

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАЛАЯ АКАДЕМИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Принята на заседании
педагогического совета
от «23» мая 2023 г.
Протокол № 7

Утверждаю
Директор МУ ДО «Малая академия»
_____ А.А. Орбев
«23» мая 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«В МИРЕ СЛОВ»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 3 года: 576 ч. (1 год-144 ч.; 2 год-216 ч., 3 год-216 ч.)

Возрастная категория: от 11 до 15 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: авторская

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 5101

Автор-составитель:

*Романова Татьяна Павловна,
педагог дополнительного образования,
Науменко Маргарита Викторовна,
педагог дополнительного образования*

г. Краснодар, 2023

Содержание

Нормативная база	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты	3
1. Пояснительная записка	4
1.1. Направленность, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности, адресат программы	4
1.1.1. Направленность программы	4
1.1.2. Актуальность программы	4
1.1.3. Педагогическая целесообразность программы	5
1.1.4. Новизна программы. Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ	6
1.1.5. Адресат программы	7
1.2. Цель и задачи программы	8
1.2.1. Цель и задачи программы	8
1.2.2. Цель и задачи 1 года обучения.	8
1.2.3. Цель и задачи 2 года обучения.	9
1.2.3. Цель и задачи 3 года обучения.	9
1.3. Уровень программы, формы обучения и режим занятий, особенности организации образовательного процесса	10
1.3.1. Уровень программы	10
1.3.2. Объем и сроки реализации программы в соответствии с уровнем программы	11
1.3.3. Формы обучения по программе	12
1.3.4. Режим занятий по программе	12
1.3.5. Особенности организации образовательного процесса	12
2. Содержание программы	14
2.1. Учебный план	14
2.2. Содержание программы	16
2.3. Планируемые результаты	26
2.3.1. Предметные результаты и способы их проверки	26
2.3.2. Метапредметные результаты	28
2.3.3. Личностные результаты	28
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	29
2.1. Календарный учебный график	29
2.2. Условия реализации программы	42
2.3. Формы контроля и аттестации учащихся	43
2.4. Оценочные материалы	44
2.5. Методические материалы и рекомендации	47
2.6. Список литературы, используемой педагогом	49
2.7. Список литературы, рекомендуемой учащимся и родителям	51

Нормативная база

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

3. Федеральный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. №11);

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3;

5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ;

9. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 19 марта 2020 г.;

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ – Региональный модельный центр – Краснодар, 2020;

11. Устав МУ ДО «Малая академия», утверждённый постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 09.12.2015 № 8330;

12. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МУ ДО «Малая академия».

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности, адресат программы

1.1.1. Направленность программы

Одна из основных задач дополнительного образования – создание условий для развития способностей и возможностей подростка, его самоопределения и самореализации, ранней профессиональной ориентации.

Программа «В мире слов» дает дополнительные возможности ребенку в изучении родного слова, а также способствует духовному, социальному и интеллектуальному развитию, удовлетворению творческих и образовательных потребностей.

Таким образом, программа предусматривает воспитание качеств личности, необходимых для развития социализации, коммуникабельности, творческих способностей, лидерских качеств, любви к родному языку, литературе и культуре.

Поэтому программа может быть охарактеризована как **программа социально-гуманитарной направленности.**

1.1.2. Актуальность программы

Актуальность программы «В мире слов» состоит в следующем. Обучающиеся получают возможность закреплять знания и навыки, полученные на уроках в школе, глубже раскрывать богатства русского языка, знакомиться с такими лингвистическими явлениями и фактами, которые не изучаются на уроках.

Программа способствует развитию благоприятных условий для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития им речевых умений. Ученики, выходя за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки: учатся самостоятельно подбирать, изучать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Также программа дает возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта, с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Программа «В мире слов» ориентирована на решение ряда важных проблем.

Одна из них – создание таких условий, при которых дети с раннего возраста активно развивались бы в согласии со своими желаниями, интересами и наличествующим потенциалом, непрерывно стремились бы узнать что-то

новое, изучать окружающий мир, пробовать свои силы в творческой и образовательной деятельности. Но в рамках лишь школьных предметов эта задача не решается.

Кроме того, программа формирует способности и склонности, а также профессиональное и социальное самоопределение подростков.

Растет востребованность данной программы, так как она создает условия для самопознания, самореализации и самоопределения личности; разнообразные виды деятельности, которые удовлетворяют потребностям и интересам воспитанника; признавать за ним права на пробы и ошибки в его выборе, а также пересмотр возможностей в самоопределении.

Количество запросов со стороны родителей выросло, потому что программа «В мире слов» способствует формированию мотивации к творчеству и познанию, самоопределению и самореализации, создавать атмосферу для достижения успеха каждым воспитанником и личностно ориентированный подход к каждому ребёнку.

Таким образом, актуальность данной программы базируется на анализе современных проблем образования, педагогического опыта и запросов учащихся и родителей.

1.1.3. Педагогическая целесообразность программы

Программа является доступной для школьников, поскольку адаптирована к психовозрастным особенностям учащихся, популярно представляет материал по всем разделам современного русского языка, а также истории его развития, позволяет углубленно понять все правила, повысить орфографическую и пунктуационную грамотность.

Программа имеет практическую направленность и даёт возможность применения знаний, умений, навыков, полученных при изучении курса, в различных областях деятельности человека.

Подростки, прошедшие обучение по данной программе, успешно выступают на олимпиадах, конкурсах, викторинах, интеллектуальных турнирах разного уровня.

Так, ежегодно не менее 70 % обучающихся по программе становятся победителями и призерами разных этапов олимпиад. Только за последние 2 года в результате реализации данной программы победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ по русскому языку и литературе стали 6 человек, победителями и лауреатами отборочного этапа олимпиады МГУ «Ломоносов» стали 11 человек, а заключительного этапа – 2 человека, на Турнире Ломоносова – 1 победитель, на олимпиаде ВШЭ «Высшая проба» – 2 победителя.

Также учащиеся стали победителями и призерами Всероссийских конференций и конкурсов: «Шаг в будущее» – 2 победителя, Всероссийских заочных, дистанционных конкурсов Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего»: «Познание и творчество» – 2 победителя, «Интеллект-экспресс» – 8 победителей, 38 лауреатов.

Программа содержит знания, виды деятельности, вызывающие познавательный интерес учащихся, развивающие читательский кругозор. Это способствует повышению учебной мотивации. Разнообразные виды деятельности, формы занятий позволяют каждому ребенку самореализоваться, повысить интерес к русскому языку и литературе.

Таким образом, обеспечен **мотивирующий потенциал программы**.

Предлагаемая программа обеспечивает накопление понятийного аппарата и читательского опыта, необходимого для изучения русской филологии, способствует развитию творческих возможностей обучающихся. Школьники, прошедшие обучение по программе, конкурентоспособны на разнообразных интеллектуальных состязаниях.

В этом и состоит ее **педагогическая целесообразность**.

1.1.4. Новизна программы. Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ

Программа соответствует современному уровню развития филологии, опирается на теоретические исследования известных ученых В.В. Виноградова, Ф.Ф. Фортунатова, А.А. Потебни. В основе содержания и структуры предлагаемой программы лежит концепция допрофессионального образования – освоение юными филологами лингвистического и литературоведческого ремесла на базе творческой деятельности.

Таким образом, обеспечивается **научность** содержания программы.

Программа тесно связана с базовым курсом «Русский язык» и «Литература», изучаемыми в школе. При параллельном обучении происходит взаимообогащение (как содержательное, так и методическое) базовых курсов и данной программы.

Таким образом, обеспечена **преемственность и согласованность с образовательными программами общеобразовательной школы**.

Гипотеза авторской программы «В мире слов» состоит в следующем: если углубленно изучать русский язык, подробно рассматривать все его разделы, то учащимися будут приобретены знания и умения, необходимые для успешного участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Гипотеза нашла подтверждение в ходе апробации программы в течение 2 лет.

Программа

- включает **новые** для учащихся знания по старославянскому, древнерусскому языку, семантике и стилистике современного русского языка;
- **по-новому** структурирует известный материал на хронологической основе (по времени появления новых явлений в языке);
- **по-новому** ставит образовательные цели: в комплексном изучении основ литературоведения, литературы, русского языка, этики и эстетики;

учащиеся также постигают культуру человеческих отношений, быт, традиции, учатся оценивать характер и поступки известных людей;

- предлагает новые виды деятельности: анализ художественных текстов, составление заданий, схем, таблиц, ребусов, текстов.

Это позволяет осваивать содержание программы на новом, более высоком по сравнению со стандартными программами уровне.

Всё перечисленное выше позволяет говорить о новизне программы «В мире слов» и характеризовать данную программу как авторскую.

1.1.5. Адресат программы

Данная программа адресована подросткам 11 - 15 лет. Нижняя граница возраста объясняется возможностью изучения данного материала. Границы возраста могут варьироваться с учетом индивидуальных особенностей детей.

Содержание и объем стартовых знаний, необходимых для начального этапа освоения программы: учащийся должен иметь начальные знания русского языка и литературы, уметь свободно и грамотно формулировать и выражать свои мысли.

В группы второго года обучения **могут быть зачислены** учащиеся, не занимавшиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие входную диагностику (входное тестирование, собеседование).

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями. Так, ее могут осваивать **дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья** при условии, что их физическое и психоэмоциональное состояние позволяет им заниматься по программе очно или дистанционно.

По программе могут успешно заниматься **дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.** С этой целью с ними ведется особая воспитательная работа.

Дети, проявившие выдающиеся способности; талантливые (одарённые, мотивированные) дети могут осваивать программу в индивидуальном темпе (в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом).

Для каждого из учащихся, относящихся к вышеперечисленным группам, может быть составлен индивидуальный учебный план с целью освоения данной программы в индивидуальном режиме.

Учебная группа для реализации данной программы является **смешанной, разноуровневой.**

Наполняемость групп – от 10-12 до 15 человек. Она обусловлена тем, что занятия носят как индивидуальный, так и групповой характер (разбивка на пары или микрогруппы).

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование прочных знаний и устойчивого интереса к научно-познавательной деятельности в сфере лингвистики; создание условий для развития личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Образовательные задачи:

1. Освоить знания об устройстве языковой системы, закономерностях ее функционирования, развить способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение объема используемых в речи грамматических средств.
2. Углубить и расширить знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения.
3. Овладеть системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками.

Личностные задачи:

1. Развить и совершенствовать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции.
2. Воспитать духовно богатую, нравственно ориентированную личность с развитым чувством самосознания и гражданского сознания; человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего свой язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры.
3. Создать условия для раннего самоопределения и профессиональной ориентации учащихся.

Метапредметные задачи:

1. Владеть всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения, восприятие на слух текстов различных стилей и жанров.
2. Извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой.
3. Уметь создавать устные и письменные тексты различных типов, стилей, жанров с учетом замысла, адресатами ситуации общения.

1.2.2. Цель и задачи 1 года обучения.

Цель первого года обучения: пробудить у учащихся интерес к изучению русского языка, расширить представление о нем и его возможностях.

Задачи первого года обучения:

Образовательные задачи:

1. Расширить и углубить запас знаний учащихся и формирование лингвистической компетенции.

2. Освоить базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы, язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды, типы речи, текст, типы текста.

3. Овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными).

Личностные задачи:

1. Привить любовь и уважение к родному языку.
2. Повысить стремление к речевому самосовершенствованию и к чтению литературы.

Метапредметные задачи:

1. Совершенствовать коммуникативную культуру учащихся.
2. Развить и совершенствовать мыслительные операции, психологические качества личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, воли) и творческого потенциала.

1.2.3. Цель и задачи 2 года обучения.

Цель второго года обучения: формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи второго года обучения:

Образовательные задачи:

1. Расширить знания учащихся по некоторым проблемным вопросам языкознания.
2. Подготовить учащихся к олимпиадам и тестированию по русскому языку.

Личностные задачи:

1. Развить стремление к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни.
2. Воспитать требовательность к себе, объективность в самооценке.

Метапредметные задачи:

1. Совершенствовать языковые способности, позволяющие использовать все богатства языковых средств в различных ситуациях общения.
2. Воспитать человека, владеющего искусством речевого общения, культурой устной и письменной речи.

1.2.3. Цель и задачи 3 года обучения.

Цель третьего года обучения: формирование у учащихся устойчивого интереса к изучению русской филологии на уровне, обеспечивающем результативное участие в олимпиадных состязаниях.

Задачи:

Образовательные:

1. Выработать результативную стратегию работы с олимпиадными заданиями.

2. Закрепить знания, умения и навыки, связанные с освоением сложных аспектов лингвистики.

Личностные:

1. Развить навыки групповой и индивидуальной работы.

2. Привить умение самостоятельно работать с информацией.

Метапредметные:

1. Совершенствовать искусство речевого общения.

2. Развить устойчивый интерес к мировой культуре посредством обращения к художественным текстам разных эпох.

1.3. Уровень программы, формы обучения и режим занятий, особенности организации образовательного процесса

1.3.1. Уровень программы

Данная программа является **программой базового уровня**.

Это обусловлено тем, что программа ориентирована на подростков 11-14 лет, которые обладают начальными знаниями, но не готовы для углубленного изучения русской филологии. Программа «В мире слов» является платформой для последующего углубленного изучения языка.

Программа направлена на освоение русского языка, развитие интересов и навыков подростков в этой области; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков по говорению, чтению, письму и составлению текстов на родном языке, развитие творческих способностей ребенка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

В ходе реализации программы предполагается развитие **речевой компетенции** – совершенствование коммуникативных умений; умений планировать свое речевое и неречевое поведение; **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; **социокультурная компетенция** – совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны; **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению русским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Предлагаемая программа базового уровня ориентирует детей на образовательные программы углубленного уровня.

Таким образом, программа направлена на выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения обучающихся; ориентирована на развитие и профессиональное становление личности.

Результат обучения по программе предполагает участие не менее 50% обучающихся в муниципальных, краевых и всероссийских мероприятиях, наличие не менее 10% победителей и призеров общегородских мероприятий, и переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся по программе.

В то же время учащийся может освоить данную программу на разных уровнях.

1-й, «стартовый» уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания данной программы.

2-й, «базовый» уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3-й, «продвинутый» уровень. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.3.2. Объем и сроки реализации программы в соответствии с уровнем программы

Дополнительная программа «В мире слов» рассчитана на 3 года.

Объем программы – 576 часов, которые распределяются следующим образом:

I год обучения – 144 учебных часа (4 часа в неделю). Учебные разделы: «Общее языкознание», «История русского литературного языка», «Фонетика», «Орфоэпия», «Графика», «Орфография», «Лексикология», «Лексикография», «Фразеология», «Этимология», «Морфемика», «Словообразование», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Стилистика».

II год обучения – 216 учебных часа (6 часов в неделю). Учебные разделы: «Общее языкознание», «История русского литературного языка», «Фонетика», «Орфоэпия», «Графика», «Орфография», «Лексикология», «Лексикография», «Морфемика», «Словообразование», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Стилистика».

III год обучения – 216 учебных часов (6 часов в неделю). Учебные разделы: «Современный русский язык как предмет научного изучения», «История русского литературного языка», «Графика», «Фонетика», «Орфоэпия», «Лексикология», «Фразеология», «Морфемика»,

«Словообразование», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Стилистика».

Объем и сроки реализации программы соответствуют *базовому* уровню.

1.3.3. Формы обучения по программе

Программа предполагает очную форму обучения. Возможно использование дистанционных образовательных технологий при изучении ряда разделов.

1.3.4. Режим занятий по программе

1-й год обучения – 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа),
2-й год обучения – 216 часов (3 раза в неделю по 2 часа),
3-й год обучения – 216 часов (3 раза в неделю по 2 часа).
Занятия по 40 минут с 10-минутным перерывом.

1.3.5. Особенности организации образовательного процесса

Обучение школьников по данной программе основывается на следующих **педагогических принципах**: личностно-ориентированного подхода (обращение к субъектному опыту обучающегося, то есть к опыту его собственной речевой деятельности); учёта и формирования познавательного интереса к филологии как отрасли знания; природосообразности (учитывается возраст обучающегося, возрастной этап читательского развития, а также уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий разного уровня сложности); развития литературно-творческих способностей как средства самовыражения и самовоспитания обучающихся; свободы выбора решений и самостоятельности в их реализации; сотрудничества и ответственности; сознательного усвоения обучающимися учебного материала; систематичности, последовательности, преемственности в обучении; построения обучения «от простого к сложному»; перспективы дальнейшего самообразования; организации интеллектуально обогащённой образовательной среды.

Программа предусматривает использование ***фронтальной, индивидуальной и групповой форм*** учебной работы с учащимися.

Фронтальная работа предусматривает подачу учебного материала всему коллективу учащихся. *Индивидуальная форма* предполагает самостоятельную работу учащихся. *Групповая форма* позволяет выполнять отдельные задания небольшим коллективом, учитывая возможности каждого и организуя взаимопомощь. Основной формой работы по реализации программы является **учебное занятие**. В программе предусмотрены разнообразные формы проведения занятий с учащимися. В рамках одного занятия может сочетаться фронтальная, групповая и индивидуальная работа.

Программа предусматривает возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану). В программе предусмотрена разноуровневая технология организации обучения.

В процессе обучения предусматриваются следующие **формы учебных занятий**: урок–лекция, лекция–диалог, защита знаний, защита идей, защита парных, групповых, индивидуальных проектов. С целью формирования коммуникативных и речевых навыков используются такие формы занятий, как групповые и индивидуальные проекты.

Важно создать условия, в которых подростки могли бы побывать в учебно-игровой ситуации, моделирующей интеллектуальное соревнование, и научиться выстраивать собственную модель поведения в конкурентной борьбе. С этой целью используются такие формы занятий, как уроки-викторины, уроки-олимпиады.

Используются соответствующие проектно-исследовательские, творческо-продуктивные, здоровьесберегающие образовательные технологии.

В программе предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Кроме того, используются современные информационно-коммуникационные технологии, в первую очередь, методы поиска необходимой информации в поисковых системах Интернета (Яндекс и Google), обработки полученной информации с помощью персонального компьютера, использование электронных ресурсов (прежде всего, электронных библиотек, портала YouTube).

В программе предусмотрено использование сетевой и (или) комбинированной формы реализации.

При реализации программы используется объяснительный, репродуктивный, деятельностный, игровой, эвристический, исследовательский метод. Приоритетными являются исследовательский и эвристический методы.

В рамках профориентационной работы организуется сетевое взаимодействие с соответствующими факультетами Кубанского государственного университета.

2.Содержание программы

2.1. Учебный план

№	Наименование раздела	Всего часов		
		1 год	2 год	3 год
1.	Раздел 1 «В начале было...»	62	62	38
2.	Раздел 2 «Фонд языка»	16	88	22
3.	Раздел 3 «Основа языка»	66	66	156
	Всего часов	144	216	216

1-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. «В начале было...» (62 часа)				
1.1.	Общее языкознание	4	2	2	зачет
1.2.	История русского литературного языка	4	2	2	зачет
1.3.	Фонетика	14	4	10	зачет
1.4.	Орфоэпия	20	4	16	зачет
1.5.	Графика	6	2	4	зачет
1.6.	Орфография	14	4	10	зачет
2.	Раздел 2. «Фонд языка» (16 часов)				
2.1.	Лексикология	10	4	6	зачет
2.2.	Лексикография	6	2	4	зачет
3.	Раздел 3. «Основа языка» (66 часов)				
3.1.	Морфемика	10	2	8	зачет
3.2.	Словообразование	14	2	12	зачет
3.3.	Морфология	12	4	8	зачет
3.4.	Синтаксис	12	4	8	зачет
3.5.	Культура речи	10	2	8	зачет
3.6.	Стилистика	8	2	6	зачет
		144	40	104	
	ИТОГО: 144 часа.				

2-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. «В начале было...» (62 часа)				
1.1.	Общее языкознание	6	2	4	зачет
1.2.	История русского литературного языка	6	2	4	зачет
1.3.	Фонетика	20	4	16	зачет

1.4.	Орфоэпия	10	4	6	зачет
1.5.	Орфография	20	4	16	зачет
2.	Раздел 2. «Фонд языка» (88 часов)				
2.1.	Лексикология	24	6	18	зачет
2.2.	Лексикография	16	4	12	зачет
2.3.	Фразеология	24	6	18	зачет
2.4.	Этимология	24	6	18	зачет
3.	Раздел 3. «Основа языка» (66 часов)				
3.1.	Морфемика	8	2	6	зачет
3.2.	Словообразование	10	2	8	зачет
3.3.	Морфология	16	4	12	зачет
3.4.	Синтаксис	12	4	8	зачет
3.5.	Культура речи	10	2	8	зачет
3.6.	Стилистика	10	2	8	зачет
		216	54	162	
	ИТОГО: 216 часов.				

3-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. «В начале было...» (38 часов)				
1.1.	Современный русский язык как предмет научного изучения	6	2	4	зачет
1.2.	История русского литературного языка	18	16	2	зачет
1.3.	Графика	4	2	2	зачет
1.4.	Фонетика	6	2	4	зачет
1.5.	Орфоэпия	4	2	2	зачет
2.	Раздел 2. «Фонд языка» (22 часа)				
2.1.	Лексикология	18	4	14	зачет
2.2.	Фразеология	4	2	2	зачет
3.	Раздел 3. «Основа языка» (156 часов)				
3.1.	Морфемика	4	2	2	зачет
3.2.	Словообразование	4	2	2	зачет
3.3.	Морфология	52	6	46	зачет
3.4.	Синтаксис	22	4	18	зачет
3.5.	Культура речи	6	2	4	зачет
3.6.	Стилистика	68	8	60	зачет
		216	54	162	
	ИТОГО: 216 часов.				

2.2. Содержание программы

Первый год обучения (144 часа)

Раздел 1 «В начале было...» (62 часа)

Общее языкознание (4 часа)

Что такое язык? Язык и речь.

История русского литературного языка (4 часа)

Кириллица и глаголица. Старославянский и древнерусский язык

Фонетика (14 часов)

Фонетика как наука. Фонема. Законы фонетики. Согласные и гласные звуки. Твердые и мягкие звуки. Звонкие и глухие. Сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Фонетическая и фонематическая транскрипция

Орфоэпия (20 часов)

Введение в орфоэпию. Орфоэпия как наука. Законы орфоэпии. Орфоэпические нормы в области гласных. Орфоэпические нормы в области согласных. Особенности произношения отдельных слов. Произношение имен собственных. Введение в акцентологию. Ударение в именах существительных, прилагательных, наречиях. Ударение в глаголах. Русская интонация.

Графика (6 часов)

Понятие о графике. Разделы графики. Особенности русской графики. Характеристика русского алфавита. Принципы русской графики. Отступления от позиционного принципа русской графики.

Орфография (14 часов)

Орфография как наука. Законы и принципы русской орфографии. Правописание имен существительных, прилагательных. Правописание глаголов, деепричастий. Правописание местоимений. Правописание числительных. Правописание предлогов, союзов, частиц.

Раздел 2 «Фонд языка» (16 часов)

Лексикология (10 часов)

Лексикология как раздел лингвистики. Лексическая семантика и парадигматика. Синонимия как основа языковых единиц. Антонимия и конверсия. Русская лексика в различных аспектах.

Лексикография (6 часов)

Краткие сведения из истории русской лексикографии. Типы словарей. Энциклопедические и филологические словари. Структура и содержание словарной статьи в толковом словаре. Способы толкования лексического значения слова.

Раздел 3 «Основа языка» (66 часов)

Морфемика (10 часов)

Введение в морфемику. Основные понятия морфемики. Виды и статус морфем русского слова. Понятие основы слова. Исторические изменения основы. Понятие производности

Словообразование (14 часов) Словообразование как наука о языке. Способы словообразования. Неологизмы, потенциальные слова и

окказионализмы. Система словообразования, единицы словообразовательной системы. Словообразовательный разбор слова.

Морфология (12 часов)

Морфология как раздел грамматики. Части речи в русском языке. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие

Синтаксис (12 часов)

Синтаксис и его предмет. Основные синтаксические понятия. Предложение и его признаки. Словосочетание. Типы предложений. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения.

Культура речи (10 часов)

Современная теоретическая концепция культуры речи. Культура разговорной речи. Культура ораторской речи. Культура полемической речи. Культура научно-профессиональной речи

Стилистика (8 часов)

Основные понятия стилистики русского языка. Художественный стиль. Научный и официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль

Второй год обучения (216 часов)

Раздел 1 «В начале было...» (62 часа)

Общее языкознание (6 часов)

Общее языкознание как раздел науки о языке. Язык как общественное явление. Возникновение, эволюция и развитие языка.

История русского литературного языка (6 часов)

Периодизация истории русского литературного языка. Древнерусский литературно-письменный язык киевского периода. А. С. Пушкин— основоположник современного русского литературного языка. Закрепление национального языка в литературе.

Фонетика (20 часов)

Фонетическая транскрипция. Редукция гласных. Основные нормы современного русского литературного произношения. Система гласных фонем современного русского языка. Система согласных фонем современного русского языка. Чередования гласных и согласных фонем. Суперсегментные единицы. Фонетическое слово. Речевой такт. Фраза. Фонетическая и фонематическая транскрипция

Орфоэпия (10 часов)

Введение в орфоэпию. Орфоэпия как наука. Законы орфоэпии. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Ударение в именах существительных, прилагательных, наречиях. Ударение в глаголах.

Орфография (20 часов)

Орфография как наука. Законы и принципы русской орфографии. Правописание имен существительных, прилагательных. Правописание

причастий. Правописание глаголов, деепричастий. Правописание местоимений. Правописание числительных. Правописание наречий. Правописание междометий и звукоподражательных слов. Правописание предлогов, союзов, частиц.

Раздел 2 «Фонд языка» (88 часов)

Лексикология (24 часа)

Лексикология как раздел лингвистики. Лексическая семантика и парадигматика. Текстовые функции лексики. Синонимия как основа языковых единиц. Антонимия. Конверсия. Русская лексика в различных аспектах. Общеупотребительная лексика. Книжная лексика. Разговорная лексика. Просторечно-разговорная лексика. Многозначные слова русского языка.

Лексикография (16 часов)

Краткие сведения из истории русской лексикографии. Типы словарей. Энциклопедические и филологические словари. Структура и содержание словарной статьи в толковом словаре. Способы толкования лексического значения слова. Идеографическая и обратная лексикография. Переводная («дву» и многоязычная) лексикография. «Нелексические» словари. Учебная лексикография.

Фразеология (24 часа)

Фразеология как номинативное и экспрессивное средство языка. Картина мира в зеркале русской лексики и фразеологии. Роль лексики и фразеологии в формировании концептосферы русского языка. Концептуальный анализ. Понятие «фразеологический оборот». Значение фразеологического оборота. Фразеологическая синонимия. Фразеологические гнезда. Классификация фразеологических оборотов с точки зрения их семантической слитности. Фразеологические обороты терминологического характера. Классификация фразеологических оборотов по составу. Фразеологические обороты со словами, известными лишь в их составе. Фразеологические обороты со словами с устаревшим или диалектным значением. Происхождение фразеологических оборотов

Этимология (24 часа)

Этимология как один из древнейших отделов языкознания. Историческая изменчивость термина «этимология». Явление деэтимологизации. Цель и задачи этимологического анализа. Понятия внутренней формы, мотивировочного признака, этимона, «ближней» и «дальней» этимологии. Методика этимологического анализа. Критерии правильности этимологического решения. Этимология и сравнительно-исторический метод в языкознании. Теория «множественной этимологии». Этимологический анализ. Этимологические словари русского языка: история создания, основные принципы составления. Этимологический анализ в школьной практике. Виды этимологии. Этимология и диалектная лексика

Раздел 3 «Основа языка» (66 часов)

Морфемика (8 часов)

Введение в морфемику. Основные понятия морфемики. Виды и статус морфем русского слова. Понятие основы слова. Исторические изменения основы. Понятие производности

Словообразование (10 часов)

Словообразование как наука о языке. Способы словообразования. Неологизмы, потенциальные слова и окказионализмы. Система словообразования, единицы словообразовательной системы. Словообразовательный разбор слова.

Морфология (16 часов)

Морфология как раздел грамматики. Части речи в русском языке. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие.

Синтаксис (12 часов)

Синтаксис и его предмет. Основные синтаксические понятия. Предложение и его признаки. Словосочетание. Типы предложений. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения.

Культура речи (10 часов)

Современная теоретическая концепция культуры речи. Культура разговорной речи. Культура ораторской речи. Культура полемической речи. Культура научно-профессиональной речи

Стилистика (10 часов)

Основные понятия стилистики русского языка. Художественный стиль. Научный и официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Третий год обучения (216 часов)

Раздел 1 «В начале было...» (38 часов)

Современный русский язык как предмет научного изучения (6 часов)

Русский литературный язык как нормированная форма национального языка. Нормированность как основная черта литературного языка. Вариантность норм литературного языка. Социальная и территориальная дифференциация языка. Отличие литературного языка от диалектов, жаргонов, просторечий. Русский язык как язык межнационального общения народов Российской Федерации. Международная роль русского литературного языка.

История русского литературного языка (18 часов)

История формирования и становления современной языковой нормы (орфоэпия, лексика, морфология, синтаксис). Основные исторические этапы общественных функций литературного языка. Образование восточнославянской народности и ее языка. Две формы русского литературного языка. Начало письменности у восточных славян. Проблема происхождения русского литературного языка. Традиционные концепции: А.А. Шахматов, С.П. Обнорский, В.В. Виноградов. Современные теории: диглоссия и Казанская лингвистическая школа. Русский литературный язык Киевской Руси. Жанрово-

стилистические разновидности. Начало книгопечатания. Первые славянские грамматики. Русский литературный язык Петровской эпохи. Реформа графики. Причины и значение. Стилистическое учение М. В. Ломоносова. Программа "нового слога" Н.М. Карамзина. Деятельность А.С. Шишкова. Основные принципы стилистических преобразований А. С. Пушкина. Русская грамматика А.Х. Востокова. Толковый словарь В.Даля. Орфоэпические, морфологические и синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Графика (4 часа)

Понятие о графике. Три принципа графики - фонетический, фонематический и традиционный. Состав русского алфавита. Соотношение русской фонетики и графики.

Фонетика (6 часов)

Предмет фонетики. Функции звуков. Слогораздел. Типы слогов в русском языке. Характер русского ударения (словесное, фразовое, смысловое ударение). Долгие и двойные согласные. Звуки в потоке речи: фонетический закон конца слова, закон ассимиляции согласных по звонкости и глухости; ассимиляция согласных по мягкости и твердости; ассимиляция зубных перед шипящими; упрощение сочетаний согласных; сокращение одинаковых согласных.

Орфоэпия (4 часа)

Предмет изучения орфоэпии. Русское литературное произношение в историческом развитии. Орфоэпические варианты норм русского литературного языка. Основные нормы произношения безударных гласных звуков. Основные нормы произношения согласных звуков. Произношение грамматических форм.

Раздел 2 «Фонд языка» (88 часов)

Лексикология (18 часов)

Понятие о лексике и лексикологии. Системные отношения в лексике. Понятие о слове. Многоаспектность слова. Лексическое значение слова, его типы. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическая омонимия и ее виды. Причины возникновения омонимов. Принципы разграничения омонимов и многозначных слов. Понятие о синонимах и синонимическом ряде. Семантическая доминанта. Стилистическая роль синонимов. Типы синонимов (дублиеты, идеографические, стилистические, идеографо-стилевые и т.д.). Антонимы языковые и контекстуальные. Типы антонимов по семантической сущности противоположности и по структуре. Энантисемия. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Понятие об исконно русской лексике. Заимствованная лексика и причины заимствования ее из другого языка. Заимствования из отдельных языков. Лексика современного русского языка с точки зрения степени ее употребительности. Типы устаревших слов: историзмы, архаизмы. Классификация архаизмов. Причины и пути возникновения новых слов. Типы неологизмов. Экспрессивно-стилистическое расслоение лексики. Лексика межстилевая (стилистически нейтральная). Лексика книжных стилей (книжно-письменной речи). Разговорная лексика. Классификация русской лексики с точки зрения сферы ее употребления. Типы

диалектизмов. Специальная лексика (профессиональная и терминологическая). Тенденции развития современной русской лексики.

Фразеология (4 часа)

Фразеологические единицы русского языка. Типы фразеологических единиц. Структурная организация фразеологизмов. Лексико-грамматическая характеристика фразеологизмов. Фразеологический состав русского языка. Стилиевое расслоение фразеологизмов. Выразительные средства лексики и фразеологии: эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, метонимия, синекдоха, перифраз (перифраза), гиперболо, литота, ирония.

Раздел 3. Основа языка (156 часов)

Морфемика (4 часа)

Морфемика как учение о значимых частях слов - морфах и морфемах. Понятие морфа и морфемы. Виды морфем. Морфемная структура слов русского языка. Исторические изменения в морфемном составе слова (опрошение, переразложение, аналогия, усложнение). Морфемный и словообразовательный анализ.

Словообразование (4 часа)

Основные способы словообразования в русском языке. Лексико-семантическое словообразование (возникновение омонимов). Лексико-синтаксическое словообразование (объединение двух или нескольких слов в одно). Морфолого-синтаксическое словообразование (переход одной части речи в другую). Морфологическое словообразование (безаффиксный способ, аффиксация, сложение основ). Основные единицы системы словообразования. Единицы системы словообразования (словообразовательная пара, словообразовательная категория, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо). Нормы в словообразовании.

Морфология (52 часа)

Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Предмет морфологии. Понятие о грамматическом значении, грамматической форме и грамматической категории. Средства и способы выражения грамматических значений в русском языке. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке. Знаменательные слова. Служебные слова (частицы речи). Модальные слова. Междометия. Звукоподражания. Значение имени существительного, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды имен существительных по значению. Субстантивация. Склонение имен существительных. Особенности в образовании падежных форм в единственном числе некоторых групп существительных 1-го склонения. Особенности в образовании падежных форм в единственном числе некоторых групп существительных 2-го склонения. Имя прилагательное и его употребление. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных (качественные, относительные, притяжательные, порядковые) и их грамматические и иные признаки, отличия. Степени

сравнения качественных прилагательных. Значение и образование сравнительной и превосходной степени качественных прилагательных. Имя числительное и его употребление. Имя числительное как часть речи и вопрос о грамматической природе слов типа "первый", "второй", "миллион", "тысяча", "много", "мало", "столько", "несколько". Разряды числительных. Морфологические и синтаксические особенности количественных числительных. Употребление количественных и собирательных числительных. Вопрос о местоимении как части речи. Классификация местоимений по соотношению с другими частями речи. Разряды местоимений по значению. Стилистическое использование местоимений разных семантических разрядов. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола и их синтаксическая роль. Неопределенная форма глагола, ее значение, образование, синтаксическое употребление. Две основы глагола. Понятие о классах глагола. Категория вида. История вопроса о категории вида. Образование видов. Видовые пары глаголов. Глаголы, не имеющие парных форм другого вида. Двувидовые глаголы. Глаголы переходные и непереходные, их значения и морфологические признаки. Категория залога. История вопроса о категории залога. Основные залоговые формы и образование залоговых форм. Глаголы, лишенные залоговых значений. Категория наклонения. Изъявительное наклонение. Сослагательное наклонение. Повелительное наклонение. Значение, морфологические признаки и способы образования форм сослагательного и повелительного наклонения. Категория времени. Основные значения и употребление форм времени. Образование форм времени. Категория лица. Категория рода и лица. Значение форм лица (определенно-личное, обобщенно-личное, неопределенно-личное). Причастие как форма глагольно-именного образования. Формы причастий. Образование причастий. Использование причастий. Образование деепричастий. Категория времени у деепричастий. Переход деепричастий в наречия. Использование деепричастий. Значение наречия, его морфологические признаки и синтаксическая роль. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Образование обстоятельственных и определительных наречий. Соотносительность наречий с другими частями речи. Переход наречий в другие части речи. Безлично-предикативные слова и их употребление. Семантические, морфологические и синтаксические признаки безлично-предикативных слов. Разряды безлично-предикативных слов по значению и по образованию. Соотносительность безлично-предикативных слов с другими частями речи. Вопрос о безлично – предикативных словах. Функциональные особенности служебных слов. Частицы и их функции в речи. Разряды частиц по значению (частицы смысловые, эмоционально – экспрессивные, модальные). Словообразующие и формообразующие частицы. Предлоги и их синтаксические функции. Предлоги первообразные и производные. Предложные сочетания и их развитие в современном русском языке. Значение предлогов. Союзы и их синтаксические функции. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Союзы одиночные, повторяющиеся,

двойные. Союзные (относительные) слова. Значение междометий и их функции в речи. Разряды междометий по значению. Группы междометий по способу образования и происхождению. Глагольные междометия. Звукоподражательные слова и их функции в речи. Отличие звукоподражательных слов от междометий.

Синтаксис (22 часа)

Синтаксис как раздел науки о языке. Синтаксические единицы докоммуникативного и коммуникативного уровня. Основные признаки словосочетания и предложения. Виды синтаксической связи в словосочетании и предложении. Лексико-грамматические типы словосочетаний. Словосочетания свободные и несвободные. Компоненты словосочетания и члены предложения. Синтаксические отношения между компонентами словосочетания и между членами предложения. Способы выражения отношений в словосочетании и в предложении. Типы предложений. Предложения реальной и ирреальной модальности. Предложения утвердительные и отрицательные. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Нечленимые предложения. Простые и сложные предложения. Подлежащее и способы его выражения. Выражение подлежащего различными частями речи. Выражение подлежащего словосочетаниями. Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. Осложненное глагольное сказуемое. Глагольное сказуемое, выраженное фразеологическим сочетанием. Составное глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое с вспомогательным глаголом, обозначающим начало, продолжение или конец действия. Составное глагольное сказуемое с модальным глаголом. Составное глагольное сказуемое с фразеологическим сочетанием. Составное глагольное сказуемое с предикативным прилагательным. Второстепенные члены предложения и способы их выражения. Обращения. Вводные и вставные конструкции. Обособление как синтаксическое явление. Типы односоставных предложений. Определенно-личные, неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. Инфинитивные предложения. Номинативные предложения. Конструкции, по форме совпадающие с номинативными предложениями. Предикативный центр односоставного предложения. Распространители предикативного центра предложения. Типы сложных предложений. Способы выражения отношений между частями сложного предложения. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Понятие о сложном синтаксическом целом и абзаце. Сложное синтаксическое целое как структурно-смысловое единство. Сложные синтаксические целые однородного и неоднородного состава. Абзац как единица композиционно-стилистическая. Функции и типы абзаца в монологической и диалогической речи. Понятие о чужой речи и способах ее передачи. Прямая речь. Косвенная речь. Различные виды связи прямой речи с авторской. Несобственно-прямая речь.

Культура речи (6 часов)

Речь как деятельность. Виды и формы речи (чтение, аудирование, говорение, письмо, устная и письменная речь). Жанры речи: монолог, диалог, полилог (подготовленная, спонтанная речь). Текст как единица речи. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, доказательство.

Стилистика (68 часов)

Научный стиль речи. Появление и развитие научного стиля. Разновидности (подстили) научного стиля речи. Жанры современного научного стиля. Жанры учебно-научной речи. Лексика научного стиля. Термин как основная понятийная единица научной сферы человеческой деятельности и основная лексическая составляющая научного стиля речи. Описание научных текстов различных жанров, соответствующих разновидностям научного стиля. Доклад, диссертационная работа, курсовая и дипломная работа как собственно научные и учебно-научные жанры. Официально-деловой стиль речи. Подстили ОДС и сферы его применения. Письменная деловая коммуникация: фонетико-графические, лексико-грамматические особенности ОДС. Композиционные особенности деловых документов. Требования к составлению и оформлению документов: стандартизация, унификация, клишированность. Бланки, реквизиты, условные обозначения, аббревиатуры. Жанры деловой документации: договор, контракт, акт, приказ, устав, положение, инструкция, решение, распоряжение, протокол, деловые письма и правила их составления. Публицистический стиль речи. Специфические функции публицистического стиля - информационная и воздействующая. Лингвистическая характеристика публицистического стиля. Публицистика как активный канал распространения языковых неологизмов. Тематические группы лексики (политическая, экономическая, социальная, юридическая, военная, экологическая и др.). Использование эмоционально-оценочной лексики. Положение литературно-художественного стиля в системе функциональных стилей литературного языка и национальном языке. Две взаимосвязанные системы подстилей. Выделение на основе характера объекта и типа авторского отношения к нему: реалистический, романтический, комический подстили. Выделение на основе особенностей организации дискурса: прозаический, стихотворно-поэтический, драматический подстили. Понятия «разговорная речь» и «разговорный стиль». Сфера бытования разговорного стиля, специфичность этой сферы. Особый статус разговорного стиля в системе функциональных стилей русского литературного языка. Противопоставленность разговорного стиля книжным стилям литературного языка. Норма в разговорном стиле. Точность словоупотребления. Лексическая сочетаемость. Стилистическое использование многозначности слова. Синонимические средства языка. Паронимы и их стилистические возможности. Тропы и фигуры как средство создания образной речи. Разновидности тропов: метафора, метонимия, синекдоха, олицетворение, сравнение, эпитет, гипербола. Функционально-стилистические возможности морфологии как уровня языка. Имя существительное. Семантико-стилистические различия имен существительных, имеющих вариантные формы

рода. Род несклоняемых существительных. Склонение имен и фамилий. Имя прилагательное. Семантико-стилистическая характеристика полных и кратких форм, форм степеней сравнения имен прилагательных. Их употребление в различных стилях. Стилистическая и семантическая характеристика притяжательных прилагательных и имен существительных в косвенных падежах с предлогами и без них. Стилистическое использование прилагательных с суффиксами оценки. Имя числительное. Варианты сочетаний числительных с существительными. Числительные собирательные и количественные как синонимы. Числительные в составе сложных слов. Местоимение. Семантико-стилистические оттенки, приобретаемые личными местоимениями в зависимости от условий их употребления. Пропуск личных местоимений в речевом общении как стилистический прием. Функционирование в речи определительных, возвратных, притяжательных и неопределенных местоимений. Особенности образования и функционирования некоторых личных форм глагола. Возникновение семантико-стилистических оттенков в высказывании при использовании форм одного глагольного лица и числа для выражения другого. Синонимия времен и наклонений. Трудности, связанные с выбором вида глагола. Стилистические возможности синтаксиса как уровня языка. Особенности синтаксиса книжно-письменной и устно-разговорной разновидности литературного языка. Дублетные и параллельные конструкции. Стилистические особенности простых предложений, зависящие от их структуры. Типичные ошибки в строе простого предложения. Двусмысленность предложения как следствие неясности связей между его компонентами. Предложения со смещенной конструкцией. Особые случаи координации сказуемого с подлежащим. Сказуемое при подлежащем, выраженном счетным оборотом. Сказуемое при подлежащем, выраженном именем существительным собирательным с количественным оттенком значения. Сказуемое при подлежащем, имеющем при себе приложение, уточняющие слова, присоединительную конструкцию, сравнительный оборот. Сказуемое при подлежащем, выраженном несклоняемым существительным, сложносокращенным словом, нерасчлененной группой слов. Сказуемое при подлежащем – местоимении относительном, вопросительном, неопределенном или отрицательном. Случай согласования связки с именной частью сказуемого (обратное согласование). Варианты согласования сказуемого с однородными подлежащими. Варианты согласования определения с определяемым существительным. Согласование определения (прилагательного, причастия) с существительными общего рода. Определение при существительном, имеющем при себе приложение, выраженное именем существительным другого грамматического рода. Единственное и множественное число существительного при двух и более согласованных с ним определениях, указывающих на разновидности предметов. Согласование определений с существительными, зависящими от числительных «два», «три», «четыре». Согласование определения с существительными – однородными членами. Согласование в косвенных падежах приложений (названий городов, сел, рек,

озер и т.п.), находящихся при родовых наименованиях. Некоторые случаи глагольного и именного управления в функциональных стилях. Синонимия предлогов со значением изъяснительным, временным, причины и др. Предлоги «по» и «о» при глаголах, выражающих душевное переживание («тосковать», «плакать» и т.п.). Предлоги типа «в деле», «по линии», «со стороны», «благодаря», «согласно», «вопреки» – их стилистическое значение. Предлоги «в» – «на», «из» – «с» в синонимических значениях при географических наименованиях, при названиях средств передвижения, учреждений, предприятий. Синонимические предложные и беспредложные конструкции. Форма дополнения при переходных глаголах с отрицанием. Стилистические фигуры. Анафора и эпифора. Параллелизм. Антитеза. Градация. Инверсия. Эллипсис. Умолчание. Риторический вопрос. Риторическое обращение. Многосоюзиe и бессоюзиe. Причастные конструкции. Общая стилистическая характеристика причастных конструкций. Стилистическое значение разных форм причастия. Причастные конструкции обособленные и необособленные, их стилистическое значение. Порядок слов в причастной конструкции. Ошибки, встречающиеся при употреблении причастий и причастных конструкций. Деепричастные конструкции. Общая стилистическая характеристика деепричастных конструкций. Ошибки в употреблении деепричастий и деепричастных конструкций.

2.3. Планируемые результаты

2.3.1. Предметные результаты и способы их проверки

По окончании курса учащиеся должны

Знать:

- ✓ лингвистические термины и понятия;
- ✓ основные нормы современного русского литературного языка;
- ✓ принципы организации языковой системы;
- ✓ функционально-смысловые признаки текста.

Уметь:

- ✓ выделять базовые лингвистические понятия и категории;
- ✓ определять принципы организации языковой системы;
- ✓ выявлять основные нормы современного русского языка (орфоэпические, лексические, орфографические, пунктуационные) и культуры речи;
- ✓ определять признаки текста и его функционально-смысловых типов.

По окончании 1 года обучения учащиеся должны знать:

- ✓ уровни языковой системы;
- ✓ основные жанры и типы устной и письменной речи;
- ✓ нормы современного русского литературного языка.

Уметь:

- ✓ производить анализ единиц различных уровней языковой системы;
- ✓ извлекать необходимую информацию из различных источников;
- ✓ создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- ✓ соблюдать нормы речевого поведения;

Способы проверки достижения результатов: зачет.

По окончании 2 года обучения учащиеся должны знать:

- ✓ базовые лингвистические термины и понятия;
- ✓ основные нормы современного русского литературного языка;
- ✓ принципы организации языковой системы;
- ✓ основные типы и жанры устной и письменной речи;
- ✓ функционально-смысловые признаки текста.

Уметь:

- ✓ осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- ✓ применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- ✓ решать олимпиадные задания различных уровней сложности;

Способы проверки достижения результатов: зачет

По окончании 3 года обучения учащиеся должны знать:

- основные термины и понятия лингвистики
- орфоэпические и стилистические нормы современного русского литературного языка
- принципы функционирования лингвистической системы
- ключевые моменты истории русского литературного языка

Уметь:

- результативно работать с олимпиадными заданиями по русскому языку
- применять на практике полученные теоретические знания из области лингвистики
- создавать тексты в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Способы проверки достижения результатов: зачет

2.3.2. Метапредметные результаты

Усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.

Способы проверки достижения результатов: зачет, собеседование.

2.3.3. Личностные результаты

Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, формированию системы знаний, представлений, способствующих раннему самоопределению и профессиональной ориентации, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
- когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Способы проверки достижения результатов: анкетирование, комплекс психодиагностических методик, выявляющих динамику в развитии общих и творческих способностей учащихся.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

Первый год обучения (144 часа)

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1 «В начале было...» (62 часа)							
1		Вступительное тестирование	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
2		Что такое язык? Язык и речь	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
3		Кириллица и глаголица	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
4		Старославянский и древнерусский язык	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
5		Фонетика как наука	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
6		Фонема. Законы фонетики.	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
7		Согласные и гласные звуки.	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
8		Твердые и мягкие звуки.	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
9		Звонкие и глухие. Сонорные звуки.	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
10		Согласные в слабой и сильной позиции.	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
11		Фонетическая и фонематическая транскрипция	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
12		Введение в орфоэпию. Орфоэпия как наука	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
13		Законы орфоэпии	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
14		Орфоэпические нормы в области гласных	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
15		Орфоэпические нормы в области согласных	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
16		Особенности произношения отдельных слов.	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
17		Произношение имен собственных	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
18		Введение в акцентологию	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
19		Ударение в именах существительных, прилагательных, наречиях	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум

20		Ударение в глаголах	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
21		Русская интонация	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
22		Понятие о графике. Разделы графики.	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
23		Особенности русской графики. Характеристика русского алфавита. Принципы русской графики.	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
24		Отступления от позиционного принципа русской графики.	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
25		Орфография как наука	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
26		Законы и принципы русской орфографии	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
27		Правописание имен существительных, прилагательных	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
28		Правописание глаголов, деепричастий	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
29		Правописание местоимений	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
30		Правописание числительных	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
31		Правописание предлогов, союзов, частиц	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
Раздел 2 «Фонд языка» (16 часов)							
32		Лексикология как раздел лингвистики. Лексическая семантика и парадигматика	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
33		Проверочная работа по итогам полугодия	2		Практ. работа	МА, каб. № 12	практикум
34		Синонимия как основа языковых единиц	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
35		Антонимия и конверсия	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
36		Русская лексика в различных аспектах	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
37		Краткие сведения из истории русской лексикографии. Типы словарей. Энциклопедические и филологические словари.	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
38		Структура и содержание словарной статьи в толковом словаре.	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
39		Способы толкования лексического значения слова.	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
Раздел 3 «Основа языка»(66 часов)							
40		Введение в морфемику. Основные понятия морфемики	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум

41	Виды и статус морфем русского слова	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
42	Понятие основы слова. Исторические изменения основы	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
43	Понятие производности	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
44	Словообразование как наука о языке	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
45	Способы словообразования	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
46	Неологизмы, потенциальные слова и окказионализмы	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
47	Система словообразования, единицы словообразовательной системы	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
48	Словообразовательный разбор слова	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
49	Морфология как раздел грамматики	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
50	Части речи в русском языке	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
51	Имя существительное как часть речи	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
52	Имя прилагательное как часть речи	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
53	Имя числительное как часть речи	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
54	Местоимение как часть речи	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
55	Глагол как часть речи	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
56	Причастие и деепричастие	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
57	Синтаксис и его предмет. Основные синтаксические понятия	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
58	Предложение и его признаки	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
59	Словосочетание	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
60	Типы предложений	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
61	Способы выражения подлежащего и сказуемого	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
62	Второстепенные члены предложения	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
63	Современная теоретическая концепция культуры речи	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
64	Культура разговорной речи	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
65	Культура ораторской речи	2		Практ.	МА, каб.	практикум

					Работа	№ 12	
66		Культура полемической речи	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
67		Культура научно-профессиональной речи	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
68		Основные понятия стилистики русского языка	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
69		Художественный стиль	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
70		Научный и официально-деловой стиль	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
71		Публицистический стиль. Разговорный стиль	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
72		Подведение итогов года. Итоговая контрольная работа.	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
	ИТОГО		144				

Второй год обучения (216 часов)

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1 «В начале было...» (62 часа)							
1		Вступительное тестирование	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
2		Общее языкознание как раздел науки о языке	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
3		Возникновение, эволюция и развитие языка	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
4		Периодизация истории русского литературного языка.	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
5		Древнерусский литературно-письменный язык киевского периода.	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
6		А. С. Пушкин—основоположник современного русского литературного языка. Закрепление национального языка в литературе.	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
7		Фонетическая транскрипция. Редукция гласных.	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
8		Основные нормы современного русского литературного произношения	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
9		Система гласных фонем современного русского языка	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
10		Система согласных фонем современного русского языка	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
11		Чередования гласных и согласных фонем	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
12		Суперсегментные единицы.	2		Практ.	МА, каб.	практикум

					Работа	№ 12	
13		Фонетическое слово.	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
14		Речевой такт.	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
15		Фраза	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
16		Фонетическая и фонематическая транскрипция	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
17		Введение в орфоэпию. Орфоэпия как наука	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
18		Законы орфоэпии	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
19		Орфоэпические нормы в области гласных и согласных	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
20		Ударение в именах существительных, прилагательных, наречиях	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
21		Ударение в глаголах	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
22		Орфография как наука	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
23		Законы и принципы русской орфографии	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
24		Правописание имен существительных, прилагательных	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
25		Правописание причастий	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
26		Правописание глаголов, деепричастий	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
27		Правописание местоимений	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
28		Правописание числительных	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
29		Правописание наречий	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
30		Правописание междометий и звукоподражательных слов	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
31		Правописание предлогов, союзов, частиц	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
Раздел 2 «Фонд языка» (88 часов)							
32		Лексикология как раздел лингвистики	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
33		Лексическая семантика и парадигматика	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
34		Текстовые функции лексики	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
35		Синонимия как основа языковых единиц	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
36		Антонимия	2		Практ.	МА, каб.	практикум

					Работа	№ 12	
37		Конверсия	2		Практ. работа	МА, каб. № 12	практикум
38		Русская лексика в различных аспектах	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
39		Общеупотребительная лексика	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
40		Книжная лексика	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
41		Разговорная лексика	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
42		Просторечно-разговорная лексика	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
43		Многозначные слова русского языка	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
44		Краткие сведения из истории русской лексикографии.	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
45		Типы словарей. Энциклопедические и филологические словари.	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
46		Структура и содержание словарной статьи в толковом словаре.	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
47		Способы толкования лексического значения слова.	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
48		Идеографическая и обратная лексикография	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
49		Переводная (дву- и многоязычная) лексикография	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
50		«Нелексические» словари	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
51		Учебная лексикография	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
52		Проверочная работа по итогам полугодия	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
53		Фразеология как номинативное и экспрессивное средство языка. Картина мира в зеркале русской лексики и фразеологии.	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
54		Роль лексики и фразеологии в формировании концептосферы русского языка. Концептуальный анализ.	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
55		Понятие «фразеологический оборот». Значение фразеологического оборота	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
56		Фразеологическая синонимия	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
57		Фразеологические гнезда	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
58		Классификация	2		Практ.	МА, каб.	практикум

		фразеологических оборотов с точки зрения их семантической слитности			Работа	№ 12	
59		Фразеологические обороты терминологического характера	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
60		Классификация фразеологических оборотов по составу	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
61		Фразеологические обороты со словами, известными лишь в их составе	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
62		Фразеологические обороты со словами с устаревшим или диалектным значением	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
63		Происхождение фразеологических оборотов	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
64		Этимология как один из древнейших отделов языкознания.	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
65		Историческая изменчивость термина «этимология». Явление деэтимологизации	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
66		Цель и задачи этимологического анализа.	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
67		Понятия внутренней формы, мотивировочного признака, этимона, «ближней» и «дальней» этимологии.	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
68		Методика этимологического анализа. Критерии правильности этимологического решения	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
69		Этимология и сравнительно-исторический метод в языкознании	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
70		Теория «множественной этимологии»	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
71		Этимологический анализ	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
72		Этимологические словари русского языка: история создания, основные принципы составления	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
73		Этимологический анализ в школьной практике	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
74		Виды этимологии	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
75		Этимология и диалектная лексика	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
Раздел 3 «Основа языка» (66 часов)							
76		Введение в морфемику. Основные понятия морфемики	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум

77	Виды и статус морфем русского слова	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
78	Понятие основы слова. Исторические изменения основы	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
79	Понятие производности	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
80	Словообразование как наука о языке	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
81	Способы словообразования	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
82	Неологизмы, потенциальные слова и окказионализмы	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
83	Система словообразования, единицы словообразовательной системы	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
84	Словообразовательный разбор слова	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
85	Морфология как раздел грамматики	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
86	Части речи в русском языке	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
87	Имя существительное как часть речи	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
88	Имя прилагательное как часть речи	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
89	Имя числительное как часть речи	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
90	Местоимение как часть речи	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
91	Глагол как часть речи	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
92	Причастие и деепричастие	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
93	Синтаксис и его предмет. Основные синтаксические понятия	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
94	Предложение и его признаки	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
95	Словосочетание	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
96	Типы предложений	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
97	Способы выражения подлежащего и сказуемого	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
98	Второстепенные члены предложения	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
99	Современная теоретическая концепция культуры речи	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
100	Культура разговорной речи	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
101	Культура ораторской речи	2		Практ.	МА, каб.	практикум

					Работа	№ 12	
102		Культура полемической речи	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
103		Культура научно-профессиональной речи	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
104		Основные понятия стилистики русского языка	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
105		Художественный стиль	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
106		Научный и официально-деловой стиль	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
107		Публицистический стиль. Разговорный стиль.	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
108		Подведение итогов года. Итоговая контрольная работа	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
	ИТОГО		216				

Третий год обучения (216 часов)

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1 «В начале было...» (38 часов)							
1		Вступительное тестирование	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
2		Русский литературный язык. Социальная и территориальная дифференциация языка	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
3		Международная роль русского литературного языка	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
4		Проблема происхождения русского литературного языка	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
5		Русский литературный язык Киевской Руси и Московского государства	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
6		Русский литературный язык Петровской эпохи	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
7		Русский литературный язык XVII-XVIII вв.	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
8		Теория «трех стилей» М.В. Ломоносова. «Российская Грамматика»	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
9		Программа «нового слога» Н.М. Карамзина. Деятельность А.С. Шишкова	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
10		А.С. Пушкин - основоположник русского литературного языка	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
11		Русская грамматика А.Х. Востокова. Толковый словарь В.И. Даля	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
12		Современный русский	2		Лекция	МА, каб.	практикум

		литературный язык				№ 12	
13		Понятие о графике	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
14		Состав русского алфавита	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
15		Предмет фонетики	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
16		Характер русского ударения	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
17		Звуки в потоке речи	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
18		Предмет изучения орфоэпии	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
19		Основные нормы произношения. Контрольная работа	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
Раздел 2 «Фонд языка» (22 часа)							
20		Понятие о лексике	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
21		Понятие о слове	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
22		Лексическая омонимия	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
23		Понятие о синонимах	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
24		Антонимы языковые и контекстуальные	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
25		Лексика СРЯ с точки зрения происхождения	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
26		Лексика СРЯ с точки зрения степени употребительности	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
27		Стилистическое расслоение лексики	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
28		Тенденции развития русской лексики	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
29		Фразеологические единицы русского языка	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
30		Выразительные средства лексики и фразеологии. Контрольная работа	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
Раздел 3 «Основа языка» (156 часов)							
31		Морфемика. Понятие морфа и морфемы	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
32		Исторические изменения в морфемном составе слова	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
33		Основные способы словообразования в русском языке	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
34		Основные единицы системы словообразования	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
35		Грамматические категории	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум

36		Понятие о грамматическом значении	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
37		Принципы классификации частей речи	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
38		Значение имени существительного	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
39		Склонение имён существительных	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
40		Варианты падежных окончаний существительных	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
41		Имя прилагательное и его употребление	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
42		Степени сравнения качественных прилагательных	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
43		Имя числительное и его употребление	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
44		Разряды числительных	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
45		Вопрос о местоимении как части речи	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
46		Глагол как часть речи	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
47		Понятие о классах глагола	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
48		Категория залога	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
49		Категория наклонения	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
50		Категория времени	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
51		Категория лица	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
52		Проверочная работа по итогам полугодия	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
53		Причастие и деепричастие как атрибутивные формы глагола	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
54		Наречие как часть речи	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
55		Соотносительность наречий с другими частями речи	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
56		Безлично-предикативные слова	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
57		Функциональные возможности служебных слов. Частицы	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
58		Предлоги и их синтаксические функции	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
59		Союзы и их синтаксические функции	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
60		Значение междометий в речи	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
61		Синтаксис как раздел науки о	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум

		языке				№ 12	
62		Типы словосочетаний	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
63		Типы предложений	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
64		Подлежащее и способы его выражения	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
65		Сказуемое и способы его выражения	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
66		Второстепенные члены предложения	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
67		Обращения	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
68		Типы односоставных предложений	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
69		Типы сложных предложений	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
70		Понятие о сложном синтаксическом целом	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
71		Абзац как композиционно-стилистическая единица	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
72		Понятие о чужой речи	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
73		Речь как деятельность.	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
74		Текст как единица речи	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
75		Научный стиль речи	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
76		Научные тексты различных жанров	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
77		Официально-деловой стиль речи	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
78		Требования к составлению и оформлению документов	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
79		Жанры деловой документации	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
80		Публицистический стиль речи	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
81		Тематические группы публицистической лексики	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
82		Литературно-художественный стиль	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
83		Особенности организации дискурса	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
84		Понятия «разговорная речь» и «разговорный стиль»	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
85		Норма в разговорном стиле	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
86		Точность словоупотребления	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум

87	Синонимические средства языка	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
88	Тропы и фигуры	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
89	Стилистические возможности морфологии как уровня языка	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
90	Семантико-стилистические категории существительных	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
91	Семантико-стилистическая характеристика прилагательных	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
92	Стилистические аспекты употребления числительных	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
93	Семантико-стилистические оттенки употребления местоимений	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
94	Семантико-стилистические аспекты использования глагольных форм	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
95	Стилистические возможности синтаксиса как уровня языка	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
96	Стилистические особенности простых предложений	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
97	Особые случаи координации сказуемого с подлежащим	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
98	Варианты согласования определения с определяемым словом	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
99	Глагольное и именное управление с точки зрения стилистики	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
100	Синонимические предложные и беспредложные конструкции	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
101	Стилистические фигуры	2		Лекция	МА, каб. № 12	практикум
102	Анафора и эпифора	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
103	Градация и инверсия	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
104	Эллипсис и умолчание	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
105	Риторический вопрос и риторическое обращение	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
106	Стилистические аспекты употребления причастных конструкций	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
107	Стилистические аспекты употребления деепричастных конструкций	2		Практ. Работа	МА, каб. № 12	практикум
108	Подведение итогов года. Итоговая контрольная работа.	2			МА, каб. № 12	практикум
	ИТОГО	216				

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Учебное помещение – аудитория, в которой имеются столы аудиторные и стулья; причём есть возможность менять расстановку столов и стульев для рассадки учащихся по одному (для индивидуальной работы), по двое (для работы в парах), по трое-четверо (для работы в микрогруппах), Необходимо наличие в аудитории книжных стеллажей.

Необходимое оборудование:

- Компьютер (ноутбук), подключённый к сети Интернет.
- Комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, звуковоспроизводящие колонки.
- Принтер.
- Копировальный аппарат (копир, мини-ксерокс и т.п.).

Желательное оборудование:

- Телевизор, видеомаягнитофон (DVD)

Учебно-методическое обеспечение

1. Словари русского языка: *толковый, этимологический, фразеологический, синонимов, антонимов, иностранных слов* и другие (по 2-3 экз. на группу).

2. Энциклопедические словари: «Стилистический энциклопедический словарь», и другие (по 2-3 экз. на группу).

Информационное обеспечение

1. Доступ к Интернет-источникам, в том числе: порталу «Википедия», порталам Всероссийских олимпиад школьников и международной олимпиады по основам наук; сайтам МГУ, СПбГУ, КубГУ и других вузов;

2. Использование материалов Национальной электронной детской библиотеки, других электронных библиотек.

Кадровое обеспечение

Образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда РФ от 05.05.2018 № 298Н), в том числе имеющими: высшее педагогическое или высшее образование, соответствующее профилю программы (филологическое); опыт организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; опыт организации досуговой деятельности учащихся в процессе реализации программы; опыт разработки дополнительных общеобразовательных программ; опыт работы с одарёнными детьми; опыт подготовки участников предметных олимпиад и научных конференций для школьников; опыт проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Желательно наличие у педагога высшей или первой квалификационной категории.

2.3. Формы контроля и аттестации учащихся

Программа является контролируемой, поскольку обладает достаточной для проведения контроля:

- ориентационностью, систематичностью, иерархичностью описания включенных в нее знаний;
- четкой структурой устных и письменных творческих работ;
- конкретностью критериев оценки успешности;
- конкретностью определения результатов подготовки по каждой из основных тем и по программе в целом.

Диагностика освоения программы демонстрирует эффективность программы в двух аспектах:

- личностном, или внутреннем (изменение личностных качеств ребенка, его знаний, умений, навыков);
- внешнем (участие в различных интеллектуальных мероприятиях, внешняя оценка достижений ребенка в форме сертификатов, дипломов, грамот и т.д.)

Принципы организации диагностики:

- создание для ребенка ситуации успеха и уверенности;
- сотрудничество ребенка и взрослого;
- создание для ребенка условий, в которых он может выбирать уровень сложности контрольного задания, а также форму проведения диагностики;
- учет временного фактора в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка;
- логическая обусловленность своевременности диагностики;
- соблюдение принципа гуманизации при проведении диагностики;
- поощрение ребенка.

Используется безотметочная диагностика: отметки «отлично», «хорошо» и т.д. не выставляются. Оценочных характеристик две: «учащийся справился успешно» и «учащийся может справиться успешно, если приложит определённые усилия». Формой входящей (стартовой) аттестации является тест, который проводится на первой неделе обучения, в завершении каждого модуля проводится промежуточная аттестация в виде зачета. Формой итоговой аттестации, которая проводится на последнем занятии, является **итоговая контрольная работа**. Свидетельством того, что учащийся освоил программу, является его успешное выполнение всех заданий промежуточной и итоговой аттестации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, готовая работа, диплом, материал анкетирования и тестирования, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита творческих работ, конкурс, олимпиада, открытое занятие.

2.4. Оценочные материалы

Программа «В мире слов» обладает конкретностью критериев оценки успешности и определения результатов подготовки по каждой из основных тем, поэтому является контролируемой.

Процесс обучения предусматривает следующие **виды педагогической диагностики освоения программы**:

- **вводная диагностика**, которая проводится в начале учебного года и предназначена для выявления знаний, умений и навыков;
- **текущая (промежуточная) диагностика**, проводимая в ходе учебного занятия и закрепляющая знания по данной теме;
- **рубежная диагностика**, которая проводится после изучения крупного раздела программы;
- **итоговая диагностика**, проводимая после завершения всей учебной программы.

Диагностика осуществляется в следующих **формах**: *собеседование, защита исследовательского проекта, викторина, коллективный анализ ученических работ, участие в предметных олимпиадах.*

Основной формой оценочного материала является зачет, который проводится в виде теста в конце изучения каждой темы раздела.

Принципы разработки содержания теста:

1. Соответствие содержания теста целям тестирования;
2. Определение значимости проверяемых знаний и умений;
3. Взаимосвязь содержания и формы;
4. Содержательная правильность тестовых заданий;
5. Соответствие содержания теста уровню знаний учащихся и современному состоянию науки;
6. Системность содержания.

Пример теста по теме «Этимология»

1. В античности этимология рассматривалась как часть:
 - а) текста
 - б) речи
 - в) грамматики
2. До появления такого метода большинство этимологий носило совершенно фантастический характер как в Европе, так и в России:
 - а) изучения
 - б) сравнительно-исторического
 - в) балансировки
3. Изучение источников и процесса формирования словарного фонда языка, а также реконструкция словарного состава языка древнейшего периода:
 - а) цель этимологии
 - б) метод этимологии
 - в) предмет этимологии

4. Этимология характеризуется таким характером методов исследования:
- а) общим
 - б) комплексным
 - в) индивидуальным

5. Большой вклад в сравнительно-историческое языкознание и этимологию внёс немецкий учёный:

- а) Шлейхер
- б) Мейхер
- в) Бейхер

6. Новый этап собственно этимологии связан с успехами в области:

- а) трилогии
- б) монологии
- в) диалектологии

7. Новый этап собственно этимологии связан с успехами в области:

- а) лингвистической географии
- б) лингвистической биологии
- в) лингвистической науки

8. Аномальное поведение ударения или тона (как и аномальное чередование) заметно ... надёжность предлагаемой этимологии:

- а) повышает
- б) снижает
- в) уравнивает

9. Сопоставьте слово и то, от чего оно образовано:

от немецкого “картон”:

- а) лист
- б) бумага
- в) папка

10. Сопоставьте слово и то, от чего оно образовано:

от латинского “смола”:

- а) каучук
- б) резина
- в) ластик

11. Раздел лингвистики (сравнительно-исторического языкознания), изучающий происхождение слов (устойчивых оборотов и реже морфем):

- а) этимология
- б) этмология
- в) этнология

12. До 19 века термин «этимология» в языкознании мог применяться в значении:

- а) этика
- б) грамматика
- в) этикет

13. В древнегреческом языке слово “библио” обозначает “книга”. Если к этому корню добавить ещё один древнегреческий корень, со значением

“хранилище”, то получится слово, которое хорошо нам знакомо. В ответе укажите это слово в И. п. ед. ч.:

- а) библиотека
- б) читальня
- в) библия

14. Древнегреческое слово “софия” обозначает “мудрость”. Название этой науки переводится на русский язык как “любомудрие” или же “любовь к мудрости”. В ответе запишите название науки в И. п. ед. ч.:

- а) физика
- б) философия
- в) психология

15. Сопоставьте слово и то, от чего оно образовано: от древнегреческого “шар”:

- а) круг
- б) резина
- в) глобус

16. Сопоставьте слово и то, от чего оно образовано: от арабского “пустышка”:

- а) папка
- б) цифра
- в) число

17. Попробуйте угадать, какое слово было образовано от древнего слова “ведать” (знать):

- а) ветер
- б) ведьма
- в) уведу

18. Выберите слово, которое произошло от латинского слова “вода”:

- а) аквариум
- б) экватор
- в) авиаперевозки

19. Выберите слово, которое произошло от латинского слова “вода”:

- а) пакля
- б) пароход
- в) акварель

20. Попробуйте угадать, какое слово было образовано от древнего слова “ведать” (знать):

- а) медведь
- б) уведу
- в) проветривать

2.5. Методические материалы и рекомендации

Основной формой работы по реализации программы является **учебное занятие**. В каждой программе предусмотрены разнообразные формы проведения занятий с учащимися.

В ходе осуществления образовательной программы применяются следующие **формы занятий** с учащимися: лекции, семинарские занятия, практические занятия (лингвистическая практика), тренинги, индивидуальные и групповые консультации, конференции, олимпиадные бои, интеллектуально-творческие игры, круглые столы, дискуссии, учебно-тренировочные сборы, самостоятельная контролируемая работа учащихся (внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально), профильные лагеря, профильные смены, профильные школы (очные).

При реализации образовательной программы «В мире слов» используются здоровьесберегающие, творческо-продуктивные, проектно-исследовательские **образовательные технологии**:

- технология проблемного обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология развивающего обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология игрового обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения.

Активно используются современные *информационно-коммуникационные технологии*:

- поиск необходимой информации в поисковых системах Интернета (Яндекс и Google);
- обработка полученной информации с помощью персонального компьютера;
- использование электронных ресурсов (прежде всего, электронных библиотек).

Программа предусматривает проведение части групповых занятий с использованием *дистанционных образовательных технологий* и специальных сервисных платформ для проведения видеоконференций:

- организация онлайн-занятий в формате видеоконференции с использованием платформы Zoom;
- организация онлайн-занятий в формате видеоконференции с использованием платформы Zoom с демонстрацией презентации;
- организация онлайн-занятий с использованием мессенджеров.

В процессе обучения предусматриваются следующие **формы учебных занятий**: урок–лекция, лекция–диалог, защита знаний, защита идей, защита парных, групповых, индивидуальных проектов.

Основной формой занятия является урок-лекция.

Структура данного занятия:

- 1) Организационный момент.
- 2) Целеполагание. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

2.6. Список литературы, используемой педагогом

1. Аванесов Р. И. Русское литературное произношение. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1984. – 384 с.
2. Агеенко Ф. Л. Русское словесное ударение. Словарь имён собственных. – М.: ЭНАС, 2001.
3. Агеенко Ф. Л. Собственные имена в русском языке. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
4. Ахманова О. С. Словарь омонимов русского языка. – М.: Советская энциклопедия, 1974.
5. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов М.: Советская энциклопедия, 1966
6. Бегаева Е.В., Лачимова Л.Я., Янсюкевич А.А., Гусева Т.И. Практическое пособие. – М.: Экзамен, 2005. – 228 с.
7. Белошапкова В.А. Современный русский язык. Издание второе, испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1989. – 800 с.
8. Бельчиков Ю. А., Панюшева М. С. Словарь паронимов современного русского языка / АН СССР, Институт русского языка. М.: Русский язык, 1994 – 455 с.
9. Большой фразеологический словарь русского языка / отв. ред. В. Н. Телия. –М.: АСТ-Пресс Книга, 2009. – 784 с.
10. Борунова С. Н., Воронцова В. Л., Еськова Н. А. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы: около 63 500 слов / Под редакцией Р. И. Аванесова. – 4-е изд., стереотип. –М.: Русский язык, 1988. – 704 с.
11. Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1976. – 208 с.
12. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. Учебник. – М.: Агар, 2000. –416 с.
13. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык. Учебник. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2002. – 528 с.
14. Введенская Л. А. Словарь антонимов русского языка.
15. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. и др. Русский язык и культура речи Учебное пособие для вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2001.
16. Ганжина И. М. Словарь современных русских фамилий. – М.: 2001.
17. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи Учебное пособие. – М.: Логос, 2009.
18. Голуб И.Б. Стилистика русского языка Учебное пособие. – М.: Рольф; Айрис-пресс, 1997. – 448 с.
19. Грамматика русского языка. Том 1. Фонетика и морфология/Виноградов В.В., Истрин Е.С., Бархударов С.Г. (редакторы). М.: Издательство Академии наук СССР, 1960. Академическая грамматика русского языка в 2-х томах

20. Грамматика русского языка. Том 2. Синтаксис. Часть 1. Словосочетание. Предложение Виноградов В.В., Истрина Е.С. (редакторы). – М.: Издательство Академии наук СССР, 1960.
21. Грачёв М. А. Словарь современного молодёжного жаргона. – М.: Эксмо, 2006. – 672 с.
22. Ефремова Т. Ф. Орфографический. Словообразовательный. Морфемный. Словари русского языка. – М.: Астрель, 2010. – 700 с.
23. Зализняк А. А. Грамматический словарь русского языка. – М.: Русский язык.
24. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. Учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 328 с.
25. Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография. М.: Издательский центр "Академия", 2007. – 240 с.
26. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов.. — М.: Эксмо, 2008. – 944 с.
27. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке Учеб. пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2004. – 247 с.
28. Максимов В.И. (ред.). Русский язык и культура речи Учебник. – М.: Гардарики, 2001. – 413 с.
29. Милославский И.Г. Морфологические категории современного русского языка М.: Просвещение, 1981. – 254 с.
30. Новиков А.А. Современный русский язык. Синтаксис. Учеб. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – Харьков: Изд-во ХНПУ, 2004. – 56 с.
31. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении М.: Языки славянской культуры, 2001. – 544 с. – (Классики отечественной филологии).
32. Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии, правописанию и стилистике М.: Комплект, 1997. – 384 с.
33. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Пунктуация М.: Оникс 21 век, Мир и Образование; 2002. – 350 с.
34. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Орфография. Пунктуация 4-е изд. – М.: Айрис Пресс, 2003. – 382 с. — (Домашний репетитор).
35. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 832 с.
36. Русская грамматика. Т. 1: Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология / Н. Ю. Шведова (гл. ред.). – М.: Наука, 1980.
37. Русская грамматика. Т. 2: Синтаксис / Н. Ю. Шведова (гл. ред.). – М.: Наука, 1980.
38. Русский орфографический словарь: около 200 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / Под. ред. В. В. Лопатина, О. Е. Ивановой. — Изд. 4-е, испр. и доп. — М.: АСТ-Пресс Книга, 2012. – 896 с. – (Фундаментальные словари русского языка).

39. Русский семантический словарь / Под ред. Н. Ю. Шведовой. – 1998–2007. Тт. 1–4.
40. Словарь русского языка: В 4-х т./РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. – 4-е изд., стер. – М.: Русский язык; Полиграфресурсы, 1999.
41. Словарь синонимов русского языка: В 2 т./Под ред. А. П. Евгеньевой.
42. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: в 2 т. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
43. Толковый словарь русского языка: В 4 т/Под ред. Д. Н. Ушакова. – М.: Сов. энцикл.: ОГИЗ, 1935–1940.
44. Федорова Т. Л., Щеглова О. А. Этимологический словарь русского языка: 60 тысяч слов. – ЛадКом, 2010. – 607 с.
45. Филиппова Л.С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 248 с.
46. Шахматов А.А Синтаксис русского языка М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 624 с.

2.7. Список литературы, рекомендуемой учащимся и родителям

1. Баранов О. С. Идеографический словарь русского языка. – М.: 2008.
2. Большой орфографический словарь русского языка: Более 106 000 слов / Под ред. С. Г. Бархударова, И. Ф. Протченко и Л. И. Скворцова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2007. – 1152с.
3. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 ч. – СПб.: 1863 – 1866. 2-е изд., 1880 – 1882; 3-е изд., испр. и доп. / Под ред. И. А. Бодуэна де Куртенэ. — СПб.: Товарищество М. О. Вольфа, 1903 – 1909.
4. Елина Е. Г., Полищук Г.Г. Учусь правильно произносить слова (Орфоэпический словарик): пособие для учащихся начальной школы. Изд.2-е, стереотип. – М.: Дрофа, 2003.
5. Ефремова Т. Ф. Толковый словарь омонимов русского языка. – М.: АСТ, 2007.
6. Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. – М., 2006.
7. Крылов Г.А. Этимологический словарь русского языка Спб, ООО «Полиграфуслуги», 2005.
8. Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка.
9. Рик Т.Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! – М.: ВАКО, 2015. – 112 с. – (Занимательный учебник).
10. Рик Т.Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! – М.: ВАКО, 2015. – 176 с. – (Занимательный учебник).
11. Рик Т.Г. Здравствуй, Имя Существительное! – М.: ВАКО, 2015. – 144 с. – (Занимательный учебник).

12. Рик Т.Г. Как живешь, Наречие? – М.: ВАКО, 2015. – 112 с. – (Занимательный учебник).
13. Рик Т.Г. Привет, Причастие! – М.: ВАКО, 2015. – 160 с. – (Занимательный учебник).
14. Сводный словарь современной русской лексики / Под ред. Р. П. Рогожниковой. – М.: Русский язык, 1991.
15. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов/Под ред. чл.-корр. АН СССР Н.Ю.Шведовой. – 20-е изд., стереотип. М.: Рус. яз., 1989. – 750с.
16. Толковый словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. Д. Н. Ушакова. Т. 1. М., 1935; Т. 2. М., 1938; Т. 3. М., 1939; Т. 4, М., 1940.
17. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. Том 2: Е-Муж. М.: Прогресс, 1986. – 672с.
18. Фразеологический словарь современного русского литературного языка / ред. А. Н. Тихонов. – М.: Флинта, Наука, 2004. – 832с.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004. – 398с.
20. Школьный орфоэпический словарь русского языка / В. В. Львов. –7-е изд., стер. – Москва: Дрофа, 2010. – 270с.