

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МАЛАЯ АКАДЕМИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «23» мая 2023 г.  
Протокол № 7

Утверждаю  
Директор МУ ДО «Малая академия»  
\_\_\_\_\_ А.А. Орбец  
«23» мая 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ШКОЛА ЮНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 год: 360 ч. (1 год-144 ч.; 2 год-216 ч.)

Возрастная категория: от 10 до 17 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: авторская

Программа реализуется на бюджетной основе

ИД-номер Программы в Навигаторе: 5196

Автор-составитель:

*Селезнева Ольга Александровна,  
педагог дополнительного образования*

г. Краснодар, 2023

## Содержание

Нормативная база	3
<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты</b>	<b>4</b>
1. Пояснительная записка	4
1.1. Направленность, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности, адресат программы	4
1.1.1. Направленность программы	4
1.1.2. Актуальность программы	4
1.1.3. Педагогическая целесообразность программы	5
1.1.4. Новизна программы. Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ	5
1.1.5. Адресат программы	6
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Уровень программы, формы обучения и режим занятий, особенности организации образовательного процесса	8
1.3.1. Уровень программы	8
1.3.2. Объем и сроки реализации программы в соответствии с уровнем программы	8
1.3.3. Формы обучения по программе	9
1.3.4. Режим занятий по программе	9
1.3.5. Особенности организации образовательного процесса	9
2. Содержание программы	11
2.1. Учебный план	11
2.2. Содержание программы	12
2.3. Планируемые результаты	21
2.3.1. Предметные результаты и способы их проверки	21
2.3.2. Метапредметные результаты	21
2.3.3. Личностные результаты	22
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации</b>	<b>23</b>
2.2. Условия реализации программы	33
2.3. Формы контроля и аттестации учащихся	34
2.4. Оценочные материалы	35
2.5. Методические материалы и рекомендации	35
2.6. Список литературы, используемой педагогом	39
2.7. Список литературы, рекомендуемой учащимся и родителям	41

## Нормативная база

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

3. Федеральный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. №11);

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3;

5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ;

9. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 19 марта 2020 г.;

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ – Региональный модельный центр – Краснодар, 2020;

11. Устав МУ ДО «Малая академия», утверждённый постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 09.12.2015 № 8330;

12. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МУ ДО «Малая академия».

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1. Направленность, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности, адресат программы**

##### **1.1.1. Направленность программы**

«Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Постоянно проявляемая исследовательская активность – нормальное, естественное состояние ребенка. Он настроен на познание мира и хочет его познавать»<sup>1</sup>. Используя это внутреннее стремление к познанию через исследование необходимо создавать условия для исследовательского обучения, тем более, что в современном динамичном мире принципиально важно, чтобы психическое развитие ребенка уже на самых первых этапах разворачивалось как процесс саморазвития.

В процессе изучения данного курса, учащиеся имеют возможность овладеть навыками исследования как способа освоения действительности, развить способности к исследовательскому типу мышления, сформировать свою личностную позицию на основе приобретения самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного учащегося.

Таким образом, программа предусматривает развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности, создание условий для личностного и профессионального самоопределения.

Поэтому программа может быть охарактеризована как программа **социально-гуманитарной** направленности.

##### **1.1.2. Актуальность программы**

Методы научного познания становятся в современной школе неотъемлемым элементом учебно-воспитательного процесса. Однако умения применять их на практике формируются у учащихся, в основном, методом «проб и ошибок». Этот путь не обеспечивает того уровня знаний о методах научного познания, который необходим для успешного выполнения творческих

---

<sup>1</sup> Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Самара, 2004, стр. 5

заданий и приводит к непомерным затратам времени на исследовательскую деятельность при низкой ее эффективности.

Поэтому формирование у учащихся знаний об основных методах научного познания, необходимых для реализации учебно-исследовательской деятельности, является актуальной задачей, имеющей существенное практическое значение.

### **1.1.3. Педагогическая целесообразность программы**

Программа имеет практическую направленность и дает возможность применения знаний, умений, навыков, полученных при изучении курса в исследовательской деятельности. Данная деятельность вызывает устойчивый интерес к предмету, побуждает к поиску, позволяет глубже осмыслить и творчески переработать информацию, развивает аналитико-прогностического свойства личности, позволяет осуществлять развитие личности учащихся по индивидуальной образовательной траектории, формирует ценностные качества личности, в процессе работы над исследованием привлекаются родители, что усиливает связь школы и семьи.

Программа содержит виды деятельности, вызывающие познавательный интерес учащихся, дает возможность овладеть навыками исследования как способа освоения действительности, развить способности к исследовательскому типу мышления. Со своими научно-исследовательскими проектами ребята выступают на городской и краевой научно-практической конференции «Эврика», на научно-практической конференции Донской академии наук юных исследователей имени Юрия Жданова (ДАНЮИ), всероссийских конференциях, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования РФ.

### **1.1.4. Новизна программы. Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ**

Новизна программы определяется тем, что процесс обучения ориентирован на развитие исследовательских способностей учащихся и выполнение творческих проектных работ. К тому же реализация программы предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории, обществознания, социологии, политологии, экономики, географии, математики, физики, химии, биологии позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе, расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом.

Гипотеза авторской программы «Школа юного исследователя» состоит в том, что если углубленно изучать знания, связанные с исследовательской деятельностью, то это позволяет стать ребятам конкурентно способными в

научно-практических конференциях. Гипотеза нашла подтверждение в ходе апробации программы в течение 12 лет.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ состоят в том, что практические занятия преобладают над теоретическими и направлены на развитие исследовательских способностей детей и освоение материала в основном проходит в процессе практической творческой деятельности.

Таким образом, программа включает новые для обучающихся знания, по-новому структурирует известный материал, предлагает новые виды деятельности (творческие практикумы, упражнения, сравнительный анализ и другие). Всё это позволяет осваивать содержание программы на новом, более высоком по сравнению со стандартными программами уровне.

Всё перечисленное выше позволяет говорить о новизне программы «Школа юного исследователя» и характеризовать данную программу как авторскую.

### 1.1.5. Адресат программы

Данная программа адресована подросткам 10 – 17 лет, интересующимся исследовательской деятельностью. Границы возраста могут варьироваться с учетом индивидуальных особенностей детей.

Стартовые знания учащихся в объеме школьной программы.

В программе предусмотрено участие детей с **особыми образовательными потребностями**. Так, ее могут осваивать **дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья**. По программе могут успешно заниматься дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Дети, **проявившие выдающиеся способности** в изучении истории, талантливые (одарённые, мотивированные) дети могут осваивать программу в индивидуальном темпе в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

Учебная группа для реализации данной программы является смешанной, разноуровневой и при необходимости разновозрастной.

Занятия носят как индивидуальный, так и групповой характер. Индивидуальная работа выполняется каждым учеником самостоятельно на уровне его подготовленности, возможностей и способностей. Групповая работа предполагает сотрудничество нескольких человек, перед которыми ставится конкретная учебно-познавательная задача. При этом воспитательный потенциал обучения в разновозрастной группе возрастает, так как обеспечивается взаимодействие, общение учащихся разного возраста, то есть удовлетворение важнейшей потребности ребенка. Роли ребят внутри группы распределяются самостоятельно. Парная форма организации познавательной деятельности целесообразна в том случае, когда старший выполняет функцию учителя и основательно проверяет, и закрепляет имеющиеся знания у младшего по возрасту учащегося. По завершении работы подводятся итоги.

Кроме того, разновозрастное обучение играет роль социальной поддержки: это содействие старших младшим в организации учебной деятельности;

помощь тем учащимся, которые не могут реализовать себя по различным причинам в группе сверстников или на обычном уроке, а в этой ситуации осознают свою полезность, востребованность как союзников педагога при организации работы младших детей. На таком занятии разнообразнее и динамичнее связи между учащимися, что требует от ребенка постоянного изменения своего ролевого участия, большей гибкости во взаимоотношениях, способствует обогащению его коммуникативного и в целом социального опыта.

Наполняемость групп – 15 человек. Она обусловлена тем, что занятия носят как индивидуальный, так и групповой характер (разбивка на пары или микрогруппы).

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** создать среду для формирования интереса учащихся к исследованию, раскрытие и развитие творческих способностей детей к научно-исследовательской деятельности.

### **Задачи программы:**

#### **образовательные**

- формирование представления о научном исследовании как единой системы во взаимосвязи ее элементов, о методах проведения исследовательской деятельности;
- развитие опыта самореализации, а также коллективного взаимодействия в ходе научно-исследовательской работы;

#### **личностные**

- создание условий для раннего самоопределения и профессиональной ориентации учащихся;
- воспитание творческой, коммуникативной личности с исследовательским типом мышления;
- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности;
- формирование умения жить и работать вместе с другими людьми, близкими, в трудовом коллективе, команде;

#### **метапредметные**

- формирование умения вступать в коммуникацию с целью быть понятым, владение умениями общения;
- развитие умений самостоятельно работать с источниками и литературой, научной информацией, в библиотеке, архиве, Интернете;
- владение информационными технологиями – умение работать со всеми видами информации; сформированность библиографических навыков (умение пользоваться справочными материалами, справочным аппаратом книги, справочно-библиографической литературой);
- сформированность научных познаний об устройстве мира и общества;

- способность к созданию собственного продукта (статьи, исследовательской работы и т.д.), умение принимать решения и нести ответственность за них;
- формирование потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности.

### **1.3. Уровень программы, формы обучения и режим занятий, особенности организации образовательного процесса**

#### **1.3.1. Уровень программы**

Данная программа является программой **базового** уровня. Это обусловлено тем, что в ходе обучения происходит формирование у учащихся компетенций успешной личности, теоретических знаний и практических навыков, позволяющим им участвовать в исследовательской деятельности.

Программа направлена на выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения обучающихся; ориентирована на развитие и профессиональное становление личности.

Программа предполагает участие не менее 80 % обучающихся в муниципальных, краевых и всероссийских мероприятиях, включение не менее 50 % обучающихся в число победителей и призёров городских, краевых и всероссийских мероприятий.

В то же время учащийся может освоить данную программу на разных уровнях.

**1-й, «стартовый» уровень.** Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания данной программы.

**2-й, «базовый» уровень.** Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

**3-й, «продвинутый» уровень.** Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

#### **1.3.2. Объем и сроки реализации программы в соответствии с уровнем программы**

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на 2 года обучения. Объем программы – 360 часов.

### 1.3.3. Формы обучения по программе

Программа предполагает очную форму обучения. Возможно использование дистанционных образовательных технологий при изучении ряда разделов.

### 1.3.4. Режим занятий по программе

1 год - 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа);

2 год – 216 часов (3 раза в неделю по 2 часа).

Занятия по 40 минут с 10-минутным перерывом между занятиями.

### 1.3.5. Особенности организации образовательного процесса

Обучение учащихся по данной программе основывается на следующих педагогических принципах:

– принцип природосообразности, учитывающий возрастные и индивидуальные особенности учащихся;

– принцип гуманизации, основанный на признании прав воспитанника и уважении к нему;

– принцип демократизации, направленный на предоставление учащимся определенных свобод для саморазвития, саморегуляции и самоопределения, самообучения и самовоспитания.

– принцип культуросообразности, предполагающий связь воспитания с культурным достоянием семьи, Краснодарского края и России;

– принцип научности, предполагающий соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией;

– принцип профессиональной целесообразности.

Программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой форм учебной работы с учащимися. *Фронтальная работа* предусматривает подачу учебного материала всему коллективу учащихся. *Индивидуальная форма* предполагает самостоятельную работу учащихся. *Групповая форма* позволяет выполнять отдельные задания небольшим коллективом, учитывая возможности каждого и организуя взаимопомощь.

Основной формой работы по реализации программы является учебное занятие. В программе предусмотрены разнообразные формы проведения занятий с учащимися. В рамках одного занятия может сочетаться фронтальная, групповая и индивидуальная работа.

**Программа предусматривает возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану).**

В процессе обучения предусматриваются следующие формы учебных занятий: лекция, беседа, урок – защита работы, практикум, семинар, дискуссия, сюжетно-ролевая игра, круглый стол, мастер-класс.

В качестве основного средства организации исследовательской работы выступает система исследовательских заданий. Исследовательские задания – это предъявляемые учащимися задания, содержащие проблему, решение которой требует проведения теоретического анализа, применения одного или нескольких методов научного исследования, с помощью которых учащиеся открывают ранее неизвестное для них знание.

К исследовательским заданиям относятся:

– познавательные задачи – специально подобранные учебные задачи, которые не должны быть надуманными, а должны быть как бы выхваченными из окружающей действительности. Одним из составляющих элементов организации познавательной деятельности на уроке является постановка и решение проблемы. Проблема – сложная познавательная задача, решение которой представляет существенный практический или теоретический интерес.

Например, вопрос: какое количество электроэнергии потребляет наша школа? И готова тема для исследования, в результате которого ученики узнают о электричестве, а также могут предложить пути экономии электроэнергии.

– творческие задачи могут носить форму загадки, могут быть составлены на основе необычного и интересного текста, содержать вопрос или задание.

– урок-исследование. Явление, изучение которого предусмотрено программой, предлагается для самостоятельного наблюдения под руководством учителя в ходе урока-исследования.

– конструкторская работа. Из всего многообразия видов работ, развивающих самостоятельность учащихся, можно выделить конструкторскую работу, в которой заложены широкие возможности формирования умения думать, использовать свои теоретические знания, вести исследования, работать с материалом исследования и справочной литературой.

– урок-семинар – это следующая ступенька в обучении, которая целиком базируется на содержании учебного материала предыдущих занятий.

Такие формы занятий дают возможность выявлять и развивать компетенции успешной личности, способной быть конкурентной в интеллектуальных состязаниях всероссийского уровня по истории. При этом важно создать условия, в которых подростки могли бы побывать в учебно-игровой ситуации, моделирующей интеллектуальное соревнование, и научиться выстраивать собственную модель поведения в конкурентной борьбе.

Используются соответствующие проектно-исследовательские, творческо-продуктивные, здоровьесберегающие образовательные технологии: проектно-исследовательские, дифференцированного и индивидуализированного обучения, модульного обучения, учебной дискуссии, проблемного обучения; игровые, репродуктивные, дистанционного обучения и др., направленные на развитие мотивации в выборе профессии, самоопределение и самореализацию.

В программе предусмотрена разноуровневая технология организации обучения.

В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Кроме того, используются современные *информационно-коммуникационные технологии*, в первую очередь, методы поиска необходимой информации в поисковых системах Интернета (Яндекс и Google), обработки полученной информации с помощью персонального компьютера, использование электронных ресурсов (прежде всего, электронных библиотек). Практикуется участие школьников в онлайн-олимпиадах.

Часть групповых занятий может быть проведена с *использованием дистанционных образовательных технологий* и специальных сервисных платформ для проведения видеоконференций, и онлайн-встреч:

- организация онлайн-занятий в формате видеоконференции с использованием платформы Сферум;
- организация онлайн-занятий в формате видеоконференции с использованием платформы Сферум с демонстрацией презентации;
- организация онлайн-занятий в формате видеоконференции с использованием платформы Сферум с демонстрацией видеозаписи с портала ВКонтакте;
- организация онлайн-занятий с использованием электронной почты.

В программе предусмотрено использование сетевой и комбинированной формы реализации.

В процессе обучения используются следующие методы: исследовательский, объяснительно-иллюстрированный, деятельностный, эвристический.

В рамках профориентационной работы организуется сетевое взаимодействие с соответствующими факультетами Кубанского государственного университета.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Формы аттестации
		1 год	2 год	
1.	Раздел/модуль 1 Структура исследовательской деятельности	62		собеседование, проектирование
2.	Раздел/модуль 2 Представление результатов научно-исследовательской работы	16		собеседование, проектирование
3.	Раздел/модуль 3 Виды исследовательской деятельности	66		защита проекта
4.	Раздел/модуль 4 «Исследование, исследовательская деятельность»,		62	собеседование, проектирование

	исследовательский проект. Этапы исследования»			
5.	Раздел/модуль 5 «Культура мышления»		16	собеседование, проектирование
6.	Раздел/модуль 6 «Проведение индивидуального исследования»		66	защита проекта
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>216</b>	

## 2.2. Содержание программы

### *1 год обучения*

#### **Раздел 1. Структура исследовательской деятельности**

Виды исследовательских работ. Отличие от рефератов. Особенности проектной деятельности.

Постановка проблемы. Проблема – как состояние знания о незнании определенных сторон явления или процесса. Ошибки в выборе проблемы исследования. Объект исследования. Особенности выбора объекта исследования. Предмет исследования. Особенности предмета исследования.

Обоснование актуальности темы. Значимость темы для развития мыслительной и практической деятельности человека. Трудности определения актуальности темы.

Цель исследования как общая направленность исследования, то, что должно быть достигнуто в результате работы. Цель теоретическая и практическая. Задачи исследования, которые конкретизируют цель, определяют средства ее достижения. Совокупность конкретных целевых установок, направленных на анализ и решение проблемы. Основные и не основные задачи исследования.

Новизна исследования. Трудности определения новизны в исследовании. Правила выдвижения гипотезы. Ее необходимость в научном исследовании. Связь гипотезы и методов исследования. Основные требования к гипотезам. Правила выдвижения гипотезы. Ее необходимость в научном исследовании. Связь гипотезы и методов исследования. Основные требования к гипотезам. Значение гипотез. Связь гипотезы с двумя элементами программы – с задачами и с системным описанием объекта. Виды гипотез.

Правила работы с печатными источниками. Конспектирование, составление простого (сложного) плана, составление тезисов. Правила составления цитат. Рецензирование. Составление справки, формально-логической модели.

Понятие сравнительно-сопоставительного анализа прочитанного. Цели и правила проведения сравнения и сопоставления прочитанного материала с другими источниками.

Особенности справочно-библиографических изданий. Правила работы со справочно-библиографическими изданиями.

Особенности информации из средства массовой информации. Правила работы с материалом, полученным из газет и журналов.

Правила работы в библиотеке. Поиск литературы при помощи обычных и электронных каталогов.

Правила работы в музее. Особенности музейной информации.

Правила работы в архиве. Особенности архивной информации.

Виды документов. Особенности работы с документами.

Возможности Интернет для поиска информации. Ключевые слова как средство поиска информации в Интернете. Поиск информации по теме исследования. Универсальные поисковые системы и каталоги Интернет-ресурсов.

Литературный обзор. Цель составления литературного обзора. Правила подготовки литературного обзора. Направления исследований. Критическая оценка прочитанного.

Общенаучные и специальные методы исторического исследования. Ценность общенаучных методов исследования. Логические и исторические методы. Важность логических методов для раскрытия движения объекта во времени. Использование индуктивно-аналитического метода при восхождении от конкретного к абстрактному. Индукция и дедукция. Анализ и синтез. Описание и измерение. Статистические и динамические методы исследования. Роль и место общенаучных методов в изучении исторической реальности.

Основные методы социологии. Основные методы при сборе первичных данных. Прямые и непрямые методы. Вторичный анализ информации.

Опрос – как метод сбора первичной вербальной информации. Сущность социологического опроса. Разновидности опроса. Отличительные черты социологического опроса. Виды интервью. Правила проведения интервью. Особенности информации, полученной при помощи интервью. Эффект интервьюера.

Виды и методы анкетирования. Структура анкеты. Виды вопросов. Паспортичка анкеты. Логический контроль анкеты. Классификация вопросов анкеты по структуре, по функциям, по содержанию, по форме. Вопросы открытые, полужакрытые и закрытые, Деление вопросов по функциям, по содержанию, по форме. Характеристика общих правил, которые применяются при составлении анкеты.

Виды наблюдений. Специфика наблюдения как метода сбора первичной информации. Правила проведения наблюдений и их роль в исследовании. Виды и формы эксперимента. Правила проведения экспериментов и их роль в исследовании.

Обработка и обобщение информации. Стадия предварительной подготовки информации к обработке. Проверку информации на точность и полноту. Анализ и обобщение информации, т.е. объяснение, истолкование полученных данных.

Результаты работы. Правила оформления результатов работы. Совпадение результатов и целей исследования.

Выводы исследования. Анализ полученной информации. Правила оформления выводов исследования.

Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, примечания и приложения. Требования к оформлению титульного листа и оглавления.

Стиль изложения материала. Виды стилей.

Правила оформления списка литературы и источников. Способы указания источников цитат. Правила оформления цитирования, сносок. Способы оформления ссылок.

Приложения к работе: содержание, значение. Правила оформления приложения к работе.

Правила оформления таблиц, диаграмм. Общие правила оформления рисунков.

Правила оформления результатов анкетирования. Общие правила оформления результатов анкетирования.

Обобщающее занятие.

## **Раздел 2. Представление результатов научно-исследовательской работы**

«Золотые правила» ораторского искусства. Речевое построение, компетентность, последовательность.

Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

Психологический аспект готовности к выступлению. Правила подготовки к выступлению. Подготовка к ответам на вопросы и замечаниям.

Цель представления исследования. Способы представления исследований: иллюстрации, схемы, графики, макеты, презентации.

Правила оформления презентации. Требования к содержанию слайдов.

Структура тезисов. Особенности содержания тезисов. Цель, правила написания тезисов.

Правила написания и оформления аннотации. Требования к содержанию аннотации.

Обобщающее занятие.

## **Раздел 3. Виды исследовательской деятельности**

Особенности генеалогического исследования. Формы построения родословных таблиц: текстовые и графические таблицы. Художественное оформление родословной в форме древа жизни. Родословное древо. Генеалогический дизайн как средство внедрения генеалогической культуры.

Место генеалогии среди других наук. Родовое самопознание как предмет генеалогии. Роль генеалогии в самоидентификации человека.

Основные генеалогические понятия: индивид, семья, фамилия, дом, династия, поколение, линия, ветвь, предок, потомок и соотношение между ними.

Методы генеалогического исследования. Сбор устной семейной информации (легенд, воспоминаний). Особенности информации, которую несет кино- и фотоматериалы. Систематизация источников. Письменные источники истории семьи: характеристики, автобиографии, дневники. Правила организации работы по поиску генеалогической информации. Порядок обращения (составление запроса) и правила работы в различных архивах. Средства получения, анализа и переработки генеалогической информации.

Проблема в историческом познании: виды проблем (развитые и неразвитые), формулировка проблемы (система исходных утверждений, вопрос или побуждение, указания на возможные пути решения), проблематика исследования, исходное знание (предпосылка), постановка научной проблемы.

История как наука. Исторический процесс – продукт целенаправленной человеческой деятельности. Незавершенность истории как процесса. Общество – субъект-объект, социальное познание – самопознание общества. Особенность объекта истории – прошлое.

Исторические понятия. Источник – обязательное условие познания прошлого. Значение источника для историков. Прошлое и его следы. Сложность исторической реконструкции. Источник как звено, которое соединяет историка с прошлым. Актуальные и потенциальные источники. Факт в историческом исследовании. Особенности фактов исторической действительности. Отражение факта в исторических источниках. Причины, от которых зависит степень полноты и достоверности факта.

Методы исторического исследования. Важность логических методов для раскрытия движения объекта во времени. Индукция и дедукция. Анализ и синтез. Описание и измерение. Статистические и динамические методы исследования. Роль и место общенаучных методов в изучении исторической реальности. Метод классового анализа. Историко-сравнительный метод. Историко-генетический метод. Суть и эвристические возможности историко-генетического метода. Основные Ретроспективный метод. Историко-системный метод. Математизация исторических исследований.

Географическое исследование: понятие, виды, значение. Особенности объектов географического исследования.

Понятие социологического исследования. Этапы социологического исследования. Виды исследований: разведывательное, описательное, аналитическое исследование. Особенности объектов социологического исследования. Характеристика предмета социологического исследования.

Социология как наука: предмет изучения, особенности науки.

Проведение опроса, анкетирования, интервью. Понятие «Социометрический опрос». Особенности проведения контекстуального анализа. Виды контекстуального анализа.

Методы проведения причинного анализа информации. Его особенности. Синхронный анализ как анализ структуры исследуемых объектов в текущий

момент времени. Особенности проведения и элементы структурного анализа. Социальная статистика как наука о количественных закономерностях массовых социальных явлений, процессов и отношений между ними. Правила отбора значимых количественных данных. Метод полного включенного наблюдения: специфика, особенности.

Понятие социально-психологического исследования. Его специфика. Этапы исследования. Классификация методов социально-психологического исследования.

Наука лингвистика. Понятие лингвистического исследования. Объект лингвистики. Лингвистические основы сравнительно-исторического метода. Использование техники сравнительно-генетических исследований, методов лингвистической географии, топонимического материала.

Особенности организации и проведения правового исследования. Особенности объекта и предмета. Оформление результатов правового исследования.

Методы правового исследования. Правила работы с документами. Особенности анализа юридических документов. Особенности использования конкретно социологического метода в правовом исследовании. Сравнительно-правовой метод. Формально юридический метод. Приемы толкования правовых норм и формального анализа действовавшего законодательства. Специфика использования модели в правовом исследовании. Особенности использования математических и статистических методов в правовом исследовании. Особенности использования метода контент-анализа в правовом исследовании и в правовой практике.

Особенности организации и проведения политического исследования. Особенности объекта и предмета. Оформление результатов политического исследования.

Методы эмпирического исследования в политике: использование статистики, в первую очередь электоральной; анализ документов; анкетный опрос; лабораторные эксперименты; деловые игры; наблюдение, осуществляемое исследователем, являющимся непосредственным участником реальных политических событий, или наблюдение за поведением людей, находящихся в условиях экспериментальной ситуации, и др. Использование общелогических методов в политике: индукция и дедукция, анализ и синтез, сочетание исторического и логического анализа, моделирование, мысленный эксперимент, математические, кибернетические, прогностические и другие методы. Характеристика социологического, функционального, сравнительного, антропологического, психологического, деятельностного и нормативно-ценностного подходов к исследованию политики. Диалектический метод в исследовании политики. Анализ политики, выявление ее внутренних противоречий, конфликтов как источника ее самодвижения, движущей силы политических изменений. Взаимосвязи между политикой общества, между обществом и культурой, обществом и человеком, обществом и нравственностью.

Особенности организации и проведения экономического исследования. Выявление научной проблемы. Выдвижение гипотезы. Экономическая теория.

Методология классической политэкономии. Основные методологические результаты деятельности школ английской и французской классической политэкономии. Марксистская школа политической экономии. Применение Марксом исторического и эволюционного методов в изложении и обосновании своей доктрины.

Математические методы в исследовании. Особенности организации и проведения исследования в математике. Особенности объекта и предмета. Оформление результатов математического исследования.

Особенности биологического исследования. Характеристика подходов к исследованию в биологии. Оформление результатов биологического исследования.

Особенности химического исследования. Характеристика подходов к исследованию в химии. Оформление результатов химического исследования.

Компьютеризация современной науки. Проникновение компьютерных технологий в науку. Информационные технологии обработки источников. Основы математических методов обработки информации. Количественные методы в исследованиях. Использование статистических пакетов. Обработка графической информации. Сканирование и распознавание текстов.

Понятие модели, моделирования. Основные виды моделей и специфика их использования историком: информационная модель, предметная материальная модель, знаковая абстрактная модель. Прямое и косвенное подобие модели оригиналу. Познавательные и прагматические модели.

Методология междисциплинарного исследования. Междисциплинарное пространство. Междисциплинарный синтез. Трудности междисциплинарного диалога.

Ценность общенаучных методов исследования. Логические и исторические методы. Важность логических методов для раскрытия движения объекта во времени. Индукция и дедукция. Анализ и синтез. Описание и измерение. Статистические и динамические методы исследования. Роль и место общенаучных методов в изучении исторической реальности.

Значение исследовательской деятельности в современной жизни. Научная актуальность. Познавательное значение опыта современности для углубленного понимания прошлого и настоящего.

Сложности в проведении исследовательской деятельности. Современность – системообразующий элемент в развитии науки. Сложности в изучении современной общества. Проблемы, с которыми столкнулись учащиеся при проведении исследовательской работы.

Представление результатов научно-исследовательской работы. Анализ выступления учащихся. Рефлексия.

## *2 год обучения*

### **Раздел/модуль 4 «Исследование, исследовательская деятельность, исследовательский проект. Этапы исследования»**

Основные понятия, применяемые в исследовательской деятельности.

Виды исследовательских работ.

Этапы исследования.

Учимся задавать вопросы и выдвигать гипотезы.

Постановка проблемы, выбор темы исследования.

Формулировка цели и задач.

Работа с информационными источниками.

Эмпирические методы исследования.

Измерение, сравнение. Наблюдение. Эксперимент.

Общие методы исследования.

Анализ, синтез, абстрагирование, индукция и дедукция.

Методы математического и физического моделирования.

Углубленные методы математической и статистической обработки информации.

Правила оформления исследовательской работы.

Структура исследовательской работы.

Общие правила оформления текста исследовательских работ.

Формы представления исследовательских работ.

Структура и особенности подбора информации.

Мультимедийная презентация. Структура и особенности подбора информации.

Подбор информации, использование наглядности. Буклет. Стенд.

Критерии оценки исследовательских работ, мультимедийных презентаций, стендов.

Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы. Мини-конференция.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Анализ прочитанной литературы.

Исследование объектов.

Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.

Анализ и синтез.

Суждения, умозаключения, выводы.

Как сделать сообщение о результатах исследования.

Оформление работы.

### **Раздел/модуль 5 «Культура мышления»**

Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.

Миниконференция по итогам собственных исследований.

Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.

Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем.  
Работа над актуальностью выбранной проблемы.  
Целеполагание, актуализация проблемы.  
Наблюдение и экспериментирование. Эксперимент с микроскопом, лупой.  
Техника экспериментирования.  
Эксперимент с магнитом и металлом.  
Совершенствование техники экспериментирования.  
Правильное мышление и логика.  
Обработка и анализ всех полученных данных.  
Выборочное чтение.  
Подбор необходимых высказываний по теме проекта.  
Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.  
Выполнение презентации к проекту.  
Составление альбома иллюстраций.  
Подготовка исследовательских работ к публичной защите.  
Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.  
Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала).  
Исследовательские методы (при работе с микроскопом).  
Методика проведения самостоятельных исследований.  
Коллективная игра-исследование.  
Индивидуальные творческие работы на занятии по выбранной тематике.  
Выставки творческих работ как средство стимулирования проектной деятельности учащихся.  
Анализ исследовательской деятельности.  
Наблюдение как способ выявления проблем.  
Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.  
Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.  
Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.  
Экскурсия как средство, стимулирования исследовательской деятельности детей.  
Обоснованный выбор способа выполнения задания.  
Составление аннотации к прочитанной книге, картотека.  
Анализ исследовательской деятельности.  
Библиографическое описание книги.  
Составление простого плана письменного текста.  
Создание письменных текстов различных типов.  
Виды изложения научного текста.  
Виды обобщения информации.  
Характеристика исходных данных.  
Групповая исследовательская работа.  
Разработка группового проекта.  
Защита группового проекта.  
Вывод и обобщение по групповой работе.

## **Раздел/модуль 6 «Проведение индивидуального исследования»**

Планирование исследования.

Проведение экспериментальной части исследования.

Определение сильных и слабых сторон работы.

Выводы и обобщения по работе.

Эффективность и значимость исследования.

Понятийный аппарат исследования.

Ведущие направления исследования.

Структура работы: введение, основная часть, выводы.

Требования к оформлению работы.

Подготовка приложений к работе.

Требования к приложениям.

Виды приложений.

Примечания в работе.

Виды примечаний.

Оформление примечаний.

Размещение иллюстраций в работе.

Виды иллюстраций.

Подписи под иллюстрацией.

Основные подходы к составлению защиты своей работы.

Принципы и правила написания защитной речи.

Презентация Power Point.

Тезисы работы.

Подготовка и представление исследовательских работ.

Показатели оценивания исследовательской работы.

Анализ результатов и качества выполнения исследовательской работы, ее презентации.

Применение информационных технологий в Исследовании.

Компьютерная обработка данных исследования.

Принципы работы с большим объёмом информации.

Написание чернового варианта исследовательского проекта по требованиям научных конференций разного уровня

Детальная конструкция основной части научного исследования: системно-проблемное структурирование, теоретико-прикладной подход, теоретико-методическое построение исследования.

Значимость выводов и рекомендаций научного исследования.

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.

## 2.3. Планируемые результаты

### 2.3.1. Предметные результаты и способы их проверки

По окончании изучения курса «Школа юного исследователя» учащиеся должны знать:

- особенности научно-исследовательской деятельности;
- сущность основных методов научного познания, необходимых для реализации учебно-исследовательской деятельности;
- методы определения достоверности полученных результатов и правила их представления;
- структуру исследовательской работы;
- требования к оформлению работы и публичным выступлениям.

Для реализации учебно-исследовательской деятельности школьники должны уметь:

- обосновывать актуальность выбранной темы исследования;
- определять объект, предмет, цель и задачи исследования;
- выдвигать и обосновывать гипотезы;
- определить алгоритм действий по организации собственной работы;
- осуществлять подбор информации из различных источников по выбранной теме исследования;
- применять новые информационные технологии при построении теоретических моделей и оформлении результатов исследования;
- обрабатывать, систематизировать, анализировать полученные результаты, определять их достоверность;
- организовывать исследовательскую деятельность во взаимодействии (в паре, в малой группе);
- оформлять результаты работы;
- подготавливать публичное выступление;
- вести устный диалог на заданную тему, участвовать в дискуссии.

#### **Способы проверки достижения результатов:**

*тестирование, результативное участие в муниципальных, региональных, всероссийских научных конференциях.*

### 2.3.2. Метапредметные результаты

- формирование умения вступать в коммуникацию с целью быть понятым, владение умениями общения;
- владение информационными технологиями – умение работать со всеми видами информации; сформированность библиографических навыков;
- владение информацией о передовых достижениях и открытиях науки, сформированность научных познаний об устройстве мира и общества;
- способность к созданию собственного продукта (статьи, исследовательской работы и т.д.), умение принимать решения и нести ответственность за них;

- сформированность потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности.

**Способы проверки достижения результатов:**

*анкетирование, тестирование;*

*результативное участие в муниципальных, региональных, всероссийских научных конференциях.*

**2.3.3. Личностные результаты**

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности;
- формирование умения жить и работать вместе с другими людьми, близкими, в трудовом коллективе, команде.

**Способы проверки достижения результатов:**

*анкетирование, комплекс психодиагностических методик, выявляющих динамику в развитии общих и творческих способностей учащихся; сформированность профессиональной направленности и профессиональной мотивации учащихся.*

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

### 2.1. Календарный учебный график

*Первый год обучения (144 часа)*

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1. Структура исследовательской деятельности (62 часа)</b>							
1		Виды исследовательских работ.	2		Практ. работа		практикум
2		Формулировка проблемы исследования. Объект и предмет исследования.	2		Практ. работа		практикум
3		Актуальность темы. Значение темы исследования для современной жизни.	2		Практ. работа		практикум
4		Цель, задачи, методы исследования.	2		Практ. работа		практикум
5		Новизна, гипотеза исследования. Анализ основных понятий.	2		Практ. работа		практикум
6		Приемы самостоятельной работы с печатными источниками.	2		Практ. работа		практикум
7		Сравнительно-сопоставительный анализ прочитанного.	2		Практ. работа		практикум
8		Правила работы со справочно-библиографическими изданиями.	2		Практ. работа		практикум
9		Средства массовой информации.	2		Практ. работа		практикум
10		Правила работы в библиотеке.	2		Практ. работа		практикум
11		Правила работы в музее.	2		Практ. работа		практикум
12		Правила работы в архиве.	2		Практ. работа		практикум
13		Работа с документами.	2		Практ. работа		практикум
14		Интернет-источники.	2		Практ.		практикум

					работа		
15		Составление литературного обзора темы исследования.	2		Практ. работа		практикум
16		Виды методов исследования.	2		Практ. работа		практикум
17		Основные методы социологии.	2		Практ. работа		практикум
18		Социологический опрос. Интервью.	2		Практ. работа		практикум
19		Анкетирование. Вопросы анкеты.	2		Практ. работа		практикум
20		Наблюдения. Эксперимент.	2		Практ. работа		практикум
21		Обработка и обобщение информации.	2		Практ. работа		практикум
22		Оформление результатов работы.	2		Практ. работа		практикум
23		Выводы исследования.	2		Практ. работа		практикум
24		Структура содержания исследовательской работы.	2		Практ. работа		практикум
25		Титульный лист и оглавление. Требования к оформлению работы.	2		Практ. работа		практикум
26		Стиль изложения материала.	2		Практ. работа		практикум
27		Оформление списка литературы и источников. Цитирование. Ссылки. Сноски.	2		Практ. работа		практикум
28		Правила оформления приложения к работе	2		Практ. работа		практикум
29		Правила оформления таблиц, диаграмм.	2		Практ. работа		практикум
30		Правила оформления результатов анкетирования.	2		Практ. работа		практикум
31		Обобщающее занятие.	2		Практ. работа		практикум
<b>Раздел 2. Представление результатов научно-исследовательской работы (16 часов)</b>							
32		Правила ораторского искусства.	2		Практ. работа		практикум
33		Культура выступления и ведения дискуссии.	2		Практ. работа		практикум
34		Психологический аспект готовности к выступлению.	2		Практ. работа		практикум

35		Способы представления исследований.	2		Практ. работа		практикум
36		Правила оформления презентаций.	2		Практ. работа		практикум
37		Структура тезисов. Оформление тезисов.	2		Практ. работа		практикум
38		Оформление аннотаций.	2		Практ. работа		практикум
39		Обобщающее занятие.	2		Практ. работа		практикум
<b>Раздел 3. Виды исследовательской деятельности (66 часов)</b>							
40		Особенности генеалогического исследования.	2		Практ. работа		практикум
41		Генеалогия как наука.	2		Практ. работа		практикум
42		Генеалогические понятия.	2		Практ. работа		практикум
43		Методы генеалогического исследования.	2		Практ. работа		практикум
44		Особенности исторического исследования.	2		Практ. работа		практикум
45		История как наука.	2		Практ. работа		практикум
46		Исторические понятия.	2		Практ. работа		практикум
47		Методы исторического исследования.	2		Практ. работа		практикум
48		Методы географического исследования.	2		Практ. работа		практикум
49		Особенности социологического исследования.	2		Практ. работа		практикум
50		Социология как наука. Социологические понятия.	2		Практ. работа		практикум
51		Методы социологического исследования.	2		Практ. работа		практикум
52		Социально-психологическое исследование.	2		Практ. работа		практикум
53		Лингвистическое исследование.	2		Практ. работа		практикум
54		Особенности правового исследования.	2		Практ. работа		практикум
55		Методы правового исследования.	2		Практ. работа		практикум

56	Особенности политического исследования.	2		Практ. работа		практикум
57	Методы политологии.	2		Практ. работа		практикум
58	Особенности экономического исследования.	2		Практ. работа		практикум
59	Методы экономики.	2		Практ. работа		практикум
60	Математические методы.	2		Практ. работа		практикум
61	Методы исследования в физике.	2		Практ. работа		практикум
62	Особенности биологического исследования.	2		Практ. работа		практикум
63	Особенности химического исследования.	2		Практ. работа		практикум
64	Компьютерные технологии в исследовании.	2		Практ. работа		практикум
65	Метод моделирования в исследовании.	2		Практ. работа		практикум
66	Методология междисциплинарного исследования.	2		Практ. работа		практикум
67	Общенаучные методы, применяемые в исследовании.	2		Практ. работа		практикум
68	Значение исследований в современной жизни	2		Практ. работа		практикум
69	Сложности в проведении исследовательской деятельности.	2		Практ. работа		практикум
70	Представление результатов научно-исследовательской работы	2		Практ. работа		практикум
71	Представление результатов научно-исследовательской работы	2		Практ. работа		практикум
72	Представление результатов научно-исследовательской работы	2		Практ. работа		практикум
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>				

**Второй год обучения (216 часа)**

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел/модуль 4 «Исследование, исследовательская деятельность, исследовательский проект. Этапы исследования»</b>							
1.		Основные понятия, применяемые в исследовательской деятельности.	2		Практ. работа		практикум
2.		Виды исследовательских работ.	2		Практ. работа		практикум
3.		Этапы исследования.	2		Практ. работа		практикум
4.		Учимся задавать вопросы и выдвигать гипотезы.	2		Практ. работа		практикум
5.		Постановка проблемы, выбор темы исследования.	2		Практ. работа		практикум
6.		Формулировка цели и задач.	2		Практ. работа		практикум
7.		Работа с информационными источниками.	2		Практ. работа		практикум
8.		Эмпирические методы исследования.	2		Практ. работа		практикум
9.		Измерение, сравнение. Наблюдение. Эксперимент.	2		Практ. работа		практикум
10.		Общие методы исследования.	2		Практ. работа		практикум
11.		Анализ, синтез, абстрагирование, индукция и дедукция.	2		Практ. работа		практикум
12.		Методы математического и физического моделирования.	2		Практ. работа		практикум
13.		Углубленные методы математической и статистической обработки информации.	2		Практ. работа		практикум
14.		Правила оформления исследовательской работы.	2		Практ. работа		практикум
15.		Структура исследовательской работы.	2		Практ. работа		практикум
16.		Общие правила оформления текста исследовательских работ.	2		Практ. работа		практикум
17.		Формы представления исследовательских работ.	2		Практ. работа		практикум
18.		Структура и особенности подбора информации.	2		Практ. работа		практикум
19.		Мультимедийная презентация. Структура и	2		Практ. работа		практикум

		особенности подбора информации.				
20.		Подбор информации, использование наглядности. Буклет. Стенд.	2		Практ. работа	практикум
21.		Критерии оценки исследовательских работ, мультимедийных презентаций, стендов.	2		Практ. работа	практикум
22.		Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы. Мини-конференция.	2		Практ. работа	практикум
23.		Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2		Практ. работа	практикум
24.		Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2		Практ. работа	практикум
25.		Анализ прочитанной литературы.	2		Практ. работа	практикум
26.		Исследование объектов.	2		Практ. работа	практикум
27.		Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2		Практ. работа	практикум
28.		Анализ и синтез.	2		Практ. работа	практикум
29.		Суждения, умозаключения, выводы.	2		Практ. работа	практикум
30.		Как сделать сообщение о результатах исследования.	2		Практ. работа	практикум
31.		Оформление работы.	2		Практ. работа	практикум
<b>Раздел/модуль 5 «Культура мышления»</b>						
32.		Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2		Практ. работа	практикум
33.		Миниконференция по итогам собственных исследований.	2		Практ. работа	практикум
34.		Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2		Практ. работа	практикум
35.		Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем.	2		Практ. работа	практикум
36.		Работа над актуальностью выбранной проблемы.	2		Практ. работа	практикум

37.	Целеполагание, актуализация проблемы.	2		Практ. работа		практикум
38.	Наблюдение и экспериментирование. Эксперимент с микроскопом, лупой.	2		Практ. работа		практикум
39.	Техника экспериментирования.	2		Практ. работа		практикум
40.	Эксперимент с магнитом и металлом.	2		Практ. работа		практикум
41.	Совершенствование техники экспериментирования.	2		Практ. работа		практикум
42.	Правильное мышление и логика.	2		Практ. работа		практикум
43.	Обработка и анализ всех полученных данных.	2		Практ. работа		практикум
44.	Выборочное чтение.	2		Практ. работа		практикум
45.	Подбор необходимых высказываний по теме проекта.	2		Практ. работа		практикум
46.	Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.	2		Практ. работа		практикум
47.	Выполнение презентации к проекту.	2		Практ. работа		практикум
48.	Составление альбома иллюстраций.	2		Практ. работа		практикум
49.	Подготовка исследовательских работ к публичной защите.	2		Практ. работа		практикум
50.	Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.	2		Практ. работа		практикум
51.	Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала).	2		Практ. работа		практикум
52.	Исследовательские методы (при работе с микроскопом).	2		Практ. работа		практикум
53.	Методика проведения самостоятельных исследований.	2		Практ. работа		практикум
54.	Коллективная игра-исследование.	2		Практ. работа		практикум
55.	Индивидуальные творческие работы на занятии по выбранной тематике.	2		Практ. работа		практикум
56.	Выставки творческих работ как средство стимулирования проектной деятельности учащихся.	2		Практ. работа		практикум

57.	Анализ исследовательской деятельности.	2		Практ. работа		практикум
58.	Наблюдение как способ выявления проблем.	2		Практ. работа		практикум
59.	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.	2		Практ. работа		практикум
60.	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2		Практ. работа		практикум
61.	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2		Практ. работа		практикум
62.	Экскурсия как средство, стимулирования исследовательской деятельности детей.	2		Практ. работа		практикум
63.	Обоснованный выбор способа выполнения задания.	2		Практ. работа		практикум
64.	Составление аннотации к прочитанной книге, картотека.	2		Практ. работа		практикум
65.	Анализ исследовательской деятельности.	2		Практ. работа		практикум
66.	Библиографическое описание книги.	2		Практ. работа		практикум
67.	Составление простого плана письменного текста.	2		Практ. работа		практикум
68.	Создание письменных текстов различных типов.	2		Практ. работа		практикум
69.	Виды изложения научного текста.	2		Практ. работа		практикум
70.	Виды обобщения информации.	2		Практ. работа		практикум
71.	Характеристика исходных данных.	2		Практ. работа		практикум
72.	Групповая исследовательская работа.	2		Практ. работа		практикум
73.	Разработка группового проекта.	2		Практ. работа		практикум
74.	Защита группового проекта.	2		Практ. работа		практикум
75.	Вывод и обобщение по групповой работе.	2		Практ. работа		практикум
<b>Раздел/модуль 6 «Проведение индивидуального исследования»</b>						
76.	Планирование исследования.	2		Практ. работа		практикум
77.	Проведение	2		Практ.		практикум

	экспериментальной части исследования.			работа		
78.	Определение сильных и слабых сторон работы.	2		Практ. работа		практикум
79.	Выводы и обобщения по работе.	2		Практ. работа		практикум
80.	Эффективность и значимость исследования.	2		Практ. работа		практикум
81.	Понятийный аппарат исследования.	2		Практ. работа		практикум
82.	Ведущие направления исследования.	2		Практ. работа		практикум
83.	Структура работы: введение, основная часть, выводы.	2		Практ. работа		практикум
84.	Требования к оформлению работы.	2		Практ. работа		практикум
85.	Подготовка приложений к работе.	2		Практ. работа		практикум
86.	Требования к приложениям.	2		Практ. работа		практикум
87.	Виды приложений.	2		Практ. работа		практикум
88.	Примечания в работе.	2		Практ. работа		практикум
89.	Виды примечаний.	2		Практ. работа		практикум
90.	Оформление примечаний.	2		Практ. работа		практикум
91.	Размещение иллюстраций в работе.	2		Практ. работа		практикум
92.	Виды иллюстраций.	2		Практ. работа		практикум
93.	Подписи под иллюстрацией.	2		Практ. работа		практикум
94.	Основные подходы к составлению защиты своей работы.	2		Практ. работа		практикум
95.	Принципы и правила написания защитной речи.	2		Практ. работа		практикум
96.	Презентация Power Point.	2		Практ. работа		практикум
97.	Тезисы работы.	2		Практ. работа		практикум
98.	Подготовка и представление исследовательских работ.	2		Практ. работа		практикум
99.	Показатели оценивания исследовательской работы.	2		Практ. работа		практикум
100	Анализ результатов и качества выполнения исследовательской работы, ее презентации.	2		Практ. работа		практикум

101	Применение информационных технологий в Исследовании.	2		Практ. работа		практикум
102	Компьютерная обработка данных исследования.	2		Практ. работа		практикум
103	Принципы работы с большим объёмом информации.	2		Практ. работа		практикум
104	Написание чернового варианта исследовательского проекта по требованиям научных конференций разного уровня	2		Практ. работа		практикум
105	Детальная конструкция основной части научного исследования: системно-проблемное структурирование, теоретико-прикладной подход, теоретико-методическое построение исследования.	2		Практ. работа		практикум
106	Значимость выводов и рекомендаций научного исследования.	2		Практ. работа		практикум
107	Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.	2		Практ. работа		практикум
108	Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.	2		Практ. работа		практикум
<b>Итого</b>		<b>216</b>				

## **2.2. Условия реализации программы**

### ***Материально-техническое обеспечение***

Учебное помещение – аудитория, в которой имеются столы аудиторные и стулья; причём есть возможность менять расстановку столов и стульев для рассадки учащихся по одному (для индивидуальной работы), по двое (для работы в парах), по трое-четверо (для работы в микрогруппах), а также рассадки всей группы вокруг единого большого стола (для фронтальной работы с группой).

Необходимое оборудование:

- Компьютер (ноутбук), подключённый к сети Интернет.
- Комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, звуковоспроизводящие колонки.
- Принтер.

### ***Учебно-методическое обеспечение***

Презентации.

Комплект дидактического материала: карточки, таблицы и т.д. (по 15 экз. каждого, на каждого учащегося).

### ***Информационное обеспечение***

Доступ к Интернет-источникам, в том числе: portalу «Википедия», portalам Всероссийских олимпиад школьников и международной олимпиады по основам наук; сайтам МГУ, СПбГУ, КубГУ и других вузов; сайтам ЦГИА, ГАКК и других государственных архивов.

Использование материалов Национальной электронной детской библиотеки, других электронных библиотек.

### ***Кадровое обеспечение***

Образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда РФ от 05.05.2018 № 298Н), в том числе имеющими: высшее педагогическое или высшее образование, соответствующее профилю программы; опыт организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; опыт организации досуговой деятельности учащихся в процессе реализации программы; опыт разработки дополнительных общеобразовательных программ; опыт работы с одарёнными детьми; опыт подготовки участников предметных олимпиад и научных конференций для школьников; опыт проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Желательно наличие у педагога высшей или первой квалификационной категории.

### 2.3. Формы контроля и аттестации учащихся

Программа является **контролируемой**, поскольку обладает достаточной для проведения контроля:

- ориентационностью, систематичностью, иерархичностью описания включенных в нее знаний;
- четкой структурой устных и письменных творческих работ;
- конкретностью критериев оценки успешности;
- конкретностью определения результатов подготовки по каждой из основных тем и по программе в целом.

Диагностика освоения программы демонстрирует эффективность программы в двух аспектах:

- *личностном, или внутреннем* (изменение личностных качеств ребенка, его знаний, умений, навыков);

- *внешнем* (участие в различных интеллектуальных мероприятиях, внешняя оценка достижений ребенка в форме сертификатов, дипломов, грамот и т.д.)

#### **Принципы организации диагностики:**

- создание для ребенка ситуации успеха и уверенности;
- сотрудничество ребенка и взрослого;
- создание для ребенка условий, в которых он может выбирать уровень сложности контрольного задания, а также форму проведения диагностики;
- учет временного фактора в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка;
- логическая обусловленность своевременности диагностики;
- соблюдение принципа гуманизации при проведении диагностики;
- поощрение ребенка.

Используется безотметочная диагностика: отметки «отлично», «хорошо» и т.д. не выставляются. Оценочных характеристик две: «учащийся справился успешно» и «учащийся может справиться успешно, если приложит определённые усилия».

Выявить начальный уровень учащегося, помогает предварительная, или начальная аттестация, которая проводится в сентябре, когда комплектуется группа путем собеседования.

Промежуточная аттестация предусмотрена после изучения раздела, когда ребята выполняют исследовательские задания. Итоговая аттестация предусмотрена в конце учебного года, когда проверяется уровень усвоения программы, изученной за определенный год обучения путем представления и защиты научно-исследовательской работы.

К формам аттестации относятся собеседование, тестирование, выполнение и защита на конференциях исследовательских работ.

Результатом обучения по программе «Школа юного исследователя» является участие учащихся в муниципальных, краевых и всероссийских мероприятиях и мероприятиях, проводимых в «Малой академии».

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов является аналитическая справка, портфолио, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, защита исследовательских работ на конкурсах и научно-практических конференциях, участие в конкурсах разного уровня, портфолио.

#### 2.4. Оценочные материалы

Используются такие оценочные материалы как написание научно-исследовательской работы и ее защита.

#### 2.5. Методические материалы и рекомендации

Для успешного освоения программы на занятиях используются различные современные образовательные технологии и методики.

№ п/п	Современные образовательные технологии и/или методики	Цель использования технологий и/или методик	Описание внедрения технологий и/или методик в практической деятельности	Результат использования технологий и/или методик
	Групповые технологии	Развитие речи учащихся, коммуникативности, мышления, интеллекта, взаимное обогащение, самостоятельное решение учебной задачи	Используя данную технологию, занятие строится следующим образом: I. Подготовка к выполнению группового задания. 1. Постановка познавательной задачи. 2. Инструктаж о последовательности работы 3. Раздача дидактического материала по группам. II Групповая работа. Знакомство с материалом, планирование работы в группе. 1. Распределение заданий внутри группы. Индивидуальное выполнение задания. 2. Обсуждение индивидуальных результатов работы в	Групповые технологии обучения оптимизируют учебный процесс, делают его более эффективным и личностно направленным. Снимается состояние неуверенности учащихся, что способствует формированию социальных мотивов учения, в основе которых лежат стремления к обретению желаемого статуса в среде обучающихся.

			<p>группе. Обсуждение общего задания группой /замечания, дополнения, уточнения и обобщения/.</p> <p>III. Заключительная часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сообщение о результатах работы в группах.</li> <li>2. Анализ познавательной задачи, рефлексия.</li> <li>3. Общий вывод преподавателя о групповой работе и достижении каждой группы. Групповая форма работы - это форма самостоятельной работы учащихся при непосредственном взаимодействии их между собой. Используя групповые технологии в образовательном процессе, учитель руководит работой через устные или письменные инструкции, которые даются до начала работы. С преподавателем нет прямого постоянного контакта в процессе познания, который организуется членами группы самостоятельно. Групповая форма работы - это форма самостоятельной работы учащихся при непосредственном взаимодействии их между собой.</li> </ol>	
	Компьютерные технологии	Использование мультимедиа технологии в учебном процессе предполагает и допускает более полное, более глубокое управление непосредственно самим учебным процессом	Обучающиеся готовят презентации в программе PowerPoint для подготовленных докладов.	Применение компьютерных технологий позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся. Их использование даёт хорошие результаты, повышает интерес обучающихся к занятиям по праву, повышает

				информационную культуру
	Метод индивидуального подхода	Активизация учебных навыков, самостоятельной работы	Повышение учебной активности, качества усвоения учебного материала	Повышение мотивации к обучению
	Проблемное обучение	Создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей.	Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации - проблемной, потому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций. Учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения. Таким образом, учащийся становится субъектом своего обучения и, как результат, он овладевает новыми знаниями, новыми способами действия.	Активизация учебно-познавательной деятельности, поднятая на уровень творческих процессов, более всего выражает преобразующий характер деятельности. Ее творческий характер всегда связан с привнесением нового, с изменением стереотипа действий, условий деятельности. Главное – удовлетворенность деятельностью, что благоприятно влияет и на мотивы, и на способы учения, и на расположенность учащихся к общению с учителем и другими учащимися на создание благоприятных отношений в деятельности.
	Интерактивные технологии	Активизация обратной связи между учителем и учеником, активизация познавательной деятельности учащегося	При возникновении вопросов, трудностей или потребности обсуждения какого-либо явления происходит активизация обратной связи между учителем и учеником. Устраняются трудности, обсуждаются проблемы.	Происходит устранение возникших трудностей, активизируется познавательная деятельность учащегося.

Учебные занятия представляют собой модель деятельности педагога и детского объединения. Ход урока-исследования можно представить в виде цепочки:

- обоснование темы;
- постановка целей и задач;
- определение объекта и предмета исследования;
- разработка гипотезы исследования;
- проведение исследования;
- результаты;
- оценка полученных результатов и выводы.

## 2.6. Список литературы, используемой педагогом

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся. // Исследовательская работа школьников. 2002. № 1
2. Алексеева Л.Н., Копылов Г.Г., Марача В.Г. Исследовательская деятельность учащихся: формирование норм и развитие способностей. // Исследовательская работа школьников. 2003. № 4
3. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся. // Завуч для администрации школ. 2005. № 6
4. Белых С.Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся. // Исследовательская работа школьников. 2006. № 3
5. Блинова Т.В. «Школа исследователей» как форма подготовки старшеклассников к научно-исследовательской деятельности. // Исследовательская работа школьников. 2003. № 1
6. Голанцева Т.П. Организация мини-экспедиций. // Исследовательская работа школьников. 2004. № 1
7. Горюнова Т.А. Исследование – путь к творческой личности школьника. // Исследовательская работа школьников. 2015. № 4
8. Зубкова О.Б., Тропина Л.Н. Исследовательская деятельность учащихся как условие социализации личности. // Исследовательская работа школьников. 2007. № 2
9. Калачихина О.Д. Распространенные ошибки при выполнении учащимися исследовательских работ. // Исследовательская работа школьников. 2004. № 2
10. Кожевникова О.Л., Слестникова М.В. Организация исследовательской деятельности учащихся в лицее. // Исследовательская работа школьников. 2008. № 3
11. Кравченко А.И. Социология. - М.: ПБОЮЛ ГРИГОРЯН А.Ф., 2006
12. Левина О.Г. Семинар «Организация научно-исследовательской деятельности школьников» // Учебный год. 2007. № 1
13. Левина О.Г. Организация научно-исследовательской деятельности. - Ярославль, Провинциальный колледж, 2007
14. Леонтович А.В. Концептуальные основания моделирования исследовательской деятельности учащихся. // Исследовательская работа школьников. 2006. № 4
15. Леонтович А.В. Как разработать положение об ученической исследовательской конференции и по нему работать? // Исследовательская работа школьников. 2007. № 2
16. Лощакова О.В. Из опыта работы Российской научной конференции школьников «открытие»: как подготовиться к участию в конференции? // Учебный год. 2007. № 1

17. Марасанова В.М. Типичные недочеты научных работ школьников по отечественной истории и способы их преодоления. // Учебный год. 2017. № 1
18. Обухов А.С. Исследовательская позиция личности. // Исследовательская работа школьников. 2006. № 1
19. Пентин А.Ю. Учебные исследования и проекты – понятия близкие, но не тождественные. // Директор школы. 2016. № 2
20. Пискунова М.В. Психологическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся. // Исследовательская работа школьников. 2016. № 1
21. Подьяков А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности. // Исследовательская работа школьников. 2015. № 4
22. Положение об исследовательской работе учащихся. // Вестник ДАНЮИ. 2018. № 1
23. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара, 2004
24. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. - М., 2005
25. Слободчиков В.И. Понятие исследовательской работы школьников в психологии образования. // Исследовательская работа школьников. 2006. № 1
26. Протащук И.Ю. Введение в генеалогию. - Казань: Хэтер, 2008
27. Спиридонова Е.В., Сухов Н.С., Фролов И.В. Археологический эксперимент в научно-исследовательской деятельности школьников. // Учебный год. 2007. № 1
28. Страхова Н.В. Некоторые проблемы работы в рамках семинара «История» программы «Открытие» // Учебный год. 2007. № 1
29. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М., Владос, 2004
30. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ. // Исследовательская работа школьников. 2013. № 4
31. Трындына Т.С. Исследовательская деятельность как фактор развития обучающихся в творческом объединении// Исследовательская работа школьников. 2007. № 2
32. Тысько Л.А. Исследовательская деятельность учащихся в процессе обучения обществознанию. // Преподавание истории и обществознания в школе. 2006. № 4
33. Тяглова Е.В. Методика апробации результатов исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2006. № 1
34. Тяглова Е.В. Методика апробации результатов исследовательской деятельности учащихся. // Исследовательская работа школьников. 2006. № 1
35. Худин А.Н. Проектная и исследовательская деятельность в профильном обучении. // Завуч для администрации школ. 2006. № 6

36. Черемных Г.В. Художественное оформление результатов исследовательской работы. // Исследовательская работа школьников. 2005. № 4
37. Шеленкова Н.Ю. Организация исследовательской деятельности учащихся в школьном научном обществе. // Завуч для администрации школ. 2005. № 5
38. Ямщикова Н.А. Исследовательская и экологическая деятельность в образовании как средство получения учащимися личностно-ценных знаний.// Исследовательская работа школьников. 2007. № 2

## **2.7. Список литературы, рекомендуемой учащимся и родителям**

1. Белоусов Р., Докучаев Д. Бизнес-курс за школьной партой. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001
2. Биографический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2011
3. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А. – Школьный словарь по обществознанию. М.: Просвещение, 2009
4. Большой толковый словарь русского языка. – Санкт-Петербург: Норинт, 2002.
5. Всемирная энциклопедия. Философия. – М.: АСТ, Мн.: Харвест, Современный литератор, 2001
6. Гарин В.Б., Лисюченко В.В. Страны и народы мира. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001
7. Громова Е.М. Развитие культуры межнациональных отношений. – Ульяновск, Симбирская книга, 2011
8. Данилов А.А. Справочник школьника. История России XX век. – М.: Просвещение, 2012
9. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985 – 1997 гг. - М.: Просвещение, 2016.
10. История. Краткий справочник школьника. 5 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2009
11. Кравченко А.И. Учебник социологии. – М.: Проспект, 2011
12. Краюшкина С.В. Обществознание. – М.: Проспект, 2018
13. Кто есть кто в мире. - М.: СЛОВО, Эксмо, 2017
14. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. – М.: Владос, 2009
15. Никитин А.Ф. Основы государства и права. 10 – 11 класс. М.: Дрофа, 2012
16. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: ООО «ИТИ», 2016
17. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10 класс. 1 и 2 части. – М.: Русское слово, 2015
18. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 11 класс. 1 и 2 части. - М.: Русское слово, 2015
19. Протащук И.Ю. Введение в генеалогию. – Казань: Хэтер, 2008

20. Радугина А.А. История России. Россия в мировой цивилизации. – М.: Вече, 2012
21. Рыжов К. Сто великих россиян. М.: Вече, 2002
22. Ушаков А.В. Справочник школьника по отечественной истории XIX – XX веков. 8 – 9 класс. – М., 2004
23. Фриш Г.Л. Книжка для тех, кто хочет знать о правах и обязанностях учеников и родителей в школе. - М.: Владос, 2015
24. Шалаева Г.П., Кашинская Л.В., Капица Ф.С. Все обо всех. – М.: Слово, 2016
25. Шилов В.Р. Основы политологии. – М.: Владос, 2013
26. Школьный словарь по обществознанию. 10 – 11 класс. – М.: Просвещение, 2015
27. Яковер Л.Б. Справочник по истории Отечества. – М.: Проспект, 2007
28. Энциклопедический словарь юного историка. - М.: Педагогика-Пресс, 2003
29. Энциклопедия для детей. Т. 6, Ч. 1. Религии мира. – М.: Аванта+, 2007
30. Энциклопедия для детей. Т. 6, Ч. 2. Религии мира. – М.: Аванта+, 2008
31. Энциклопедия для детей. Т. 13. Страны. Народы. Цивилизации. – М.: Аванта+, 2009