

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МАЛАЯ АКАДЕМИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «28» мая 2024 г.  
Протокол № 6

Утверждаю  
Директор МУ ДО «Малая академия»  
\_\_\_\_\_ А.А. Орбев  
«28» мая 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«УНИВЕРСАЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

**Уровень программы:** углубленный

**Срок реализации программы:** 3 года: 576 ч. (1 год-144 ч.; 2 год-216 ч.; 3 год-216 ч.)

**Возрастная категория:** от 14 до 17 лет

**Состав группы:** до 15 человек

**Форма обучения:** очная, дистанционная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер программы в Навигаторе:** 3915

Автор-составитель:

*Пуртова Неля Павловна,  
педагог дополнительного образования*

г. Краснодар, 2024

## Содержание

Нормативная база .....	3
<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты .....</b>	<b>4</b>
1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Направленность, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности, адресат программы .....	4
1.1.1. Направленность программы .....	4
1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы ....	4
1.1.3. Формы обучения по программе.....	8
1.1.4. Режим занятий по программе .....	8
1.1.5. Особенности организации образовательного процесса .....	9
1.2. Цель и задачи программы.....	13
1.3. Учебный план .....	16
1.4. Содержание программы .....	22
1.5. Планируемые результаты .....	33
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации .....</b>	<b>41</b>
2.1. Календарный учебный график.....	41
2.2. Рабочая программа воспитания .....	78
2.3. Условия реализации программы .....	84
2.4. Формы контроля и аттестации учащихся .....	85
2.5. Оценочные материалы.....	87
2.6. Методические материалы и рекомендации .....	88
2.6. Список литературы, используемой педагогом.....	98
2.7. Список литературы, рекомендуемой учащимся и родителям .....	99

## Нормативная база

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

3. Федеральный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. №11);

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3;

5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ;

9. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 19 марта 2020 г.;

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ – Региональный модельный центр – Краснодар, 2020;

11. Устав МУ ДО «Малая академия», утверждённый постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 09.12.2015 № 8330;

12. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МУ ДО «Малая академия».

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1. Направленность, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности, адресат программы**

##### **1.1.1. Направленность программы**

Как учебный предмет, английский язык играет важную роль в дальнейшем формировании общей речевой культуры школьников, в расширении их лингвистического кругозора и лексического запаса, в систематизации знаний о языке.

Иностранный язык носит междисциплинарный характер, объединяя знания предметной области «Филология» с другими областями: историей, искусством, естественными науками, а также знаниями о социальных сферах жизни разных стран.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на целостное развитие обучающихся в образовательной области «Иностранный язык», воспитание готовности самостоятельного, качественного и спонтанного включения в коммуникативную деятельность на иностранном языке, а также развитие лингвокультурной компетенции - приобщение к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка.

Программа призвана совершенствовать умение представлять родную культуру на иностранном языке, используя английский язык в ситуациях повседневного общения. Таким образом, данная программа может быть охарактеризована как программа *социально-гуманитарной направленности*.

##### **1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы**

Программа предусматривает прежде всего дальнейшее формирование у обучающихся теоретических знаний, а самое главное, - выработку устойчивых практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в образовательной области «Иностранный язык» на уровне высоких показателей информированности и образованности.

Содержание учебного предмета «Английский язык» бесспорно обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения. Это возможно на основе компетентного подхода и выделения общих содержательных линий образовательной области «Филология», в которую иностранный язык входит наряду с родным языком и литературой.

**Актуальность** программы заключается в том, что у обучающихся формируется устойчивый рациональный подход к работе с заданиями тестового характера, что является необходимым в плане подготовки к сдаче экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ для учащихся, планирующих связать свою будущую профессию с иностранным языком, успешного участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях и иных интеллектуальных соревнованиях.

Хотя, в качестве документов, регламентирующих соотношение программы с принятыми образовательными стандартами (для обеспечения преемственности образовательного процесса с содержанием образовательной области «Иностранный язык» общеобразовательной школы), в ее основу положены Государственный Образовательный стандарт РФ по иностранным языкам, требования Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и примерная программа общего среднего образования по иностранному языку, содержание программы «Универсальный английский» никоим образом **не дублирует школьный курс английского языка**, поскольку построено на ином образовательном материале, языковых ракурсах и педагогических подходах.

На современном этапе, учитывая требования компетентностного подхода, которые являются основой модернизации образования, умение решать коммуникативные задачи, поскольку язык есть средство общения, что несет в себе большую важность, и также объясняет актуальность программы.

Кроме того, программа предоставляет старшим школьникам возможность выстраивания собственной образовательной траектории, то есть варьирования содержательной стороны заданий и упражнений, с нацеливанием на выполнение истинно необходимых данному конкретному учащемуся.

Таким образом, актуальность данной программы «Универсальный английский» базируется на анализе современных проблем образования, педагогического опыта и запросов учащихся и родителей.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Исходя из вышеизложенного, несомненна **практическая направленность** данной программы, поскольку она, при ее успешном освоении, дает возможность применения полученных знаний, умений, навыков в различных областях деятельности человека.

Программа является *доступной* для школьников, так как ребята, начинающие занятия по данной программе, либо уже обучались в МУ ДО «Малая академия» по программам данного педагога («Добро пожаловать в английский язык» - ознакомительного уровня, «Мой любимый английский» - базового уровня), либо имеют достаточный уровень языковой компетенции, а это, по классификации уровней владения иностранным языком Совета Европы, – уровень В1-В1+-В2.

Так, ежегодно не менее 70% учащихся принимают участие в различных интеллектуальных соревнованиях, а 40-50% обучающихся по программе становятся победителями и призерами разных этапов интеллектуальных конкурсов. За последние три года в результате реализации программы победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (школьного и муниципального этапов) стали 5 человек; олимпиад, включенных в Перечень интеллектуальных соревнований Министерства Просвещения РФ – 18 человек («Покори Воробьевы горы», «Ломоносов», Олимпиады РАНХиГС, Олимпиады ВШЭ, Олимпиады СПбГУ, «Учитель школы Будущего» ; международных конкурсов («International Language Club», «SkyEng», «British Council», «British Bulldog») – 48 человек, Международной олимпиады по основам наук (английский язык) – 42 человека, Всероссийских конкурсов по английскому языку «Познание и творчество», «Интеллект-Экспресс», «Меташкола», «Инфоурок» - 65 учащихся.

Программа содержит материал, при изучении которого возрастает познавательный интерес учащегося, повышает его учебную мотивацию, чем обеспечивается *мотивирующий потенциал программы*.

Занятия по данной программе ориентированы на группу детей с повышенными способностями, или, по крайней мере, заинтересованных детей, с уже сформированным кругом интеллектуальных интересов, а также на индивидуальные запросы ребенка, что существенно повышает мотивацию к учению как виду деятельности. В этом и состоит ее *педагогическая целесообразность*.

Каждый учащийся должен прийти к осознанию того, что иностранный язык – это насущная потребность современного мира, это средство межкультурного общения, духовного роста, познания, самореализации и успешной социальной адаптации в современном мире. Поэтому приоритетным в преподавании данной дисциплины является достижение личностных и метапредметных результатов. Программа соответствует современному уровню развития педагогической науки, опирается на практику и теоретические исследования известных педагогов и ученых – Е.И. Пассова, Е.Н. Солововой, Н.Д. Гальсковой, М.Г. Рубцовой. Таким образом, обеспечивается *научность* содержания программы.

Программа «Универсальный английский» тесно связана со стартовым курсом «Добро пожаловать в английский», изучаемым в МУ ДО «Малая академия» (при условии набора детей с 7-8 лет) и с базовой программой «Мой любимый английский», программами - реализуемыми этим же педагогом.

Основными учитываемыми при составлении документами, явились: Государственный Образовательный стандарт РФ по иностранным языкам, требования Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и примерная программа общего среднего образования по иностранному языку, а также рекомендации Совета Европы по содержанию изучения, преподавания и оценке качества владения иностранными языками.

Таким образом, обеспечена **преемственность и согласованность с общеобразовательными программами общеобразовательной школы. Однако, содержание программы «Универсальный английский» не дублирует программу средней школы и построено на качественно и содержательно ином материале.**

**Гипотеза** программы «Универсальный английский» заключается в том, что практически любого школьника (имеющего определенный запас знаний, поскольку данная программа является углубленной), с различной степенью способностей к изучению иностранного языка, с различными отличительными особенностями восприятия, памяти, мышления, можно подготовить к уверенному общению на иностранном языке, сформировав языковую компетенцию в достаточной степени, за счет, прежде всего, формирования устойчивой мотивации и желания изучать английский язык. Данная гипотеза нашла неоднократное подтверждение в ходе реализации данной программы в течение восьми лет.

Данная программа является **модифицированной**, поскольку *основными послужили известные учебные пособия издательства Longman (Pearson) “Focus-4” для первого года обучения (уровень B2-B2+), “Focus-5” - для второго (уровень B2+ - C1), и “Longman Exam Accelerator” – для третьего года обучения (охватывающий диапазон уровней B1-B1+ - B2-B2+-C1, материал которых был переработан автором, в чем и заключается новизна данной программы.* В качестве тренажера по чтению избрана книга из 5-ти уровневой предметной линии “Pearson English Active Reader” на втором году обучения. А именно, “J. Sheridan Le Fanu “Carmilla”.

Использование именно этих учебников имеет особую ценность, поскольку цикл учебных материалов **“Focus”** издательства Pearson основан на концепции 3М – Motivation, Memory, Meaning. Такой подход, в сочетании с преемственностью поступательного образовательного процесса учащегося, обеспечивает регулярное и постоянное развитие языковой памяти и чутья.

Проведен тщательный отбор учебного материала на качественно ином уровне, с усложнением лексики и грамматических структур, и в другом, расширенном, ракурсе его применения.

Так, например, пересмотрено распределение часов по основным видам коммуникативной деятельности: аудированию, чтению, практической грамматике и письму, уделяется повышенное внимание словообразованию, говорению, изучению сведений лингвострановедческого и культурологического характера.

В учебно-тематическом плане и содержании курса обучения повышенное внимание уделяется грамматической и лексической сторонам речи: выделяются часы на изучение как отдельно взятых частей речи и особенностей их употребления, так и их взаимосвязи при комплексном речевом использовании.

Выделены лексические темы, на которых ранее учебный акцент смещен не был: «Я и мой психотип», «Британский и Американский английский», «Сколько стоит жизнь?», «Весь мир у ваших ног», «Во Всемирной паутине» (первый год обучения); «Безвыходных ситуаций не бывает!», «Искусство жить», «Мы и наше будущее» (второй год обучения). Третий год обучения представлен изучением сложных грамматических и речевых структур, с особым вниманием выделяя их взаимодействие и функции в конкретных речевых конструкциях.

Как и в предыдущей программе базового уровня («Мой любимый английский»), обеспечивается выделение учебных часов на изучение словообразовательной функции суффиксов и префиксов, разговорных фраз, идиоматических выражений, но поднимается более глубокий пласт этого учебного материала. В этом состоят *основные отличительные особенности данной программы*.

Такой подход оправдывается возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также учитывая необходимость их подготовки к интеллектуальным соревнованиям различного уровня и предстоящим экзаменам.

### **1.1.3. Формы обучения по программе**

Форма обучения – **очная**. Но, при необходимости, а также при изучении отдельных разделов (по выбору педагога и учащихся и при согласовании с руководством центра «Малая академия»), могут применяться дистанционные образовательные технологии, как, впрочем, и для реализации программы в целом. В этом случае предполагается использование возможностей платформ Zoom, Skype, электронной почты, мессенджеров WhatsApp, Viber, В Контакте.

### **1.1.4. Режим занятий по программе**

**Режим занятий:** на первом году обучения – 144 часа – по два спаренных занятия в неделю (по 35 минут с 10-ти минутным перерывом), на втором и третьем годах обучения – по 216 часов каждый год – по три спаренных занятия в неделю (по 35 минут с 10-ти минутным перерывом).

### **1.1.5. Особенности организации образовательного процесса (адресат программы, уровень программы, объем и сроки реализации программы в соответствии с уровнем программы, особенности организации образовательного процесса)**

Программа «Универсальный английский» *адресована* подросткам от 14 до 17 лет. Нижняя граница возраста объясняется тем, что учащиеся уже имеют базовые знания для дальнейшего развития и совершенствования их. Предполагается, что ребята, приглашенные к изучению английского языка по данной программе, продолжают обучение после двух лет освоения ознакомительной программы этого же педагога «Добро пожаловать в английский язык!» и (или) базовой трехгодичной программы «Мой любимый английский».

Так же возможно вхождение в программу вновь прибывающих учащихся, не обучавшихся ранее в МУ ДО «Малая академия», при условии успешного выполнения ими входного комплексного лексико-грамматического теста и прохождения предварительного собеседования на английском языке на любом году обучения по программе. Уровень языковой компетенции учащегося должен соответствовать уровню владения иностранными языками по шкале Совета Европы, В - 2. Это создает равные условия для всех желающих заниматься.

**Содержание и объем стартовых знаний, необходимых** для начального этапа освоения данной программы заключается во владении английским языком на уровне В2 (средне-продвинутый уровень английского языка в соответствии со шкалированием Совета Европы).

А именно: учащиеся должны обладать словарным запасом 3250-3750 слов, быть способны понять суть сложного текста на конкретную или абстрактную тему, готовы поддержать обстоятельную беседу на английском языке на тему профессиональной специализации. Должны уметь достаточно свободно общаться на английском языке на отвлеченные темы, способны взаимодействовать с носителями языка без напряжения для каждой из сторон.

Уметь выстраивать ясные и подробные высказывания по широкому кругу вопросов: изложить свой взгляд на проблему, указать на преимущества и недостатки различных вариантов ее решения.

Достаточно свободно смотреть большинство англоязычных телепрограмм: интервью, репортажи, ток-шоу, прямые трансляции.

Быть в состоянии написать связное сообщение (эссе, письмо) на незнакомую тематику.

В программе предполагается и возможное участие детей с особыми образовательными потребностями. Также предусматривается и возможность для занятий детей с ограниченными возможностями здоровья, при условии оказания им помощи в непосредственном присутствии данного ребенка на занятиях (при очной реализации программы) со стороны родственников, отсутствии медицинских противопоказаний. По программе могут успешно

заниматься дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. С этой целью таким ребятам может быть предоставлена легальная электронная копия необходимых для занятий учебных материалов. Дети, **проявившие выдающиеся способности**, одаренные в образовательной области «английский язык» и высоко мотивированные могут осваивать программу в индивидуальном темпе в соответствии со специально составляемым индивидуальным образовательным маршрутом.

**Учебная группа** для реализации данной программы может быть **смешанной, разноуровневой и, при необходимости, разновозрастной**. Поскольку в изучении английского языка играет огромную роль не столько реальный возраст учащегося, сколько **уровень его языковой подготовки**. В связи с чем, учащиеся среднего возраста могут обучаться с более старшими ребятами, при условии адаптации содержания и нивелирования тематики учебного материала, если уровень их языковой компетенции соответствует необходимому стартовому уровню, заявленному в программе.

**Наполняемость группы** – от 10-12 до 15 человек. Это обусловлено тем, что занятия носят как индивидуальный, так и групповой характер (разбивка на пары, группы, микрогруппы).

На втором и третьем годах обучения в данной программе основное внимание уделяется и страноведческому компоненту языкового образования, через который проходят грамматические и лексические темы. Наполнение лексических тем также качественно иное, нежели в предыдущей программе «Мой любимый английский»: вводится специальная, повышенной сложности, лексика и обороты речи по темам. Отличие содержания третьего года обучения – усиленный грамматический компонент, и повышенное внимание повторению всего изученного материала с прицелом на то, что учащиеся будут сдавать английский язык как экзамен (ОГЭ, ЕГЭ) базового или профильного уровней. Соответственно, и учебная деятельность учащихся будет выстроена по определенному алгоритму такой подготовки.

Третий год обучения как бы делится на два компонента: теоретический (обучение технологии выполнения тестовых заданий) и практический (наращивание лексики, употребление сложных речевых оборотов в устной и письменной речи, совершенствование навыков говорения письма в формате экзамена).

Основываясь на вышеизложенном, данная программа характеризуется как **углубленная**. Она продолжает учебный цикл программ данного педагога, а именно: является третьим, завершающим, звеном учебного трехступенчатого процесса. Программа обеспечивает формирование устойчивой мотивации к профильному самоопределению, потребности в творческой деятельности и самореализации.

Программа направлена на выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения обучающихся; ориентирована на развитие и профессиональное становление личности.

В ходе реализации программы предполагается осуществить развитие компетентности учащихся в образовательной области «английский язык» и формирование навыков на уровне практического применения; формирование устойчивой мотивации к профильному самоопределению, потребности в творческой деятельности и самореализации в рамках выбранного вида деятельности; формирование метапредметных компетенций и компетенций успешной личности:

Программа носит выраженный творческо-продуктивный и поисковый характер, создаёт возможность активного практического погружения детей в профессиональную среду.

Обучение происходит в процессе участия в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности.

Программа предполагает участие не менее 70% обучающихся в муниципальных, краевых и всероссийских мероприятиях, включение не менее 50% обучающихся в число победителей и призёров городских, краевых и всероссийских мероприятий.

В то же время учащийся может освоить данную программу **на разных уровнях:**

**1-й «стартовый» уровень** – предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания данной программы;

**2-й «базовый» уровень** – предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы;

**3-й «продвинутый» уровень** – предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

Данная программа дополнительного образования «Универсальный английский» рассчитана на 3 года обучения.

Объём программы **576 часов**, которые распределяются следующим образом:

**1 год обучения - 144 часа** (4 часа в неделю).

**2 год обучения - 216 часов** (6 часов в неделю).

**3 год обучения - 216 часов** (6 часов в неделю).

\*\*\* В «Методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ», составленных руководителем Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края, к.п.н. И.А. Рыбалева (2019 г.), рекомендованное количество учебных часов в неделю – 1-2 занятия, то есть – от 3 до 6 учебных часов. В связи с принятыми нормативными актами и устоявшейся традицией составления программ дополнительного образования в

МУ ДО «Малая академия», особенностями выполнения учебного плана, педагогической целесообразностью и преемственностью в подаче учебного материала, количество учебных часов на втором и третьем годах обучения расширено до 6 в неделю.

Обучение основывается на следующих **педагогических принципах**:

- личностной направленности;
- свободы выбора решений и самостоятельности в их решении;
- сотрудничества и ответственности;
- сознательного усвоения обучающимися учебного материала;
- систематичности, последовательности и наглядности обучения.

Занятия предлагается проводить в **форме групповой работы и работы в микрогруппах, фронтальной и индивидуальной**. Групповая динамика позволяет повысить уровень эффективности межличностного общения активистов, сплотить их для достижения цели. Основной формой работы о реализации программы является **учебное занятие**. В рамках одного учебного занятия педагог может сочетать все вышеуказанные формы работы. *Фронтальная работа* предусматривает подачу учебного материала всему коллективу учащихся. *Индивидуальная форма* предполагает самостоятельную работу учащихся. *Групповая форма* позволяет выполнять отдельные задания небольшим коллективом, учитывая возможности каждого и организуя взаимопомощь.

В процессе обучения предусматриваются следующие **формы учебных занятий**: игры, защита презентаций, подготовка праздников, лекции, совместные просмотры видеоматериалов. Такие формы работы дают возможность выявлять и развивать чувство коллективизма, взаимопомощи, коммуникативной уверенности, внутренней свободы в использовании иностранного языка.

Программа предусматривает возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану) для учащихся, демонстрирующих особые успехи в изучении английского языка. В программе предусмотрена разноуровневая технология организации обучения.

С целью формирования коммуникативных и речевых навыков используются такие формы занятий, как ролевые игры, занятия в форме «круглого стола», брейнринг, поскольку важно создать условия, в которых подростки могли бы побывать в учебно-игровой ситуации, моделирующей интеллектуальное соревнование, и научиться выстраивать собственную модель поведения в конкурентной борьбе.

При реализации программы используются соответствующие творческо-продуктивные, здоровьесберегающие **образовательные технологии**, технологии развивающего и диалогового обучения, технология исследовательского обучения, технология личностно ориентированного обучения, игровые технологии.

Используются современные информационно-коммуникационные технологии, а первую очередь, методы поиска и отбора необходимой

информации в поисковых системах Интернета (Yandex, Google), обработки полученной информации с помощью современных электронных гаджетов, использование электронных библиотек, портала YouTube.

Как уже упоминалось, при реализации данной программы могут быть применены **дистанционные образовательные технологии**. Часть занятий может быть проведена с *использованием дистанционных образовательных технологий* и специальных сервисных платформ для проведения видеоконференций и онлайн-встреч (Сферум), с использованием электронной почты и иных мессенджеров для выполнения и обсуждения заданий и иных учебных материалов.

При реализации индивидуального образовательного маршрута отдельных учащихся также возможно проведение части индивидуальных занятий с *использованием дистанционных образовательных технологий* через ВК Мессенджер.

Также возможно использование комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. В программе также предусмотрено использование сетевой и (или) комбинированной формы реализации.

Основными **методами**, избираемыми для данной программы, предполагаются репродуктивный (именно он позволяет сознательно усваивать знания, многократно повторяя изучаемый материал, а для владения иностранным языком необходимо регулярное практическое применение и закрепление знаний), объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения, как переходный от исполнительской деятельности к творческой, рефлексия. Также предполагается использование проектной работы, сознательно-коммуникативного метода обучения.

В рамках профориентационной работы организуется сетевое взаимодействие с соответствующими факультетами Кубанского государственного университета.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Целью** программы углубленного уровня «Универсальный английский» является формирование у учащихся коммуникативной компетенции, которая обеспечивает способность к межкультурному общению, то есть предполагает умение формулировать и сообщать свои мысли на неродном языке в процессе коммуникации, а именно, развитие компетентности учащихся в образовательной области «английский язык» и формирование навыков на уровне практического применения.

Для успешной реализации коммуникативной компетенции необходимо выполнение следующих **задач** программы:

### **Образовательные:**

– совершенствование владения языковыми средствами английского языка (фонетикой, грамматикой, лексикой, семантикой, орфографией, правилами орфоэпии);

- развитие адекватного использования языковых средств для решения практических задач общения;
- обогащение системы понятий специальными лингвистическими терминами;
- применение имеющейся информации о страноведческих, лингвострановедческих и социокультурных особенностях страны изучаемого языка в ситуациях речевого общения;
- формирование навыков восприятия, анализа и оценки литературно-художественных произведений на иностранном языке.

***Личностные:***

- создание условий для раннего самоопределения и профессиональной ориентации учащихся;
- формирование системы гуманитарных понятий, составляющих эτικο-эстетический компонент искусства;
- формирование системы духовно-нравственных ценностей (человеколюбие, милосердие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством), чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;
- формирование уважения к русскому языку как основе гражданской идентичности россиян и главному фактору национального самоопределения;
- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- формирование умения жить и работать вместе с другими людьми, близкими, в трудовом коллективе, команде; готовности к заботе и даянию;
- формирование эмоциональной культуры личности.

***Метапредметные:***

- формирование умения вступать в коммуникацию с целью быть понятым, владение умениями общения;
- углубление и развитие умений, связанных с грамотным и свободным владением устной и письменной речью на английском языке;
- владение информационными технологиями – умение работать со всеми видами информации;
- приобщённость к английскому культурному наследию, в том числе классическим и современным высокохудожественным мировым произведениям искусства и литературы;
- способность к созданию собственного продукта (статьи, исследовательской работы и т.д.);

- формирование потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности.

#### Цель и задачи 1го года обучения

**Цель 1го года обучения:** формирование устойчивой учебно-познавательной компетенции; дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

#### **Задачи 1го года обучения:**

- развитие творческих способностей учащихся и выработка у них исследовательских навыков;
- формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения учебных исследований;
- выявление одарённых учащихся и обеспечение реализации их творческого потенциала;
- воспитание целеустремлённости и системности в учебной деятельности;

#### Цель и задачи 2го года обучения

**Цель 2го года обучения:** дальнейшее формирование языковой компетенции - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, параллельно с отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; приобщение учащихся, склонных к научной деятельности, к плановому ведению исследования; развитие творческих способностей, проектных и исследовательских навыков учащихся, повышение социального статуса знаний.

#### **Задачи 2го года обучения:**

- развитие в процессе обучения типов мышления, адекватных будущей профессиональной деятельности;
- совершенствование надпредметных знаний, умений и навыков обучаемых;
- развитие речевой стратегии поведения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

#### Цель и задачи 3го года обучения

**Цель 3го года обучения:** формирование компенсаторной компетенции - развитие умения выходить из положения в условиях возможного дефицита специальных языковых средств при получении и передаче информации; обучение методике ведения научного исследования; создание вторичного (авторского) текста на основе, полученной в ходе исследования информации, подготовка к сдаче экзамена по английскому языку в форматах ОГЭ, ЕГЭ.

### Задачи 3го года обучения:

- оказывать помощь в профессиональной ориентации;
- обеспечивать самоутверждение учащихся благодаря достижению поставленной цели;
- создание условий для раннего самоопределения и профессиональной ориентации учащихся;
- отрабатывать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией;
- развивать информационную компетенцию, то есть развивать формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы, самостоятельно искать, работать с разными источниками на иностранном языке пользуясь справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой

### 1.3. Учебный план

№	Наименование раздела	Всего часов		
		1й год	2й год	3й год
1	Раздел/модуль 1 «Старайтесь жить красиво!»	62		
2	Раздел /модуль 2 «Ценность и цена жизни»	16		
3	Раздел/модуль 3 «Мы и мир вокруг нас»	66		
4	Раздел/ модуль 4 «Давайте действовать!»		62	
5	Раздел/ модуль 5 «Интересы человека и его возможности»		88	
6	Раздел/модуль 6 «Заглянем в будущее!»		66	
7	Раздел/модуль 7 «Что наша жизнь?..»			62
8	Раздел/ модуль 8 «Человек и его деятельность»			88
9	Раздел /модуль 9 «Человек и государство»			66
	<b>Всего часов</b>	<b>144</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

## 1-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел/Модуль 1 «Старайтесь жить красиво!» - 62 часа</b>					
1	Intro Unit (Введение)	14	6	8	Входной (диагностирующий контроль) – Лексико-грамматический тест, устное собеседование, контроль навыков говорения, аудирования Test A (diagnostic); Test 3 (English speaking countries);
2	Unit 1. Do Your Best (Постарайся!)	16	6	10	Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики); Контроль навыков аудирования; Контроль навыков говорения; Test 5 (Family and Interpersonal Relationships); Test 14 (Teenage problems and Generation Gap); Контроль навыков чтения; Контроль навыков письма.
3	Unit 2. It Takes All Sorts (Все, что угодно!)	16	6	10	Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики); Контроль навыков аудирования; Test 1 (Arts and Culture); Test 8 (Health, Sport and Healthy Lifestyle) Контроль навыков говорения; Контроль навыков чтения; Контроль навыков письма.
4	Unit 3. A Place to Live (Место, где ты живешь)	16	6	10	Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики); Контроль навыков аудирования; Контроль навыков говорения; Test 10 (Living in the City); Test 11 (Places we Live in); Контроль навыков чтения; Контроль навыков письма.
<b>Раздел/ Модуль 2 «Ценность и цена жизни» - 16 часов</b>					
5	Unit 4. The Cost of Living (Сколько стоит жизнь ?)	16	6	10	Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики); Контроль навыков аудирования; Контроль навыков говорения; Test 12 (Shopping and Consumer Society); Контроль навыков чтения; Контроль навыков письма.

<b>Раздел/Модуль 3 «Мы и мир вокруг нас» - 66 часов</b>					
6	Unit 5. The World at your Feet (Весь мир у ваших ног)	16	6	10	Контроль навыков аудирования; Контроль навыков говорения; Test 6 (Festivals, Customs and Traditions); Test 15 (Travelling and Holidays); Контроль навыков чтения; Контроль навыков письма.
7	Unit 6. True or False? (Правда или ложь?)	16	6	10	Контроль навыков аудирования; Контроль навыков говорения; Test 9 (Jobs and Careers); Контроль навыков чтения; Контроль навыков письменной речи
8	Unit 7. Log on (Во Всемирной паутине)	16	6	10	Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики); Контроль навыков аудирования; Контроль навыков говорения; Test 7 (Free Time and Entertainment); Test 13 (Technology, Discoveries and Inventions); Контроль навыков чтения; Контроль навыков письма.
9	Unit 8. Around the Globe (Вокруг света)	18	6	12	Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики); Контроль навыков аудирования; Контроль навыков говорения; Test 4 (Environmental issues); Test B (diagnostic) Контроль навыков чтения; Контроль навыков письма.
Итого:		144	54	90	

## 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел/Модуль 4 «Давайте действовать!» - 62 часа</b>					
1	Unit 1. The Ties that Bind (Безвыходных ситуаций не бывает!)	20	6	14	Входной (диагностирующий контроль) – Лексико-грамматический тест, устное собеседование, контроль навыков говорения, аудирования Test 1(1); Test 2(1); Test A (diagnostic)
2	Unit 2. Learning for Life (Век живи – век учись!)	20	6	14	Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики); Контроль навыков аудирования; Контроль навыков говорения; Test 1(2);

					Test 2(2)- Контроль навыков чтения; Контроль навыков письма.
3	Unit 3. Let's Eat! (Давайте поедим!)	22	6	16	Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики); Контроль навыков аудирования; Контроль навыков говорения; Test 1(3); Test 2(3); Test 5- Контроль навыков чтения; Контроль навыков письма. Контроль навыков пересказа
<b>Раздел/Модуль 5 «Интересы человека и его возможности» - 88 часов</b>					
4	Unit 4. The New Thing (Новое в искусстве)	30	10	20	Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики); Контроль навыков аудирования; Контроль навыков говорения; Test 3(1); Test 4(1); Test1- Контроль навыков чтения; Контроль навыков письма. Контроль навыков диалогической речи
5	Unit 5. All in a Day's Work (Наша жизнь и работа)	28	12	16	Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики); Контроль навыков аудирования; Контроль навыков говорения; Test 3(2); Test 4(2); Test 2- Контроль навыков чтения; Контроль навыков письма.
6	Unit 6. Journeys (Путешествия)	30	12	18	Контроль навыков аудирования; Контроль навыков говорения; Test 3(3); Test 3 - Контроль навыков чтения; Контроль навыков письменного составления плана Контроль навыков письма.
<b>Раздел/Модуль 6 «Заглянем в будущее» - 66 часов</b>					
7	Unit 7. Express Yourself (Искусство жить!)	22	8	14	Контроль навыков аудирования; Контроль навыков говорения; Test 4(3); Test 4- Контроль навыков чтения Контроль навыков чтения; Контроль навыков письменной речи
8	Unit 8. Text Me!	22	10	12	Лексико-грамматический тест (контроль

	(Напиши мне!)				усвоенной лексики и грамматики); Контроль навыков аудирования; Контроль навыков говорения; Test 4(3); Test 5(3)- Контроль навыков чтения; Контроль навыков пересказа Контроль навыков письма.
9	Unit 9. Future Generations (Мы и наше будущее)	22	8	14	Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики); Контроль навыков аудирования; Контроль навыков говорения; Test 5(3); Test 6(3); Test B(diagnostic) Контроль навыков чтения; Контроль навыков письма.
	Итого:	216	80	136	

### 3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел/Модуль 7 «Что наша жизнь?» - 62 часа</b>					
1	Unit 1. People (Люди и их окружение)	20	6	14	Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики); Контроль навыков аудирования; Контроль навыков говорения; Test 1; Test 5 Контроль навыков чтения; Контроль навыков письма.
2	Unit 2. Home (Дом)	20	8	12	Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики); Контроль навыков аудирования; Контроль навыков говорения; Test 2; Test 6; Контроль навыков чтения; Контроль навыков письма.
3	Unit 3. School (Школа)	22	8	14	Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики); Контроль навыков аудирования; Контроль навыков говорения; Test 3; Test 4- Контроль навыков чтения; Контроль навыков письма.

<b>Раздел/Модуль 8 «Человек и его деятельность» - 88 часов</b>					
4	Unit 4. Work (Работа)	16	6	10	Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики); Контроль навыков аудирования; Контроль навыков говорения; Test 4; Test 8- Контроль навыков чтения; Контроль навыков письма.
5	Unit 5. Family and Social Life (Семья и общество)	18	6	12	Контроль навыков аудирования; Контроль навыков говорения; Test 5; Test 7 - Контроль навыков чтения; Контроль навыков письма.
6	Unit 6. Food/Shopping and Services (Еда/Покупки/Обслуживание)	18	6	12	Контроль навыков аудирования; Контроль навыков говорения; Test 6 - Контроль навыков чтения; Контроль навыков письма.
7	Unit 7. Travelling and Tourism (Путешествия)	18	6	12	Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики); Контроль навыков аудирования; Контроль навыков говорения; Test 7 ; Test 1- Контроль навыков чтения; Контроль навыков письма.
8	Unit 8. Culture (Культура)	18	6	12	Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики); Контроль навыков аудирования; Контроль навыков говорения; Test 8; Test 14 Контроль навыков чтения; Контроль навыков письма.
<b>Раздел/Модуль 9 «Человек и государство» - 66 часов</b>					
9	Unit 9. Health/Sport (Здоровье/Спорт)	16	6	10	Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики); Контроль навыков аудирования; Контроль навыков говорения; Test 9; Test 15 Контроль навыков чтения; Контроль навыков письма.
10	Unit 10. Science and Technology (Наука и технологии)	16	6	10	Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики); Контроль навыков аудирования; Контроль навыков говорения; Test 10;

					Test 16 Контроль навыков чтения; Контроль навыков письма.
11	Unit 11. Nature and Environment (Окружающая среда)	16	6	10	Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики); Контроль навыков аудирования; Контроль навыков говорения; Test 11; Test 17 Контроль навыков чтения; Контроль навыков письма.
12	Unit 12. State and Society (Государство и общество)	18	6	12	Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики); Контроль навыков аудирования; Контроль навыков говорения; Test 12; Test 18 Контроль навыков чтения; Контроль навыков письма.
	Итого:	216	72	144	

## 1.4. Содержание программы

### Первый год обучения – 144 часа

#### Раздел/Модуль1 «Старайтесь жить красиво!» - 62 часа

##### Раздел 1. Intro Unit (Введение) - 14 часов

Контроль остаточных знаний (написание лексико-грамматического теста, проведение личной беседы). Повторение лексики по темам «Питание», «Свободное время и развлечения», «Я и мой психотип», «Освоение космоса», «Реклама», «Лицедеи», «Британский и американский английский». Употребление грамматических времен Present Simple/Present Continuous в сравнении; Past Simple, Present Perfect в сравнении (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). Способы выражения будущих действий: be going to do something, will. Употребление модальных глаголов must, have to, should. Употребление артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Написание теста «English speaking countries».

##### Раздел 2. Unit 1. Do Your Best (Постарайся!) – 16 часов

Употребление и расширение лексики по теме «Образование и обучение», использование личных и притяжательных местоимений. Описание внешности и характера (чувств) человека с использованием качественных прилагательных. Использование структур used to/would. Фразовые глаголы look forward to, hand in, catch up on, go on, put off. Практика монологической и диалогической речи по темам «Обучающие технологии», «Мои предпочтения», «Какой ты ученик?», «Повседневная школьная жизнь». Словообразование: отрицательные

префиксы прилагательных. Использование неличных форм глагола –ing и инфинитива. Степени сравнения прилагательных. Фразы для выражения собственного мнения: Personally, I think, In my opinion, I intend to..., To be honest, For this reason I feel, That's why I think, Actually. Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики), контроль навыков аудирования, говорения, чтения, письма. Test 5 (Family and Interpersonal Relationships); Test 14 (Teenage problems and Generation Gap).

### **Раздел 3. Unit 2. It Takes All Sorts (Все, что угодно!) – 16 часов**

Введение и отработка лексики по темам «Семья и семейные традиции», «Хорошо или плохо быть первым ребенком в семье?», «Мой памятный день», «В чем соглашаются и не соглашаются дети и родители?». Сравнение употребления грамматических времен Past Perfect/ Continuous/ Past Simple. Использование глаголов make/do; фразовых глаголов attracted to, go out with, fall to, to be in love with, to be obsessed with, split up with. Сложноподчиненные предложения. Фразы для организации речи: I'm going to tell you, It took place, When/While, To begin with, Suddenly, Predictably, Luckily, Fortunately, Unexpectedly. Знакомство с технологией написания журнальной статьи. Описание и сравнение картинок и фотографий. Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики), контроль навыков аудирования, говорения (пересказа), чтения, письма. Test 1 (Arts and Culture); Test 8 (Health, Sport and Healthy Lifestyle).

### **Раздел 4. Unit 3. A Place to Live (Место, где ты живешь) – 16 часов**

Введение и отработка лексики по темам «Города и городская жизнь», «Моя комната», «Личные привычки», «Сколько молодежи в городах?», «Удобно ли молодежи жить с родителями?», «Жизнь на борту международной космической станции». Использование описательных прилагательных в монологических и диалогических высказываниях. Монолог-размышление, выражение своего личного отношения к прочитанному/просмотренному. Все грамматические времена Future. Использование прилагательных, описывающих эмоциональное состояние человека, частотных наречий. Отработка фраз, выражающих согласие/ несогласие/ сомнение/ уверенность: Maybe we ought to..., What would you say if we..., given the choice, What do you think about?, I'd rather you must be joking, I think that's completely unfair, I know what you mean, Why don't you compromise You're absolutely right. Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. Словообразование. Написание сочинения о произошедших событиях. Контроль навыков аудирования, говорения (пересказа), чтения, письма.

**Предполагаемые формы контроля по разделу/ модулю 1 «Старайтесь жить красиво!»** - лексико-грамматический тест, управляемая беседа (контроль диалогической речи с вкраплением монологического высказывания), контроль навыков аудирования и чтения (выполнение тестов с множественным выбором ответа), контроль навыков письма (написание личного бумажного и

электронного письма), сочинения – рассказа о произошедших событиях. Контроль навыков пересказа.

### **Раздел/ Модуль 2 «Ценность и цена жизни» - 16 часов**

#### **Раздел 5. Unit 4. The Cost of Living (Сколько стоит жизнь?) – 16 часов**

Введение и отработка лексики по темам «Деньги и покупки», «Выбор товара», «Как планировать траты», «Виды рынков и магазинов». Описательные прилагательные. Модальные глаголы в Present/Past. Модальность. Словообразование. Предлоги места. Наречия частотности действий. Фразовые глаголы shop around, knock pounds off, snap up, bring out, splash out on, rip off, fork out. Написание электронного письма другу и официального письма с жалобой на обслуживание и качество товара. Выражение согласия/несогласия/предположений в монологической и диалогической речи. Контроль навыков аудирования, говорения (пересказа), чтения, письма. Test 12 (Shopping and Consumer Society).

**Предполагаемые формы контроля по разделу/ модулю 2 «Ценность и цена жизни»** - лексико-грамматический тест, управляемая беседа (контроль диалогической речи с вкраплением монологического высказывания), контроль навыков аудирования и чтения (выполнение тестов с множественным выбором ответа), контроль навыков письма (написание личного бумажного и электронного письма), письма-жалобы на некачественное обслуживание или некачественный товар. Контроль навыков пересказа.

### **Раздел/Модуль 3 «Мы и мир вокруг нас» - 66 часов**

#### **Раздел 6. Unit 5. The World at your Feet (Весь мир у ваших ног) – 16 часов**

Введение и отработка лексики по темам «Работа и развлечения», «Частичная и полная занятость», «Домашняя жизнь и работа средней американской/ британской/ российской семьи». Фразовые глаголы to take on, to pick up, to keep smb. on, to step down from, to take up, to put on, to draw up. Косвенная речь. Глаголы для передачи косвенной речи: claim, explain, assure, suggest, insist, add, promise, offer, beg, accuse of. Выражение согласия/несогласия/предположений в монологической и диалогической речи. Описательные глаголы: decline, mark, rise, sharp, unchanged. Принятие решения: Have you tried?, It's worse a try/ a go, I doubt..., but let's see..., That doesn't make any solution/difference, What are we supposed to do now?, How should I know/think?, You should have thought about it earlier. Test 6 (Festivals, Customs and Traditions); Test 15 (Travelling and Holidays). Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики), контроль навыков аудирования, говорения (пересказа), чтения, письма.

#### **Раздел 7. Unit 6. True or False? (Правда или ложь?) – 16 часов**

Введение и отработка лексики по темам «Человек и СМИ», «Street Art», «Как можно изменить внешность?», «Самопрезентация». Условные

предложения нулевого, первого, второго, третьего, смешанного типов. Союзы и фразы условных предложений: if, unless, imagine, provided, suppose. Инверсия. Словообразование: суффиксы pro-/anti-. Фразовые глаголы to take for granted, to take pride in, to take something with a pinch of salt, to take at face value, to take out of context, keep up the lie, pass oneself off as, see through, swear under oath, be taken in, cover up. Монологическая и диалогическая речь с высказыванием пожеланий и советов. Составление сочинения-описания картинки. Test 9 (Jobs and Careers).

Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики), контроль навыков аудирования, говорения (пересказа), чтения, письма.

### **Раздел 8. Unit 7. Log on (Во Всемирной паутине) – 16 часов**

Введение и отработка лексики по темам «Цифровые технологии», «Цифровые технологии: польза и вред», «Техника будущего», «Социальные сети». Пассивный залог. Фразовые глаголы: do without, think over, figure out, talk into, wind up, come out, bring in. Test 7 (Free Time and Entertainment); Test 13 (Technology, Discoveries and Inventions). Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики), контроль навыков аудирования, говорения (пересказа), чтения, письма.

### **Раздел 9. Unit 8. Around the Globe (Вокруг света) – 18 часов**

Введение и отработка лексики по темам «Мы и окружающая среда», «Каникулы и праздники», «Самое памятное путешествие». Составление описания картинок. Фразы, выражающие сожаление: wish, if only, it's time, would rather. Инверсия. Описательные конструкции. Косвенная речь. Выражение своего мнения по поводу происходящего в устной и письменной формах. Чтение художественной литературы. Контроль навыков письменной речи. Test 4 (Environmental issues), Test B (diagnostic). Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики); итоговый контроль навыков аудирования, говорения, чтения.

**Предполагаемые формы контроля по разделу/ модулю 3 «Мы и мир вокруг нас»** - лексико-грамматический тест, управляемая беседа (контроль диалогической речи с вкраплением монологического высказывания), контроль навыков аудирования и чтения (выполнение тестов с множественным выбором ответа), контроль навыков письма (написание личного бумажного и электронного письма), сочинения – рассказа о произошедших событиях, описания картинки, отзыва о прочитанном с включением собственного мнения. Контроль навыков пересказа.

**Итого: 144 часа**

## **Второй год обучения - 216 часов**

### **Раздел/Модуль 4 «Давайте действовать!» - 62 часа**

#### **Раздел 1. Unit 1. The Ties that Bind (Безвыходных ситуаций не бывает!) – 20 часов**

Контроль остаточных знаний (написание лексико-грамматического теста, проведение личной беседы). Повторение лексики по темам «Личность и межличностные отношения», «Внешность человека». Употребление грамматических времен Present Simple/Present Continuous в сравнении; Past Simple, Present Perfect в сравнении (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). Способы выражения будущих действий: be going to do something, will. Употребление модальных глаголов must, have to, should. Написание делового и личного электронного письма. Ведение блогов. Употребление артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Test 1(1); Test 2(1); Test A (diagnostic). Чтение художественной литературы. Написание отзыва о прочитанном.

#### **Раздел 2. Unit 2. Learning for Life (Век живи – век учись!) – 20 часов**

Употребление личных и притяжательных местоимений. Описание внешности и характера человека с использованием качественных прилагательных. Фразовые глаголы to keen on, to be good at, to make, to be involved in, to be passionate about, to be interested in, to be relaxed/ stressed. Практика монологической и диалогической речи по темам «Учеба в России и за рубежом», «Экзамены и контрольные работы», «Технологии подготовки к испытаниям». Употребление артиклей. Словообразование: отрицательные префиксы прилагательных, образование существительных. Изучение синонимических рядов существительных в рамках изучаемых тем. Написание статьи об образовании в России и за рубежом. Test 1(2); Test 2(2). Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики), контроль навыков аудирования, говорения, чтения, письма. Чтение художественной литературы.

#### **Раздел 3. Unit 3. Let's Eat! (Давайте поедим!) – 22 часа**

Введение и отработка лексики по темам «Приготовление пищи», «Еда», «Кухни разных народов». Переходные и непереходные фразовые глаголы. Использование частиц с фразовыми глаголами. Использование глаголов make/do; фразовых глаголов look into, go through, go back, catty out, figure out, look out, run out, come up with. Соединительные конструкции at first, all of a sudden, finally, eventually, unfortunately. Словообразование. Использование фраз с глаголом used to. Написание сочинения о личном опыте приготовления пищи. Test 1(3); Test 2(3); Test 5. Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики), контроль навыков аудирования, говорения (пересказа), чтения, письма. Чтение художественной литературы.

**Предполагаемые формы контроля по разделу/ модулю 4 «Давайте действовать!»** - лексико-грамматический тест, управляемая беседа (контроль диалогической речи с вкраплением монологического высказывания), контроль навыков аудирования и чтения (выполнение тестов с множественным выбором ответа и заданий на соответствие), контроль навыков письма (написание личного бумажного и электронного письма), сочинения – рассказа о произошедших событиях, статьи для газеты или журнала, отзыва о прочитанном с включением собственного мнения. Контроль навыков пересказа.

#### **Раздел/Модуль 5 «Интересы человека и его возможности» - 88 часов**

##### **Раздел 4. Unit 4. The New Thing (Новое в искусстве) – 30 часов**

Введение и отработка лексики по темам «Виды искусства», «Индустрия музыки», «Великие писатели», «Кино и театр». Использование описательных прилагательных в монологических и диалогических высказываниях. Монолог-размышление, выражение своего личного отношения к прочитанному/просмотренному. Словообразование. Словосочетания. Инфинитив: виды, функции, особенности употребления. Фразы, выражающие согласие/ несогласие. Написание сочинения-обзора о культурном событии. Test 3(1); Test 4(1); Test 1. Контроль навыков аудирования, говорения (пересказа), чтения, письма. Чтение художественной литературы.

##### **Раздел 5. Unit 5. All in a Day's Work (Наша жизнь и работа) – 28 часов**

Введение и отработка лексики по темам «Работа и карьера», «Личный опыт работы». Описательные прилагательные. Фразовые глаголы. Предлоги места и времени. Наречия частотности действий. Выражение будущих действий с помощью Present Continuous, be going to, will, Present Simple. Выражение согласия/несогласия/предположений в монологической и диалогической речи. Слова-связки because, and, but, so. Контроль навыков аудирования, говорения (пересказа), чтения, письма. Написание эссе по теме. Test 3 (2); Test 4 (2); Test 2. Чтение художественной литературы.

##### **Раздел 6. Unit 6. Journeys (Путешествия) – 30 часов**

Введение и отработка лексики по темам «Мое первое путешествие», «Достопримечательности мира», «Путешествия по России, Великобритании, США». Фразовые глаголы to get up, to get out of, to get on with, to meet up with, to take off, to put on, to carry on, to get into. Герундий и герундиальные обороты. Типы, формы и функции герундия в предложении. Выражение согласия/несогласия/предположений в монологической и диалогической речи. Фразовые глаголы, словообразование. Написание сочинения - сравнения по предложенным картинкам. Вежливые формулы обращений. Test 3(3); Test 3. Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики), контроль навыков аудирования, говорения (пересказа), чтения, письма. Чтение художественной литературы.

**Предполагаемые формы контроля по разделу/ модулю 5 «Интересы человека и его возможности»** - лексико-грамматический тест, управляемая беседа (контроль диалогической речи с вкраплением монологического высказывания), контроль навыков аудирования и чтения (выполнение тестов с множественным выбором ответа), контроль навыков письма (написание личного бумажного и электронного письма), сочинения – сравнения по картинкам, сочинения - обзора произошедших событий, эссе на заданную тему, отзыва о прочитанном с включением собственного мнения. Контроль навыков пересказа.

### **Раздел/Модуль 6 «Заглянем в будущее» - 66 часов**

#### **Раздел 7. Unit 7. Express Yourself (Искусство жить!) – 22 часа**

Введение и отработка лексики по темам «Развлечения», «Личные качества человека», «Самовыражение», «Самопрезентация». Синонимические ряды по теме. Фразовые глаголы to find out, to give up, to work out, to throw out. Условные предложения всех типов. Модальные глаголы обязанности и разрешения: must, have to, need to, can, can't. Монологическая и диалогическая речь с высказыванием пожеланий и советов. Составление письменного обзора прослушанного/ прочитанного/ просмотренного. Test 4(3); Test 4. Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики), контроль навыков аудирования, говорения (пересказа), чтения, письма. Чтение художественной литературы.

#### **Раздел 8. Unit 8. Text Me! (Напиши мне!) – 22 часа**

Введение и отработка лексики по темам «Информация и сознание», «Пути передачи информации», «Работа журналиста». Пассивный залог. Употребление частотных наречий. Составление письма - отзыва на радио/ телепередачу. Фразовые глаголы с mind. Словообразование. Test 4 (3); Test 5 (3). Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики), контроль навыков аудирования, говорения (пересказа), чтения, письма. Чтение художественной литературы.

#### **Раздел 9. Unit 9. Future Generations (Мы и наше будущее) – 22 часа**

Введение и отработка лексики по темам «Глобальное потепление», «Проблемы окружающей среды». Past Perfect. Косвенная речь. Выражение своего мнения по поводу происходящего в устной и письменной формах. Конверсия. Словообразование. Префиксы, суффиксы, аффиксы. Фразовые глаголы. Идиомы, связанные с названиями животных. Чтение художественной литературы. Контроль навыков письменной речи. Test 5 (3); Test 6 (3); Test B (diagnostic). Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики); итоговый контроль навыков аудирования, говорения, чтения.

**Предполагаемые формы контроля по разделу/ модулю 6 «Заглянем в будущее»** - лексико-грамматический тест, управляемая беседа (контроль диалогической речи с вкраплением монологического высказывания), контроль

навыков аудирования и чтения (выполнение тестов с множественным выбором ответа), контроль навыков письма (написание личного бумажного и электронного письма), сочинения – сравнения по картинкам, сочинения - обзора произошедших событий, просмотренной/прочитанной информации, эссе на заданную тему, отзыва о прочитанном с включением собственного мнения. Контроль навыков пересказа.

**Итого: 216 часов**

### **Третий год обучения – 216 часов**

#### **Раздел/Модуль 7 «Что наша жизнь?» - 62 часа**

##### **Раздел 1. Unit 1. People (Люди и их окружение) – 20 часов**

Контроль остаточных знаний (написание лексико-грамматического теста, проведение личной беседы). Повторение и введение лексики по темам «Семья и дом», «Язык тела», «Черты характера и привычки человека», «Личностные качества», «Чувства и эмоции». Части речи и члены предложения. Местоимения всех разрядов. Словообразование. Употребление частотных наречий. Повторение всех грамматических времен групп Simple, Continuous, Perfect. Употребление неопределенного и определенного артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики); Контроль навыков аудирования; Контроль навыков говорения; Test 1; Test 5. Подготовка к сдаче экзаменов.

##### **Раздел 2. Unit 2. Home (Дом) – 20 часов**

Введение и отработка лексики по темам «Типы и виды жилища человека», «Внутреннее убранство дома», «Наши соседи», «Дизайн и интерьер», «Агентства по продаже недвижимости». Глаголы движения и статики. Грамматические времена групп Simple/Continuous. Present Perfect Continuous. Порядок прилагательных в предложении. Сравнительные конструкции both..., it looks as if, it seems to be, I imagine they are... Фразовые глаголы to hang out with, to lose touch of, to take after. Пассивный залог. Грамматическая структура have something done. Написание электронного письма. Test 2;

Test 6. Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики), контроль навыков аудирования, говорения (пересказа), чтения, письма. Подготовка к сдаче экзаменов.

##### **Раздел 3. Unit 3. School (Школа) – 22 часа**

Введение и отработка лексики по темам «Виды школ», «Система образования в России и за рубежом», «Школьные предметы», «Образование: проблемы и их решение». Практика диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребимых в речи времен глагола групп Simple, Continuous, Perfect. Грамматические структуры verb + to do, verb + -ing, Modal verb + do, verb + object + do. Практика диалога-расспроса с высказыванием

своего личного мнения и отношения к событиям. Выражение согласия/несогласия/одобрения/неодобрения. Фразы If you ask me..., that's true..., to be honest..., I'm (not) sure about..., absolutely..., I don't feel strongly one way or the other. Употребление наречий – маркеров прошедших и будущих действий before, by the end of, the following morning, next, after, eventually, then. Инфинитив и герундий: сравнение. Test 3; Test 4. Контроль навыков аудирования, говорения (пересказа), чтения, письма. Подготовка к сдаче экзаменов.

**Предполагаемые формы контроля по разделу/ модулю 7 «Что наша жизнь?»** - лексико-грамматический тест, управляемая беседа (контроль диалогической речи с вкраплением монологического высказывания), контроль навыков аудирования и чтения (выполнение тестов с множественным выбором ответа и упражнений на соответствие), контроль навыков письма (написание личного бумажного и электронного письма), сочинения – сравнения по картинкам, эссе на заданную тему, отзыва о прочитанном с включением собственного мнения. Контроль навыков пересказа.

## **Раздел/Модуль 8 «Человек и его деятельность» - 88 часов**

### **Раздел 4. Unit 4. Work (Работа) - 16 часов**

Введение и отработка лексики по темам «Работа в крупной компании: отделы, должности, функции персонала», «Работа и деньги». Монологическая и диалогическая речь с выражением собственного мнения о минувших и предстоящих событиях. Использование структур used to/would. Запрашивание/высказывание разрешения и совета. Сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. Написание резюме, заявления о приеме на работу. Test 4; Test 8. Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики), контроль навыков аудирования, говорения (пересказа), чтения, письма. Подготовка к сдаче экзаменов.

### **Раздел 5. Unit 5. Family and Social Life (Семья и общество) – 18 часов**

Введение и отработка лексики по темам «Родственные, дружеские, деловые отношения», «Семья и финансы», «Семейные праздники и традиции». Фразы to get in touch, to write back, to clarify. Придаточные предложения, выражающие будущие действия. Грамматические времена Future Continuous/Future Perfect. Идиомы с глаголом take. Высказывание приказаний. Косвенные вопросы. Структура личного электронного письма и его написание. Фразовые глаголы. Test 5; Test 7. Контроль навыков аудирования, говорения (пересказа), чтения, письма. Подготовка к сдаче экзаменов.

### **Раздел 6. Unit 6. Food/Shopping and Services (Еда/Покупки/Обслуживание) – 18 часов**

Введение и отработка лексики по темам «Еда вредная и здоровая», «Способы приготовления пищи», «Покупки и качество обслуживания». Закрепление употребления неопределенного и определенного артиклей,

нулевого артикля. Неопределенные придаточные предложения. Словообразование. Фразовые глаголы. Синонимические ряды.

Монологическая и диалогическая речь с выражением собственного мнения о минувших и предстоящих событиях. Фразы, помогающие организации эссе. Написание эссе. Test 6. Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики), контроль навыков аудирования, говорения (пересказа), чтения, письма. Подготовка к сдаче экзаменов.

### **Раздел 7. Unit 7. Travelling and Tourism (Путешествия) – 18 часов**

Введение и отработка лексики по темам «Путешествия и транспорт», «Виды путешествий», «Места размещения/ проживания в путешествии». Употребление идиоматических выражений pull one's leg, break one's heart, laugh one's mouth off, give a hand, believe one's eyes, on the tip of the tongue. Придаточные условные предложения второго типа. Wish/if only. Придаточные предложения третьего типа. Высказывание предложений и советов с помощью фраз you should..., you'd better..., you need to.. Использование в диалогической и монологической речи связующих фраз as well as, but, in my opinion, so, although. Test 7; Test 1. Контроль навыков аудирования, говорения (пересказа), чтения, письма. Подготовка к сдаче экзаменов.

### **Раздел 8. Unit 8. Culture (Культура) – 18 часов**

Введение и отработка лексики по темам «Виды искусства и литература», «Телевизионные шоу-программы», «Реакция человека на произведение искусства». Косвенная речь: все типы предложений. Глаголы сообщения/говорения: to tell, to claim, to ask, to point out, to suggest, to explain, to say, to add, to reply. Фразовые глаголы to come across, to keep up with, to come up with, to come out, to live up to, to get into, to come to. Вежливые просьбы и приказания. Высказывание предложений, предположений и советов. Написание обзора просмотренного/ прочитанного/ услышанного. Test 8; Test 14. Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики), контроль навыков аудирования, говорения (пересказа), чтения, письма. Подготовка к сдаче экзаменов.

**Предполагаемые формы контроля по разделу/ модулю 8 «Человек и его деятельность»** - лексико-грамматический тест, управляемая беседа (контроль диалогической речи с вкраплением монологического высказывания), контроль навыков аудирования и чтения (выполнение тестов с множественным выбором ответа и упражнений на соответствие), контроль навыков письма (написание личного бумажного и электронного письма, жалобы), сочинения – сравнения по картинкам, эссе на заданную тему, отзыва о прочитанном с включением собственного мнения. Контроль навыков пересказа.

### **Раздел/Модуль 9 «Человек и государство» - 66 часов**

#### **Раздел 9. Unit 9. Health/Sport (Здоровье/Спорт) – 16 часов**

Введение и отработка лексики по темам «Болезни и здоровье», «Тело человека», «Лечение и выздоровление человека», «Образ жизни человека».

Пассивный залог (грамматические времена всех групп). Косвенная речь. Фразовые глаголы to squatter down, to poke out, to work out, to take hold of. Фраза have something done. Высказывание предложений, предположений и советов. Высказывание одобрения/неодобрения в устной и письменной формах. Выражение собственного отношения к происходящему: in my view, as far as I concerned, put another way, lastly, moreover, in summary. Контроль навыков письменной речи. Test 9; Test 15. Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики); итоговый контроль навыков аудирования, говорения, чтения. Подготовка к сдаче экзаменов.

#### **Раздел 10. Unit 10. Science and Technology (Наука и технологии) – 16 часов**

Введение и отработка лексики по темам «Наука и область, которую она изучает», «Научная работа и новые технологии», «Компьютерные технологии на службе науке». Употребление идиоматических выражений. Придаточные условные предложения нулевого, первого, второго типа. Wish/if only. Придаточные предложения третьего и смешанного типа. Высказывание предложений и советов с помощью фраз you should..., you'd better..., you need to.. Использование в диалогической и монологической речи связующих фраз as well as, but, in my opinion, so, although. Test 10; Test 16. Контроль навыков аудирования, говорения (пересказа), чтения, письма. Подготовка к сдаче экзаменов.

#### **Раздел 11. Unit 11. Nature and Environment (Окружающая среда) – 16 часов**

Введение и отработка лексики по темам «Особенности ландшафтов», «Природа, погода и окружающая среда», «Защита окружающей среды». Выстраивание синонимических рядов и употребление синонимов в конкретных текстах. Подбор соответствующих идиоматических выражений и употребление фразовых глаголов в конкретном контексте. Высказывание предложений и советов с помощью фраз you should..., you'd better..., you need to.. Использование в диалогической и монологической речи связующих фраз as well as, but, in my opinion, so, although. Test 11; Test 17. Контроль навыков аудирования, говорения (пересказа), чтения, письма. Подготовка к сдаче экзаменов.

#### **Раздел 12. Unit 12. State and Society (Государство и общество) – 18 часов**

Введение и отработка лексики по темам «Ветви власти», «Права и обязанности гражданина в России и за рубежом», «Политика и экономика страны», «Преступление и наказание». Практика диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребимых в речи всех времен глаголов в активном и пассивном залогах. Грамматические структуры с инверсией. Практика диалога-расспроса с высказыванием своего личного мнения и отношения к событиям. Выражение

согласия/несогласия/одобрения/неодобрения. Фразы If you ask me..., that's true..., to be honest..., I'm (not) sure about..., absolutely..., I don't feel strongly one way or the other. Употребление наречий – маркеров прошедших и будущих действий before, by the end of, the following morning, next, after, eventually, then. Фразовые глаголы переходные и непереходные. Инфинитив и герундий: повторение и сравнение. Test 12; Test 18. Контроль навыков аудирования, говорения (пересказа), чтения, письма. Подготовка к сдаче экзаменов.

**Предполагаемые формы контроля по разделу/ модулю 9 «Человек и государство»** - лексико-грамматический тест, управляемая беседа (контроль диалогической речи с вкраплением монологического высказывания), контроль навыков аудирования и чтения (выполнение тестов с множественным выбором ответа и упражнений на соответствие), контроль навыков письма (написание личного бумажного и электронного письма), сочинения – сравнения по картинкам, описания произошедших событий, сочинения – предположения о будущем, эссе на заданную тему, отзыва о прочитанном с включением собственного мнения. Контроль навыков пересказа.

**Итого: 216 часов**

## **1.5. Планируемые результаты**

### **Предметные результаты и способы их проверки**

Ожидаемые результаты программы видятся в повышении уровня знания английского языка у учащихся, успешности их выступления на олимпиадах по английскому языку, усилении заинтересованности предметом.

Развивающий аспект курса:

- Переход на более высокий уровень исследовательской культуры школьников, повышение качества знаний.
- Рост активности учащихся в научно-исследовательской деятельности
- Формирование системы знаний, представлений, способствующих раннему самоопределению и профессиональной ориентации учащихся.

**По окончании курса учащийся должен:**

**знать/понимать:**

- основные нормы речевого этикета, признаки изученных грамматических явлений, особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка;
- понятийный аппарат для ведения научной работы
- сущность и виды научно-исследовательской работы;
- методы и принципы исследования;
- требования к написанию и оформлению работы.

### **Уметь:**

- вести диалоги, делать сообщения, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения, ориентироваться в иноязычном тексте, использовать приобретённые знания на практике;
- работать с разными источниками информации;
- определять объект и предмет, методы исследования и их применять;
- определять цели, задачи, гипотезу исследования, анализировать, обобщать, делать выводы;
- проводить конкретизацию по определению новизны, теоретической и практической значимости освещаемой проблемы;
- оформлять проект для участия в научно-практической конференции.

В результате освоения данной программы **1го года обучения** обучающиеся **должны знать/уметь:**

### ***АУДИРОВАНИЕ***

Обучающиеся должны понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую в звукозаписи в естественном темпе, построенную на программном материале предшествующих ступеней обучения и допускающую включение до 5 % незнакомых слов, о значении которых можно узнать из контекста или не влияющих на понимание основного содержания аудируемого материала. Длительность звучания связных текстов – до 8 минут.

### ***ГОВОРЕНИЕ***

#### ***Диалогическая речь***

Обучающиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера, выражая свое отношение к предмету высказывания в пределах программного языкового материала. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 8-10 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

#### ***Монологическая речь***

Обучающиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, передавать основное содержание прослушанного или прочитанного, выражая свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания, в пределах программного языкового материала. Объем высказывания – не менее 10 – 12

фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче .

### **ЧТЕНИЕ**

Обучающиеся должны уметь читать вслух и про себя с полным и частичным пониманием впервые предъявляемые тексты, построенные на программном языковом материале; тексты могут содержать до 5 % незнакомых слов, понимаемых по догадке или поясняемых в материалах справочного характера (постраничные сноски, учебный словарь и др.)

### **ПИСЬМО**

Обучающиеся должны овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи на предшествующих ступенях обучения и используемых в письменных упражнениях, уметь составлять и записывать план прочитанного текста и делать из него необходимые выписки, написать поздравление с праздником или днем рождения, деловое письмо или письмо личного характера.

Упомянутые выше виды речевой деятельности включают в себя **грамматический материал**, необходимый для усвоения, как то : множественное число имен существительных, определенный и неопределенный артикль, местоимения, степени сравнения прилагательных, понятие порядка слов в предложении, вопросительные предложения, наречия, предлоги, модальные глаголы, образование и употребление глаголов в Present Indefinite / Continuous / Perfect , Past Indefinite / Continuous, Past Indefinite Passive, Future Indefinite .

### **По окончании 2го года обучения учащиеся должны знать/уметь:**

В области понимания устного текста (**аудирования**): без затруднений анализировать текст и отвечать на вопросы тестового характера по прослушанному (предлагаются темы общего характера, представляющие интерес для молодежи).

Выполнять различные виды заданий, основанных на прослушивании текстов (монологи, диалоги, интервью и т.д.). после чего ответить на вопросы, выбрав либо один из трех предложенных вариантов; либо ответить на несколько вопросов (относящихся ко всему тексту) на основе 4 вариантов ответов для каждого вопроса; либо из семи предложений выбрать шесть вариантов, которые передают основную мысль прозвучавших отрывков и соотнести их с соответствующими монологами. Прослушивание материала производится 2 раза, после чего предусматривается заполнение таблицы ответов учащимися на соответствие девяти предложений фактическому содержанию беседы (true, false, not given).

### **Понимание письменного текста (чтение).**

Читать и понимать текст познавательного характера и выполнять задания разного типа. Например, заполнить таблицу на соответствие предложений высказанному в тексте мнению автора; уметь ответить на вопрос или закончить предложение так, чтобы оно соответствовало тому, что говорится в тексте; выбрать один правильный вариант из четырех предложенных; вставить в текст

пропущенные предложения; выбрать заголовок для каждого отрывка из предложенных вариантов (один заголовок является лишним).

### ***Лексика / Грамматика.***

Grammar: Passive Voice and the causative; Modal verbs: ability and inability; permission and prohibition; Modal verbs: certainty and possibility, deduction, request and suggestion; Conditional sentences: 1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> conditional; Conditional sentences: 3<sup>rd</sup> and mixed conditionals, if...not/unless; Quantifiers and countable and uncountable nouns; The complex sentence: noun and relative clauses.

Тематика лексических тем отражена в учебно-тематическом, календарно-тематическом планах, содержанию программы.

### ***Устная речь (Discussions).***

Вести спонтанную лексически, грамматически и фонетически правильно оформленную беседу. Уметь осуществлять диалог-расспрос, диалог-побуждение к высказыванию, диалог-поддержку речевого партнера. Четко аргументировать и отстаивать свою точку зрения, высказывать поддержку либо отрицание точки зрения речевого партнера, соблюдая речевой этикет. Использовать в своей речи слова-связки, идиоматические выражения, подбирать соответствующие синонимы, владеть их точным значением. Уметь осуществлять монологическую речь на любую предложенную тему не менее 3-5 минут по объему высказывания.

## **По окончании 3го года обучения учащиеся должны знать/уметь:**

### ***Аудирование:***

воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (до 2%); воспринимать на слух, вычленять и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений, игнорируя незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### ***Говорение:***

а) *Диалогическая речь.* Без затруднений уметь вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями. Использовать в речи сложные грамматические структуры, фразовые глаголы, идиоматические выражения.

б) *Монологическая речь.* Подробно, с использованием слов-связок, фразовых глаголов, сложных грамматических структур высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного без опоры на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом, оперируя изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.

### ***Чтение:***

читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Тексты при этом могут носить разножанровую направленность, включать до 5 % специальной лексики. Независимо от вида чтения уметь пользоваться моноязычным словарем. Чтение осуществляется на аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающее факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры страны изучаемого языка. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному в устной и письменной формах, осуществлять выполнение предложенных заданий к тексту различного формата: выбор ответов из предложенных, ответы с развернутым содержанием, соотнесение заголовка и отрывка и т.д.

### ***Письменная речь:***

учащиеся должны уметь делать выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях и пересказах; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать письменные высказывания с опорой и без опоры на образец. Уметь оформить письменное высказывание в форме эссе, письма делового и личного, сочинения – изложения, с высказыванием своего собственного мнения по предложенной тематике.

**Способы проверки достижения результатов:** лексико-грамматические тесты, тесты по аудированию и чтению со множественными вариантами ответов и с открытыми ответами; комплекс психодиагностических методик, выявляющих динамику в развитии общих и творческих способностей учащихся; контроль устных навыков говорения в монологической и диалогической речи в различных формах: беседы, «круглого стола», диспута, брейн-ринга, викторины, защиты учебных индивидуальных и групповых проектов и др. по согласованию с обучающимися.

## **Метапредметные результаты**

Это результаты деятельности на разных учебных предметах, применяемые обучающимися в обучении, на практике и перенос во внеучебную (жизненную) деятельность.

Они должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. смысловое чтение;

9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Способы проверки достижения результатов:** анкетирование, комплекс психодиагностических методик, выявляющих динамику в развитии общих и творческих способностей учащихся; сформированность устойчивой мотивации учащихся к изучению английского языка и использования его в качестве средства общения; тесты лингвострановедческой и культурологической направленности.

### **Личностные результаты**

Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному осознанию можно структурировать в три блока:

- *самоопределение* - сформированность внутренней позиции обучающегося;

- *смыслообразование* - поиск и установление личностного смысла, учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов;

• *морально-этическая ориентация* - знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Кроме того, могут быть представлены следующие компоненты:

- мотивационно-ценностный (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивации к достижениям);
- когнитивный (знания, рефлексия деятельности);
- эмоционально-волевой (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижениям, волевые усилия).

Один из самых серьезных вопросов: как оценить то, что невозможно измерить, т.е. личностные результаты, на формирование которых работает данная система. Можно ли оценить, насколько у обучающегося сформировано чувство ответственности и долга?

Как один из способов оценивания личностных результатов предлагается лист самооценки, который заполняется в конце года или рефлексивный портфолио, в котором отражены все значимые события для учащегося: учебные достижения, участие во внеурочной деятельности (кружки, факультативы, экскурсии), волонтерство, общественно-полезный труд. Портфолио имеет рефлексивный характер, что также способствует формированию личностных результатов (способность оценить свой рост, свои достижения, определить направление дальнейшего пути).

Психолого-педагогическое сопровождение также играет в этом процессе значительную роль. Это позволяет оценить уровень сформированности отдельных личностных результатов, которые проявляются в:

1. *соблюдении норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
2. *участии в общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
3. *инициативе и ответственности* за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
4. *готовности и способности делать осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
5. *ценностно-смысловых установках* обучающихся: ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

**Способы проверки достижения результатов:** анкетирование, комплекс психодиагностических методик, выявляющих динамику в развитии общих и творческих способностей учащихся; сформированность профессиональной направленности и профессиональной мотивации учащихся, анкета Feedback (анонимно), подводящая личностные итоги обучения каждым учащимся и

дающая возможность высказать свои пожелания и предложения по поводу содержания и форм обучения.

Современное образование становится все более личностно-ориентированным. Общество приходит к пониманию того, что истинным результатом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие учащихся в образовательном процессе. Происходит слияние педагогических и психологических целей обучения и воспитания.

Совершенно очевидно, что **предметные, метапредметные и личностные результаты обучения не могут быть отделены друг от друга и представляют собой триединую задачу современного образования.** Эти способности, умения, установки, квалифицируются в новом образовательном стандарте как личностные **универсальные учебные действия**, подлежащие формированию и развитию у учащихся на всех ступенях обучения - **УУД**. Именно их и также призвана развивать система дополнительного образования.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

### 2.1. Календарный учебный график ПЕРВЫЙ год обучения (144 часа)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведен. занятия	Форма занятия	Место провед.	Форма контроля
<b>Раздел/модуль 1 «Старайтесь жить красиво!» - 62 часа</b>							
<b>1.</b>	<b>Introduction (Введение)</b>		<b>14</b>				
1		Контроль остаточных знаний (написание лексико-грамматического теста, проведение личной беседы). Повторение лексики по темам "Питание", "Свободное время и развлечения". Практика устной речи.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	ЛГТ, беседа
2		Повторение лексики по теме «Британский и американский английский». Практика диалогической и монологической речи. Правила написания учебно-исследовательского проекта.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
3		Употребление грамматических времен Present Simple/Present Continuous в сравнении; Past Simple, Present Perfect в сравнении (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). Контроль навыков аудирования.	2		Практ. работа, игра	МА, каб. № 3	Контроль навыков аудир.
4		Введение лексики по теме «Освоение космоса». Употребление модальных глаголов must, have to, should. Способы выражения будущих действий: be going to do something, will. Контроль навыков чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков чтения
5		Обсуждение темы и введение лексики по теме «Лицедеи». Употребление артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Обсуждение тем учебно-исследовательских проектов.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
6		Введение лексики по темам «Я и мой психотип», «Реклама и самореклама» и их обсуждение. Определение индивидуального типа изучения иностранного	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	

		языка. Выполнение упражнений на запоминание иностранных слов.					
7		Практика составления рекламного буклета. Написание теста «English speaking countries». Контроль усвоения лексики и грамматики.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Написан. теста «English speaking countries», ЛГТ
<b>2.</b>	<b>Unit 1. Do Your Best (Постарайся!)</b>		<b>16</b>				
8		Употребление и расширение лексики по теме «Образование и обучение», использование личных и притяжательных местоимений. Контроль навыка монологической речи. Описание внешности и характера (чувств) человека с использованием качественных прилагательных.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыка монолог. речи.
9		Использование структур used to, would. Фразовые глаголы look forward to, hand in, catch up on, go on, put off. Практика монологической и диалогической речи по теме «Обучающие технологии». Работа над индивидуальными учебно-исследовательскими проектами.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
10		Практика чтения и аудирования по теме «Мои предпочтения», контроль навыков письменной речи (сочинение-рассуждение). Работа над индивидуальными учебно-исследовательскими проектами.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков письм. речи (сочинен.-рассужд.)
11		Практика устной речи и чтения по теме «Какой ты ученик?». Обсуждение темы. Повторение лексики, фразовых глаголов. Test 14 (Teenage problems and Generation Gap).	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 14 (Teenage problems and Generation Gap)
12		Повторение изученной и введение новой лексики по теме «Повседневная школьная жизнь». Практика аудирования, чтения, пересказа. Test 5 (Family and Interpersonal Relationships).	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 5 (Family and Interpersonal Relationships)
13		Практика аудирования, просмотрового чтения. Закрепление изученной лексики и грамматики. Лексико-	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	ЛГТ

		грамматический тест. Контроль усвоенной лексики и грамматики.					
14		Словообразование: отрицательные префиксы прилагательных. Использование неличных форм глагола –ing и инфинитива. Практика составления фраз и предложений.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
15		Степени сравнения прилагательных. Фразы для выражения собственного мнения: Personally, I think, In my opinion, I intend to..., To be honest, For this reason I feel, That's why I think, Actually. Обсуждение учебно-исследовательских проектов.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
<b>3.</b>	<b>Unit 2. It Takes All Sorts (Все, что угодно!)</b>		<b>16</b>				
16		Введение и отработка лексики по теме «Семья и семейные традиции». Проведение обучающей беседы с введение новых лексических единиц на тему "В чем соглашаются и не соглашаются дети и родители?" Работа с аудиоматериалами. Контроль навыков аудирования.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков аудир.
17		Обсуждение темы «Мой памятный день», сравнение употребления грамматических времен Past Perfect/ Continuous/ Past Simple. Практика устной речи.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
18		«Хорошо или плохо быть первым ребенком в семье?» Практика коллективного обсуждения. Выполнение группового учебного проекта.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
19		Использование глаголов make/do; фразовых глаголов attracted to, go out with, fall to, to be in love with, to be obsessed with, split up with. Практика устной речи.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
20		Сложноподчиненные предложения. Фразы для организации речи: I'm going to tell you, It took place, When/While, To begin with, Suddenly, Predictably, Luckily, Fortunately, Unexpectedly. Контроль навыка говорения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыка говор.
21		Закрепление усвоенной лексики и	2		Практ.	МА, каб.	ЛГТ

		грамматики. Работа с аутентичными видеоматериалами. Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики).			работа	№ 3	
22		Проверка остаточных знаний по теме, общекультурной компетенции. Test 1 (Arts and Culture). Работа над индивидуальными учебно-исследовательскими проектами.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 1 (Arts and Culture)
23		Практика диалогической речи с включением монологического высказывания. Контроль письменной речи. Test 8 (Health, Sport and Healthy Lifestyle).	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль письм. речи. Test 8 (Health, Sport and Healthy Lifestyle)
<b>4.</b>	<b>Unit 3. A Place to Live (Место, где ты живешь)</b>		<b>16</b>				
24		Введение и отработка лексики по теме «Города и городская жизнь», использование описательных прилагательных в монологических и диалогических высказываниях.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
25		Обсуждение тем «Моя комната», «Личные привычки», контроль навыков аудирования и говорения. "Сколько молодежи в городах?", монолог-размышление, выражение своего личного отношения к прочитанному/просмотренному.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков аудир. и говорения
26		«Удобно ли молодежи жить с родителями?», использование прилагательных, описывающих эмоциональное состояние человека, частотных наречий. Контроль навыков чтения. Выполнение группового проекта.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков чтения
27		«Жизнь на борту международной космической станции». Отработка употребления всех грамматических времен Future. Контроль грамматических навыков.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	ЛГТ
28		Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. Письменное составление описания картинки.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков письма

		Контроль навыков письма.					
29		Словообразование. Написание сочинения о произошедших событиях. Повторение времен Past. Работа над индивидуальными учебно-исследовательскими проектами.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
30		Отработка фраз, выражающих согласие/ несогласие/ сомнение/ уверенность: Maybe we ought to..., What would you say if we..., given the choice, What do you think about?. Практика устной речи.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
31		Отработка фраз, выражающих согласие/ несогласие/ сомнение/ уверенность: I'd rather you must be joking, I think that's completely unfair, I know what you mean, Why don't you compromise You're absolutely right. Практика устной речи.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
<b>Раздел/модуль 2 «Ценность и цена жизни» - 16 часов</b>							
<b>5.</b>	<b>Unit 4. The Cost of Living (Сколько стоит жизнь ?)</b>		<b>16</b>				
32		Введение и отработка лексики по теме «Деньги и покупки», практика работы с аутентичными текстами-рекламными буклетами магазинов. Обсуждение темы "Выбор товара", введение лексики. Практика ведения финансовой беседы (диалоги с продавцами, покупателями, членами семьи о предполагаемых покупках).	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль диалог. речи
33		«Как планировать траты», ведение беседы на экономическую тему. Практика составления списка покупок с обсуждением его. Лексико-грамматический тест.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	ЛГТ
34		«Виды рынков и магазинов». Введение новой лексики. Работа с аутентичными видеоматериалами по теме. Практика и контроль навыков аудирования.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков аудир.
35		Использование в речи описательных прилагательных (беседа о качестве товаров). Модальные глаголы в Present/Past. Практика употребления в речи.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
36		Модальность. Практика использования модальных фраз и	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	

		выражений в речи. Практика монологической и диалогической речи.					
37		Словообразование. Предлоги места. Наречия частотности действий. Работа с аутентичными текстами. Контроль навыков чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков чтения
38		Фразовые глаголы shop around, knock pounds off, snap up, bring out, splash out on, rip off, fork out. Написание электронного письма другу и официального письма с жалобой на обслуживание и качество товара. Контроль навыков письма.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков письма
39		Выражение согласия/несогласия/предположений в монологической и диалогической речи. Test 12 (Shopping and Consumer Society).	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 12 (Shopping and Consumer Society)
<b>Раздел/модуль 3 «Мы и мир вокруг нас» - 66 часов</b>							
<b>6.</b>	<b>Unit 5. The World at your Feet (Весь мир у ваших ног)</b>		<b>16</b>				
40		Введение и отработка лексики по теме «Работа и развлечения». Повторение известной лексики и введение новой. Практика аудирования. Test 15 (Travelling and Holidays).	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 15 (Travelling and Holidays)
41		Повторение и закрепление употребления изученных фразовых глаголов и времен глагола. Написание лексико-грамматического теста. Введение новой лексики по теме «Частичная и полная занятость», повторение изученных грамматических структур.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	ЛГТ
42		Фразовые глаголы to take on, to pick up, to keep smb. on, to step down from, to take up, to put on, to draw up. Употребление, значение, особенности функционирования в предложении. Работа над индивидуальными учебно-исследовательскими проектами.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
43		Косвенная речь. Глаголы для передачи косвенной речи: claim, explain, assure, suggest, insist, add, promise, offer, beg, accuse of.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков говорен.

		Практика трансформирования прямой речи в косвенную. Контроль навыков говорения					
44		Выражение согласия/несогласия/предположений в монологической и диалогической речи. Описательные глаголы: decline, mark, rise, sharp, unchanged. Практика диалогической и монологической речи. Контроль навыков чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков чтения
45		Практика диалогической речи: принятие решения: Have you tried?, It's worse a try/ a go, I doubt..., but let's see..., That doesn't make any solution/difference, What are we supposed to do now?, How should I know/think?, You should have thought about it earlier . Отработка употребления.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
46		Трансформирование косвенной речи в прямую. Повторение правил. Контроль навыков аудирования	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков аудир.
47		Закрепление изученной лексики и грамматики. Test 6 (Festivals, Customs and Traditions)	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 6 (Festivals, Customs and Traditions)
<b>7.</b>	<b>Unit 6. True or False? (Правда или ложь?)</b>		<b>16</b>				
48		Введение и отработка лексики по теме «Человек и СМИ», практика обсуждения, ведения диалога. Практика аудирования, ведения беседы описательного характера. Подготовка группового проекта.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
49		«Street Art». Выражение своего отношения к теме. Составление рассказов по картинкам и фотографиям. Практика описательного рассказа.«Как можно изменить внешность?». Введение новой лексики по теме. Контроль навыков чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков чтения
50		«Самопрезентация». Выполнение индивидуальных и групповых учебных проектов. Контроль монологической речи.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль монолог. речи
51		Условные предложения нулевого,	2		Практ.	МА, каб.	

		первого, второго, третьего, смешанного типов. Союзы и фразы условных предложений: if, unless, imagine, provided, suppose. Практика употребления условных предложений.			работа	№ 3	
52		Инверсия. Словообразование: суффиксы pro-/anti-. Повторение изученной лексики и грамматики. Написание лексико-грамматического теста.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	ЛГТ
53		Фразовые глаголы to take for granted, to take pride in, to take something with a pinch of salt, to take at face value, to take out of context, keep up the lie, pass oneself off as, see through, swear under oath, be taken in, cover up. Монологическая и диалогическая речь с высказыванием пожеланий и советов.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
54		Составление сочинения-описания картинки. Test 9 (Jobs and Careers). Работа над индивидуальными учебно-исследовательскими проектами.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 9 (Jobs and Careers)
55		Употребление в речи изученных фразовых глаголов. Уточнение их значения. Контроль навыков аудирования.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков аудир.
<b>8.</b>	<b>Unit 7. Log on (Во Всемирной паутине)</b>		<b>16</b>				
56		Введение и отработка лексики по теме «Цифровые технологии», практика отработки и употребления новой лексики. Практика чтения и обсуждения прочитанного. Введение лексики по теме «Техника будущего», закрепление употребления времен Future.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
57		«Цифровые технологии: польза и вред». Ведение беседы - дискуссии с использованием изученных фразовых глаголов. Предварительная защита индивидуальных учебно-исследовательских проектов. Контроль диалогической речи.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль диал. речи
58		Введение лексики по теме «Социальные сети». Виды социальных сетей. Стиль общения	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков письм.

		в социальных сетях. Написание сочинения-рассуждения. Контроль навыков письменной речи.					речи
59		Пассивный залог. Повторение и закрепление употребления. Временные формы глаголов в пассивном залоге. Написание лексико-грамматического теста.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	ЛГТ
60		Фразовые глаголы: do without, think over, figure out, talk into, wind up, come out, bring in. Составление диалогических и монологических высказываний с их использованием. Уточнение значения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
61		Предварительная защита индивидуальных учебно-исследовательских проектов. Контроль навыков аудирования. Test 7 (Free Time and Entertainment).	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков аудир. Test 7 (Free Time and Entertainment)
62		Практика ведения научной беседы на тему "Современные технологии". Test 13 (Technology, Discoveries and Inventions).	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 13 (Technology, Discoveries and Inventions)
63		Закрепление изученной лексики и грамматики. Test 6 (Festivals, Customs and Traditions)	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 6 (Festivals, Customs and Traditions)
<b>9.</b>	<b>Unit 8. Around the Globe (Вокруг света)</b>		<b>18</b>				
64		Введение и отработка лексики по теме «Мы и окружающая среда», практика диалогической и монологической речи. Предварительная защита индивидуальных учебно-исследовательских проектов.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
65		Инверсия. Описательные конструкции. Практика составления описания картинок и фотографий.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
66		Составление описания картинок. Фразы, выражающие сожаление: wish, if only, it's time, would rather. Контроль диалогической речи.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль диал. речи
67		Закрепление лексики по теме «Каникулы и праздники»,	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	ЛГТ

		повторение изученных грамматических конструкций. Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики).					
68		Введение новой и повторение изученной лексики «Самое памятное путешествие». Контроль навыков аудирования.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков аудир.
69		Закрепление изученной лексики и грамматики. Контроль навыков письменной речи. Test 4 (Environmental issues).	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков письм. речи. Test 4 (Environmental issues)
70		Косвенная речь. Контроль усвоения грамматического и лексического материала. Написание итогового комплексного лексико-грамматического теста. Test B (diagnostic). Итоговый контроль навыков аудирования, говорения, чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	ЛГТ, Test B (diagnostic).
71		Защита индивидуальных учебно-исследовательских проектов. Отбор лучших проектов.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
72		Итоговое занятие года в форме научно-практической конференции (защита индивидуальных учебно-исследовательских проектов).	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Научно-практическая конференция
<b>ИТОГО:</b>			<b>144</b>				

### ВТОРОЙ год обучения (216 часов)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведен. занятия	Форма занятия	Место провед.	Форма контроля
<b>Раздел/модуль 4 «Давайте действовать!» - 62 часа</b>							
<b>1.</b>	<b>Unit 1. The Ties that Bind (Безвыходных ситуаций не бывает!)"</b>		<b>20</b>				
1		Контроль остаточных знаний (написание входного лексико-грамматического теста, проведение общей и личной беседы - Test A (Diagnostic). предложения. Проведение инструктажа по ТБ.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	ЛГТ, беседа, Test A (Diagnostic)
2		Анализ проведенного ЛГТ. Работа	2		Практ.	МА, каб.	

		над ошибками. Практика устной речи и аудирования по теме "Личность и межличностные отношения". Построение утвердительных предложений в Past Simple, Present Perfect.			работа	№ 3	
3		Повторение лексики по теме "Внешность человека", употребление Present Simple/Present Continuous в сравнении : утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения. Контроль навыков аудирования.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков аудир.
4		Повторение построения вопросительных и отрицательных предложений в Past Simple, Present Continuous, Present Perfect. Повторение лексики по теме "Личность и межличностные отношения". Практика диалога. Test 1(1).	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 1(1)
5		Способы выражения будущих действий: be going to do something, will. Повторение лексики по теме "Свободное время". Практика чтения с полным пониманием содержания.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
6		Reading. Краткий обзор классической готической прозы. Знаменитые авторы. Повесть «Кармила» - предшественница «Дракулы». Практика диалогической речи : обсуждение информации с выражением личного отношения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
7		Повторение лексики по теме "Внешность человека". Использование фразы to be going to do something. Разбор заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Практика диалогической речи. Test 2(1).	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 2(1)
8		Употребление модальных глаголов must, have to, should. Практика письменной речи: составление личного и делового электронного письма. Использование фразы to be going to do something. Сравнение со структурами с will.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	

9		Reading. Знакомство с биографией ирландского писателя Джозефа Шеридана Ле Фаню. Чтение и обсуждение части 1 “An Early Fright” повести «Кармила». Контроль навыков письма (написание отзыва о прочитанном).	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков письма (написан. отзыва о прочит.)
10		Обобщение лексики по теме "Безвыходных ситуаций не бывает!". Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикли Структуры с использованием must, have to, should. Особенности ведения блога. Практика сканирующего чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
<b>2.</b>	<b>Unit 2. Learning for Life ( Век живи-век учись!)</b>		<b>20</b>				
11		Введение и отработка лексики по теме «Век живи-век учись!». Личные и притяжательные местоимения в сочетаниях с предложениями. Употребление префиксов un-, in-, ir-, dis-. Практика диалогической речи.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
12		Фразовые глаголы to keen on, to be good at, to make, to be involved in. Практика диалога и монолога "Учеба в России и за рубежом". Контроль навыков аудирования. Test 1(2).	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков аудир. Test 1(2)
13		Фразовые глаголы to be passionate about, to be interested in, to be relaxed, to be stressed. Практика диалога и монолога "Экзамены и контрольные работы". Употребление артиклей.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
14		Введение и отработка лексики по теме «Технологии подготовки к испытаниям», составление статьи об образовании в России и за рубежом. Разбор заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Контроль навыков письма. Test 2(2).	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков письма. Test 2(2)
15		Reading. Чтение и обсуждение части 2 “A Guest” повести «Кармила». Контроль навыков	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	

		чтения.					
16		Повторение и расширение лексики по теме "Век живи-век учись!". Практика монолога - описание внешности и характера человека с использованием качественных прилагательных. Выражение своих предпочтений в диалогах и монологах, изучение синонимических рядов существительных по теме. Контроль навыков говорения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков говорен.
17		Использование в речи фраз и выражений с фразовыми глаголами to keen on, to be good at, to make, to be involved in, to be passionate about, to be interested in. Беседа "Экология и энергосбережение". Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики).	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
18		Reading. Выполнение заданий по частям 1 и 2 повести «Кармила». Практика написания обзора.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
19		Закрепление лексики по теме " Век живи-век учись!" Контроль навыков письменной речи ("Образование в России и за рубежом. Личные размышления").	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков письм. речи
20		Reading. Чтение и обсуждение части 3 "We Compare Notes" повести "Кармила". Практика диалогической речи с включением монологического высказывания.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
<b>3.</b>	<b>Unit 3. Let's Eat! (Давайте поедим!)</b>		<b>22</b>				
21		Введение и отработка лексики по теме «Давайте поедим!». Фразовые глаголы look into, go through, go back, carry out. Контроль навыков чтения и аудирования.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков чтения и аудир.
22		Введение и отработка лексики по темам «Приготовление пищи. Кулинарные рецепты», «Еда». Переходные и непереходные фразовые глаголы. Контроль навыков говорения: беседа "Безопасность в сети Интернет".	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков говорен. (диал.речь)
23		Введение и отработка лексики по теме «Кухни разных народов».	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 1(3)

		Фразовые глаголы to make, to do, figure out, look out, run out, come up with. Использование частиц с фразовыми глаголами. Словообразование. Практика аудирования. Test 1(3).					
24		Введение и отработка лексики по теме «Кулинарные рецепты». Соединительные конструкции at first, all of a sudden, finally, eventually, unfortunately. Контроль навыков говорения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков говорен. (монол. речь)
25		Reading. Чтение и обсуждение части 4 “Her Habits – A Saunter” повести «Кармилла». Практика пересказа с изменением развития сюжета. Речевое оформление предполагаемого развития событий.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
26		Закрепление и отработка лексики по теме «Давайте поедим!». Практика письма (написание сочинения о личном кулинарном опыте). Использование конструкции used to.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
27		Закрепление лексики по изученной теме. Написание лексико-грамматического теста. Test 2(3).	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	ЛГТ, Test 2(3)
28		Reading. Выполнение заданий по частям 3 и 4 повести «Кармилла». Практика написания обзора.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
29		Анализ проведенного ЛГТ. Работа над ошибками. Контроль навыков диалогической речи.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
30		Test 5. Разбор заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 5
31		Reading. Чтение и обсуждение части 5 “A Wonderful Likeness” повести «Кармилла». Выполнение задания к части 5. Контроль навыков письменной речи	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков письм. речи
<b>Раздел/модуль 5 «Интересы человека и его возможности» - 88 часов</b>							
<b>4.</b>	<b>Unit 4. The New Thing ( Новое в искусстве)</b>		<b>30</b>				
32		Введение и отработка лексики по теме «Виды искусства». Обсуждение и подготовка	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	

		группового учебного проекта по теме. Практика устной речи: использование описательных прилагательных в речи.					
33		Введение и отработка лексики по теме "Индустрия музыки". Работа над групповым учебным проектом. Контроль навыков чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков чтения
34		Работа над групповым учебным проектом "Кино и театр". Практика монолога-размышления по теме. Словообразование. Test 1.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 1
35		Введение и отработка лексики по теме «Великие писатели». Обсуждение и подготовка группового учебного проекта по теме. Практика чтения, монологической и диалогической речи.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
36		Инфинитив: виды, функции, особенности употребления. Test 3(1)	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 3(1)
37		Reading. Чтение и обсуждение части 6 повести «Кармила» “A Very Strange Agony”. Отработка в речи использования фраз, выражающих согласие/несогласие.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
38		Практика диалогической речи (использование прилагательных, описывающих эмоциональное состояние человека). Контроль навыков диалогической речи.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков диал. речи
39		Защита групповых учебных проектов по теме " Кино и театр". Обсуждение Всероссийской акции "Час кода". Контроль навыков говорения (монологическая речь - выражение личного отношения к прослушанному).	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков монолог. речи
40		Практика диалогической речи. Использование слов-связок because, and, but,so. Test 4(2).	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
41		Защита групповых учебных проектов по теме " Кино и театр". Контроль навыков аудирования	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков аудир.
42		Обсуждение и подготовка группового учебного проекта по избранной теме. Практика монолога-размышления.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
43		Reading. Суммирование событий	2		Практ.	МА, каб.	

		частей 5 и 6 повести «Кармилла». Практика монологической и диалогической речи.			работа	№ 3	
44		Использование слов-связок, инфинитива. Контроль навыков письма: сочинение-обзор о произошедших культурных событиях.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков письма
45		Повторение изученной лексики по теме "Новое в искусстве". Практика устной речи. Контроль навыков чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков чтения
46		Reading. Чтение и обсуждение части 7 “Descending” повести «Кармилла». Практика пересказа с использованием косвенной речи. Контроль монологической речи.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль монолог. речи
<b>5.</b>	<b>Unit 5. All in a Day's Work (Наша жизнь и работа)</b>		<b>28</b>				
47		Введение и отработка лексики по теме «Наша жизнь и работа». Практика сканирующего чтения. Использование в устной речи фразовых глаголов make/do, описательных прилагательных.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
48		Употребление предлогов места и времени, фразовых глаголов. Использование качественных прилагательных для описания увиденного, наречий частотности действий. Практика монологической и диалогической речи.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
49		Введение и отработка лексики по теме "Работа и карьера". Выражение согласия/несогласия/предположений в монологической и диалогической речи. Контроль навыков чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков чтения
50		Введение и отработка лексики по теме «Личный опыт работы». Предлоги места, наречия частотности действий и их место в предложениях. Контроль навыков аудирования.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков аудир.
51		Практика диалогической речи с вкраплением монологического высказывания по теме "Наша жизнь и работа". Использование в речи слов-связок.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
52		Reading. Чтение и обсуждение	2		Практ.	МА, каб.	ЛГТ

		части 8 "Search" повести «Кармилла». Практика сканирующего чтения, диалогической речи. Лексико-грамматический тест.			работа	№ 3	
53		Выражение будущих действий с помощью Present Continuous, be going to, will., Present Simple. Использование слов-связок. Test 3(2).	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
54		Практика написания эссе по теме. Использование времен групп Simple, Continuous, Perfect. Test 4(2).	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 4(2)
55		Reading. Обсуждение и суммирование содержания частей 7 и 8 повести «Кармилла». Выражение согласия/несогласия/предположений.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
56		Практика монологической и диалогической речи по теме "Наша жизнь". Контроль навыков устной речи.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков устной речи
57		Закрепление изученной лексики и грамматики. Отработка использования в речи различных способов выражения будущих действий. Test 2 (контроль усвоенной лексики и грамматики)	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 2
58		Практика письменной речи по теме "Наша жизнь". Написание эссе (контроль письменной речи).	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль письм. речи
59		Выражение будущих действий с помощью различных способов. Их различение в речи. Практика перевода и диалогической речи. Использование слов-связок. Лексико-грамматический тест.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	ЛГТ
60		Reading. Чтение и обсуждение части 9 "The Doctor" повести «Кармилла». Практика пересказа по составленному плану.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
<b>6.</b>	<b>Unit 6. Journeys (Путешествия)</b>		<b>30</b>				
61		Введение и отработка лексики по теме «Путешествия». Фразовые глаголы to get, to meet. Практика устной речи (выражение согласия/несогласия/предположений). Контроль навыков чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков чтения
62		Составление предложений и	2		Практ.	МА, каб.	

		текстов с использованием фразовых глаголов get, meet, take, put, carry. Введение и отработка лексики по теме "Мое первое путешествие". Практика аудирования, устной речи.			работа	№ 3	
63		Практика устной речи по теме "Достопримечательности мира". Герундий и герундиальные обороты. Типы, формы и функции герундия в предложении.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
64		Введение и отработка лексики по теме «Путешествие по России». Употребление герундия в речи. Test 3(3).	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 3(3)
65		Отработка навыков чтения различных видов: просмотрового, с полным и частичным пониманием прочитанного по теме "Путешествие по Британии". Контроль навыков аудирования.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков аудир.
66		Reading. Чтение и обсуждение части 10 "Bereaved" повести «Кармила». Выполнение заданий к части.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
67		Вежливые формулы обращений. Вопросительные предложения в косвенной речи. Практика устной речи, аудирования. Test 3.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 3
68		Закрепление изученной лексики и грамматики. Контроль навыков говорения по теме "Путешествия".	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков говорения
69		Reading. Обсуждение и суммирование событий частей 9 и 10 повести «Кармила». Написание сочинения-сравнения по предложенному плану. Контроль письменной речи.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль письм. речи
70		Употребление в речи слов-связок and, but, because, so. Практика устной речи и аудирования по теме "День Российской науки". Отработка использования фразовых глаголов.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
71		Вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи. Практика употребления в текстах и диалогах.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
72		Разбор заданий регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	

		языку. Практика аудирования и говорения.					
73		Отработка использования изученных фразовых глаголов в устной речи. Практика их перевода в контексте.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
74		Практика устной речи по теме "Путешествие по США". Контроль усвоенной лексики и грамматики (лексико-грамматический тест).	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	ЛГТ
75		Reading. Чтение и обсуждение части 11 "The Story" повести «Кармила». Практика пересказа с использованием косвенной речи.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
<b>Раздел/модуль 6 «Заглянем в будущее» - 66 часов</b>							
<b>7.</b>	<b>Unit 7. Express Yourself! (Искусство жить!)</b>		<b>22</b>				
76		Введение и отработка лексики по теме «Развлечения». Употребление модальных глаголов обязанности и разрешения в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях. Обсуждение и подготовка индивидуальных учебных проектов.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
77		Отработка использования фразовых глаголов work, find, give, throw. Практика устной речи. Обсуждение и подготовка индивидуальных учебных проектов. Контроль навыков аудирования.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков аудир.
78		Обсуждение темы "Личные качества человека". Изучение синонимических рядов по теме. Условные предложения всех типов. Контроль навыков чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков чтения
79		Введение и отработка лексики по теме «Самовыражение». Условные предложения всех типов. Практика чтения. Обсуждение и подготовка индивидуальных учебных проектов. Test 4(3) - 1 часть.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 4(3) - 1 часть
80		Употребление изученной лексики по теме "Личные качества человека". Обсуждение темы "Самопрезентация". Практика аудирования. Использование модальных глаголов обязанности	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	

		и разрешения: must, have to, need to, can, can't.					
81		Reading. Чтение и обсуждение части 12 "A Petition" повести «Кармилла». Формулы вежливого высказывания пожеланий и советов. Практика монологической и диалогической речи.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
82		Практика диалогической и монологической речи по теме "Искусство жить!". Обсуждение и подготовка индивидуальных учебных проектов. Практика устной речи и аудирования. Test 4.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
83		Reading. Написание изложения по содержанию частей 11 и 12 повести «Кармилла». Контроль навыков письма (составление письменного обзора прослушанного/просмотренного/прочитанного).	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков письма
84		Практика составления письменного обзора (прослушанного/прочитанного/просмотренного). Практика самопрезентации. Контроль усвоения лексики и грамматики (лексико-грамматический тест).	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	ЛГТ
85		Защита индивидуальных учебных проектов. Практика аудирования и устной речи.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
86		Reading. Чтение и обсуждение части 13 "The Woodman" повести «Кармилла». Отработка косвенных вопросов. Контроль навыка диалогической речи.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыка диал. речи
<b>8.</b>	<b>Unit 8. Text Me! (Напиши мне!)</b>		<b>22</b>				
87		Введение и отработка лексики по теме «Информация и сознание». Употребление частотных наречий. Практика устной речи и аудирования. Test 4(3) - 2 часть.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 4(3) - 2 часть
88		Образование и употребление пассивного залога. Обсуждение темы "Пути передачи информации". Практика устной речи, аудирования, чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
89		Практика составления письменного отзыва о радио-теле передаче. Практика	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	

		монологической и диалогической речи по теме "Работа журналиста".					
90		Употребление фразовых глаголов с mind в предложении. Практика письменной речи. Отработка лексики по теме "Пути передачи информации".	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
91		Практика отработки употребления структур пассивного залога в устной и письменной речи. Test 5(3) -1 часть.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 5(3) - 1 часть
92		Reading. Чтение и обсуждение части 14 "The Meeting" повести «Кармилла». Контроль навыков письма (написание отзыва о прочитанном).	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
93		Закрепление и отработка лексики по теме «Напиши мне!». Практика навыков письма: составление отзыва о просмотренной телепередаче.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
94		Употребление структур пассивного залога в диалогической и монологической речи. Контроль навыков говорения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков говор.
95		Reading. Суммирование содержания частей 13 и 14 повести «Кармилла». Выполнение заданий по прочитанному. Контроль навыков аудирования.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков аудир.
96		Употребление структур пассивного залога, частотных наречий. Практика навыков письма: составление отзыва о прочитанном.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
97		Пассивный залог. Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики).	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	ЛГТ
<b>9.</b>	<b>Unit 9. Future Generation (Мы и наше будущее)</b>		<b>22</b>				
98		Введение и отработка лексики по теме «Мы и наше будущее». Практика диалога по теме "День Победы". Обсуждение и подготовка индивидуальных и групповых учебных проектов. Практика устной речи и аудирования.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	

99		Употребление грамматического времени Past Perfect. Обсуждение и подготовка индивидуальных и групповых учебных проектов. Практика устной речи. Контроль навыков аудирования.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков аудир.
100		Введение и отработки лексики по теме "Глобальное потепление". Практика выражения своего мнения по теме в письменной форме. Словообразование.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
101		Введение и отработка лексики по теме «Проблемы окружающей среды». Практика устной речи и аудирования. Test 5 (3) - 2 часть. Обсуждение и подготовка групповых и индивидуальных учебных проектов.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 6(3)
102		Введение и отработка лексики по теме "Проблемы окружающей среды". Отработка употребления грамматического времени Past Perfect. Test 6(3).	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
103		Чтение и обсуждение части 16 "Conclusion" повести «Кармила». Высказывание своего отношения к прочитанному. Практика диалога-обмена мнениями. Контроль навыков чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков чтения
104		Трансформирование прямой речи в косвенную. Знаки препинания. Практика чтения различных видов. Контроль навыков письма (выражение своего мнения по поводу происходящего в письменной форме).	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков письма
105		Словообразование: префиксы, суффиксы, аффиксы. Итоговый лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики) - Test B (Diagnostic).	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	ЛГТ
106		Суммирование содержания частей 15 и 16 повести «Кармила». Итоговое занятие по чтению. Итоговый обзор творчества Шеридана Ле Фаню. Влияние биографии писателя на создание произведений. Написание отзыва обо всей повести.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
107		Защита индивидуальных и групповых учебных проектов.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков

		Контроль навыков устной речи.					устной речи
10 8		<b>Итоговое занятие. Брейн-ринг «Знатоки английского языка».</b>	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
<b>ИТОГО:</b>			<b>216</b>				

### ТРЕТИЙ год обучения (216 часов)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведен. занятия	Форма занятия	Место провед.	Форма контроля
<b>Раздел/модуль 7 «Что наша жизнь?» - 62 часа</b>							
<b>1.</b>	<b>Unit 1. People (Люди и их окружение)</b>		<b>20</b>				
1		Входной (диагностический) контроль - написание лексико-грамматического теста, проведение личной беседы. Повторение: части речи и члены предложения. Местоимения всех разрядов. Проведение инструктажа по ТБ.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	ЛГТ, беседа
2		Повторение и введение лексики по теме «Семья и дом». Словообразование. Употребление частотных наречий. Практика диалогической речи.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
3		Обсуждение темы «Язык тела». Повторение всех грамматических времен групп Simple, Continuous, Perfect. Практика перевода. Контроль навыков чтения (соотнесение заголовков и текста).	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков чтения
4		Повторение темы «Черты характера и привычки человека». Расширение лексики. Практика устной речи и чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
5		Употребление неопределенного и определенного артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Практика чтения, аудирования.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
6		Расширение по теме «Личностные качества». Отработка употребления времен глагола в речи. Test 1(1я часть)	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 1(1я часть)
7		Повторение темы «Чувства и эмоции». Практика сканирующего чтения. Словообразование. Практика заполнения gapped texts.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
8		Oral Exam Preparation (Подготовка к устной части)	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков

		экзамена). Принципы планирования высказывания. Фразы и слова – связки. Обозначение своего мнения. Практика диалога – побуждения к разговору. Контроль навыков аудирования.					аудир.
9		Written Exam Preparation (Подготовка к письменной части экзамена). Практика письменной речи – составление плана описания внешности и характера. Test 5 (1я часть). Контроль навыков письменной речи (описание человека).	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков письм. речи (описание человека)
10		Oral Exam Preparation (Подготовка к устной части экзамена). Расширение лексики о внешности, физических данных, чертах характера человека. Практика монологического высказывания. Контроль навыков говорения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков говорения
<b>2.</b>	<b>Unit 2. Home (Дом)</b>		<b>20</b>				
11		Введение и отработка лексики по теме «Типы и виды жилища человека». Глаголы движения и статики. Грамматические времена групп Simple/Continuous. Present Perfect Continuous. Практика аудирования.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
12		Введение и отработка лексики по теме «Внутреннее убранство дома». Порядок прилагательных в предложении. Практика расстановки прилагательных в описании мебели и внутреннего убранства жилища в устной речи. Контроль навыков чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков чтения
13		Расширение лексики по теме «Наши соседи». Практика чтения с полным охватом содержания прочитанного. Контроль навыков письменной речи (описание внутреннего убранства жилища).	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков письм. речи
14		Введение лексики по теме «Дизайн и интерьер», практика чтения, перевода, аудирования.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
15		Сравнительные конструкции both ..., it looks as if, it seems to be, I imagine they are... Практика	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	

		аудирования, выполнения заданий с множественным выбором ответов.					
16		Введение лексики по теме «Агентства по продаже недвижимости». Фразовые глаголы to hang out with, to lose touch of, to take after. Test 6 (1я часть).	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 6 (1я часть)
17		Практика письменной речи: написание электронного письма с использованием структур пассивного залога. Test 2.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 2
18		Oral Exam Preparation (Подготовка к устной части экзамена). Грамматическая структура have something done. Практика устной и письменной речи, перевода. Контроль навыков диалогической речи с использованием структуры have something done.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков диал. речи
19		Written Exam Preparation (Подготовка к письменной части экзамена). Практика описания интерьера. Повторение употребления предлогов места. Написание лексико-грамматического теста (контроль усвоенной лексики и грамматики).	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	ЛГТ
20		Oral Exam Preparation (Подготовка к устной части экзамена). Повторение структур пассивного залога. Практика монологической и диалогической речи с применением пассивных конструкций. Контроль навыков аудирования.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков аудир.
<b>2.</b>	<b>Unit 3. School (Школа)</b>		<b>22</b>				
21		Введение и отработка лексики по теме «Виды школ». Практика диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребимых в речи времен глагола групп Simple, Continuous, Perfect.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
22		Употребление грамматических структур verb + to do, verb + -ing, Modal verb + do, verb + object + do в текстах и устной речи. Практика пересказа и перевода. Написание	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	ЛГТ

		лексико-грамматического теста.					
23		Повторение темы «Система образования в России и за рубежом». Практика монологической речи.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
24		Расширение лексики по теме «Школьные предметы». Употребление фраз If you ask me..., that's true.. Test 3.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 3
25		Употребление наречий – маркеров прошедших и будущих действий before, by the end of, the following morning, next, after, eventually, then. Практика монологической речи.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
26		Расширение лексики по теме. Употребление фраз to be honest..., I'm (not) sure about..., absolutely..., I don't feel strongly one way or the other. Практика диалогической речи.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
27		Практика диалога-расспроса с высказыванием своего личного мнения и отношения к событиям по теме «Школа». Выражение своего мнения, согласия/несогласия/одобрения/не одобрения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
28		Практика диалогической речи и чтения по теме «Образование: проблемы и их решение». Контроль навыков чтения (задания со множественным выбором ответов).	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков чтения
29		Oral Exam Preparation (Подготовка к устной части экзамена). Инфинитив и герундий: сравнение. Практика чтения, аудирования, употребления в устной речи. Суммирование сведений о неличных формах глагола. Test 4(1я часть).	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 4(1я часть)
30		Written Exam Preparation (Подготовка к письменной части экзамена). Обсуждение темы «Образование: проблемы и их решение» с высказыванием личного отношения к вопросу. Контроль навыков письма (написание эссе по теме).	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков письма
31		Oral Exam Preparation	2		Практ.	МА, каб.	Контроль

		(Подготовка к устной части экзамена). «Круглый стол» на тему «Школа». Практика устной речи. Контроль навыков аудирования и говорения (пересказа).			работа	№ 3	навыков аудир. и говор. (переск.)
<b>Раздел/модуль 8 «Человек и его деятельность» - 88 часов</b>							
<b>4.</b>	<b>Unit 4. Work (Работа)</b>		<b>16</b>				
32		Введение и отработка лексики по теме «Работа в крупной компании: отделы, должности, функции персонала». Расширение словаря. Практика чтения, письменной речи. Test 8(1я часть).	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 8(1я часть)
33		Практика монологической и диалогической речи с выражением собственного мнения о минувших и предстоящих событиях на тему «Работа». Test 4(2я часть).	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 4(2я часть)
34		Введение и отработка лексики, расширение словаря по теме «Работа в крупной компании: отделы, должности, функции персонала». Контроль навыков аудирования.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков аудир.
35		Расширение словаря по теме «Работа и деньги». Использование структур used to/would. Практика написания резюме, заявления о приеме на работу. Контроль навыков чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков чтения
36		Сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. Практика перевода. Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики)	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	ЛГТ
37		Oral Exam Preparation (Подготовка к устной части экзамена). Практика устной речи: проведение и прохождение собеседования при приеме на работу. Запрашивание/высказывание разрешения и совета. Контроль навыков диалогической речи.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков диал. речи
38		Written Exam Preparation (Подготовка к письменной части экзамена). Практика написания резюме, заявления о приеме на работу: повторение формата делового письменного текста.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков письм. речи

		Контроль навыков письменной речи: написание резюме при поиске работы.					
39		Oral Exam Preparation (Подготовка к устной части экзамена). Обсуждение темы «Работа» в диалогах и монологах. Контроль навыков говорения (диалогической и монологической речи).	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков говорен.
<b>5.</b>	<b>Unit 5. Family and Social Life (Семья и общество)</b>		<b>18</b>				
40		Введение и отработка лексики по теме «Родственные, дружеские, деловые отношения». Грамматические времена Future Continuous/Future Perfect – употребление в текстах, особенности перевода.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
41		Фразы to get in touch, to write back, to clarify. Термины родства и свойства. Практика устной речи – диалог-побуждение к высказыванию. Контроль навыков чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков чтения
42		Расширение лексики по теме «Семья и финансы». Практика диалогической речи: ролевая игра «Планирование семейного бюджета». Test 5 (2я часть).	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 5 (2я часть)
43		Придаточные предложения, выражающие будущие действия. Употребление в диалогах. Контроль навыков аудирования.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков аудир.
44		Обсуждение темы «Семейные праздники и традиции». Расширение лексики, употребление фразовых глаголов.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
45		Идиомы с глаголом take. Практика перевода, практика поискового и просмотрового чтения. Test 7 (1я часть).	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 7 (1я часть)
46		Oral Exam Preparation (Подготовка к устной части экзамена). Высказывание приказаний в косвенной речи. Косвенные вопросы. Практика устной речи: трансформирование прямой речи в косвенную. Практика письма (составление электронного письма-	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	

		приглашения).					
47		Written Exam Preparation (Подготовка к письменной части экзамена). Повторение структуры личного электронного письма и его написание. Контроль навыков письма.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков письма
48		Oral Exam Preparation (Подготовка к устной части экзамена). Практика чтения с полным пониманием прочитанного. Закрепление изученной лексики. Контроль навыков говорения (вежливое управление диалогом).	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков говорен.
<b>6.</b>	<b>Unit 6. Food/Shopping and Services (Еда, покупки, обслуживание)</b>		<b>18</b>				
49		Введение и отработка лексики по теме «Еда вредная и здоровая». Закрепление употребления неопределенного и определенного, нулевого артиклей. Практика «сканирующего» чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
50		Повторение изученной лексики и грамматики. Написание лексико-грамматического теста (контроль усвоенной лексики и грамматики).	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	ЛГТ
51		Расширение лексики по теме «Способы приготовления пищи». Практика письма: составление кулинарных рецептов. Контроль навыков аудирования,	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков аудир.
52		Неопределенные придаточные предложения. Особенности употребления, перевода. Словообразование. Практика образования словоформ в зависимости от контекста. Лексико-грамматический тест.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	ЛГТ
53		Обсуждение темы «Покупки и качество обслуживания». Практика письма: написание претензии за некачественное обслуживание. Test 6 (2я часть).	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 6 (2я часть)
54		Фразовые глаголы to pay, to put, to give. Синонимические ряды по теме. Контроль навыков чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков чтения
55		Oral Exam Preparation (Подготовка к устной части экзамена). Практика	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	

		монологической и диалогической речи с выражением собственного мнения о минувших и предстоящих событиях. Ролевая игра «В ресторане» (в соответствии с заготовленными ролями).					
56		Written Exam Preparation (Подготовка к письменной части экзамена). Фразы, помогающие организации эссе. Повторение структуры эссе. Контроль письменной речи: написание эссе на тему «Покупки/Обслуживание».	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль письм. речи
57		Oral Exam Preparation (Подготовка к устной части экзамена). Итоговое обсуждение изученных тем. Повторение лексического и грамматического материала. Контроль навыков говорения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков говорен.
<b>7.</b>	<b>Unit 7. Travelling and Tourism (Путешествия)</b>		<b>18</b>				
58		Введение и отработка лексики по теме «Путешествия и транспорт». Расширение лексики. Практика монологической речи с вкраплением диалога.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
59		Употребление идиоматических выражений pull one's leg, break one's heart, laugh one's mouth of, give a hand, believe one's eyes, on the tip of the tongue. Практика устной речи, перевода.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
60		Обсуждение темы «Виды путешествий» и расширение лексики. Практика аудирования и письма. Test 1 (2я часть).	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
61		Придаточные условные предложения второго типа. Практика употребления и различения с другими типами условных предложений. Test 7 (2я часть).	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
62		Расширение лексики по теме «Места размещения/ проживания в путешествии», ее обсуждение. Контроль навыков аудирования,	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
63		Предложения со структурами wish/if only. Придаточные	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	

		предложения третьего типа. Различение с другими типами условных предложений. Контроль навыков чтения.					
64		Oral Exam Preparation (Подготовка к устной части экзамена). Высказывание предложений и советов с помощью фраз you should, you'd better., you need to.. Употребление этих фраз в диалогах. Контроль навыков говорения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
65		Written Exam Preparation (Подготовка к письменной части экзамена). Обсуждение темы «Путешествия» с закреплением лексики и грамматики. Практика диалогической речи. Контроль навыков письменной речи (написание статьи о путешествии, основанной на личном опыте).	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
66		Oral Exam Preparation (Подготовка к устной части экзамена). Практика диалогической речи с вкраплением монологического высказывания. Использование в диалогической и монологической речи связующих фраз as well as, but, in my opinion, so, although.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
<b>8.</b>	<b>Unit 8. Culture (Культура)</b>		<b>18</b>				
67		Введение и отработка лексики по теме «Виды искусства и литература». Практика аудирования и чтения с полным и частичным пониманием содержания.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
68		Косвенная речь: все типы предложений. Глаголы сообщения/говорения: to tell, to claim, to ask, to point out, to suggest, to explain, to say, to add, to reply. Отработка в речи.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
69		Обсуждение темы «Реакция человека на произведение искусства» с приведением примеров. Практика аудирования и устной речи. Контроль навыков аудирования.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков аудир.
70		Структура письменного обзора событий. Практика письменной	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	

		речи: написание обзора культурного события (по выбору учащегося).					
71		Вежливые просьбы и приказания. Высказывание предложений, предположений и советов. Практика трансформирования прямой речи в косвенную. Test 14. Контроль навыков говорения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков говорен.
72		Повторение формата написания обзора и фраз, организующих текст. Контроль письменной речи: написание обзора культурного события (из личного опыта учащегося).	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль письм. речи
73		Oral Exam Preparation (Подготовка к устной части экзамена). Повторение лексики и грамматики по теме. Практика диалогической и монологической речи. Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики),	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	ЛГТ
74		Written Exam Preparation (Подготовка к письменной части экзамена). Обсуждение темы «Телевизионные шоу-программы» с выражением личного и общественного мнения. Test 8 (2я часть).	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 8 (2я часть)
75		Oral Exam Preparation (Подготовка к устной части экзамена). Фразовые глаголы to come across, to keep up with, to come up with, to come out, to live up to, to get into, to come to. Практика употребления в речи, перевода текстов.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
<b>Раздел/модуль 9 «Человек и государство» - 66 часов</b>							
<b>9.</b>	<b>Unit 9. Health/Sport (Здоровье/Спорт)</b>		<b>16</b>				
76		Введение и отработка лексики по теме «Болезни и здоровье». Расширение словаря. Практика диалогической и монологической речи с опорой на фразы. Контроль навыков чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков чтения
77		Расширение лексики по теме «Тело человека», Пассивный залог (грамматические времена всех групп). Практика употребления пассивного залога, аудирования.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	

78		Обсуждение темы «Лечение и выздоровление человека», расширение словаря. Повторение употребления слов, помогающих организации текста. Test 9.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 9
79		Обсуждение темы «Образ жизни человека» («круглый стол»). Пассивный залог (грамматические времена всех групп). Контроль навыков аудирования.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков аудир.
80		Фразовые глаголы to squatter down, to poke out, to work out, to take hold of. Косвенная речь. Повторение. Лексико-грамматический тест (контроль усвоенной лексики и грамматики).	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	ЛГТ
81		Oral Exam Preparation (Подготовка к устной части экзамена). Фраза have something done. Практика использования в речи. Практика сканирующего, поискового, просмотрового чтения. Test 15.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 15
82		Written Exam Preparation (Подготовка к письменной части экзамена). Высказывание предложений, предположений и советов. Практика устной речи. Высказывание одобрения/неодобрения в устной и письменной формах. Контроль навыков письменной речи: написание советов и рекомендаций в формате неформального письма.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков письм. речи
83		Oral Exam Preparation (Подготовка к устной части экзамена). Выражение собственного отношения к происходящему: in my view, as far as I concerned, put another way, lastly, moreover, in summary. Практика говорения с использованием этих выражений. Контроль навыков говорения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков говорен.
<b>10.</b>	<b>Unit 10. Science and Technology (Наука и технологии)</b>		<b>16</b>				
84		Введение и отработка лексики по теме «Наука и область, которую она изучает», Употребление идиоматических выражений и особенности их перевода.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	

		Практика письменной речи: сообщение о достижении в науке.					
85		Придаточные условные предложения нулевого, первого, второго типа. Отработка использования и перевода. Практика аудирования и чтения. Написание лексико-грамматического теста.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	ЛГТ
86		Расширение лексики по теме «Научная работа и новые технологии». Структуры wish/if only. Практика устной речи и чтения. Контроль навыков аудирования.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков аудирования
87		Обсуждение темы «Компьютерные технологии на службе науке», расширение лексики по теме. Придаточные предложения третьего и смешанного типов. Практика письменного высказывания (сообщение о научном открытии). Test 16.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 16
88		Высказывание предложений и советов с помощью фраз you should..., you'd better..., you need to.. Контроль навыков говорения (диалогической речи).	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков говорен.
89		Oral Exam Preparation (Подготовка к устной части экзамена). Использование в диалогической и монологической речи связующих фраз as well as, but, in my opinion, so, although. Практика говорения: монологическая и диалогическая речь. Test 10.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 10
90		Written Exam Preparation (Подготовка к письменной части экзамена). Повторение и закрепление изученной лексики и грамматики. Контроль навыков письма (написание фантастической истории на тему использования компьютерных технологий).	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков письма
91		Oral Exam Preparation (Подготовка к устной части экзамена). Практика диалогической речи (аргументированный обмен	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков чтения

		мнениями) на тему «Компьютерные технологии». Контроль навыков чтения.					
<b>11.</b>	<b>Unit 11. Nature and Environment (Окружающая среда)</b>		<b>16</b>				
92		Введение и отработка лексики по теме «Защита окружающей среды». Выстраивание синонимических рядов и употребление синонимов в конкретных текстах. Контроль навыков чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков чтения
93		Подбор соответствующих идиоматических выражений и употребление фразовых глаголов в конкретном контексте. Практика устной речи.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	
94		Расширение лексики по теме «Особенности ландшафтов», ее обсуждение. Практика монологической и диалогической речи. Test 17.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 17
95		Обсуждение темы «Природа, погода и окружающая среда», расширение словаря по теме. Повторение структур пассивного залога. Лексико-грамматический тест.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	ЛГТ
96		Практика употребления грамматических структур косвенной речи. Закрепление изученной лексики. Контроль навыков аудирования.	2		Практ. работа		Контроль навыков аудир.
97		Oral Exam Preparation (Подготовка к устной части экзамена). Высказывание предложений и советов с помощью фраз you should..., you'd better..., you need to. Практика монологической речи с вкраплением диалога. Test 11.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 11
98		Written Exam Preparation (Подготовка к письменной части экзамена). Повторение формата эссе. Фраз, служащих для организации текста. Контроль навыков письма: написание эссе на тему «Окружающая среда».	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков письма
99		Oral Exam Preparation (Подготовка к устной части экзамена). Использование в	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Контроль навыков говор.

		диалогической и монологической речи связующих фраз as well as, but, in my opinion, so, although. Контроль навыков говорения.					
<b>12.</b>	<b>Unit 12. State and Society (Государство и общество)</b>		<b>18</b>				
10 0		Введение и отработка лексики по теме «Ветви власти». Практика диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребимых в речи всех времен глаголов в активном и пассивном залогах. Итоговый контроль навыков чтения.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Итоговый контроль навыков чтения
10 1		Грамматические структуры с инверсией. Практика диалог-расспроса с высказыванием своего личного мнения и отношения к событиям. Итоговый контроль говорения (монологическая речь).	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Итоговый контроль говорения (монологическая речь)
10 2		Расширение лексики по теме «Права и обязанности гражданина в России и за рубежом». Практика устной речи и аудирования. Test 12.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 12
10 3		Употребление наречий – маркеров прошедших и будущих действий before, by the end of, the following morning, next, after, eventually, then. Фразовые глаголы переходные и непереходные. Итоговый контроль навыков аудирования.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Итоговый контроль навыков аудир.
10 4		Oral Exam Preparation (Подготовка к устной части экзамена). Обсуждение темы «Политика и экономика страны», расширение лексики по теме. Test 18.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Test 18
10 5		«Преступление и наказание». Инфинитив и герундий: повторение и сравнение. Написание итогового лексико-грамматического теста.	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Итоговый ЛГТ
10 6		Выражение согласия/несогласия/одобрения/не одобрения. Фразы If you ask me..., that's true..., to be honest..., I'm (not) sure about..., absolutely..., I don't feel strongly one way or the other. Итоговый контроль говорения	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Итоговый контроль говорен. (диалогическая речь)

		(диалогическая речь).					
10 7		Written Exam Preparation (Подготовка к письменной части экзамена). Повторение изученных лексических единиц и грамматических структур. Итоговый контроль письменных навыков: написание эссе на тему «Человек и общество».	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Итоговый контроль письм. навыков
10 8		Oral Exam Preparation (Подготовка к устной части экзамена). <b>Итоговое занятие - «круглый стол» - «Английский в нашей жизни».</b>	2		Практ. работа	МА, каб. № 3	Итоговое занятие
<b>ИТОГО:</b>			<b>216</b>				

## **2.2. Рабочая программа воспитания к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Универсальный английский»**

В современных условиях, в которых основным ресурсом становится мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал, в стране идёт становление новой системы образования, в которой большая роль отводится воспитанию подрастающего поколения. В XXI веке приоритетом образования становится мотивирующее пространство, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию истории как своей родной, так и страны изучаемого языка, в данном случае – английского, в том числе истории науки, с приобщения детей к ценностям и традициям многонациональной культуры народов, достижениям российских и зарубежных учёных. Значительными возможностями для успешного решения задач воспитания и социализации подрастающего поколения располагает система дополнительного образования.

Новые направления и условия для организации воспитания в образовательных организациях заданы Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в соответствии с которым вводится механизм организации воспитательной работы – «Воспитательная деятельность» является одним из модулей программы «Универсальный английский» и разработан на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Устав МУ ДО «Малая академия», утверждённый постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 09.12.2015 № 8330;

8. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МУ ДО «Малая академия».

## **Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

**Целью** воспитания является создание условий для развития личности, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к научным достижениям выдающихся соотечественников, к природе и окружающей среде. Наряду с вышеизложенным, добавляются цели изучения культуры и языка англоговорящих стран, воспитание толерантности и уважения к иным культурным ценностям, бережное отношение к традициям и обычаям других народов.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями образовательного учреждения, социума.

### **Задачи:**

- формирование мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- формирование коммуникативных навыков на родном и иностранном языках, умение работать в команде;
- развитие личностных качеств, необходимых человеку интеллектуального труда: целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, умение преодолевать трудности для достижения наилучшего результата;
- формирование эмоциональной культуры личности;
- создание условий для самоопределения и самореализации школьников;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся.

**Целевые ориентиры** воспитания детей по программе направлены на формирование:

- познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки, в частности, филологии, в жизни российского общества;
- осознания необходимости достаточно свободного использования английского языка как языка межкультурного и межнационального общения;
- стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности в языковой области;
- ценностного отношения к отечественной и зарубежной культуре;

- уважении к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способность к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах;
- опыта социально-значимой деятельности;
- осознанного выбора сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском и зарубежном обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества.

### **Формы и методы воспитания**

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы «Универсальный английский» обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в отечественной и мировой науке, изучение биографий выдающихся деятелей российской и мировой науки, литературы — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т.д.

В процессе обучения предусматриваются *практико-ориентированные* формы учебных занятий (подготовка к научно-практическим конференциям, интеллектуальным олимпиадам разного уровня), которые формируют не только научные знания по предмету, но и личностные качества: развивают стрессоустойчивость в обстановке соревнования, учат проявлять стремление к лидерству, настойчивость и упорство в условиях конкурентной борьбы, формируют коммуникативные и речевые навыки. Практические занятия детей способствуют формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Важной составляющей программы является *организация исследовательской работы учащихся*, разработка проектов. Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

С целью формирования коммуникативных и речевых навыков используются такие формы занятий, как *практикумы, семинары, конференции*. Учащиеся выбирают тему для обсуждения, связанную с историей научных

открытий или современных направлений филологической науки, либо готовят материал лингвострановедческой направленности, тезисы доклада, небольшой реферат и презентацию.

Важно создать условия, в которых подростки могли бы побывать в учебно-игровой ситуации, моделирующей интеллектуальное соревнование, и научиться выстраивать собственную модель поведения в конкурентной борьбе. С этой целью используются такие формы занятий, как *интеллектуальная викторина*.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программы наиболее наглядно проявляется в профориентационной деятельности, когда каждый учащийся может продемонстрировать навыки перевода, например, осуществляя коммуникативную связь между англоязычным и русскоязычным собеседником.

Важной формой подведения итогов обучения по программе является *итоговое мероприятие* (конкурс, турнир, отчёт, презентации проектов и исследований). Такие события способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В процессе образовательной деятельности используются следующие **методы**: объяснительно-иллюстративный (лекция, беседа, рассказ, инструктаж, решение задач, практическая работа); метод проблемного обучения; метод «погружения», метод «кейсов», метод контроля и оценки учебной деятельности.

Наряду с традиционными в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

### **Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности группы обучающихся по реализации программы на основной учебной базе МУ ДО «Малая академия» в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе; за их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов и анкетирования учащихся, а также опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период).

Во время учебных игр, методом наблюдения возможно проанализировать, как укрепляются коллективные связи и взаимоотношения в команде, проявляются лидерские и исполнительские способности.

Использование профориентационных технологий заметно увеличивает уровень учебной мотивации учащихся, стимулирует интерес к изучению нового материала, применению полученных знаний в учебной области «английский язык», на практике.

Обучающиеся принимают активное участие во всероссийской олимпиаде школьников и олимпиадах, входящих в Перечни олимпиад школьников, утверждённых Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ; становятся призёрами и победителями интеллектуальных соревнований, что характеризуется личностными достижениями каждого ребенка благодаря воспитанию таких качеств, как воля, дисциплина, любознательность, целеустремлённость, активность, инициативность, преодоление психологического барьера публичных выступлений и т.д.

### Календарный план воспитательной работы

№ п.п.	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Час знакомства «Расскажи мне о себе по-английски»	сентябрь	беседа	Фото-видеоматериалы. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
2.	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку. Школьный этап.	сентябрь	Онлайн тестирование	Фото-видеоматериалы. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
3.	Региональный интеллектуально – творческий конкурс «Краснодарские юношеские чтения»	октябрь	Подготовка проектов, презентаций, участие в конкурсе	Дипломы участников и победителей. Фото-видеоматериалы. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
4.	Экскурсия в отдел литературы на иностранных языках ККУНБ им. А.С. Пушкина	октябрь	Обзорная экскурсия по библиотеке, общее знакомство с фондами, с фондами отдела иностранных языков	Фото-видеоматериалы. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
5.	«Разговоры о важном... День	ноябрь	Беседа, конкурс чтецов	Фото-видеоматериалы. Статья на официальный

	Матери в России и англоговорящих странах»			сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
6.	«Рождественские посиделки»	декабрь	Ролевая новогодняя игра с элементами театрализованного представления	Фото-видеоматериалы, активное участие обучающихся в подготовке и проведении праздника. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
7.	Лингвистический десант - краткая история английского языка	январь	Подготовка проектов, презентаций, лекционных материалов	Фото-видеоматериалы. Доклады обучающихся по теме. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
8.	«Мудрость и наследие времён»	февраль	уроки замечательной личности (в соответствии со значимыми датами биографии великих англоговорящих ученых, писателей, поэтов)	Фото-видеоматериалы. Доклады обучающихся по теме. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
9.	Региональная научно-практическая конференция школьников «Краснодарская научная весна»	март	Подготовка проектов, презентаций, участие в конференции	Дипломы участников и победителей. Фото-видеоматериалы. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
10.	Экскурсия в Литературный музей Кубани, посвященная очередной годовщине освобождения Кубани от фашистских захватчиков	март	Обзорная экскурсия по Литературному музею Кубани, общее знакомство с фондами, определение возможных тем научно-исследовательских работ	Фото-видеоматериалы. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
11.	«Вечная память героям Великой Отечественной войны!» (по историческим сведениям моей семьи)	апрель	круглый стол	Фото-видеоматериалы. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.

12.	Проект Малой академии «Галерея Славы»	апрель	Подготовка материалов и презентаций о героях своей семьи к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	Фото-видеоматериалы, презентации. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
13.	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	май	Подготовка материалов, презентаций к участию во Всероссийской акции	Фото-видеоматериалы, презентации. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.
14.	«Путешествие по англоговорящим странам»	май	подведение итогов года, круглый стол, демонстрация подготовленных презентаций, обсуждение планов на новый учебный год	Фото-видеоматериалы. Статья на официальный сайт организации, заметки на официальные страницы соцсетей.

### 2.3. Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение:** при очном проведении занятий - классная комната, доска, столы, стулья; при очном проведении и с применением дистанционных образовательных технологий - мультимедийный проектор, аудио-видеотехника, компьютер, принтер, индивидуальные электронные устройства (телефон, наушники), доступ к сети Интернет.

**Учебно-методическое обеспечение:** словари и справочники по необходимой тематике, раздаточные материалы (карточки, тесты, тексты с пропусками для их заполнения); для индивидуальной и групповой работы - тетради, ручки, карандаши, ватман.

**Информационное обеспечение:** устойчивый доступ к сети Интернет, наличие необходимых компьютерных программ, DVD и CD диски.

#### **Кадровое обеспечение**

Образовательный процесс по данной программ обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда РФ от 05.05.2018 № 298Н), в том числе имеющими: высшее педагогическое или высшее образование, соответствующее профилю программы (филологическое в образовательной области «Иностранный язык»(английский)); опыт организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; опыт организации досуговой деятельности учащихся в процессе реализации программы; опыт разработки дополнительных общеобразовательных программ;

опыт работы с одарёнными детьми; опыт подготовки участников предметных олимпиад и научных конференций для школьников; опыт проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Желательно наличие у педагога высшей или первой квалификационной категории.

#### 2.4. Формы контроля и аттестации учащихся

Программа «Универсальный английский» является *контролируемой*, поскольку обладает достаточной для проведения контроля систематичностью, ориентационностью, достаточно четкой структурой. **Формы аттестации учащихся:** входящая (стартовая) проводится в начале программы в форме написания лексико-грамматического теста и управляемой беседы. Равно, как и в начале каждого года обучения. Промежуточная – после изучения очередной лексической темы в виде написания лексико-грамматического теста, остальные виды речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) проводятся в ходе учебных занятий, что отражено в календарном учебном графике. Рубежный контроль проводится по окончании изучения каждого учебного раздела/модуля. Итоговый – по окончании каждого года программы в самых различных формах: игры, «круглого стола», брейн-ринга, защиты проектов и т.д..

Качество освоения учащимися учебной программы оценивается в процентах качества (как подробно описано в разделе «Принципы организации диагностики»), а также по результатам участия школьников в различных интеллектуальных соревнованиях. Контроль знаний учащихся осуществляется через написание лексико-грамматического теста, непосредственный опрос учащихся на аудиторных занятиях, письменные работы, защиту презентаций (индивидуально и в микрогруппах). Диагностика освоения программы демонстрирует эффективность ее изучения в двух аспектах: - личностном (внутреннем) – изменение личностных качеств учащегося, его знаний, умений, навыков; - внешнем – участие в интеллектуальных мероприятиях, защите презентаций.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, материал анкетирования и тестирования, портфолио, перечень готовых работ, протокол конкурса, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

### **Принципы организации диагностики:**

- создание для ребенка ситуации успеха и уверенности в своих силах;
- сотрудничество педагога и учащегося;
- создание условий, в которых учащийся может самостоятельно выбрать уровень сложности контрольного задания, а также форму проведения диагностики;
- логическая обусловленность диагностики;
- поощрение учащегося.

Используется безотметочная диагностика, т.е. отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» не выставляются, но для того, чтобы ребенок смог понимать уровень своей компетентности в том или ином виде задания, применяется система оценки в процентах - 95-100 % правильно выполненных заданий – «справился отлично», 80-94 % - «справился хорошо», 60-79% - «может справиться успешно, но необходимо приложить дополнительные усилия».

Необходимо также отметить, что крайне важно проведение контроля (диагностики) как бы «опосредованно», без утрирования, поскольку занятия проходят в системе дополнительного образования, и прежде всего, должны вызывать живой интерес и удовольствие от обучения, общения со сверстниками и педагогом.

### **Уровни организации диагностики:**

- самоанализ и самооценка учащихся;
- взаимонализ и взаимооценка учащихся;
- педагогическая диагностика в формах релаксации в конце каждого занятия, заполнения учащимися анкеты Feedback в конце изучения материалов данной программы.

### **Виды и формы педагогической диагностики**

Процесс обучения предусматривает следующие **виды педагогической диагностики освоения программы:**

- **вводная (входная) диагностика** - проводится в начале каждого учебного года и предназначена для выявления знаний, умений, навыков как учащихся перешедший в следующий учебный год, так и вновь прибывших;
- **текущая (промежуточная диагностика)** – проводится в ходе учебных занятий и закрепляет знания и умения в рамках изучаемой темы;
- **рубежная диагностика** – проводится после изучения крупного раздела программы, либо нескольких тем и разделов;
- **итоговая диагностика** – проводится по завершению каждого учебного года и всей учебной программы.

Диагностика осуществляется в следующих **формах**:

№	Вид диагностики	Форма	Предмет диагностики
1	<b>Вводная (входная) диагностика</b>	Лексико-грамматический тест, управляемая беседа	Тестирование уровня знаний грамматики, лексики, навыков чтения, устной речи, аудирования
2	<b>Текущая (промежуточная) диагностика</b>	Лексико-грамматический тест, управляемая беседа, написание личного письма, отзыва, статьи, выполнение заданий по аудированию и чтению с различными видами заданий.	Определение уровня владения изученным по теме лексическим и грамматическим материалом, навыками в области чтения и аудирования, определение уровня знаний письменных форматов в объеме изученного материала.
3	<b>Рубежная диагностика</b>	Лексико-грамматический тест, управляемая беседа, написание личного письма, отзыва, статьи, выполнение заданий по аудированию и чтению с различными видами заданий. Ролевая игра, диспут, «круглый стол», «брейн-ринг», выставка интеллектуальных достижений, интеллектуальный марафон.	Определение уровня владения изученным по крупной теме или нескольким темам лексическим и грамматическим материалом, навыками в области чтения и аудирования, определение уровня знаний письменных форматов в объеме изученного материала.
4	<b>Итоговая диагностика</b>	Лексико-грамматический тест, управляемая беседа, написание личного письма, отзыва, статьи, выполнение заданий по аудированию и чтению с различными видами заданий. Участие в конференциях, подготовка презентации и выступления к ней, участие в итоговом предметном празднике.	Определение уровня владения изученным по изученным за учебный год темам или темам всей учебной программы лексическим и грамматическим материалом, навыками в области чтения и аудирования, определение уровня знаний письменных форматов в объеме изученного материала. Подведение логического итога, суммирования полученных знаний, умений и навыков в ходе изучения по годам или освоения всей программы.

## 2.5. Оценочные материалы

\*\*\* Описанные формы аттестации применяются **регулярно во всех трех годах** обучения, причем, в каждой изучаемой теме (UNIT) обязательно присутствует контроль всех основных видов языковой деятельности: аудирования, говорения, письма, чтения в разных формах, отраженных более конкретно в календарно-тематическом планировании каждого года обучения.

**Контрольно-измерительные (оценочные) материалы** могут быть составлены как самим педагогом, так и использованы те, которые

рекомендуются авторами-составителями базовых учебных пособий данной программы. Например, это тесты международного формата Practice Test for Cambridge KET (Key English Test) / Key for Schools (Приложение 1).

\*\*\*В календарно-тематическом планировании указаны номера тестов и их названия. Данные тесты разработаны авторами основных учебных пособий предметной линии Focus (Longman (Pearson)) и размещены в специальном приложении для педагогов на электронном ресурсе ePanel – бесплатной электронной библиотеке Pearson ([pearsonelt.ru/epanel](http://pearsonelt.ru/epanel)). Очередность выполнения тестов определяется педагогом, исходя из тематики изучаемого материала. Но формы аттестации могут варьироваться в зависимости от конкретных запросов и интересов учащихся. Поскольку данное планирование составляется заранее, педагог оставляет за собой право на его корректировку в соответствии с реально складывающейся ситуацией и пожеланиями учащихся.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

**В конце первого года обучения** – научно-практическая конференция (защита индивидуальных учебно-исследовательских проектов);

**В конце второго года обучения** – Брейн-ринг «Знатоки английского языка»;

**В конце третьего года обучения** – «Круглый стол» «Английский в нашей жизни».

### **2.6. Методические материалы и рекомендации**

На каждом занятии предполагается как изучение теоретического материала, так и его практическое использование, поэтому в учебно-тематическом плане представлено примерное разделение учебных часов на теоретические и практические (количество практических занятий значительно больше в силу специфики предмета).

Реализация учебного материала может проводиться посредством занятий с измененными способами организации (занятие-лекция, лекция-диалог, защита знаний, защита идей, защита парных, групповых, индивидуальных презентаций, обсуждение итогов участия в интеллектуальных соревнованиях различного рода и уровня), игры.

Доля аудирования должна быть на занятиях довольно значительной, так как обычно навыки аудирования играют решающую роль, как для реализации знаний в области подготовки к устно-речевому общению, так и письму.

Вообще говоря, на каждом занятии желательно реализовывать все виды речевой и учебной деятельности обучающихся: аудирование, чтение, письмо, монологическую речь, диалогическую речь, как подготовленную, так и неподготовленную, элементы лексико-грамматического теста. Особенно, упражнения, связанные со словообразованием, требуют тщательной и кропотливой отработки. Причем, в такой деятельности, как чтение, например, важно следовать методическим рекомендациям методистов ведущих

издательских домов англоязычных учебников, в данном случае - Longman (Pearson).

А именно: должны присутствовать разные виды чтения: чтение с охватом общего содержания прочитанного, чтение с детальным пониманием прочитанного, поисковое чтение, просмотрное чтение, чтение вслух, чтение про себя и т.д. Значительная доля читаемого материала должна быть аутентичными материалами: брошюры, тексты из рекламных буклетов, справочников, инструкций и т.д., небольшие отрывки из художественной, публицистической, научной литературы, прессы.

Такой подход дает реальную возможность приучить обучающихся к самостоятельному обращению к лингвострановедческим справочникам, расширить кругозор ребят за счет ознакомления их со страноведческими сведениями, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, тезаурусов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым речемыслительную деятельность обучающихся.

**ПРИМЕЧАНИЕ:** в данной программе календарно-тематическое планирование дано на каждую неделю спаренными занятиями, а не поурочно. Содержание занятий поделено именно так исходя из специфики предмета. Автору программы наиболее удобно определять порцию учебного материала на каждое спаренное занятие, поскольку это дает возможность гибкого календарно-тематического планирования. В этом случае можно, исходя из скорости и качества усваивания материала обучающимися, варьировать наполнение каждого занятия внутри учебной недели и внутри отводимых на ту или иную тему часов. Подобная схема планирования объясняется и тем, что на каждом занятии иностранным языком необходимо, чтобы были представлены все виды основной иноязычной коммуникативной деятельности: говорение (монолог и диалог), письмо в той или иной форме, аудирование, чтение, грамматические упражнения.

Закрепить за каждым занятием жесткий порядок следования этих видов деятельности и разных способов, форм и видов работы – означает для педагога ограничивать варьирование разных способов отработки того или иного материала. Как правило, это приводит к тому, что ребенок замыкается в рамках задания, предлагаемого педагогом, и избегает свободного общения на иностранном языке. Тогда как в дополнительном образовании подобная свобода выбора учебных действий обеспечивает обучающемуся психологическую комфортность и потребность вольного общения на иностранном языке.

### **Методические рекомендации по реализации программы**

В процессе реализации данной учебной программы педагогом могут быть использованы такие **образовательные технологии**, как:

- **технология перспективно-опережающего обучения**, когда каждому школьнику предоставляется самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины или результата). Объем учебного материала образовательной области «иностранный язык» огромен, да и требования к предмету повышаются с каждым годом. Многие из того, что учащимся необходимо знать, остается за рамками программы или же изучается вскользь. Особенно это касается словарного запаса учащихся. Именно поэтому теория опережающего обучения очень полезна. На основе элементов этой технологии можно проводить занятия изучения нового материала с помощью консультантов и групповой формы работы. Например, необходимую информацию учащиеся могут заранее готовить в парах. Один ученик готовит интересный теоретический материал, а второй – иллюстративный.

- **технология интегрированного обучения**, так как иностранный язык, как никакой другой учебный предмет, позволяет использовать знания, полученные на других занятиях. Например, занятия об открытиях и первооткрывателях англо-говорящих стран, географическом положении, исторических фактов опираются и дополняют знания истории и географии.

Каждый учащийся должен получить за время учебы знания, которые понадобятся ему в дальнейшей жизни. При этом педагог должен работать так, чтобы обучение не наносило вред здоровью. Поэтому важнейшая роль отводится **здоровьесберегающим образовательным технологиям**, целью которых является формирование необходимых знаний, умений и навыков по предмету не нанося вреда здоровью.

Также возможно и желательно использовать **технологии активизации возможностей личности и коллектива**, автором которой является директор Центра интенсивного обучения иностранным языкам МГУ им. М.В. Ломоносова Галина Александровна Китайгородская. **Также предлагаются к использованию технологии, носящие черты определенных методов.** А именно:

**Метод эмпатии (вживания)** означает "вчувствование" человека в состояние другого объекта, "вселения" учащихся в изучаемые объекты окружающего мира, попытка почувствовать и познать его изнутри.

**Метод «Mind - Map» (Карта памяти)** является простой технологией записи мыслей, идей, разговоров. Запись происходит быстро, ассоциативно. Тема находится в центре. Сначала возникает слово, идея, мысль. Идет поток идей, их количество неограничено, они все фиксируются, начинаем их записывать сверху слева и заканчиваем справа внизу. Метод является индивидуальным продуктом одного человека или одной группы. Выражает индивидуальные возможности, создаёт пространство для проявления креативных способностей.

**Метод «Brain Storming» (Мозговой штурм)**

Путём мозговой атаки учащиеся называют всё, что они знают и думают по озвученной теме, проблеме. Все идеи принимаются, независимо от того, правильны они или нет. Роль педагога — роль проводника, заставляющего

учащихся размышлять, при этом внимательно выслушивая соображения всех присутствующих на занятии.

Безусловно, широко используются современные **информационно-коммуникационные технологии**, в первую очередь, методы поиска необходимой информации в поисковых системах Интернета (Яндекс и Google), обработки полученной информации с помощью персонального компьютера, использование электронных ресурсов (прежде всего, электронных библиотек, портала YouTube, платформы SkyEng). Практикуется участие школьников в онлайн-олимпиадах, внесенных в Перечень Министерства Просвещения РФ, ежегодно обновляемый; порталов SkyEng, Меташкола, Интеллектуально-Творческий потенциал России.

В качестве наиболее значимых принципов обучения, реализуемых при разработке дидактических материалов, хотелось бы выделить следующие:

1. принцип доступности (дидактические материалы подбираются педагогом согласно достигнутого уровня учащихся);
2. принцип самостоятельной деятельности (работа с дидактическими материалами осуществляется самостоятельно);
3. принцип индивидуальной направленности (работа с дидактическими материалами осуществляется в индивидуальном темпе, сложность и вид материалов может подбираться также индивидуально);
4. принципы наглядности и моделирования (поскольку наглядно-образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в жизни человека, использование их в обучении оказывается чрезвычайно эффективным);
5. принцип прочности (память человека имеет избирательный характер: чем важнее, интереснее и разнообразнее материал, тем прочнее он закрепляется и дольше сохраняется, поэтому практическое использование полученных знаний и умений, являющееся эффективным способом продолжения их усвоения, в условиях игровой (моделирующей) компьютерной среды способствует их лучшему закреплению);
6. принцип познавательной мотивации;
7. принцип проблемности (в ходе работы учащийся должен решить конкретную дидактическую проблему, используя для этого свои знания, умения и навыки; находясь в ситуации, отличной от ситуации на уроке, в новых практических условиях он осуществляет самостоятельную поисковую деятельность, активно развивая при этом свою интеллектуальную, мотивационную, волевую, эмоциональную и другие сферы).

\*\*\* В «Методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ», составленных зав. кафедрой дополнительного образования ГБОУ ДПО Краснодарского края «Институт развития образования» Краснодарского края, доцентом, к.п.н. И.А. Рыбалевой (2016 г.), максимальное рекомендованное количество учебных часов в неделю для углубленных программ от 4 до 8. В связи с традицией

составления программ дополнительного образования в МУ ДО «Малая академия», особенностями выполнения учебного плана, педагогической целесообразностью и преемственностью в подаче учебного материала, количество учебных часов в течение трех лет обучения определено на первом году обучения – 4 часа в неделю, на втором и третьем - 6 часов в неделю.

Программа «Универсальный английский» ориентирована на современные образовательные технологии, методы и средства обучения.

Программа предусматривает использование **фронтальной, индивидуальной и групповой форм** учебной работы с учащимися.

*Фронтальная работа* позволяет организовать изучение учебного материала одновременно со всей группой учащихся.

*Индивидуальная форма* предполагает самостоятельную работу учащихся, индивидуальные консультации, разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута учащегося.

*Групповая форма* позволяет выполнять отдельные задания небольшим коллективом (3-5 человек), учитывая возможности каждого и организуя взаимопомощь. Групповая работа предусматривает также работу учащихся в парах сменного состава (2 человека).

Основной формой работы по реализации программы является **учебное занятие**.

В программе предусмотрены разнообразные формы проведения занятий с учащимися. **В рамках одного занятия может сочетаться фронтальная, групповая и индивидуальная работа.**

В процессе обучения используются следующие **формы учебных занятий**: ролевые игры, диспуты, конференции, защита презентаций, подготовка праздников, капустников, театрализованных постановок.

**Особенности организации образовательного процесса** - в довольной большой доле изучения материала через научно-исследовательскую деятельность обучающихся, наличие творческих заданий, проведение предметно-ролевых игр, деловых игр.

Данная программа предоставляет преподавателю право самостоятельно отбирать уровень тех или иных заданий и разделов указанных учебников в соответствии с содержанием. Предполагается и подробный разбор и анализ заданий ежегодно проводимых олимпиад по английскому языку для подготовки групп учащихся к интеллектуальным соревнованиям различного уровня и адаптированных с учетом компенсаторной направленности данного курса в системе дополнительного образования.

Грамматический материал подается параллельно с лексикой, с его отработкой в речи устной и письменной.

**Занятия направлены на:** развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), умения пользоваться словарями и справочным материалом; привлечение к участию в проектной деятельности межпредметного характера, формирование устойчивой мотивации к профильному самоопределению;

потребности к творческому взаимодействию и самореализации в рамках избранного вида деятельности.

На первом году обучения предусматривается повторение стартового материала, необходимого для занятий, что обеспечит сознательное и успешное его усвоение. Программа составлена с учетом основных положений и требований федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 –ФЗ от 29.12. 2012, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ № 1897 от 17.12. 2010 Министерства образования и науки РФ), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1644 от 29.12. 2014 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.10 № 1897, СанПИН 2.4.2.2821-10, Концепцией дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09. 2014).

Соблюдая преемственность с предшествующей программой, часть учебного времени **на втором году** обучения по программе «Универсальный английский» (6 часов в рамках изучения каждой конкретной лексической темы (всего 54 часа в год), посвящается продолжению формирования важнейшего навыка – чтения (просмотрового, с полным и частичным пониманием информации и др. его видов). Этот вид работы выделен особо именно на втором году обучения по данной программе в связи с возможностью приращения учебных групп новыми учащимися, поэтому **первый год** в программе не перегружен никаким дополнительным материалом, а направлен исключительно на реализацию и усвоение учебного материала, предлагаемого авторами пособия “Focus-4”.

**На третьем году** обучения специальные часы на чтение не выделяются, так как этот вид деятельности уже должен быть достаточно отработан в предыдущие годы, и программа заключительного года учебного курса направлена на повторение материала и закрепление всех навыков и умений, приобретенных ранее, с целью применения их при сдаче экзамена. Автор программы в планирование включен определенный экземпляр из серии книг, но этот раздел можно варьировать, в зависимости от пожеланий учащихся и педагога. С полным каталогом книг для чтения можно ознакомиться на сайтах [www.pearsonELT.ru](http://www.pearsonELT.ru) или - [reader.english.com](http://reader.english.com).

Также особое внимание должно уделяться и наращиванию лексического запаса с помощью различных видов работы с текстами, а именно: пересказа, изложения-сочинения, написания писем формального и неформального стиля, выражения своего отношения к тексту, обсуждения содержания. Это обусловлено тем, что избранные учебные пособия не рассчитаны на русскоговорящую аудиторию, чем и вызвано усиление компонента чтения как материала для наиболее полного развития комплексных речемыслительных умений и навыков.

На каждом занятии предполагается как изучение теоретического материала, так и его практическое использование, поэтому в учебно-тематическом плане представлено примерное разделение учебных часов на

теоретические и практические (количество практических занятий значительно больше в силу специфики предмета).

Реализация учебного материала может проводиться посредством занятий с различными способами организации (занятие-лекция, лекция-диалог, защита знаний, защита идей, защита парных, групповых, индивидуальных проектов, обсуждение итогов участия в интеллектуальных соревнованиях различного рода и уровня);

Обучение основывается на следующих педагогических **принципах**:

- личностного целеполагания;
- свободы выбора индивидуальной образовательной траектории;
- первичности образовательной продукции учащихся;
- ситуативности обучения и сознательного усвоения обучающимися учебного материала;
- систематичности, последовательности и наглядности обучения;
- управления успехом.

В процессе обучения используются следующие **методы**:

- объяснительно-иллюстративный;
- деятельностный;
- эвристический;
- исследовательский;
- репродуктивный.

Исследовательский и эвристический методы являются приоритетными при реализации данной программы.

В числе методов воспитания используются убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, ситуация успеха и другие.

Что касается видов и форм учебных занятий, то приоритет - за проектной деятельностью учащихся, подготовке к написанию и защите научно - исследовательских работ; в методику преподавания активно привносятся элементы интенсификации, значительная доля занятий проводится в форме ролевых и деловых игр.

Программа предусматривает фронтальные, индивидуальные, групповые **формы учебной работы**, что предполагает практическую, самостоятельную и комбинированную формы проведения занятий.

**Фронтальная работа** позволяет принимать участие в обсуждении изучаемых тем всеми обучающимися.

**Групповая работа** предусматривает работу над проектами.

**Индивидуальная работа** предполагает подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, научно-практических конференциях.

Нередко гуманитарные дисциплины рассматриваются в качестве средства для развития творческих способностей учащихся. Безусловно, потенциальные возможности выполнения такого типа заданий, как сочинения, очень велики. Однако научно-исследовательская деятельность школьников в области предметов гуманитарного направления помогает осуществлять развитие

школьников в данном направлении. Причем в процессе выполнения заданий этого типа формируются способности, необходимые как для тех учащихся, которые выберут гуманитарный профиль дальнейшего обучения, так и для более того – формирования полноценной личности человека.

Организация исследовательской деятельности учащихся рассматривается как мощная инновационная **образовательная технология**. Она служит средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития в современном социуме, средством трансляции норм и ценностей научного общества в образовательную систему, средством выполнения и развития интеллектуального потенциала общества.

Часть групповых занятий может быть проведена с *использованием дистанционных образовательных технологий* и специальных сервисных платформ для проведения видеоконференций и онлайн-встреч, как то: организация онлайн-занятий в формате видеоконференции с использованием платформы Сферум.

При реализации индивидуального образовательного маршрута отдельных учащихся возможно проведение части индивидуальных занятий с *использованием дистанционных образовательных технологий* через различные мессенджеры, в первую очередь Сферум.

Следует указать, что использование дидактического материала способствует активизации образовательной деятельности обучающихся, экономии учебного времени.

Далее хотелось бы более подробно остановиться на рассмотрении основных целей применения дидактических материалов. К ним мы можем отнести самостоятельное овладение обучающимися материалом и формирование умений работать с различными источниками информации, активизацию познавательной деятельности обучающихся, формирование умений самостоятельно осмысливать и усваивать новый материал.

Хотелось бы подчеркнуть, что условные заменители, схемы и рисунки в дидактическом материале способствуют развитию творческого воображения, позволяют «опредметить» абстрактные понятия.

Использование дидактических материалов позволяют установить контроль с обратной связью, с диагностикой ошибок (появление на компьютере соответствующих комментариев) по результатам деятельности и оценкой результатов. Также дидактические материалы направлены на самоконтроль и самокоррекцию, тренировку в процессе усвоения учебного материала.

В процессе работы с дидактическими материалами у учащихся усиливается мотивация обучения, происходит развитие определенного вида мышления (наглядно-образного, теоретического, логического), осуществляется процесс формирования культуры учебной деятельности, информационной культуры общества, активизируется взаимодействие интеллектуальных и эмоциональных функций при совместном решении исследовательских (творческих) учебных задач.

Например, если это материалы контролирующего характера, то они должны обязательно предусматривать возможность самопроверки и самоконтроля.

Также используются различные типы учебных пособий, преимущественно наглядных: карты, таблицы, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками, в том числе материалы, созданные на базе информационных технологий, раздаваемых обучающимся для самостоятельной работы на аудиторных занятиях и дома или демонстрируемые педагогом перед всей группой.

В программе курса сочетаются интегрированное обучение и индивидуальные консультации. Индивидуальные консультации с научным руководителем могут проводиться постоянно в процессе научно-исследовательской работы отдельных учащихся или чаще всего сопровождать наиболее ответственный этап подготовки работы: проведение эксперимента, осмысление его результатов и создание текста.

В отличие от традиционного обучения, где за учителем закреплена роль обучающего, а за учеником – обучающегося, в процессе проведения научно-исследовательской работы возникает новый акцент в деятельности педагога: он включён в исследование поставленной проблемы на равных условиях с учеником и одновременно обучает его методике проведения исследования. Это даёт возможность преподавателю более широко проявить творческие способности не только в педагогическом проектировании, но и роли исследователя, т.к. невозможно передать опыт той деятельности, которую не освоил сам. Творческие муки, которые испытывают и ученик-исследователь и его руководитель, передача навыков практической деятельности задают тон общения на уровне «коллега-коллега» и «наставник – младший товарищ».

В отличие от планирования обычного занятия, планирование работ, осуществляемых в научно-исследовательской деятельности, имеет ряд особенностей, которые необходимо учитывать при разработке тематического планирования:

- техническая оснащённость, доступ работы в компьютерном классе;
- ознакомление ребят с современными методами исследовательских разработок, проведения различных встреч и экскурсий.
- возможности опубликования учащимися результатов своих исследований на научных конференциях, сайтах, участие ребят в различных мастер-классах, конкурсах исследовательских проектов.

Таким образом, курс занятий по программе можно считать наиболее полным и сбалансированным, если он включает теоретические занятия по изучаемой проблеме, наличие материально-технической базы оборудования, необходимого для проведения научно-исследовательских работ и приобретение практических навыков работы, овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, а также обзорные экскурсии, лекции, встречи и итоговые обсуждения.

Поиск решения проблемы на стыке разных наук является мощным фактором демонстрации **межпредметных связей**. Расширяется кругозор учащихся, совершенствуется техника их речи, опыт публичных выступлений и навыки работы в творческих коллективах. Возрастает интерес к любым материалам по изучаемой проблеме, заметен рост качества и актуальность исследовательских работ, значительный рост количества и качества использования информационных технологий.

### **Особенности работы по технологии коллективного взаимообучения в разноуровневой группе**

Специфика учебных групп состоит в том, что контингент обучающихся является смешанным, разноуровневым, а зачастую и разновозрастным. Всех учащихся можно условно разделить на три категории: а) интеллектуально одарённые школьники, имеющие педагогические наклонности и желание связать свою жизнь с педагогической деятельностью; б) интеллектуально одарённые школьники, не имеющие педагогических наклонностей; в) «проблемные» школьники, дети с ограниченными возможностями, или ученики с «неочевидными» («неразбуженными», потенциальными) способностями.

Разноуровневость – это необходимое условие для заботы, для «доминанты на другого». Забота естественным образом возникает в разноуровневой среде, где есть нуждающиеся в помощи. Разновозрастная среда изначально внутренне не конкурентна, не отчуждающа, не соревновательна, а соборна, ибо в ней собраны воедино разные по возрасту, по уровню и по интересам люди, готовые к взаимной помощи и заботе. Базовые отношения соборного уклада – это любовь, забота и доверие. Для того чтобы облегчить возвращение этих отношений, необходимо создать определённые педагогические условия, главное из которых создание разноуровневой (и даже разновозрастной) педагогической среды.

Основная идея принадлежит доктору педагогических наук А.А. Остапенко: «Взаимопонимание, взаимопомощь, взаимозабота, взаимоотдача, отношения доверия и, в конце концов, любви создают органическое свободное единство между людьми, именуемое созвучием, соцветием, основанное на сочувствии, совести, солидарности. Люди, а в особенности дети, красивы своей неодинаковостью. Непохожесть придает особенность, колорит, оригинальность, богатство единству детского коллектива. Красота не в правильности черт, а в особенности, в «изюминке». Задача педагога – научить ребёнка видеть «изюминку» в другом и находить её в себе, научить ребёнка радоваться особенной красоте другого при полном отрицании зависти». Отличительная черта педагогического уклада – это сквозная педагогизация отношений всех участников образовательного процесса: доминанта созидания и даяния (а не потребления), доминанта реальной заботы и поиска смысла (а не игры), доминанта на другого (а не на себя).

«Одарённые» дети оказываются в максимально развивающей их интеллектуальный и педагогический потенциал ситуации, работающей на них по принципу «лучший способ научиться чему-либо – это научить этому другого», «объясню – и сам пойму». Другой положительный аспект этой ситуации – развитие педагогических способностей и социальной ответственности (милосердия) – «помоги тем, кому трудно». Лишь внутренняя потребность даяния даёт внутреннюю свободу человеку. Задача педагога – научить «одарённых» детей делиться знанием, проявлять милосердие и щедрость, а для этого – наладить отношения заботы, сделать их ежедневной, ежеминутной нормой, сделать их максимально многообразными.

«Проблемные» же дети оказываются в развивающей социальной среде, где они видят позитивные примеры, ощущают заботу и попадают в специально организованную педагогическую ситуацию, стимулирующую их «тянуться вверх». При этом они никак не ограничиваются в возможности быть ведущими.

Таким образом, ключевая особенность организации образовательного процесса состоит в необходимости поместить «проблемных» подростков в ситуацию развития вместе с «одарёнными». Логика простая – если поставить перед детьми, которые с трудом берут планку «тройки», высокую планку «пятерки с плюсом», то уж до «тройки» они наверняка дотянутся. В педагогике это называется принципом развития на высоком уровне трудности (Л.В. Занков).

Педагогическая работа сводится к необходимости создания сопряжённой педагогической системы, в которую включены «проблемные» дети в качестве обучающихся и «одарённые» дети в качестве наставников-лидеров. Педагог осуществляет двоякую роль: а) привычную обучающую; б) сопровождение и педагогическую поддержку и тех, и других.

Основные формы организации образовательного процесса – взаимообучение, педагогическое сопровождение и педагогическая поддержка.

## 2.6. Список литературы, используемой педагогом

1. Вербицкая М., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Exam Skills for Russia. М., Просвещение, 2017.
2. Дубровин М. Иллюстрированный путеводитель по английской грамматике. Начала Пресс, 1990
3. Миньяр-Белоручева А. П. Западноевропейское искусство. М. Дрофа, 2014
4. Chris Zmertis, Terry Wilson Книга по грамматике Round-Up-3-. Pearson Longman. 2018.
5. Книга для чтения для учебника 8 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий. Москва, Просвещение, 2017
6. Бухбиндеров В. А., Китайгородская В.А. Методика интенсивного обучения. Киев, Выща школа, 1998
7. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычного общения. М. Русский язык, 1989

8. Степанова Л. П., Рождественская В. И. Особенности работоспособности в условиях монотонной деятельности. Вопросы психологии, 2009
9. Колодяжная Лариса. Познакомьтесь: Великобритания, М., Просвещение, 2015
10. Дженни Дули, Вирджиния Эванс. Практическое пособие по английской грамматике. М., ИнтерКом, 2000.
11. Focus -1,-2,-3,4,5. Pearson (Longman). 2013-2019.
12. “Amusing Stories for Serious Discussion” («Забавные рассказы для серьезного обсуждения»). Учебное пособие по англ. языку. Составитель Н.М. Ольсен – М.: Издательство «Менеджер», 2005.-256с.
13. “A Book for Reading and Discussion”. Учебное пособие по английскому языку, М., Менеджер.2005. Составитель Э.Л. Хавина
14. J. Sheridan Le Fanu “Carmilla”. “Pearson English Active Reader”. Pearson (Longman).2018.

### **2.7. Список литературы, рекомендуемой учащимся и родителям**

1. Австралия и Новая Зеландия Лингвострановедческий словарь. – М., «Русский язык» 1998. -363 с.
2. Алхазидзе А.А. Основы овладения устной иностранной речью. – М., 1999. – 231 с.
3. Английский для школ в России. Кембридж. – М., Издательский дом «Дрофа». – 2000.–168с.
4. Английский язык. Еженедельная газета изд. дома «Первое сентября». (Подписка с 1999г.)
5. Англо-русский коммерческий словарь-справочник – М., «Моби» 1992. – 763 с.
6. Англо-русский словарь синонимов. Тезаурус. – М., Иностранный язык. Оникс. 2001.-543 с.
7. Афанасьева О.В., Саакян А.С. Репетитор. – М., «Просвещение». 2005.- 417 с.
8. Васильева М.М., Синявская Е.В. Методика преподавания иностранных языков за рубежом. – Санкт-Петербург.2004. – 332 с.
9. Вишнякова Л.Г. Использование деловых игр в преподавании английского языка. -М., 1999. – 135 с.
10. Войтенок В.С., Войтенок А.М. Английский клуб. Разговорный английский. – М., Айрис Пресс Рольф. 2001. – 255 с.
- 11.Игнашкина Н.С., Гарбузова Е.В. Методическое пособие по англ. зыку для уч-ся 10-11 классов. - Краснодар, 2003. – 69 с.
- 12.Ипатьева С.С. Контрольные и проверочные работы по английскому языку 10-11 классы. - М., Издательский дом «Дрофа». 2002. – 123 с.
- 13.Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. - М., Юнвес, 2001. – 348 с.

14. Колодяжная Лариса. Английский клуб. Познакомьтесь: Великобритания. - М., Айрис Пресс Рольф. 2001. – 114 с.
15. Корнеева Е.А., Багрова Н.Б., Чарекова Е.П. Практика английского языка - Санкт-Петербург, Союз. 1998 – 134 с.
16. Литвинов П.В. Английский клуб. 3000 английских слов. Техника запоминания. – М., Айрис Пресс Рольф. 2001. – 230 с.
17. Миловидов С.С. Английский клуб. Подготовка к TOEFL.-М., Айрис Пресс Рольф. 2000.- 236 с.
18. Миролубов А.А. Обучение иностранным языкам в свете реформы школы. – М., 2005.-110с.
19. Монк Брюс. Английский язык. Времена глагола.-М., Издательский дом «Дрофа» 2000. – 436 с.
20. Мусницкая Е. В. Обучение письму (Текст лекций по курсу «Методика преподавания иностранных языков»): М.: 1993. – 47 с.
21. Николенко Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. – М., Айрис. 2011. – 157 с.
22. Рапопорт И.И. Тесты в обучении английскому языку в средней школе. – Таллинн, 2005. – 113 с.
23. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка в общеобразовательной школе. – М., 2003. – 224 с.
24. Серова Т.С. Психологические и лингводидактические аспекты обучения английскому языку в школе. – Свердловск, 2015. – 227 с.
25. Словарь активного усвоения лексики английского языка. – М., «Русский язык». – 1988. – 110с.
26. Словарь английских пословиц и фразеологических выражений для школьников и студентов. Смоленск. «Русич» 2001. – 412 с.
27. Словарь русско-английский, англо- русский. Под ред. Гальперина М.В. (180 000 слов и фраз) -М., 1999. – 568 с.
28. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках в библиографическом описании. ГОСТ 7.11-78 (СТ СЭВ 2012-79): Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Изд. официальное. – М.: Гос. Комитет РФ по стандартам, 2002.- 59 с.
29. Focus -1, 2, 3, 4, 5. Pearson (Longman). 2013-2019.
30. “A Book for Reading and Discussion”. Учебное пособие по английскому языку, М., Менеджер.2005. Составитель Э.Л. Хавина
31. J. Sheridan Le Fanu “Carmilla”. “Pearson English Active Reader”. Pearson (Longman).2018.
32. “Longman Exam Accelerator”. Pearson (Longman). 2013-2019.

**Пример тестовых заданий (в конце первого года обучения)**

Name: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

**LISTENING**

**1 [Track 18] You will hear a conversation between two people, Josh and Carole. Put a cross (X) in the correct box in the table to show if the sentences are True or False.**

		True	False
1	Josh doesn't work at the restaurant anymore.		
2	There are only two waiters working at the restaurant.		
3	The customers don't often leave money for the waiters.		
4	The restaurant manager helps everyone in the restaurant.		

**2 [Track 19] Listen to these six recordings. Choose the best answer (A, B or C).**

**1** What are the two boys doing?

- A playing a cricket match
- B watching a cricket match
- C practising cricket to try to get into the school team

**2** The protest will start in about

- A a week.
- B two weeks.
- C a month.

**3** The girl is feeling

- A bored.
- B ill.
- C excited.

**4** Because of illness, Tom has got a different

- A finishing time than usual.
- B teacher than usual.
- C lesson than usual.

**5** The speaker has just

- A left hospital after an illness.
- B found out what is wrong with him.
- C heard that he is going to go to hospital.

**6** Lee's girlfriend, Anna,

- A has to stay at home.

B is waiting for someone.

C is probably shopping.

## USE OF ENGLISH

### 3 Read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap.

Let me tell you about my friend, Jane. She's (1) \_\_ person I know. She always does her homework on time and she's never late (2) \_\_ lessons. Her teachers are happy with her, because she always (3) \_\_ good marks.

She's my friend because she's positive and (4) \_\_ – she cares a lot about other people and their feelings. And I think it's important to be nice to (5) \_\_ people!

Jane's worried about the environment too. She often does (6) \_\_ work for Green Fields, a local charity organisation. At the moment, they (7) \_\_ a campaign to stop illegal hunting in Africa.

Next summer, (8) \_\_ to go on holiday together. We want to go to a small farm in France and learn something about animals. We're going to go (9) \_\_ train. It's going to be a long journey but planes are bad for the environment and (10) \_\_ a lot of noise.

1 A responsible B more responsible

C the most responsible

2 A for B with C in

3 A earns B gets C passes

4 A kind B confident C sociable

5 A every B other C much

6 A voluntary B helping C holiday

7 A organise B have organised

C are organising

8 A we will B we have C we are going

9 A on B by C to

10 A make B do C have

### 4 Read the dialogues and decide which answer (A, B or C) best fits each gap.

1 A: Why don't you \_\_ this sweater?

B: But it's my favourite!

A: I know, but it's very old too.

A try on B get off C throw away

2 A: \_\_ that new Italian restaurant yet?

B: Yes, we had lunch there on Friday.

A Have you been to B Did you go to

C Do you like

3 A: I'll do the washing-up in the evening, OK?

B: That's fine. You \_\_ do the dishes now.

A won't B mustn't C don't have to

4 A: Did you \_\_ in the exam?

B: Yes, I tried to answer all the questions and wrote a long essay.

A do exercise B do your best C do homework

5 A: Their new guitarist isn't any better than their old one.

B: \_\_! They're both really bad.

A Exactly B Here you are C I disagree

**5 Write the correct word next to each definition. The first letter for each word is given. Do not change the first letter.**

1 An item of clothing people often wear around their necks in winter.

s \_ \_ \_ \_

2 A place to eat in a workplace or school.

c \_ \_ \_ \_ \_

3 A small fly that bites people and can give you diseases.

m \_ \_ \_ \_ \_

4 Bags that people take with them on holiday.

l \_ \_ \_ \_ \_

5 An area of thick tropical forest with many animals and plants.

j \_ \_ \_ \_ \_

## READING

**6 Read the text and decide if sentences 1–10 are True or False. Put a cross (X) in the correct place in the table.**

		True	False
1	The Orient Express stopped running in 1977.		
2	The route of the Orient Express always ended in Vienna.		
3	The writer first went to the USA in 2013.		
4	It takes more than a day to travel The Coast Starlight route.		
5	The Coast Starlight goes to Canada.		
6	This was the writer's first experience of an American night train.		
7	The dining car becomes a viewing car between meals		
8	The writer got off the train in Tacoma by mistake.		
9	The Puget Sound is a river.		
10	The writer hasn't travelled from Seattle to Los Angeles yet.		

### GETTING AWAY FROM IT ALL BY... TRAIN

There are many famous long distance train journeys. The Orient Express from Paris to Istanbul was the most elegant and perhaps the saddest as it slowly got shorter – Paris to Vienna from 1977, Strasbourg to Vienna from 2007 and, from 2009, nothing at all. However, my personal favourite is the Coast Starlight.

I took this train in 2013, when I was on holiday in the USA for two months, my first ever visit to the country. It travels a total of over 2,200 km in almost 35 hours from Los Angeles in southern California to Seattle in the far north-west of the USA, almost on the Canadian border. There are several reasons why I loved it.

Firstly, there is the usual high standard of American service. I'm sure all their night trains are as good, although I haven't travelled on any others. The ticket includes meals and they are excellent too. Between meals, you can leave the dining car and go to the viewing car. This is higher than the rest of the train with bigger windows, so you get a great view of the beautiful landscapes of the western USA.

The train left Los Angeles at 10 a.m. and, for the first twelve hours, it followed the coast. I looked at the Pacific Ocean until night fell. I missed the fruit farms of northern California but, when I woke up, we were coming to Tacoma with the 4,392 metre high volcano, Mount Rainier towering over the city. I jumped out onto the platform to take some photos but jumped back on quickly. I didn't want to be left behind by mistake.

Now, we were next to the Puget Sound, a 161 km long, 16 km wide area of water where several rivers meet the Pacific Ocean. There were forests, islands, boats, birds and, for a few minutes, a group of whales swimming in the icy water.

The train arrived exactly on time at 8.37 p.m. and, as I got off, I turned round to look at the train. I wanted to jump back on for the return journey to Los Angeles. One day I will.

7 Read the extract from a novel. Choose the answer (A, B, C or D) which you think best fits according to the text.

1 In the morning, the writer

- A went to the volunteer office with three people from his hostel.
- B woke up before anyone else in his room.
- C ate a small breakfast in the hostel.
- D met some friends at the volunteer office.

2 Which sentence is true?

- A All of the people at the office found work.
- B The Australians and New Zealanders knew each other before getting work.
- C The writer couldn't travel on the same bus as the other volunteers.
- D The volunteers had to pay for their own transport to the farm.

3 The writer says that the landscape was

- A different.
- B attractive.
- C uninteresting.
- D unchanging.

4 The writer was surprised when he found out

- A he was in the same house as everyone else.
- B he and Josie had to share a room.
- C how nice the room was.
- D who Gavin was working with.

5 In the last paragraph, the writer says that Kostas

- A works very hard.
- B finds it hard to make decisions.
- C treats men and women differently.
- D doesn't want Josie to work for him.

## **A VOLUNTEER ABROAD**

It was eight o'clock in the morning and I was wide awake. The other people in the hostel room were all asleep and I got dressed quietly because I didn't want to wake them up. I don't know why. I would never see them again. Half an hour later, after a quick coffee and roll in a baker's near the hostel, I was at the volunteer worker office with three other hopeful volunteers. We sat there, silently, looking at each other, knowing we were in competition for the same jobs.

My turn for an interview came and I answered a few questions. The three interviewers looked carefully at my clothes and hair to see what kind of worker I might be. Back outside, I waited while more backpackers arrived. Finally, three hours later, they called five of us back in to the room. They told us we could start work on a farm immediately. They gave us some maps and instructions for a bus, although not tickets, and we left. The other four were two couples, one from Australia and the other from New Zealand. They soon got to know each other and talked together like old friends while I stood alone. On the bus, there were four seats together for them and one for me six rows behind them. I sat next to a local returning from a day's shopping.

I sat and watched the landscape through the window. There were green fields and fruit trees at first but, as we travelled south, the land grew drier. It wasn't very pretty, with brown hills, no trees and rubbish by the side of the road, but I loved it. It was fascinating because it was nothing like the landscape back home.

It was dark when we arrived on the farm. A group of farmers welcomed us and decided who should work with whom. A man called Kostas took the Australian girl, Josie, and me. He spoke almost no English but we understood that we should follow him to our volunteer home. We entered a small, white house and Kostas opened the first door on the right. It was empty except for two small mattresses on the floor, each with a thin sheet and blanket. Josie went in and I waited outside ready to see if my room was any better. Impatiently, Kostas, indicated that this was also my room. Josie and I looked at each other in shock. A room together? I knew what she was thinking. Her partner, Gavin, was somewhere else in the village sharing a similar room with another, unknown volunteer.

With more sign language and broken English, Kostas told us that work would begin at 5 a.m. the next day. He told me to drive his tractor to the fields. He didn't ask if we had driving licences. I was a man and, in his opinion, I could drive. Driving was the man's job and, we guessed, there would be similar differences in duties to come.