды речевой и учебной деятельности обучающихся: аудирование, чтение, письмо, монологическую речь, диалогическую речь, как подготовленную, так и неподготовленную, элементы лексико-грамматического теста. Особенно, упражнения, связанные со словообразованием, требуют тщательной и кропотливой отработки. Причем, в такой деятельности, как чтение, например, важно следовать методическим рекомендациям методистов ведущих издательских домов англоязычных учебников, в данном случае - Longman (Pearson).

А именно: должны присутствовать разные виды чтения: чтение с охватом общего содержания прочитанного, чтение с детальным пониманием прочитанного, поисковое чтение, просмотровое чтение, чтение вслух, чтение про себя и т.д. Значительная доля читаемого материала должна быть аутентичными материалами: брошюры, тексты из рекламных буклетов, справочников, инструкций и т.д., небольшие отрывки из художественной, публицистической, научной литературы, прессы.

Такой подход дает реальную возможность приучить обучающихся к самостоятельному обращению к лингвострановедческим справочникам, расширить кругозор ребят за счет ознакомления их со страноведческими сведениями, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, тезаурусов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым речемыслительную деятельность обучающихся.

**ПРИМЕЧАНИЕ:** в данной программе календарно-тематическое планирование дано на каждую неделю спаренными занятиями, а не поурочно. Содержание занятий поделено именно так исходя из специфики предмета. Автору программы наиболее удобно определять порцию учебного материала на каждое спаренное занятие, поскольку это дает возможность гибкого календарно-тематического планирования. В этом случае можно, исходя из скорости и качества усваивания материала обучающимися, варьировать наполнение каждого занятия внутри учебной недели и внутри отводимых на ту или иную тему часов. Подобная схема планирования объясняется и тем, что на каждом занятии иностранным языком необходимо, чтобы были представлены все виды основной иноязычной коммуникативной деятельности: говорение (монолог и диалог), письмо в той или иной форме, аудирование, чтение, грамматические упражнения.

Закрепить за каждым занятием жесткий порядок следования этих видов деятельности и разных способов, форм и видов работы – означает для педагога ограничивать варьирование разных способов отработки того или иного материала. Как правило, это приводит к тому, что ребенок замыкается в рамках задания, предлагаемого педагогом, и избегает свободного общения на иностранном языке. Тогда как в дополнительном образовании подобная свобода выбора учебных действий обеспечивает обучающемуся психологическую комфортность и потребность вольного общения на иностранном языке.

### **Методические рекомендации по реализации программы**

В процессе реализации данной учебной программы педагогом могут быть использованы такие **образовательные технологии**, как:

- **технология перспективно-опережающего обучения**, когда каждому школьнику предоставляется самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины или результата). Объем учебного материала образовательной области «иностраный язык» огромен, да и требования к предмету повышаются с каждым годом. Многие из того, что учащимся необходимо знать, остается за рамками программы или же изучается вскользь. Особенно это касается словарного запаса учащихся. Именно поэтому теория опережающего обучения очень полезна. На основе элементов этой технологии можно проводить занятия изучения нового материала с помощью консультантов и групповой формы работы. Например, необходимую информацию учащиеся могут заранее готовить в парах. Один ученик готовит интересный теоретический материал, а второй – иллюстративный.

- **технология интегрированного обучения**, так как иностранный язык, как никакой другой учебный предмет, позволяет использовать знания, полученные на других занятиях. Например, занятия об открытиях и первооткрывателях англоговорящих стран, географическом положении, исторических фактов опираются и дополняют знания истории и географии.

Каждый учащийся должен получить за время учебы знания, которые понадобятся ему в дальнейшей жизни. При этом педагог должен работать так, чтобы обучение не наносило вред здоровью. Поэтому важнейшая роль отводится **здоровьесберегающим образовательным технологиям**, целью которых является

формирование необходимых знаний, умений и навыков по предмету, не нанося вреда здоровью.

Также возможно и желательно использовать **технологии активизации возможностей личности и коллектива**, автором которой является директор Центра интенсивного обучения иностранным языкам МГУ им. М.В. Ломоносова Галина Александровна Китайгородская. **Также предлагаются к использованию технологии, носящие черты определенных методов.** А именно:

**Метод эмпатии (вживания)** означает "вчувствование" человека в состояние другого объекта, "вселения" учащихся в изучаемые объекты окружающего мира, попытка почувствовать и познать его изнутри.

**Метод «Mind - Map» (Карта памяти)** является простой технологией записи мыслей, идей, разговоров. Запись происходит быстро, ассоциативно. Тема находится в центре. Сначала возникает слово, идея, мысль. Идёт поток идей, их количество неограничено, они все фиксируются, начинаем их записывать сверху слева и заканчиваем справа внизу. Метод является индивидуальным продуктом одного человека или одной группы. Выражает индивидуальные возможности, создаёт пространство для проявления креативных способностей.

**Метод «Brain Storming» (Мозговой штурм)**

Путём мозговой атаки учащиеся называют всё, что они знают и думают по озвученной теме, проблеме. Все идеи принимаются, независимо от того, правильны они или нет. Роль педагога — роль проводника, заставляющего учащихся размышлять, при этом внимательно выслушивая соображения всех присутствующих на занятии.

Безусловно, широко используются современные **информационно-коммуникационные технологии**, в первую очередь, методы поиска необходимой информации в поисковых системах Интернета (Яндекс и Google), обработки полученной информации с помощью персонального компьютера, использование электронных ресурсов (прежде всего, электронных библиотек, портала ВКонтакте, платформы SkyEng). Практикуется участие школьников в онлайн-олимпиадах, внесенных в Перечень Министерства Просвещения РФ, ежегодно обновляемый; порталов SkyEng, Меташкола, Интеллектуально-Творческий потенциал России.

Еще раз подчеркнем, что для реализации программы необходимы следующие **дидактические материалы:**

основные учебные пособия издательства Longman (Pearson) "Focus-1" для первого года обучения (уровень A2+), "Focus-2" - для второго (уровень A2+ - B1), и "Focus-3" – для третьего года обучения (уровень B1+ - B2).

В качестве пособия по чтению избраны книги "A Book for Reading and Discussion". Учебное пособие по английскому языку, М., Менеджер.2005. Составитель Э.Л. Хавина, на втором году обучения, и книга "Amusing Stories for Serious Discussion" («Забавные рассказы для серьезного обсуждения»). Учебное пособие по англ. языку. Составитель Н.М. Ольсен – М.: Издательство «Менеджер», на третьем году обучения.

Также используются различные типы учебных пособий, преимущественно наглядных: карты, таблицы, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками, в том числе материалы, созданные на базе информационных технологий, раздаваемых

обучающимся для самостоятельной работы на аудиторных занятиях и дома или демонстрируемые педагогом перед всей группой.

В качестве наиболее значимых принципов обучения, реализуемых при разработке дидактических материалов, хотелось бы выделить следующие:

1. принцип доступности (дидактические материалы подбираются педагогом согласно достигнутого уровня учащихся);

2. принцип самостоятельной деятельности (работа с дидактическими материалами осуществляется самостоятельно);

3. принцип индивидуальной направленности (работа с дидактическими материалами осуществляется в индивидуальном темпе, сложность и вид материалов может подбираться также индивидуально);

4. принципы наглядности и моделирования (поскольку наглядно-образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в жизни человека, использование их в обучении оказывается чрезвычайно эффективным);

5. принцип прочности (память человека имеет избирательный характер: чем важнее, интереснее и разнообразнее материал, тем прочнее он закрепляется и дольше сохраняется, поэтому практическое использование полученных знаний и умений, являющееся эффективным способом продолжения их усвоения, в условиях игровой (моделирующей) компьютерной среды способствует их лучшему закреплению);

6. принцип познавательной мотивации;

7. принцип проблемности (в ходе работы учащийся должен решить конкретную дидактическую проблему, используя для этого свои знания, умения и навыки; находясь в ситуации, отличной от ситуации на уроке, в новых практических условиях он осуществляет самостоятельную поисковую деятельность, активно развивая при этом свою интеллектуальную, мотивационную, волевую, эмоциональную и другие сферы).

## 2.7. Список литературы, используемой педагогом

1. Дубровин М. Иллюстрированный путеводитель по английской грамматике. Начала Пресс, 1999.
2. Миньяр-Белоручева А. П. Западноевропейское искусство. М. Дрофа, 2014
3. Chris Zmertis, Terry Wilson Книга по грамматике Round-Up-3-. Pearson Longman.2018.
4. Книга для чтения для учебника 8 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий. Москва, Просвещение, 2017.
5. Бухбиндеров В. А., Китайгородская В. А. Методика интенсивного обучения. Киев, Выща школа, 1998.
6. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычного общения. М. Русский язык, 1989.
7. Степанова Л. П., Рождественская В. И. Особенности работоспособности в условиях монотонной деятельности. Вопросы психологии, 1999.
8. Колодяжная Лариса. Познакомьтесь: Великобритания, М., Просвещение, 2015.
9. Дженни Дули, Вирджиния Эванс. Практическое пособие по английской грамматике. М., ИнтерКом, 2000.
10. Total English New. Pearson (Longman). 2016.
11. Discover English -1, -2, -3, -4. Pearson (Longman). 2013-2017.
12. Longman (Pearson) "Focus-1", "Focus-2", "Focus-3". 2015-2018.

## 2.8. Список литературы, рекомендуемой учащимся и родителям:

1. Австралия и Новая Зеландия Лингвострановедческий словарь. - М., «Русский язык» 1998. - 363 с.
2. Алхазидзе А.А. Основы овладения устной иностранной речью. – М., 1999. - 231 с.
3. Английский для школ в России. Кембридж. - М., Издательский дом «Дрофа». - 2010. – 168с.
4. Английский язык. Еженедельная газета изд. дома «Первое сентября». (Подписка с 1999г.)
5. Англо-русский словарь-справочник- М., «Моби» 2002. - 763 с.
6. Англо-русский словарь синонимов.Тезаурус. - М., Иностранный язык. Оникс. 2001.-543 с.
7. Афанасьева О.В., Саакян А.С. Репетитор. –М., «Просвещение».2015. - 417 с.
8. Васильева М.М., Синявская Е.В. Методика преподавания иностранных языков за рубежом. - Санкт-Петербург. 2014.-332 с.
9. Вишнякова Л.Г. Использование деловых игр в преподавании английского языка. -М., 1999. - 135 с.
10. Войтенко В.С., Войтенко А.М. Английский клуб. Разговорный английский. - М., Айрис Пресс Рольф. 2001.- 255 с.
11. Игнашкина Н.С., Гарбузова Е.В. Методическое пособие по англ. языку для уч-ся 10-11 классов. - Краснодар,2003. - 69 с.

- 12.Ипатьева С.С. Контрольные и проверочные работы по английскому языку 10-11 классы. - М., Издательский дом «Дрофа». 2012. - 123 с.
- 13.Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. - М., Юнвес, 2001. - 348 с.
- 14.Колодяжная Лариса. Английский клуб. Познакомьтесь: Великобритания. - М., Айрис Пресс Рольф. 2001.-114 с.
- 15.Корнеева Е.А., Багрова Н.Б., Чарекова Е.П. Практика английского языка - Санкт-Петербург, Союз. 1998 – 134 с.
- 16.Литвинов П.В. Английский клуб. 3000 английских слов. Техника запоминания. – М., Айрис Пресс Рольф. 2011. - 230 с.
- 17.Миловидов С.С. Английский клуб. Подготовка к TOEFL.-М., Айрис Пресс Рольф. 2000. - 236 с.
- 18.Миролубов А.А. Обучение иностранным языкам в свете реформы школы. - М.,2005. -110с.
- 19.Монк Брюс. Английский язык. Времена глагола-М., Издательский дом «Дрофа» 2010. - 436 с.
- 20.Мусницкая Е. В. Обучение письму (Текст лекций по курсу «Методика преподавания иностранных языков»): М.: 2003. - 47 с.
- 21.Николенко Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. - М., Айрис. 2011. – 157 с.
- 22.Рапопорт И.И.Тесты в обучении английскому языку в средней школе. - Таллинн,2005. – 113 с.
- 23.Сафонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка в общеобразовательной школе. - М., 2003. - 224 с.
- 24.Серова Т.С. Психологические и лингводидактические аспекты обучения английскому языку в школе. - Свердловск,2015. – 227 с.
- 25.Словарь активного усвоения лексики английского языка. –М., «Русский язык». - 2008. - 110с.
- 26.Словарь английских пословиц и фразеологических выражений для школьников и студентов. Смоленск. «Русич» 2011. - 412 с.
- 27.Словарь русско-английский, англо- русский. Под ред. Гальперина М.В. (180 000 слов и фраз) -М.,1999. - 568 с.
- 28.Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках в библиографическом описании. ГОСТ 7.11-78 (СТ СЭВ 2012-79): Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Изд. официальное. – М.: Гос. комитет СССР по стандартам, 2002. - 59 с.
- 29.Total English New. Pearson (Longman). 2016.
30. Discover English -1, -2, -3, - 4. Pearson (Longman). 2013-2017.
- 31.Longman (Pearson) “Focus-1”, “Focus-2”, “Focus-3”. 2015-2018.